

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт педагогики и психологии образования
Общеинститутская кафедра теории и истории педагогики
Общеинститутская кафедра психологии образования
Общеинститутская кафедра математики, информатики и естественнонаучных дисциплин в
дошкольном и начальном образовании
Кафедра филологических дисциплин и методики их преподавания в начальной школе

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогики и психологии образования
А.И. Савенков
«28» декабря 2016 г.

**ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

44.03.01 Педагогическое образование
профиль Начальное образование

ОДОБРЕНО:

Ученым советом института
педагогики и психологии образования
Протокол заседания
№15 от «29» января 2016 г.
Секретарь ученого совета института


О.В. Цаплина

ОБСУЖДЕНО:

Зав. выпускающей общеинститутской кафедры теории и
истории педагогики  А.Я. Данилюк
«22» декабря 2016 г.

Протокол заседания кафедры

№04 от «22» декабря 2016 г.

Зав. выпускающей общеинститутской кафедрой
психологии образования  А.И. Савенков

«18» декабря 2016 г.

Протокол заседания кафедры

№05 от «18» декабря 2016 г.

Зав. выпускающей кафедрой математики, информатики и
естественнонаучных дисциплин в дошкольном и
начальном образовании  Н.П. Ходакова

«14» ноября 2016 г.

Протокол заседания кафедры

№03 от «14» ноября 2016 г.

Зав. выпускающей кафедрой филологических дисциплин
и методики их преподавания в начальной школе

 Н.Д. Десяева

«15» декабря 2016 г.

Протокол заседания кафедры

№05 от «15» декабря 2016 г.

Москва, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения	3
2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации	3
3. Структура государственной итоговой аттестации	3
3.1. Требования к организации и проведению государственного экзамена	3
3.1.1. Вопросы и задания к государственному экзамену	9
3.1.2. Список рекомендуемой литературы	71
3.1.3. Критерии и шкалы оценки результатов государственного экзамена	72
3.2. Требования к организации и проведению защиты выпускной квалификационной работы	82
3.2.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ	83
3.2.2. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы	91
3.2.3. Критерии и шкала оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы	99
4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации	102

1. Общие положения

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636; федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (далее – ФГОС ВПО) по направлению подготовки (специальности) 050100.62 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 788, Уставом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – Университет), Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» от 16 февраля 2016 г. № 106 общ.

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) завершает освоение образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

2. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 050100.62 Педагогическое образование.

Задачей ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности: по психолого-педагогическому сопровождению дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; в социально-педагогической деятельности; в дошкольном образовании.

3. Структура государственной итоговой аттестации

На основании решения ученого совета института педагогики и психологии образования (протокол заседания от 29 декабря 2016 №05) ГИА включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

3.1. Требования к организации и проведению государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в устной форме по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которой (которых) имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника, с учетом определенных образовательной программой (далее – ОП ВО) видов профессиональной деятельности.

Процедура проведения государственного экзамена определяется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» с учетом специфики образовательной программы. Содержание государственного экзамена составлено на базе рабочих программ и фонда оценочных средств дисциплин, обеспечивающих обучающемуся сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В ходе государственного экзамена обучающиеся должны показать уровень владения следующими компетенциями:

Наименование, код компетенции (ОК, ОПК, ПК) ¹	Структура компетенции ²
ОК-1 Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Знает: основы и особенности мыслительного процесса, основы аналитической деятельности, алгоритм постановки и достижения цели Умеет: осуществлять мыслительную деятельность, выделять главное и определять второстепенное, ставить цели и выбирать пути их достижения в процессе социальной и профессиональной деятельности Владеет: способностью осознать и оценивать роль мыслительных операций в социальной и профессиональной деятельности
ОК-6 Способен логически верно строить устную и письменную речь	Знает: правила оформления устной и письменной речи Умеет: использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации Владеет: культурой общения в устной речи, приемами, используемыми при подготовке деловой документации
ОК-8 Готов использовать основные методы, способы и средства	Знает: основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; основные приемы

¹ указываются в соответствии с ФГОС ВО. Например: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)

²на уровне знаний, умений, владения навыками и (или) опытом деятельности

получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией	работы с компьютером Умеет: работать с компьютером как средством управления информацией Владеет: высоким уровнем информационной культуры
ОК-12 Способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасность и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	Знает: сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; современные технологии информационной безопасности и основы их применения Умеет: собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий необходимую информацию для формирования суждений по проблемам развития и безопасности современного информационного общества; использовать современные технологии защиты информации Владеет: способностью оценивать опасности и угрозы, возникающие в процессе развития современного информационного общества; целесообразность использования конкретных технологий защиты информации на практике
ОК-13 Готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	Знает: нормативные правовые документы по своему профилю деятельности Умеет: выбирать нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности Владеет: навыками анализа и оценки нормативных правовых документов для решения типичных и нестандартных вопросов профессиональной деятельности
ОПК-3 Владеет основами речевой профессиональной культуры	Знает: основы речевой профессиональной культуры Умеет: логически верно строить устную и письменную речь Владеет: коммуникативными навыками в процессе профессионального общения
ОПК-5 Владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения	Знает: один из иностранных языков на уровне профессионального общения Умеет: разговаривать на иностранном языке на уровне профессионального общения Владеет: одним из иностранных языков на уровне профессионального общения
ОПК-6 Способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания	Знает: особенности редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания Умеет: редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания

	Владеет: способностями к редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ПК-2 Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	Знает: современные методики и технологии, в том числе и информационные. Умеет: использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени. Владеет: способами реализации современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.
ПК-3 Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	Знает: современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников. Умеет: применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников. Владеет: способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	Знает: основы и особенности разработки культурно-просветительских программ для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий Умеет: реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий Владеет: опытом проведения игровых технологий; навыком проектирования и организации современных, в том числе интерактивных, форм и методов образовательно- воспитательной работы; навыком работы с информационными технологиями
ПК-10 Способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации	Знает: положения отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности Умеет: использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-

культурно-просветительской деятельности	просветительской деятельности Владеет: способностью к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности
осознание специфики начального образования, способность реализовывать преемственность воспитания, обучения, развития детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готов к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся (СК-1);	Знает: специфику начального образования, особенности реализации преемственности воспитания, обучения, развития детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов; формы и методы организации досуговой и творческой деятельности обучающихся Умеет: реализовывать преемственность воспитания, обучения, развития детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов; различные формы досуговой и творческой деятельности обучающихся Владеет: способностью реализовывать преемственность воспитания, обучения, развития детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов; различные формы досуговой и творческой деятельности обучающихся
способность применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов (СК-2);	Знает: теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов Умеет: опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов Владеет: способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов
способность применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности (СК-3);	Знает: теоретические основы и технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности Умеет: опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности Владеет: способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных

	классов читательской самостоятельности
способность применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования в обучении математике (СК-4);	Знает: теоретические основы и технологии начального математического образования в обучении младших школьников математике Умеет: опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального математического образования в обучении младших школьников математике Владеет: способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального математического образования в обучении младших школьников математике
способность применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать основы научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать (СК-5);	Знает: теоретические основы и технологии начального естественнонаучного образования, понимает значение экологии в современном мире; основы пропаганды основных принципов защиты окружающей среды; технологии формирования основ научного мировоззрения младших школьников, развития у них умения наблюдать, анализировать, обобщать Умеет: применять в практической деятельности знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования; соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать основы научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать Владеет: способностью применять в практической деятельности знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования; соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать основы научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать
способность применять знание теоретических основ и навыки организации художественно-конструкторской деятельности учащихся начальных классов (СК-6).	Знает: теоретические основы и условия организации художественно-конструкторской деятельности учащихся начальных классов Умеет: применять в практической деятельности навыки организации художественно-конструкторской деятельности учащихся начальных классов Владеет: способностью применять в практической деятельности навыки

	организации художественно-конструкторской деятельности учащихся начальных классов
готовность использовать методы развития образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; готов к воспитанию у них интереса к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни (СК-7).	Знает: методы развития образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; основы воспитания у них интереса к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни Умеет: использует в практической деятельности методы развития образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; воспитывать у них интерес к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни Владеет: способностью к развитию образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; воспитанию у них интереса к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни

3.1.1. Вопросы и задания к государственному экзамену

Государственный экзамен имеет междисциплинарный характер и включает в себя оценку компетенций, сформированных в ходе освоения модулей базовой части ОП ВО (общая психология, возрастная психология, педагогическая психология, социальная психология, педагогика, основы специальной педагогики и психологии, возрастная анатомия, физиология и гигиена, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, безопасность жизнедеятельности, методика обучения и воспитания младших школьников, методика обучения и воспитания младших школьников информационные и телекоммуникационные технологии в работе учителя начальных классов, основы математической обработки информации, естественнонаучная картина мира) и дисциплин вариативной части (русский язык, методика обучения русскому языку, методика обучения литературному чтению, теоретические основы читательской деятельности, история начального филологического образования, литература в детском чтении, математика, методика обучения математике, педагогическая риторика, ботаника, землеведение, зоология, методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин, методика обучения предмету "окружающий мир" , теория и методика музыкального воспитания, методика преподавания изобразительного искусства, методика обучения предмету "технология", информационно-коммуникационные технологии в проектной деятельности младших школьников).

«Общая психология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: формирование целостного представления о строении и функционировании психики человека, овладение знаниями о структуре психологических знаний и особенностях научно-психологического подхода к изучению феноменов внутреннего мира человека, феноменологии психических процессов, явлений и состояний, а также с личностных особенностей человека.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б.3.1.1).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3).
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы, структуру и закономерности развития всех познавательных процессов; условия становления теоретического и эмпирического мышления и индивидуальные особенности познавательных стратегий образования;
- основы и особенности мыслительного процесса, основы аналитической деятельности, алгоритм постановки и достижения цели;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- основные исследовательские методы в психологии;
- процедуру получения, описания эмпирических данных в психологическом исследовании и способы их обработки и анализа;
- основные требования к научному исследованию в психологии;

уметь:

- определять уровни и этапы психического развития, а также индивидуальные особенности познавательных процессов;
- осуществлять мыслительную деятельность, выделять главное и определять второстепенное, ставить цели и выбирать пути их достижения в процессе социальной и профессиональной деятельности;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
- соотносить теорию и результаты анализа эмпирического материала в психологическом исследовании;
- решать вопрос о надежности и обоснованности результатов психологического исследования

владеть:

- способами, приемами и средствами формирования интеллекта детей и подростков и организации деятельности;
- способностью осознавать и оценивать роль мыслительных операций в социальной и профессиональной деятельности;
- основными методами психологии (эксперимента, наблюдения, опросов и интервью, социометрии, метод обобщения результатов групповой деятельности) и конкретными методиками психологического исследования;
- алгоритмом анализа и представления результатов исследования;
- средствами организации индивидуального и группового психодиагностического исследования;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа) – 2 семестр.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Предмет и методы психологии.
2. Развитие психики.
3. Уровни анализа психических явлений.
4. Человек в системе общественных отношений.

6. Автор – к.пс.н., доцент Двойнин Алексей Михайлович.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Возрастная психология»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины: знание о теоретических основах и закономерностях развития психики человека на разных этапах его онтогенеза, основных отечественных и зарубежных концепций психического развития личности.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Возрастная психология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б.3.1.2).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- возрастно-половые особенности школьников;
- основные теории развития в отечественной и зарубежной психологии;
- основные методы исследования в возрастной психологии и способы психологического изучения школьников;
- процедуру получения, описания эмпирических данных в психологическом исследовании и способы их обработки и анализа;
- специфику детских и молодежных субкультур;

уметь:

- учитывать возрастно-половые и индивидуально-психологические особенности школьников при организации учебно-воспитательного процесса;
- использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных

задач;

- соотносить теорию и результаты анализа эмпирического материала в психологическом исследовании;
- решать вопрос о надежности и обоснованности результатов психологического исследования;
- учитывать в педагогическом взаимодействии возрастно-половые и индивидуальные особенности школьников);

владеть:

- способностью определять психологическую задачу и решать ее диагностическими методами,
- методами изучения возрастных особенностей психического развития личности)
- основными методами и конкретными методиками психологического исследования; алгоритмом анализа и представления результатов исследования);
- способностью определять психологическую задачу в конкретной жизненной или профессиональной ситуации с учетом наличных условий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) – 3 семестр.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы возрастной психологии.
2. Психологические особенности развития человека на этапах онтогенеза.

6. Автор – к.пс.н., доцент Поставнева Ирина Васильевна.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогическая психология»**

Цели и задачи освоения дисциплины: формирование системы теоретических представлений о закономерностях образовательного процесса, знаний о технологиях построения учебных программ, а также о методах развития и коррекции познавательных процессов и личностных свойств учащихся.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б.3.1.3).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- содержание, особенности и основы своей профессиональной деятельности; социальную значимость своей будущей профессии;
- основные характеристики воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
- современные методики и технологии, в том числе и информационные для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста и формы их организации; способы поддержки активности и инициативности, самостоятельности

обучающихся, их творческих способностей;

- основные методы научного исследования

уметь:

демонстрировать на практике ответственное отношение к своей профессиональной деятельности;

- реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;

- использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени;

- объяснить целевые установки построения межличностных отношений; соотнести учебную задачу и форму организации деятельности обучающихся по ее выполнению; поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;

- применять в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования

владеть:

- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;

- способами реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

- разными формами организации межличностных отношений, способностью поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;

- способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа) – 4 семестр.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы педагогической психологии.
2. Психология обучения.
3. Психология воспитания.
4. Психология педагогической деятельности.

6. Автор – к.пс.н., доцент Виноградова Ирина Анатольевна.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Социальная психология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: формирование готовности к профессиональной деятельности в изменяющихся социально-психологических условиях на основе целостного представления о социально-психологических феноменах, закономерностях их развития, формах проявления и влиянии на развитие личности.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б.3.1.4).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

– способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

– готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук; способы решения профессиональных задач;

- основы взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;

- основные тенденции развития современного образования, структуру и методы исследовательской работы в области образования

уметь:

- применять методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; выявлять и анализировать социальные проблемы;

- организовать взаимодействие с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;

- выявлять научные проблемы в области образования, осуществлять поиск и сбор информации для их решения

владеть:

- способностью целесообразно и своевременно использовать методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; навыками оценивания социально-значимых проблем и процессов применительно к своей деятельности;

- способностью взаимодействовать с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;

- основными методами эмпирического исследования, способностью анализировать, обобщать и систематизировать существующий опыт, статистически обрабатывать результаты исследования, ставить новые исследовательские задачи, редактировать научный текст.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа) – 5 семестр.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Теоретико-методологические основы социальной психологии.

2. Психология межличностного общения и социального взаимодействия.

3. Социальная психология личности.

4. Социальная психология групп.

5. Психология конфликтных межличностных отношений.

6. Автор – к.пс.н., доцент Чекалина Ангелина Анатольевна.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Педагогика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: подготовка бакалавра педагогики, направленная на овладение источниками научной, общекультурной и профессиональной информации, универсальными способами практической и теоретической образовательной деятельности.

Задачи:

- формирование целостного представления о педагогике в системе гуманитарных знаний и наук о человеке; сущности педагогического процесса;

- вооружение студентов универсальными способами практической и теоретической образовательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б.3.2.1).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен логически верно устную и письменную речь (ОК-6);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);
- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и структуру образовательных процессов
- способы профессионального самопознания и саморазвития

уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц (396 часов)

5. Основные разделы дисциплины:

1. История образования воспитания и педагогической мысли.
2. Теоретико-методологические основы педагогики. Сущность целостного педагогического процесса.
3. Субъекты целостного педагогического процесса.
4. Управление образовательными системами.
6. **Автор** – к.п.н., доцент Подгорная Алла Константиновна

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Основы специальной педагогики и специальной психологии»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Ведущая идея курса - формирование представления о современной идеологии, методологии, новых педагогических подходах и технологиях в специальной педагогике и специальной психологии.

Цель курса – формирование систематизированных знаний в области основ специальной педагогики и психологии.

Основные задачи курса:

- сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение специалиста, понимающего и принимающего проблемы людей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности и содействующего решению этих проблем;
- сформировать целостное и ценностное отношение к историческому наследию в области социально-педагогической поддержки лиц с отклонениями в развитии в контексте мирового цивилизационного процесса;
- раскрыть актуальную проблематику современных моделей социально-педагогической и коррекционной помощи лицам с отклонениями в развитии, сложившихся в России и за рубежом;
- сформировать понятие о норме и патологии, клинических и психологических основах их анализа;
- выстроить представления о возможностях социокультурной абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ в процессе школьного обучения;
- определить проблематику и перспективы процесса интеграции людей с особенностями развития в общество.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Основы специальной педагогики и специальной психологии» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б 2.2.5).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

общекультурных, профессиональных и специальных компетенций:

- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- научные основы специальной педагогики и психологии;

- основные специальные термины;

- основные категории детей с нарушениями психического развития;

- отрасли специальной педагогики и психологии, изучающие вопросы их обучения и воспитания;

- основные методы обучения и воспитания детей с проблемами в развитии;

- особые образовательные потребности и содержание специального образования;

- педагогические системы образования лиц с ОВЗ;

уметь:

- ориентироваться в современной научно-методической и публицистической литературе по специальной педагогике и коррекционной психологии;

- понимать, какие условия влияют на формирование ребёнка с проблемами в развитии;

- определить соотношение первичного дефекта и вторичных отклонений;

владеть:

- навыками первичной дифференциальной диагностики нарушений;

- коррекционно-развивающими технологиями, в соответствии с профилем нарушения у обучающегося.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа) – 5 семестр.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Научные основы специальной педагогики и психологии.

2. Педагогические системы специального образования лиц с ОВЗ.

6. Автор – к.п.н., доцент Тюрина Надия Шамильевна

Аннотация рабочей программы дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Целью изучения «Возрастной анатомии, физиологии и гигиены» является формирование знаний о возрастных анатомо-физиологических особенностях систем органов и организма в целом детей различных возрастных групп; о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной и трудовой деятельности; воспитание сознательного отношения к анатомо-физиологическим возможностям организма в зависимости от возраста, пола, условий жизнедеятельности, функциональных нагрузок.

Задачи учебной дисциплины:

- освоение знаний по истории прогрессивного изучения строения и функций организма человека;
- ознакомление с основами гистологического и анатомического строения основных органов и систем;
- понимание функции органов и систем, нервной и гуморальной регуляции организма;
- изучение взаимосвязей функциональных систем в процессе развития;
- осознание причин и последовательности анатомических и физиологических проявлений заболевания;
- использование функциональных нагрузок и правильно организованных условий внешней среды для укрепления и совершенствование здоровья;
- применение полученных знаний для научных исследований и разработок новых методов развития возможностей организма.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б 3.3).

