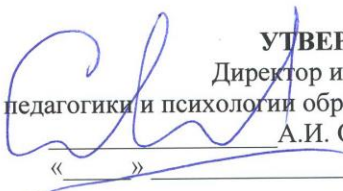


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт педагогики и психологии образования
Общеинститутская кафедра теории и истории педагогики
Кафедра дошкольного образования


УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогики и психологии образования
А.И. Савенков
« » 2016 г.

**ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
44.03.01 Педагогическое образование
профиль Управление дошкольным образованием

ОДОБРЕНО:

Ученым советом института
педагогики и психологии образования
Протокол заседания
№ 05 от «15» декабря 2016 г.
Секретарь ученого совета института


О.В. Цаплина

ОБСУЖДЕНО:

Зав. выпускающей кафедры дошкольного
образования Е.И. Сухова
«21» декабря 2016 г.
Протокол заседания кафедры
№ 3 от «21» декабря 2016 г.
Зав. выпускающей общеинститутской кафедры теории и
истории педагогики А.Я. Данилюк
«21» декабря 2016 г.
Протокол заседания кафедры
№ 04 от «21» декабря 2016 г.

Москва, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения.....	3
2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации	3
3. Структура государственной итоговой аттестации	3
3.1. Требования к организации и проведению государственного экзамена	3
3.1.1. Вопросы и задания к государственному экзамену	15
3.1.2. Список рекомендуемой литературы	108
3.1.3. Критерии и шкалы оценки результатов государственного экзамена	112
3.2. Требования к организации и проведению защиты выпускной квалификационной работы	126
3.2.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ	127
3.2.2. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы	134
3.2.3. Критерии и шкала оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы	141
4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации	144

1. Общие положения

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636; федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (далее – ФГОС ВПО) по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 788, Уставом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – Университет), Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» от 16 февраля 2016 г. № 106 общ.

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) завершает освоение образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

2. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Управление дошкольным образованием»

Задачей ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимся образовательной программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности: педагогическая, культурно-просветительская, научно-исследовательская.

3. Структура ГИА

На основании решения ученого совета института педагогики и психологии образования (протокол заседания от 29 декабря 2016 № 05) ГИА включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

3.1. Требования к организации и проведению государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в устной форме по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которой (которых) имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника, с учетом

определенных образовательной программой (далее – ОП ВО) видов профессиональной деятельности.

Процедура проведения государственного экзамена определяется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» с учетом специфики образовательной программы. Содержание государственного экзамена составлено на базе рабочих программ и фонда оценочных средств дисциплин, обеспечивающих обучающемуся сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В ходе государственного экзамена обучающиеся должны показать уровень владения следующими компетенциями:

Наименование, код компетенции (ОК, ОПК, ПК, СК) ¹	Структура компетенции ²
Общекультурные компетенции (ОК): владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1)	Знает: основы и особенности мыслительного процесса, основы аналитической деятельности, алгоритм постановки и достижения цели Умеет: осуществлять мыслительную деятельность, выделять главное и определять второстепенное, ставить цели и выбирать пути их достижения в процессе социальной и профессиональной деятельности Владеет: способностью осознавать и оценивать роль мыслительных операций в социальной и профессиональной деятельности
способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2)	Знает: философские теории и мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы с эпохи античности до современности Умеет: интерпретировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, анализировать и сопоставлять философские понятия и теории, применять их в качестве основы профессиональной и социальной деятельности Владеет: способностью осознания философских теорий,

¹ указываются в соответствии с ФГОС ВО. Например: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)

²на уровне знаний, умений, владения навыками и (или) опытом деятельности

	мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем в качестве основы формирования собственного мировоззрения, мироощущения и мировосприятия, осознания необходимости формирования ценностных ориентаций воспитанников.
способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3)	Знает: основные закономерности взаимодействия человека и общества, основанные на принципах человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества Умеет: использовать основные принципы человеческого существования в социальной и профессиональной деятельности Владеет: способностью осознания важности формирования своей культуры мышления, осознания необходимости формирования культуры мышления воспитанников
способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4)	Знает: основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации Умеет: применять естественнонаучные знания, методы математической обработки информации в учебной и профессиональной деятельности Владеет: технологиями приобретения, использования и обновления естественнонаучных знаний в социальной и профессиональной деятельности
готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5)	Знает: методы физического воспитания и самоорганизации для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья Умеет: организовать физическую активность как здоровьесберегающую технологию Владеет: способностью осознания роли физической активности для укрепления здоровья и повышения адаптационных резервов организма
способен логически верно устную и письменную речь (ОК-6)	Знает: правила оформления устной и письменной речи Умеет: использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации Владеет: культурой общения в устной

	речи, приемами, используемыми при подготовке деловой документации
готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7)	Знает: основы организации работы в коллективе (командной работы) Умеет: устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения Владеет: опытом работы в коллективе, навыками контроллинга (оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.)
готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8)	Знает: основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; основные приемы работы с компьютером Умеет: работать с компьютером как средством управления информацией Владеет: высоким уровнем информационной культуры
способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9)	Знает: информационно-поисковые системы, существующих в глобальных компьютерных сетях, а также всего спектра сетевых сервисов Умеет: применять в своей деятельности глобальные компьютерные сети, проводить сбор, анализ и синтез социальной информации в глобальных компьютерных сетях Владеет: основными методами использования и защиты информации в глобальных компьютерных сетях
владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10)	Знает: основные явления морфологического и синтаксического уровня иностранного языка, базовые технологий восприятия иноязычной информации Умеет: применять знание системы иностранного языка для анализа профессиональной информации Владеет: способностью осознания роли иностранного языка в общественной и профессиональной деятельности
готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11)	Знает: основы поведения в чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного характера, криминогенных ситуациях, при террористической угрозе Умеет: действовать в чрезвычайных ситуациях, учитывая аспекты педагогической деятельности, применять эти решения в качестве основы

	профессиональной и социальной деятельности Владеет: способностью осознания значимости необходимости адекватного и быстрого реагирования в чрезвычайных ситуациях, социальных проблем в качестве основы формирования собственного мировоззрения, осознание необходимости формирования ценностных ориентаций воспитанников.
способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12)	Знает: сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; современные технологии информационной безопасности и основы их применения Умеет: собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий необходимую информацию для формирования суждений по проблемам развития и безопасности современного информационного общества; использовать современные технологии защиты информации Владеет: способностью оценивать опасности и угрозы, возникающие в процессе развития современного информационного общества; целесообразность использования конкретных технологий защиты информации на практике
готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13)	Знает: нормативные правовые документы по своему профилю деятельности Умеет: выбирать нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности Владеет: навыками анализа и оценки нормативных правовых документов для решения типичных и нестандартных вопросов профессиональной деятельности
готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14)	Знает: определения и компоненты исторического наследия и культурных традиций, социальных и культурных различий Умеет: проявлять и трансформировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям Владеет: навыками уважительного и

	бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям, толерантного восприятия социальных и культурных различий
способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15)	Знает: основные движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества Умеет: применять знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе, политической организации общества в профессиональной педагогической деятельности Владеет: способностью осознания значимости знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе, политической организации общества для профессиональной педагогической деятельности
способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16)	Знает: законы создания и произнесения публичной речи, основные требования к организации и проведению дискуссии Умеет: подготовить и изложить публичную речь, вести дискуссию и полемику Владеет: способностью оценивать положительные и отрицательные стороны публичного высказывания.
Профессиональные компетенции (ПК): общепрофессиональные (ОПК): осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	Знает: содержание, особенности и основы своей профессиональной деятельности; социальную значимость своей будущей профессии Умеет: демонстрировать на практике ответственное отношение к своей профессиональной деятельности Владеет: мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2)	Знает: основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук; способы решения профессиональных задач Умеет: применять методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; выявлять и анализировать социальные проблемы Владеет: способностью целесообразно и своевременно использовать методы социальных, гуманитарных и

	экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; навыками оценивания социально-значимых проблем и процессов применительно к своей деятельности
владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3)	Знает: основы речевой профессиональной культуры Умеет: логически верно строить устную и письменную речь Владеет: коммуникативными навыками в процессе профессионального общения
способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4)	Знает: основы государственной политики в области образования, цели своей педагогической деятельности Умеет: объективно оценивать результаты своей профессиональной деятельности, добиваться поставленных целей Владеет: способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5)	Знает: один из иностранных языков на уровне профессионального общения Умеет: разговаривать на иностранном языке на уровне профессионального общения Владеет: одним из иностранных языков на уровне профессионального общения
способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6)	Знает: особенности редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания Умеет: редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания Владеет: способностями к редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
<i>В области педагогической деятельности:</i> способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1)	Знает: учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях Умеет: использовать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях Владеет: способностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
готов применять современные методики и	Знает: современные методики и

технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2)	технологии, в том числе и информационные для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Умеет: использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени Владеет: способами реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
способен применять современные методы диагностирования достижений, обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3)	Знает: основы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии Умеет: реализовывать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии Владеет: способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4)	Знает: возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Умеет: использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Владеет: способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
готов включаться во взаимодействие с	Знает: основы взаимодействия с

родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5)	учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами Умеет: организовать взаимодействие с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами Владеет: способностью взаимодействовать с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами
способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6)	Знает: способы построения межличностных отношений в группах разного возраста и формы их организации Умеет: объяснить целевые установки построения межличностных отношений; соотнести учебную задачу и форму организации деятельности обучающихся по ее выполнению Владеет: разными формами организации межличностных отношений; работу обучающихся в технологии «обучения в сотрудничестве»
готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7)	Знает: основные методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности Умеет: применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности Владеет: основными методами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
<i>В области культурно-просветительской деятельности:</i> способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8)	Знает: основы и особенности разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий Умеет: разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий Владеет: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для

	различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9)	Знает: основы взаимодействия с участниками культурно-просветительской деятельности Умеет: организовать взаимодействие с участниками культурно-просветительской деятельности Владеет: способностью взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности
способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10)	Знает: основы и особенности разработки и реализации культурно-просветительских программ Умеет: разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы Владеет: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11)	Знает: о возможностях региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности Умеет: использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности Владеет: способностью использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
Специальные компетенции (СК): способен ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста (СК-1)	Знает: специфику дошкольного образования, особенности реализации преемственности воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного возрастов; Умеет: реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного возрастов; Владеет: способностью реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного возрастов.
способен конструировать содержание	Знает: теоретические основы и

образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2)	технологии дошкольного образования в обучении Умеет: опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии дошкольного образования в обучении Владеет: способностью реализовывать теоретические основы и технологии дошкольного образования в обучении
готов применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания (СК-3)	Знает: - психолого-педагогические, литературоведческие и методические основы литературного образования дошкольников; – основы здорового образа жизни, здоровьесбережения и технологии физического развития детей дошкольного возраста; – теории и современные практики обучения детей дошкольного возраста; - Умеет: - осуществлять анализ художественного текста; - определять задачи, содержание, методы и приемы работы в разных возрастных группах; - планировать и наполнять различные виды работ по областям развития интегрируя разные виды деятельности; - разрабатывать диагностический инструментарий для определения уровня развития интересов ребенка дошкольного возраста; - проводить экспертизу образовательных программ дошкольного образования на соответствие целям, задачам возрастным особенностям дошкольников; Владеет: - навыками анализа художественного текста с детьми дошкольного возраста; - навыками использования историко-педагогических, психолого-педагогических, литературоведческих знаний в учебно-исследовательской проектной деятельности; - умениями презентации результатов деятельности.
способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4)	Знает: теоретические основы и условия организации познавательного развития дошкольников, готов формировать у детей интерес к самостоятельному получению знаний путем проведения опытов и экспериментов Умеет: применять в практической

	деятельности навыки организации опытов и экспериментов Владеет: способностью применять в практической деятельности навыки организации познавательного развития дошкольников
готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (СК-5)	Знает: теоретические основы и технологии начального естественнонаучного образования, понимает значение экологии в современном мире; основы пропаганды основных принципов защиты окружающей среды; технологии формирования основ научного мировоззрения дошкольников, развития у них умения наблюдать, анализировать, обобщать Умеет: применять в практической деятельности знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования; соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать основы научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать Владеет: способностью применять в практической деятельности знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования; соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать основы научного мировоззрения дошкольников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать.
готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты (СК-6)	Знает: педагогические технологии особенности организации продуктивных видов творчества и особенности их применения в условиях художественно-эстетического образования. Умеет: проектировать процесс педагогического сопровождения воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования Владеет: способностью отбирать педагогические технологии для организации развивающих детских практик, направленных на развитие индивидуальных интересов и способностей детей

способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования как единой социально-педагогической управленческой системы (СК-7).	Знает: основные концепции преемственности дошкольного и начального уровней образования, программы и технологии, используемые в работе с детьми дошкольного и начального образования Умеет: выстраивать работу по преемственности на управленческом, организационном и методическом уровнях. Владеет: организационными способностями, которые обеспечат конструктивное взаимодействие ДОО и школы
---	--

3.1.1. Вопросы и задания к государственному экзамену

Государственный экзамен имеет междисциплинарный характер и включает в себя оценку компетенций, сформированных в ходе освоения модулей *базовой части ОП ВО* (общая психология, возрастная педагогическая психология, социальная психология, история образования и педагогической мысли, педагогика, основы социальной педагогики, возрастная анатомия, физиология и гигиена, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, безопасность жизнедеятельности), *дисциплин вариативной части* (психология и педагогика детей раннего возраста, история дошкольного образования, дошкольная педагогика, методика сопровождения речевого образования дошкольников, методика сопровождения математического образования дошкольников, методика сопровождения экологического образования дошкольников, методика сопровождения развития изобразительного творчества дошкольников, методика сопровождения физического воспитания дошкольников, методика сопровождения социально-личностного воспитания дошкольников, методика сопровождения музыкального воспитания дошкольников, литературное образование дошкольников, теория и методика развития игровой деятельности дошкольников, теория воспитания детей дошкольного возраста, теория обучения детей дошкольного возраста, воспитание детей в семье, психология дошкольного детства, педагогическая диагностика в дошкольном образовании, технология исследовательского проектирования, психология управления, делопроизводство в ДОО, экспертные оценки в дошкольном образовании, нормативно-правовые основы деятельности ДОО, планирование образовательного процесса, управление дошкольной образовательной организацией, организация финансово-хозяйственной деятельности в ДОО).

Аннотированное содержание дисциплин (модулей)

Аннотированные рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Аннотация рабочей программы дисциплины «Общая психология»

1. **Цели и задачи освоения дисциплины:** формирование целостного представления о

строении и функционировании психики человека, овладение знаниями о структуре психологических знаний и особенностях научно-психологического подхода к изучению феноменов внутреннего мира человека, феноменологии психических процессов, явлений и состояний, а также с личностных особенностей человека.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б.3.1.1).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты (СК-6);
- способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования как единой социально-педагогической управленческой системы (СК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы, структуру и закономерности развития всех познавательных процессов; условия становления теоретического и эмпирического мышления и индивидуальные особенности познавательных стратегий образования;
- основы и особенности мыслительного процесса, основы аналитической деятельности, алгоритм постановки и достижения цели;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- основные исследовательские методы в психологии;
- процедуру получения, описания эмпирических данных в психологическом исследовании и способы их обработки и анализа;
- основные требования к научному исследованию в психологии;

Уметь:

- определять уровни и этапы психического развития, а также индивидуальные особенности познавательных процессов;
- осуществлять мыслительную деятельность, выделять главное и определять второстепенное, ставить цели и выбирать пути их достижения в процессе социальной и профессиональной деятельности;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
- соотносить теорию и результаты анализа эмпирического материала в психологическом исследовании;
- решать вопрос о надежности и обоснованности результатов психологического исследования

Владеть:

- способами, приемами и средствами формирования интеллекта детей и подростков и организации деятельности;
- способностью осознавать и оценивать роль мыслительных операций в социальной и профессиональной деятельности;

- основными методами психологии (эксперимента, наблюдения, опросов и интервью, социометрии, метод обобщения результатов групповой деятельности) и конкретными методиками психологического исследования;
- алгоритмом анализа и представления результатов исследования;
- средствами организации индивидуального и группового психодиагностического исследования.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

5. **Основные разделы дисциплины:**

1. Предмет и методы психологии.
2. Развитие психики.
3. Уровни анализа психических явлений.
4. Человек в системе общественных отношений.

6. **Автор** – к.пс.н., доцент Двойнин Алексей Михайлович.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Возрастная и педагогическая психология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: знание о теоретических основах и закономерностях развития психики человека на разных этапах его онтогенеза, основных отечественных и зарубежных концепций психического развития личности.

2. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Возрастная психология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б.3.1.2).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);

- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

- способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2);

- способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4);

- готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты (СК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- возрастно-половые особенности школьников;
- основные теории развития в отечественной и зарубежной психологии;
- основные методы исследования в возрастной психологии и способы психологического изучения школьников;

- процедуру получения, описания эмпирических данных в психологическом исследовании и способы их обработки и анализа;

- специфику детских и молодежных субкультур;
- основные характеристики воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
- современные методики и технологии, в том числе и информационные для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста и формы их организации; способы поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, их творческих способностей;
- основные методы научного исследования

Уметь:

- учитывать возрастно-половые и индивидуально-психологические особенности школьников при организации учебно-воспитательного процесса;
- использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач;
- соотносить теорию и результаты анализа эмпирического материала в психологическом исследовании;
- решать вопрос о надежности и обоснованности результатов психологического исследования;
- учитывать в педагогическом взаимодействии возрастно-половые и индивидуальные особенности школьников);
- реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
- использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени;
- объяснить целевые установки построения межличностных отношений; соотнести учебную задачу и форму организации деятельности обучающихся по ее выполнению; поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;
- применять в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования

Владеть:

- способностью определять психологическую задачу и решать ее диагностическими методами;
- методами изучения возрастных особенностей психического развития личности;
- основными методами и конкретными методиками психологического исследования, алгоритмом анализа и представления результатов исследования;
- способностью определять психологическую задачу в конкретной жизненной или профессиональной ситуации с учетом наличных условий;
- способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
- способами реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- разными формами организации межличностных отношений, способностью поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;
- способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы возрастной и педагогической психологии.
2. Психологические особенности развития человека на этапах онтогенеза.

3. Психология обучения.
4. Психология воспитания.
5. Психология педагогической деятельности.
6. **Автор** – к.пс.н., доцент Виноградова Ирина Анатольевна.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная психология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: формирование готовности к профессиональной деятельности в изменяющихся социально-психологических условиях на основе целостного представления о социально-психологических феноменах, закономерностях их развития, формах проявления и влиянии на развитие личности.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б.3.1.4).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК- 13);

- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8)

готов применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания (СК-3);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук; способы решения профессиональных задач;

- основы взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;

- основные тенденции развития современного образования, структуру и методы исследовательской работы в области образования

Уметь:

- применять методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; выявлять и анализировать социальные проблемы;

- организовать взаимодействие с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;

- выявлять научные проблемы в области образования, осуществлять поиск и сбор информации для их решения

Владеть:

- способностью целесообразно и своевременно использовать методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; навыками оценивания социально-значимых проблем и процессов применительно к своей деятельности;

- способностью взаимодействовать с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;

- основными методами эмпирического исследования, способностью анализировать,

обобщать и систематизировать существующий опыт, статистически обрабатывать результаты исследования, ставить новые исследовательские задачи, редактировать научный текст.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. **Основные разделы дисциплины:**

1. Теоретико-методологические основы социальной психологии.
2. Психология межличностного общения и социального взаимодействия.
3. Социальная психология личности.
4. Социальная психология групп.
5. Психология конфликтных межличностных отношений.

6. **Автор** – к.пс.н., доцент Чекалина Ангелина Анатольевна.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История образования и педагогической мысли»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: дисциплина является изучение с учётом современных социально-педагогических условий процессов развития образования, школы и педагогической мысли России и зарубежных стран с древнейших времён и до наших дней, формировать у студентов систему историко-педагогических знаний с позиций цивилизационно-антропологического подхода; знакомить с выдающимися мыслителями, занимавшимися вопросами воспитания, и педагогами различных исторических эпох и народов; рассмотреть в историко-сопоставительном аспекте ряд ведущих педагогических проблем; вызвать интерес к историко-педагогическому наследию и потребность в его изучении и усвоении; выработать первоначальные умения работы с историко-педагогической литературой.

2. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «История образования и педагогической мысли» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б.3.1.1).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);
- способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);
- способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2);
- способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования как единой социально-педагогической управленческой системы (СК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные этапы истории становления и развития образования и педагогической науки;
- основные тенденции развития и характер воспитания, образования и педагогической мысли России и зарубежных стран с древних времён и до наших дней;
- государственные, общественные и личностные цели образования в истории и на современном этапе развития России.

уметь:

- анализировать основные тенденции историко-педагогического процесса в ведущих государствах и регионах мира;
- ориентироваться в современных проблемах образования.

владеть:

- способностью использовать достижения прошлого в практике современного обучения и воспитания;
- навыками организации и осуществления научно-исследовательской деятельности в области истории педагогики.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5. **Основные разделы дисциплины:**

1.Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в Античном мире.

2.Воспитание и педагогическая мысль в эпоху европейского Средневековья. 3.Школа и педагогика в новое время (до начала XX в.).

4.Школа и педагогика в новейшее время (с конца первой мировой войны до 90-х гг. XX

6. **Автор** – к.п.н., доцент общепедagogической кафедры теории и истории педагогики Антонова Наталия Николаевна.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика»

1.Цели и задачи освоения дисциплины: профессиональное становление будущих педагогов дошкольного образования, развитие мотивации к будущей профессии, формирование основ общетеоретической подготовки студентов, первичных представлений об обучении и воспитании как педагогических явлениях; развитие у студентов культуры педагогического мышления; развитие у студентов собственных смыслов педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина «Педагогика» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- понимает значение культуры как формы человеческого существования и руководствуется в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

- способен ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста (СК-1);

готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты (СК-6);

результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- характеристику педагогики как науки;
- основные категории педагогики;
- факторы развития личности, возрастные и индивидуальные особенности развития личности;
- основные принципы и логику научного исследования;
- методы педагогического исследования;
- основные характеристики педагогического процесса;
- закономерности, принципы, формы и методы обучения и воспитания;
- подходы к организации мониторинга учебной деятельности, формы и условия осуществления контроля результатов обучения.

Уметь:

- самостоятельно работать с источниками педагогической информации, отбирать материал, устанавливать взаимосвязи между педагогическими понятиями, анализировать и сравнивать педагогические идеи, явления и факты.
- применять знания о закономерностях, формах, средствах, методах организации учебной и внеучебной деятельности учащихся (воспитанников) в конкретных педагогических ситуациях.

Владеть:

- способами психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного и воспитательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

5. **Основные разделы дисциплины:**

1. Педагогическая наука и педагогическая деятельность.
2. Понятие методологии педагогической науки.
3. Теория обучения.
4. Теория воспитания.
5. Психолого-педагогический практикум.
6. **Автор** – к.п.н., доцент Наталия Николаевна Антонова.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы специальной педагогики»

1. **Цели и задачи освоения дисциплины:** формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации для детей с особыми образовательными потребностями, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу.

2. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части цикла профессиональных дисциплин (Б.3.).

3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);
- осознает специфику начального образования, способен реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готов к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся (СК-1).
- способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2);
- готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты (СК-6);

- - способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования как единой социально-педагогической управленческой системы (СК-7).

- *В результате изучения дисциплины студент должен:*

Знать:

- основные этапы развития педагогической теории и практики, особенности развития современного образования;
- основные педагогические категории;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса для детей с особыми образовательными потребностями;
- методы и логику педагогического исследования, особенности его организации; методы диагностики, коррекции и педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

Уметь:

- осуществлять педагогический процесс в образовательных учреждениях;
- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- разрабатывать коррекционно-развивающие программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

Владеть:

- навыками осуществления педагогической деятельности;
- методами диагностики и способами коррекции;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

5. **Основные разделы дисциплины:**

1. Специальная педагогика: предмет и задачи курса.
2. Отклонения в развитии человека и их причины.
3. Основы дидактики специальной педагогики.
4. Технологии и методы специального образования.

6. **Автор** – к.п.н., доцент Илюшина Наталия Николаевна.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

1. **Цель и задачи освоения дисциплины:** формирование знаний о возрастных анатомо-физиологических особенностях систем органов и организма в целом детей различных возрастных групп; о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной и трудовой деятельности; воспитание сознательного отношения к анатомо-физиологическим возможностям организма в зависимости от возраста, пола, условий жизнедеятельности, функциональных нагрузок.

2. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б 3.3).

3. **Требование к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);
- способен ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста (СК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- закономерности формирования организма и методы коррекции возможных отклонений в процессе обучения

Уметь:

- оценивать допустимые нагрузки без ухудшения функционального состояния систем организма

Владеть:

- методами преподавания дисциплины, инструментальными методами оценки показателей функционального состояния организма и санитарно-гигиенических условий в учебных помещениях.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

4. Знакомство со строением и функций человеческого организма и влияния гигиенических условий.

5. Физиология нервной системы и возрастные особенности.
6. Физиология крови и кроветворения у детей и подростков.
7. Физиология дыхания и гигиена органов дыхания. Возрастные особенности.
8. Физиология и гигиена органов пищеварения. Возрастные особенности.
9. Физиология сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности.
10. Физиология эндокринной системы. Возрастные особенности.
11. Физиология обменных процессов в организме. Возрастные особенности.
12. Физиология сенсорной системы. Возрастные особенности.
10. Типы высшей нервной деятельности. Возрастные особенности.

6. Автор – доцент Естифеева Нина Алексеевна.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: формирование у будущих педагогов совокупности знаний в области основ медицины; представлений о здоровье и здоровом образе жизни, здоровьесберегающей педагогике; умений использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; обеспечивать охрану жизни и здоровья детей в образовательном процессе; навыков оказания первой помощи, валеологической работы с детьми.

2. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» к базовой части цикла профессиональных дисциплин (Б.5.).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития,

особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

- способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- возрастные особенности функционирования органов и систем органов;
- основные медицинские термины, определения, классификации;
- факторы здорового образа жизни;
- сущность основных здоровьесберегающих технологий;
- основы здоровьесберегающих образовательно-воспитательных технологий в ДОУ;
- причины распространенных детских заболеваний и способы их профилактики;
- правила оказания первой медицинской помощи и реанимации.

Уметь:

- проводить профилактику распространенных детских заболеваний;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;
- оценивать содержание уроков, занятий и других форм с гигиенической точки зрения;
- проводить реанимационные мероприятия.

Владеть:

- навыками здоровьесберегающих технологий в ДОУ;
- навыками первой медицинской помощи.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. **Основные разделы дисциплины:**

1. Здоровье и болезнь. Здоровье и физическое развитие ребенка. Здоровый образ жизни, его составляющие.

2. Основные заболевания сердечно-сосудистой, дыхательной, эндокринной и нервной системы ребенка и их профилактика.

3. Причины частого травматизма среди детей. Первая медицинская помощь и ее значение. Неотложные состояния.

6. **Автор** - к.м.н., доцент Марина Владимировна Зверева.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1. **Цели и задачи освоения дисциплины:** формирование профессиональной культуры безопасности, готовности и способности использовать в профессиональной, интеллектуальной и обыденной сферах деятельности и существования приобретенные знания, умения и навыки, позволяющие рассматривать вопросы безопасности в качестве приоритетных.

2. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части цикла профессиональных дисциплин (Б.3.5).

3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);

- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты

государственной тайны (ОК-12);

-способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

– готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8);

– способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно–просветительской деятельности (ПК-10).

способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные проблемы безопасности жизнедеятельности и правила безопасного поведения в социуме;

- государственные, социальные и личностно-значимые особенности безопасности жизнедеятельности;

- классификацию наиболее эффективных методов защиты в чрезвычайных ситуациях;

- основные приемы пропаганды безопасного поведения;

Уметь:

– действовать в условиях опасности и чрезвычайных ситуациях;

– анализировать результаты и последствия поведения в положениях риска;

– использовать на практике полученные знания по безопасности жизнедеятельности

Владеть:

– навыками безопасного поведения;

– методами обеспечения безопасности в быту и на производстве;

– приемами управления коллективами в условиях допустимого риска.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

5. **Основные разделы дисциплины:**

1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности и среды обитания человека.

2. Воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания и защита от них.

3. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.

4. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.

5. Чрезвычайные ситуации и меры защиты от них.

6. Управление безопасностью жизнедеятельности.

