

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт педагогики и психологии образования
Общеинститутская кафедра психологии образования
Кафедра филологических дисциплин и методики их преподавания в начальной
школе

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
педагогике и психологии образования
А.И. Савенков
« 28 » декабря 2016 г.

ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование» профиль

Психология детской речи

ОДОБРЕНО:

Ученым советом института
педагогике и психологии
образования
Протокол заседания
№5 от «29» декабря 2016 г.
Секретарь ученого
института


О.В. Цаплина

ОБСУЖДЕНО:

Зав. выпускающей общеинститутской
кафедрой психологии образования
А.И. Савенков
« 28 » декабря 2016 г.

Протокол заседания кафедры
№ 5 от « 28 » декабря 2016 г.

Зав. выпускающей кафедрой
филологических дисциплин и методики их
преподавания в начальной школе
Н.Д. Десяева
«15» декабря 2016 г.

Протокол заседания кафедры
№6 от «15» декабря 2016 г.

Москва
2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения	3
2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации	3
3. Структура государственной итоговой аттестации	3
3.1. Требования к организации и проведению государственного экзамена.....	3
3.1.1. Вопросы и задания к государственному экзамену	23
3.1.2. Список рекомендуемой литературы	44
3.1.3. Критерии и шкалы оценки результатов государственного экзамена	52
3.2. Требования к организации и проведению защиты выпускной квалификационной работы	75
3.2.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ	75
3.2.2. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы	76
3.2.3. Критерии и шкала оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы	84
4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации	107

1. Общие положения

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636; федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (далее – ФГОС ВПО) по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры), Уставом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – Университет), Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» от 16 февраля 2016 г. №106 общ.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) завершает освоение образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

2. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Задачей ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимся образовательной программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; образовательная деятельность; научно-исследовательская деятельность; научно-методическая деятельность; организационно-управленческая деятельность.

3. Структура ГИА

На основании решения ученого совета института педагогики и психологии образования (протокол заседания №5 от «29» декабря 2016 г.) ГИА включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

3.1. Требования к организации и проведению государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в устной форме по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которой (которых) имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника, с учетом определенных образовательной программой (далее – ОП ВО) видов профессиональной деятельности.

Процедура проведения государственного экзамена определяется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» с учетом специфики образовательной программы.

В ходе государственного экзамена обучающиеся должны показать уровень владения следующими компетенциями с учетом требований профессионального стандарта (профессиональных стандартов):

Наименование трудового действия ¹	Наименование, код компетенции (ОК, ОПК, ПК) ²	Структура компетенции ³
Базовая часть		
	Способен изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социэкономических и культурно-исторических условий их происхождения (ОК-1)	<p><i>Знает:</i> специфику профессиональной деятельности в рамках психолого-педагогической деятельности; современные тенденции и принципы развития мирового образования</p> <p><i>Умеет:</i> систематизировать, обобщать, анализировать знания в области социальных, гуманитарных, естественных наук</p> <p><i>Владеет:</i> способностью оценить вклад учёных в развитие психолого-педагогической практики; способностью проектировать и моделировать образовательные технологии в соответствии на основе сравнительного анализа зарубежных технологий</p>
	Владеет методологией культурно-исторического и деятельностного подходов (ОК-2)	<p><i>Знает:</i> понятийный аппарат и методологию культурно-исторического и деятельностного подходов</p> <p><i>Умеет:</i> проектировать научно-исследовательскую деятельность с ориентацией на методологию культурно-исторического и деятельностного подходов</p> <p><i>Владеет:</i> методологией культурно-исторического и деятельностного подходов</p>
	Владеет практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний	<p><i>Знает:</i> критерии научности информации, поисковые системы, компьютерные средства</p> <p><i>Умеет:</i> отбирать научную информацию по запросу и в соответствие с исследовательскими задачами; пользоваться поисковыми системами;</p> <p><i>Владеет:</i> методами сбора и анализа данных с использованием современных компьютерных средств; руководствуется критериями научности при поиске и отборе научной и профессиональной информации</p>