3. Требование к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, профессиональных и специальных компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- закономерности формирования организма и методы коррекции возможных отклонений в процессе обучения;

уметь:

- оценивать допустимые нагрузки без ухудшения функционального состояния систем организма;

владеть:

- методами преподавания дисциплины, инструментальными методами оценки показателей функционального состояния организма и санитарно-гигиенических условий в учебных помещениях.

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа) – 1 семестр.

6. Основные разделы дисциплины:

1. Знакомство со строением и функций человеческого организма и влияния гигиенических условий.
2. Физиология нервной системы и возрастные особенности.
3. Физиология крови и кроветворения у детей и подростков.
4. Физиология дыхания и гигиена органов дыхания. Возрастные особенности.
5. Физиология и гигиена органов пищеварения. Возрастные особенности.
6. Физиология сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности.
7. Физиология эндокринной системы. Возрастные особенности.
8. Физиология обменных процессов в организме. Возрастные особенности.

9. Физиология сенсорной системы. Возрастные особенности.
 10. Типы высшей нервной деятельности. Возрастные особенности.
6. Автор – доцент Естифеева Нина Алексеевна

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: формирование у будущих педагогов совокупности знаний в области основ медицины; формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни, здоровьесберегающей педагогике; формирование умений использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; умения обеспечивать охрану жизни и здоровья детей в образовательном процессе; формирование навыков оказания первой помощи, валеологической работы с детьми.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (БЗ. 4).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, профессиональных и специальных компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- возрастные особенности функционирования органов и систем органов;
- основные медицинские термины, определения, классификации;
- факторы здорового образа жизни;
- сущность основных здоровьесберегающих технологий;
- основы здоровьесберегающих образовательно-воспитательных технологий;
- причины распространенных детских заболеваний и способы их профилактики;
- правила оказания первой медицинской помощи и реанимации.

уметь:

- проводить профилактику распространенных детских заболеваний;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;
- оценивать содержание уроков, занятий и других форм с гигиенической точки зрения;
- проводить реанимационные мероприятия.

владеть:

- навыками здоровьесберегающих технологий;
- навыками первой медицинской помощи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа) – 2 семестр.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Здоровье и болезнь. Здоровье и физическое развитие ребенка. Здоровый образ жизни, его составляющие.
2. Основные заболевания сердечно-сосудистой, дыхательной, эндокринной и нервной системы ребенка и их профилактика.
5. Причины частого травматизма среди детей. Первая медицинская помощь и ее

значение. Неотложные состояния.

6. Автор - доцент Естифеева Нина Алексеевна

Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: формирование профессиональной культуры безопасности, готовности и способности использовать в профессиональной, интеллектуальной и быденной сферах деятельности и существования приобретенные знания, умения и навыки, позволяющие рассматривать вопросы безопасности в качестве приоритетных.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части цикла профессиональных дисциплин (Б.3.5).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные проблемы безопасности жизнедеятельности и правила безопасного поведения в социуме;
- государственные, социальные и личностно-значимые особенности безопасности жизнедеятельности;
- классификацию наиболее эффективных методов защиты в чрезвычайных ситуациях;
- основные приемы пропаганды безопасного поведения;

уметь:

- действовать в условиях опасности и чрезвычайных ситуациях;
- анализировать результаты и последствия поведения в положениях риска;
- использовать на практике полученные знания по безопасности жизнедеятельности

владеть:

- навыками безопасного поведения;
- методами обеспечения безопасности в быту и на производстве;
- приемами управления коллективами в условиях допустимого риска.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа) – 1 семестр.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности и среды обитания человека.
2. Воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания и защита от них.
3. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.
4. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.
5. Чрезвычайные ситуации и меры защиты от них.
6. Управление безопасностью жизнедеятельности.

6. Автор – к.п.н., доцент Латчук Владимир Николаевич.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные и телекоммуникационные технологии в работе учителя начальных классов»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Информатизация современного общества и тесно связанная с ней информатизация

образования характеризуются совершенствованием и массовым распространением информационных и телекоммуникационных технологий. Они широко применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современной системе образования. В связи с этим преподаватель должен не только обладать знаниями в области информационных и телекоммуникационных технологий, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности. Достижению такой цели должна способствовать подготовка и переподготовка педагогов в области информатизации образования. Изучение дисциплины призвано подготовить к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОП бакалавриата и видами профессиональной деятельности; донести до будущих педагогов, что информационные и телекоммуникационные технологии в образовании обеспечивают достижение двух стратегических целей. Первая – повышение эффективности всех видов образовательной деятельности на основе использования информационных и коммуникационных технологий. Вторая – повышение качества подготовки специалистов с новым типом мышления, соответствующим требованиям информационного общества.

Задачами обучения данному курсу являются:

1. Определение роли и места информационных и телекоммуникационных технологий в современном мире в целом и в образовании, в частности;
2. Ознакомление педагогов с положительными и отрицательными аспектами использования информационных и телекоммуникационных технологий в образовании;
3. Формирование представления о видовом составе и областях эффективного применения технических средств информатизации образования, в частности, технологий создания, обработки, представления, хранения и передачи информации;
4. Ознакомление с общими методами применения информационных и телекоммуникационных технологий, релевантных целям и задачам учебного процесса, необходимости контроля и измерения результатов обучения, внеучебной, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности учебных заведений;
5. Формирование знаний о требованиях, предъявляемых к средствам информатизации образования, основных принципах и методах оценки их качества;
6. Обучение педагогов стратегии практического использования информационных и телекоммуникационных технологий, вообще, и в конкретной сфере профессиональной деятельности, в частности;
7. Выработка у педагогов устойчивой мотивации к использованию информационных и телекоммуникационных технологий в учебном процессе;
8. Выравнивание возможностей разных педагогов в области использования средств информатизации в своей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Информационные и телекоммуникационные технологии в работе учителя» относится к базовой части цикла математических и естественнонаучных дисциплин (Б2.1).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен логически верно устную и письменную речь (ОК-6);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- современные информационные и телекоммуникационные технологии и их использование в образовании. Переход от разрозненного использования средств ИКТ к системной информатизации образования. Понятие информационных и телекоммуникационных технологий. Преимущества и недостатки использования информационных и телекоммуникационных технологий в образовании. Целесообразность и эффективность использования информационных и телекоммуникационных технологий.

уметь:

- определять и находить информационные ресурсы, соответствующие целям и задачам образовательного процесса, получать к ним доступ и использовать в целях повышения эффективности своей профессиональной деятельности

владеть:

- информационными и телекоммуникационными технологиями в профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа) – 3 семестр.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Понятие информационных и телекоммуникационных технологий.
2. Информационные и телекоммуникационные средства информатизации образования.
3. Методы использования информационных и телекоммуникационных технологий в работе учителя начальной школы.
4. Информационная образовательная среда и информационное образовательное пространство.
5. Интернет в образовании. Безопасность детей в Интернете.
6. Готовность педагогов начальной школы к профессиональному использованию информационных и телекоммуникационных технологий.

6. Автор – к.п.н., доцент Богданова Оксана Александровна

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы математической обработки информации»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний о сущности и значении информации в развитии современного информационного общества, способах и методах математической обработки информации, о вычислительной системе как основном инструменте математической обработки информации, об опасностях и угрозах, возникающие в этом процессе, о требованиях информационной безопасности,

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части цикла математических и естественнонаучных дисциплин (Б.2.2).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;

- основные способы математической обработки информации;
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;

уметь:

- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;

владеть:

- основными методами математической обработки информации;
- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа) – 5 семестр.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Понятие информации.
2. Алгебра высказываний. Логические функции.
3. Синтаксические связи. Синтаксические графы.

6. Автор – д.т.н., профессор Бубнов Владимир Алексеевич.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Информационно-коммуникационные технологии в проектной деятельности младших школьников»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: подготовка студентов к внедрению в учебный процесс в начальной школе новых педагогических и ИКТ технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в проектной деятельности младших школьников» относится к вариативной части цикла естественнонаучных и математических дисциплин (Б.2.).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; основные приемы работы с компьютером;
- основы государственной политики в области образования, цели своей педагогической деятельности;
- возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

уметь:

- работать с компьютером как средством управления информацией;
- объективно оценивать результаты своей профессиональной деятельности, добиваться поставленных целей;
- использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

владеть:

- высоким уровнем информационной культуры;
- способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа) – 5 семестр.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Обучение с использованием метода проектов.
2. Создание материалов по сопровождению и поддержке проектной деятельности.
3. Использование возможностей сервисов Веб 2.0 в образовательном процессе.
4. Создание продуктов проектной деятельности учащихся.
5. Организация совместной работы по проекту в сети.

6. Автор – к.п.н., доцент Вачкова Светлана Николаевна

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Методика обучения и воспитания младших школьников»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Вооружение студентов технологиями педагогического процесса с учетом специфики начального образования. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплин начального образования, проектированию и конструированию педагогического процесса в свете требований ФГОС НОО. Применение современных технологий формирования УУД младших школьников, реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; обеспечение планируемых результатов обучения и воспитания младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Методика обучения и воспитания младших школьников» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (БЗ.6).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);

- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- структуру и особенности примерной основной образовательной программы начального общего образования;

- основные характеристики Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

- современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальном образовании;

- основы педагогического сопровождения семьи, процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;

- основные методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

уметь:

- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

- разрабатывать общие и коррекционно-развивающие программы для детей с различными образовательными потребностями;

- использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

- организовать взаимодействие с учениками, родителями, коллегами.

владеть:

- педагогическими технологиями обучения и воспитания младших школьников;

- методами диагностики и способами коррекции;

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения развития личности младшего школьника.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288час) – 5, 6 семестры по 4 кредита.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Актуальные проблемы начального образования в свете требований ФГОС НОО;

2. Современные концепции начального образования и их методическое обеспечение в УМК.

3. Современные педагогические технологии обучения и воспитания младших школьников.

6. Автор – к.п.н., доцент Подгорная Алла Константиновна.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Русский язык»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: изучение системных сведений о современном русском языке, формирование высокой речевой культуры будущих учителей, воспитание бережного отношения к родному слову, русской культуре, обеспечение прочной теоретической и практической базы для овладения дисциплинами методики преподавания русского языка в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Русский язык» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.3.9.1).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);
- способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов (СК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- правила оформления устной и письменной речи;
- основы речевой профессиональной культуры;
- особенности редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания;
- основы взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;
- теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов;

уметь:

- использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации;
- логически верно строить устную и письменную речь;
- редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания;
- организовывать взаимодействие с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;
- опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов;

владеть:

- культурой общения в устной речи, приемами, используемыми при подготовке деловой документации;
- коммуникативными навыками в процессе профессионального общения;
- способностью к оценке и анализу редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания;
- способностью эффективно взаимодействовать с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;
- способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетных единиц (504 часа) – 1 (4 зачетные единицы), 2 (4 зачетные единицы), 3 (3 зачетные единицы), 4 (3 зачетные единицы) семестры.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Язык и речь.

2. Лексикология.
3. Фонетика и письмо.
4. Морфемика и словообразование.
5. Морфология.
6. Синтаксис.
7. Лингвистика текста.
- 6. Авторы** – к.п.н., доцент Лихачёв Сергей Влалимирович.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика обучения русскому языку»

1. Цель и задачи дисциплины: сформировать у будущего учителя начальных классов лингвометодическую компетентность, необходимую для осуществления триединой задачи: обучение (в объёме, предусмотренном государственным образовательным стандартом), развитие и воспитание применительно к школьному предмету «Русский язык».

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Методика обучения русскому языку» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б 3.5.1).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку» направлен на формирование у бакалавра следующих компетенций:

способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

- способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов (СК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы речевой профессиональной культуры;

- теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов;

- современные методики и технологии, в том числе и информационные для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

уметь:

- логически верно строить устную и письменную речь;

- опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов;

- использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени;

- использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

владеть:

- коммуникативными навыками в процессе профессионального общения;

- способами реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

- способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часа) – 3, 4, 5 семестры по 3 кредита в каждом.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Методика обучения грамоте.
2. Методика обучения правописанию и формирование комплекса орфографических умений.

3. Методика осуществления грамматической работы.

4. Методика изучения основных синтаксических понятий.

5. Методика развития речи.

6. Автор – к.п.н., Курлыгина Ольга Евгеньевна.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика обучения литературному чтению»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины: обеспечить студентам знание открытых наукой и сформулированных к настоящему времени методических законов и закономерностей формирования ребенка-читателя, усвоить систему понятий, позволяющих профессионально представить сущность процессов чтения и обучения чтению, а также выработать сознательное отношение к использованию на практике подходов к выбору технологии обучения младших школьников чтению.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Методика обучения литературному чтению» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.3.5.2).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

- готовность применять знание теоретических основ и технологий начального языкового и филологического образования для разработки уроков, при решении профессиональных методических задач (СК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные характеристики воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;

- теоретические основы и технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности;

- современные методики и технологии, в том числе и информационные для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

уметь:

- реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности

обучающихся;

- выявлять научные проблемы в области образования, осуществлять поиск и сбор информации для их решения;

- использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени;

- использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

владеть:

- способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности;

- способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;

- способами реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

- способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов) – 6 семестр.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Литературное чтение как учебная дисциплина в начальной школе.

2. Методика формирования навыка чтения.

3. Процесс работы над художественным произведением.

4. Методика чтения художественных произведений разных жанров.

5. Общие основы теории формирования типа правильной читательской деятельности.

6. Автор – д.п.н., профессор Сильченкова Людмила Семеновна

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Теоретические основы читательской деятельности»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: является изучение бакалаврами теоретических основ и практики читательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Теоретические основы читательской деятельности» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.З.).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

- способен применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности (СК-3);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

теоретические основы и технологии начального литературного образования в

формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности;

- основные характеристики воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
- возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

уметь:

- опираясь на теоретические основы, использовать в практической деятельности технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности;
- реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
- использовать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

владеть:

- способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности;
- способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
- способностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) – 3 семестр.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Теоретико-методологические основы курса. Связь с другими науками. Специфика детской литературы.
2. Фольклор как основа литературы. Психолого-педагогический ресурс читательской деятельности при работе с детьми начальной школы.
3. Зарождение письменной литературы. Античная и византийская традиции в древнерусской литературе. Эстетика «литературного этикета» (Д.С. Лихачев), «эстетика тождества» (Ю.М. Лотман).
4. Литературные роды и многообразие жанров в читательской деятельности.

6. Автор – к.ф.н., доцент Кудряшова Александра Артуровна.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«История начального филологического образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: Целью дисциплины «История начального филологического образования» является ознакомление будущих учителей начальных классов с историей отечественной литературы, с ее художественными традициями, а также задать им целостное представление о русской художественной словесности с учетом методической перспективы обращения к ней как к возможному учебному материалу.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «История начального филологического образования» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.3.7.).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен логически верно устную и письменную речь (ОК-6);

- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

- способен применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности (СК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы и технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности;

- основы и особенности разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- основные характеристики воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.

уметь:

- опираясь на теоретические основы, использовать в практической деятельности технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности;

- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.

владеть:

- способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности;

- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) – 3 семестр.

5. Основные разделы дисциплины:

Древнерусская литература. История литературы 18- 19 веков. Литература 20 начала 21 века.

6. Автор – к.п.н., доцент Пиче-оол Татьяна Семеновна

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Литература в детском чтении»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: изучение детской литературы, знакомство студентов с произведениями, входящими в круг детского чтения, и овладение будущими учителями навыками организации детского чтения в условиях начального школьного образовательного учреждения.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Литература в детском чтении» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.3.6).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен логически верно устную и письменную речь (ОК-6);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способен применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности (СК-3);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы и технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности;
- основные характеристики воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
- учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

уметь:

- опираясь на теоретические основы, использовать в практической деятельности технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности;
- реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
- использовать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

владеть:

- способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности;
- способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
- способностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа) – 5 семестр.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Литература в детском чтении как предмет научного знания. Эволюция жанровых форм. Роль фольклора в зарождении и формировании литературы.
2. Возникновение и развитие различных литературных жанров для детей.

6. Автор – к.ф.н., доцент Кудряшова Александра Артуровна.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Математика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: овладение будущими учителями начальных классов системой математических знаний и умений, составляющей научную основу математического образования школьников и обеспечивающей возможности их развития средствами математики.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Математика» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.3.9).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования в обучении математике (СК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы и особенности мыслительного процесса, основы аналитической деятельности, алгоритм постановки и достижения цели;
- информационно-поисковые системы, существующих в глобальных компьютерных сетях, а также всего спектра сетевых сервисов;
- законы создания и произнесения публичной речи, основные требования к организации и проведению дискуссии;
- основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук; способы решения профессиональных задач;
- основы государственной политики в области образования, цели своей педагогической деятельности;
- учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- основные характеристики воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
- теоретические основы и технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности.

уметь:

- осуществлять мыслительную деятельность, выделять главное и определять второстепенное, ставить цели и выбирать пути их достижения в процессе социальной и профессиональной деятельности;
- применять в своей деятельности глобальные компьютерные сети, проводить сбор, анализ и синтез социальной информации в глобальных компьютерных сетях;
- подготовить и изложить публичную речь, вести дискуссию и полемику;
- применять методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; выявлять и анализировать социальные проблемы;
- объективно оценивать результаты своей профессиональной деятельности, добиваться поставленных целей;
- использовать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
- опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности.

владеть:

- способностью осознавать и оценивать роль мыслительных операций в социальной и профессиональной деятельности;
- основными методами использования и защиты информации в глобальных компьютерных сетях;
- способностью оценивает положительные и отрицательные стороны публичного высказывания;
- способностью целесообразно и своевременно использовать методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; навыками оценивания социально-значимых проблем и процессов применительно к своей деятельности;
- способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- способностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
- способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных единиц (576 часов) – 1, 2, 3, 4 семестры по 4 кредита в каждом.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Логические основы математики
2. Соответствия, отношения, функции
3. Задача и процесс ее решения
4. Натуральные числа и нуль
5. Геометрические фигуры и величины
6. Автор – к.п.н., доцент Гук Ольга Борисовна

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика обучения математике»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины: формирование у студентов компетенций, необходимых для полноценной реализации развивающего эффекта программ обучения младших школьников математике.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Методика обучения математике» относится к вариативной части Цикла профессиональных дисциплин (Б.3.11).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК_16);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

- способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования в обучении математике (СК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации;
- законы создания и произнесения публичной речи, основные требования к организации и проведению дискуссии;
- основы речевой профессиональной культуры;
- основы государственной политики в области образования, цели своей педагогической деятельности;
- учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- современные методики и технологии, в том числе и информационные для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

уметь:

- применять естественнонаучные знания, методы математической обработки информации в учебной и профессиональной деятельности;
- подготовить и изложить публичную речь, вести дискуссию и полемику;
- применять методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; выявлять и анализировать социальные проблемы;
- логически верно строить устную и письменную речь;
- объективно оценивать результаты своей профессиональной деятельности, добиваться поставленных целей;
- использовать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени;

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления естественнонаучных знаний в социальной и профессиональной деятельности;
- способностью оценивает положительные и отрицательные стороны публичного высказывания;
- способностью целесообразно и своевременно использовать методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; навыками оценивания социально-значимых проблем и процессов применительно к своей деятельности;
- коммуникативными навыками в процессе профессионального общения;
- способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- способностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- способами реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часов) – 4, 5, 6 семестры по 3 кредита в каждом.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Методико-математическая подготовка учителя к формированию у младших школьников математических понятий и способов действий.