6. **Автор** – к.п.н., доцент Латчук Владимир Николаевич.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование целостного представления о сущности воспитания и обучения детей и специфике их взаимодействия, особенностях управления качеством процессов воспитания и обучения в условиях педагогического процесса ДОУ, изучение возможностей, потребностей, достижений детей дошкольного возраста области воспитания и обучения и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов образования; организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям воспитанников дошкольного возраста; организация культурного пространства и популяризация профессиональной области знаний общества в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОП. Дисциплина «Методика обучения и воспитания» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б.3.7.1., 7.2).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

способен ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста (СК-1);

способен к управлению качеством результатов образовательного процесса и оценке личностных достижений ребенка, разработке на данной основе индивидуальной траектории его развития (СК-4);

готовов осуществлять методическое и педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (СК-5);

способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования как единой социально-педагогической управленческой системы (СК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основные подходы к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста,

особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания дошкольников;

Уметь:

использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста,

оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;

Владеть:

методами диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста, методами организации педагогического процесса в ДОУ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, по 3 зачетные единицы (216 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Понятие воспитания и обучения.

2. Основные подходы к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

3. Взаимосвязь воспитания и обучения в педагогическом процессе. Методы организации педагогического процесса в ДОУ.

4. Методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

5. Особенности разработки индивидуальной траектории развития ребенка.

6. Учет возрастных особенностей воспитания и обучения детей в педагогическом процессе ДОУ.

7. Традиционные и инновационные педагогические технологии обучения и воспитания дошкольников.

8. Методы диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста.

6. Автор – к.п.н., доцент Наталья Викторовна Микляева.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика детей раннего возраста»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности студентов в овладении специальными знаниями и умениями, необходимыми для организации целостного педагогического процесса с детьми раннего возраста в разных типах дошкольных учреждений, использование сензитивных периодов в развитии детей, проведение диагностики НПО.

2. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Психология и педагогика детей раннего возраста» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.3.11).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- осознает специфику начального образования, способен реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готов к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся (СК-1);

- способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2);

- готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты (СК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- психолого-педагогические основы развития детей раннего возраста;
- ведущие линии развития детей в период новорожденности, младенчества, раннего детства;
- особенности организации периода адаптации в дошкольном образовательном учреждении;
- особенности ведущей деятельности и личностные новообразования периода раннего детства;

- этапы социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и физического развития;

- этапы становления речи ребенка раннего возраста;

- современные направления в организации работы с детьми по формированию навыков самостоятельности;

- правила ведения диагностических карт НПР;

- эпикризные сроки и особенности кризиса 3-х лет;

- организация работы с детьми в период адаптации;

- причины и профилактика госпитализма;

Уметь:

- организовывать процесс адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада;

- осуществлять мониторинг НПР в эпикризные сроки;

- определять группу диагностики НПР и планировать коррекционную работу с детьми по выявленным отставаниям в развитии;

- на основе мониторинга отбирать содержание, использовать формы, методы и средства воспитания и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;

- планировать и проводить разнообразные формы организации различных видов деятельности с детьми раннего возраста на основе инновационных технологий;

- создавать предметно-развивающую образовательную среду, обеспечивающую условия для разностороннего развития ребенка;

- анализировать и объективно оценивать предлагаемые образовательные программы, методические рекомендации;

- отбирать материал для профессиональной деятельности;

- планировать и проводить работу с родителями по различным аспектам личностного развития детей раннего возраста.

Владеть:

- навыками анализа индивидуальных особенностей развития детей;

- технологиями диагностики нервно-психического развития и методами коррекции;

- навыками ведения диагностических карт;

- способами осуществления взаимодействия с ребенком и его семьей по вопросам реализации индивидуальной траектории развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов)

5. Основные разделы дисциплины:

1. Психолого-педагогические особенности развития детей раннего возраста.

2. Теоретические основы развития и воспитания детей раннего возраста.

3. Технологии работы с детьми раннего возраста.

6. Автор – к.п.н., доцент Ганичева Алла Николаевна

Аннотация рабочей программы дисциплины «История дошкольного образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: обеспечить развитие педагогической культуры студентов, их гуманистического мировоззрения и педагогического мышления, познакомить студентов с развитием истории педагогической мысли и практики дошкольного воспитания и образования путем реконструкции его прошлого, способствовать формированию системы педагогических ценностей и личностной позиции при переосмыслении педагогического опыта прошлого, формировать исследовательские умения, аналитическое и креативное мышление.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «История дошкольного образования» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.3.В.2).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);

способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и

руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

особенности и результаты основных этапов ретроспективы развития дошкольной педагогики и образования; имена ученых, внесших значимый вклад в ее развитие;

сущность педагогических теорий и направлений прошлого; сферу научных интересов наиболее известных ученых-педагогов, их труды, теории,

которые повлияли на развитие педагогического знания; тенденции развития дошкольной педагогики и образования на современном этапе.

Уметь:

проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных образовательно-воспитательных моделей прошлого и настоящего, их целей, принципов, содержания;

анализировать произведения классиков педагогики; критически переосмысливать педагогические традиции, ценностную сущность

педагогических и образовательных систем прошлого; видеть и формулировать историко-педагогические проблемы

Владеть:

навыками анализа произведения классиков дошкольной педагогики, реферирования научных текстов по заданной проблеме.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. История дошкольной педагогики как отрасль научного знания, история дошкольной педагогики и дошкольного воспитания.

2. История теории и практики семейного воспитания.

3. История общественного дошкольного воспитания.

4. Проблемы теории и практики общественного воспитания детей в истории дошкольной педагогики.

5. Авторы – к.п.н., проф. Надежда Александровна Виноградова, д.п.н., проф. Евгений

Аннотация рабочей программы дисциплины «Дошкольная педагогика»

1. Цель освоения дисциплины: становление базовой профессиональной компетентности будущих специалистов в области воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста в семье и дошкольных учреждениях, а также организации педагогического процесса в разных видах и типах дошкольных учреждений.

Задачи освоения дисциплины: усвоение содержания предмета, объекта, задач дошкольной педагогики; формирование у студентов целостной системы знаний о закономерностях развития ребенка, их учете при определении целей, задач, принципах, содержания, форм, методах и средствах воспитания, обучения, развития детей; выработка умений организации и анализа педагогического процесса в дошкольных учреждениях разных видов и типов, диагностики его результатов; формирование у студентов психологической готовности к взаимодействию с семьей, овладение необходимыми для этого педагогическими знаниями и умениями; знакомство с воспитательно-образовательной работой в начальной школе, осознание необходимости преемственности в развитии личности ребенка на двух смежных возрастных периодах; стимулирование потребности к самообразованию и самосовершенствованию в педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к циклу профессиональных дисциплин, её вариативной части (Б.3.3.1).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
- способен ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста (СК-1);
- способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2);
- готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (СК-5);
- готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты (СК-6);
- способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования как единой социально-педагогической управленческой системы (СК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия и категории дошкольной педагогики
- принципы построения предметно-развивающей среды в современном дошкольном учреждении;
- важнейшие факты теории и практики воспитания и обучения детей с древнейших времен до наших дней,
- основные системы общественного воспитания и обучения, сложившиеся в истории;
- инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников;
- современные отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка;
- современную систему дошкольного образования, типы дошкольных учреждений;
- психолого-педагогические основы работы с семьей.

Уметь:

- ориентироваться в основных документах, регламентирующих деятельность дошкольного учреждения;

- обосновывать и творчески использовать разнообразные формы, методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- пользоваться основными методами педагогической диагностики уровня развития воспитанности, обученности детей дошкольного возраста для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка и осуществления преемственности с последующими ступенями образовательной системы; -использовать знания о психолого-педагогических особенностях детей раннего, младшего,

среднего и старшего дошкольного возраста для создания эффективных педагогических условий целостного и гармоничного физического, социально-эмоционального, познавательного, трудового, нравственного и художественно-эстетического развития ребенка дошкольного возраста в различных моделях дошкольного образования; -осуществлять систематическую работу по самообразованию, совершенствованию профессионального значимых умений и навыков; - применять знания закономерностей общения с детьми в воспитательной работе,

проявлять чуткость, тактичность, заинтересованность и сопереживание в общении с ребенком;

- ориентироваться в таких ценностях, как мир детства, свобода, чувство собственного достоинства, права человека, уважение и терпение к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия.

Владеть:

- методологией рассмотрения и оценки педагогических явлений;

- системой знаний о сущности содержания и структуре целостного педагогического процесса дошкольного учреждения;

- системой представлений о ребенке дошкольного возраста как субъекте педагогического процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития;

- способами взаимодействия с детьми на основе гуманистических принципов и личностно-ориентированном подходе;

- навыками моделирования образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;

- инновационными педагогическими технологиями обучения и развития дошкольников;

- системой диагностики личностных характеристик выпускника дошкольного учреждения.

4. Общая трудоемкость дисциплины: составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины

- 1) Основы дошкольной педагогики.

- 2) Теоретические основы воспитания.

- 3) Теории обучения.

- 4) Теории игры.

- 5) Детский сад, семья и школа.

6. Авторы – доктор педагогических наук, профессор Светлана Акимовна Козлова

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Методическое сопровождение речевого образования дошкольников»

1.Цели и задачи освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональной компетентности в области речевого развития детей.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методическое сопровождение речевого образования дошкольников» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными
- способен ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста (СК-1);
- способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2);
- готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (СК-5);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы взаимодействия со специалистами образовательного учреждения по вопросам развития детей в деятельности;
- основы взаимодействия с педагогами ОУ по вопросам развития детей различных возрастов;
- методику организации и содержательного наполнения взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития приемных детей;
- технологии взаимодействия педагога образовательного учреждения со специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности;
- профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;
- теоретические основы развития ребенка как субъекта детской деятельности;
- теоретические основы проектирования взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

уметь:

- - взаимодействовать со специалистами образовательного учреждения по вопросам развития детей в деятельности;
- организовывать взаимодействия с педагогами ОУ по вопросам развития детей и подростков в игровой и учебной деятельности;
- организовать взаимодействие субъектов образовательного процесса в создании условий развития личности приемного ребенка;
- применять разнообразные техники педагогического общения с субъектами образовательного процесса;
- использовать знания современных проблем в решении образовательных оздоровительных, коррекционно-развивающих задач;
- обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности;
- применять на практике технологии взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

владеть:

- опытом взаимодействия со специалистами образовательного учреждения по вопросам развития детей в деятельности;
- опытом проведения взаимодействия с педагогами ОУ по вопросам развития детей дошкольного возраста в игровой деятельности;
- опытом проведения взаимодействия с педагогами ОУ по вопросам развития детей младшего школьного возраста в игровой и учебной деятельности;
- методами управления совместной деятельностью специалистов по обеспечению психолого-педагогического сопровождения семьи;
- активными формами взаимодействия с коллегами по вопросам содержания основной образовательной программы и мониторинга результатов освоения программы детьми и подростками;
- способами реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных

и коррекционно-развивающих программ;

- технологиями проектирования взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности;
- технологиями проектирования взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), 4 семестр – экзамен, 5 семестр – экзамен.

5. Основные разделы дисциплины

- Предмет методики развития речи, её научные основы;
- Становление и развитие методики развития речи;
- Дидактические основы развития речи;
- Методика работы по развитию речи детей раннего возраста;
- Развитие фонетической стороны речи;
- Лексическое развитие детей;
- Развитие грамматической стороны речи детей;
- Теоретические основы формирования у дошкольников связной речи;
- Диагностика речевого развития детей;
- Теоретические основы подготовки будущего читателя в дошкольном учреждении;
- Речевая готовность детей к школе;
- Методическое руководство работой по развитию речи детей.

6. Автор – к.п.н., Орлянская Ростислава Ростиславовна

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Методическое сопровождение математического образования дошкольников»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: изучение теоретических основ процесса математического развития детей дошкольного возраста; освоение психолого-педагогических условий и технологий математического развития детей; формирование знаний о научно-теоретических (концептуальных) основах и психолого-педагогических особенностях математического развития детей дошкольного возраста; знакомство с принципами отбора и конструирования содержания обучения математике, эффективными способами и методами методического сопровождения математического образования детей в соответствии с современными требованиями к их личностному развитию и подготовке к школьному обучению; становление готовности студентов осуществлять процесс математического (интеллектуального) развития дошкольников с позиций интегрированного подхода к процессу обучения; формирование способности к объективному и критическому анализу проблем математического развития дошкольников.

2. Место дисциплины в структуре ООП: Данная учебная дисциплина относится к вариативной части цикла профессиональных дисциплин (Б 3. 4.1, 4.2) по направлению 050100.62 «Педагогическое образование» профиль «Управление дошкольным образованием».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать возможности образовательной среды, в т.ч. информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готов включиться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
- способен ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста (СК-1);
- способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2);
- способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4);
- готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития

ребенка в разных моделях дошкольного образования (СК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- историю и современные тенденции математического образования дошкольников;
- закономерности освоения детьми дошкольного возраста математических представлений и понятий;
- роль предметных действий в усвоении математических знаний и умений;
- содержание и педагогические технологии формирования у дошкольников математических представлений и понятий.
- задачи, формы и средства методического сопровождения процесса математического образования в дошкольной образовательной организации.
- особенности организации математического развития дошкольников с позиции идей педагогики сотрудничества
- возможности образовательной среды для формирования математических представлений и обеспечения качества интеллектуального (математического) развития
- особенности реализации преемственности в математическом развитии детей дошкольного, младшего школьного возрастов

уметь:

- организовать образовательную и самостоятельную (а также совместную) познавательную деятельность детей по освоению математических представлений;
- проектировать, реализовывать, корректировать процесс математического развития дошкольников;
- проводить опытно-экспериментальную работу в сфере математического развития дошкольников;
- организовывать совместную продуктивную работу по математическому развитию дошкольников с педагогическим коллективом и родителями;
- использовать возможности образовательной среды для формирования математических представлений и обеспечения качества процесса математического развития дошкольников;
- реализовывать принцип преемственности в математическом развитии детей дошкольного, младшего школьного возрастов;
- **владеть:**
- навыками общения и взаимодействия с детьми, коллегами, родителями, методами работы в русле "педагогики сотрудничества";
- способностью реализовывать эффективные технологии математического развития детей;
- способностью продуктивно использовать возможности образовательной среды для обеспечения развивающего характера процесса математического образования дошкольников;
- навыками осуществления основных линий преемственности в математическом развитии детей между дошкольным и школьным звеньями.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов), из них 3 зачетных единицы в 4 семестре, 2 зачетных единицы в 5 семестре.

5. Основные разделы дисциплины:

1. "Теория и технология математического развития дошкольников" как наука. Становление и развитие данной области научного знания.
2. Технологии развития математических представлений у дошкольников.
3. Организация (проектирование) процесса математического развития дошкольников.
6. **Автор** – к.пед.н., доцент Шукшина Светлана Евгеньевна

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методическое сопровождение развития изобразительного творчества дошкольников»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование целостного представления о сущности методического сопровождения

в условиях развития изобразительного творчества воспитанников ДОУ.

Задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений детей дошкольного возраста в области развития изобразительного творчества и проектирование на основе полученных результатов моделей организации образовательного процесса в ДОУ;
- организация развития изобразительного творчества с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям воспитанников дошкольного возраста;
- организация культурного пространства и популяризация профессиональной области знаний общества в развитии изобразительного творчества детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.3.6.1 и Б.3.6.2.)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готов применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2);

готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (СК-5);

способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования (СК 7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основные подходы к организации методического сопровождения развития изобразительного творчества детей раннего и дошкольного возраста,

принципы организации разных форм организованной образовательной деятельности детей, педагогов и родителей в условиях осуществления развития изобразительного творчества дошкольников

Уметь:

использовать современные научно обоснованные модели организации образовательного процесса, ориентируясь на задачи и содержание развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста,

анализировать программно-методические разработки и планировать работу по художественному образованию воспитанников разных возрастных групп;

организовывать разные формы методической помощи педагогам, направленные на повышение эффективности развития изобразительного творчества воспитанников ДОУ;

Владеть:

технологиями развития изобразительного творчества дошкольников, методами и приемами их популяризации в педагогическом коллективе ДОУ;

методами формирования педагогического сообщества в условиях непрерывного художественного образования детей в детском саду и начальной школе.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Основные подходы к организации методического сопровождения развития изобразительного творчества детей раннего и дошкольного возраста.

2. Принципы и факторы эффективности развития изобразительного творчества дошкольников. Их учет в методической работе старшего воспитателя детского сада.

3. Анализ программно-методических разработок по художественному образованию воспитанников ДОУ.

4. Планирование работы по художественному образованию воспитанников разных возрастных групп.

5. Организация разных форм методической помощи педагогам, направленных на повышение эффективности развития изобразительного творчества воспитанников ДОУ.

6. Технологии развития изобразительного творчества дошкольников, методами и приемы их популяризации в педагогическом коллективе ДОУ.

7. Методы формирования педагогического сообщества в условиях непрерывного художественного образования детей в детском саду и начальной школе.

8. Контроль эффективности развития изобразительного творчества в ДОУ и непрерывного художественного образования.

6. Автор – к.п.н., старший преподаватель Ж.В.Мацкевич.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методическое сопровождение физического воспитания дошкольников»

Цели и задачи освоения дисциплины: формирование целостного представления о сущности методического сопровождения в условиях физического воспитания воспитанников ДОУ, изучение возможностей, потребностей, достижений детей дошкольного возраста области физического воспитания и проектирование на основе полученных результатов моделей организации образовательного процесса в ДОУ; организация физического воспитания с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям воспитанников дошкольного возраста; - организация культурного пространства и популяризация профессиональной области знаний общества в физическом воспитании детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.3.7.1 и Б.3.7.2.)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);

готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);

готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2);

готов применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания (СК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основные подходы к организации методического сопровождения физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста,

принципы организации разных форм организованной образовательной деятельности детей, педагогов и родителей в условиях осуществления физического воспитания дошкольников;

Уметь:

использовать современные научно обоснованные модели организации образовательного

процесса, ориентируясь на задачи и содержание физического воспитания детей дошкольного возраста,

анализировать программно-методические разработки и планировать работу по физическому воспитанию воспитанников разных возрастных групп;

организовывать разные формы методической помощи педагогам, направленные на повышение эффективности физического воспитания воспитанников ДОУ;

Владеть:

технологиями физического воспитания дошкольников, методами и приемами их популяризации в педагогическом коллективе ДОУ;

методами формирования педагогического сообщества в условиях непрерывного физического воспитания детей в детском саду и начальной школе.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Основные подходы к организации методического сопровождения физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

2. Принципы и факторы эффективности физического воспитания дошкольников. Их учет в методической работе старшего воспитателя детского сада.

3. Анализ программно-методических разработок по физическому воспитанию воспитанников ДОУ.

4. Планирование работы по физическому воспитанию воспитанников разных возрастных групп.

5. Роль методиста в организации комплексного сопровождения физического воспитания в дошкольных учреждениях.

6. Организация разных форм методической помощи педагогам, направленных на повышение эффективности физического воспитания воспитанников ДОУ.

7. Технологии физического воспитания дошкольников, методами и приемы их популяризации в педагогическом коллективе ДОУ.

8. Методы формирования педагогического сообщества в условиях непрерывного физического воспитания детей в детском саду и начальной школе.

9. Контроль эффективности физического воспитания в ДОУ и непрерывного физического воспитания.

6. Автор – к.п.н., доцент Людмила Дмитриевна Морозова.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Методическое сопровождение социально-личностного развития дошкольников»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности студентов в области социализации личности ребенка; формирование представлений о закономерностях социально-личностного развития ребенка дошкольного возраста; стимулирование межпредметных связей о закономерностях социального развития личности детей дошкольного возраста и особенностях методического сопровождения данного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методическое сопровождение социально-личностного развития дошкольников» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен применять современные методы диагностирования достижений, обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору

профессии (ПК-3);

- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- объясняет значение культуры для будущей профессиональной деятельности;
- ориентируется в программах воспитания и обучения по разным концепциям;
- возрастные особенности и индивидуальные различия детей раннего и дошкольного возраста.

уметь:

- выявлять научные проблемы в области образования и определять аспекты и направления анализа научных результатов;
- извлекать необходимую информацию из источников;
- формировать культурные потребности и повышать культурно – образовательный уровень родителей и педагогов;
- отбирать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста.

владеть:

- умением анализировать получаемые результаты;
- использует в практике разные методы и технологии повышения культурно – образовательного уровня родителей и педагогов;
- использует определенные программы и концепции в воспитательно-образовательной работе с детьми раннего и дошкольного возраста;
- организует предметно – развивающую среду.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Ребенок как феномен развития. Социализация личности ребенка. Факторы социализации современного ребенка.
2. Организация работы старшего воспитателя по социально-личностному развитию дошкольников. Программа «Счастливый ребенок».

6. Автор – к.п.н., доцент Кожокарь Светлана Викторовна.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методическое сопровождение музыкального воспитания дошкольников»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: формирование профессиональной педагогической компетентности бакалавра в организации педагогического процесса, направленного на художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в процессе приобщения к различным видам музыкальной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Теория и технологии музыкального воспитания» относится к вариативной части цикла профессиональных дисциплин (Б.3.В.9).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
- готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (СК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- психолого-педагогические аспекты развития детского творчества и музыкальных способностей;
- дидактические основы организации процесса музыкального воспитания детей на занятиях по музыке;
- особенности ознакомления дошкольников с произведениями музыкального искусства.

уметь:

- решать профессиональные педагогические задачи, оперируя современными теориями эстетического и музыкального воспитания дошкольников;
- осуществлять теоретический анализ источников, давать оценку психолого-педагогическим исследованиям по проблемам курса;
- выполнять контрольные, реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы;
- организовывать предметно-пространственную художественно-эстетическую развивающую среду.

владеть:

- педагогическими методами и приемами работы с дошкольниками в области музыкального воспитания;
- нормативно-правовой базой, необходимой для организации процесса музыкального воспитания дошкольников;
- современными методами диагностирования музыкальных способностей дошкольников;
- основами нотной грамоты и музыкальной культуры.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Музыка как вид искусства и ее специфические черты
2. Музыка для детей и о детях
3. Музыкальный фольклор
4. Становление и развитие теории и технологии музыкального воспитания дошкольников
5. Психолого-педагогические основы детской музыкальной деятельности
6. Своеобразие методов и приемов музыкального воспитания, обучения и развития дошкольников

6. Автор – к.п.н., доцент Драгайцева Дина Геннадиевна.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Литературное образование дошкольников»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование целостного представления о сущности литературного образования детей и специфике его реализации в условиях управления качеством педагогического процесса ДОУ, изучение возможностей, потребностей, достижений детей дошкольного возраста области литературного образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов образования; организация литературного образования с использованием средств, методов и форм, соответствующих возрастным особенностям воспитанников дошкольного возраста; организация культурного пространства и популяризация профессиональной области знаний общества в литературном образовании детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.3.10).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной

среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11)

готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (СК-5);

способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования как единой социально-педагогической управленческой системы (СК-7)..

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основные подходы к литературному образованию детей раннего и дошкольного возраста, принципы организации литературной предметно-развивающей среды;

Уметь:

использовать современные научно обоснованные методы и приемы литературного образования детей дошкольного возраста,

оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию литературного образования;

Владеть:

способностью к организации условий литературного образования дошкольников; методами диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста в

области литературного образования; культурой речевого общения с родителями воспитанников и коллегами.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Понятие литературного развития и образования дошкольников.
 2. Основные подходы к организации речевого образования.
 3. Условия организации литературной предметно-развивающей среды в семье и детском саду.
 4. Средства литературного образования.
 5. Методы и приемы литературного развития и образования детей дошкольного возраста.
 6. Особенности разработки индивидуальной траектории литературного развития и образования ребенка. Учет индивидуальных и возрастных особенностей литературного развития и образования.
 7. Формы литературного образования дошкольников. Особенности организации совместной образовательной деятельности детей, педагогов и родителей.
 8. Методы диагностики эффективности литературного образования дошкольников.
- 6. Автор** – к.п.н., доцент Юлия Николаевна Родионова.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и методика развития игровой деятельности дошкольника»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины – ознакомить студентов с психолого-педагогическими и методическими основами развития игровой деятельности дошкольников и обучения игре

В ДОУ, ознакомить студентов с теоретическими вопросами игры;

- изучить основные особенности развития и формирования игровой деятельности у дошкольников;

- овладеть основными способами руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.3.11).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

способен ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста (СК-1);

готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (СК-5);

Знать:

- значение игры для нравственного, умственного, речевого и эстетического воспитания дошкольников;

- задачи формирования игры детей младшего и старшего дошкольного возраста;

- организационное содержание руководства игрой детей, воспитывающихся в семье и ДОУ;

- критерии анализа уровня развития игровой деятельности дошкольников и экспертизы игры при аттестации ДОУ.

Уметь:

- характеризовать особенности игровой деятельности детей разных возрастных групп;

- раскрывать задачи, методы и приемы обучения игре родителям и педагогическому коллективу ДОУ;

- организовать систему работы по развитию и формированию игры воспитанников ДОУ;

- составлять алгоритм развивающих педагогических воздействий на основе игры, максимально учитывающий индивидуальные особенности детей.

Владеть:

- диагностики игровой деятельности дошкольников и уровня подготовки воспитателей к осуществлению руководства игрой;

- применять инновационные технологии обучения игровой деятельности на основе координационных связей между специалистами ДОУ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Введение в тему. Общие теории игры.

Возникновение игры в онтогенезе.

Характеристика игры у дошкольника.

Психолого-педагогические основы управления игровой деятельностью дошкольника.

Организация игры в младшей и средней возрастной группе.

Организация игры в старшей и подготовительной к школе группе.

Экспертиза игры в ДОУ.

6. Автор – к.пс.н., ст. преп. Мария Сергеевна Гринева; к.п.н., ст. преп. Татьяна Леонидовна Пасальская

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория воспитания детей дошкольного возраста»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: становление базовой профессиональной компетентности будущих специалистов в области воспитания и развития детей дошкольного возраста в дошкольных учреждениях, формирование у студентов целостной системы знаний о закономерностях развития ребенка, их учете при разработке теорий воспитания до-школьников, выработка умений проведения анализа теоретических основ воспитательного процесса, осознание необходимости преемственности в развитии личности ребенка на смежных возрастных периодах.

2. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Теория воспитания детей дошкольного возраста» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин

(Б.3.12).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6).
- способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2)
- способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования как единой социально-педагогической управленческой системы (СК-7)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы и особенности мыслительного процесса, основы аналитической деятельности, алгоритм постановки и достижения цели
- определения исторического наследия и культурных традиций, называет компоненты
- понятия «движущие силы» и «закономерности»; движущие силы и закономерности исторического процесса;
- систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
- основы речевой профессиональной культуры
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста и формы их организации; способы руководства деятельностью обучающихся как непосредственные, так и скрытые
- цели и задачи, основные направления воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности их постановки в зарубежных концепциях, программах
- основные направления воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с их возрастными особенностями
- направления подготовки детей к школе, виды школьной готовности

Уметь:

- осуществлять мыслительную деятельность, выделять главное и определять второстепенное, ставить цели и выбирать пути их достижения в процессе социальной и профессиональной деятельности
- распознавать историческое наследие и описывать его компоненты, сравнивать особенности разных культур
- распознавать значимость исследования места человека в историческом процессе
- применять теоретические и практические знания из гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
- логически верно строить устную и письменную речь
- объяснить целевые установки построения межличностных отношений; соотнести учебную задачу и форму организации деятельности обучающихся по ее выполнению
- ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста
- умеет конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
- проводить диагностику школьной зрелости и анализировать программы преемственности дошкольного и начального школьного образования

Владеть:

- способностью осознавать и оценивать роль мыслительных операций в социальной и профессиональной деятельности
- пониманием роли культурного наследия в образовательной деятельности, способами культурного диалога
- способами классификации движущих сил и закономерностей исторического процесса, доказательства их понимания в дискуссии
- теоретическими знаниями и практическими умениями гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

- коммуникативными навыками в общении со взрослыми и детьми
- разными формами организации межличностных отношений; работу обучающихся в технологии «обучения в сотрудничестве»
- возможности использования отечественных и зарубежных концепций воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста в практике работы ДОУ
- технологией учета индивидуальных особенностей детей при проектировании их образовательного маршрута

- может обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Теория личности.
2. Концептуальные подходы к созданию теории коммунистического воспитания.
3. Разработка теории воспитания на современном этапе.

6. Автор – к.п.н., доцент Калишенко Валентина Дмитриевна.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория обучения детей дошкольного возраста»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: формирование у студентов системы теоретических знаний о конструировании процесса в обучения в образовательных учреждениях в соответствии с ФГТ и ФГОС дошкольного образования, овладение умениями моделировать, организовывать и осуществлять дидактический процесс.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Теория обучения детей дошкольного возраста» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (БЗ.13).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2);
- способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК –4);
- способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования как единой социально-педагогической управленческой системы (СК–7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы и особенности мыслительного процесса, основы аналитической деятельности, алгоритм постановки и достижения цели;
- понятия «движущие силы» и «закономерности»; движущие силы и закономерности исторического процесса;
- мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы;
- значение культуры как формы человеческого существования;
- основные направления воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с их возрастными особенностями

– основные психологические новообразования детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста;

–направления подготовки детей к школе, виды школьной готовности.