¹ указывается в соответствии с профессиональным стандартом. Уточняется наименование и приказ об утверждении профессионального стандарта

² указываются в соответствии с ФГОС ВО. Наприм

ер: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)

³на уровне знаний, умений, владения навыками и (или) опытом деятельности

	(ОК-3) Способен принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре (ОК-4)	<i>Знает:</i> основные требования к публичному выступлению и его алгоритм; требования к научным текстам, статьям <i>Умеет:</i> планировать свое выступление перед аудиторией; выступать перед коллегами по намеченному плану; участвовать в обсуждении ответов своих товарищей; осуществлять мыслительную деятельность, анализировать научный текст; планировать и выполнять работы по созданию научных текстов <i>Владеет:</i> способностью оценивать достоинства и недостатки своего выступления в соответствии с поставленной целью; обладает способностью самостоятельно получать информацию из научно-методических источников, создавать научные тексты
	Способен выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности (ОК-5)	<i>Знает:</i> сущность и закономерности социального взаимодействия, основные принципы толерантности. <i>Умеет</i> организовать профессиональное общение и взаимодействие <i>Владеет:</i> методами организации и регуляции общения и взаимодействия в образовательном процессе
	способен разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной специфики (ОК-6)	<i>Знает и понимает:</i> - причины возникновения, закономерности развития и условия разрешения конфликтных ситуаций; теоретические основы психологической поддержки субъектов образовательного процесса в проблемных и кризисных ситуациях с учетом этнокультурной специфики; - психологические основы организации эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса; - необходимость учета возрастных, индивидуальных, этнокультурных различий субъектов образовательного процесса при организации их взаимодействия <i>Умеет:</i> - использует знания о причинах возникновения, закономерностях развития и условиях разрешения конфликтов в кризисных ситуациях; - осуществляет психологическую поддержку субъектов образовательного процесса в проблемных и кризисных ситуациях с учетом этнокультурной специфики; - использовать знания возрастных, индивидуальных, этнокультурных различий субъектов образовательного процесса при организации их взаимодействия <i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - опытом организации и реализации психологической поддержки субъектов образовательного процесса в проблемных и кризисных ситуациях с учетом этнокультурной специфики;

		<p>- опытом организации взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека;</p> <p>- опытом организации их взаимодействия субъектов образовательного процесса на основе учета их возрастных, индивидуальных и этнокультурных различий</p>
	Способен к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности (ОК-7)	<p><i>Знает:</i> закономерности профессиогенеза; феноменологию и существенные характеристики профессиональной деятельности и среды.</p> <p><i>Умеет:</i> адекватно оценивать и анализировать собственную профессиональную деятельность, находя в ней объективные достоинства и недостатки</p> <p><i>Владеет:</i> методами организации и планирования профессиональной деятельности</p>
	Способен использовать инновационные технологии в практической деятельности (ОК-8)	<p><i>Знает:</i> особенности современных технологий обучения и воспитания;</p> <p><i>Умеет:</i> применять инновационные технологии в научной работе и учебно-воспитательном процессе</p> <p><i>Владеет:</i> методами и приемами использования инновационных технологий в научной работе и учебно-воспитательном процессе</p>
	Способен проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска (ОК-9)	<p><i>Знает:</i> особенности процесса принятия решения в проблемных ситуациях и в ситуациях риска</p> <p><i>Умеет:</i> решать проблемные и кризисные ситуации</p> <p><i>Владеет:</i> способностью принимать обдуманные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска</p>
	способен строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами (ОК-10)	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; - основы профессиональной этики; - правовые нормы и другие документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере образования <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать профессиональные ситуации на основе нравственных критериев, соответствия действий субъектов образовательного процесса этическим и правовым нормам <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами рефлексивного анализа профессиональной деятельности; - опытом анализа профессиональной деятельности на основе нравственных критериев, соответствия действий субъектов образовательного процесса этическим и правовым нормам
	Способен выделять	<i>Знает:</i> сущность и методологию научного познания

	существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных (ОК-11)	<p><i>Умеет:</i> различать и выделять ключевые методологические подходы и принципы в контексте научного исследования по психологии и педагогике</p> <p><i>Владеет:</i> методами, приемами и способами выделения существенных связей и отношений, проведения сравнительного анализа данных</p>
Разработка и реализация личностной и метапредметной составляющей мониторинга результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленных федеральными государственными образовательными стандартами	Способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7)	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о структуре, закономерностях развития образовательной среды; - методологическую основу и методы психолого-педагогической диагностики образовательной среды; - риски образовательной среды, технологию планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психолого-педагогическую диагностику образовательной среды; - использовать возможности образовательной среды в построении и реализации индивидуальных программ, ориентированных на познавательное и личностное развитие обучающихся; - планировать комплексных мероприятия по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки и прогнозирования рисков образовательной среды; - опытом построения и реализации индивидуальных программ, ориентированных на познавательное и личностное развитие обучающихся на основе анализа возможности образовательной среды; - опытом работы по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды
	Способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5)	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические требования к образовательной среде; - основы психолого-педагогической диагностики образовательной среды; - причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; - методы диагностики образовательной среды; - требования к структуре и содержанию заключения по результатам психолого-педагогической диагностики образовательной среды <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику образовательной среды; - определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; - готовить документы по результатам психолого-педагогической диагностики образовательной среды <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проведения диагностики образовательной

		<p>среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией подготовки психолого-педагогического заключения по результатам диагностики образовательной среды
	<p>Использует научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2)</p>	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности - современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации
	<p>Использует научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2)</p>	<p><i>Знает</i> особенности организации деятельности психолого-педагогического направления и проведения диагностического исследования в образовательной среде, методы обработки и интерпретации данных</p> <p><i>Умеет</i> проектировать исследование и применять научно обоснованные методы психологических и педагогических обследований</p> <p><i>Владеет</i> навыками проектирования диагностического исследования и современными методами психолого-педагогической диагностики</p>
<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>	<p>Способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5)</p>	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические требования к образовательной среде; - основы психолого-педагогической диагностики образовательной среды; - причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; - методы диагностики образовательной среды; - требования к структуре и содержанию заключения по результатам психолого-педагогической диагностики образовательной среды <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику образовательной среды; - определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; - готовить документы по результатам психолого-педагогической диагностики образовательной среды <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проведения диагностики образовательной среды; - технологией подготовки психолого-педагогического заключения по результатам диагностики

		образовательной среды
	Использует научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2)	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности - современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации
	способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПКПП-3)	<p><i>Знает:</i> характеристики стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми; условия реализации стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; критерии эффективности стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать и оценивать условия реализации стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; определять принципы, цель, задачи, выбирать методы реализации стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики</p> <p><i>Владеет:</i> приемами анализа и оценки условий реализации стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; критериями выбора стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; опытом проектирования стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики</p>
Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его	Способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7)	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о структуре, закономерностях развития образовательной среды; - методологическую основу и методы психолого-педагогической диагностики образовательной среды; - риски образовательной среды, технологию планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психолого-педагогическую диагностику образовательной среды;

<p>обучения и развития</p>		<p>- использовать возможности образовательной среды в построении и реализации индивидуальных программ, ориентированных на познавательное и личностное развитие обучающихся;</p> <p>- планировать комплексные мероприятия по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды</p> <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <p>- методами оценки и прогнозирования рисков образовательной среды;</p> <p>- опытом построения и реализации индивидуальных программ, ориентированных на познавательное и личностное развитие обучающихся на основе анализа возможности образовательной среды;</p> <p>- опытом работы по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды</p>
	<p>способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПКПП-2)</p>	<p><i>Знает:</i> характеристики профилактических и коррекционно-развивающих программ; алгоритмы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать условия реализации профилактических и коррекционно-развивающих программ; планировать реализацию профилактических и коррекционно-развивающих программ в различных условиях</p> <p><i>Владеет:</i> приемами проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ; опытом проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ</p>
	<p>Использует научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2)</p>	<p><i>Знает</i> особенности организации деятельности психолого-педагогического направления и проведения диагностического исследования в образовательной среде, методы обработки и интерпретации данных</p> <p><i>Умеет</i> проектировать исследование и применять научно обоснованные методы психологических и педагогических обследований</p> <p><i>Владеет</i> навыками проектирования диагностического исследования и современными методами психолого-педагогической диагностики</p>
	<p>Владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на</p>	<p><i>Знает:</i> специфику и принципы организации научного исследования способы достижения и построения научного знания</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять подбор и проведение методов и методик научного исследования; ставить цели и выбирать методы исследования в профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеет:</i> способностью анализировать, систематизировать и обобщать полученные данные; способностью планировать и осуществлять научную</p>

	основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6)	деятельность, выдвигать научные гипотезы
Вариативная часть		
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуально о развития ребенка	Способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5)	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические требования к образовательной среде; - основы психолого-педагогической диагностики образовательной среды; - причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; - методы диагностики образовательной среды; - требования к структуре и содержанию заключения по результатам психолого-педагогической диагностики образовательной среды <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику образовательной среды; - определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; - готовить документы по результатам психолого-педагогической диагностики образовательной среды <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проведения диагностики образовательной среды; - технологией подготовки психолого-педагогического заключения по результатам диагностики образовательной среды
	Способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1)	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и движущие силы психического развития ребенка; - психологические основы организации эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса; - диагностические и развивающие возможности понятия «зона ближайшего развития» <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять зону ближайшего развития познавательных процессов и личностных новообразований; - использовать знания основных закономерностей познавательного и личностного развития обучающихся в реализации образовательного процесса <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией определения зоны ближайшего развития; - опыт организации взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития обучающихся
	Использует научно	<i>Знает и понимает:</i>

	<p>обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2)</p>	<p>- научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности</p> <p>- современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности</p> <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <p>- современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p>
<p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p>	<p>Способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1)</p>	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и движущие силы психического развития ребенка; - психологические основы организации эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса; - диагностические и развивающие возможности понятия «зона ближайшего развития» <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять зону ближайшего развития познавательных процессов и личностных новообразований; - использовать знания основных закономерностей познавательного и личностного развития обучающихся в реализации образовательного процесса <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией определения зоны ближайшего развития; - опыт организации взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития обучающихся
	<p>Использует научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2)</p>	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности - современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации
	<p>Умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в</p>	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности и особенности межличностного общения; - условия организации совместной деятельности детей и взрослых

	<p>поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - логику построения и осуществления деятельности по психологическому и педагогическому просвещению семьи <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение различных категорий семей, испытывающих кризис <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации межличностного общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности детей и взрослых; - навыками создания разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; - методологией психолого-педагогического сопровождение различных категорий семей, испытывающих кризис
	<p>Умеет организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном</p>	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику взаимодействия специалистов в формировании системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и осуществлять междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом организации и реализации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных

	учреждении (ОПК-4)	межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении
<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p>	<p>Способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5)</p>	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические требования к образовательной среде; - основы психолого-педагогической диагностики образовательной среды; - причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; - методы диагностики образовательной среды; - требования к структуре и содержанию заключения по результатам психолого-педагогической диагностики образовательной среды <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику образовательной среды; - определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; - готовить документы по результатам психолого-педагогической диагностики образовательной среды <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проведения диагностики образовательной среды; - технологией подготовки психолого-педагогического заключения по результатам диагностики образовательной среды
	Владеет	<i>Знает и понимает:</i>