2. Методическая подготовка учителя к обучению младших школьников решению текстовых задач.

3. Методико-психологическая подготовка учителя к обучению младших школьников математике.

4. Методическая подготовка учителя к организации занятий по математике в начальной школе.

6. Авторы – к.п.н, доцент Калинченко Анна Викторовна.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическая риторика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: формирование коммуникативной компетентности, высокой речевой культуры бакалавров.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к базовой части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин (Б.1.2).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);
- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
- способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов (СК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- законы создания и произнесения публичной речи, основные требования к организации и проведению дискуссии;
- основы речевой профессиональной культуры;
- основы взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;
- теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов;

уметь:

- подготовить и изложить публичную речь, вести дискуссию и полемику;
- логически верно строить устную и письменную речь;
- организовать взаимодействие с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;
- опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов.

владеть:

- способностью оценивает положительные и отрицательные стороны публичного высказывания;
- коммуникативными навыками в процессе профессионального общения;
- способностью взаимодействовать с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;
- способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального

языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) – 7 семестр.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы педагогической риторики.
 2. Высказывание как основная единица коммуникации.
 3. Речевая деятельность педагога.
 4. Общение. Педагогическое общение. Речевой этикет и этика в педагогической деятельности педагога-воспитателя.
 5. Ортологическая основа будущей педагогической деятельности.
 6. Жанрово-стилистическая основа речевой деятельности будущего педагога.
 7. Информационные высказывания в речевой практике педагога-воспитателя.
- 6. Автор** – д.п.н., проф. Десяева Наталья Дмитриевна

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Ботаника»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины: сформировать теоретические знания и практические навыки по ботанике в соответствии с современными требованиями целостной научной картины мира, а также по природоохранной деятельности; сформировать у студентов систему знаний о морфологическом и анатомическом строении растительного организма, о разнообразии растений и их взаимосвязи с окружающей средой, о космической роли зеленых растений в биосфере и их роль в жизни человека, о необходимости охраны и рационального использования растительного мира; углубить знания студентов об особенностях строения и жизнедеятельности бактерий и грибов, их роли в биосфере и в жизни человека; обеспечить усвоение будущим учителем начальной школы знаний о мире растений, необходимых для развития научного мировоззрения и экологической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Ботаника» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.3.12).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой естественнонаучного мышления, способен к обобщению, анализу и восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания естественных наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- общеобразовательную роль ботаники как науки, космическую роль зеленых растений;

уметь:

- различать по строению клеток, вегетативного тела на тканевом и организменном уровне бактерии, грибы, водоросли и высшие растения;
- характеризовать особенности жизнедеятельности, способы размножения бактерий, грибов, растений; воспроизведение и жизненные циклы растений;
- выявлять взаимосвязь растений с факторами окружающей среды, с другими организмами в природных сообществах;

- характеризовать таксономические категории, принципы классификации, основные систематические группы растений и грибов;
- пользоваться увеличительными приборами, готовить временные препараты и проводить практические работы по ботанике;
- распознавать в природе представителей различных систематических групп грибов, лишайников, растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, семенные растения);
- распознавать в природе семейства цветковых растений, определять принадлежность вида к тому или иному семейству;
- характеризовать редкие и охраняемые растения своей местности;
- выявлять основные компоненты природных растительных сообществ, характеризовать сезонные изменения в жизни растений, основные экологические группы растений;

владеть:

- владеть навыками организации и проведения экскурсий с младшими школьниками;
- применять знания о строении и размножении растений, о структуре фитоценозов, о редких и охраняемых растениях для обоснования мероприятий по охране природы;
- понимать и характеризовать роль бактерий, грибов, растений в жизни человека, в народном хозяйстве, в глобальном круговороте веществ; первостепенную роль растений в биосфере;
- применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) – 1 семестр.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Ботаника – наука о растениях.
2. Ткани. Органы.
3. Высшие растения.
4. Спорофитная линия эволюции высших растений. Отдела: Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные.
5. Семенные растения. Отдел Голосеменные.
6. Отдел Покрытосеменные, или Цветковые.
7. Царство Грибы. Лишайники.

6. Автор – д.б.н., профессор Родионова Галина Борисовна.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Землеведение»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины: повышение качества профессиональной подготовки студентов посредством формирования естественнонаучной картины мира и совершенствования их географической и экологической культуры, применение полученных знаний и умений в педагогической деятельности.

Достижение указанной цели возможно при решении следующих задач:

- расширить и углубить общегеографические знания, полученные при изучении географии в средней и старшей школе;
- показать сходства и различия между различными изображениями земной поверхности;
- показать географическое значение движений Земли;
- показать особенности строения Земли и составить представление об особенностях формирования структур земной коры;

- показать особенности формирования жизни на Земле в процессе ее геологической истории с учетом взаимосвязей между неживой и живой природой;
- раскрыть особенности формирования рельефа Земли под воздействием внутренних и внешних сил и показать его разнообразие;
- раскрыть сущность процессов, происходящих в гидросфере;
- раскрыть сущность процессов, происходящих в атмосфере;
- сформировать представление о мониторинге процессов, происходящих в географической оболочке;
- сформировать представление о комплексном географическом краеведении;
- обучить методам и приемам изучения явлений и процессов в географической оболочке.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Землеведение» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.3.13).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, задачи и методы землеведения;
- сущность почвообразовательных процессов и характеризовать основные типы почв мира;
- сущность и педагогическое значение краеведения;
- географию своего края;
- методы и приемы реализации краеведческого принципа в преподавании интегративного курса «Окружающий мир»;

уметь:

- характеризовать строение Солнечной системы и Земли как планеты;
- характеризовать движения Земли и определять их географические следствия;
- понимать способы и особенности изображения земной поверхности на плане и карте;
- характеризовать внутреннее строение Земли и ее геохронологию;
- характеризовать роль внутренних и внешних сил в формировании рельефа Земли;
- характеризовать основные формы рельефа суши и дна Мирового океана;
- характеризовать значение гидросферы и круговорота воды в природе;
- характеризовать состав Мирового океана, физико-химические свойства воды, движения вод в нем и его значение;
- характеризовать воды суши – подземные воды, реки и озера, болота и ледники, а также их значение;
- характеризовать атмосферу, ее строение и состав, закономерности нагревания воздуха в ней;

- объяснить причины формирования различного атмосферного давления над земной поверхностью, образование ветров;
- объяснить причины циркуляции атмосферы и дать ей характеристику;
- объяснить причины формирования различной погоды, закономерности размещения и характеристику климатических поясов Земли;
- объяснить разнообразие климатов Земли;

владеть:

- способностью проводить наблюдения за объектами и процессами неживой природы и оформлять их результаты;
- способностью работать с приборами и лабораторным оборудованием;
- навыками организации и проведения экскурсий с младшими школьниками.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) – 2 семестр.

5. Основные разделы дисциплины:

- 1 Предмет и задачи курса «Землеведение и краеведение». Вселенная и Земля.
2. План и карта
3. Движения Земли и их следствия.
4. Строение планеты Земля. Формирование структур земной коры. Литосферные плиты.
- 5 Геохронология Земли
- 6 Минералы и горные породы
- 7 Литосфера
- 8 Гидросфера
- 9 Атмосфера
- 10 Географическая оболочка и ее основные закономерности

6. Автор – к.п.н., доцент Смирнова Марина Сергеевна.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Зоология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: формирование теоретических знаний и практических навыков по зоологии в соответствии с современными требованиями формирования целостной научной картины мира; а также по природоохранной деятельности в соответствии с требованиями формирования экологической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Зоология» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.3.14).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК- 2);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

способностью применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать основы научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать (СК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы и технологии начального естественнонаучного образования, понимает значение экологии в современном мире;
- основные положения и методы естественных наук;
- основы пропаганды основных принципов защиты окружающей среды;

- технологии формирования основ научного мировоззрения младших школьников, развития у них умения наблюдать, анализировать, обобщать;
- взаимосвязи между человеком и природой;

уметь:

- применять в практической деятельности знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования;
- применять методы исследования животных;
- соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать основы научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать;

владеть:

- способностью применять в практической деятельности знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования;
- основными принципами защиты окружающей среды;
- формировать основы научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) – 2 семестр.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Уровни организации живой материи. Взаимосвязь животных со средой обитания
2. Простейшие
3. Губки и кишечнополостные
4. Черви
5. Моллюски и членистоногие
6. Пойкилотермные позвоночные животные
7. Гомойотермные позвоночные животные

6. Автор – к.б.н., доцент Нехлюдова Мария Витальевна.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: повышение качества профессиональной подготовки студентов посредством развития их общекультурной, мировоззренческой, учебно-познавательной компетенций, применение полученных знаний и умений в педагогической деятельности с целью формирования у обучающихся обществоведческих знаний.

Достижение указанной цели возможно при решении следующих задач:

- сформировать представление об истории развития общественной мысли человечества;
- показать сущность и раскрыть особенности функционирования общества и сфер общественной жизни (политики, права, экономики, культуры);
- раскрыть наиболее важные тенденции в общественной жизни современной России и мира;
- интегрировать знания студентов, полученные при изучении различных учебных дисциплин (философии, психологии, культурологии, истории и др.) и установить межпредметные связи между предметами естественно-научного и гуманитарного цикла;
- обучить приемам изучения и анализа общественных явлений и процессов.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.3.15).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

- способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные характеристики воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;

- учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

- основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук; способы решения профессиональных задач;

- основы государственной политики в области образования, цели своей педагогической деятельности;

- описывает основы государственной политики и нормативно-правового регулирования в области образования;

- интерпретирует основные положения естественнонаучной картины мира в контексте образовательной и профессиональной деятельности.

уметь:

- применять методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; выявлять и анализировать социальные проблемы;

- объективно оценивать результаты своей профессиональной деятельности, добиваться поставленных целей;

- использовать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

- реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.

владеть:

- способностью целесообразно и своевременно использовать методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

- навыками оценивания социально-значимых проблем и процессов применительно к своей деятельности;

- способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

- способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся

- способностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Введение. Предмет и задачи изучения социально-гуманитарного материала в рамках курса «Окружающий мир».

2. Общество.

3. Политическая сфера жизни общества.

4. Правовая сфера жизни общества.

5. Экономическая сфера жизни общества.

6. Духовная сфера жизни общества.

6. Автор – д.п.н., доцент Козина Елена Федоровна.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика обучения предмету «Окружающий мир»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Окружающий мир» в начальной школе.

Достижение цели возможно при решении следующих задач:

- изучить структурные единицы данного курса и механизмы их взаимодействия с позиции современной науки и школьной практики;
- сформировать умения применять полученные знания в процессе работы с младшими школьниками по разным программам учебного предмета «Окружающий мир» различных учебно-методических комплектов (УМК), дидактических систем;
- овладеть методикой конструирования разнообразных занятий обществоведческой и естественнонаучной направленности с целью соблюдения преемственности в формировании целостной научной картины мира (ЦНКМ) у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Методика обучения предмету «Окружающий мир» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.3.16).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- готов применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать (СК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные

отношения.

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

владеть:

- методикой полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентацией в актуальных общественных событиях и процессах;
- методикой нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- основами реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичным анализом и использованием социальной информации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (76 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Экскурс в историю становления обществознания как школьной дисциплины
2. Исторический материал курса «Окружающий мир».
3. Краеведческий материал курса «Окружающий мир».
4. Экономический материал курса «Окружающий мир».
5. Обществоведческо-правовой блок курса «Окружающий мир».
6. Культуролого-теологических материал курса «Окружающий мир».
7. Материал по ОБЖ в курсе «Окружающий мир».

6. Автор – к.п.н., доцент Козина Е.Ф.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теория и методика музыкального воспитания»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины: вооружить студентов профессиональными компетенциями путем освоения научно-теоретических, методических и практических основ изучаемого курса.

Задачи дисциплины:

- содействие становлению ценностного отношения будущих педагогов к окружающему миру и будущей профессиональной деятельности;

- формирование знаний о сущности теории музыки, ее основных категориях, закономерностях, понятиях;
- формирование знаний о теории и методике музыкального воспитания младших школьников;
- развитие теоретического профессионального мышления;
- создание условий для творческого применения теоретических знаний в профессиональной практической деятельности будущих педагогов;
- стимулирование процесса становления профессиональной позиции по отношению к актуальным вопросам музыкально-эстетического воспитания;
- обеспечение готовности будущих педагогов к самостоятельному совершенствованию своих профессиональных знаний, умений.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания» относится к вариативной части цикла профессиональных дисциплин (Б.3.17).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);
- осознавать специфику начального образования, способен реализовывать преемственность воспитания, обучения, развития детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готов к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся (СК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность предмета, принципов, задач методики музыкального воспитания;
- теоретических и исторических основ музыкального искусства;
- методологических, теоретических основ методики музыкального воспитания;
- психологических и дидактических основ курса «Теория и методика музыкального воспитания», представлять его роль в общем развитии личности младшего школьника;
- знать предметное содержание курса «Теория и методика музыкального воспитания».

уметь:

- понимать основные закономерности музыкального искусства;
- отбирать оптимальные методы и приемы музыкально-эстетического воспитания младших школьников, а также эффективно их применять в профессиональной деятельности;
- использовать на практике разнообразные виды и формы организации музыкальной деятельности в начальной школе;
- формировать у младших школьников целостное представление об окружающем мире, общечеловеческих ценностях;

- анализировать содержание вариативных программ и учебников по предмету «Музыка» с целью выявления их достоинств и недостатков, а также использовать полученную информацию для подготовки и проведения занятий на интегративной основе;
- анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности;

владеть:

- навыками исследовательской работы (наблюдать и анализировать педагогический процесс, проводить апробацию разработанных конспектов занятий, игр, бесед);
- методами диагностики и способами коррекции.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) – 5 семестр.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Музыка как вид искусства и ее особенности
2. Становление и развитие музыкально-педагогических идей в отечественной и зарубежной практике
3. Музыкальные способности. Музыкальность. Развитие музыкальных способностей.
4. Музыкальная культура детей
5. Виды музыкальной деятельности.
6. Методы музыкального воспитания
7. Формы музыкального воспитания и образования младших школьников.
8. Межпредметные и интегративные связи предмета «Музыка» с другими дисциплинами художественно-эстетического цикла

6. Автор – к.п.н., доцент Семенюк Наталья Михайловна.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Методика преподавания изобразительного искусства»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: овладение обучающимися системой знаний и умений, составляющих научно-методическую основу развития младших школьников средствами изобразительного искусства; освоение базовых понятий теории и истории изобразительного искусства и теоретических основ изобразительной грамоты; общих закономерностей функционирования языка изобразительного искусства; развитие у студентов эстетического вкуса, эстетического отношения к явлениям художественной культуры, народным традициям и предметной среде; овладение практическими навыками художественной творческой деятельности; освоение психолого-педагогических основ изобразительной деятельности младших школьников; формирование представлений о специфике профессиональной деятельности учителя на занятиях по изобразительному искусству в начальных классах.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Методика преподавания изобразительного искусства» относится к вариативной части цикла профессиональных дисциплин (Б.3.19).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

осознавать специфику начального образования, способен реализовывать преемственность воспитания, обучения, развития детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готов к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся (СК-1).

- готов использовать методы развития образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; готов к воспитанию у них интереса к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни (СК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- виды и жанры изобразительного искусства;
- основные средства художественной выразительности живописи, графики, скульптуры, архитектуры, декоративно-прикладного искусства и дизайна;
- основные музеи изобразительного искусства России и их роль в развитии и сохранении культуры;
- выдающихся представителей изобразительных искусств, и их знаменитые произведения;
- теоретические и практические основы изобразительной грамоты;
- психолого-педагогические основы изобразительной деятельности младших школьников;
- специфику освоения языка изобразительного искусства в начальной школе;
- виды изобразительной деятельности младших школьников;
- методы развития художественно-творческих способностей учащихся на уроках изобразительного искусства;
- содержание и характерные особенности современных действующих учебных программ по изобразительному искусству;
- принципы и методы перспективного планирования процесса обучения изобразительному искусству учащихся начальных классов;
- типы и структуры уроков по изобразительному искусству в начальной школе.

уметь:

- анализировать конструкцию и форму предметов;
- грамотно изображать объекты и группы предметов, используя средства художественной выразительности;
- использовать различные художественные техники и материалы для выполнения педагогического рисунка на классной доске и других поверхностях;
- анализировать и сравнивать художественные произведения различных видов и жанров изобразительного искусства и высказывать оценочные суждения о них;
- применять знание психолого-педагогических основ изобразительной деятельности младших школьников в процессе их обучения изобразительному искусству;
- организовывать художественно-творческую деятельность младших школьников;
- компетентно оценивать уровень художественного образования и эстетического воспитания учащихся;
- разрабатывать перспективное и поурочное планирование изобразительной деятельности младших школьников;
- организовывать внеурочную работу по изобразительному искусству младших школьников;
- проводить диагностику развития художественно-творческих способностей младших школьников по результатам их работы в различных видах изобразительной деятельности.

владеть:

- навыками исследовательской работы (наблюдать и анализировать педагогический

процесс, проводить апробацию разработанных конспектов занятий, игр. Бесед, организовывать опросы и тестирование по проблеме).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) – 5 семестр.

5. Основные разделы дисциплины:

1. История изобразительного искусства.
2. Теория изобразительного искусства.
3. Методические основы преподавания изобразительного искусства в младшей школе.