Уметь:

- осуществлять мыслительную деятельность, выделять главное и определять второстепенное, ставить цели и выбирать пути их достижения в процессе социальной и профессиональной деятельности;
- распознавать значимость исследования места человека в историческом процессе;
- анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы;

- реализовывать принципы диалога и сотрудничества на основе организационных и коммуникативных умений;
- конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- описывать личностные достижения ребенка дошкольного возраста и соотносить их с уровнем его развития;
- проводить диагностику школьной зрелости и анализировать программы преемственности дошкольного и начального школьного образования.
- обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования.

Владеть:

- способностью осознавать и оценивать роль мыслительных операций в социальной и профессиональной деятельности;
- способами классификации движущих сил и закономерностей исторического процесса, доказательства их понимания в дискуссии;
- способностью руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
- пониманием роли постановки проблем в решении задач профессиональной деятельности
- способностью последовательного и грамотного изложения своих мыслей в письменной и устной речи, приемами рефлексии;
- технологией учета индивидуальных особенностей детей при проектировании их образовательного маршрута
- оценкой личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Дошкольная дидактика: направления исследований: Процесс обучения как целостная система

Содержание, методы и средства обучения детей дошкольного возраста Современные подходы к организации обучения в детском саду Технологии обучения

6. Автор – канд. пед. наук, профессор – Куликова Татьяна Абрамовна

Аннотация рабочей программы дисциплины «Воспитание детей в семье»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: формирование ценностного отношения к семье как важнейшему социокультурному институту, систематизированных знаний о закономерностях и содержании семейного воспитания, представлений о современном состоянии семьи и тенденциях ее развития, овладение навыками психолого-педагогического сопровождения семей.

2. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Воспитание детей в семье» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (БЗ.14).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);
- способен ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста (СК-1);
- готов применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания (СК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы функционирования культурных норм и ценностей, сохранения и передачи их в качестве социокультурного опыта;
- ценностные основы образования и профессиональной деятельности в сфере образования;
- основы взаимодействия всех субъектов педагогического процесса;
- психолого-педагогические основы семейного воспитания;
- направления семейного воспитания, концепции психолого-педагогического сопровождения семей;
- развивающие и здоровьесберегающие технологии семейного воспитания.

Уметь:

- устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с родителями, коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения;
- осуществлять разработку и реализацию программ психолого-педагогического сопровождения семей; -содействовать родителям в организации деятельности детей в семье.

Владеть:

- навыками работы в коллективе, навыками контроллинга (оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.);
- навыками эффективного взаимодействия с родителями;
- навыками психолого-педагогического сопровождения семей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Психолого-педагогические основы воспитания детей в семье.
2. Семья в системе воспитательных институтов.

6. Автор – канд. пед. наук, доцент – Демидова Наталья Игоревна.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология дошкольного детства»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: формирование представлений о предпосылках, условиях и движущих силах психического развития ребенка дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Психология дошкольного детства» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин курсы по выбору (Б.3.15).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);

готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

способен ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста (СК-1);

готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты (СК-6);

- способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования как единой социально-педагогической управленческой системы (СК-7).

результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- методы диагностики развития, общения, деятельности детей дошкольного возраста;
 — особенности строения психики и закономерности ее развития на первых этапах онтогенезе; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания дошкольников;

- теории развития и обучения детей дошкольного возраста

Уметь:

- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей дошкольного возраста.

- использовать знания теорий развития ребенка;
 взаимодействовать с детьми; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников

Владеть:

- методами диагностики развития, общения, деятельности детей дошкольного возраста;
 - методами исследований в области дошкольной педагогики и психологии;
 - конкретными методиками психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Детство как социокультурный и психологический феномен.
2. Психологические особенности младенчества.
3. Психическое развитие в раннем детстве.
4. Психическое развитие в дошкольном детстве.
5. Готовность к школьному обучению

Автор – к.пс.н., доцент Шаграева Ольга Аркадьевна

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическая диагностика в дошкольном образовании»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование целостного представления о специфике педагогической диагностики в условиях дошкольного образования.

Задачи:

— изучение возможностей, потребностей, достижений педагогов в области педагогической диагностики и проектирование на основе полученных результатов образовательного процесса в группе детского сада;
 — использование методов и приемов педагогической диагностики для оценки качества образовательного процесса в группе детского сада;
 — организация культурного и образовательного пространства в ДОУ, ориентированного на повышение эффективности образовательного процесса в группах посредством корреляционного анализа результатов педагогической диагностики.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.3.16.)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
готовы применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

способны применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

способны оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4);

готовы осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (СК-5);

готовы определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты (СК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

роль педагогической диагностики в повышении эффективности образовательного процесса ДОУ; задачи, условия и принципы проведения педагогической диагностики

Уметь:

использовать комплекс методов педагогической диагностики; проводить корреляционный анализ результатов педагогической диагностики

Владеть:

ориентировкой в технологиях педагогической диагностики в дошкольном образовании; алгоритмом проведения контроля эффективности педагогической диагностики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Роль педагогической диагностики в повышении эффективности образовательного процесса ДОУ.

2. Задачи педагогической диагностики. Условия эффективности.

3. Комплекс методов педагогической диагностики.

4. Технологии педагогической диагностики в дошкольном образовании.

5. Корреляционный анализ результатов педагогической диагностики.

6. Контроль эффективности педагогической диагностики.

6. Автор – старший преподаватель Татьяна Михайловна Палий.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Практикум по решению диагностических задач»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование целостного представления о специфике решения диагностических задач в условиях диагностической деятельности педагогов ДОУ.

Задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений педагогов в области решения педагогических задач и проектирование на основе полученных результатов диагностической деятельности в условиях ДОУ;

- организация повышения квалификации педагогов ДОУ в области решения диагностических задач с использованием технологий, соответствующих их запросам и уровню образования;

- организация культурного и образовательного пространства в ДОУ, ориентированного на формирование потребности педагогов в постоянном повышении квалификации и самообразовании в области решения диагностических задач.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин

(Б.3.17)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);

готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5); способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4);

готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты (СК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

назначение и функции педагогической диагностики и ее роль в формировании диагностической культуры педагога; виды диагностических задач;

Уметь:

ориентироваться в способах постановки диагностических задач в условиях моделирования и обсуждения педагогических и образовательных ситуаций; применять алгоритмы диагностической педагогической деятельности;

Владеть:

методами педагогической диагностики и их использованием в условиях решения диагностических задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Диагностическая культура как понятие.

2. Педагогическая диагностика: понятие, функции.

3. Методы и приемы диагностической деятельности.

4. Алгоритмы диагностической деятельности педагога.

5. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций и решение диагностических задач.

6. Оценка эффективности решения диагностических задач.

6. Автор - к.п.н., доцент Наталья Викторовна Микляева, методист кафедры управления дошкольным образованием Татьяна Михайловна Палий

Аннотация рабочей программы дисциплины «Технология исследовательского проектирования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование целостного представления о специфике технологии исследовательского проектирования в условиях образовательной деятельности педагогов ДОУ, изучение возможностей, потребностей, достижений педагогов в области решения педагогических задач и проектирование на основе полученных результатов образовательной деятельности в условиях ДОУ; организация повышения квалификации педагогов ДОУ в области решения образовательных задач с использованием технологий проектирования, соответствующих их запросам и уровню образования; организация культурного и образовательного пространства в ДОУ, ориентированного на формирование потребности педагогов в постоянном повышении квалификации и самообразовании в области исследовательского проектирования.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин

(Б.3.18.)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально

значимого содержания (ОПК-6);

готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2);

способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4);

готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты (СК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

назначение и функции исследовательского проектирования и его роль в формировании профессиональной и исследовательской культуры педагога;

виды задач исследовательского проектирования;

Уметь:

ориентироваться в способах постановки задач исследовательского проектирования в условиях моделирования и обсуждения педагогических и образовательных ситуаций;

применять алгоритмы исследовательской деятельности в ходе проектирования образовательного процесса;

Владеть:

методами исследовательского проектирования и их использованием в условиях решения образовательных задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Исследовательская культура как понятие.
2. Исследовательское проектирование: понятие, функции.
3. Методы и приемы исследовательского проектирования.
4. Алгоритмы и этапы исследовательско-проектировочной деятельности педагога.
5. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций и решение задач исследовательского проектирования.
6. Оценка эффективности решения задач исследовательского проектирования.

Автор – к.п.н., доцент Людмила Дмитриевна Морозова.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология управления»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: усвоение будущими педагогами основных понятий, методов и способов решений основных задач психологии управления, освоение студентами системы знаний в области психологии управления, в том числе управления как трудового процесса, как атрибута социальных систем, управления организационной культурой и др., приобретение умений и навыков эффективной организации и управления процессом обучения и воспитания, создания оптимальных условий для достижения максимальных результатов при минимальных затратах ресурсов, усилий времени и т.д.; формирование представлений студентов о методах и средствах самоуправления, построения собственного жизненного сценария, об этапах самосовершенствования.

2. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Психология управления» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.3.20).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);

- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

- готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (СК-5);

- готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты (СК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы и особенности мыслительного процесса, основы аналитической деятельности, алгоритм постановки и достижения цели;

- основы организации работы в коллективе (командной работы);

- нормативно-правовые документы профессиональной деятельности;

- особенности редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания;

- основы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

- характеристику педагогического сопровождения, основные модели дошкольного образования;

- основные направления педагогической деятельности.

Уметь:

- осуществлять мыслительную деятельность, выделять главное и определять второстепенное, ставить цели и выбирать пути их достижения в процессе социальной и профессиональной деятельности;

- устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения;

- объективно оценивать результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой;

- редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания;

- организовать взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

- описывать различия в содержании педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования;

- проводить анализ педагогической деятельности и определять проблемные направления работы.

Владеть:

- способностью осознавать и оценивать роль мыслительных операций в социальной и профессиональной деятельности;

- опытом работы в коллективе, навыками контроллинга (оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.);

- способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

- способностями и к редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания;

- способностью взаимодействовать с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

- может осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования;

- может определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

5. **Основные разделы дисциплины:**

1. Методологические основы психологии управления как научной проблемы.
2. Управление как общественное явление.
3. Психологические аспекты управленческой деятельности.
4. Социальная организация как объект.
5. Аппарат управления как социальная группа.
6. Личность в системе управления.

6. **Автор** – к.пс.н., доцент Толстикова Светлана Николаевна.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Делопроизводство в ДОУ»

1. **Цели и задачи освоения дисциплины:** овладение основами делопроизводства в условиях реализации разработки и реализации современной модели отечественного образования, Формирование готовности к созданию научно-методической базы делопроизводства ДОУ; организация контроля за результатами обучения и воспитания и деятельностью педагогов.

2. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.3.21.)

3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);

способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);

готовов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты (СК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормативные документы ДОУ; разбираться в основных видах документов, используемых в практике дошкольного делопроизводства;

Уметь:

- анализировать и систематизировать документацию дошкольного учреждения;
- работать с группами основных документов, используемых в делопроизводстве;
- организовать документооборот в дошкольном учреждении.

Владеть:

требованиями и алгоритмами оформления трудовых книжек, приказов и распоряжений заведующей ДОУ; владеть навыком использования оборотов деловой речи в документах.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. **Основные разделы дисциплины:**

1. История становления делопроизводства.
2. Нормативные документы, используемые в делопроизводстве ДОУ.
3. Составление номенклатуры и формирование дел ДОУ.
4. Основные документы управления. Правила оформления отдельных документов.
5. Организация документооборота. Технология работы с документами.
6. Организация хранения документов.

7. Использование персонального компьютера в делопроизводстве. Программное обеспечение делопроизводства.

8. Средства составления текстовых документов. Средства копирования и размножения документов. Средства передачи информации.

6. Автор – к.п.н., доцент Валентина Николаевна Сидоренко.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Экспертные оценки в дошкольном образовании»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: сформировать у студентов общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в области экспертизы качества дошкольного образования, сформировать у студентов научно обоснованное представление об экспертизе как виде профессиональной деятельности; расширить знания в области научно-теоретических, нормативно-правовых и организационно-методических основ профессиональной педагогической деятельности, связанных с экспертизой качества образования; способствовать формированию знаний и умений, необходимых и достаточных для использования экспертных методов и технологий как инструмента оценки качества дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.3.22.)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

способен применять современные методы диагностирования достижений

способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4);

готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты (СК-6);

способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования как единой социально-педагогической управленческой системы (СК-7).

Требования к уровню (результатам) освоения дисциплины. В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- сущность и миссию экспертной деятельности;
- место и роль экспертизы в оценке качества образования;
- научно-теоретические и нормативные правовые основы использования экспертных методов и технологий в образовательном процессе;
- содержание и методы измерительных процедур в образовании (психологические, педагогические, социологические);

– классификацию видов экспертизы, этапы проведения экспертизы и комбинации экспертных методов, создающих возможность применения новых моделей экспертной оценки;

Уметь:

– целенаправленно отбирать и применять экспертные методы и технологии для оценки качества дошкольного образования;

– эффективно взаимодействовать с членами экспертного сообщества;

Владеть:

– навыками применения экспертных методов и технологий для оценки качества дошкольного образования.

– навыками и умениями самостоятельной педагогической деятельности, требующими широкого образования по направлению и углубленной профессиональной специализации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

4. Экспертиза в образовании - средство сохранения и развития образовательного потенциала России

5. Экспертные оценки в образовании как результат научно-педагогической экспертизы
 6. Нормативные правовые основы экспертной деятельности в образовании
 7. Формы, методы и содержание экспертной оценки качества дошкольного образования детей
 8. Формы, методы и содержание аттестации педагогических работников дошкольных образовательных учреждений
 9. Экспертиза инновационных процессов в дошкольном образовании.
6. Автор – к.п.н., профессор Ирина Вадимовна Юганова.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Нормативно-правовые основы деятельности ДОУ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью является формирование общекультурной, общепрофессиональной, профессиональной и специальной компетенций в области правовых основ управления и организации финансово-хозяйственной деятельности в ДОУ.

Задачи: профессиональная подготовка к - нормативно-правовому руководству работой воспитателей, осуществлению

планирования, организация, координации и контроля педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения; - формированию в дошкольном образовательном учреждении основанного на

правовых взаимоотношениях сообщества воспитывающих взрослых (родителей, педагогов и других сотрудников) с целью обеспечения эмоционального благополучия ребенка и педагогического коллектива;

- соблюдению требований безопасности; обеспечение охраны жизни и здоровья детей во время учебно-воспитательного процесса;

- организации контроля над результатами обучения и воспитания и деятельностью педагогов.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.3.23.).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-

13);

способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты (СК-6);

В результате изучения данной дисциплины студенты должны

Знать:

- основные положения федеральных законов, законов субъектов РФ и других нормативно-правовых актов об образовании;

- аналогичные международные нормативно-правовые акты;

- документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений и порядок их получения;

- особенности регулирования правоотношений педагогических работников с детьми и их законными представителями;

- особенности регулирования трудовых отношений в системе образования;

- права, обязанности и ответственность педагогов за качество знаний, жизнь и здоровье детей;
- способы защиты прав работников образования и несовершеннолетних.

Уметь:

- ориентироваться в действующих нормативно-правовых документах, сводах законов в различных областях права, регламентирующих деятельность специалистов педагогического профиля;
- правильно использовать имеющуюся нормативную базу для решения проблемных задач;
- пользоваться своими правами и активно осуществлять их защиту.

Владеть навыками применения нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Система законодательства Российской Федерации об образовании.
2. Правоотношения в сфере образования.
3. Право на образование.
4. Система образования.
5. Образовательное учреждение: типы и правовой статус.
6. Платные образовательные услуги.
7. Трудовое законодательство в образовании.
8. Права и обязанности педагогов. Защита прав.
9. Защита прав несовершеннолетних.
10. Конвенция о правах ребенка.
11. Международные правовые нормы в сфере образования.

6. Автор – д.и.н., профессор Андрей Александрович Маринюк.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Планирование образовательного процесса в ДОУ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование целостного представления о сущности и специфике планирования образовательного процесса в ДОУ.

Задачи:

- развить у студентов ориентировку в целях, задачах, требованиях и принципах планирования образовательного процесса в ДОУ;
- сформировать представление о разнообразии видов и формах планирования образовательного процесса в ДОУ;
- создать установку на овладение методикой планирования в зависимости от принадлежности субъекта планирования к разным категориям персонала ДОУ.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.3.24.)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции, которые формируются:

способен к управлению качеством условий и конструированию содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2);

способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4);

готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (СК-5);

готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты в контексте работы методической службы ДОУ (СК-6);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятие, сущность и функции планирования;
- специфику планирования образовательного процесса в ДОУ;

Уметь:

- ориентироваться в видах и формах планирования в ДОУ;
- характеризовать разные модели планирования образовательного процесса;

Владеть:

- методикой составления годового и календарно-тематического планов.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. **Основные разделы дисциплины:**

1. Понятие планирования. Сущность планирования.
2. Теоретические основы планирования образовательного процесса в ДОУ.
3. Годовой план ДОУ
4. Особенности планирования образовательного процесса в условиях работы структурного подразделения.
5. Специфика календарного планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
6. Контроль эффективности планирования образовательного процесса в ДОУ.

6. **Автор** – к.п.н., доцент Наталья Викторовна Микляева.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Управление дошкольным образовательным учреждением»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать комплекс общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных, специальных компетенций в области управления дошкольным образовательным учреждением.

Задачи: в осознании сущности и места воспитательно-образовательного процесса в развитии системы дошкольного образования, понимание важности саморазвития, способность к постоянному самосовершенствованию на основе рефлексии, изучения и анализа достижений теории и практики дошкольного образования в современном мире, в том числе с применением управленческих и информационных технологий.

2 Место дисциплины в структуре ОП: БЗ. 25.**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2);

готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (СК-5);

готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты в контексте работы методической службы ДОУ (СК-6).

Студент должен:

Знать:

- нормативные документы, методические рекомендации по вопросам дошкольного образования;
- основы теории управления и основы научного управления дошкольным учреждением;
- правила и нормы охраны труда, жизни и здоровья детей, техники безопасности и противопожарной защиты;
- методы и приемы руководства педагогическим процессом и коллективом;
- основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования.

Уметь:

- планировать работу дошкольного учреждения, воспитательно-образовательную работу с детьми на год, месяц;
- организовывать деятельность воспитателей и руководителей в соответствии с планом;
- распределять работу между сотрудниками в соответствии с их профессиональными обязанностями;
- в коллективе деловые взаимоотношения;
- наблюдать и анализировать работу с детьми, делать выводы и предложения по ее совершенствованию, регулировать ход воспитательного процесса.

Владеть навыками:

- психолого-педагогического анализа образовательных систем, программ, технологий;
- применения знания теории управления при анализе проблемных управленческих ситуаций.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Становление и развитие системы общественного дошкольного воспитания в России. Структура системы дошкольного образования.
2. Научные основы управления дошкольным образованием. Основные функции управления.
3. Открытие и функционирование дошкольного образовательного учреждения.
4. Руководство педагогическим процессом. Руководитель в системе управления дошкольным образованием.
5. Особенности управления ДОУ разных видов.
6. Методическая служба в системе дошкольного образования.
7. Государственный контроль в системе дошкольного образования. Деятельность государственных органов управления дошкольным образованием.

6. Автор – к.п.н., профессор Надежда Александровна Виноградова

Аннотация рабочей программы дисциплины «Организация хозяйственно-финансовой деятельности в ДОУ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование финансово-экономической компетенции в вопросах обеспечения материальных и финансовых условий учреждения для его стабильного развития, в соответствии с концепцией, задачами и приоритетами образовательной деятельности учреждения дошкольного образования.

Основными задачами курса являются:

- приобретение умений по расчету нормативов бюджетного финансирования дошкольных учреждений разного типа и вида.
- формирование способности действовать в условиях нестабильной экономической ситуации и делать осознанный выбор между разными видами финансирования современных ДОУ (автономным, казенным, бюджетным).
- формирование понимания и умение обосновать стабильное финансирование образовательного учреждения, которые являются важнейшим условием развития дошкольного образования в новых экономических условиях.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.3.26.).

3. Требования к результатам освоения дисциплины: Компетенции, которые формируются:

- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- способен к управлению качеством условий и конструированию содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-

2);

готовов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты в контексте работы методической службы ДОУ (СК-6);

В результате изучения данного курса студенты должны:

Знать:

- основы организации экономической деятельности дошкольных образовательных учреждений;
- хозяйственный механизм финансирования дошкольных учреждений разного типа и вида;
- приемы и методы хозяйствования;
- формы и структуры организации экономической деятельности: структуру нормативов бюджетного финансирования по типам и видам дошкольных образовательных учреждений, сметное финансирование и бюджетное нормирование расходов на дошкольное образовательное учреждение;
- внебюджетные средства дошкольного образовательного учреждения;
- виды внебюджетных средств;
- источники поступления финансовых средств;
- направления предпринимательства в образовании; формы организации предпринимательской деятельности;
- основы предпринимательской деятельности; формы организации предпринимательской деятельности;
- организацию труда и заработной платы в образовательном учреждении, единую тарифную сетку; бухгалтерский учет.

При усвоении теоретических знаний студенты должны освоить начальные навыки финансового планирования и умения рассчитывать нормативы бюджетного финансирования: Владеть:

- простыми навыками сметного планирования: составлять примерную смету расходов как финансовый план дошкольного образовательного учреждения;
- использовать нормативы и рассчитывать их в соответствии с региональными компонентами;
- составлять бизнес-план в соответствии с формой организации предпринимательской деятельности;
- уметь рассчитывать заработную плату для всех категорий работников образовательного учреждения в соответствии с единой тарифной сеткой и организацией труда и рабочего времени;
- правильно пользоваться принятыми формами документации в бухгалтерском учете.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Основы организации экономической деятельности дошкольных образовательных учреждений.
2. Финансово-хозяйственный механизм системы образования.
3. Понятие о нормативах бюджетного финансирования.
4. Расчет нормативов бюджетного финансирования дошкольных учреждений.
5. Сметное планирование.
6. Понятие о штатных нормативах. Примерные штатные нормативы численности работников детских дошкольных учреждений.
7. Организация труда и заработной платы в образовательном учреждении.
8. Расчет фонда заработной платы работников дошкольных учреждений.
9. Оформление приказов по финансово-хозяйственной деятельности.
10. Внебюджетные средства дошкольного образовательного учреждения.
11. Методика организации платных дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении.
12. Налогообложение образовательных учреждений.
13. Предпринимательство в образовании.

6. Автор - к.п.н., доцент Наталья Викторовна Микляева.

Аннотация рабочей программы «Современные образовательные программы для ДОУ»

1. Цель курса– формирование общепрофессиональной и профессиональной, специальной компетенций в области анализа и использования современных образовательных программ в работе ДОУ;

Задачи дисциплины:

- раскрыть психолого-педагогические, социальные условия, способствующие созданию образовательных программ нового поколения;
- познакомиться с современными требованиями, предъявляемыми к созданию комплексных и парциальных программ;
- научить сравнительному анализу программ и условиям их выбора для работы конкретного ДОУ;
- сформировать практические умения и навыки реализации содержания новых программ;
- раскрыть особенности технологии работы педагогического коллектива ДОУ по программам нового поколения.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.3.1.).

3. Требования к результатам освоения дисциплины: Компетенции, которые формируются:

способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2);

способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4);

способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования как единой социально-педагогической управленческой системы (СК-7).

Студенты в процессе изучения курса должны

знать: основные тенденции развития отечественного образования; современные направления оптимизации работы дошкольных образовательных учреждений; теорию дошкольного обучения и воспитания детей различных возрастных групп; основные педагогические и социальные факторы эффективности воспитания и обучения дошкольников, лежащих в основе современных образовательных программ.

уметь: анализировать тенденции развития дошкольных образовательных учреждений; проводить сравнительный анализ образовательных программ нового поколения; организовывать работу по внедрению и апробации образовательных программ в деятельности ДОУ; вести работу по анализу эффективности деятельности ДОУ на основе комплексных и парциальных программ.

владеть навыками: работы с программами нового поколения; сочетать традиционные и инновационные методы работы с детьми; организации работы с воспитателями и узкими специалистами по обучению и воспитанию дошкольников; сотрудничества с родителями, представителями социума, учеными по повышению эффективности учебно-воспитательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Введение в учебную дисциплину.
2. Социальное, экономическое и психолого-педагогическое обоснование современных программ ДОУ.
3. Технология проектирования и внедрения программ нового вида в педагогический процесс ДОУ.

4. Подготовка педагогического коллектива ДООУ к технологии работы по современным программам.

5. Концепция программы «Истоки»

6. Анализ структуры и содержания программы «Истоки».

7. Анализ структуры и содержания программы «Развитие»

8. Интеллектуальное развитие детей на основе программ нового поколения.

9. Анализ программы «Детство»

10. Программы-технологии.

11. Управление качеством образования в ДООУ в связи с работой по новым программам

6. Автор - к.п.н., доцент Ирина Вадимовна Юганова.

Аннотация рабочей программы «Современные модели дошкольного образования»

1. Цель курса – формирование общепрофессиональной и профессиональной, специальной компетенций в области анализа и использования современных образовательных программ в работе ДООУ.

Задачи дисциплины:

- раскрыть психолого-педагогические, социальные условия, способствующие созданию образовательных программ нового поколения;

- познакомиться с современными требованиями, предъявляемыми к созданию комплексных и парциальных программ;

- научить сравнительному анализу программ и условиям их выбора для работы конкретного ДООУ;

- сформировать практические умения и навыки реализации содержания новых программ;

- раскрыть особенности технологии работы педагогического коллектива ДООУ по программам нового поколения.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.3.1.).

3. Требования к результатам освоения дисциплины: Компетенции, которые формируются:

- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

- способен ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста (СК-1);

- способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2).

Студенты в процессе изучения курса должны

- знать: основные тенденции развития отечественного образования; современные направления оптимизации работы дошкольных образовательных учреждений; теорию дошкольного обучения и воспитания детей различных возрастных групп; основные педагогические и социальные факторы эффективности воспитания и обучения дошкольников, лежащих в основе современных образовательных программ.

- уметь: анализировать тенденции развития дошкольных образовательных учреждений; проводить сравнительный анализ образовательных программ нового поколения; организовывать работу по внедрению и апробации образовательных программ в деятельности ДООУ; вести работу по анализу эффективности деятельности ДООУ на основе комплексных и парциальных программ.

- владеть навыками: работы с программами нового поколения; сочетать традиционные и инновационные методы работы с детьми; организации работы с воспитателями и узкими специалистами по обучению и воспитанию дошкольников; сотрудничества с родителями,

представителями социума, учеными по повышению эффективности учебно-воспитательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Введение в учебную дисциплину.
 2. Социальное, экономическое и психолого-педагогическое обоснование современных моделей ДОУ.
 3. Технология проектирования и внедрения моделей дошкольного образования в педагогический процесс ДОУ.
 4. Подготовка педагогического коллектива ДОУ к технологии работы по современным моделям.
 5. Управление качеством образования в ДОУ в связи с работой по новым моделям.
- 6. Автор** - к.п.н., доцент Ирина Вадимовна Юганова.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Технологии оздоровительной работы в детских лагерях»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: формирование профессионально-педагогической компетентности студентов в сфере воспитания детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря.

Задачи:

- формирование у студентов навыков профессиональной деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря;
- формирование способов решения профессионально-педагогических задач воспитательной работы с детьми (диагностика, целеполагание, планирование, организации, анализа) в условиях детского оздоровительного лагеря;
- формирование представления о нормативно-правовых основах работы с детьми и их родителями, коллегами, работодателями в условиях детского оздоровительного лагеря.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина Курс по выбору «Технологии оздоровительной работы в детских лагерях» относится к циклу профессиональных дисциплин Б.3.2.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности детей и подростков (ПК-2);
- готов к взаимодействию с воспитанниками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
- организовывать сотрудничество детей, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность их творческие способности» (ПК-7);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья детей в воспитательном процессе оздоровительного лагеря (ПК- 8);
- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности образовательного процесса в условиях детского оздоровительного лагеря;
- психолого-педагогическую специфику временного детского коллектива и особенности поведения различных (возрастных и социальных) категорий детей;
- логику развития лагерной смены, методику организации тематических смен и тематических дней в детском лагере;
- основные нормативные документы, регламентирующие педагогическую деятельность оздоровительного лагеря.