	<p>современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные тенденции развития современного образования, структуру и методы исследовательской работы в области образования; - методологию и методы научного исследования в образовании; - технологии проектной деятельности в гуманитарной сфере <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –выявлять научные проблемы в области образования, осуществлять поиск и сбор информации для их решения; – использовать современными технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –опыт проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; –основными методами эмпирического исследования, способностью анализировать, обобщать и систематизировать существующий опыт, статистически обрабатывать результаты исследования, ставить новые исследовательские задачи
	<p>Способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7)</p>	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о структуре, закономерностях развития образовательной среды; - методологическую основу и методы психолого-педагогической диагностики образовательной среды; - риски образовательной среды, технологию планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психолого-педагогическую диагностику образовательной среды; - использовать возможности образовательной среды в построении и реализации индивидуальных программ, ориентированных на познавательное и личностное развитие обучающихся; - планировать комплексные мероприятия по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки и прогнозирования рисков образовательной среды; - опытом построения и реализации индивидуальных программ, ориентированных на познавательное и личностное развитие обучающихся на основе анализа возможности образовательной среды; – - опытом работы по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды
Развитие у	Способен применять	<i>Знает и понимает:</i>

<p>обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8)</p>	<p>- задачи и принципы психологического просвещения в образовательном учреждении с учетом особенностей обучающихся;</p> <p>- формы и направления, приемы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;</p> <p>- законодательство Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- осуществлять психолого-педагогическое и правовое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков;</p> <p>- разрабатывать и реализовывать программы повышения психолого-педагогической и правовой компетентности участников образовательного процесса</p> <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <p>- методами педагогики взрослых для просвещения участников образовательного процесса, с целью повышения их психолого-педагогической и правовой культуры</p> <p>- навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций для решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса</p>
	<p>Готов применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9)</p>	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <p>- виды активных методов обучения и специфику их применения ;</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- применять активные методы в обучении различных категорий обучающихся;</p> <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <p>- навыками использования активных методов в обучении различных категорий обучающихся</p>
<p>Обобщенная трудовая функция 3.1. «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных учреждениях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ»</p>		
<p>Трудовая функция 3.1.1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>		
<p>Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических</p>	<p>Умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3)</p>	<p><i>Знает и понимает:</i> требования к организации межличностных контактов, общения (в том числе в поликультурной среде), совместной деятельности детей и взрослых; характеристики методов межличностных контактов, общения (в том числе в поликультурной среде), совместной деятельности детей и взрослых</p> <p><i>Умеет:</i> применять методы организации межличностных контактов, общения, совместной</p>

особенностей		<p>деятельности детей и взрослых в различных условиях (в том числе в поликультурной среде) <i>Владеет:</i> приемами организации межличностных контактов, общения, совместной деятельности детей и взрослых в различных условиях (в том числе в поликультурной среде); опытом организации межличностных контактов, общения, совместной деятельности детей и взрослых в различных условиях (в том числе в поликультурной среде)</p>
	Способен проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПКПП-1)	<p><i>Знает:</i> критерии оценки психического развития детей и подростков; методики диагностики психического развития детей и подростков <i>Умеет:</i> применять в практической деятельности критерии оценки психического развития детей и подростков; использовать методики диагностики психического развития детей и подростков в различных условиях <i>Владеет:</i> методиками оценивания психического развития детей и подростков; опытом оценивания психического развития детей и подростков в различных условиях</p>
	способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПКПП-3)	<p><i>Знает:</i> характеристики стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми; условия реализации стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; критерии эффективности стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики <i>Умеет:</i> анализировать и оценивать условия реализации стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; определять принципы, цель, задачи, выбирать методы реализации стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики <i>Владеет:</i> приемами анализа и оценки условий реализации стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; критериями выбора стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; опытом проектирования стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики</p>
	способен выстраивать систему дополнительного образования в том или ином	<p><i>Знает:</i> характеристики системы дополнительного образования как благоприятной среды для развития личности, интересов и склонностей каждого обучающегося; условия эффективности системы дополнительного образования в том или ином</p>