6. Автор – старший преподаватель Ходоренко Евгения Дмитриевна.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика обучения предмету "Технология"»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: овладение профессиональными технологическими знаниями, умениями по постановке учебных задач и их реализации на уроке, по организации исполнительской и творческой деятельности учащихся, освоение приемов технологии ручной обработки различных материалов, овладение основами конструирования и изготовления эталонных образцов.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Методика обучения предмету "Технология"» относится к вариативной части цикла профессиональных дисциплин (Б.З. 18).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

– готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

– способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

– готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

– способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

– готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

– способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);

– осознавать специфику начального образования, способен реализовывать преемственность воспитания, обучения, развития детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готов к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся (СК-1).

– способностью применять знание теоретических основ и навыки организации художественно-конструкторской деятельности учащихся начальных классов (СК-6).

– готовностью использовать методы развития образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; готов к воспитанию у них интереса к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни (СК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- требования к содержанию учебно-материальной базы и организационно-правовые основания её формирования;
- происхождение и основные технологические этапы промышленного изготовления используемых материалов, их физические, механические и технологические свойства;
- содержание разметочных, формообразующих, сборочных, отделочных операций, и операций, основанных на разрушении заготовки;
- конструкцию, назначение, разновидности используемых инструментов, правила их наладки и безопасного использования;
- конструктивные особенности групп изделий, изготавливаемых по родственным технологиям;
- приемы организации творческого освоения теоретического материала на уроках,
- приемы организации планирования практических действий;
- приемы организации фронтальной, бригадной, и индивидуальной практической деятельности детей на уроке-практикуме,
- тематику уроков-опытов и особенности методики их проведения,
- тематику уроков - экскурсий и особенности методики их проведения,
- тематику киноуроков и особенности методики их проведения.

уметь:

- поддерживать в рабочем состоянии инструменты и приспособления для работы;
- самостоятельно разрабатывать и изготавливать на основе имеющихся аналогов демонстрационные образцы изделий, и их трансформеры;
- выполнять на высоком технологическом уровне все обработочные операции;
- анализировать все действующие программы по трудовому обучению и интегрированным курсам, аргументированно включать в них новые фрагменты, основанные на нетрадиционных для начальной школы технологиях,
- фронтально и в бригаде методически грамотно продемонстрировать способ действия;
- организовывать интеллектуальную деятельность, планирование работы;
- организовывать беседу по освоению нового учебного материала на базе упреждающих домашних заданий;
- организовывать практическую деятельность учащихся по образцу, творческому заданию,
- организовывать проектную деятельность учащихся
- организовывать обсуждение технологической проблемы, планирование и проведение опыта;
- организовывать и проводить киноуроки и уроки-экскурсии
- побуждать к рационализации труда на базе выполнения творческих заданий конструкторского и технологического характера;
- определять причины затруднений учащихся, выражающиеся в высокой утомляемости во время теоретической работы на уроке-практикуме, в утрате интереса к практической деятельности, в плохой восприимчивости к ритмичной, строго регламентированной требованиями безопасности, работе, в частой потребности отдельных учащихся в неусыпной опеке со стороны учителя,
- моделировать специальные педагогические воздействия, устраняющие названные затруднения у детей, обеспечивать преодоление учеником чувства неуверенности в своих силах, включать их в урок, самостоятельно разрабатывая и, в случае необходимости, изготавливая средства наглядности,
- самостоятельно формулировать для решения на уроках труда творческие задачи технологического и конструкторского содержания.

владеть:

- навыками технологического процесса обработки материала и изготовления изделия;
- навыками исследовательской работы (наблюдать и анализировать педагогический процесс, проводить апробацию разработанных конспектов занятий, игр. Бесед, организовывать опросы и тестирование по проблеме).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) – 6 семестр.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Технология ручной обработки материалов.
2. Методика преподавания учебной дисциплины в начальной школе.

6. Автор – доцент Геронимус Татьяна Михайловна.

Экзаменационный билет включает 2 вопроса (теоретический и практико-ориентированный), отражающих уровень сформированности компетенций обучающегося. Кроме того, программой предусмотрены дополнительные задания, которые позволяют выпускнику повысить балл при ответе на экзамене. Дополнительные задания выпускники выполняют по желанию, самостоятельно, до дня экзамена и предоставляют государственной комиссии готовый результат собственной деятельности.

Перечень вопросов для государственного экзамена:

Т е о р е т и ч е с к и е в о п р о с ы представлены следующими научными основами и проблемами современной начальной школы

**П с и х о л о г о - п е д а г о г и ч е с к и е о с н о в ы н а ч а л ь н о г о
о б р а з о в а н и я**

1. Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов

Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников. Основные свойства педагогической науки: социальность, гуманитарность, открытость. Функции педагогической науки. Структура педагогической науки. Методология педагогики. Методологическая культура учителя. Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования. Педагогический опыт. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления.

2. ФГОС НОО как ориентир современного образования.

ФГОС - нормативный документ непрямого действия. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (метапредметные, предметные и личностные результаты). Требования к структуре основных образовательных программ и к условиям их реализации.

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическая основа ФГОС НОО.

Вызовы XXI века и задачи воспитания подрастающего поколения. Цель воспитания как создание условий развития и становления личности гражданина России. Принципы воспитания в свете Концепции духовно-нравственного развития обучающихся. Базовые национальные ценности как содержательный компонент воспитания. Понятие о национальном воспитательном идеале.

4. Историко-педагогический аспект становления знание-центрической дидактической системы.

Развитие модели «Школы Учебы» в развитом и позднем западноевропейском средневековье. Значение появления университетов. Педагогические идеи эпохи Возрождения и Реформации. Начало систематизации

педагогического знания (В.Ратке, Я-А Коменский). Создание Коменским научно-обоснованной дидактической системы. Развитие различных типов школ. Развитие идей элементарного обучения в педагогическом творчестве И-Г Песталоцци. Создание И-Ф. Гербартом педагогической теории как научной системы знаний о воспитании и образовании.

5. Историко-педагогический аспект становления системно-деятельностного подхода в образовании. Становление современной дидактической системы.

Реформаторская педагогика к. XIX – нач. XX вв. Развитие деятельностного подхода в обучении. Педоцентристская дидактическая система Д.Дьюи. Развитие идей Л.С. Выготского в дидактических системах развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давылов). Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС НОО.

6. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников.

Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира. Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста. Чувственный образ в интеллектуальном развитии младшего школьника. Абстракции в учебной деятельности младших школьников. Формирование логических суждений, операций и приемов у детей.

7. Сущность целостного педагогического процесса

Определение целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Функции педагогического процесса в начальных классах. Образовательная функция начального обучения: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе. Воспитательная функция педагогического процесса: содержание, структурные компоненты, виды воспитательных задач и методы их реализации в учебном процессе. Развивающая функция педагогического процесса: содержание, структурные компоненты, виды воспитательных задач и методы их реализации в учебном процессе.

8. Воспитательный процесс и его характеристика

Понятие воспитательного процесса. Сложность воспитательного процесса. Закономерности воспитательного процесса. Деятельность как средство воспитания. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Регулятивная направленность методов воспитания. Свободная активность ребенка и проблемы ее ограничения. Диагностика результативности воспитательного процесса.

9. Воспитательная система школы

Составляющие воспитательной системы школы. Организаторы воспитательной работы в школе и их функции. Классный руководитель в воспитательной системе. Условия эффективности деятельности классного руководителя. Виды внеучебной деятельности детей как средство воспитания. Уровни воспитательных результатов в свете требования Программы воспитания и социализации обучающихся. Планирование воспитательной работы.

10. Компоненты базовой культуры личности и пути ее формирования.

Культура жизненного самоопределения. Интеллектуальная культура личности. Нравственная культура личности. Гражданская культура личности. Культура труда и экономическая культура личности. Экологическая культура личности, Эстетическая культура лично

11. Учебный процесс и его характеристика

Составляющие дидактической системы. Сообщающее, проблемное, программированное обучение. Обучение как двусторонняя деятельность преподавателя и учащегося. Функции процесса обучения. Компоненты процесса обучения: мотивационно-целевой, содержательный, операционно-действенный, контрольно-регуляционный, оценочно-результативный. Их представленность в уроке как единице учебного процесса.

12. Содержание целостного педагогического процесса.

Определение содержания образования. Факторы, влияющие на отбор содержания образования. Элементы содержания образования. Фундаментальное ядро содержания образования. Носители содержания. Закон РФ «Об образовании». Образовательный стандарт (ФГОС), базисный учебный план, основная образовательная программа, учебники.

13. Методы, приемы, средства целостного педагогического процесса

Классификация методов обучения и воспитания. Многомерные классификации методов. Методы и приемы обучения. Методы и приемы воспитания. Технология активного обучения. Методы и приемы обучения как условие повышения эффективности обучения. Методы и приемы воспитания как условие достижения планируемых результатов воспитания. Классификация средств целостного педагогического процесса. Средства наглядности в обучении и воспитании. Технические средства обучения и воспитания и их классификация. Компьютерные технологии в процессе обучения и воспитания.

14. Формирование универсальных учебных действий младших школьников как залог успешности обучения.

Формирование учебной деятельности младших школьников как основополагающая задача начального образования. Понятие об универсальных учебных действиях. Методы и приемы формирования личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД. Планируемые результаты обучения и воспитания. Таксономия целей обучения.

15. Проблема понимания и принятия ученика, воспитанника. Педагогическая поддержка.

Индивидуально-типологические особенности младших школьников. Характеристика трудновоспитуемых детей. Технология педагогической поддержки. Дифференциация и интеграция в учебном процессе. Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Мониторинг развития личности ребенка в образовательном процессе. Уровневая дифференциация как педагогическая технология, обеспечивающая требования ФГОС НОО. Портфолио как технология накопительной системы оценивания планируемых результатов обучения и воспитания.

16. Формы организации целостного педагогического процесса

Сущность и характеристика форм организации целостного педагогического процесса. Организационные формы деятельности младших школьников: коллективные, групповые, индивидуальные. Урок как основная форма обучения. Другие формы организации обучения. Структура и типология уроков. Пути совершенствования урока. Требования к уроку. Формы организации воспитательного процесса. Коллективное творческое дело как комплексная форма организации воспитательного процесса.

17. Ученик в учебно-воспитательном взаимодействии

Ученик как субъект учебной деятельности. Субъектность позиции воспитанника в педагогическом процессе. Формирование субъектности ученика в учебном процессе. Индивидуальные стили учебной деятельности. Мотивация учения, личностные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, методы и приемы формирования учебной деятельности младшего школьника.

18. Семья как субъект социализации и воспитания

Семья как социальный институт. Функции семьи. Типы семей. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Семья, воспитательный потенциал семьи, принятие ребенка, стиль семейного воспитания, содержание семейного воспитания. Взаимодействие семьи, школы и социума. Принципы общения семьи и школы. Функции школы в работе с родителями. Психолого-педагогическое сопровождение семьи. Методические правила взаимодействия школы с семьями.

19. Учитель в учебно-воспитательном взаимодействии.

Понятие о педагогической культуре. Типы учителей. Самопознание в деятельности учителя. Педагогическая культура, педагогический такт, классификация учителей В.Н. Сороки-Россинского, Я. Корчака; профессиональное самосознание, педагогическая рефлексия. Педагогическая деятельность и профессиональная компетентность учителя. Классификация профессиональных педагогических компетенций (Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.Д. Шадриков)

20. Компоненты педагогической деятельности.

Педагогическое мастерство как свойство самоорганизации личности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Содержательные и динамические характеристики индивидуального стиля педагогической деятельности. Эмоционально-импровизационный стиль. Эмоционально-методический стиль. Рассуждающе-импровизационный стиль. Рассуждающе-методичный стиль. Сущность и понятие педагогической технологии. Признаки педагогической технологии.

21. Педагогическая технология как объект и предмет изучения.

Эволюция понятия «педагогическая технология». Многоаспектность современных педагогических технологий. Концептуальность, алгоритмичность, воспроизводимость, эффективность как составляющие педагогической технологии. Педагогическая техника. Педагогическое проектирование: сущность, объекты, этапы. Технология конструирования педагогического процесса. Планирование как результат конструктивной деятельности учителя начальных

классов.

22. Сущность и структура педагогического общения.

Коммуникативная компетентность педагога. Эмоционально-волевая регуляция процесса и результата проявления компетентности. Словесные и бессловесные действия учителя как элементы педагогической техники. Принципы фасилитативного общения. Составляющие конструктивного взаимодействия. Техника педагогической поддержки. Педагогическая конфликтология.

23. Воспитательные функции детского коллектива

Понятие «детский коллектив». Функции коллектива. Типы и структура детского коллектива. Виды (уровни) отношений в детском коллективе. Этапы развития коллектива. Понятия «группа» и «коллектив»; первичные и вторичные коллективы. Методы работы воспитателя в зависимости от уровня развития группы. Пути и средства формирования детского коллектива в группе младших школьников.

24. Сущность и основные категории управления образовательными системами

Предмет управления образовательными системами. Менеджмент. Функции управления образовательными системами. Принципы управления образовательными системами. Органы управления системой образования.

Управленческий труд. Информация в управлении образовательными системами. Методы управления образовательными системами.

25. Школа как объект управления

Основные элементы школы. Школа как развивающаяся система. Школа как функционирующая система. Педагогическая инноватика. Организационная культура школы. Научно-методическая работа в школе. Функциональные обязанности учителя начальных классов и их распределение в течение учебного года. Школьная документация: документация школьного кабинета, работа с журналом, дневниками, тетрадями.

26. Педагогическое мастерство как свойство самоорганизации личности.

Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Содержательные и динамические характеристики индивидуального стиля педагогической деятельности. Эмоционально-импровизационный стиль. Эмоционально-методический стиль. Рассуждающе-импровизационный стиль. Рассуждающе-методичный стиль. Сущность и понятие педагогической технологии. Признаки педагогической технологии.

27. Проблема развития личности в психологии

Общая характеристика понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект. Личность и ее трактовка в различных психологических теориях. Структура личности. Психологические механизмы и движущие силы развития личности. Биологические и социальные факторы развития личности. Задачи и возможности школы в развитии личности младших школьников. Психологическая сущность личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

28. Проблема деятельности в психологии образования

Деятельность: структура, виды, характеристики. Человек как субъект

деятельности. Психологическое строение деятельности: потребности, мотивы, цели, задачи. Деятельность, действия, операции. Процессы деятельности: мотивирование, целеполагание, проектирование, планирование, реализация, контроль, коррекция, оценка. Действие. Умение. Навык. Поступок. Способы (операции) выполнения действия, проблема переноса. Автоматизация, деавтоматизация, интерференция навыков. Практическая и теоретическая деятельность. Индивидуальная и совместная деятельность. Творческая и репродуктивная деятельность. Виды деятельности (труд, игра, учение). Ведущая деятельность.

29. Основные закономерности и движущие силы психического развития ребенка.

Понятия «развитие» и «возраст». Основные критерии развития. Основные структурные компоненты возраста. Движущие силы и механизмы развития. Взгляды Л.С. Выготского на стадийность развития (основные закономерности детского развития, кризисы возрастного развития, возрастная сензитивность). Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина. Критерии возрастной периодизации. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности, признаки ведущей деятельности. Возрастные новообразования. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе.

30. Возрастные особенности развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте и их учет в образовательном процессе.

Классификация познавательных процессов. Особенности развития познавательных процессов, обусловленные возрастом. Педагогическая оценка развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте (возрастная норма развития познавательных процессов). Развитие познавательных процессов в разных видах деятельности (учебной, внеурочной и др.).

31. Личностное развитие ребенка младшего школьного возраста.

Социальная ситуация развития и новообразования младшего школьного возраста: рефлексия, произвольность психических процессов, внутренний план действий. Самооценка. Развитие моральных представлений. Особенности общения со сверстниками и взрослыми. Развитие межличностных отношений и факторы, обуславливающие статусное место младшего школьника в классе.

32. Психология воспитания.

Психологическая сущность процесса воспитания. Соотношение понятий воспитание, развитие, обучение, социализация. Психологические теории воспитания. Психологические аспекты целей, условий, факторов, содержания воспитания. Методы воспитания как способы психического воздействия, направленные на изменение личности и поведение человека. Классификация методов воспитания и их эффективность. Проблемы воспитания характера, мотивов, черт личности и форм поведения. Проблемы диагностики воспитанности. Критерии воспитанности учащихся в начальной школе.

33. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.

Учебная деятельность как вид деятельности. Структура и состав учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Внутренняя структура учебной деятельности. Формирование учебной деятельности в младшем

школьном возрасте. Умение учиться. Понятие «усвоение». Основные формы усвоения. Задача как способ осуществления учебной деятельности. Структура усвоения. Стадии усвоения. Условия эффективного усвоения. Значение учебной деятельности в развитии личности младшего школьника.

34. Формирование учебной мотивации в младшем школьном возрасте.

Психологическая характеристика учебной мотивации. Виды учебных мотивов. Методы выявления мотивации учения. Формирование учебной мотивации на уроке (использование результатов производственной практики и материалов учебных специальных дисциплин). Приемы, способствующие формированию мотивации в целом, и специальные задания для целенаправленного воздействия на отдельные стороны мотивации. Этапы формирования мотивации на отдельных этапах урока. Педагогическая оценка учебной деятельности и учебная мотивация в младшем школьном возрасте.

35. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся начальных классов в процессе обучения.

Индивидуально-типологические свойства личности. Влияние индивидуальных, возрастных и гендерных особенностей на содержание и методы обучения младших школьников. Индивидуализация и дифференциация обучения: понятие, виды, формы, уровни. Познавательные способности, индивидуальный темп познавательной деятельности и тип реагирования учащегося на неудачу как значимые ориентиры в реализации индивидуального подхода.

36. Психология общения

Феномен общения, его функции, виды, закономерности. Коммуникация: ее структура, средства и условия эффективной коммуникации. Психология процесса межличностного восприятия и понимания. Механизмы социальной перцепции: идентификация, эмпатия, аттракция, социальная рефлексия, их значение в педагогическом общении. Понятие каузальной атрибуции. Стереотипизация в педагогическом общении. Психология межличностного взаимодействия, стратегии и тактики взаимодействия. «Субъект-субъектные отношения» как основа педагогического общения. Стили профессионально-педагогического общения и их влияние на учебную деятельность и развитие личности младшего школьника.

37. Проблемы успеваемости в младшем школьном возрасте

Понятие успешности и успеваемости в школьном обучении. Психологические факторы, определяющие успехи и неудачи школьников в учении. Проблемы когнитивного развития младшего школьника. Влияние эмоционально-личностных и волевых особенностей детей младшего школьного возраста на успешность обучения. Самооценка, уровень притязаний, атрибуция успехов и неудач младшего школьника.

38. Малая группа: основные параметры и структуры.

Группа в социальной психологии: подходы к определению, функции, классификация. Параметры анализа малой группы и динамика развития. Групповые процессы: совместимости, сплоченности, принятия группового решения, руководства и лидерства. Эффективность групповой деятельности.

Механизмы развития группы, проблема группового давления и нормативного влияния.