уметь:

- диагностировать особенности адаптации ребенка к условиям детского оздоровительного лагеря, особенности развития временного детского коллектива;
- организовывать жизнедеятельность отряда, работу в разновозрастной группе детей.
- проектировать *и конструировать* коллективную и индивидуальную работу с детьми в отряде.
- организовать индивидуальный подход к ребенку, сотрудничество с детьми, взаимодействие с детьми, их родителями и коллегами;
владеть:
- прикладными навыками оформления отрядного места, изготовления подарков и призов, костюмов и декораций, ведения собственных мастерских.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), 4 семестр.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические аспекты педагогики каникул.
2. Технологические аспекты оздоровительной работы в детских лагерях.

6. Автор – к.п.н., доцент Подгорная Алла Константиновна.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Анимационные технологии в детских оздоровительных лагерях»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях педагога.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина Курс по выбору «Анимационные технологии в детских оздоровительных лагерях» относится к циклу профессиональных дисциплин Б.3.2.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в досуговой деятельности. (ПК-7);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);
- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);
- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11);
- способен ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста (СК- 1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные этапы развития анимации как рекреационной деятельности;
- сущность и структуру образовательного процесса детского оздоровительного лагеря;
- особенности реализации досуговой деятельности в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- методы диагностики, коррекции и педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

уметь:

- осуществлять анимационную деятельность в детском оздоровительном лагере;
- разрабатывать игровые, спортивные, художественные программы для детей;

- организовывать досуговую деятельность детей и подростков в условиях оздоровительного лагеря;

владеть:

- навыками эффективного общения;
- техниками анимационной деятельности;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения творческого развития детей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Взаимосвязь общей и театральной педагогики в деятельности аниматора.
 2. Методика организации анимационной деятельности в детских оздоровительных лагерях.
6. **Автор** – к.п.н., доцент Подгорная Алла Константиновна.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методическое сопровождение взаимодействия детского сада и семьи»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: систематизировать знания о современных подходах к взаимодействию детского сада и семьи; овладение педагогическими технологиями взаимодействия с родителями; формирование мотивации к установлению конструктивного взаимодействия с родителями воспитанников.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Курсы по выбору «Методическое сопровождение взаимодействия детского сада и семьи» относится к циклу профессиональных дисциплин (БЗ.3)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

- готов к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
- способен разрабатывать и реализовывать, с учётом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- психолого-педагогические основы взаимодействия всех субъектов педагогического процесса.

- современные технологии взаимодействия двух социальных институтов воспитания;

уметь:

- использовать различные формы взаимодействия с семьями воспитанников;
- использовать воспитательные возможности родителей в обогащении педагогического процесса.

владеть:

- навыками эффективного взаимодействия с родителями;
- навыками организации и реализации педагогического процесса всех её участников.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

5. **Основные разделы дисциплины:** Психолого-педагогические основы взаимодействия социальных институтов воспитания, Технологии взаимодействия детского сада и семьи

6. **Автор** – канд. пед. наук, доцент – Демидова Наталья Игоревна

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение родительства в условиях ДОО»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование целостного представления о сопровождении родительства в условиях деятельности детского сада и создания специальной службы

Задачи:

- ознакомить студентов с нормативно-правовыми основами организации службы сопровождения родителей в ДОО;

- основами подготовки педагогического персонала к взаимодействию с родителями детей и проведения диагностики детско-родительских отношений;
- ознакомить педагогов по реализации прав и обязанностей родителей и оказания им помощи в воспитании детей.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Курсы по выбору «Психолого-педагогическое сопровождение родительства в условиях ДОО» относится к циклу профессиональных дисциплин (БЗ.3)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу,
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12);
- способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

5. Содержание разделов дисциплины

1. Теоретические и нормативно-правовые основы организации службы сопровождения родителей в ДОО.
2. Права и обязанности родителей
3. Взаимодействие педагогического персонала с родителями детей.
4. Диагностика детско-родительских отношений.
5. Родительская академия как форма взаимодействия с семьей.
6. **Автор** – кандидат пед. наук, доцент И.В.Юганова.

Аннотация рабочей программы

«Метод проектов в деятельности в ДОО»

1. Цель дисциплины – формирование у студентов общих представлений о применении проектной технологии, овладение идеями инновационной организации воспитательно – образовательного, методического и административно - управленческого процессов, приобретение теоретических знаний и практических умений работы с педагогическим коллективом используя метод проектов в деятельности ДОО.

Задачи дисциплины

- формировать у студентов знания теоретических основ проектной технологии;
- обеспечить овладение знаниями о специфике и сущности, задачах и этапах проектной деятельности;
- формировать умение анализировать содержание проектов разного вида и методов их осуществления;
- учить методике поэтапного осуществления проектной деятельности и её апробации в практике работы ДОО.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Метод проектов в деятельности в ДОО» относится к вариативной части цикла дисциплин (Б.1.В.4).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов вклучаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
- способен применять знание теоретических основ и технологий дошкольного образования в обучении (СК-2);

В результате изучения дисциплины студент должен:
знать:

- теоретические и историко-педагогические основы метода проектов;
- современные подходы к проектной технологии в системе дошкольного образования;
- виды проектов и методику поэтапной реализации проекта;
- критерии оценки проектов.

уметь:

- разрабатывать разные виды проектов (творческие, игровые, нормативные и др.);
- реализовывать проектную деятельность в условиях ДОО;
- осуществлять рефлексию и коррекцию проектной деятельности;

владеть:

- технологией целеполагания и определения содержания проектов воспитанников;
- технологией реализации этапов проектирования от начала до завершения проекта;
- способами оформления и оценки проектной документации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы проектной деятельности.
2. Особенности организации проектной деятельности в педагогическом процессе ДОО.
3. Развитие проектных умений у дошкольников разных возрастов.

6. Автор – кандидат педагогических наук, доцент Л.Д.Морозова

Аннотация рабочей программы «Педагогическое проектирование в ДОО»

Цели дисциплины: актуализировать представления студентов о теоретических основах проектирования как технологии профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- \формировать понимание значимости владения деятельностью педагогического проектирования;
- \познакомить с содержанием, задачами, уровнями и особенностями организации проектной деятельности;
- развивать способности к совместной деятельности в команде педагогов;
- учить разным формам оформления проектной документации

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Педагогическое проектирование в ДОО» относится к вариативной части цикла дисциплин (Б.1.В.4).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические и историко-педагогические основы педагогического проектирования;
- современные аспекты педагогического проектирования в системе дошкольного образования;
- виды педагогических проектов и алгоритм реализации проекта;
- критерии оценки педагогических проектов.

уметь:

- разрабатывать разные виды педагогических проектов;
- реализовывать индивидуальную и коллективную проектную деятельность;
- осуществлять рефлексию и коррекцию педагогического проектирования;

владеть:

- технологией целеполагания и определения содержания педагогических проектов;
- технологией реализации этапов проектирования от начала до завершения проекта;
- методами проектирования и способностью работать в команде;
- способами оформления и оценки проектной документации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы педагогического проектирования.
2. Уровни и особенности педагогического проектирования в системе дошкольного образования.
3. Алгоритм педагогического проектирования.
4. Экспертная оценка продуктов педагогического проектирования.

6. Автор – кандидат педагогических наук, доцент Л.Д.Морозова

Аннотация рабочей программы дисциплины «Развитие способностей дошкольников»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов личностных качеств, а также общекультурных (универсальных, общенаучных, социально-личностных, инструментальных и др.), общепрофессиональных и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в области развития способностей дошкольников.

Задачи:

изучение потребностей и возможностей детей раннего возраста в области развития способностей и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих особенностям развития способностей дошкольников;

использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества в области развития способностей детей дошкольного возраста;

организация культурного пространства.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору (Б1.5)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4);

способен осознавать сущность и место педагогического взаимодействия в развитии, воспитании и обучении ребенка, оценивать результаты данного взаимодействия и их влияние на развитие, динамику воспитанности и обученности ребенка (СК - 9);

способен разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (СК – 12).

Студент-бакалавр, изучивший дисциплину,

способен применять знания психолого-педагогических теорий и понимать их специфику в контексте педагогического взаимодействия, направленного на развитие способностей дошкольников.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: теоретические основы, цели и направления воспитания и обучения детей раннего возраста

Уметь: подбирать и обосновывать педагогические средства, соответствующие целям и задачам воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста;

Владеть: конструировать содержание образовательного маршрута для ребенка раннего и дошкольного возраста с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Классификация способностей.

Формирование способностей в процессе развития двигательной активности.

Значение предметной деятельности для развития способностей.

Значение игровой деятельности для развития способностей.

Развитие самостоятельности и творчества в продуктивных видах детской деятельности.

Развитие способностей в ходе экспериментальной деятельности.

Организация методической работы в ДОУ по развитию способностей.

Автор – к.пс.н., старший преподаватель М.С.Гринева

Аннотация рабочей программы дисциплины «Эмоциональное развитие дошкольников»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов личностных качеств, а также общекультурных (универсальных, общенаучных, социально-личностных, инструментальных и др.), общепрофессиональных и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в области эмоционального развития детей дошкольного возраста с позиции старшего воспитателя детского сада.

Задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений детей дошкольного возраста в области эмоционального развития детей дошкольного возраста и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов образования и воспитания;
- организация методического сопровождения обучения и воспитания с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям воспитанников дошкольного возраста и отражающих специфику эмоционального развития детей дошкольного возраста;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач эмоционального развития дошкольников;
- организация культурного и образовательного пространства и популяризация профессиональной области знаний общества в области эмоционального развития дошкольников.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору (Б1.5)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания и обеспечивать качество их реализации (СК-3);
- способен к управлению качеством результатов образовательного процесса и оценке личностных достижений ребенка, разработке на данной основе индивидуальной траектории его развития (СК-4);
- готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты в контексте работы методической службы ДОУ (СК-6);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: теоретические основы, задачи и направления эмоционального развития детей дошкольного возраста;

Уметь: использовать методы развития эмоций детей дошкольного возраста; использовать

современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач эмоционального развития дошкольников.

Владеть: навыками исследования возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности в области эмоционального развития и оценки достижений воспитанников в данной сфере.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

- | | |
|---|---|
| 1 | Значимость развития эмоциональной сферы ребенка |
| 2 | Эмоциональное развитие дошкольников |
| 3 | Методики эмоционально-волевого развития дошкольников |
| 4 | Профилактика нарушений эмоционального развития дошкольников |
| 5 | Эмоционально-личностная готовность детей к школьному обучению |

Автор – к.п.н., доцент Е.А.Журавлева.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Инновационные формы дошкольного образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью изучения курса «Инновационные формы дошкольного образования» является создание условий для координации деятельности всех участников педагогического процесса в условиях кратковременного пребывания воспитанников в группах ДОО с учетом индивидуального подхода к адаптации и развитию детей.

Задачами дисциплины являются формирование психолого – педагогической, методической и управленческой компетенций организаторов – методистов по адаптации и развитию детей в условиях их кратковременного пребывания в группах и усиления работы по основным направлениям сотрудничества семьи и детского сада.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору (Б1.6)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию
готов применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания и обеспечивать качество их реализации (СК-3);

способен к управлению качеством результатов образовательного процесса и оценке личностных достижений ребенка, разработке на данной основе индивидуальной траектории его развития (СК-4);

готов осуществлять методическое и педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (СК-5);

способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования как единой социально-педагогической управленческой системы (СК-7).

В результате изучения данной дисциплины слушатели должны **знать:**

- нормативно – правовая база для создания групп кратковременного пребывания в РФ;
- содержание Положения о группах кратковременного пребывания для детей, не посещающих ДОО;
- особенности работы воспитателя в разных видах групп кратковременного пребывания.

В конце изучения данной дисциплины слушатели должны **уметь:**

- комплектовать группы кратковременного пребывания;

- разрабатывать программу индивидуального развития ребенка;
- организовывать эффективное сотрудничество воспитателей, психолога и родителей по адаптации, психопрофилактике и развитию детей.

В процессе освоения программы дисциплины слушатели делают тематические сообщения, выполняют практические задания и упражнения, анализируют проблемные ситуации и предлагают пути их разрешения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Тема 1	Федеральная и региональная образовательная политика в области дошкольного образования
Тема 2	Инновационные формы дошкольного образования
Тема 3	Группы кратковременного пребывания
Тема 4	Организация образовательного процесса и программно-методические основы работы в группах кратковременного пребывания разных видов
Тема 5	Взаимодействие воспитателей и родителей детей, посещающих в условиях инновационных форм дошкольного образования
Тема 6	ЦИПР
Тема 7	Консультативный пункт
Тема 8	Семейный детский сад
Тема 9	Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение «особого ребенка»
Тема 10	Особенности взаимодействия участников образовательного процесса в инновационных формах дошкольного образования и организации методической работы в ДОУ
Тема 11	Контроль эффективности и качества работы в инновационных формах дошкольного образования

6. Автор – к.п.н., старший преподаватель Н.Ю.Житнякова.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Интеграция образовательных областей»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование целостного представления об интеграции образовательных областей и специфике его реализации в условиях методического сопровождения образовательного процесса ДОУ.

Задачи:

- изучение особенностей развития ребенка и проектирование условий, содержания и методов взаимодействия педагога с ребенком на основе принципа интеграции образовательных областей;
- овладение принципами и технологией организации эффективной предметно-развивающей и образовательной среды в условиях интеграции образовательных областей и реализации принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса;
- популяризация профессиональной области знаний общества в области интеграции образовательных областей и формировании целостного образовательного пространства.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору (Б1.7)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способен к управлению качеством результатов образовательного процесса и оценке личностных достижений ребенка, разработке на данной основе индивидуальной траектории его развития (СК-4);

готов осуществлять методическое и педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (СК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

содержание принципа интеграции образовательных областей;

роль и место интеграции образовательных областей в проектировании образовательной программы ДОО;

уметь:

организовывать комплекс предметно-развивающих сред в условиях интеграции образовательных областей;

использовать приемы интеграции образовательных областей в разработке моделей образовательного процесса на день, неделю, месяц и год;

вовлекать детей и родителей воспитанников в обогащение и изменение образовательной среды и пространства ДОО на основе реализации принципа интеграции образовательных областей;

владеть:

методикой разработки интегрированных моделей образовательного процесса в ДОО;

приемами организации педагогического сотрудничества с родителями воспитанниками и реализации принципа интеграции образовательных областей в семье и детском саду.

4. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы (108час.)

5. Содержание разделов дисциплины

1. Интеграции образовательных областей в условиях образовательного процесса в ДОО.

2. Комплекс предметно-развивающих сред в условиях интеграции образовательных областей

3. Комплексно-тематическая модель образовательного процесса на основе принципа интеграции образовательных областей

4. Вариативные интегративные модели образовательного процесса

5. Вовлечение родителей в реализацию интегративных моделей организации ОП на основе принципа ИОС.

6. Автор – кандидат пед. Наук, доцент И.В.Юганова.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Управление развитием персонала ДОО»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью дисциплины «Управление развитием персонала ДОО» является формирование ориентировочной основы профессиональной деятельности организатора-методиста дошкольного образования в области управления развитием административного и педагогического персонала ДОО.

Задачами курса являются:

- раскрытие психолого-педагогических, методических и управленческих основ деятельности заведующего и старшего воспитателя ДОО в области управления развитием персонала;
- раскрытие особенностей управления развитием персонала в ДОО разных видов;
- формирование культуры управления развитием персонала ДОО.

Данная дисциплина рассчитана на студентов, уже имеющих представление о механизмах, лежащих в основе управления людьми, их взаимодействия и повышения профессионального мастерства.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору (Б1.7)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник должен обладать следующими **компетенциями**:

способен к управлению качеством условий и конструированию содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2);

способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования как единой социально-педагогической управленческой системы (СК-7).

В результате изучения данной дисциплины слушатели должны **знать**:

- подходы к определению понятия развития персонала организации, его специфику по отношению к педагогическому коллективу ДОУ;
- содержание деятельности руководителя ДОУ по развитию персонала;
- систему управления персоналом организации применительно к ДОУ разных видов;
- методы поддержания организационной культуры коллектива.

В конце изучения данной дисциплины слушатели должны **уметь**:

- осуществлять организационное проектирование системы управления развитием персонала;
- осуществлять кадровое и документационное обеспечение системы управления развитием персонала;
- проводить оценку психологического климата коллектива ДОУ;
- использовать полученные данные для формирования системы наставничества;
- осуществлять управление карьерой и служебно - профессиональным продвижением персонала по результатам развития персонала.

В процессе освоения программы дисциплины студенты делают тематические сообщения, выполняют практические задания и упражнения, анализируют проблемные ситуации и предлагают пути их разрешения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Тема 1	Подходы к определению термина «развитие персонала».
Тема 2	Содержание деятельности руководителя ДОУ по развитию персонала.
Тема 3	Система управления развитием персонала организации.
Тема 4	Технология управления развитием персонала ДОУ.
Тема 5	Организационная культура коллектива
Тема 6	Наставничество как фактор преемственности организационной культуры педагогического коллектива
Тема 7	Управление карьерой и служебно - профессиональным продвижением персонала.
Тема 8	Оценка психологического климата коллектива как критерий эффективности развития персонала ДОУ
Тема 9	Пропедевтика конфликтов

6. Автор – д.пс.н., профессор С.Н.Толстикова

Аннотация рабочей программы дисциплины «Технологии управление конфликтами»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование ориентировочной основы профессиональной деятельности организатора-методиста дошкольного образования в области управления конфликтами в ДОУ.

Задачами курса являются:

- раскрытие психолого-педагогических, методических и управленческих основ деятельности заведующего и старшего воспитателя ДОУ в области управления конфликтами;
- раскрытие особенностей управления развитием персонала в условиях управления конфликтами.

Данная дисциплина рассчитана на студентов, уже имеющих представление о механизмах, лежащих в основе управления людьми, их взаимодействия и повышения профессионального мастерства.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору (Б1.7)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник должен обладать следующими **компетенциями**:

готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты в контексте работы методической службы ДОУ (СК-6);

способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования как единой социально-педагогической управленческой системы (СК-7).

В результате изучения данной дисциплины слушатели должны **знать**:

Понятие конфликта.

Классификацию технологий управления конфликтами.

В конце изучения данной дисциплины слушатели должны **уметь**:

Использовать методы аргументации в проблемных ситуациях.

Достигать консенсуса при обсуждении конфликтных ситуаций.

Владеть:

Приемами анализа проблемных и конфликтных управленческих ситуаций в ДОУ.

Приемами разрешения конфликтных ситуаций в ДОУ.

В процессе освоения программы дисциплины студенты делают тематические сообщения, выполняют практические задания и упражнения, анализируют проблемные ситуации и предлагают пути их разрешения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Тема 1 Понятие конфликта и конфликтной ситуации.

Тема 2 Подходы к анализу конфликтных ситуаций.

Тема 3 Классификация технологий управления конфликтами.

Тема 4 Формирование организационной культуры коллектива как основа профилактики конфликтов в личной и профессиональной сфере

Тема 5 Особенности регулирования конфликтов с родителями воспитанников

6. Автор – д.пс.н., профессор С.Н.Толстикова

Аннотация рабочей программы дисциплины «Субкультура дошкольного детства»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов личностных качеств, а также общекультурных (универсальных, общенаучных, социально-личностных, инструментальных и др.), общепрофессиональных и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в области формирования субкультуры дошкольного детства с позиции старшего воспитателя детского сада.

Задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений детей дошкольного возраста и проектирование на основе полученных результатов детской субкультуры;
- организация методического сопровождения обучения и воспитания с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям воспитанников дошкольного возраста и отражающих специфику формирования субкультуры у детей дошкольного возраста;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач индивидуального и социального развития дошкольников средствами детской субкультуры;
- организация культурного пространства и популяризация профессиональной области знаний общества в развитии детской субкультуры.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору (Б1.8)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способен к управлению качеством результатов образовательного процесса и оценке личностных достижений ребенка, разработке на данной основе индивидуальной траектории его развития (СК-4);

готов осуществлять методическое и педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (СК-5);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: теоретические основы, задачи и направления развития детской субкультуры;

Уметь: использовать методы развития детской субкультуры; использовать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач формирования субкультуры детского коллектива.

Владеть: навыками исследования возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности в области формирования субкультуры дошкольного детства.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

- | | |
|---|---|
| 1 | Исторический аспект формирования термина «субкультура дошкольного детства» |
| 2 | Компоненты субкультуры дошкольного детства. Детская картина мира. |
| 3 | Компоненты субкультуры дошкольного детства. Детский правовой кодекс. |
| 4 | Компоненты субкультуры дошкольного детства. Детские способы времяпровождения. |

5 Компоненты субкультуры дошкольного детства. Детская мода.

6 Компоненты субкультуры дошкольного детства. Традиции детской субкультуры.

6. Автор – д.пс.н., профессор В.В.Абраменкова.

Аннотация рабочей программы дисциплины "Основы гувернерского дела"

Цикл профессиональных дисциплин курсы по выбору (Б.3)

1. Цели и задачи освоения дисциплины: формирование представлений о современном гувернерстве как форме молодежного предпринимательства в сфере дошкольного образования; определение социально-педагогической ниши выпускника педагогического вуза в системе негосударственного сектора образования с целью оказания образовательных услуг различным категориям семьи.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина "Основы гувернерского дела" относится к циклу профессиональных дисциплин по выбору (Б.3.8).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5).

Для усвоения данной дисциплины требуется наличие специальных знаний:

- о теоретических основах и организационных основах практической деятельности гувернерского дела в исторической ретроспективе;
- о принципах, средствах и методах домашнего образования детей раннего и дошкольного возраста;
- о видах семьи, ее функциях; родительстве; об организации разнообразных форм общения с различными партнерами социализации;

Предполагается, что представления об основах общей педагогики и психологии является базовым для формирования у студентов новых социальных, социально-информационных, когнитивных и специальных компетенций.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- истоки современного гувернерства;
- этапы развития гувернерства в России;
- отличительные особенности современного гувернерства;
- структуру договора с семьей;
- основы гувернерского дела;

уметь:

- выстроить общение с различными категориями семьи и другими партнерами социализации;
- провести социолого-педагогический опрос и определить возрастную нишу выпускника педагогического вуза;
- составить резюме и позиционировать себя как специалиста в области домашнего образования;
- осуществлять рефлексию собственной педагогической деятельности

владеть:

- технологиями организации и проведения различных форм взаимодействия с различными категориями семьи;
- технологией выстраивания индивидуальной траектории ребенка;
- технологиями разработки резюме и анализа интернет-пространства с целью предложения образовательных услуг домашнего педагога.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Истоки и этапы развития губернаторства в России.
2. Современное губернаторство на рынке образовательных услуг: проблемы, пути решения.

6. Автор – к.п.н., доцент Ганичева Алла Николаевна

Аннотация рабочей программы дисциплины «Технология здоровьесбережения в ДОУ»

1. Цель и задачи:

Цель: формирование целостного представления о сущности технологиях здоровьесбережения и специфике их реализации в условиях управления качеством образовательного процесса ДОУ.

Задачи:

- сформировать у студентов ориентировку в основных подходах к здоровьесбережению детей раннего и дошкольного возраста;
- сформировать готовность использовать современные научно обоснованные методы и приемы здоровьесбережения, укрепления и формирования в условиях ДОУ;
- сформировать готовность оценивать личностные достижения ребенка на основе использования технологий здоровьесбережения.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Технологии здоровьесбережения в ДОУ» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Методическое сопровождение физического воспитания дошкольников».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готов применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания и обеспечивать качество их реализации (СК-3);

способен к управлению качеством результатов образовательного процесса и оценке личностных достижений ребенка, разработке на данной основе индивидуальной траектории его развития (СК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основные подходы к здоровьесбережению детей раннего и дошкольного возраста,

принципы организации здоровьесберегающей среды;

уметь:

использовать современные научно обоснованные методы и приемы здоровьесбережения, укрепления и формирования в условиях ДОУ,

оценивать личностные достижения ребенка на основе использования технологий здоровьесбережения;

владеть:

способностью к организации условий здоровьесбережения в условиях ДОУ и функционированию ДОУ как территории здоровья;

методикой организации здоровьесберегающих ситуаций в разных возрастных группах ДОУ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

1. Основные разделы дисциплины:

1. Научно-теоретические подходы к охране и укреплению здоровья в системе. образования.
2. Классификация здоровьесберегающих педагогических технологий.
3. Требования к программам по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни.
4. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.
5. Программа мониторинга здоровья дошкольников.
6. Автор – кандидат пед. наук, доцент Л.Д.Морозова

Аннотация рабочей программы дисциплины «Охрана зрения детей в ДОО»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель - подготовка студентов по теоретическим и практическим вопросам охраны зрения и развития зрительного восприятия, как компонентов необходимых для компетенции педагогов и организации адекватных условий для коррекционно-развивающей деятельности, укрепления и сбережения здоровья дошкольников деятельности в ДОО разных типов и видов деятельности в ДОО разных типов и видов.

Задачи:

- ознакомить с научно- методологическими подходами и принципами охраны зрения в ДОО разных типов и видов;

- познакомиться с содержанием, методами и приёмами работы по развитию зрительного восприятия детей (в том числе и с имеющими нарушения зрения разного характера и интегрирующих в разные возрастные группы), осуществляемыми разными специалистами (офтальмологом и медсестрой- ортоптисткой, дефектологом, психологом и воспитателем);

- соблюдать и применять на практике офтальмо-гигиенические рекомендации по созданию комфортной визуальной среды в ДОО и охране и развитию зрительного восприятия, учитывать возрастные особенности доразвития зрительного аппарата

- сформировать умение планировать занятия с учетом упражнений по развитию зрительного восприятия детей с нарушениями зрения (с опорой на современные требования), соблюдением режима зрительной нагрузки и требований к эргономическим условиям организации детской деятельности;

- научить студентов работать с современной научно-методической литературой по содержанию дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.3.9.)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12);

- способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- области применения содержания дисциплины в дошкольной педагогике;

- технологии, этапы проведения мероприятий по охране зрения и развитию зрительного восприятия в ДОО.

- общие и специфические свойства и особенности зрительного восприятия при нормальном зрении и при его нарушениях;

- методики по элементарному обследованию состояния зрительного восприятия и его развития у детей (совместно с психологом)

Уметь:

- проводить совместно с психологом первичное наблюдение и обследование зрительного восприятия детей с последующим анализом полученных сведений;

-;

- проводить профилактическую работу по охране зрения и возникновению отклонений в развитии зрительного восприятия и участвовать в развитии его качеств и свойств;

- обеспечить взаимосвязь и преемственность в мероприятиях по охране зрения и развитию зрительного восприятия в процессе общеобразовательной деятельности воспитателем группы, психологом, медицинскими сотрудниками и родителями,

Владеть:

- личностно-ориентированным и индивидуальным дифференцированными подходами к организации предметно-игровой деятельности с детьми;

- готовить индивидуальный (в соответствии со зрительным восприятием) дидактический материал, необходимый для занятий и в соответствии с офтальмо-гигиеническими рекомендациями;

- проводить анализ нормативных документов по охране жизни детей, их здоровьесбережения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108час.).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы охраны зрения и развития зрительного восприятия у детей

2. Основы профилактической работы по охране зрения и развитию зрительного восприятия.

6. Автор – кандидат пед. наук, доцент И.В. Юганова.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Комплексное сопровождение образовательного процесса в ДОУ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать ориентировочную основу в особенностях комплексного сопровождения образовательного процесса в ДОУ, сформировать готовность к его проектированию в условиях ДОУ.

Задачи:

Сформировать представление о комплексном подходе как теоретической основе комплексного сопровождения

Сформировать у студентов способность характеризовать комплексное сопровождение как процесс, метод и как службу.

Создать условия для овладения технологиями сопровождения детей с особыми образовательными потребностями

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору (БЗ.10)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способен к управлению качеством результатов образовательного процесса и оценке личностных достижений ребенка, разработке на данной основе индивидуальной траектории его развития (СК-4);

готов осуществлять методическое и педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (СК-5);

способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования как единой социально-педагогической управленческой системы (СК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

Комплексное сопровождение как процесс

Комплексное сопровождение как метод

Комплексное сопровождение как служба

уметь:

Описать комплексный подход как теоретическая основа комплексного сопровождения
владеть:

Технологии сопровождения детей «группы риска».

Технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

- 1 Комплексный подход как теоретическая основа комплексного сопровождения
- 2 Комплексное сопровождение как процесс
- 3 Комплексное сопровождение как метод
- 4 Комплексное сопровождение как служба
- 5 Сопровождение детей «группы риска».

6. Автор – ст. преп. Палий Татьяна Михайловна.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Интегрированное и инклюзивное образование дошкольников»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать ориентировочную основу в особенностях организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеющими особые образовательные потребности и воспитывающимися в условиях интеграции и инклюзии в среду нормально развивающихся сверстников.

Задачи:

Сформировать представление о теоретических основах интегрированного и инклюзивного образования.

Сформировать у студентов способность характеризовать специфику условий, задач, содержания, методов и форм интегрированного и инклюзивного образовательного процесса.

