Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

**Проектирование и реализации образовательных программ начального образования: предметная область "Филология"**

Направление подготовки

**44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Профиль подготовки

**«Начальное образование»**

Квалификация (уровень)

**магистр**

**Москва**

**2017**

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки

**44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»**(уровень магистратуры),

утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

«21» ноября 2014 г. № 1505.

**Разработчики:

*ГАОУ ВО МГПУ д.п.н. профессор Сильченкова Людмила Семеновна*

**Эксперты:

*ГАОУ ВО МГПУ профессор Десяева Наталя Дмитриевна*

*ГАОУ ВО МГПУ профессор  Зиновьева Татьяна Ивановна*

Рабочая программа модуля одобрена на заседании кафедры филологических дисциплин и методики их преподавания в начальной школе *-*

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.



Заведующий кафедрой: д. п. н., доцент Вачкова Светлана Николаевна

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой \_ д. п. н., доцент Вачкова Светлана Николаевна

*(ученая степень, звание, Ф.И.О.)*

Рабочая программа модуля утверждена ученым советом института педагогики и психологии образования

протоколом № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.



Директор института д.п.н., д. психол.н., профессор Савенков А.И.

*(ученая степень, звание, Ф.И.О.)*

1. **Общая характеристика модуля[[1]](#footnote-1)**

1.1. Цель модуля: формирование готовности магистрантов к педагогической деятельности по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях; по проектированию и реализации основных образовательных программ, в том числе:

- активизация у магистрантов умения проектировать и конструировать свою профессиональную деятельность и деятельность других субъектов педагогического взаимодействия в области «Филология», в частности, в области начального языкового образования, в области совершенствования и развития речевой деятельности обучающихся;

- обеспечение необходимых условий формирования способности у будущих магистров планировать структуру, содержание и методическое обеспечение, а также применять современные технологии и формы организации образовательного процесса в предметной области «Филология», в частности, в области начального языкового образования, в области развития речевой деятельности обучающихся;

- ориентация системы профессиональной педагогической подготовки магистров на принятие субъектами приоритетов реализации успешного методического сопровождения развития обучающихся в предметной области «Филология», адекватное прогнозирование и оценку результатов в области, в частности, в области начального языкового образования, в области развития речевой деятельности обучающихся;

1.2. Задачи модуля:

- изучение и практическое освоение современных методов проектирования образовательной деятельности в предметной области «Филология» на основе планирования ее результатов, в частности, в области начального языкового образования, в области совершенствования и развития речевой деятельности обучающихся;

- регламентация последовательности действий педагога в процессе планирования структуры, содержания и методического обеспечения образовательного процесса в предметной области «Филология» посредством установления комплексности и преемственности шагов образовательной деятельности педагога, в частности, в области начального языкового образования, в области совершенствования и развития речевой деятельности обучающихся;

- выявление наиболее эффективных путей, методов и технологий повышения эффективности профессионального педагогического труда в условиях современной образовательной среды;

- обеспечение соответствующего мировым тенденциям подготовки учителей информационного и учебно-методического сопровождения образовательного процесса в предметной области «Филология», в частности, в области начального языкового образования, в области совершенствования и развития речевой деятельности обучающихся;

- определение целей, задач и содержания образовательных программ в предметной области «Филология», в частности, в области начального языкового образования, в области совершенствования и развития речевой деятельности обучающихся;

- регламентация критериев и средств оценки и самооценки аудиторной и самостоятельной работы магистрантов, качества ее результатов;

- установление регламента современной информационной образовательной среды вуза, необходимой для активизации участия магистрантов в компетентностно-ориентированном образовании.

1.3. Общая трудоемкость модуля - 7 зачетных единиц.

**2. Планируемые результаты освоения модуля**:

Компетенции обучающегося как совокупный ожидаемый результат обучения по завершении освоения модуля:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Трудовое действие** | **Наименование компетенции**  **ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия** | **Планируемые результаты**  **освоения модуля** | | **Общепрофессиональные компетенции** | | | | | |
| **Обобщенная трудовая функция 3.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ** | | |
| **Трудовая функция – 3.2.5 Модуль «Предметное обучение русский язык»** | | |
| Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации | способность с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПКОД-1);  готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПКОД-2);  способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПКОД-3); | *Знает:* характеристики инновационных обучающих технологий; условия применения инновационных обучающих технологий на каждом возрастном этапе  *Умеет:* определять особенности применения инновационных обучающих технологий в конкретных условиях ( в том числе – в условиях обучения методам понимания сообщения); применять инновационные обучающие технологии в целях обучения методам понимания сообщения с учетом задач, определяемых возрастным развитием обучающегося  *Владеет:* приемами применения инновационных обучающих технологий на каждом возрастном этапе; опытом применения инновационных обучающих технологий в конкретных условиях (в том числе – в условиях обучения методам понимания сообщения), с учетом задач, определяемых возрастным развитием обучающегося |

**3.Структура модуля:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Экзамен | Зачет | Курсовой проект | Курсовая работа |  | Всего | Самостоятельная работа | В аудитории | лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Индивидуальные занятия | Курсовые экзамены | 2 курс | |
| 3семестр | 4семестр |
| 1 | Модуль "Теоретические основы начального филологического образования" |  |  |  |  | 1 | 36 |  |  |  |  |  |  | 36 |  | \* |
| 2 | Теоретические основы и технологии начального языкового образования |  | 4 |  |  | 2 | 72 | 46 | 26 |  | 26 |  |  |  |  | 3 |
| 3 | Лингвориторические основы и технологии коммуникативного развития младших школьниклв |  | 4 |  |  | 2 | 72 | 46 | 26 |  | 26 |  |  |  |  | 3 |
| 4 | Теоретические основы и технологии обучения чтению |  | 4 |  |  | 2 | 72 | 46 | 26 |  | 26 |  |  |  |  | 3 |

**4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплины/практики** | **Наименование трудового действия** | **Наименование компетенции** | **Технология реализации содержания дисциплины (практики)** | **Оценочные средства** |
| Теоретические основы и технологии начального языкового образования | Обобщенная трудовая функция – 3.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ. 3.2.2. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.  ТД: Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации | способность с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПКОД-1);  готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПКОД-2);  способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПКОД-3); | объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемного обучения, групповое обучение, деловая игра «профессиональная дискуссия» | - профессионально ориентированный тест,  - ответ на теоретический вопрос,  - научный устный доклад по предметной проблематике  -кейс. |
| Лингвориторические основы и технологии коммуникативного развития младших школьниклв | Обобщенная трудовая функция – 3.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ. 3.2.2. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.  ТД: Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации | способность с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПКОД-1);  готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПКОД-2);  способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПКОД-3); | объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемного обучения, групповое обучение, риторическая игра, | - научный устный доклад по предметной проблематике;  - ответ на теоретический вопрос,  - научный устный доклад по предметной проблематике  -кейс. |
| 3. Теоретические основы и технологии обучения чтению | Обобщенная трудовая функция – 3.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ. 3.2.2. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.  ТД: Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации | способность с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПКОД-1);  готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПКОД-2);  способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПКОД-3); | объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемного обучения, групповое обучение, деловая игра «профессиональная дискуссия» | - контрольная работа  - ответ на теоретический вопрос,  - научный устный доклад по предметной проблематике;  -кейс -собеседование , |

1. указывается описание замысла модуля, основная целевая характеристика модуля, понятная как для преподавателя, так и для обучающегося. Например, в этом модуле присутствуют дисциплины, которые помогают обучающемуся овладеть основными инструментами и процедурами организации образовательного процесса в современной школе и т.п. [↑](#footnote-ref-1)