Проблемы начального обучения русскому языку и литературному чтению

1. *Изучение фонетического строя русского языка в начальной школе.*

Значение и задачи изучения фонетики в начальной школе. Объективные трудности усвоения фонетики. Первоначальное ознакомление с фонетическими понятиями. Отбор слов для фонетического анализа и порядок его проведения. Возможности букварей разных авторов для организации фонетической работы в период обучения грамоте. Совершенствование фонетических умений в систематическом курсе русского языка. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

2. *Методика обучения графической системе русского языка в начальной школе.*

Принципы русской графики как основа методики обучения чтению и письму. Задачи, содержание и особенности изучения русской графики в период обучения грамоте и в систематическом курсе русского языка. Методика изучения букв. Ознакомление со способами обозначения твердости/мягкости согласных звуков. Ознакомление учащихся со способами обозначения звука [j]. Обучение фонетико-графическому анализу. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

3. *Методика обучения орфографии в начальной школе.*

Сравнительно-исторический анализ подходов к обучению правописанию: грамматическое и антиграмматическое направления в истории обучения орфографии. Принципы русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционно-исторический, дифференцирующий, фонематический) как основа ее методики. Современное решение вопроса о ведущем принципе орфографии. Особенности обучения орфографии в начальной школе. Возможности современных учебников русского языка для формирования и развития орфографических умений младших школьников. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

4. *Изучение морфемного состава слова в начальной школе.*

Значение изучения морфемного состава слова для развития личности младшего школьника. Лингвистические и психологические основы изучения морфемного состава слова в начальном курсе русского языка. Задачи и система изучения темы «Состав слова» в начальной школе. Методика изучения морфем в начальной школе. Типичные ошибки младших школьников при разборе слов по составу. Возможности современных учебников русского языка для формирования и развития морфемных умений младших школьников. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

5. *Изучение морфологии в начальной школе.*

Лингвистические основы методики изучения частей речи. Развивающие возможности изучения морфологии в начальной школе. Объективные трудности

изучения морфологии в начальной школе и пути их преодоления. Содержание работы по изучению частей речи в 1-1У классах. Современные подходы к изучению частей речи в начальных классах. Особенности изучения темы «Имя существительное» в начальной школе. Возможности современных учебно-методических комплектов по русскому языку для организации изучения младшими школьниками темы «Имя существительное». Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

6. Методика изучения элементов синтаксиса и пунктуации в начальной школе.

Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы. Развивающие возможности изучения синтаксиса в начальной школе. Лингвистические основы методики изучения синтаксиса в начальной школе. Основные темы начального синтаксического курса. Возможности современных учебно-методических комплектов по русскому языку для организации изучения младшими школьниками элементов синтаксиса. Принципы пунктуации (синтаксический, интонационный, смысловой) как основа формирования у младших школьников навыков правописания. Содержание и задачи обучения пунктуации в начальной школе. Возможности современных учебно-методических комплектов по русскому языку для организации работы по формированию пунктуационных умений учащихся. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

7. Совершенствование устной речи младших школьников.

Значение обучения младших школьников устному общению. Психолингвистические и лингвистические основы обучения младших школьников устному общению. Основные направления обучения младших школьников устному общению: совершенствование произносительной культуры, обучение слушанию как виду речевой деятельности, формирование культуры словесного и невербального общения, обучение диалогическому общению. Возможности современных учебно-методических комплектов по русскому языку для организации целенаправленного обучения младших школьников устному общению. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

8. Система работы над словом в начальной школе.

Лингвистические основы методики словарной работы. Характеристика словаря детей младшего школьного возраста. Источники обогащения словаря младшего школьника. Задачи и направления словарной работы. Актуальные вопросы методики словарной работы: лексико-семантические темы, ступени работы над словом, способы семантизации. Формирование лексикографической культуры учащихся. Возможности современных учебно-методических комплектов по русскому языку для организации целенаправленной словарной работы. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

9. Развитие грамматического строя речи младших школьников.

Значение работы по развитию речи младших школьников на

грамматическом уровне. Научные основы методики развития грамматического строя речи младших школьников. Актуальные вопросы методики развития речи учащихся на грамматическом уровне: основные направления работы, виды упражнений, проблема отбора учебного материала. Возможности современных учебно-методических комплектов по русскому языку для организации работы по развитию грамматического строя русского языка. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

10. Развитие связной речи учащихся в процессе обучения изложению.

Лингвистические основы методики обучения изложению. Формирование понятия «текст». Элементы стилистической дифференциации в развитии связной речи младших школьников. Воспроизведение текста-образца как способ совершенствования речевой деятельности младших школьников. Условия эффективности работы по обучению школьников написанию изложения. Процесс работы над изложением. Возможности современных учебников русского языка разных авторов для обучения младших школьников изложению. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

11. Научные основы методики чтения художественного произведения.

Исходные литературоведческие положения, определяющие особенности чтения и анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Процесс работы над художественным произведением. Первичное ознакомление с художественным произведением. Анализ содержания произведения в единстве с его художественными особенностями. Задачи и характер обобщающей работы над произведением. Обучение составлению плана и пересказу прочитанного. Творческие работы учащихся в связи с чтением художественных произведений. Специфика анализа художественных произведений различных родов и жанров. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

12. Детская книга как учебный материал к урокам чтения.

Специфика детской книги как учебного материала. Организационно-методическая система уроков работы с детской книгой в начальной школе. Сущность метода чтения - рассматривания детских книг и его трансформация от подготовительного этапа к основному. Читательская самостоятельность младшего школьника как результат реализации принципа систематичности в работе с детской книгой. Формы и методы учета и оценки уровня читательской самостоятельности младших школьников. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

13. Проблема формирования познавательных интересов при обучении младших школьников чтению научно-познавательной детской книги.

Формирование познавательных интересов младших школьников в учебно-воспитательном процессе обучения чтению. Виды научно-познавательной детской литературы из круга чтения современных младших школьников.

Возможности современных учебно-методических комплектов для организации обучения младших школьников чтению научно-познавательной детской книги. Организационно-методические формы урочной и внеурочной работы с научно-познавательной литературой в начальной школе. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

14. Внеурочная деятельность в связи с чтением художественных произведений.

Специфика встречи с писателем как формы работы в системе внеурочной деятельности с ребенком-читателем. Возможности встречи с писателем для решения задач литературного развития младших школьников. Система дидактического материала, обеспечивающая эффективность встречи с писателем как формы обучения чтению. Принципы отбора учебного материала к встрече с писателем. Индивидуальная, групповая, коллективная формы работы в подготовке к встрече с писателем; учет результатов.

М е т о д и к о - м а т е м а т и ч е с к и е о с н о в ы н а ч а л ь н о г о о б р а з о в а н и я

1. Формирование у младших школьников представлений о натуральных числах и нуле.

Различные подходы к определению натурального числа и нуля. Особенности ознакомления с ними учащихся начальных классов в разных методических системах. Изучение отношений «равно», «больше», «меньше» между числами. Правила сравнения многозначных чисел. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

2. Методика изучения сложения и вычитания целых неотрицательных чисел в начальном курсе математики.

Трактовка понятия сложения и вычитания целых неотрицательных чисел в начальном курсе математики. Методика ознакомления учащихся со сложением и его свойствами. Особенности изучения таблицы сложения однозначных чисел в различных методических системах. Методика ознакомления младших школьников с вычитанием. Нахождение неизвестного компонента сложения (вычитания). Отношения «больше на ...», «меньше на ...» и их связь со сложением и вычитанием. Методика изучения приемов устного сложения и вычитания натуральных чисел. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

3. Методика изучения умножения и деления натуральных чисел в начальном курсе математики.

Трактовка понятия умножения и деления натуральных чисел. Умножение и деление с единицей и нулем. Методика ознакомления учащихся с умножением и его свойствами. Отношения «больше в... раза», «меньше в... раза» и их связь с умножением и делением. Особенности изучения таблицы умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления в различных методических системах. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения

4. Изучение в начальном курсе математики письменных алгоритмов умножения и деления многозначных чисел.

Теоретические основы алгоритмов умножения и деления многозначных чисел. Особенности ознакомления учащихся с алгоритмами умножения и деления в различных методических системах. Использование исследовательских заданий при изучении данных алгоритмов. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

5. Формирование у младших школьников представлений о величине и ее измерении.

Этапы изучения величин и способов их измерения в начальном курсе математики. Организация проблемных ситуаций при изучении темы «Длина и ее измерение», «Площадь и ее измерение», их роль в усвоении материала темы. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

6. Обучение младших школьников решению текстовых задач.

Понятия «текстовая задача» и «умение решать текстовую задачу». Этапы решения текстовой задачи арифметическим методом и приемы их осуществления. Виды вспомогательных моделей, используемых при решении текстовых задач. Способы записи решения задачи и проверки ее решения. Особенности обучения младших школьников решению задач с пропорциональными величинами. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

7. Формирование у младших школьников геометрических представлений.

Содержание геометрического материала в начальном курсе математики. Методика изучения геометрических фигур (отрезок, луч, угол, треугольник, прямоугольник) и их свойств. Возможности формирования у младших школьников исследовательских умений при изучении свойств геометрических фигур и решении задач. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

Пр о б л е м ы н а ч а л ь н о г о о б р а з о в а н и я п о е с т е с т в о з н а н и ю

1. Основные задачи по реализации содержания предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» в соответствии со ФГОС НОО.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы (ООП) НОО по курсу. Специфика организации контроля учебных достижений учащихся с учетом требований ФГОС второго поколения. Примеры заданий, направленных на проверку планируемых результатов обучения курсу «Окружающий мир».

2. Методика изучения курса «Окружающий мир» с использованием различных УМК.

Характеристика одного из УМК по курсу «Окружающий мир»: состав и структура УМК, содержание и принципы отбора материала; анализ особенностей аппарата организации усвоения учебного материала; специфика использования

предложенной автором(-ами) УМК концепции на примере одного из уроков. Реализация экологического и здоровьесберегающего подходов к преподаванию курса «Окружающий мир» в УМК.

3. Общие принципы отбора методов и форм обучения, специфика их применения при организации процесса обучения предмету «Окружающий мир».

Современные технологии обучения. Урок как одна из форм обучения в курсе «Окружающий мир». Обоснование выбора форм и методов работы в зависимости от тематики конкретного занятия (Тема занятия по выбору обучающийся). Место и роль ИКТ при изучении курса «Окружающий мир».

4. Внеурочная работа учителя при изучении курса «Окружающий мир».

Примерные программы внеурочной деятельности. Структура и виды внеурочной работы. Экскурсия как основной способ ознакомления с природой родного края. Краеведение: сущность и значение реализации краеведческого принципа в достижении личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов.

5. Организация исследовательской деятельности младших школьников.

Проект как одна из форм организации исследовательской деятельности. Возможности формирования универсальных учебных действий (УУД) младших школьников при изучении материала курса «Окружающий мир». Формирование экспериментальных умений младших школьников. Методика организации и проведения занятий с использованием эксперимента. Сущность наблюдения как ведущего способа познания объектов окружающего мира.

П р о б л е м ы н а ч а л ь н о г о о б р а з о в а н и я п о т е х н о л о г и и и и з о б р а з и т е л ь н о м у и с к у с с т в у

1. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и во внеурочной деятельности.

Понятие «безопасность продуктивной деятельности на уроках технологии в младших классах». Классификация травмоопасных ситуаций. Приёмы контроля учителя за соблюдением правил безопасности на уроках, мера ответственности за возможный травматизм на уроках технологии.

2. Трудовое и нравственное воспитание младших школьников средствами дисциплины «Технология».

Нравственные основы организации трудового процесса: коллективный и индивидуальный труд на уроке технологии; уважение к труду взрослых, к своему труду и труду товарищей; привлечение учащихся к формированию и обеспечению сохранности фонда инструментов и материалов. Организационные формы работы по ознакомлению учащихся с профессиями: сбор и обсуждение информации, оформление результатов поиска.

3. Воспитание у младших школьников интереса к предмету «Технология», стремления использовать полученные умения в повседневной жизни.

Зависимость повышения эффективности обучения на уроках технологии от учета психофизиологических особенностей ребенка. Сущность применяемых на уроках технологии принципов занимательности, индивидуального подхода. Методы развития образного и логического мышления на уроках технологии.

4. Формирование основ музыкальной культуры в образовательном процессе начальной школы.

Раскрытие личностного смысла и основных компонентов музыкальной культуры: познавательного (объём знаний), эмоционально-оценочного, художественно-творческого; их специфика в младшем школьном возрасте. Требования ФГОС к результатам образования в рамках предметов художественного цикла.

5. Сравнительная характеристика современных программ и учебно-методических комплектов по музыке для начальной школы с учетом требований ФГОС НОО.

Охарактеризовать основные требования ФГОС к планируемым результатам образования по музыке. Назвать и охарактеризовать 2-3 современные программы по музыке: декларируемые цели, задачи, принципы и возможности их реализации на основе содержания и методов, предлагаемых в УМК.

6. Сравнительная характеристика современных программ и учебно-методических комплектов по изобразительному искусству для начальной школы с учетом требований ФГОС НОО.

Охарактеризовать основные требования ФГОС к планируемым результатам образования по изобразительному искусству. Назвать и охарактеризовать 2-3 современных программ по изобразительному искусству.

7. Формирование основ художественной культуры в образовательном процессе начальной школы на уроках изобразительного искусства.

Характеристика личностного смысла и основных компонентов художественной культуры: познавательного (объём знаний), эмоционально-оценочного, художественно-творческого; их специфика в младшем школьном возрасте. Требования ФГОС к результатам образования в рамках предметов художественного цикла. Принцип единства урочной и досуговой форм организации творческой деятельности младших школьников.

8. Средства обучения изобразительному искусству в начальной школе.

Характеристика средств обучения изобразительному искусству, их классификация. Наглядные средства обучения. Технические средства обучения. Роль ИКТ в современном художественном образовании, в развитии образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников. Классификация наглядных пособий. Особенности формирования натурального фонда по видам и жанрам изобразительного искусства. Вариативность современных учебно-методических пособий по курсу «Изобразительное искусство».

Задания для государственного экзамена:

Психолого-педагогическая область

1. Аргументируйте свое мнение о месте и роли теоретических знаний в работе учителя.

2. Представьте, что Вы с коллегами создаете школу и разрабатываете учебный план для начальных классов. Каков он будет? Сделайте его проект и дайте его обоснование.

3. Создайте модель воспитательного блока по интересующей Вас

тематике, в котором сочетались бы виды и направления воспитания и внеучебной деятельности школьников?

4. Аргументируйте свое мнение относительно современности высказывания Я.А. Коменского «Вечным законом да будет: учить и учиться всему через примеры, наставления и применение на деле».

5. Аргументируйте свое мнение при ответе на следующий вопрос: Как в системно-деятельностном подходе к образованию аккумулированы подходы знание-центрической педагогики; личностно-ориентированного образования и деятельностного подходов?

6. Познакомьтесь с примерами двух вариантов беседы учителя с младшими школьниками. Какая беседа больше соответствует системно-деятельностному подходу, обоснуйте свое мнение.

1.

- Дети, что мы проходили на прошлом уроке?

- Мы проходили про воду. Она бывает и водой, и туманом, и льдом. Дети, кто дополнит ответ Васи?

- Он не сказал, что вода бывает паром и снегом.

- Правильно, садись, только снег – это тоже лед. Расскажите теперь все связным текстом. Кто расскажет?

2.

- Дети, вспомните основные состояния воды. Скажите, без каких из них люди не могут жить, а без каких могут. (Дети уже знают о жарких странах, где живут без снега и льда).

- Может ли лед превращаться в пар, не тая, и не превращает в воду? (Дети видели, как зимой сушат выстиранное белье, как оно вначале стоит "коробом", а потом полощется на ветру словно летом.)

- А теперь поднимите руку у кого в парте есть пар? - провокационный вопрос. Никто не сознается, что в парте есть пар. Но тут-то и случай объяснить: там, где находятся люди, немного пара всегда имеется в воздухе. А значит, и в парте пар, и над партой, и под партой.

7. В теории и практике обучения замечена закономерность: до поступления в школу дети мечтают скорее начать учиться, придя в школу, полны желания познавать, активно действовать. Но уже через короткое время резко меняются: желание учиться отпадает, гаснет интерес. Это явление образно описал С.Я. Маршак:

«Он взрослых изводил вопросом «почему?»

Его прозвали «маленький философ»

Но только он подрос, как начали ему преподносить ответы без вопросов.

И с этих пор он больше никому

Не досаждал вопросом «почему?» (Маршак С.Я. Лирические эпиграммы)

Какими педагогическими средствами можно исправить приведенный феномен?

8. На примере одного из направлений воспитания составьте модель преемственности воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

9. Составьте фрагмент Программы работы классного руководителя по одному из направлений внеурочной деятельности с выходом на три уровня воспитательных результатов младших школьников.

10. Предложите не менее 5-ти тем для педагогического просвещения родителей по вопросам формирования базовой культуры личности ребенка

младшего школьного возраста.

11. Проанализируйте структуру двух уроков и раскройте особенности подходов к ее определению.

Комбинированный урок.

1. Организационная часть. Цель - создать рабочую обстановку (1-2 мин.)
2. Проверка домашнего задания, повторение пройденного (10-12 мин.)
3. Сообщение новых знаний (10-30 мин.)
4. Закрепление нового материала, установление связи с ранее изученным, упражнения, дидактические игры (5-15 мин.)
5. Домашнее задание, его сущность, методика выполнения. (5-10 мин.)
6. Подведение итога урока (1-2 мин.)

Проблемный урок (по М.И.Махмутову)

1. Возникновение проблемной ситуации и постановка проблемы (5-10 мин.)
2. Выдвижение предположений и обоснование гипотезы (5-10 мин.)
3. Доказательство гипотезы (10-15 мин.)
4. Проверка правильности решения проблемы (5-10 мин.)

12. Определите адекватность системы образования в современной России требованиям, которые могут быть предъявлены от лица общества каждому гражданину в связи с экономическими и политическими изменениями в жизни страны

13. По выбранному вами параграфу учебника составьте модель обучения на основе планируемых результатов.

14. Как Вы понимаете выражение С.Л. Рубинштейна: «Ребенок не развивается и воспитывается, а развивается, воспитываясь и обучаясь».

15. На уроке чистописания Сережа заплакал. На вопрос учительницы о том, что случилось, ответил, что неверно и некрасиво написал букву.

На это учительница сказала: «Ни один человек не смог сразу сделать все правильно. Но если стараться, то все обязательно получится».

Какие индивидуальные особенности ребенка раскрываются в этой ситуации? Проанализируйте педагогическое общение учителя с позиций его оптимальности.

16. На примере одного из воспитательных дел класса младших школьников объясните принцип «социально-педагогического партнерства». Как формируется готовность младших школьников к самоуправлению жизнью класса?