Создать условия для овладения технологиями психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору (БЗ.10)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способен к решению задач воспитания средствами учебного предмета (ПК-12);

способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4);

готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (СК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

Понятие «дети с ОВЗ».

Понятия интеграция и инклюзия.

уметь:

Описать структуру и особенности интегрированного и инклюзивного образовательного процесса.

владеть:

Технологии сопровождения детей «группы риска».

Технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

- 1 Исторический аспект формирования терминов «интеграция» и «инклюзия».
- 2 Классификация форм интеграции.
- 3 Характеристика интегрированного образовательного процесса.
- 4 Особенности взаимодействия специалистов и воспитателей в ходе реализации интегрированного образовательного процесса.
- 5 Особенности комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзии.
- 6 Технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в инклюзии.

6. Автор – к.п.н., доцент Степанова Ольга Алексеевна

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Обучение дошкольников творческому конструированию»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: ознакомить студентов с психолого-педагогическими и методическими основами развития конструктивной деятельности дошкольников и обучения творческому конструированию в ДОУ.

Задачи:

- ознакомить студентов с теоретическими вопросами конструирования;
- изучить основные особенности развития и формирования конструктивной деятельности у дошкольников;
- овладеть основными способами руководства конструктивной деятельностью детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору (БЗ.11)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: готов применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания и обеспечивать качество их реализации (СК-3);

способен к управлению качеством результатов образовательного процесса и оценке личностных достижений ребенка, разработке на данной основе индивидуальной траектории его развития (СК-4);

готов осуществлять методическое и педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (СК-5)

Студент, изучивший дисциплину, должен **знать:**

- значение конструирования для нравственного, умственного, речевого и эстетического воспитания дошкольников;
- задачи формирования конструирования детей младшего и старшего дошкольного возраста;
- организационное содержание руководства творческим конструированием детей, воспитывающихся в семье и ДОУ;
- критерии анализа уровня развития конструкторской деятельности дошкольников и экспертизы конструирования при аттестации ДОУ.

Студент, изучивший дисциплину, должен **уметь:**

- характеризовать особенности конструктивной деятельности детей разных возрастных

групп;

- раскрывать задачи, методы и приемы обучения творческому конструированию родителям и педагогическому коллективу ДОУ;
- организовать систему работы по развитию и формированию конструктивной деятельности воспитанников ДОУ;
- составлять алгоритм развивающих педагогических воздействий на основе конструирования, максимально учитывающий индивидуальные особенности детей.

Студент, изучивший дисциплину, должен **владеть навыками:**

- диагностики конструктивной деятельности дошкольников и уровня подготовки воспитателей к осуществлению руководства конструированием;
- применять инновационные технологии обучения творческому конструированию на основе координационных связей между специалистами ДОУ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

- 1 Теоретические основы формирования детского творческого конструирования
- 2 Методологические подходы и методические основы формирования конструирования
- 3 Специфика формирования творческого конструирования в разных видах конструкторской деятельности
- 4 Методика обучения конструированию в младшей и средней возрастной группе.
- 5 Методика обучения конструированию в старшей и подготовительной к школе группе.
- 6 Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности с помощью ЛЕГО
- 7 Особенности организации компьютерного конструирования
- 8 Экспертиза конструирования в ДОУ.

6. Автор – к.п.н., доцент Урадовских Галина Васильевна.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Проектирование предметно-развивающей среды ДОУ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать у студентов готовность проектировать предметно-развивающую среду ДОУ в соответствии с требованиями к педагогической деятельности и стандарта дошкольного образования.

Задачи:

Научить ориентироваться в требованиях и принципах к организации предметно-развивающей среды (ПРС) детского сада

Обучить приемам вовлечения детей и родителей воспитанников проектирование и организацию ПРС группы и ДОУ

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору (БЗ.11)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готов применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания и обеспечивать качество их

реализации (СК-3);

способен к управлению качеством результатов образовательного процесса и оценке личностных достижений ребенка, разработке на данной основе индивидуальной траектории его развития (СК-4);

готов осуществлять методическое и педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (СК-5)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: принципы организации ПРС, требования к педагогической деятельности, связанные с организацией и проектированием ПРС

уметь: вовлекать детей и родителей воспитанников в проектирование и организацию ПРС группы и детского сада

владеть: технологией организации зон ПРС в группе детского сада

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

- 1 Понятие предметно-развивающей среды группы и детского сада.
- 2 Принципы организации ПРС. Концепция.
- 3 Требования к проектированию и организации ПРС в Стандартах педагогической деятельности и дошкольного образования
- 4 Приемы вовлечения родителей и воспитанников в проектирование и организацию ПРС группы и детского сада
- 5 Технология организации зон ПРС в группе детского сада
- 6 Предметно-средовая модель образовательного процесса в ДОО

6. Автор – к.п.н., профессор Юганова Ирина Вадимовна.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Технологии непрерывного образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать у студентов готовность использовать технологии непрерывного образования как средства повышения эффективности сотрудничества детского сада и начальной школы

Задачи:

Познакомить студентов с технологиями общения с детьми в детском саду и начальной школе.

Познакомить с технологиями непрерывного обучения, указав на их сходство и различие.

Познакомить студентов с теоретическими основами преемственности технологий воспитания в ДООУ и школе.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору (БЗ.12)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готов применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания и обеспечивать качество их реализации (СК-3);

способен к управлению качеством результатов образовательного процесса и оценке личностных достижений ребенка, разработке на данной основе индивидуальной траектории его развития (СК-4);

готов осуществлять методическое и педагогическое сопровождение процесса воспитания и

развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (СК-5);

способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования как единой социально-педагогической управленческой системы (СК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: понятие технологий непрерывного образования

уметь: перечислить, описать особенности, сходства и различия технологий непрерывного образования в детском саду и начальной школе

владеть: технологиями общения в детском саду и начальной школе

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

- 1 Понятие педагогической и образовательной технологии.
- 2 Технологии общения в детском саду и начальной школе.
- 3 Преемственность теоретических основ, методов и приемов технологий воспитания в детском саду и школе.
- 4 Технологии непрерывного обучения: классификация.
- 5 Технологии коррекции и пропедевтики школьных трудностей.

6. Автор – к.п.н., проф. Надежда Александровна Виноградова.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Обучение грамоте дошкольников»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать у студентов готовность проводить диагностику подготовки детей к обучению грамоте и формировать психолого-педагогические основы грамотности в условиях детского сада.

Задачи:

Познакомить с теоретическими основами обучения грамоте дошкольников.

Создать условия для овладения методиками диагностики готовности к чтению и письму.

Создать условия для овладения методиками формирования психолого-педагогических основ обучения детей грамоте.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору (БЗ.12)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2);

готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (СК-5);

готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты (СК-6);

способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования (СК 7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

понятия чтения и письма, специфику их механизмов
теоретические основы обучения грамоте дошкольников

уметь:

Создать условия для диагностики готовности к чтению и письму.

Создать условия для формирования психолого-педагогических основ обучения детей грамоте.

владеть:

Методиками диагностики готовности к чтению и письму.

Методиками формирования психолого-педагогических основ обучения детей грамоте.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

- 1 Исторический аспект обучения грамоте детей дошкольного и начального школьного возраста.
- 2 Теоретические основы обучения грамоте дошкольников.
- 3 Методики диагностики готовности детей к обучению письму и чтению.
- 4 Методика формирования психолого-педагогических основ обучения чтению дошкольников.
- 5 Методика формирования психолого-педагогических основ обучения письму дошкольников.
- 6 Нетрадиционные методики обучения письму и чтению: за и против.

6. Автор – к.п.н., доцент Микляева Наталья Викторовна.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология ненасилия»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: курс «Психологии ненасилия» направлен на освоение студентами теоретических основ развития личности и формирования взаимоотношений детей раннего и дошкольного возраста в условиях гуманистической личностно-ориентированной педагогической парадигмы, на понимание целостного педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения, осуществляемого в условиях консолидации всех воспитывающих сил общества для защиты прав и достоинств ребенка в семье и ДОУ.

Задачи:

Познакомить с понятиями субкультура дошкольного детства, с ролью педагога-психолога в психологическом сопровождении процесса охраны прав и достоинств ребенка в семье и ДОУ.

Научить определять признаки психологического насилия над ребенком.

Сформировать у студентов представление о путях выхода из ПТСР

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору (БЗ.13)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4);

готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (СК-5);

готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты (СК-6).

Студент, изучивший дисциплину, должен

знать: основные понятия и принципы психологического сопровождения детской субкультуры в ДОУ; цель, задачи и содержание работы с детьми, воспитателями и родителями по предупреждению случаев психологического насилия над ребенком; методику работы с педагогическим коллективом ДОУ по выходу детей из посттравматических стрессовых расстройств.

уметь: составлять перспективный и календарные планы работы педагога-психолога по охране прав и достоинства воспитанников; анализировать педагогический процесс и его содержание с точки зрения применения «саботажников общения» детей и взрослых; общаться с родителями, детьми и членами педагогического коллектива по проблеме профилактики всех форм психологического насилия над детьми.

владеть навыками: создания психологической атмосферы, способствующей охране прав и достоинства воспитанников ДОУ; проведения психологических консультаций в ДОУ и методических объединений по данной проблеме; использования диагностических и психотерапевтических методик, направленных на реализацию принципов «педагогики ненасилия».

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

- 1 Субкультура дошкольного детства
- 2 Саботажники общения детей и взрослых
- 3 Роль педагога-психолога в психологическом сопровождении процесса охраны прав и достоинств ребенка в семье и ДОУ
- 4 Проблема психологического насилия над ребенком в условиях семейного воспитания и обучения и в детском саду
- 5 Пути выхода из посттравматического стрессового расстройства (ПТСР)

6. Автор – д.пс.н., профессор Абраменкова Вера Васильевна.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика ненасилия»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: Курс «Педагогики ненасилия» направлен на освоение студентами теоретических основ развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях гуманистической личностно-ориентированной педагогической парадигмы, на понимание целостного педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения, осуществляемого в условиях консолидации всех воспитывающих сил общества для защиты прав ребенка в семье и ДОУ.

Задачи:

Познакомить студентов с научными и теоретическими основами «педагогики ненасилия»

Сформировать готовность реализовать основные направления сотрудничества детского сада и родителей по защите прав ребенка в семье и ДОУ

Дать характеристику особенностей работы с воспитанниками ДОУ по противодействию насилию на доступном детям уровне

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору (БЗ.13)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4);

готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (СК-5);

готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты (СК-6).

Студент, изучивший дисциплину, должен

знать: основные понятия и принципы «педагогики ненасилия»; современные нормативно-правовые документы, регулирующие охрану прав ребенка в ДОУ; цель, задачи и содержание

работы с детьми и родителями по охране прав ребенка в семье и ДООУ; технологию и методику работы с педагогическим коллективом ДООУ.

уметь: составлять перспективный и календарные планы работы ДООУ по охране прав и достоинства воспитанников; разрабатывать педагогические технологии диагностики нарушений прав ребенка в семье и ДООУ; анализировать педагогический процесс и его содержание; общаться с родителями, детьми и членами педагогического коллектива по проблеме профилактики нарушения прав воспитанников.

владеть навыками: управления образовательным процессом, направленным на охрану прав и достоинства воспитанников ДООУ; проведения педагогических советов и методических объединений по данной проблеме; использования диагностических и коррекционно-развивающих методик, направленных на реализацию принципов «педагогике ненасилия».

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

- 1 Научные и теоретические основы «педагогике ненасилия»
- 2 Организация работы по защите прав и достоинств детей в семье и ДООУ
- 3 Методическое руководство работой педагогического коллектива по реализации права на любовь и уважение через педагогику ненасилия
- 4 Направления сотрудничества детского сада и родителей по реализации модели ненасильственного педагогического процесса
- 5 Особенности работы с воспитанниками ДООУ по противодействию насилию на доступном детям уровне

6. Автор – д.п.н., профессор Бутов Александр Юрьевич

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы управления качеством дошкольного образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать у студентов интерес к изучению основ управления качеством дошкольного образования и способность ориентации в технологиях управления качеством.

Задачи:

Познакомить студентов с понятием качества, качества образования.

Охарактеризовать основные направления повышения качества дошкольного образования.

Сформировать установку на овладение технологиями управления качеством дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору (БЗ.14)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4);

готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (СК-5);

готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты (СК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

Понятие качества. Качество образования.

Основные направления повышения качества дошкольного образования.

уметь:

Охарактеризовать подходы к управлению качеством дошкольного образования.

Описать специфику оценки качества дошкольного образования.

владеть:

Технологиями управления качеством дошкольного образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

- 1 Понятие качества. Качество образования.
- 2 Основные направления повышения качества дошкольного образования.
- 3 Подходы к управлению качеством дошкольного образования.
- 4 Технологии управления качеством дошкольного образования.
- 5 Оценка качества дошкольного образования.

6. Автор – д.п.н., профессор Козлова Валерия Александровна.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Мониторинг качества дошкольного образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель:

ознакомление студентов с современными подходами к понятию качества дошкольного образования, критериями его оценки на уровне условий управления качеством воспитательно-образовательного процесса; технологиями проведения мониторинга качества предметно-развивающей среды ДОУ.

Задачи:

Познакомить с подходами к оценке качества дошкольного образования в стандартах дошкольного образования и педагогической деятельности.

Сформировать готовность применять подходы к оценке условий организации педагогического процесса в ДОУ

Сформировать способность использовать на практике критерии эффективности реализации образовательной программы детского сада с точки зрения качества результатов дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору (БЗ.14)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4);

готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (СК-5);

готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты (СК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

Понятие «качества образования».

Подходы к оценке условий организации педагогического процесса в ДОУ

Структуру и содержание мониторинга качества среды в ДОУ

уметь:

Охарактеризовать подходы к оценке качества дошкольного образования в стандартах дошкольного образования и педагогической деятельности.

Использовать мониторинг как механизм регулирования предметно-развивающей среды ДОУ

владеть:

Алгоритмом применения видов мониторинга компонентов предметно-развивающей среды ДОУ.

Критериями эффективности реализации образовательной программы детского сада с точки зрения качества результатов дошкольного образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

- 1 Понятие «качества образования».
- 2 Подходы к оценке качества дошкольного образования в стандартах дошкольного образования и педагогической деятельности.
- 3 Подходы к оценке условий организации педагогического процесса в ДОУ
- 4 Мониторинг как механизм регулирования предметно-развивающей среды ДОУ
- 5 Технология проведения мониторинга качества предметно-развивающей среды в ДОУ.
- 6 Критерии эффективности реализации образовательной программы детского сада с точки зрения качества результатов дошкольного образования.

6. Автор – к.п.н., профессор Юганова Ирина Вадимовна.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Технологии дипломного проектирования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать у студентов ориентировочную основу для успешного дипломного проектирования.

Задачи:

Познакомить студентов с требованиями к дипломам, с Положением о ВКР.

Сформировать представление о структуре дипломной работы.

Познакомить с технологией организации дипломного проектирования и оформления результатов работы.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору (БЗ.15)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4);

готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (СК-5);

готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты (СК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

Требования к организации дипломного проектирования.

Требования к оформлению ВКР.

Требования к защите ВКР.

уметь:

Разработать план ВКР.

Разработать программу реализации ВКР.

владеть:

Технологиями организации теоретического и эмпирического этапа исследования.

Алгоритмом презентации результатов ВКР.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

- 1 Требования к ВКР.
- 2 Составление плана ВКР.
- 3 Технология организации теоретического этапа исследования.
- 4 Технология организации практического, эмпирического этапа исследования.
- 5 Оформление результатов работы.
- 6 Представление результатов ВКР на защите.

6. Автор – д.пс.н., профессор Толстикова Светлана Николаевна

Аннотация рабочей программы дисциплины «Технологии разработки авторских методик»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать у студентов установку на разработку авторских программ и познакомиться с технологиями их оформления и утверждения.

Задачи:

Познакомить студентов с технологией проектирования авторской программы и ее апробации.

Сформировать готовность к оформлению результатов экспериментальной деятельности в авторскую программу.

Познакомить с процедурой прохождения экспертизы авторской программы в детском саду.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору (БЗ.15)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции, которые формируются:

владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и

способен к управлению качеством условий и конструированию содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2);

готов осуществлять методическое и педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (СК-5);

готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты в контексте работы методической службы ДОУ (СК-6);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

Понятие авторской программы.

Особенности участия педагогов детского сада в конкурсах авторских разработок.

Особенности защиты авторских прав.

уметь:

Оформлять результаты экспериментальной деятельности в авторскую программу.

Пройти экспертизу авторской программы в детском саду.

владеть:

Технологией проектирования авторской программы и ее апробации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

- 1 Понятие авторской программы.
- 2 Технология проектирования авторской программы и ее апробации.
- 3 Оформление результатов экспериментальной деятельности в авторскую программу.
- 4 Прохождение экспертизы авторской программы в детском саду.
- 5 Участие в конкурсах авторских разработок.
- 6 Защита авторских прав.

6. Автор – к.п.н., доцент

Таким образом, теоретические вопросы и практико-ориентированные задания экзаменационных билетов отражают современные психолого-педагогические основы и методические проблемы дошкольного образования.

Экзаменационный билет включает 2 вопроса (теоретический и практико-ориентированный), отражающих уровень сформированности компетенций обучающегося. Кроме того, программой предусмотрены дополнительные задания, которые позволяют выпускнику повысить балл при ответе на экзамене. Дополнительные задания выпускники выполняют по желанию, самостоятельно, до дня экзамена и предоставляют государственной комиссии готовый результат собственной деятельности.

Перечень вопросов для государственного экзамена:

Т е о р е т и ч е с к и е в о п р о с ы представлены следующими научными основами и проблемами современной психологии и педагогики дошкольного образования

П с и х о л о г о - п е д а г о г и ч е с к и е о с н о в ы д о ш к о л ь н о г о о б р а з о в а н и я

1. Предмет и методы общей психологии

Предмет общей психологии. Понятие научного метода. Классификации психологических методов (С.Л. Рубинштейн, Г.Д. Пирьев, Б.Г. Ананьев). Эмпирические психологические методы. Наблюдение. Виды наблюдения: стороннее, включенное; свободное, стандартизованное; внешнее, внутреннее; прямое, опосредствованное и др. Особенности процедуры наблюдения. Самонаблюдение и интроспекция. Достоинства и недостатки наблюдения. Эксперимент. Виды эксперимента: естественный, лабораторный; констатирующий, формирующий; лонгитюдный и др. Особенности и требования к проведению эксперимента. Достоинства и недостатки эксперимента. Опросные методы: анкетирование, беседа, интервью. Их особенности, виды и процедура проведения.

2. Культурно-историческая теория развития высших психических функций (Л.С. Выготский). Принцип развития в психологии. Развитие как созревание. Натуральное и культурное развитие. Понятие низших и высших психических

функций. Свойства высших психических функций: опосредствованность, социальность, произвольность. Орудие и знак в развитии психики человека. Механизм интериоризации. Развитие и обучение. Социальная ситуация развития. Зона актуального и зона ближайшего развития. Критика С.Л. Рубинштейном некоторых положений теории Л.С. Выготского. Значение культурно-исторической теории в развитии отечественной психологии.

3. *Основные закономерности и движущие силы психического развития ребенка.* Понятия «развитие» и «возраст». Основные критерии развития. Основные структурные компоненты возраста. Движущие силы и механизмы развития. Взгляды Л.С. Выготского на стадиальность развития (основные закономерности детского развития, кризисы возрастного развития, возрастная сензитивность). Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина. Критерии возрастной периодизации. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности, признаки ведущей деятельности. Возрастные новообразования. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе.

4. *Психология воспитания.* Психологическая сущность процесса воспитания. Соотношение понятий воспитание, развитие, обучение, социализация. Психологические теории воспитания. Психологические аспекты целей, условий, факторов, содержания воспитания. Методы воспитания как способы психического воздействия, направленные на изменение личности и поведение человека. Классификация методов воспитания и их эффективность. Проблемы воспитания характера, мотивов, черт личности и форм поведения. Проблемы диагностики воспитанности.

5. *Детство как социокультурный и психологический феномен.* Исторический анализ понятия «детство». Полноценное проживание ребенком детства, развитие ребенка, обогащение детского развития как ориентиры современного образования. Детство как предмет науки. Сущность психического развития ребенка. Движущие силы и условия психического развития ребенка. Основные подходы к исследованию психики ребенка в психологии. Методы и методики исследования развития ребенка.

6. *Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте и их учет в образовательном процессе.* Классификация познавательных процессов. Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте. Развитие познавательных процессов в разных видах деятельности (игровая, художественно-эстетическая и т.д.). Формирование познавательных интересов у детей дошкольного возраста. Особенности работы по развитию познавательной активности у детей дошкольного возраста (игровые техники, элементарное экспериментирование, проектирование, наглядное моделирование, ТРИЗ).

7. *Личностное развитие детей дошкольного возраста.* Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности дошкольного возраста. Основные новообразования в личностной сфере: усложнение системы мотивов поведения, возникновение соподчинения мотивов, выделение индивидуальной мотивационной системы ребенка-дошкольника. Формирование самосознания в дошкольном возрасте: становление самооценки, половая идентификация, осознание себя во времени. Эмоциональная сфера дошкольника. Предвосхищающая функция эмоций (А.В.Запорожец). Развитие высших чувств.

8. Социально-психологическая характеристика общения. Общение как социально-психологический феномен. Особенности общения в современном мире. Функции общения. Особенности общения с детьми. Коммуникативная сторона общения. Механизмы обратной связи в коммуникации. Барьеры коммуникации. Стили слушания: рефлексивное и нерефлексивное слушание. Эмпатическое слушание. Невербальные средства коммуникации. Подходы к изучению проблем взаимодействия (интеракции). Психологическая совместимость. Стратегии взаимодействия. Ассертивное поведение во взаимодействии. Сущность социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции. Схемы формирования первого впечатления. Понятие и функции педагогического общения. Требования к мимике и жестам педагога. Типология стилей и моделей педагогического общения. Психологические условия эффективности общения педагога (К. Роджерс).

9. Личность в системе управления. Понятие личности, ее структура в психологии. Способности к управленческой деятельности, их психодиагностика. Феномен лидерства и руководства в организации. Функции лидерства и руководства. Виды руководителей. Приемы развития управленческого мышления руководителя. Стили руководства, типология лидерства. Личностный потенциал и уровень притязаний специалиста. Структура личностного потенциала, Диагностика личностного потенциала. Факторы, влияющие на уровень притязаний ребенка, специфика их воздействия в дошкольной образовательной организации. Профессиональная устойчивость личности педагога в современных условиях.

10. Активные методы обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Цели, задачи и сущность активного обучения и воспитания дошкольников. ФГОС дошкольного образования о развитии интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формировании познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Теория и практика игрового обучения и воспитания детей в работах К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и др. Игра как продуктивная деятельность: цели, специфика, организация. Принципы игрового обучения и воспитания: активность; динамичность; занимательность; коллективность; имитационное моделирование явлений окружающей или воображаемой действительности; исполнение ролей, основанное на игровом моделировании человеческой деятельности; обратная связь; проблемность; результативность. Позитивные стороны игрового обучения и воспитания детей. Сфера предпочтительного применения. Ограничения по применению.

11. Возрастосообразность содержания и технологий образования дошкольников и образовательные задачи каждого возрастного этапа.

Возрастосообразность как принцип обучения и воспитания детей. Задачи образования на различных возрастных этапах развития человека. ФГОС дошкольного общего образования о задачах образования дошкольников. Возрастосообразные технологии обучения детей и воспитания дошкольного возраста. Возрастосообразность содержания образования детей дошкольного

возраста. Направления развития и образования детей в соответствии с возрастом (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

12. Системный подход к организации воспитательного процесса

Мировоззренческая функция системного подхода. Понятие воспитательной системы в научных исследованиях В.Т. Куракина и Л.И. Новиковой, Л.В. Байбородовой, Е.В. Бондаревской, Б.З. Вульфова, О.С. Газмана, В.А. Караковского, Н.Л. Селиванова и др. Воспитательная система как сложное социальное психолого-педагогическое образование, неравнозначное, саморегулируемое и управляемое. Использование системного подхода в процессе воспитания. Компоненты воспитательной системы.

Внутреннее строение воспитательной системы: а) цели, выраженные в исходной концепции; б) деятельность, обеспечивающую достижение целевых ориентиров; в) субъекты деятельности, ее организующие и в ней участвующие; г) рождающиеся в деятельности и общении отношения, интегрирующие субъектов в некую общность; д) среда системы, освоенная субъектами; е) управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы.

13. Деятельностный подход в воспитании детей

Деятельностный подход в воспитании как организация интенсивной, постоянно усложняющейся деятельности воспитанников. Деятельность как средство становления и развития субъектности ребенка. Категории «деятельность», «взаимодействие», «целеполагание», «субъект деятельности».

Контекст жизнедеятельности ребенка, направленность интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимание смысла обучения и воспитания, значимость личного опыта в интересах становления субъектности ребенка.

Совместная деятельность детей со взрослыми, в реализации совместно выработанных целей и задач. Технологии проектирования, конструирования и создания ситуации воспитательной деятельности.

14. Личностно-ориентированный подход в воспитании ребенка

Развитие личностных качеств ребенка: направленности, общественной активности, творческих способностей, черт характера как приоритет личностно-ориентированного подхода в воспитании. Процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности в воспитании.

Теории и концепции личностно-ориентированного образования (Ш.А. Амонашвили, А.В.Петровский, Е.Н.Шиянов, В.В.Сериков, Н.И.Алексеев).

Технологии, методы и методики личностно-ориентированного воспитания: метод диалога; игровые методы; рефлексивный метод; метод педагогической поддержки; диагностические методы; создание ситуации выбора и успеха.

15. Философско-антропологический подход в воспитании ребенка

Педагогическая антропология К.Д. Ушинского. Необходимость глубокого изучения душевных, телесных и социальных особенностей воспитанников в процессе воспитания как основа педагогической антропологии.

Исследования Б.М. Бим-Бада, А.Я. Данилюка, Е.Г. Ильяшенко, Л.М. Лузиной, Т.А. Стефановской. Педагогическая антропология как отрасль педагогики, методологическое ядро педагогических наук, которое вбирает в себя научные знания о человеке. Расширение образовательных возможностей человека, актуализацию его уникальности, индивидуальности.

16. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки

Дошкольная педагогика – наука о воспитании и обучении детей от рождения до 7 лет и ее место в системе педагогических наук. Функции дошкольной педагогики. Предмет и объект дошкольной педагогики. Самоценность и уникальность дошкольного детства.

Основные категории дошкольной педагогики, характеризующие предмет (социализация, образование, воспитание, обучение, развитие) и объект педагогики (личность, индивидуальность); категории, интегрирующие основные педагогические средства (педагогическая деятельность, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие).

Источники дошкольной педагогики как науки. Связь дошкольной педагогики с другими науками. Методы дошкольной педагогики: исследовательские методы и методы воспитания и обучения ребенка. Использование знания общих основ дошкольной педагогики в организации образовательного процесса ДОО.

17. Основные этапы становления и развития дошкольной педагогики

Зарождение первых педагогических воззрений, мыслители древности, философы о воспитании и обучении детей. Становление научной педагогики за рубежом. Идеи и педагогическая деятельность Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци и др. Педагогические системы Ф. Фребеля, М. Монтессори.

Специфика формирования отечественной дошкольной педагогики. Взгляды на воспитание детей дошкольного возраста во 2-ой половине XVIII века - в 1-ой половине XIX века (И.И. Бецкой, Е.О. Гутель и др.), во 2-ой половине XIX века (К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, И.А. Сикорский и др.). Деятельность НИИ дошкольного воспитания АПН СССР (А.В. Запорожец, А.П. Усова и др.). Развитие дошкольной педагогики в постсоветский период. Тенденции развития дошкольной педагогики на современном этапе. Возможности использования знаний о сущности и значении историко-педагогических событий в современной ситуации развития дошкольного образования и в управлении ДОО.

18. Характеристика образовательного процесса в ДОО

Образовательный процесс как понятие. Функции образовательного процесса. Его ведущие характеристики (целенаправленность, целостность, наличие связей между участниками, системность и процессуальность). Структура образовательного процесса. Содержание образовательного процесса (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие). Различные виды деятельности (общение, игра, познавательно исследовательская деятельность) - как сквозной механизм

развития ребенка в процессе совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей.

Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования (учебная, комплексно-тематическая, предметно-средовая, «сборная модель»).

Подходы к построению образовательного процесса в истории дошкольной педагогики. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса в ДОО. Образовательная программа дошкольного образования как модель образовательного процесса. ФГОС об основных принципах дошкольного образования и требованиях к структуре, объему и содержанию образовательной программы. Субъекты образовательного процесса и особенности их интерактивного взаимодействия.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе ДОО. Управленческие аспекты в организации образовательного процесса ДОО.

19. Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста

Понятия «развитие», «воспитания» и «обучения». Закономерности развития детей раннего возраста. Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина, М.Ю. Кистяковская о необходимости воспитания детей с первых дней жизни. Психофизиологические особенности и своеобразие социальной ситуации развития ребенка раннего возраста в семье и ДОО.

Психолого-педагогические условия для эмоционального развития, развития предметной деятельности и восприятия. Особенности организации предметно – пространственной среды. Характеристика разделов воспитания детей раннего возраста в комплексных программах, программах «Кроха» и «Первые шаги» и их базовых принципов. Организационно-методическое сопровождение процесса реализации данных программ.

20. Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Понятия «развитие», «воспитания» и «обучения». Закономерности развития детей дошкольного возраста. Своеобразие социальной ситуации развития дошкольника в семье и ДОО. Психолого-педагогическое сопровождение позитивной социализации и индивидуализации развития ребенка-дошкольника. Значение игры для психического и личностного развития ребенка. Психолого-педагогические условия для развития игровой деятельности, формирования предпосылок продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте. Характеристика и особенности воспитания детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Условия реализации образовательной программы ДОО.

21. Механизмы социально-коммуникативного развития и нравственного воспитания детей дошкольного возраста

Место социально-коммуникативного развития в системе целостного развития ребенка-дошкольника. Теоретические основы социально-коммуникативного развития и их взаимосвязь с нравственным воспитанием дошкольников.

Понятия «мораль», «нравственное воспитание», «нравственное развитие». Исследование проблем нравственного воспитания детей (Р.С. Буре, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, Л.А. Пенъевская, Э.К. Суслова, А.В. Запорожец, С.А. Козлова и др.). Своеобразие процесса нравственного воспитания детей и его влияние на социально-коммуникативное развитие дошкольника.

Содержание нравственного воспитания. Механизм нравственного воспитания, его составляющие. Особенности реализации механизма нравственного воспитания в дошкольном детстве.

Задачи, средства и методы нравственного воспитания. Их влияние на формирование социальных взаимоотношений дошкольников и их социальный статус в группе. Современные проблемы воспитания. Нравственно-правовое воспитание дошкольников.

Воспитание потребности трудиться. Виды труда и формы их организации в ДОО. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование первичных представлений о труде взрослых. Организационно-педагогические условия для осуществления социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

22. Формирование гражданской принадлежности и патриотических чувств у детей дошкольного возраста

Исследование проблемы патриотического воспитания в дореволюционный, советский и современный периоды (К.Д. Ушинский, Н.К. Крупская, Р.И. Жуковская, С.А. Козлова, Е.И. Корнева, Л.А. Кодрыкинская, Т.Н. Вострухина и др.). Актуальность проблемы формирования гражданской принадлежности и патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011- 2015 годы». Постановление Правительства РФ от 05.10.2010 N 795 (ред. от 07.10.2013).

Характеристика этапов формирования гражданской принадлежности и патриотических чувств у детей дошкольного возраста: предварительный, базовый, художественно - ознакомительный, когнитивно - эмоциональный, эмоционально - действенный. Программы по патриотическому воспитанию дошкольников, приобщению детей к истокам народной культуры.

Средства и методы формирования гражданской принадлежности и патриотических чувств у детей дошкольного возраста, специфика реализации в семье и ДОО. Роль разных видов деятельности в формировании гражданской принадлежности и патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Управленческие решения по осуществлению данного направления развития детей дошкольного возраста.

23. Теория и технологии обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике

Общее понятие о дидактике. Становление дидактических идей в зарубежной и отечественной педагогике (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори, К.Д. Ушинский, Е.О. Тихеева А.П. Усова и др.).

Сущность и функции обучения. Мотивационный и средовой подход к организации процесса обучения дошкольников. Компоненты процесса обучения

детей дошкольного возраста. Типы обучения. Дидактические принципы как условие обучения детей, обеспечивающее его успешность. Соответствие основных дидактических средств возрастным особенностям детей. Содержание обучения дошкольников.

Модели обучения: учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная. Методическое сопровождение воспитателей по осуществлению обучения детей дошкольного возраста.

24. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста

Художественно-эстетическое развитие в системе разностороннего развития детей дошкольного возраста. Теоретические основы художественно-эстетического развития дошкольников. Понятия «эстетическое развитие» и «эстетическое воспитание».

Основные направления художественно-эстетического развития: музыкальное развитие и ритмика, изобразительное искусство, ознакомление с художественной литературой, театрализованная деятельность. Соотношение понятий эстетического и художественно-эстетического воспитания. Исследования Н.А. Ветлугиной, В.А. Езикеевой, Т.С. Комаровой, И.А. Дубровской.

Задачи, средства и методы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Зависимость средств и методов от задач и содержания художественно-эстетического воспитания, источника знаний, вида художественной деятельности. Анализ содержания области художественно-эстетического развития дошкольников в современных комплексных программах (на примере двух комплексных программ).

25. Игра как форма, средство и метод воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Культурно-исторические теории происхождения игры. Социальное происхождение и социальный характер игры. Основные положения отечественной теории игры (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, С.А. Новоселова, Е.В. Зворыгина, Н.Я. Михайленко и др.). Признаки игры как ведущего вида деятельности.

Исследования проблемы игры по направлениям: игра как средство воспитания, игра как вид деятельности и как форма организации жизни детей. Воспитывающие, развивающие и обучающие потенциалы игры. Игра как средство разностороннего развития детей. Игра как метод воспитания и обучения дошкольников. Классификация детских игр и их характеристика. Организационно-педагогические условия для игровой деятельности детей.

26. Развитие продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Понятие «продуктивная деятельность». Виды продуктивной деятельности, возрастная динамика их развития. Развивающие функции продуктивной деятельности. Задачи, эффективно решаемые в рамках продуктивной деятельности.

Основания подбора содержания для совместной продуктивной деятельности взрослого с детьми: типы работы; культурно-смысловые контексты. Технологические аспекты продуктивной деятельности: добровольность, выбор по интересам и возможностям, организация общего пространства деятельности,

участие взрослого. Организационно-педагогические условия для продуктивной деятельности детей.

27. Проектирование физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольной образовательной организации

Комплексная система физкультурно-оздоровительной деятельности: создание условий для двигательной деятельности, мониторинг здоровья и физического развития, профилактические мероприятия, здоровьесберегающие приёмы и организация двигательной активности дошкольников в режиме дня. Характеристика форм организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня: утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения, физкультминутки и двигательные паузы, игры и игровые упражнения.

Особенности организации самостоятельной двигательной деятельности дошкольников (создание условий и приёмы опосредованного руководства).

28. Взаимосвязь общественного и семейного воспитания. Особенности организации методической работы по взаимодействию ДОО с семьей.

Социальные институты воспитания (семья, образовательное учреждение, средства массовой информации, искусство и т.д.). Специфика и уникальность каждого института воспитания и его вклада в становление личности ребенка.

Приоритет семьи в воспитании детей. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Стили семейного воспитания.

Исследования проблемы семьи: Т.А.Маркова, Г.А. Дзинтере, Л.В.Загик, Н.А.Стародубова, Т.А. Куликова. Актуальные проблемы изучения современной семьи. Принцип открытости во взаимодействии ДОО с семьей. Программа «Московская семья – компетентные родители».

Задачи и содержание работы ДОО с семьей: информативные, обучающие, исследовательские. Характеристика разных форм и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей. Проектный метод как условие взаимодействия детей, педагогов и родителей воспитанников ДОО

Роль организатора-методиста в повышении взаимодействия детского сада с семьей. Содержание, формы и методы организации методической работы.

29. Преемственность в работе дошкольной образовательной организации и школы

Концепции непрерывного образования (дошкольное и начальное школьное звено). Сущность преемственности и обоснование ее необходимости.

Варианты взаимодействия дошкольной образовательной организации и школы. Основные направления преемственности. Учет ДОО требований школы и понимание школой особенностей развития ребенка в дошкольном возрасте. Исследования проблем преемственности детского сада и школы: Н.Ф. Виноградова, Л.Е.Журова, Е.В.Кравцова, Т.В. Тарунтаева и др.

Характеристика современных образовательных программ, направленных на обеспечение преемственности. Формы организации совместной работы дошкольной образовательной организации и школы. Планирование и контроль. Управленческие аспекты преемственности ДОО и школы в условиях объединения образовательных организаций.

30. Общая и специальная готовность детей к школе как психолого-педагогическая проблема

Понятие «готовность к школьному обучению» («школьная зрелость»). Изучение готовности детей к школе в исследованиях Л.А. Лурии, Л.А. Венгера, А.К. Марковой, Л.И. Переслени и др. Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.

Особенности организации воспитательно-образовательной работы с детьми в связи с подготовкой к школе. Воспитание интереса к школе и учению. Социальная готовность к школе. Интегральные характеристики личности ребенка, характеризующие его готовность к школе (компетентность, креативность, инициативность, самостоятельность и ответственность, произвольность, свобода поведения и безопасность, самосознание и самооценка).

Взаимодействие семьи и ДОО в подготовке ребенка к обучению в школе. Составьте схему, отображающую готовность детей к школе.

31. *Грамматический строй речи*, значение его усвоения для речевого, умственного развития детей. Основные этапы и направления психолого-лингвистических и педагогических исследований по детской грамматике. Роль практической деятельности в формировании грамматических обобщений; влияние типа общения на грамматические особенности речи детей. Возрастная динамика онтогенеза грамматики. Механизм формирования морфологической, синтаксической сторон детской речи, способов словообразования. Задачи грамматической работы с детьми в детском саду. Источники формирования грамматического строя речи детей. Формы организации обучения грамматически правильной речи.

32. *Дидактические основы процесса математического развития дошкольников.*

Современные подходы к определению содержания дошкольной математики.

Методы и приемы обучения дошкольников математике. Взаимосвязь методов. Ведущая роль практических, игровых, исследовательских методов при обучении дошкольников математике. Современные требования к дидактическим средствам логико-математического развития дошкольников.

Основные формы организации детской деятельности, направленной на их математическое развитие: организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная детская деятельность, взаимодействие с семьями детей.

Приемы активизации умственной деятельности детей при усвоении математического материала. Требования к развивающей математической среде в разных возрастных группах. Основные подходы к планированию работы по развитию математических представлений в современных условиях (педагогические условия и принципы планирования). Учет основных положений ФГОС ДО при организации образовательной работы по математическому развитию дошкольников.

П р а к т и к о - о р и е н т и р о в а н н ы й к о м п о н е н т
г о с у д а р с т в е н н о г о э к з а м е н а представлен следующими
примерными заданиями:

Психолого-педагогические основы дошкольного образования

1. Сформулируйте педагогические цели применения активных методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста, раскройте пути достижения сформулированных вами целей в одной из образовательных областей дошкольного образования.

2. Разработайте план организации деятельности детей, используя конкретное возрастосообразное содержание образовательных областей.

3. Спроектируйте воспитательную систему дошкольной образовательной организации, раскройте концептуальную основу вашей воспитательной системы.

4. Спроектируйте совместную деятельность детей и взрослых в процессе освоения одной из образовательных областей дошкольного общего образования.

5. На основе личностно-ориентированного подхода разработайте программу взаимодействия детского сада и начальной школы в процессе формирования готовности детей к обучению и общению в условиях школы.

6. Опишите личностные достижения ребенка дошкольного возраста и соотнесите их с уровнем его развития. Охарактеризуйте методики диагностики личностных достижений ребенка дошкольного возраста. На основе изучения особенностей ребенка спроектируйте индивидуальную траекторию развития ребенка.

7. Определите единицы наблюдения развития сюжетно ролевой игры старших дошкольников. Предложите форму регистрации наблюдаемых проявлений.

8. Предложите варианты дифференцированных заданий для диагностики познавательного развития старших дошкольников, построенных на соотнесении зоны актуального и зоны ближайшего развития.

9. Приведите примеры поведения ребенка, обусловленные переживанием кризиса «3-лет». Предложите психолого-педагогические рекомендации родителям по оптимизации социальной ситуации развития ребенка.

10. Подготовьте сообщение для педагогического совета дошкольной образовательной организации. Примерные темы сообщения:

- Средства и методы активизации познавательной активности детей раннего возраста.

- Методы предупреждения межличностных конфликтов в старшей группе дошкольной образовательной организации.

11. Предложите схему изучения психического развития ребенка дошкольного возраста. Обоснуйте отбор методов диагностики.

12. Предложите конкретную игровую технологию, направленную на развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста. Обоснуйте целесообразность ее использования.

13. Представить тематическое сообщение для родителей по проблемам личностного развития дошкольника. Примерные темы сообщения:

- Организация жизненного пространства ребенка на этапе поступления в дошкольную образовательную организацию.

- Обогащение образовательной среды дошкольной образовательной организации.

14. Перечислите условия эффективного педагогического общения. Приведите примеры реализации эмпатического слушания в общении с дошкольниками и их родителями.

15. Приведите рейтинг наиболее значимых личностных качеств руководителя (не менее 7 позиций). Соотнесите, выделенные качества с профессиональным стандартом педагога.

16. *Программно-методическое обеспечение процесса воспитания и развития детей раннего возраста.*

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

Программа «Первые шаги» адресована педагогам, работающим с детьми раннего возраста в ДОО. Программа построена на гуманистических принципах личностно-ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала.

К какому виду относится данная программа?

Назовите аналогичные программы.

Обоснуйте требования к созданию предметно – пространственной среды для сенсорного развития детей раннего возраста в условиях реализации данной программы.

Спроектируйте несколько игр-занятий по сенсорному развитию детей раннего возраста, указав цели и применяемые методы и приемы.

17. Составьте три мини-словаря (по 10 - 15 слов для каждой возрастной группы) по теме «Транспорт». Обоснуйте подобранный материал с методической точки зрения.

18. *Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы*

В средней группе воспитатель ведет занятие по математике. В конце занятия торжественным и таинственным голосом он предлагает «сделать» автобус... из самих детей, чтобы «поехать на прогулку». Тут же среди них обнаруживается «водитель» и «контролер».

Воспитатель просит встать их друг за другом так, чтобы получилась колонна, напоминающая автобус. «Автобус» собирается отправиться в путь: разъединяется и «впускает» «пассажиров», каждый из которых берется за плечи впереди стоящего ребенка. По команде «водителя» все отправляются в путь, который заканчивается в раздевалке. Оказывается, детям действительно пора собираться на прогулку: они даже не поняли, что занятие закончилось.

Оцените оригинальность завершения занятия воспитателем. Какие задачи обучающего характера он мог бы решить, используя эту же ситуацию в конце занятия, но таким образом, чтобы дети осознали ее как логическое завершение занятия? Что бы Вы посоветовали педагогу на месте старшего воспитателя ДООУ? Перечислите задачи математического развития, которые решаются в средней группе? Как организуется предметно-пространственная среда для математического развития в средней группе. Какие рекомендации можно дать родителям по математическому развитию детей в условиях семьи?

19. *Организация совместной конструктивной деятельности детей дошкольного возраста.*

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

Все дети играли в игру «Строительство города».

Олег (4 года 2 месяца) не играл с ребятами, а сидел один и строил сказочный домик. Лицо его было сосредоточено, он то и дело разбирал часть постройки, если она ему не нравилась.

Воспитательница попыталась вовлечь Олега в общую игру:

- Олежек, ты для кого строишь домик?

- Ни для кого. Просто стлою. Будет класиво.

Тогда взрослый привлек внимание других детей к тому, какой красивый домик получается у Олега, в надежде, что дети сами вовлекут мальчика в совместную игру, но он перестал строить и не захотел играть вместе с другими детьми.

На другой день он опять начал один строить свой сказочный домик.

Почему, на Ваш взгляд, Олег прекратил постройку, когда вмешались другие дети? В чем особенность мотивов его игрового поведения? Существует ли здесь социально-личностная проблема? Какие приемы организации совместной конструктивной деятельности Вы бы посоветовали педагогу в этой ситуации в качестве старшего воспитателя детского сада?

20. *Приобщение детей дошкольного возраста к труду*

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы

Перед уборкой групповой комнаты детям старшей группы педагогов говорит: «Ребята, вы не забыли, что мы всегда делаем по пятницам вечером. Для чего это нужно делать, вы знаете?»

Выслушав детей, она распределила детей на группы, спрашивая, кто с кем хотел бы трудиться вместе. Двум детям, которые не могли разрешить спор, кому вытирать пыль, воспитатель сказал: «Ты, Сережа, это делал в прошлый раз, пусть теперь Кирилл этим займется, а ты - расставь игрушки на полки. Это тоже нужное дело, и ты с ним обязательно справишься».

Какой вид труда использовал воспитатель? В какой форме был организован труд? Оцените, правильно ли организовала педагог деятельность детей? Какие еще виды труда в детском саду Вы знаете? На примерах из практики раскройте их содержание в разных возрастных группах. Определите, как труд влияет на социально- личностное развитие детей? Каково методическое сопровождение данной деятельности дошкольников?

21. *Развивающее значение изобразительного творчества дошкольников.*

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы

В подготовительной группе дети любят рисовать на свободную тему или по замыслу – можно передать в рисунке свои впечатления, пофантазировать, нарисовать сюжет из любимой сказки. Воспитатель тоже любит, когда дети рисуют разнообразные картины, где отражены яркие впечатления детства. Если же некоторые дети затрудняются в выборе сюжета, то она помогает найти сюжет каждому ребенку.

- Мы вчера читали сказку про лису и петуха - тебе она понравилась. Вот и попробуй нарисовать, как хитрая лиса уносит петушка в лес.

- Вспомните, какие красивые цветы растут на участке.

- Какие красивые здания мы видели, гуляя по улице.

Что лежит в основе творческого рисования по замыслу ребенка?

В чем ценность такого вида рисования?

Как руководить изобразительной деятельностью детей по замыслу. Какие есть методы и приемы, стимулирующие данную деятельность?

22. *Музыкального воспитания детей дошкольного возраста*

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

Музыкальный работник предлагает детям – воспитанникам средней группы - «сыграть» (под его аккомпанемент) на музыкальных инструментах, которые лежат на столике. Подойдя к столику, дети находят лишь предметы-заместители (палочки, бутылки и т.д.). Педагог побуждает ребят поэкспериментировать с предметами и предположить, как можно извлечь из них звук и сыграть на них. Дети смущены.

Воспитательница, наблюдающая эту сцену, застывает за детей: «Людмила Ивановна, ребята могли бы сыграть и на настоящих инструментах! У вас же есть инструменты для детского оркестра! Петечка, например, может на металлофоне сыграть!»

Мальчик радостно кивает головой. Все дети сбиваются в «кучку» и начинают выкрикивать, кто и на чем может сыграть.

В чем не совпали цели музыкального руководителя и воспитателя? На каком этапе занятия можно было предупредить возникновение конфликта? Найдите пути выхода из проблемной ситуации. Какую работу следует провести старшему воспитателю, чтобы не возникали подобные ситуации?

23. *Руководство двигательной деятельностью на прогулке*

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

Утром, увидев воспитателя, дети подготовительной группы оживляются и радуются. Между ними слышны разговоры в ожидании предстоящей прогулки, на которой они обязательно будут играть с воспитателем в подвижные игры.

Второй воспитатель группы - полная противоположность. Считает, что дети большие и должны самостоятельно играть, а если не играют, значит, не хотят или устали от предшествующей деятельности.

Чья позиция, на Ваш взгляд, правильная? Обоснуйте свой ответ.

Перечислите приёмы руководства подвижными играми в разных возрастных группах.

Перечислите условия организации самостоятельной двигательной деятельности на прогулке?

24. *Методика проведения физкультурных занятий в ДОО.*

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

В конце физкультурного занятия в средней группе воспитатель объявил: «В подвижную игру сегодня играть не будем, потому что не успеваем. Около физкультурного зала уже ждут дети, которые должны заниматься после нас. Наше время закончилось. Стройтесь в колонну, пойдем в группу».

Дети расстроились и ушли с занятия вялые и неудовлетворенные.

Является ли подвижная игра обязательным компонентом физкультурного занятия? Что нарушил воспитатель? Дайте оценку его действиям с позиции

методиста детского сада. Какова структура физкультурного занятия и задачи каждой его части? Каковы Ваши методические рекомендации.

25. *Технологические аспекты руководства сюжетно-ролевыми играми дошкольников*

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

На участке детского сада гомон.

Новенький мальчик (5 лет) с любопытством всматривается в играющую детвору.

- Тебе тоже, наверно, хочется поиграть вместе с ними? – обращается к нему воспитатель.

Тот удивленно смотрит на педагога и равнодушно отвечает:

- Не-е-е... Я их расстреляю!

Ловко вскидывая игрушечный автомат, принесенный из дома, ребенок целится в сторону играющих.

- За что же ты их хочешь расстрелять? – снова с вопросом обращается к мальчику педагог.

- А так, ни за что... Я разбойник! Сейчас сделаю налет на них!

Какое значение в социально-коммуникативном и нравственном становлении личности дошкольников имеет содержание игр и те роли, которые берет на себя ребенок? Назовите исследователей, которые разрабатывали технологические аспекты руководства сюжетно-ролевыми играми. Какие условия организации коллективных детских игр были нарушены в данном случае? Что бы Вы посоветовали педагогу как старший воспитатель детского сада?

26. *Взаимодействие ДОО и семьи*

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы

Гриша (4 года) пришел в детский сад в возбужденном состоянии: громко говорил, спорил, задирался со сверстниками, отнимал у других игрушки. Вечером, когда отец пришел за сыном, воспитатель решил выяснить у него необычность поведения ребенка. Отец рассказал: «Утром поспорили с женой. Из-за пустяка... Ссор у нас не бывает всерьез. А сын притих, все прислушивался, а потом сначала подошел ко мне и сказал: «Зачем маму обижаешь?», - а затем к маме: «Зачем папу обижаешь?» А жена взяла, да и шутя шлепнула сына потихоньку. Конечно, не больно. Но он обиделся и всю дорогу капризничал и не слушался ее... А что он у вас натворил?»

Какие ошибки допустили родители? Как это может отразиться на становлении механизма нравственного поведения у ребенка? Какие формы и методы работы с родителями можно использовать, чтобы решить данную проблему? Какую дополнительную работу можно провести с мальчиком в ДОО? Как эта ситуация отразится на взаимосвязи семейного и общественного воспитания?

27. *Методические аспекты подготовки детей к школе*

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

Сережа - довольно развитой мальчик. В детском саду его хвалили педагоги. К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов. И хотя он пошел в школу с большим интересом и радостью, тем не менее, с первых дней он вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя. Пока домашние задания представляли для

него интерес, он их, хотя и недостаточно аккуратно, но выполнял. Как только в учебном труде стали появляться задания, требующие волевых усилий и системы знаний, мальчик стал получать плохие отметки и вскоре потерял интерес к учебе.

Объясните причины поведения мальчика. В чем должна состоять преемственность в работе детского сада и школы и как должны решаться задачи подготовки к школе? Какие бы Вы советы дали родителям Сережи? Каково методическое сопровождение воспитателей по данной проблеме?

Проблемы управления дошкольным образованием

1. Понятие «управление дошкольной образовательной организацией»

Изучите понятие «управление», которое представлено, в интерпретации разных авторов, и выберите одно или два понятия, которые, на ваш взгляд, является наиболее оптимальными, и отвечают современной управленческой ситуации в дошкольном образовании.

Управление – целенаправленное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению запланированного результата (цели); целенаправленная деятельность всех субъектов, направленная на обеспечение, становление, стабилизацию, оптимальное функционирование и обязательное развитие объекта управления в целом (М.М. Поташник, В.С. Лазарев).

Управление – это специально организованная деятельность управляющей системы (субъекта управления) по воздействию на управляемую систему (объект управления), направленная на обеспечение единства и взаимосвязи целеполагания, целедостижения и целеизмерения в образовании (А.А. Майер).

Управление – это непрерывный процесс воздействия руководителя (субъекта управления) на организованную группу людей или на кого-либо из этой группы (объект управления) для организации и координации их совместной деятельности для достижения наилучших результатов. Принципиально важно, управлять не организациями, а людьми, находящимися в них (Н.Н. Митин).

Конкретизируйте понятия – «субъект управления» и «объект управления», «функции управления», «управленческий цикл». Охарактеризуйте основные подходы к управлению.

2. Сравните два понятия «менеджмент» и «управление» и определитесь, какой точки зрения Вы придерживаетесь:

- «менеджмент» и «управление» - это синонимы;
- понятие «управление» шире и включает «менеджмент»;
- «менеджмент» - это наука, а «управление» - одна из основных ее категорий.

Мотивируйте свой выбор, или обоснуйте свою точку зрения.

3. Функции управления дошкольной образовательной организацией

Познакомьтесь со следующим текстом.

П.И. Третьяковым определен состав функций управления педагогическими системами с позиции двойного подхода и установлена их взаимосвязь и последовательность, поэтапная смена друг друга, которая и образует единый управленческий цикл. Двойной подход предполагает взаимосвязь различных функций деятельности руководителя. Например, заведующий ДОО не только

планирует работу организации, но и прогнозирует возможный результат (планово-прогностическая функция); не только собирает и систематизирует информацию, но и анализирует ее (информационно-аналитическая функция); цели обязательно диктуются мотивом деятельности (мотивационно-целевая функция) и т.д.

Перечислите недостающие функции. Среди этих функций управления как видов управленческой деятельности системообразующим фактором является цель. Объясните, почему. Согласны ли вы с этой точкой зрения?

4. Система целеполагания в дошкольной образовательной организации

Схематично представьте «дерево целей». Покажите на примере, как происходит декомпозиция стратегической цели на подцели и задачи. Охарактеризуйте черты и свойства управленческой цели.

5. Методы управления дошкольной образовательной организацией

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

В период перехода на новую оплату труда коллектив ДОО активно участвовал в разработке локальных актов по стимулированию труда, создал экспертную группу по его оцениванию, но экономический результат был незначительный.

Какой метод управления представлен в ситуации? Дайте характеристику методам управления? В каком соотношении могут использоваться имеющиеся методы в современных условиях?

6. Открытие и функционирование дошкольной образовательной организации

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

Будущему заведующему предложили открыть ДОО с приоритетом интеллектуального развития ребенка. При этом окружное управление образования продемонстрировало свою заинтересованность в том, чтобы ДОО с самого начала включилась в экспериментальную работу по теме: «Управление качеством экологического образования в детском саду». Сотрудники управления предложили заведующему учесть это при составлении Образовательной программы детского сада.

Какими нормативными актами регламентируется открытие и функционирование ДОО? Какие процедуры должна пройти ДОО при ее открытии? Какой пакет документов необходимо подготовить при прохождении процедур? В чем будет специфика работы детского сада в данном случае? В какой части образовательной программы будет отражена специфика работы ДОО? Как можно решить проблемы соотношения комплексной и парциальных программ экологического образования в ДОО? Как выполнение требований к сочетаемости программ повлияет на качество экологического образования в ДОО?

7. Лицензирование как механизм государственного регулирования качества дошкольного образования

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

В суд обратилась с иском к органу управления образованием гражданка Н. – заведующий ДОО. В своем заявлении она указала, что после государственной регистрации, утверждения Устава и открытия расчетного счета в банке, получения печати и штампов ДОО, приобретения необходимого оборудования, получения аренды помещения, заключения договоров с ЖКХ и учреждениями питания, ею был

принят на работу необходимый штат сотрудников и укомплектованы группы воспитанников. Спустя 3 месяца орган управления образованием приостановил деятельность ДОО, признав ее незаконной. Гражданка Н. просит суд обязать орган управления образованием отменить свое решение и возместить нанесенный ущерб, вследствие вынужденной остановки в осуществлении образовательного процесса.

Какой этап создания и функционирования ДОО описан в данной ситуации? Определите условия, при которых лицензирование образовательных учреждений будет выступать инструментом регулирования качества образования, условием развития ДОО.

Как знание особенностей осуществления данного этапа должно помочь органу управления образованием при ответе на иск заведующей?

8. Организация дополнительного образования в ДОО

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

В ДОО с детьми много играют и занимаются. Некоторые родители при этом жалуются старшему воспитателю и заведующему на то, что дополнительных занятий слишком много, другие – что слишком мало. Особенно «жаркий» спор разгорелся относительно занятий английским языком с воспитанниками старшей группы (детский сад работает по программе «Истоки» и проводит такие занятия как факультативные).

Через некоторое время, уступая очередному запросу и настоянию родителей, методист детского сада пересмотрела расписание занятий и перенесла занятия английским языком на первую половину дня на место занятий по развитию речи.

Насколько правомерно решение старшего воспитателя детского сада? Как бы в данной ситуации поступили Вы? Аргументируйте свой ответ. Какая нормативная базы определяет организацию дополнительного образования в ДОО? Каковы организационно-педагогические условия организации дополнительного образования в ДОО?

9. Стили управления коллективом

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы

Ситуация 1. Воспитатель ДОО предложил старшему воспитателю заменить проведение тривиальных форм методической работы, работой проектных групп, обосновав их эффективность. Старший воспитатель сказал, что менять ничего не собирается, поскольку считает, что ситуация нормальная, воспитатели привыкли к такой системе, а его дело — выполнять обязанности, а не предлагать проекты начальству. Воспитатель навсегда "зарекся" выступать с инициативой.

Ситуация 2. В ДОО готовилось методическое мероприятие для округа. Старший воспитатель представил заведующему план данного мероприятия, но руководитель поинтересовался, согласован ли он с педагогическим коллективом. «Как мы им скажем, так они и сделают», - ответил старший воспитатель про педагогический коллектив. Решение заведующего было следующим: собрать рабочую группу и предложить им спроектировать данное мероприятие.

Какие стили руководства Вы знаете? Охарактеризуйте их.

Какие стили руководства используются и как бы вы поступили в данных ситуациях? Какие факторы влияют на формирование стиля управления

заведующего ДОО? Можно ли комбинировать стили управления в каждой конкретной ситуации?

10. Комплектование дошкольной образовательной организации

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы

На прием к заведующей пришли мама и отчим с просьбой оформить ребенка в детский сад. Отчим записал ребенка под своей фамилией. Заведующая не потребовала документов, подтверждающих усыновление ребенка. Ребенок проходил в детский сад в течение двух лет. За это время произошла смена руководства.

К работе приступил новый заведующий. Через некоторое время появился настоящий отец, который не был лишен родительских прав. Он был возмущен, что его ребенок оформлен под чужой фамилией, угрожал, что обратится в суд.

Что делать в этой ситуации новому заведующему ДОО? В чем заключается проблема, лежащая в основе данной ситуации? Проанализируйте ситуацию. Как может помочь в ее решении знание правил оформления договора между родителями воспитанников и ДОО? Как происходит комплектование ДОО?

11. Работа с кадрами в дошкольной образовательной организации

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы

В детском саду наблюдается нехватка кадров. При зачислении на работу будущий сотрудник предъявил заведующему ДОО трудовую книжку старого образца. Между тем, пролистав странички документа, заведующий обратил внимание на то, что оформлена она совсем недавно (после 01 января 2004 года, когда уже были введены новые формы, утвержденные постановлением Правительства РФ от 16 апреля 2003 года №225 «О трудовых книжках»).

Как следует поступить заведующему в этом случае:

- «не заметив» отступления от закона, принять документ?
- под благовидным предлогом отказать педагогу в приеме на работу?

Обоснуйте свое мнение. Охарактеризуйте процедуру приема работника на работу (пошаговая инструкция).

12. Организационные механизмы в управлении ДОО

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы

Няня систематически с опозданием приносит завтраки, обеды. Каждый раз у нее на это разные причины: то очередь длинная была к пищеблоку и чайник забыла – пришлось возвращаться, то «дети еще есть не хотят и просят с ними поиграть» или «родители с вопросами приставали – пришлось задержаться».

Как быть воспитателю группы:

- а. - “заполнить” паузу между умыванием и едой?
- б. - позже умывать детей, нарушая режим?
- с. - поговорить с няней? О чем?

Как бы Вы поступили на месте воспитателя группы? На месте заведующего ДОО? Что такое организационная структура ДОО? Какие организационные механизмы обеспечивают деятельность сотрудников организации в достижении поставленных целей? Какая нормативно-правовая база определяет функции, содержание работы и полномочия каждого сотрудника ДОО?

13. Контроль в управленческой деятельности

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы

Старший воспитатель ежемесячно посещает физкультурные занятия молодого специалиста, постоянно указывает ему на недостатки, связанные с несоблюдением гигиенических требований к его проведению. Воспитателя по физической культуре эта ситуация настораживает: он считает, что к нему необъективно относятся и «необоснованно придираются».

Посетив очередное физкультурное занятие, старший воспитатель делает вывод о том, что физическая нагрузка на занятии была превышена. Это утверждение он делает на основании того, что у отдельных детей отмечается сильное покраснение и испарина лица.

Воспитатель, проводивший занятие, не согласен с мнением о перегрузке детей, приводит аргументы о допустимости указанных внешних признаков физической нагрузки, доказывает свою правоту.

Объясните действия методиста детского сада. Какие измерения в процессе педагогического контроля должен был выполнить старший воспитатель для объективной оценки физической нагрузки? Что следует предпринять для предотвращения конфликтной ситуации? Охарактеризуйте систему контроля в ДОО и методику его проведения.

14. Организация форм взаимодействия ДОО и семьи

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы

На открытое мероприятие группы – семейную гостиную по литературному образованию детей – пришел старший воспитатель детского сада. Это вызвало беспокойство у воспитателя и некоторых родителей воспитанников: им очень хотелось, чтобы та высоко оценила нетрадиционную форму их сотрудничества и связанные с ней достижения детей. В ходе занятия воспитатель обратилась к детям с просьбой прочесть стихотворение о весне: «Кто знает стихотворение о зиме?». Одна девочка сразу же начала читать стихотворение: «Белая береза под моим окном...». Однако мама перебила ее и попросила назвать автора. Девочка вспомнила автора и снова начала читать стихотворение, но тут девочку перебила воспитательница, попросив вспомнить название стихотворения. Начав стихотворение в третий раз, девочка читала его в ускоренном темпе, монотонно и невыразительно.

Родители и воспитатель смущенно переглядывались.

Как должно быть сформулировано предложение прочесть стихотворение, чтобы избежать ошибок, которые допустила эта девочка? Как повлияло на качество чтения стихотворения девочкой такое вмешательство родителя и педагога? Как должны были вести себя педагоги, если ребенок начал читать стихотворение без названия и имени автора? Какие этические нормы должен соблюдать я старший воспитатель в данной ситуации?

15. Руководитель дошкольного образовательного учреждения как администратор, организатор и воспитатель коллектива

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы

«В детском саду все держится на мне!» И действительно это факт. Если заведующего нет на рабочем месте, то никто не может принять решение, найти нужные бумаги, ответить на вопросы... Жизнь замирает...

Коллектив пытался проявлять активность, но заведующий не поощрял «самодеятельность». Контроль был тотальный.

Считаете ли Вы, что данная ситуация типична для современных руководителей? Какими качествами должен обладать идеальный руководитель дошкольной образовательной организации, разработайте модель?

Дополнительные задания (одно по выбору обучающегося):

1. Понятие «управление дошкольной образовательной организацией»

Изучите понятие «управление», которое представлено, в интерпретации разных авторов, и выберите одно или два понятия, которые, на ваш взгляд, является наиболее оптимальными, и отвечают современной управленческой ситуации в дошкольном образовании.

Управление – целенаправленное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению запланированного результата (цели); целенаправленная деятельность всех субъектов, направленная на обеспечение, становление, стабилизацию, оптимальное функционирование и обязательное развитие объекта управления в целом (М.М. Поташник, В.С. Лазарев).

Управление – это специально организованная деятельность управляющей системы (субъекта управления) по воздействию на управляемую систему (объект управления), направленная на обеспечение единства и взаимосвязи целеполагания, целедостижения и целеизмерения в образовании (А.А. Майер).

Управление – это непрерывный процесс воздействия руководителя (субъекта управления) на организованную группу людей или на кого-либо из этой группы (объект управления) для организации и координации их совместной деятельности для достижения наилучших результатов. Принципиально важно, управлять не организациями, а людьми, находящимися в них (Н.Н. Митин).

Конкретизируйте понятия – «субъект управления» и «объект управления», «функции управления», «управленческий цикл». Охарактеризуйте основные подходы к управлению.

2. Сравните два понятия «менеджмент» и «управление» и определитесь, какой точки зрения Вы придерживаетесь:

- «менеджмент» и «управление» - это синонимы;
- понятие «управление» шире и включает «менеджмент»;
- «менеджмент» - это наука, а «управление» - одна из основных ее категорий.

Мотивируйте свой выбор, или обоснуйте свою точку зрения.

3. Функции управления дошкольной образовательной организацией

Познакомьтесь со следующим текстом.

П.И. Третьяковым определен состав функций управления педагогическими системами с позиции двойного подхода и установлена их взаимосвязь и последовательность, поэтапная смена друг друга, которая и образует единый управленческий цикл. Двойной подход предполагает взаимосвязь различных функций деятельности руководителя. Например, заведующий ДОО не только планирует работу организации, но и прогнозирует возможный результат (планово-прогностическая функция); не только собирает и систематизирует информацию, но и анализирует ее (информационно-аналитическая функция); цели обязательно диктуются мотивом деятельности (мотивационно-целевая функция) и т.д.

Перечислите недостающие функции. Среди этих функций управления как видов управленческой деятельности системообразующим фактором является цель. Объясните, почему. Согласны ли вы с этой точкой зрения?

4. Система целеполагания в дошкольной образовательной организации

Схематично представьте «дерево целей». Покажите на примере, как происходит декомпозиция стратегической цели на подцели и задачи. Охарактеризуйте черты и свойства управленческой цели.

3.1.2. Список рекомендуемой литературы

Психология

а) Основная литература:

1. *Мухина, В.С.* Возрастная психология: Феноменология развития [Текст]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология", "Психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / В. С. Мухина. – 14-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 656 с.

б) Дополнительная литература

1. *Истратова, О.Н.* Психодиагностика: коллекция лучших тестов [Текст] / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Изд. 9-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 375 с.

2. *Крайг, Г.* Психология развития [Электронный ресурс] / Г. Крайг, Д. Боку. - М.– СПб.: Питер, 2009. – URL: http://www.bronnikov.kiev.ua/book_1_163.php (дата обращения: 30.05.2014).

3. *Мухина, В.С.* Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник для студ. вузов / В.С. Мухина. – М.: Академия. – URL: http://www.koob.ru/muhina_v_s/vozrastnaya_psihologiya_muhina (дата обращения: 25.07.2014).

4. *Мухина, В.С.* Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник для студ. вузов / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2009. – URL: http://www.koob.ru/muhina_v_s/vozrastnaya_psihologiya_muhina (дата обращения 30.08.2013).

5. *Обухова, Л.Ф.* Детская (возрастная) психология [Электронный ресурс]: учебник / Л.Ф. Обухова. – URL: http://irbis.ppi.kz/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=CIFK&P21DBN=CIFK&Z21ID=&Image_file_name=Z:\\RUS\\Obuhova_detskaya_psihologiya.pdf&IMAGE_FILE_OPEN=1 (дата обращения: 30.08.2014).

6. *Обухова, Л.Ф.* Детская (возрастная) психология [Электронный ресурс]: учебник / Л. Ф. Обухова. – М.: Рос. пед. агенство. – URL: <http://bookfi.org/book/150941> (дата обращения: 25.07.2014).

7. *Психология развития, возрастная психология* [Текст]: для студентов вузов / С. И. Самыгин [и др.]. – Ростов н /Д: Феникс, 2013. – 221 с.

8. *Талызина, Н.Ф.* Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Н.Ф. Талызина. – М.: Академия. – URL: http://www.koob.ru/talizina_n_f/ped_psihologiya (дата обраения: 25.07.2014).

9. Урунтаева, Г.А. Практикум по психологии дошкольника [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 368 с.

10. Шадриков, В.Д. Ментальное развитие человека [Электронный ресурс] / В. Д. Шадриков. – М., 2009. – URL: http://lit.lib.ru/t/trushnikow_d_j/text_0200.shtml (дата обращения: 30.08.2014).

11. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебник / И. В. Шаповаленко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 567 с.

Педагогика

а) Основная литература:

1. Джуринский, А. История педагогики и образования [Текст]: учебник / А. Джуринский. – М.: Издательство: Юрайт, 2014. – 676 с.

2. Загвязинский, В.И., Емельянова, И.Н. Педагогика [Текст]: учебное пособие / под ред. В.В. Загвязинского. – М.: Академия, 2012. – 352 с.

3. Педагогика [Текст]: учебное пособие / В.В. Краевский, А.Ф. Меняев, П.И. Пидкасистый; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: – М.: Академия, 2014. – 624 с.

б) дополнительная литература

9. Голованова, Н.Ф. Педагогика [Текст]. Учебник для студентов высшего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – М.: Издательство: Академия (Academia), 2013. – 240 с. Издательство: Академия (Academia)

10. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии [Текст]. Учебное пособие / М.Н. Гуслова. – М.: Издательство: Академия (Academia), 2013. – 288 с.

11. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2013. – 696 с.

12. Попов, В.А. История педагогики и образования [Текст]: учебное пособие / В.А. Попов. – М.: Академия, 2012. – 208 с

13. Сергеева, В.П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. [Текст]: учебник / В. П. Сергеева. – М.: Издательство: Академия (Academia), 2014. – 270 с.

14. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебное пособие / В.А. Слостенин И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. Слостенина В.А. [Текст]. – М.: Академия, 2014. – 608 с.

Дошкольная педагогика

а) Основная литература

1. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева; под общ. ред. Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 510 с.

2. История педагогики и образования / под ред. З.И.Васильевой [Текст]. – М.: Академия, 2013. – 432 с.

3. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 14-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 416 с.

б) Дополнительная литература

// http://rl-online.ru/archives/2002/1/2002_01-171.htm (дата обращения: 05.10.2008).

17. Афонькина, Ю.А. Мониторинг профессиональной деятельности педагога ДОУ: диагностический журнал [Текст] / Ю.А. Афонькина. – М.: Учитель, 2013. – 115 с.

18. Бабаева, Т.И. Образовательная область «Социализация» [Текст] / Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская. – СПб.: Детство - пресс, 2013. – 256 с.

19. Горордецкая, Е.Г. Что нужно знать и уметь ребенку при поступлении в школу. ФГОС. [Текст]. – М.: АСТ, 2013. – 120 с.

4. *Дошкольная педагогика* с основами методик воспитания и обучения [Текст] / под ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
5. *Дошкольная педагогика*. Теория воспитания [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений высшего проф. образования: в соответствии с ФГОС. -3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 207 с.
20. *Жесткова Л.С.* Совместная работа детей, педагогов и родителей в детском саду [Текст] / Л.С. Жесткова. – СПб.: Питер, 2014. – 80с.
21. *Ильюшина, Т.Н.* Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста [Текст]. Комплексные занятия. / Т.Н. Ильюшина. – М.: Учитель, 2013. – 130 с.
22. *Лыкова, И.* Играют девочки. Гендерный подход в образовании [Текст] / И. Лыкова, С. Пеганова, Е. Касаткина. – М.: Цветной мир, 2013. – 96 с.
6. *Матяш, Н.В.* Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] / Н.В.Матяш. – М.: Академия, 2012. – 160 с.
23. *Машкова, С.В.* Познавательные - исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе [Текст] / С.В. Машкова. – М.: Учитель, 2013. – 174с.
7. *Микляева, Н.В.* Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 433 с.
24. *Микляева, Н.В.* Теория воспитания дошкольников [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Н.В.Микляева, Ю.В Микляева. – М.: Академия, 2013. – 208 с.
25. *Михеева, Е.В.* Современные технологии обучения дошкольников. [Текст]/ Е.В. Михеева. – М.: Учитель, 2013. – 223с.
8. *Обухов, А.* Исследования развития и бытия личности: Построение программы психологического исследования личности в контексте русской традиционной культуры [Электронный ресурс]. - URL:
12. *Основы семейного воспитания* [Текст]. Учебное пособие /под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Академия, 2013. – 192 с.
13. *Панфилова, А.П.* Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст]: учебное пособие. – М.: Академия, 2013. – 192 с.
26. *Пашкевич, Т.Д.* Социально – эмоциональное развитие детей 3-7 лет [Текст] / Т.Д. Пашкевич. – М.: Учитель, 2013. – 123с.
27. *Педагогическая диагностика* развития детей перед поступлением в школу [Текст]. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 96 с.
28. *Петрова, В.И.* Нравственное воспитание в детском саду [Текст]: программа и методические рекомендации / В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. – М.: Мозаика –
14. *Федорова, М.Ю.* Нормативно – правовое обеспечение образования [Текст] / М.Ю.Федорова. – М.: Академия, 2013. -176 с.
29. *Федяева, Н.В.* Организация игрового пространства в ДОУ в контексте ФГТ [Текст] / Н.В. Федина. - СПб.: Детство-пресс, 2013. – 160с.

Методическое сопровождение разностороннего развития детей

а) основная литература

1. *Габова, М.А.* Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии. [Текст]/ М.А. Габова. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 534 с.
2. *Горелов, А.А.* Основы экологии. [Текст]: учебное пособие / А.А. Горелов. – М.: Академия, 2013. – 304 с.
3. *Степаненкова, Э.Я.* Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст]: учебное пособие для студентов высш. пед. учебн. заведений / Э.Я. Степаненкова. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 368 с.

б) дополнительная литература

4. *Бабенкова, Е.А.* Технология оздоровления детей в детском саду [Текст] /Е.А. Бабенкова, О.М. Федоровская. – М.: УЦ «Перспектива», 2012. – 120 с.

5. *Теоретические* и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / под. ред. С.О. Филипповой. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 304с.
6. *Серебрянская, Т.А.* Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Текст] /Т.А. Серебрянская. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 224 с.
7. *Стародубова, Н.А.* Теория и методика развития речи дошкольников [Текст]: учебное пособие / Н.А. Стародубова. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с.
8. *Яшина, В.И.* Теория и методика развития речи детей [Текст]: учебник / под ред. В.И. Яшиной. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448 с.
9. *Иванищина, О.Н.* Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. Старшая группа [Текст] / О.Н. Иванищина. – М.: Учитель, 2013. – 93с.

Управление дошкольным образованием

а) основная литература

1. Управление дошкольным образованием [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 394 с.

б) дополнительная литература

2. *Алямовская, В.Г.* Как воспитателю детского сада работать по ФГТ [Текст]. Методическое пособие / В.Г. Алямовская. - М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2013. – 104 с.
3. *Белая, К.Ю.* Технология составления годового плана работы ДОУ. ФГТ в ДОУ [Текст]. Методическое пособие/ К.Ю. Белая. - М.: УЦ Перспектива, 2012. – 64 с.
5. *Белая, К.Ю.* Рабочий журнал воспитателя детского сада [Текст] / К.Ю. Белая, Л.А. Кондрыкинская. - М.: Сфера, 2013. – 176 с.
6. *Бурганова, Л.А.* Теория управления [Текст]: учебное пособие / Л.А. Бурганова. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 160 с.
7. *Васюкова, Н.Е.* Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 4—5 лет. Ежедневное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям [Текст] / Н.Е. Васюкова, Н.М. Родина. - М.: ТЦ Сфера, 2012. – 224 с.
8. *Васюкова, Н.Е.* Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 5—6 лет. Ежедневное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям [Текст] / Н.Е. Васюкова, Н.М. Родина. - М.: ТЦ Сфера, 2012. – 240 с.
9. *Виноградова, Н.А.* Планирование работы в младшей и средней группах детского сада в соответствии с ФГТ [Текст] / Н.А. Виноградова, Ю. В. Кодачигова. - М.: АРКТИ, 2013. – 76 с.
10. *Виноградова, Н.А.* Планирование работы в старшей и подготовительной группах детского сада в соответствии с ФГТ [Текст] / Н.А. Виноградова, Ю. В. Кодачигова. - М.: АРКТИ, 2013. – 76 с.
11. *Голицына, Н. С.* Стандартизация образовательного процесса в ДОУ [Текст] / Н. С. Голицына. - М.: «Скрипторий 2003», 2013. - 112 с.
12. *Голицына, Н.С.* Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в детском саду. 2-я младшая группа [Текст] / Н.С. Голицына. - М.: «Скрипторий 2003», 2013. - 32 с.
13. *Голицына, Н.С.* Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в детском саду. Средняя группа [Текст] / Н.С. Голицына. - М.: «Скрипторий 2003», 2012. - 30 с.
14. *Голицына, Н.С.* Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в детском саду. Старшая группа [Текст] / Н.С. Голицына. - М.: «Скрипторий 2003», 2012. - 48 с.
15. *Голицына, Н.С.* Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в детском саду. Подготовительная группа [Текст] / Н.С. Голицына. - М.: «Скрипторий 2003», 2012. - 48 с.
16. *Голицына, Н.С.* Перспективное планирование в детском саду. 1- младшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ [Текст] / Н.С. Голицына. - М.: «Скрипторий 2003», 2013. – 32с.
17. *Голицына, Н.С.* Перспективное планирование в детском саду. 2- младшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ [Текст] / Н.С. Голицына. - М.: «Скрипторий 2003», 2013. – 36 с.

18. Голицына, Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Средняя группа. Реализация ФГТ в ДОУ [Текст] / Н.С. Голицына. - М.: «Скрипторий 2003», 2013. – 40 с.
19. Житнякова, Н.Ю. Некоторые подходы к планированию работы структурных подразделений дошкольных образовательных учреждений [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.omczo.org/publ/233-l-0-827> (дата обращения: 18.10.2014).
20. Короткова, Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Н.А. Короткова. – М.: Линка -Пресс, 2012. – 208 с.
21. Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОУ [Текст] / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 192 с.
22. Никитина, Т.А. Мониторинг условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс]. URL: <http://mcko.ru/massmedia/detail.php?ID=2043> (дата обращения: 13.10.2014).
23. Планирование в современном ДОУ [Текст]: методическое пособие / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.

Иностранная литература

1. Taguma M., Litjens I., Makowiecki K. Quality Matters in Early Childhood Education and Care: United Kingdom (England), London: OECD, 2012. – 106 p. – URL: <http://www.oecd.org/edu/school/50165861.pdf>
2. Zinn D., Rodgers C. A. Humanising Pedagogy: Getting Beneath the Rhetoric // Perspectives in Education. – 2012. – Vol 30. – №4. – p. 76– 87.
3. Loughran J. Pedagogy: Making Sense of the Complex Relationship between Teaching and Learning // Curriculum Inquiry. – 2013. – Vol 43. – № 1. – p. 118–141.
4. Sharma A., Cockerill H. Mary Sheridan's From Birth to Five Years: Children's Developmental Progress. – 4th Edition. – London: Routledge, 2014. – p. 144.
5. Piaget Today (Psychology Revivals) / Ed. Inhelder B., Denys de Caprona, Cornu-Wells A. – London: Psychology Press, Routledge, 2013. – p. 296.
6. Tonkin A. Play in Healthcare. Using Play to Promote Child Development and Wellbeing. – London: Routledge, 2014. – p. 212.

3.1.3. Критерии и шкалы оценки результатов государственного экзамена

Для установления уровня сформированности компетенций, обучающихся на государственном экзамене разработан комплект оценочных средств и критерии оценки результатов государственного экзамена:

Код, наименование компетенции (ОК, ОПК, ПК, СК)	Структура компетенции	Оценочные средства
владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1)	Знает: основы и особенности мыслительного процесса, основы аналитической деятельности, алгоритм постановки и достижения цели Умеет: осуществлять мыслительную деятельность, выделять главное и определять второстепенное, ставить	1 -10, 12 – 17, 19, 21 – 23, 25, 34, 35

	цели и выбирать пути их достижения в процессе социальной и профессиональной деятельности Владеет: способностью осознавать и оценивать роль мыслительных операций в социальной и профессиональной деятельности	
способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2)	Знает: философские теории и мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы с эпохи античности до современности Умеет: интерпретировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, анализировать и сопоставлять философские понятия и теории, применять их в качестве основы профессиональной и социальной деятельности Владеет: способностью осознания философских теорий, мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем в качестве основы формирования собственного мировоззрения, мироощущения и мировосприятия, осознания необходимости формирования ценностных ориентаций воспитанников.	1 -10, 12 – 17, 19, 21 – 23, 25, 34, 35
способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3)	Знает: основные закономерности взаимодействия человека и общества, основанные на принципах человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества Умеет: использовать основные принципы человеческого существования в	1 -10, 12 – 17, 19, 21 – 23, 25, 34, 35

	социальной и профессиональной деятельности Владеет: способностью осознания важности формирования своей культуры мышления, осознания необходимости формирования культуры мышления воспитанников	
способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4)	Знает: основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации Умеет: применять естественнонаучные знания, методы математической обработки информации в учебной и профессиональной деятельности Владеет: технологиями приобретения, использования и обновления естественнонаучных знаний в социальной и профессиональной деятельности	1 -10, 12 – 17, 19, 21 – 23, 25, 34, 35
готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5)	Знает: методы физического воспитания и самоорганизации для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья Умеет: организовать физическую активность как здоровьесберегающую технологию Владеет: способностью осознания роли физической активности для укрепления здоровья и повышения адаптационных резервов организма	1 -10, 12 – 17, 19, 21 – 23, 25, 34, 35
готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7)	Знает: основы организации работы в коллективе (командной работы) Умеет: устанавливать и поддерживать	11,18,20,24,26-33, 36-47

	конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения Владеет: опытом работы в коллективе, навыками контроллинга (оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.)	
готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13)	Знает: нормативные правовые документы по своему профилю деятельности Умеет: выбирать нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности Владеет: навыками анализа и оценки нормативных правовых документов для решения типичных и нестандартных вопросов профессиональной деятельности	1 -10, 12 – 17, 19, 21 – 23, 25, 34, 35
готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14)	Знает: определения и компоненты исторического наследия и культурных традиций, социальных и культурных различий Умеет: проявлять и трансформировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям Владеет: навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям, толерантного восприятия социальных и культурных различий	1 -10, 12 – 17, 19, 21 – 23, 25, 34, 35
способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической	Знает: основные движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества	1 -10, 12 – 17, 19, 21 – 23, 25, 34, 35

организации общества (ОК-15)	Умеет: применять знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе, политической организации общества в профессиональной педагогической деятельности Владеет: способностью осознания значимости знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе, политической организации общества для профессиональной педагогической деятельности	
осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	Знает: содержание, особенности и основы своей профессиональной деятельности; социальную значимость своей будущей профессии Умеет: демонстрировать на практике ответственное отношение к своей профессиональной деятельности Владеет: мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	1 -10, 12 – 17, 19, 21 – 23, 25, 34, 35
способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2)	Знает: основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук; способы решения профессиональных задач Умеет: применять методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; выявлять и анализировать социальные проблемы Владеет: способностью	33, 36-47

	целесообразно и своевременно использовать методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; навыками оценивания социально-значимых проблем и процессов применительно к своей деятельности	
способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4)	Знает: основы государственной политики в области образования, цели своей педагогической деятельности Умеет: объективно оценивать результаты своей профессиональной деятельности, добиваться поставленных целей Владеет: способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	11,18,20,24,26-33, 36-47
способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1)	Знает: учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях Умеет: использовать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях Владеет: способностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	11,18,20,24,26-33, 36-47
готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной	Знает: современные методики и технологии, в том числе и информационные для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	11,18,20,24,26-33, 36-47

образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2)	Умеет: использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени Владеет: способами реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	
способен применять современные методы диагностирования достижений, обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3)	Знает: основы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии Умеет: реализовывать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии Владеет: способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	1 -10, 12 – 17, 19, 21 – 23, 25, 34, 35
способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для	Знает: возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и	11,18,20,24,26-33, 36-47

обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4)	обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Умеет: использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Владеет: способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5)	Знает: основы взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами Умеет: организовать взаимодействие с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами Владеет: способностью взаимодействовать с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами	11,18,20,24,26-33, 36-47
способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6)	Знает: способы построения межличностных отношений в группах разного возраста и формы их организации Умеет: объяснить целевые установки построения межличностных отношений; соотнести учебную задачу и форму организации деятельности обучающихся по ее выполнению Владеет: разными формами организации межличностных отношений; работу обучающихся в технологии «обучения в	11,18,20,24,26-33, 36-47

	сотрудничестве»	
готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7)	Знает: основные методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности Умеет: применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности Владеет: основными методами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	11,18,20,24,26-33, 36-47
способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8)	Знает: основы и особенности разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий Умеет: разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий Владеет: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	1 -10, 12 – 17, 19, 21 – 23, 25, 34, 35

способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9)	Знает: основы взаимодействия с участниками культурно-просветительской деятельности Умеет: организовать взаимодействие с участниками культурно-просветительской деятельности Владеет: способностью взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности	1 -10, 12 – 17, 19, 21 – 23, 25, 34, 35
способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10)	Знает: основы и особенности разработки и реализации культурно-просветительских программ Умеет: разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы Владеет: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	1 -10, 12 – 17, 19, 21 – 23, 25, 34, 35
способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11)	Знает: о возможностях региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности Умеет: использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности Владеет: способностью использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности	11,18,20,24,26-33, 36-47
способен ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях	Знает: специфику дошкольного образования, особенности реализации	1 -10, 12 – 17, 19, 21 – 23, 25, 34, 35

воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста (СК-1)	преемственности воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного возрастов; Умеет: реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного возрастов; Владеет: способностью реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного возрастов.	
способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2)	Знает: теоретические основы и технологии дошкольного образования в обучении Умеет: опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии дошкольного образования в обучении Владеет: способностью реализовывать теоретические основы и технологии дошкольного образования в обучении	11,18,20,24,26-33, 36-47
готов применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания (СК-3)	Знает: - психолого-педагогические, литературоведческие и методические основы литературного образования дошкольников; – основы здорового образа жизни, здоровьесбережения и технологии физического развития детей дошкольного возраста; – теории и современные практики обучения детей дошкольного возраста; Умеет: - осуществлять анализ художественного текста; - определять задачи, содержание, методы и	1 -10, 12 – 17, 19, 21 – 23, 25, 34, 35

	приемы работы в разных возрастных группах; - планировать и наполнять различные виды работ по областям развития интегрируя разные виды деятельности; - разрабатывать диагностический инструментарий для определения уровня развития интересов ребенка дошкольного возраста; - проводить экспертизу образовательных программ дошкольного образования на соответствие целям, задачам возрастным особенностям дошкольников; Владеет: - навыками анализа художественного текста с детьми дошкольного возраста; - навыками использования историко-педагогических, психолого-педагогических, литературоведческих знаний в учебно-исследовательской проектной деятельности; - умениями презентации результатов деятельности.	
способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4)	Знает: теоретические основы и условия организации познавательного развития дошкольников, готов формировать у детей интерес к самостоятельному получению знаний путем проведения опытов и экспериментов Умеет: применять в практической деятельности навыки организации опытов и экспериментов Владеет: способностью применять в практической деятельности навыки организации познавательного развития дошкольников	1 -10, 12 – 17, 19, 21 – 23, 25, 34, 35
готов осуществлять	Знает: теоретические	1 -10, 12 – 17,

педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (СК-5)	основы и технологии начального естественнонаучного образования, понимает значение экологии в современном мире; основы пропаганды основных принципов защиты окружающей среды; технологии формирования основ научного мировоззрения дошкольников, развития у них умения наблюдать, анализировать, обобщать Умеет: применять в практической деятельности знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования; соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать основы научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать Владеет: способностью применять в практической деятельности знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования; соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать основы научного мировоззрения дошкольников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать.	19, 21 – 23, 25, 34, 35
готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее	Знает: педагогические технологии особенности организации продуктивных видов творчества и особенности их применения в условиях художественно-	1 -10, 12 – 17, 19, 21 – 23, 25, 34, 35

результаты (СК-6)	эстетического образования. Умеет: - проектировать процесс педагогического сопровождения воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования Владеет: способностью отбирать педагогические технологии для организации развивающих детских практик, направленных на развитие индивидуальных интересов и способностей детей	
-------------------	--	--

Для установления уровня сформированности компетенций обучающихся на государственном экзамене разработаны следующие критерии оценки результатов государственного экзамена:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов	Общая оценка
1.	Полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		представлен		
		не представлен	0	
2.	Аргументированность ответа обучающегося	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		представлен		
		не представлен	0	
3.	Способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		представлен		
		не представлен	0	
4.	Готовность обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		представлен		
		не представлен	0	
5.	Навыки защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		представлен		
		не представлен	0	
6.	Общий уровень	представлен	6-10	0-10

	культуры общения	частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
7.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики, изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний, умений и практических навыков	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
8.	Умение разрабатывать рекомендации и предложения	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
9.	Навыки и опыт применения знаний в практике (при решении заданий, кейсов и т.д.)	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
10.	Умение подкреплять ответ примерами из практики	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
Итого:				0-100

Дополнительное задание позволит выпускнику увеличить балльный результат от 1 до 10 баллов.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене:

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81-100	«Отлично»
2.	66-80	«Хорошо»
3.	51-65	«Удовлетворительно»

4.	>50	«Неудовлетворительно»
----	-----	-----------------------

3.2. Требования к организации и проведению защиты выпускной квалификационной работы

Требования к организации и проведению защиты ВКР определяются Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Цель выпускной квалификационной работы (ВКР) как основной части государственной итоговой аттестации

Бакалаврская работа представляет собой законченное самостоятельное логически завершенное исследование, направленное на решение актуальной научно-практической задачи.