17. Познакомьтесь с несколькими приемами работы учителя. Проанализируйте ситуации на основе программы формирования УУД.

- Педагог говорит детям, что ему нужно много упражнений (задач и примеров) по языку или математике, однако оставить их сам он в таком количестве не имеет возможности: «Будьте добры, ребята, подберите мне по два-три упражнения по языку такого образца или более интересные. А потом я буду вам же задавать их на уроках».

- Составленные учащимися упражнения после соответствующего подбора и поправок педагог будет использовать на уроках для коллективной и индивидуальной работы. При этом он называет имя составителя и благодарит его от всего класса за интересное упражнение.

- Детям предлагают придумать тему, на которую они будут писать сочинение в классе. Предложенные формулировки записывают на доске, и весь класс выбирает из них три-четыре темы, по которым пишут сочинения, рассказы, сказки.

- На доске записывают несколько вариантов задач для самостоятельного решения.

Одновременно педагог сообщает учащимся: «На моем столе в пакетах лежат более сложные задачи. Кто хочет, пусть берет эти».

- Возможен другой вариант этого приема. Учитель обходит класс и на выбор предлагает пакеты, в которых лежат сложные и более легкие задачи для самостоятельного решения.

Способствуют ли приведенные примеры формированию УУД школьников, каких именно? Способствуют ли приведенные примеры формированию субъектности школьника?

18. В целях эксперимента был проведен опрос родителей учащихся 4 классов. Проанализируйте, какую информацию о характере общения детей имеют в своем распоряжении родители?

- На вопрос «С кем из одноклассников дружит ваш ребенок?» ответили 45 %. На вопрос: «С кем из ребят – соседей дружит ваш ребенок?» ответили 65% родителей.

- Но на вопрос «С кем встречается ваш ребенок в свободное от учебы и домашних занятий время?» ответили лишь 15 % родителей.

- На вопрос «Доволен ли ваш ребенок своими отношениями с товарищами по классу, по школе?» ответили только 8% родителей.

Почему сфера свободного общения детей стала в последние годы предметом многих исследований? Как полученную информацию можно применить в работе с родителями?

19. Познакомьтесь с несколькими обращениями учителя к учащимся.

В чем Вы видите педагогическую целесообразность каждого из высказываний учителя? Какой стиль взаимоотношений с детьми складывается у данного учителя?

- Вопрос интересный, но я не могу ответить вам сразу на него, надо посмотреть книги... Может быть, вы тоже загляните в энциклопедию (словарь), а завтра мы расскажем друг другу о том, что мы узнали?

- Ребята, на днях Майя задала мне очень интересный вопрос, на который я не мог ответить сразу. Я прочитал книги, спросил у одного специалиста и собрал любопытные сведения. Можно мне отнять у вас несколько минут и поговорить с Майей? Вам, может быть, тоже небезынтересно будет послушать, что я узнал...

- Домашнее задание я вам сегодня не дам. Кто хочет, пусть сам задает себе задание, а завтра покажет нам.

20. Важная роль в развитии мышления учащихся принадлежит учителю. С помощью своих вопросов он побуждает детей выполнять различные мыслительные операции. Приведите примеры вопросов, которые побуждают к анализу, сравнению, обобщению, классификации явлений или предметов, конкретизации общих положений.

21. Составьте технологический план проведения урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

22. Докажите, что основные лейтмотивы педагогических трудов В.А.Сухомлинского и Ш.А. Амонашвили это:

- гармония способностей и потребностей ребенка,
- стремление к обеспечению духовного становления личности ребенка,
- диалектическое единство личности и коллектива.

23. На уроках в 1 классе нередко можно слышать, как ученики докладывают учителю: «А Ира не те столбики решила, ей Валя не так показала» или «Вера совсем не решила» и т.п. Другие, увидев на уроке у товарища

неверное решение, громко восклицают: «А у него ошибка!» - или среди тишины класса встают и взволнованно указывают: «А Володя три примера пропустил».

Чем можно объяснить такие поступки первоклассников? Как должен поступать учитель в таких случаях, чтобы его действия оказали влияние на развитие личности учащихся и способствовали формированию коллективистических отношений в классе?

24. Установите соответствие управленческих задач и методов их реализации, дайте обоснование Вашему выбору.

Управленческая задача	Методы управления
А. Изучение Программы НОО при подготовке календарно-тематического плана на полугодие	1. Педагогические
Б. Проведение контрольной работы по итогам изучения дидактического раздела	2. Социально-психологические
В. Награждение учителей по итогам работы	3. Нормативные
Г. Проведение Августовской научно-практической учительской конференции	4. Организационно-административные

25. Объясните, как Вы понимаете составляющую организационный культуры: «Коммуникационная система и язык общения». Докажите эффективность этой черты для взаимодействия коллектива образовательного учреждения.

26. Важная роль в развитии мышления учащихся принадлежит учителю. С помощью своих вопросов он побуждает детей выполнять различные мыслительные операции. Приведите примеры вопросов, которые побуждают к анализу, сравнению, обобщению, классификации явлений или предметов, конкретизации общих положений.

27. Раскройте, в чем заключается психологическое понимание источников активности личности. Проиллюстрируйте это понимание на примере познавательной активности ученика.

28. Дайте характеристику педагогической деятельности с точки зрения общепсихологического понимания категории деятельности.

29. Представить тематическое сообщение для родителей по проблемам познавательного и личностного развития младшего школьника. Примерные темы сообщения:

- Организация жизненного пространства ребенка на этапе перехода к систематическому обучению в школе.
- Возможности социокультурных ресурсов мегаполиса в обогащении развивающей среды учащихся начальной школы.

30. Покажите, каким потенциалом развития познавательных процессов обладают различные учебные предметы. Проиллюстрируйте свои выводы на примерах. Представьте фрагмент конспекта урока по развитию одного из познавательных процессов в начальной школе (по выбору обучающегося).

31. Подберите и проанализируйте фрагменты произведений, в которых в художественной форме раскрыто многообразие психологических особенностей личности ребенка.

32. Проиллюстрируйте постановку и решение воспитательных задач

учителем на материале психологического анализа конкретного урока.

33. Назовите, при каких условиях возможно эффективное усвоение учебного материала младшими школьниками на уроках? Проиллюстрируйте свои выводы примерами. Представьте фрагмент конспекта урока по формированию учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

34. Выделите и обоснуйте условия формирования учебной мотивации в младшем школьном возрасте на примере первоклассников.

35. Представьте психологическую характеристику учащегося начальной школы.

36. Обозначьте психологические проблемы педагогического общения в начальной школе (проблемы эффективности взаимодействия, диалога учителя и ученика, проблемы форм воздействия, формирования коммуникативных умений и пр.).

37. Проанализируйте (обобщите) формы и методы работы с неуспевающими обучающимися на начальной ступени образования.

38. Представьте и обоснуйте характеристику класса учащихся начальной школы как малой группы.

О б л а с т ь н а ч а л ь н о г о о б у ч е н и я р у с с к о м у
я з ы к у и л и т е р а т у р н о м у ч т е н и ю

1. Продумайте содержание консультации для родителей первоклассников по вопросам формирования первоначальных фонетических умений.

2. Составьте максимально полный перечень вопросов и заданий для работы с «лентой букв».

3. Предложите вариант орфографической работы с данным дидактическим материалом:

У нас живет кот Барсик. Он белый и пушистый. Наш кот любит пить молоко и ловить рыбу в пруду.

4. Предложите вариант работы с данным дидактическим материалом. Укажите цель использования данных материалов.

Соль, солонка, солнце; вода, водитель, подводный; лес, лесник, лестница.

Столик, кормушка, загородный, переезд, досказать, подарок.

5. Составьте тематическое планирование работы кружка «Занимательная морфология» (3 класс). Какие морфологические умения младших школьников можно развивать во внеурочной деятельности?

6. Представьте, что Вы приглашены на урок к коллеге. Какие аспекты анализа урока, выбора методов и форм организации урока станут для Вас определяющими при определении его эффективности?

7. Продумайте содержание и форму проведения внеурочного мероприятия «Турнир вежливости», посвященного обучения младших школьников культуре общения. Предусмотрите участие родителей младших школьников в подготовке и проведении праздника.

8. Разработайте анкету для проведения анкетирования учащихся на предмет выявления уровня осведомленности о лингвистических словарях, уровня сформированности лексикографических умений.

9. Предложите вариант работы с данным дидактическим материалом.

Укажите цель использования данных материалов.

Дождь прошел. Появилось солнце. Лес засверкал. Капли заблестели. Природа ожила.

10. Представьте, что Вам предложили выступить на родительском собрании, рассказать о том, как помочь ребенку подготовиться к изложению (пересказу). Предложите конкретные рекомендации.

11. Представьте, что Вы приглашены на урок к коллеге. Какие аспекты анализа урока, выбора методов и форм организации урока станут для Вас определяющими при определении его эффективности?

12. Представьте, что Вам предложили выступить на методическом объединении учителей начальных классов, рассказав об особенностях работы с детской книгой. Охарактеризуйте формы работы с детской книгой на уроке литературного чтения и во внеурочное время.

13. Представьте, что Вы приглашены на урок литературного чтения к коллеге. Какие аспекты анализа урока, выбора методов и форм организации урока станут для Вас определяющими при определении его эффективности?

14. Представьте, что Вы руководитель проектной работы учащихся в области литературного чтения. Предложите возможную тематику проектных работ, примерный план и результат одной из работ. Предусмотрите участие в проектной деятельности родителей учеников. Спрогнозируйте, с какими возможными затруднениями столкнутся Ваши ученики при проведении исследовательской деятельности в области детской литературы.

М е т о д и к о - м а т е м а т и ч е с к а я о б л а с т ь н а ч а л ь н о г о о б р а з о в а н и я

1. Учитель предложил учащимся записать цифрами число четыреста три тысячи шестьдесят. Ответы оказались следующими: а) 430006; б) 403006; в) 403600; г) 403060.

Укажите правильный ответ и выскажите предположения относительно причин неверных записей.

2. Приведите рассуждения ученика при выполнении вычислений:

а) $7 + 8 = 7 + (3 + 5) = (7 + 3) + 5 = 10 + 5 = 15$

б) $17 - 9 = (10 + 7) - 9 = (10 - 9) + 7 = 1 + 7 = 8$

в) $56 + 12 = \dots$

3. Выполняя деление числа 27 на 4 с остатком, ученик записал: $27 : 4 = 5$ (ост. 7). Правильно ли ученик выполнил деление? Если он допустил ошибку, то какова ее причина и как объяснить это ученику

4. При выполнении контрольной работы ученик допустил ошибки в вычислениях:

а) $5009 \cdot 6 = 30654$;

б) $51054 : 127 = 42$.

Какие это ошибки? Как помочь ученикам преодолеть такие ошибки?

5. Решите задачу: «Площадь сада прямоугольной формы равна 400 м^2 . Найти периметр этого прямоугольного сада, если длина его равна 80 м ». Расскажите, как вы организуете работу с младшими школьниками при решении данной задачи.

6. Решите задачу: «Рабочему было поручено изготовить за 10 часов 30 деталей. Но рабочий, экономя время, успевал делать одну деталь за 15 мин. Сколько деталей сверх задания сделал рабочий за счет сэкономленного времени?» Как организовать работу учащихся

по решению данной задачи различными способами?

7. Как можно организовать исследовательскую деятельность учащихся при изучении свойств диагоналей прямоугольника?

О б л а с т ь н а ч а л ь н о г о о б р а з о в а н и я п о е с т е с т в о з н а н и ю

1. Вы готовитесь к родительскому собранию, на котором необходимо рассказать родителям о требованиях к знаниям и умениям учащихся. Приведите конкретные примеры заданий-измерителей по одной из выбранных Вами тем курса.

2. Вам предложили выступить на методическом объединении, рассказав о различиях в концепциях существующих УМК по курсу «Окружающий мир». Сделайте сопоставительный анализ УМК на примере представления содержания и организации работы учащихся по одной из тем одного из УМК.

3. Вы приглашены на урок к коллеге. Какие аспекты анализа урока, выбора методов и форм организации урока станут для Вас определяющими при определении его эффективности?

4. Предложите программу внеурочной работы по «Краеведению» (на примере одного года обучения) в рамках изучения курса «Окружающий мир». Определите, на формирование и развитие каких планируемых результатов направлены предлагаемые Вами формы работы.

5. Вы руководитель проектной работы учащихся. Предложите возможную тематику проектных работ, примерный план и результат одной из работ. Спрогнозируйте, с какими возможными затруднениями столкнутся Ваши ученики при проведении исследовательской деятельности.

О б л а с т ь н а ч а л ь н о г о о б р а з о в а н и я п о т е х н о л о г и и и и з о б р а з и т е л ь н о м у и с к у с с т в у

1. Приведите примеры предупреждения травмоопасных ситуаций на уроках технологии. Покажите, как предупреждение травмоопасных ситуаций отражено в учебниках и специальных учебно-наглядных пособиях по технологии, опираясь на безопасность работы с колющими и режущими инструментами.

2. Приведите примеры организации обсуждения результатов практической деятельности на уроке, покажите зависимость результатов практической деятельности от принятых критериев оценки, меру ответственности за объективность и обоснованность высказываемых оценочных суждений.

3. Приведите примеры реализации названных принципов и методов, а также форм и приёмов внеурочной деятельности младших школьников, в которых усиливается интерес к учебному предмету «Технология». Покажите возможность переноса полученных знаний и умений в творческую проектную деятельность на уроке и за его пределами.

4. Приведите примеры содержания, активных форм музыкально-творческой деятельности и современных методов формирования основ музыкальной культуры учащихся.

5. Раскройте значение начального музыкального образования, полученного

на уроках музыки, в дальнейшей образовательно-воспитательной работе.

6. Назовите и охарактеризуйте 2-3 современные программы по изобразительному искусству. Приведите примеры реализации названных программ: декларируемые цели, задачи, принципы и возможности их реализации, методы и технологии обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

7. Приведите примеры и раскройте содержание и методы формирования художественной культуры учащихся в урочной и во внеурочной деятельности. Покажите значение досуговой деятельности в развитии изобразительного творчества младших школьников.

8. Приведите примеры использования учебно-методических комплексов, раскройте их роль в учебно-воспитательном процессе (программа, учебник, тетрадь). Раскройте условия и методы развития образного и логического мышления, пространственных представлений, использования учащимися в повседневной жизни приобретенных на уроках изобразительного искусства умений и навыков.

Дополнительные задания (одно по выбору обучающегося):

1. Разработайте фрагмент урока математики (тема урока и класс по выбору обучающегося), направленный на формирование у учащихся следующих универсальных учебных действий:

- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

планирование и самоконтроль учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

2. Разработайте фрагмент урока Окружающий мир (тема урока и класс по выбору обучающегося), направленный на формирование у учащихся следующих универсальных учебных действий:

- планирование, прогнозирование, контроль действия и его результата
- коррекция, оценка и волевая саморегуляция к преодолению препятствий.

3. Разработайте фрагмент урока русского языка, посвященный формированию у младших школьников представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как явлении национальной культуры, как основе национального самосознания.

3.1.2. Список рекомендуемой литературы

Психология

Основная литература строго с 2012 года

1. Савенков А.И. Педагогическая психология / А.И. Савенков. – М.: Издательский центр «Юрайт», 2014.
2. Савенков А.И. Психодидактика. – М.: Национальный книжный центр, 2012.

Педагогика

Основная литература

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М.: КноРус, 2012 .
2. Хиленко Т.П. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 1 класс: пособие для учащихся. -М.: Просвещение, 2012.

Дополнительная литература

1. Дусавицкий А.К. Урок в начальной школе. Реализация системно-деятельностного подхода к обучению: Книга для учителя. – М.: ВИТА_ПРЕСС, 2012.

Проблемы обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе

Основная литература

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы). - М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2. Методика преподавания русского языка и литературному чтению./ Под ред.Т.И.Зиновьевой. - М.: Издательский центр «Юрайт», 2016.
3. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ - 7-ое изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Методико-математические основы начального образования

1. Стойлова Л.П. Математика: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2. Шадрина И.В. Математическое развитие младших школьников. – М: МГПУ, 2013.

Проблемы начального образования по естествознанию

Основная литература

1. Окружающий мир: итоговая аттестация за курс начальной школы: типовые тестовые задания / Е.Г. Каткова. – М.: Экзамен, 2012.