Виды бакалаврских работ: эмпирические (экспериментальные, опытно-практические).

Содержание работы могут составлять результаты экспериментальных, научно-практических исследований.

Бакалаврская работа должна свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать задачи исследования и методы их решения.

Бакалаврская работа подлежит обязательному рецензированию. В качестве рецензентов могут выступать специалисты по направлению исследования из ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» и других организаций, утвержденные выпускающей кафедрой.

Выполнение бакалаврской работы имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических профессиональных знаний, их применение при решении конкретных практических задач в области образования;
- развитие навыков самостоятельной работы, овладение методологией и методикой исследования и экспериментирования (методами теоретического и эмпирического исследования) при решении актуальных проблем образования;
- выявление уровня готовности обучающихся бакалавриата к самостоятельной научно-практической работе в условиях современного образовательного процесса и публичной защиты результатов исследования.

3.2.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ.

Перечень тем ВКР утвержден ученым советом института педагогики и психологии образования (протокол заседания от «29» декабря 2016 г. № 05).

1. Проектирование индивидуального образовательного маршрута дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации.

2. Соблюдение международных норм защиты прав ребенка при управлении дошкольной образовательной организацией.
3. Педагогические условия развития эмоциональной сферы дошкольников в процессе общения со сверстниками в дошкольной образовательной организации.
4. Управление методической службой в ДОО.
5. Методическое сопровождение соблюдения правовых основ в управлении дошкольной образовательной организацией.
6. Проектирование культуры взаимоотношений старших дошкольников в процессе игровой деятельности.
7. Руководство дидактической игрой как средством развития произвольной памяти детей старшего дошкольного возраста.
8. Инновационная деятельность как средство повышения социально-педагогической компетентности воспитателей дошкольной образовательной организации.
9. Оптимизация управления дошкольным образованием в условиях крупного образовательного комплекса.
10. Повышение качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации средствами предметно-развивающей среды.
11. Мониторинг управленческой деятельности руководителя дошкольной образовательной организации.
12. Психолого-педагогические условия развития качеств внимания у детей старшего дошкольного возраста.
13. Проектирование дополнительного художественного образования дошкольников в дошкольной образовательной организации.
14. Условия реализации управленческого содействия педагогам дошкольной образовательной организации в повышении профессиональной квалификации.
15. Методическое сопровождение нравственно-правового воспитания старших дошкольников средствами игровой деятельности.
16. Педагогические условия адаптации детей в группах раннего возраста в дошкольной образовательной организации.
17. Организация взаимодействия педагогов и родителей в группах кратковременного пребывания в дошкольной образовательной организации.
18. Развитие межличностных отношений старших дошкольников в сюжетно - ролевой игре.
19. Проявление синдрома эмоционального выгорания у педагогов дошкольных образовательных организаций.
20. Организация общественно-профессиональной экспертизы в условиях детского сада.
21. Педагогические условия формирования чувства цвета в рисунках старших дошкольников средствами городецкой росписи.
22. Метод проектов как форма организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.
23. Организация психолого-педагогической экспертизы предметно-пространственной среды дошкольных образовательных организаций.

24. Внедрение инновационных форм взаимодействия с родителями в практику дошкольной образовательной организации.
25. Психолого-педагогическое сопровождение исследовательского обучения детей дошкольного возраста.
26. Педагогическое сопровождение формирования связной речи у старших дошкольников в процессе ознакомления с пейзажной живописью.
27. Педагогические условия развития музыкальных способностей дошкольников.
28. Организация экспертизы образовательной программы детского сада как способ управления качеством дошкольного образования.
29. Условия педагогического сопровождения процесса формирования представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников в организации дошкольного уровня образования.
30. Управление конфликтами в педагогическом коллективе дошкольной образовательной организации.
31. Оптимизация планирования образовательного процесса воспитателем в области экологического воспитания.
32. Организация взаимодействия с родителями в группах кратковременного пребывания.
33. Методическое сопровождение педагогом формирования представлений о нормах морали у старших дошкольников.
34. Психологические условия развитие объема внимания детей пятого года жизни посредством игр с правилами.
35. Педагогические условия использования сказки в социальном развитии детей старшего дошкольного возраста.
36. Педагогическое сопровождение формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в труде.
37. Управление детско-родительскими отношениями как фактор формирования тревожности у старших дошкольников.
38. Методическое сопровождение сотрудничества детского сада и семьи в патриотическом воспитании дошкольников.
39. Технология управленческой деятельности старшего воспитателя в условиях модернизации дошкольного образования.
40. Потенциал образовательной среды дошкольной образовательной организации для развития коммуникативных навыков ребёнка.
41. Методическая работа в дошкольной образовательной организации как средство повышения профессиональной компетентности воспитателя.
42. Организация социокультурной предметно-пространственной среды детского сада в условиях мегаполиса.
43. Руководство театрализованной игрой как фактор когнитивного развития дошкольников.
44. Методическое сопровождение развития воображения детей старшего дошкольного возраста средствами народной сказки в дошкольной образовательной организации.

45. Методическое сопровождение воспитателей по ознакомлению с окружающим миром дошкольников средствами народного фольклора.
46. Потенциал образовательной среды дошкольной образовательной организации для развития произвольности поведения ребенка.
47. Руководство интеллектуальным развитием детей 6-7 лет средствами игровой деятельности.
48. Условия психологического сопровождения детей из неполных семей в дошкольной образовательной организации.
49. Методическое сопровождение процесса формирования самоконтроля у старших дошкольников в системе подготовки к обучению в школе.
50. Методическое сопровождение воспитателей по формированию патриотических чувств у дошкольников.
51. Психолого-педагогическое сопровождение по формированию гуманных отношений у дошкольников.
52. Методическое сопровождение взаимодействия педагога с семьей при подготовке дошкольника к обучению в школе.
53. Методическое сопровождение использования педагогической диагностики дошкольников в условиях ДОО.
54. Педагогические условия адаптации детей к группе кратковременного пребывания.
55. Управление процессом развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста средствами дидактических математических игр.
56. Педагогическое сопровождение процесса формирования познавательного интереса дошкольников средствами дидактической игры.
57. Методическое сопровождение воспитателей по формированию образа животных у дошкольников средствами изобразительной деятельности.
58. Психолого-педагогическая помощь семьям в процессе адаптации детей раннего возраста к дошкольной организации.
59. Методическое сопровождение воспитателей по формированию эстетического восприятия у дошкольников средствами декоративно-прикладного искусства.
60. Организационно-педагогические условия использования информационных технологий в процессе интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста.
61. Педагогическое сопровождение использования народной сказки как средства эмоционального развития дошкольников.
62. Взаимодействие детского сада и школы в воспитательно-образовательном процессе.
63. Методическое сопровождение педагога в использовании личностно-ценностного подхода к воспитанию дошкольников.
64. Взаимодействие специалистов дошкольной организации в выявлении причин и коррекции эмоционального неблагополучия детей дошкольного возраста.
65. Педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

66. Организация и содержание деятельности по формированию коммуникативной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста.

67. Организация педагогического управления образовательной организацией как условие успешной социализации дошкольника.

68. Проектирование деятельности педагога по воспитанию культуры межнационального общения старших дошкольников.

69. Проектирование деятельности по развитию представлений о будущем у старших дошкольников.

70. Педагогические условия организации развивающей предметной среды в дошкольной образовательной организации.

71. Психолого-педагогические условия развития воображения детей старшего дошкольного возраста.

72. Педагогическое сопровождение воспитания настойчивости в продуктивной деятельности старших дошкольников.

73. Проектирование социокультурной среды у дошкольников в условиях дополнительного образования.

74. Психолого-педагогические условия развития общения со сверстниками у детей 4-5 лет.

75. Проектирование в дошкольной образовательной организации службы сопровождения родителей.

76. Организация проектной деятельности старших дошкольников в условиях детского сада.

77. Педагогические условия развития мелкой моторики рук у младших дошкольников в условиях детского сада.

78. Методическое сопровождение профилактики дезадаптации старших дошкольников в дошкольной образовательной организации.

79. Методическое сопровождение развития описательной речи по картине детей старшего дошкольного возраста.

80. Педагогические условия развития профессионально-личностного потенциала руководителя дошкольной образовательной организации.

81. Педагогические условия формирования гуманного отношения к взрослым и сверстникам у детей старшего дошкольного возраста в образовательной организации.

82. Сотрудничество образовательной организации с семьями воспитанников в процессе адаптации детей к условиям детского сада.

83. Условия внедрения инноваций в управленческую деятельность дошкольной образовательной организации.

84. Педагогические условия формирования мотивации обучения детей старшего дошкольного возраста.

85. Психолого-педагогическое сопровождение организации сюжетно-ролевой игры старших дошкольников в условиях ДОО.

86. Педагогическое руководство музыкально-сенсорным воспитанием дошкольников.

87. Педагогическое сопровождение развития музыкального восприятия у детей старшего дошкольного возраста.

88. Педагогические условия формирования гуманного отношения к взрослым и сверстникам у детей старшего дошкольного возраста в образовательной организации.

89. Эффективное руководство сюжетно-ролевыми играми детей старшего дошкольного возраста.

90. Социализация детей старшего дошкольного возраста как направление методической работы дошкольной образовательной организации.

91. Педагогическое сопровождение музыкального развития дошкольников в интегрированных формах деятельности.

92. Педагогическое сопровождение развития музыкально-сенсорных способностей дошкольников в дидактических играх.

93. Руководство проектной деятельностью старших дошкольников по формированию первичных представлений о труде взрослых.

94. Методическое сопровождение использования классического музыкального репертуара на занятиях у старших дошкольников.

95. Методическое сопровождение воспитателей по формированию экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста.

96. Управление развитием умственных способностей детей раннего возраста как путь повышения качества работы дошкольной образовательной организации.

97. Педагогическое руководство музыкально-ритмическим воспитанием детей раннего возраста.

98. Управление развитием сенсорных способностей детей раннего возраста как путь повышения качества работы дошкольной образовательной организации.

99. Методическое сопровождение развития музыкальных способностей дошкольников в музыкально-дидактических играх.

100. Методические основы экономического воспитания современных дошкольников.

101. Педагогическое сопровождение воспитателей в процессе формирования желания трудиться у детей 5 лет.

102. Использование консультации как формы психолого-педагогической помощи родителям в условиях дошкольной образовательной организации.

103. Педагогические условия формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

104. Мотивационные основы инновационной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации.

105. Педагогическое сопровождение формирования у старших дошкольников положительного отношения к умственному труду.

106. Организация методической работы по сопровождению сюжетно-ролевых игр младших дошкольников.

107. Методическое сопровождение воспитания у старших дошкольников положительного отношения к выполнению трудовых заданий.

108. Профессиональное портфолио как средство аттестации педагогических кадров дошкольной образовательной организации.

109. Методическое сопровождение формирования нравственных качеств у старших дошкольников средствами сюжетно-ролевых игр в дошкольной образовательной организации.

110. Методическое сопровождение развития познавательного интереса у дошкольников средствами дидактических игр в дошкольной образовательной организации.

111. Методическое сопровождение воспитателей по формированию нравственных представлений дошкольников средствами сказок.

112. Управление образовательной деятельностью старших дошкольников в условиях детского художественного музея.

113. Методическое сопровождение воспитателей по адаптации младших дошкольников к детскому саду.

114. Организация методической работы по художественно-эстетическому развитию старших дошкольников.

115. Методическое сопровождение воспитателей в процессе развития игровой деятельности дошкольников.

116. Проектирование художественно-эстетической развивающей среды в условиях дошкольной организации.

117. Методическое сопровождение воспитателей по формированию у дошкольников представлений о культурном наследии Москвы.

118. Педагогические условия воспитания у детей интереса к народной игрушке.

119. Педагогические условия использования развивающих игр в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

120. Организация работы старшего воспитателя по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения.

121. Психолого-педагогическое сопровождение подготовки к обучению в школе детей с общим недоразвитием речи.

122. Методическое сопровождение воспитателей по предупреждению и коррекции ошибок семейного воспитания.

123. Педагогическое сопровождение использования этической беседы в формировании нравственных представлений дошкольников.

124. Методическое сопровождение воспитателей по социальному развитию дошкольников в режиссёрской игре.

125. Педагогические условия развития у дошкольников интереса к сверстникам.

126. Педагогическое сопровождение толерантного мироотношения у дошкольников средствами фольклора.

127. Организация психолого-педагогической работы по коррекции страхов детей в предшкольный период.

128. Педагогические условия формирования временных представлений у старших дошкольников.

129. Психолого-педагогическое сопровождение развития эмпатии дошкольников в игровой деятельности.

130. Педагогическое сопровождение формирования культуры поведения ребенка-дошкольника в воспитательном пространстве праздника.

131. Педагогическое сопровождение приобщения дошкольников к народной культуре средствами художественной деятельности.

132. Педагогическое проектирование формирования коммуникативной готовности старших дошкольников к обучению в школе.

133. Педагогическое сопровождение старших дошкольников в процессе социального познания.

134. Методическое сопровождение нравственного воспитания старших дошкольников.

135. Педагогическое сопровождение формирования мотивационной готовности к обучению старших дошкольников.

136. Методическое сопровождение диалогической речи старших дошкольников.

137. Методическое сопровождение становления основ изобразительного творчества дошкольников в дошкольной образовательной организации.

138. Педагогическое сопровождение формирования познавательных интересов у дошкольников средствами народной педагогики.

139. Методическое сопровождение взаимодействия педагога с семьей как условие развития изобразительного творчества дошкольников.

140. Педагогическое сопровождение развития социального интеллекта старших дошкольников средствами сюжетно-ролевых игр.

141. Психолого-педагогическое сопровождение развития самосознания старших дошкольников средствами дидактической игры.

142. Педагогическое сопровождение формирования основ экологической культуры дошкольников в процессе игровой деятельности.

143. Методическое сопровождение социализации старшего дошкольника.

144. Психолого-педагогическое сопровождение развития творческих способностей дошкольников средствами сюжетно-ролевой игры.

145. Организация процесса формирования готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

146. Организация психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с высоким уровнем тревожности.

147. Педагогические условия взаимодействия педагогов и родителей детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации

148. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в ситуации расставания.

3.2.2. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы

1. Структура и объем ВКР

ВКР по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 (050100.62) «Педагогическое образование», профиль «Управление дошкольным образованием» имеет следующую структуру:

Структурными компонентами бакалаврской работы являются:

- титульный лист;
- оглавление;
- текст ВКР (введение, основная часть, заключение);
- список использованной литературы;
- приложение.

1.1. Титульный лист является первой страницей ВКР, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

1.2. Оглавление – перечень основных частей ВКР с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

1.3. Требования к оформлению текста ВКР

Введение включает в себя следующие элементы:

актуальность темы исследования;

степень разработанности темы ВКР;

цели и задачи исследования;

методология исследования (объект, предмет, гипотеза); новизна исследования (для ВКР по программам магистратуры); теоретическая и практическая значимость исследования; методы исследования;

положения, выносимые на защиту (для ВКР по программам магистратуры); структура и объем ВКР.

Основной текст ВКР должен быть разделен на главы и параграфы, которые нумеруют арабскими цифрами.

Каждую главу (параграф) ВКР начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами.

В заключении излагают итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210х297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 12-14 пунктов.

ВКР должна иметь твердый переплет. Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью.

Страницы ВКР должны иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

Библиографические ссылки в тексте ВКР оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления, (утв. Приказом Ростехрегулирования от 28.04.2008 № 95 - ст).

Примеры оформления библиографических ссылок:

Внутритекстовые библиографические ссылки заключают в круглые скобки, а предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменяют точкой:

(Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. 374 с.)

Ссылка на цитату: (Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. С.50)

Ссылка на статью из периодического издания: (Самохина М.М. Интернет и аудитория современной библиотеки // Библиография. 2004. N4. С.67-71)

Повторную ссылку на один и тот же документ или его часть приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые библиографические сведения для поиска этого документа указаны в первичной ссылке: первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004) вторичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. С.50)

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же»: первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004) вторичная ссылка: (Там же)

В повторной ссылке на другую страницу к словам «Там же» добавляют номер страницы:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004. С.45)
вторичная ссылка: (Там же, с.54)

Подстрочные библиографические ссылки оформляют как примечания, вынесенные из текста вниз страницы:

в тексте: "В.И.Тарасова в своей работе "Политическая история Латинской Америки" говорит...

в ссылке: Тарасова В.И. Политическая история Латинской Америки. М., 2006. С.34. Ссылка на статью из периодического издания:

При наличии в тексте библиографических сведений о статье допускается в подстрочной ссылке указывать только сведения об источнике ее публикации: в тексте: Я.Л. Шрайберг и А. И. Земсков в своей статье "Авторское право и открытый доступ. Достоинства и недостатки модели открытого доступа" указывают...

в ссылке: Научные и технические библиотеки. 2008. N 6. С.31-41. Ссылка на электронные ресурсы:

При наличии в тексте библиографических сведений об электронной публикации допускается в подстрочной ссылке указывать только ее электронный адрес:

в тексте: Официальные периодические издания: электрон, путеводитель.

в ссылке: URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izoVindex.html>

Затекстовые библиографические ссылки оформляют как перечень библиографических записей, помещенных после текста или его составной части: в тексте: В своей монографии "Модернизм: Искусство первой половины XX века", изданной в 2003 году, М.Ю. Герман писал...

в затекстовой ссылке: Герман М.Ю. Модернизм: Искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

Если перечень затекстовых ссылок пронумерован, то для связи с текстом ВКР номер ссылки указывают в верхней части шрифта:

в тексте: Данные этого исследования приведены в работе Смирнова А.А.

в ссылке: Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000. 220 с. Или в отсылке, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом ВКР: в тексте: данные этого исследования приведены в работе Смирнова А.А. [54] в затекстовой ссылке: 54. Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000. 220 с.

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которые ссылается автор: в тексте: [10, с.96]

в затекстовой ссылке: 10. Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Мысль, 1990, 173 с.

Если перечень затекстовых ссылок не пронумерован, в тексте ВКР в квадратных скобках указывают фамилии авторов или название документа: в тексте: Этот вопрос рассматривался некоторыми авторами [Михайловым С.А., Тепляковой С.А.]

в затекстовой ссылке: Михайлов С.А., Теплякова С.А. Периодическая печать Норвегии. СПб., 2001. 205 с.

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Иллюстрации, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР.

Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4.

Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы.

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95. Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам (введен в действие Постановлением Госстандарта РФ от 08.08.1995 № 426) (далее - ГОСТ 2.105).

Таблицы, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР.

Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы.

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера.

Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами.

Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой.

Формулы в тексте ВКР следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Формулы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11-2004 (ИСО 832:1994). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках, (введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 22.03.2005 № 60-ст) и ГОСТ 7.12-93. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила, (принят МССМС 15.03.1994, Отчет №1).

Применение в ВКР сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений. Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте. Перечень помещают после основного текста. Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа - их детальную расшифровку. Наличие перечня указывают в оглавлении ВКР.

При использовании специфической терминологии в ВКР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений. Термин записывают со строчной буквы, а определение - с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием. Наличие списка терминов указывают в оглавлении ВКР. Список терминов оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 1.5-2012. Национальный стандарт Российской Федерации. Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты национальные.

Правила построения, изложения, оформления и обозначения (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 23.11.2012 № 1147-ст).

Оформление списка литературы

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные обучающимся при работе над темой. Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов (при наличии).

Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте),

хронологический. При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов. При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации. При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке. Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1-2003. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления (введен в действие Постановлением Госстандарта РФ от 25.11.2003 № 332-ст).

Примеры оформления библиографических записей документов в списке литературы: Книги

Сычев, М.С. История Астраханского казачьего войска: учебное пособие / М.С. Сычев. - Астрахань: Волга, 2009. - 231 с.

Соколов, А.Н. Гражданское общество: проблемы формирования и развития (философский и юридический аспекты): монография / А.Н. Соколов, К.С. Сердобинцев; под общ. ред. В.М. Бочарова. - Калининград: Калининградский ЮИ МВД России, 2009. - 218 с.

Гайдаенко, Т.А. Маркетинговое управление: принципы управленческих решений и российская практика / Т.А. Гайдаенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Эксмо : МИРБИС, 2008. - 508 с.

Лермонтов, М.Ю. Собрание сочинений: в 4 т. / Михаил Юрьевич Лермонтов; [коммент. И. Андроникова]. - М.: Терра-Кн. клуб, 2009. - 4 т.

Управление бизнесом: сборник статей. - Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 2009. - 243 с.

Борозда, И.В. Лечение сочетанных повреждений таза / И.В. Борозда, Н.И. Воронин, А.В. Бушманов. - Владивосток: Дальнаука, 2009. - 195 с.

Маркетинговые исследования в строительстве: учебное пособие для студентов специальности "Менеджмент организаций" / О.В. Михненко, И.З. Коготкова, Е.В. Генкин, Г.Я. Сороко. - М.: Государственный университет управления, 2005. - 59 с.

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Маркетинг, 2001. - 39 с. Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. - СПб.: Стаун-кантри, 2001. - 94 с.

Стандарты

ГОСТ Р 7.0.53-2007 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Международный стандартный книжный номер. Использование и издательское оформление. - М.: Стандартинформ, 2007. - 5 с. Депонированные научные работы

Разумовский, В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В.А. Разумовский, Д.А. Андреев. - М., 2002. - 210 с. - Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, N 139876. Диссертации

Лагкуева, И.В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.05 / Лагкуева Ирина Владимировна. - М., 2009. - 168 с.

Покровский А.В. Устранимые особенности решений эллиптических уравнений: дис. ... д-ра физ.-мат. наук: 01.01.01 / Покровский Андрей Владимирович. - М., 2008. - 178 с.

Авторефераты диссертаций

Сиротко, В.В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. - М., 2006. - 17 с.

Лукина, В.А. Творческая история "Записок охотника" И.С. Тургенева: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.01.01 / Лукина Валентина Александровна. - СПб., 2006. - 26 с.

Отчеты о научно-исследовательской работе

Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков: отчет о НИР / Загорюев А.Л. - Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2008. - 102 с. Электронные ресурсы

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - М.: Большая Рос. энцикл., 1996. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). Насырова, Г.А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г.А. Насырова // Вестник Финансовой академии. - 2003. - N 4. - Режим доступа: [http://vestnik.fa.ru/4\(28\)2003/4.html](http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html). Статьи

Берестова, Т.Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т.Ф. Берестова // Библиография. - 2006. - N 6. - С. 19.

Кригер, И. Бумага терпит / И. Кригер // Новая газета. - 2009. - 1 июля. Электронный текст документа подготовлен ЗАО "Кодекс" и сверен по: официальное издание М.: Стандартинформ, 2012

Оформление приложений

Материал, дополняющий основной текст ВКР, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, формулы, карты, ноты, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

Иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте, должен быть перечислен в списке иллюстративного материала, в котором указывают порядковый номер, наименование иллюстрации и страницу, на которой она расположена. Наличие списка указывают в оглавлении ВКР. Список располагают после списка литературы.

Приложения располагают в тексте ВКР или оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах или в виде отдельного тома. Приложения в тексте или в конце его должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. Отдельный том приложений должен иметь самостоятельную нумерацию. В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки.

Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте ВКР. Приложения должны быть перечислены в оглавлении ВКР с указанием их номеров, заголовков и страниц. Приложения оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

Объем заимствования, в том числе содержательного, в ВКР составляет не более 60 %.

3.2.3. Критерии и шкала оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы.

В ходе защиты ВКР обучающиеся должны показать уровень владения следующими компетенциями :

Наименование, код компетенции (ОК, ОПК, ПК, СК)	Структура компетенции
Способен применять современные методы диагностирования достижений, обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3)	<u>Знает:</u> основы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии <u>Умеет:</u> реализовывать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии <u>Владеет:</u> способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4)	<u>Знает:</u> возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса <u>Умеет:</u> использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса <u>Владеет:</u> способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5)	<u>Знает:</u> основы взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами <u>Умеет:</u> организовать взаимодействие с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами <u>Владеет:</u> способностью взаимодействовать с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами
Готов применять, адаптировать современные развивающие и	<u>Знает:</u> теоретические основы и технологии дошкольного образования в обучении

здоровьеберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания. (СК- 3)	<u>Умеет:</u> опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии дошкольного образования в обучении и воспитании <u>Владеет:</u> способностью адаптировать и реализовывать теоретические основы и технологии дошкольного образования в практической деятельности
--	---

Для установления уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся при защите ВКР разработаны следующие критерии оценки:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов	Общая оценка
1.	Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
2.	Качество анализа проблемы	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
3.	Объем авторского текста	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
4.	Полнота и проблемность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
5.	Уровень апробации работы и публикаций	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
6.	Объем эмпирических исследований и степень внедрения в производство	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
7.	Самостоятельность	соответствует	4-8	0-8

	разработки	частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
8.	Степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
9.	Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
10.	Качество презентации результатов работы	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
11.	Общий уровень культуры общения с аудиторией	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
12.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики; изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний и практических навыков	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
Итого:				0-10

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81-100	«Отлично»
2.	66-80	«Хорошо»
3.	51-65	«Удовлетворительно»
4.	<50	«Неудовлетворительно»

Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Порядок подачи и рассмотрения апелляции результатов ГИА определяется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».