3.1.3. Критерии и шкалы оценки результатов государственного экзамена

Для установления уровня сформированности компетенций обучающихся на государственном экзамене разработан комплект оценочных средств и критерии оценки результатов государственного экзамена:

Наименование, код компетенции (ОК, ОПК, ПК)	Структура компетенции	Оценочные средства
ОК-1 Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Знает: основы и особенности мыслительного процесса, основы аналитической деятельности, алгоритм постановки и достижения цели Умеет: осуществлять мыслительную деятельность, выделять главное и	Теоретические вопросы ГИА Психолого-педагогические основы начального образования В. 1-38 Проблемы начального обучения р. яз. и лит.чт. В. 1-14 Методико-матем.основы нач.образ.В.1-7 Проблемы нач. образ. по естествознанию В.1-5

	определять второстепенное, ставить цели и выбирать пути их достижения в процессе социальной и профессиональной деятельности Владеет: способностью осознавать и оценивать роль мыслительных операций в социальной и профессиональной деятельности	Проблемы нач. образ. по технологии и изобразительному искусству В.1-8
ОК-6 Способен логически верно строить устную и письменную речь	Знает: правила оформления устной и письменной речи Умеет: использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации Владеет: культурой общения в устной речи, приемами, используемыми при подготовке деловой документации	Теоретические вопросы ГИА Вопросы практико-ориентированного компонента ГИА
ОК-8 Готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией	Знает: основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; основные приемы работы с компьютером Умеет: работать с компьютером как средством управления информацией Владеет: высоким уровнем информационной культуры	Теоретические вопросы ГИА Психолого-педагогические основы начального образования В. 1-38 Проблемы начального обучения р. яз. и лит. чт. В. 1-14 Методико-матем. основы нач. образ. В.1-7 Проблемы нач. образ. по естествознанию В.1-5 Проблемы нач. образ. по технологии и изобразительному искусству В.1-8
ОК-12 Способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасность и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной	Знает: сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; современные технологии информационной безопасности и основы их применения Умеет: собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий необходимую информацию для формирования суждений по	Теоретические вопросы ГИА Психолого-педагогические основы начального образования В. 1-38 Проблемы начального обучения р. яз. и лит. чт. В. 1-14 Методико-матем. основы нач. образ. В.1-7 Проблемы нач. образ. по естествознанию В.1-5 Проблемы нач. образ. по технологии и изобразительному искусству В.1-8

тайны	проблемам развития и безопасности современного информационного общества; использовать современные технологии защиты информации Владеет: способностью оценивать опасности и угрозы, возникающие в процессе развития современного информационного общества; целесообразность использования конкретных технологий защиты информации на практике	
ОК-13 использовать нормативные документы в деятельности	Готов правовые в своей деятельности Знает: нормативные правовые документы по своему профилю деятельности Умеет: выбирать нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности Владеет: навыками анализа и оценки нормативных правовых документов для решения типичных и нестандартных вопросов профессиональной деятельности	Теоретические вопросы ГИА Психолого-педагогические основы начального образования В.2-3,12,14-15,24-25 Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.21
ОПК-3 основами профессиональной культуры	Владеет речевой культуры Знает: основы речевой профессиональной культуры Умеет: логически верно строить устную и письменную речь Владеет: коммуникативными навыками в процессе профессионального общения	Теоретические вопросы ГИА Вопросы практико-ориентированного компонента ГИА
ОПК-5 одним из иностранных языков на уровне профессионального общения	Владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения Знает: один из иностранных языков на уровне профессионального общения Умеет: разговаривать на иностранном языке на уровне профессионального общения Владеет: одним из иностранных языков на уровне профессионального общения	Теоретические вопросы ГИА Психолого-педагогические основы начального образования В.1-38

ОПК-6 Способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания	Знает: особенности редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания Умеет: редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания Владеет: способностями к редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания	Теоретические вопросы ГИА Вопросы практико-ориентированного компонента ГИА
ПК-2 Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	Знает: современные методики и технологии, в том числе и информационные. Умеет: использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени. Владеет: способами реализации современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.	Теоретические вопросы ГИА Область начального обучения р.яз. и лит.чт.В.1-14 Методико-матем.обл. нач. образ.В. 1-7 Область нач. образ. по естествознанию В. 1-5 Область нач. образ. по технологии и изобраз. ис-ву В.1-8 Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.2-3,10-14,21
ПК-3 Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному	Знает: современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников. Умеет: применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников. Владеет: способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения	Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.35,38

выбору профессии	обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
ПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	Знает: основы и особенности разработки культурно-просветительских программ для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий Умеет: реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий Владеет: опытом проведения игровых технологий; навыком проектирования и организации современных, в том числе интерактивных, форм и методов образовательно-воспитательной работы; навыком работы с информационными технологиями	Теоретические вопросы ГИА Психолого-педагогические основы начального образования В.7-9,16 Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.9,
ПК-10 Способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности	Знает: положения отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности Умеет: использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности Владеет: способностью к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности	Теоретические вопросы ГИА Психолого-педагогические основы начального образования В.4-5 Практико-ориентированный компонент ГИА Область начального образования по естествознанию В.5
осознание специфики	Знает: специфику начального образования,	Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-

начального образования, способность реализовывать преемственность воспитания, обучения, развития детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готов к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся (СК-1);	особенности реализации преемственности воспитания, обучения, развития детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов; формы и методы организации досуговой и творческой деятельности обучающихся Умеет: реализовывать преемственность воспитания, обучения, развития детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов; различные формы досуговой и творческой деятельности обучающихся Владеет: способностью реализовывать преемственность воспитания, обучения, развития детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов; различные формы досуговой и творческой деятельности обучающихся	педагогическая область В.1,4-9,15-19,22,25,29-30,36-37
способность применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов (СК-2);	Знает: теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов Умеет: опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов Владеет: способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	Практико-ориентированный компонент ГИА Область начального обучения русскому языку и литературному чтению В.1-11
способность применять знание теоретических основ и	Знает: теоретические основы и технологии начального литературного образования в формировании у учащихся	Практико-ориентированный компонент ГИА Область начального обучения русскому языку и литературному чтению

технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности (СК-3);	начальных классов читательской самостоятельности Умеет: опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности Владеет: способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности	В.12-14
способность применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования в обучении математике (СК-4);	Знает: теоретические основы и технологии начального математического образования в обучении младших школьников математике Умеет: опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального математического образования в обучении младших школьников математике Владеет: способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального математического образования в обучении младших школьников математике	Практико-ориентированный компонент ГИА Методико-математическая область начального образования В. 1-7
способность применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать	Знает: теоретические основы и технологии начального естественнонаучного образования, понимает значение экологии в современном мире; основы пропаганды основных принципов защиты окружающей среды; технологии формирования основ научного мировоззрения младших	Практико-ориентированный компонент ГИА Область начального образования по естествознанию В. 1-5

основные принципы защиты окружающей среды, формировать основы научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать (СК-5);	школьников, развития у них умения наблюдать, анализировать, обобщать Умеет: применять в практической деятельности знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования; соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать основы научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать Владеет: способностью применять в практической деятельности знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования; соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать основы научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать	
способность применять знание теоретических основ и навыки организации художественно-конструкторской деятельности учащихся начальных классов (СК-6).	Знает: теоретические основы и условия организации художественно-конструкторской деятельности учащихся начальных классов Умеет: применять в практической деятельности навыки организации художественно-конструкторской деятельности учащихся начальных классов Владеет: способностью применять в практической деятельности навыки организации художественно-конструкторской	Практико-ориентированный компонент ГИА Область начального образования по технологии и изобразительному искусству В.1-8

	деятельности учащихся начальных классов	
готовность использовать методы развития образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; готов к воспитанию у них интереса к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни (СК-7).	Знает: методы развития образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; основы воспитания у них интереса к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни Умеет: использует в практической деятельности методы развития образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; воспитывать у них интерес к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни Владеет: способностью к развитию образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; воспитанию у них интереса к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни	Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.20,26-28,31-34

Для установления уровня сформированной компетенции и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене разработаны следующие критерии оценки результатов государственного экзамена:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов	Общая оценка
1.	Полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета	представлен	6-10	0-10
		частично	1-5	
		представлен		
		не представлен	0	
2.	Аргументированность ответа обучающегося	представлен	6-10	0-10
		частично	1-5	

		представлен		
		не представлен	0	
3.	Способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
4.	Готовность обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
5.	Навыки защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
6.	Общий уровень культуры общения	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
7.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики, изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний, умений и практических навыков	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
8.	Умение разрабатывать рекомендации и предложения	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
9.	Навыки и опыт применения знаний в практике (при	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	

	решении заданий, кейсов и т.д.)	не представлен	0	
10.	Умение подкреплять ответ примерами из практики	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
Итого:				0-100

Дополнительное задание позволит выпускнику увеличить балльный результат от 1 до 10 баллов.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене:

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81-100	«Отлично»
2.	66-80	«Хорошо»
3.	51-65	«Удовлетворительно»
4.	<50	«Неудовлетворительно»

3.2. Требования к организации и проведению защиты выпускной квалификационной работы

Требования к организации и проведению защиты ВКР определяются Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Цель выпускной квалификационной работы (ВКР) как основной части государственной итоговой аттестации

Бакалаврская работа представляет собой законченное самостоятельное логически завершённое исследование, направленное на решение актуальной научно-практической задачи.

Виды бакалаврских работ: эмпирические (экспериментальные, опытно-практические).

Содержание работы могут составлять результаты экспериментальных, научно-практических исследований.

Бакалаврская работа должна свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать задачи исследования и методы их решения.

Бакалаврская работа подлежит обязательному рецензированию. В качестве рецензентов могут выступать специалисты по направлению

исследования из ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» и других организаций, утвержденные выпускающей кафедрой.

Выполнение бакалаврской работы имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических профессиональных знаний, их применение при решении конкретных практических задач в области образования;
- развитие навыков самостоятельной работы, овладение методологией и методикой исследования и экспериментирования (методами теоретического и эмпирического исследования) при решении актуальных проблем образования;
- выявление уровня готовности обучающихся бакалавриата к самостоятельной научно-практической работе в условиях современного образовательного процесса и публичной защиты результатов исследования.

3.2.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ.

Перечень тем ВКР утвержден ученым советом института педагогики и психологии образования (протокол заседания от «29» декабря 2016 г. № 05).

П с и х о л о г о - п е д а г о г и ч е с к и е о с н о в ы н а ч а л ь н о г о
о б р а з о в а н и я

1. Особенности системно-деятельностного подхода к воспитанию младших школьников.
2. Реализация системно-деятельностного подхода к обучению в уроке начальной школы.
3. Возможности развивающего обучения для развития личности младших школьников.
4. Особенности личностно-ориентированного урока в начальной школе.
5. Технологические аспекты формирования субъектности младшего школьника в процессе обучения.
6. Педагогические условия формирования личностных универсальных учебных действий младших школьников.
7. Педагогические условия формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников.
8. Педагогические условия формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.
9. Взаимодействие учителя с родителями по формированию познавательных универсальных учебных действий у первоклассников.
10. Педагогические условия формирования исследовательских умений младших школьников в процессе проектной деятельности.
11. Формирование толерантности у учащихся младших классов во внеурочной деятельности.
12. Формирование культуры межнационального общения учащихся младших классов в процессе внеучебной деятельности.
13. Развитие навыков сотрудничества младших школьников в условиях групповой работы на уроке.
14. Мастерская знаний как форма воспитания ценностных ориентаций младших школьников.

15. Особенности общения педагога с младшими школьниками во внеучебной деятельности.

16. Художественно-творческая деятельность как средство развития творчества младших школьников.

17. Педагогические условия развития творческого воображения младших школьников в учебной деятельности.

18. Методы и приемы работы учителя по профилактике и ликвидации неуспеваемости младших школьников..

19. Формирование культуры общения младших школьников во внеучебной деятельности.

20. Проблемно-ценностное общение как средство формирования коммуникативных умений младших школьников.

21. Спортивно-оздоровительная деятельность как средство формирования здорового образа жизни у младших школьников Педагогическая профилактика вредных привычек младших школьников.

22. Воспитание у младших школьников ценностного отношения к трудовой деятельности.

23. Туристско-краеведческая деятельность как средство нравственного воспитания младших школьников.

24. Педагогические условия формирования ценностных ориентаций младших школьников в процессе внеучебной деятельности.

25. Игровая деятельность как средство формирования коллективистских отношений младших школьников.

26. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников из неблагополучных семей.

27. Особенности адаптации к школе младших школьников, воспитывающихся в интернатных учреждениях.

28. Особенности межличностных отношений младших школьников, испытывающих трудности в обучении.

29. Психолого-педагогические условия предупреждения конфликтного поведения младших школьников.

30. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения приемного ребенка в условиях школы.

31. Воспитание у младших школьников ценностного отношения к физическому развитию.

32. Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия учителя и родителей на этапе адаптации первоклассников к школе.

33. Особенности учебной мотивации младших школьников, воспитывающихся в неблагополучной семье

34. Педагогическое сопровождение младших школьников, испытывающих трудности в обучении

35. Психолого-педагогические условия предупреждения неуспеваемости в младшем школьном возрасте.

36. Развитие коммуникативных умений первоклассников, испытывающих трудности в общении.

37. Формирование учебной мотивации у младших школьников, испытывающих трудности в обучении
38. Поощрение и порицание как средство формирования учебной мотивации младших школьников
39. Психолого-педагогические условия предупреждения негативных эмоциональных состояний младших школьников
40. Взаимодействие учителя с родителями по формированию учебных умений у первоклассников –
41. Развитие мыслительных операций на уроке математики у детей младшего школьного возраста.
42. Гендерные различия в овладении учебными умениями в младшем школьном возрасте
43. Формирование мотивации достижения у младших школьников.
44. Развитие творческих способностей учащихся начальных классов.
45. Влияние эмоций на процесс усвоения учебного материала в младшем школьном возрасте.

Проблемы начального
филологического образования
Русский язык

1. Формирование у младших школьников представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации.
2. Формирование у младших школьников представлений о языке как основном средстве человеческого общения.
3. Формирование у младших школьников представлений о русском языке как явлении национальной культуры.
4. Формирование у младших школьников представлений о русском языке как основе национального самосознания.
5. Формирование у младших школьников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку.
6. Формирование у младших школьников представлений о правильной устной и письменной речи как показателе индивидуальной культуры человека.
7. Формирование у младших школьников способности к самооценке в процессе наблюдений за собственной речью.
8. Формирование у младших школьников первоначального представления о нормах литературного языка в период обучения грамоте.
9. Формирование у младших школьников способности ориентироваться в ситуации речевого общения.
10. Формирование у младших школьников умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
11. Формирование у младших школьников стремления к точному выражению собственного мнения и позиции в учебной дискуссии.
12. Формирование у младших школьников умений конструктивно разрешать конфликты на основе учета мнений участников учебной дискуссии.
13. Формирование у младших школьников умения аргументировать свою точку зрения в процессе создания текста-рассуждения.

14. Использование групповых форм учебной деятельности как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроке письменного изложения.

15. Формирование у младших школьников умения применять правила постановки знаков препинания в процессе записи собственного текста.

16. Формирование у младших школьников умений восприятия звучащей речи с учетом ситуации общения.

17. Формирование у младших школьников представлений о нормах речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

18. Обучение младших школьников созданию устных монологических высказываний в соответствии с учебной задачей.

19. Формирование речевых умений младших школьников на уроке письменного изложения услышанного и прочитанного текста.

20. Первоначальное ознакомление младших школьников со стилями речи в процессе создания текстов малого объема.

21. Обучение младших школьников составлению рассказов повествовательного характера по серии сюжетных иллюстраций (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).

22. Первоначальное ознакомление младших школьников с фонетическими понятиями на основе приемов моделирования.

23. Системный подход в обучении младших школьников фонетическому разбору слова.

24. Первоначальное ознакомление младших школьников с произносительными нормами современного русского литературного языка.

25. Ознакомление младших школьников с позиционным способом обозначения звуков буквами в период обучения грамоте.

26. Обучение младших школьников использованию орфографического чтения как средства самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

27. Формирование у младших школьников первичных навыков клавиатурного письма в период обучения грамоте.

28. Реализация аксиологического подхода в обучении младших школьников первоначальному письму.

29. Формирование у младших школьников представлений о функциях небуквенных графических средств в процессе обучения первоначальному письму.

30. Формирование у младших школьников первоначальных представлений о слове как единстве звучания и значения.

31. Формирование у младших школьников познавательных универсальных учебных действий в процессе ознакомления с понятием «родственные (однокоренные) слова».

32. Формирование у младших школьников познавательных универсальных учебных действий в процессе ознакомления с понятием «части речи».

33. Формирование у младших школьников познавательных универсальных учебных действий при изучении сложносочиненных предложений.

34. Формирование языковой компетенции младших школьника в процессе овладения пунктуацией (на материале текста-рассуждения).

35. Обучение младших школьников соблюдению норм речевого этикета в условиях письменного общения с помощью ИКТ.

36. Обучение младших школьников решению орфографических задач при изучении морфемного состава слова.

37. Системный подход к обучению младших школьников ведению учебной дискуссии.

38. Развитие речи младших школьников в процессе изучения темы «Имя прилагательное».

39. Ознакомление младших школьников с русскими пословицами как условие духовно-нравственного воспитания.

40. Использование активных методов обучения как условие формирования пунктуационных умений младших школьников (на материале темы «Сложносочиненное предложение»).

41. Ознакомление младших школьников с фразеологией как средство формирования норм поведения.

42. Формирование интонационной выразительности диалогической речи младших школьников.

43. Обучение младших школьников предложению как единице речи.

44. Использование проблемно-познавательных задач в процессе формирования у младших школьников понятия «предложение».

45. Использование алгоритма в процессе формирования у младших школьников умений орфографического самоконтроля.

46. Формирование у младших школьников навыков правописания как условия решения коммуникативных задач.

47. Использование познавательных задач в процессе обучения младших школьников пунктуации.

48. Использование познавательных задач в процессе обучения младших школьников морфемике.

49. Формирование у младших школьников понятия «лексическое значение слова».

50. Групповая работа как средство развития словаря младших школьников в процессе обучения морфологии.

Л и т е р а т у р н о е ч т е н и е

51. Формирование у младших школьников представлений о литературе как явлении национальной и мировой культуры.

52. Формирование у младших школьников представлений о литературе как средстве сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

53. Формирование у младших школьников духовной потребности в систематическом чтении по собственному выбору.

54. Обучение младших школьников интерпретации и обобщению содержащейся в прочитанном тексте информации.

55. Реализация индивидуального подхода в обучении младших школьников первоначальному чтению.

56. Дифференцированный подход к учащимся в процессе формирования навыка чтения в период обучения грамоте.

57.Формирование у младших школьников первоначальных этических представлений на уроках чтения произведений устного народного творчества.

58.Обучение младших школьников использованию разных видов чтения как условие полноценного восприятия произведений художественной литературы.

59.Формирование у младших школьников умений осознанного восприятия и оценки содержания и специфики художественного произведения.

60.Обучение младших школьников использованию справочной литературы для получения дополнительной информации о творчестве детского писателя.

61.Формирование у младших школьников умения самостоятельно выбирать интересующую литературу.

62.Развитие читательских интересов младших школьников при работе с крупнообъемными произведениями.

63.Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников в процессе чтения художественных произведений.

64.Формирование у младших школьников временных представлений при чтении научно-художественной литературы.

65.Подготовительная работа к восприятию младшими школьниками лирических произведений на уроках литературного чтения.

66.Формирование у младших школьников читательского кругозора на начальном этапе обучения чтению.

67.Формирование у младших школьников необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности.

68.Использование периодической печати в экологическом воспитании младших школьников.

69.Развитие художественно-творческих способностей младших школьников в процессе чтения литературных произведений.

70.Формирование эстетического отношения к искусству слова на уроках литературного чтения.

71.Организация приобретения младшими школьниками опыта самостоятельной читательской деятельности.

72.Формирование у младших школьников первоначальных навыков работы с учебными и научно-познавательными текстами.

73.Формирование у младших школьников уважительного отношения к культуре народов России и других стран на уроках литературного чтения.

74.Обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста.

75.Формирование у младших школьников умения использовать читательскую деятельность как средство самообразования в интересующей области.

76.Формирование у младших школьников духовной потребности в книге и чтении.

77.Формирование у младших школьников умения использовать книгу для расширения знаний об окружающем мире.

78.Воспитание у младших школьников эстетического отношения к

отраженной в художественном произведении действительности.

79.Формирование у младших школьников умения сравнивать искусство слова с другими видами искусства на уроках литературного чтения.

80.Формирование у младших школьников первоначальных библиографических умений как условие их читательской самостоятельности.

81.Формирование у младших школьников устойчивого интереса к самостоятельной читательской деятельности.

82.Первоначальное ознакомление младших школьников с литературоведческими понятиями в процессе чтения произведений разных жанров.

83.Использование активных методов обучения на уроках чтения как условие творческой деятельности учащихся на основе литературных произведений.

84.Приобщение младших школьников к общечеловеческим и национальным ценностям на уроках литературного чтения.

85.Обучение младших школьников воссозданию текста художественного произведения.

Пр о б л е м ы н а ч а л ь н о г о м а т е м а т и ч е с к о г о о б р а з о в а н и я

1. Нестандартные арифметические задачи как средство формирования у младших школьников исследовательских умений.

2. Развитие математических способностей младших школьников на внеурочных занятиях.

3. Развитие познавательного интереса у младших школьников на внеурочных занятиях по математике.

4. Магические квадраты как средство развития у младших школьников вычислять и рассуждать.

5. Открытые задачи в начальном курсе математики как средство развития логического мышления учащихся.

6. Развитие познавательного интереса у младших школьников при обучении решению задач на движение.

7. Формирование познавательного интереса у младших школьников в процессе изучения свойств сложения.

8. Обучение младших школьников построению таблицы как вспомогательной модели текстовой задачи.

9. Схематическое моделирование как средство обучения младших школьников решению текстовых задач.

10.Интегрированные уроки как средство развития математических способностей младших школьников.

11.Использование проблемных ситуаций при изучении темы «Площадь и ее измерение»

12.Мультимедийные технологии как средство развития познавательного интереса младших школьников к математике.

13.Развитие креативности младшего школьника посредством дидактических игр на уроках математики.

Проблемы начального образования
по естествознанию

1. Проблемное обучение на уроках окружающего мира как средство развития интереса младших школьников к природе.
2. Внеурочная деятельность младших школьников как средство развития познавательного интереса к природе.
3. Развитие произвольной памяти младших школьников в курсе "Окружающий мир".
4. Методика реализации краеведческого подхода в процессе изучения курса «Окружающий мир».
5. Реализация краеведческого принципа при изучении курса "Окружающий мир" как средство формирования интереса к природе родного края.
6. Формирование исследовательских умений младших школьников в курсе «Окружающий мир».
7. Реализация межпредметных связей при изучении курса «Окружающий мир» как условие повышения эффективности процесса обучения
8. Использование здоровьесберегающих технологий на уроках окружающего мира.
9. Особенности организация учебной деятельности младших школьников при изучении курса «Окружающий мир» в процессе реализации стандартов нового поколения.
10. Учебник как средство формирования универсальных учебных действий при изучении окружающего мира.
11. Детская литература как средство ознакомления младших школьников с окружающим миром
12. Методика работа с учебником при изучении курса "Окружающий мир" в начальной школе.
13. Методика работы с картографическими источниками на уроках окружающего мира.
14. Использование проектных технологий в процессе обучения младших школьников предмету "Окружающий мир"
15. Развитие познавательной активности младших школьников в процессе домашней опытно-экспериментальной естественнонаучной работы
16. Роль мультимедийных технологий в ознакомлении младших школьников с окружающим миром
17. Образовательные и воспитательные функции игровых ситуаций на уроках окружающего мира.
18. Игровая деятельность как метод обучения при знакомстве младшего школьника с окружающим миром.
19. Игра как средство развития познавательного интереса к изучению природы
20. Игра как средство активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира.
21. Игры и игровые ситуации на уроках окружающего мира и их значение

в развитие личности младших школьников

22. Игровые технологии как средство формирования у младших школьников универсальных учебных действий при изучении окружающего мира.

23. Моделирование как метод познания природы младшими школьниками.

24. Наблюдение как средство развития познавательного интереса младших школьников к природе.

25. Методика закрепления учебного материала в курсе "Окружающий мир" и её дидактическое значение.

26. Повторение и обобщение знаний на уроках по курсу "Окружающий мир" в начальной школе и их дидактическое значение.

27. Использование игровых обучающих ситуаций в экологическом воспитании младших школьников.

28. Формирование экологических представлений младших школьников в процессе изучения курса "Окружающий мир".

29. Проект как средство экологического образования младших школьников.

30. Особенности использования проектной технологии на уроках и во внеурочной деятельности при изучении природы в начальной школе.

31. Экскурсия как средство формирования экологической грамотности младших школьников.

32. Формирование экологической культуры младших школьников в процессе ознакомления с окружающим миром.

33. Формирование у младших школьников экологической компетентности во внеклассной работе по курсу "Окружающий мир"

34. Экологические экскурсии при изучении интегративного курса "Окружающий мир".

35. Формирование у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий в курсе "Окружающий мир".

36. Методические подходы к формированию знаний о здоровье человека в процессе изучения курса «Окружающий мир».

37. Методические подходы к организации контроля и оценивания учебных достижений учащихся при изучении окружающего мира.

38. Экспериментальная деятельность как средство формирования универсальных учебных действий у младших школьников.

39. Экспериментальная деятельность при изучении курса «Окружающий мир» как средство развития познавательного интереса к окружающему миру.

40. Учебный эксперимент в курсе "Окружающий мир" как средство развития исследовательской деятельности младших школьников.

41. Формирование экспериментальных умений у младших школьников в процессе изучения курса "Окружающий мир".

3.2.2. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы.

1. Структура и объем ВКР

ВКР по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 (050100.62) «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- текст ВКР (введение, основная часть, ³ заключение);
- список литературы;
- приложения (при наличии).

1.1. Титульный лист (Приложение) является первой страницей ВКР, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

1.2. Оглавление – перечень основных частей ВКР с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

1.3. Требования к оформлению текста ВКР

Введение включает в себя следующие элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи исследования;
- методология исследования (объект, предмет, гипотеза);
- теоретическая и практическая значимость исследования;
- методы исследования;
- структура и объем ВКР.

Объем введения – до 2,5-3 страниц.

Актуальность темы исследования содержит оценку состояния решаемой проблемы, исходные данные для разработки темы, обоснование необходимости проведения исследования для решения практических задач.

Проблема исследования – заявка на поиск, тот вопрос, который надо решить в предстоящем исследовании, чтобы усовершенствовать образовательный процесс. Сущность проблемы – противоречие между сложившейся практикой (устоявшимися методами, приемами, организацией учебного процесса) и результатами, которые дает практика, результатами, которые перестали соответствовать современным требованиям. Проблема имеет место и там, где обнаруживается «белое пятно» (неисследованный вопрос, направление и др.) в теории или практике обучения.

Цель и задачи исследования. Как правило, цель исследования вытекает из правильно сформулированной темы и видится в решении основной проблемы исследования, обеспечивающем внесение определенного вклада в теорию и практику образовательного процесса. Не следует формулировать цель (как и задачи) как «изучение», «исследование», так как эти слова указывают на средство достижения цели (решение задачи), а не саму цель (задачу). В

³ количество и объем глав (параграфов) определяется институтами с учетом уровня образования и специфики образовательной программы

соответствии с целью выделяются 3-4 задачи, которые необходимо решить для достижения цели.

Объект исследования определяется как конкретный фрагмент реальности, образовательного процесса, где существует проблема, подвергающаяся непосредственному изучению.

Предмет исследования – наиболее существенные свойства изучаемого объекта (его часть), анализ которых особенно значим для решения задач исследования. Предметом исследования является проблема, то есть реальное противоречие, требующее своего разрешения. Предмет исследования всегда имеет системно-структурный характер, предполагает разноаспектный анализ свойств объекта исследования.

Гипотеза исследования – предположительное суждение о закономерной связи явлений при определенных условиях и при действии определенных факторов.

Теоретические основы исследования – указание имен и научных трудов известных авторов в исследуемой обучающимися области.

Методы исследования. Метод – совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности, способы построения системы научного знания. Обучающийся сообщает, какими именно методами познания он воспользовался в процессе выполнения исследования, описания его результатов.

Опытно-экспериментальная база исследования. Указывается образовательное учреждение, в котором была проведена практическая работа.

Структура и объем бакалаврской работы. Приводится краткий перечень структурных единиц работы; охарактеризовать каждый структурный компонент. Указывается полный объем работы в страницах.

Основной текст ВКР должен быть разделен на главы и параграфы, которые нумеруют арабскими цифрами.

Каждую главу (параграф) ВКР начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами.

Основная часть бакалаврской работы представлена двумя (как правило) главами.

Глава 1 – теоретическое исследование - содержит результаты анализа состояния изученности данной проблемы в науке. В первой главе необходимо описать заявленные в теме работы основные понятия, дав их сущностную характеристику, представить теоретические позиции по отношению к рассматриваемым в исследовании вопросам. При написании этой главы обучающийся обязан делать ссылки на авторов и источники, из которых заимствуется материал. Выводы обязательны.

Глава 2 – обоснование и описание процедуры и методов собственной практической деятельности обучающегося: передового опыта, поискового эксперимента, опытного обучения. Здесь представлена характеристика базы и пространства практической работы; содержится описание хода опытно-

практической или экспериментальной работы; средств обработки данных; делаются выводы.

В заключении излагают итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Заключение представляет собой своеобразный «ответ введению». В заключении даются ответы на поставленные в начале исследования задачи, отражаются основные выводы, подтверждающие (или опровергающие) гипотезу. Особенно ценными являются выводы по практической части исследования. Выводы целесообразно представлять в структурированном виде, нумеруя каждый. Последовательность представления выводов - от более общих, отвечающих на поставленную в исследовании проблему, к более частным. Заключение может завершаться предположениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы. Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210х297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 12-14 пунктов.

ВКР должна иметь твердый переплет. Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью.

Страницы ВКР должны иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

Библиографические ссылки в тексте ВКР оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р7.0.5.

Примеры оформления библиографических ссылок:

Внутритекстовые библиографические ссылки заключают в круглые скобки, а предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменяют точкой:

(Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. 374 с.)

Ссылка на цитату:

(Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. С.50)

Ссылка на статью из периодического издания:

(Самохина М.М. Интернет и аудитория современной библиотеки // Библиография. 2004. N 4. С.67-71)

Повторную ссылку на один и тот же документ или его часть приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые библиографические сведения для поиска этого документа указаны в первичной ссылке:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004)

вторичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. С.50)

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же»:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004)

вторичная ссылка: (Там же)

В повторной ссылке на другую страницу к словам «Там же» добавляют номер страницы:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004. С.45)

вторичная ссылка: (Там же, с.54)

Подстрочные библиографические ссылки оформляют как примечания, вынесенные из текста вниз страницы:

в тексте: "В.И.Тарасова в своей работе "Политическая история Латинской Америки" говорит...

в ссылке: Тарасова В.И. Политическая история Латинской Америки. М., 2006. С.34.

Ссылка на статью из периодического издания:

При наличии в тексте библиографических сведений о статье допускается в подстрочной ссылке указывать только сведения об источнике ее публикации:

в тексте: Я.Л. Шрайберг и А. И. Земсков в своей статье "Авторское право и открытый доступ. Достоинства и недостатки модели открытого доступа" указывают...

в ссылке: Научные и технические библиотеки. 2008. N 6. С.31-41.

Ссылка на электронные ресурсы:

При наличии в тексте библиографических сведений об электронной публикации допускается в подстрочной ссылке указывать только ее электронный адрес:

в тексте: Официальные периодические издания: электрон. путеводитель .

в ссылке: URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html>

Затекстовые библиографические ссылки оформляют как перечень библиографических записей, помещенных после текста или его составной части:

в тексте: В своей монографии "Модернизм: Искусство первой половины XX века", изданной в 2003 году, М.Ю.Герман писал...

в затекстовой ссылке: Герман М.Ю. Модернизм: Искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

Если перечень затекстовых ссылок пронумерован, то для связи с текстом ВКР номер ссылки указывают в верхней части шрифта:

в тексте: Данные этого исследования приведены в работе Смирнова А.А.

в ссылке: Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000. 220 с.

Или в отсылке, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом ВКР:

в тексте: данные этого исследования приведены в работе Смирнова А.А.

[54]

в затекстовой ссылке: 54. Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000. 220 с.

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которые ссылается автор:

в тексте: [10, с.96]

в затекстовой ссылке: 10. Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Мысль, 1990, 173 с.

Если перечень затекстовых ссылок не пронумерован, в тексте ВКР в квадратных скобках указывают фамилии авторов или название документа:

в тексте: Этот вопрос рассматривался некоторыми авторами [Михайловым С.А., Тепляковой С.А.]

в затекстовой ссылке: Михайлов С.А., Теплякова С.А. Периодическая печать Норвегии. СПб., 2001. 205 с.

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Иллюстрации, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР.

Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4.

Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы.

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ 2.105](#).

Таблицы, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР.

Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы.

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера.

Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ 2.105](#).

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами.

Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой.

Формулы в тексте ВКР следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Формулы оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ 2.105](#).

Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ 7.11](#) и [ГОСТ 7.12](#).

Применение в ВКР сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений. Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте. Перечень помещают после основного текста. Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа - их детальную расшифровку. Наличие перечня указывают в оглавлении ВКР.

При использовании специфической терминологии в ВКР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений. Термин записывают со строчной буквы, а определение - с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием. Наличие списка терминов указывают в оглавлении ВКР. Список терминов оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ Р 1.5](#).

Оформление списка литературы.

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные обучающимся при работе над темой. Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов (при наличии).

Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический. При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов. При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации. При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке. Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно [ГОСТ 7.1](#).

Примеры оформления библиографических записей документов в списке литературы:

Книги

Сычев, М.С. История Астраханского казачьего войска: учебное пособие / М.С. Сычев. - Астрахань: Волга, 2009. - 231 с.

Соколов, А.Н. Гражданское общество: проблемы формирования и развития (философский и юридический аспекты): монография / А.Н. Соколов, К.С. Сердобинцев; под общ. ред. В.М. Бочарова. - Калининград: Калининградский ЮИ МВД России, 2009. - 218 с.

Гайдаенко, Т.А. Маркетинговое управление: принципы управленческих решений и российская практика / Т.А. Гайдаенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Эксмо : МИРБИС, 2008. - 508 с.

Лермонтов, М.Ю. Собрание сочинений: в 4 т. / Михаил Юрьевич Лермонтов; [коммент. И. Андроникова]. - М.: Терра-Кн. клуб, 2009. - 4 т.

Управление бизнесом: сборник статей. - Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 2009. - 243 с.

Борозда, И.В. Лечение сочетанных повреждений таза / И.В. Борозда, Н.И. Воронин, А.В. Бушманов. - Владивосток: Дальнаука, 2009. - 195 с.

Маркетинговые исследования в строительстве: учебное пособие для студентов специальности "Менеджмент организаций" / О.В. Михненко, И.З. Коготкова, Е.В. Генкин, Г.Я. Сороко. - М.: Государственный университет управления, 2005. - 59 с.

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Маркетинг, 2001. - 39 с.

Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. - СПб.: Стаун-кантри, 2001. - 94 с.

Стандарты

ГОСТ Р 7.0.53-2007 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Международный стандартный книжный номер. Использование и издательское оформление. - М.: Стандартинформ, 2007. - 5 с.

Депонированные научные работы

Разумовский, В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В.А. Разумовский, Д.А. Андреев. - М., 2002. - 210 с. - Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, N 139876.

Диссертации

Лагкуева, И.В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.05 / Лагкуева Ирина Владимировна. - М., 2009. - 168 с.

Покровский А.В. Устранимые особенности решений эллиптических уравнений: дис. ... д-ра физ.-мат. наук: 01.01.01 / Покровский Андрей Владимирович. - М., 2008. - 178 с.

Авторефераты диссертаций

Сиротко, В.В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. - М., 2006. - 17 с.

Лукина, В.А. Творческая история "Записок охотника" И.С. Тургенева: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.01.01 / Лукина Валентина Александровна. - СПб., 2006. - 26 с.

Отчеты о научно-исследовательской работе

Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков: отчет о НИР / Загорюев А.Л. - Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2008. - 102 с.

Электронные ресурсы

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - М.: Большая Рос. энцикл., 1996. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Насырова, Г.А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г.А. Насырова // Вестник Финансовой академии. - 2003. - N 4. - Режим доступа: [http://vestnik.fa.ru/4\(28\)2003/4.html](http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html).

Статьи

Берестова, Т.Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т.Ф. Берестова // Библиография. - 2006. - N 6. - С.19.

Кригер, И. Бумага терпит / И. Кригер // Новая газета. - 2009. - 1 июля.

Электронный текст документа подготовлен ЗАО "Кодекс" и сверен по: официальное издание М.: Стандартиформ, 2012

Оформление приложений

Материал, дополняющий основной текст ВКР, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, формулы, карты, ноты, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

Иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте, должен быть перечислен в списке иллюстративного материала, в котором указывают порядковый номер, наименование иллюстрации и страницу, на которой она расположена. Наличие списка указывают в оглавлении ВКР. Список располагают после списка литературы.

Приложения располагают в тексте ВКР или оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах или в виде отдельного тома. Приложения в тексте или в конце его должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. Отдельный том приложений должен иметь самостоятельную нумерацию. В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте ВКР. Приложения должны быть перечислены в оглавлении ВКР с указанием их номеров, заголовков и страниц. Приложения оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ 2.105](#).

Объем заимствования, в том числе содержательного, в ВКР составляет не более 60 %.

3.2.3. Критерии и шкала оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы.

В ходе защиты ВКР обучающиеся должны показать уровень владения следующими компетенциями :

Наименование, код компетенции (ОК, ОПК, ПК)	Структура компетенции
ОК-1 Владеет культурой мышления, способен к обобщению,	Знает: основы и особенности мыслительного процесса, основы аналитической деятельности, алгоритм постановки и достижения цели Умеет: осуществлять мыслительную деятельность, выделять главное и определять второстепенное, ставить

анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	цели и выбирать пути их достижения в процессе социальной и профессиональной деятельности Владеет: способностью осознавать и оценивать роль мыслительных операций в социальной и профессиональной деятельности
ОПК-3 Владеет основами речевой профессиональной культуры	Знает: основы речевой профессиональной культуры Умеет: логически верно строить устную и письменную речь Владеет: коммуникативными навыками в процессе профессионального общения
ПК-2 Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	Знает: современные методики и технологии, в том числе и информационные. Умеет: использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени. Владеет: способами реализации современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

Для установки уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся при защите ВКР выступают следующие критерии оценки:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов	Общая оценка
1.	Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
2.	Качество анализа проблемы	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
3.	Объем авторского текста	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
4.	Полнота и проблемность вносимых	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	

	предложений по рассматриваемой проблеме	не соответствует	0	
5.	Уровень апробации работы и публикаций	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
6.	Объем эмпирических исследований и степень внедрения в производство	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
7.	Самостоятельность разработки	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
8.	Степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
9.	Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
10.	Качество презентации результатов работы	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
11.	Общий уровень культуры общения с аудиторией	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
12.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не	0	

	экономики; изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний и практических навыков	соответствует		
Итого:				0-10

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81-100	«Отлично»
2.	66-80	«Хорошо»
3.	51-65	«Удовлетворительно»
4.	<50	«Неудовлетворительно»

4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Порядок подачи и рассмотрения апелляции результатов ГИА определяется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».