	<p>конкретном учреждении как благоприятную среду для развития личности, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПКПП-11)</p>	<p>конкретном учреждении <i>Умеет:</i> анализировать систему дополнительного образования в том или ином конкретном учреждении как фактор развития личности, интересов и склонностей каждого обучающегося; отбирать и оценивать компоненты системы дополнительного образования с учетом их роли в развитии личности, интересов и склонностей каждого обучающегося в том или ином конкретном учреждении <i>Владеет:</i> критериями оценки системы дополнительного образования в том или ином конкретном учреждении как фактора развития личности, интересов и склонностей каждого обучающегося; опытом отбора компонентов системы дополнительного образования с учетом их роли в развитии личности, интересов и склонностей каждого обучающегося в том или ином конкретном учреждении</p>
<p>Обобщенная трудовая функция 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>		
<p>Трудовая функция – 3.1.1 Общепедагогическая функция. Обучение</p>		
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3)</p>	<p><i>Знает:</i> требования к организации межличностных контактов, общения (в том числе в поликультурной среде), совместной деятельности детей и взрослых; характеристики методов организации межличностных контактов, общения (в том числе в поликультурной среде), совместной деятельности детей и взрослых <i>Умеет:</i> применять методы организации межличностных контактов, общения, совместной деятельности детей и взрослых в различных условиях (в том числе в поликультурной среде) <i>Владеет:</i> приемами организации межличностных контактов, общения, совместной деятельности детей и взрослых в различных условиях (в том числе в поликультурной среде); опытом организации межличностных контактов, общения, совместной деятельности детей и взрослых в различных условиях (в том числе в поликультурной среде)</p>
	<p>способен оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПКПП-8)</p>	<p><i>Знает:</i> критерии оптимизации педагогического процесса; критерии эффективности психологического содействия оптимизации педагогического процесса <i>Умеет:</i> анализировать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса; оценивать его эффективность; отбирать и применять методики психологического содействия оптимизации педагогического процесса <i>Владеет:</i> приемами психологического содействия оптимизации педагогического процесса; опытом психологического содействия оптимизации педагогического процесса</p>
	<p>способен консультировать</p>	<p><i>Знает:</i> характеристики оптимизации учебного процесса; методики консультирования педагогов,</p>

	педагогов, администрацию, воспитанников/учащихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПКПП-9)	администрации, воспитанников/учащихся по вопросам оптимизации учебного процесса и критерии их отбора <i>Умеет:</i> отбирать и применять различные методики консультирования педагогов, администрации, воспитанников/учащихся по вопросам оптимизации учебного процесса <i>Владеет:</i> приемами организации консультирования педагогов, администрации, воспитанников/учащихся по вопросам оптимизации учебного процесса; опытом консультирования педагогов, администрации, воспитанников/учащихся по вопросам оптимизации учебного процесса
	способен определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПКПП-10)	<i>Знает:</i> особенности профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования; критерии оценки эффективности профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования <i>Умеет:</i> анализировать проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования <i>Владеет:</i> приемами анализа проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования; опытом анализа проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования
Формирование универсальных учебных действий	умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых(ОПК-3)	<i>Знает:</i> требования к организации межличностных контактов, общения (в том числе в поликультурной среде), совместной деятельности детей и взрослых; характеристики методов организации межличностных контактов, общения (в том числе в поликультурной среде), совместной деятельности детей и взрослых <i>Умеет:</i> применять методы организации межличностных контактов, общения, совместной деятельности детей и взрослых в различных условиях (в том числе в поликультурной среде) <i>Владеет:</i> приемами организации межличностных контактов, общения, совместной деятельности детей и взрослых в различных условиях (в том числе в поликультурной среде); опытом организации межличностных контактов, общения, совместной деятельности детей и взрослых в различных условиях (в том числе в поликультурной среде)
	способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие	<i>Знает:</i> характеристики профилактических и коррекционно-развивающих программ; алгоритмы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ <i>Умеет:</i> анализировать условия реализации

	программы (ПКПП-2)	профилактических и коррекционно-развивающих программ; планировать реализацию профилактических и коррекционно-развивающих программ в различных условиях <i>Владеет:</i> приемами проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ; опытом проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ
	способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПКПП-7)	<i>Знает:</i> характеристики образовательной среды; критерии оценки образовательной среды, обучения, поведения и развития детей и подростков; методики диагностики образовательной среды, оценивания соответствия обучения, поведения и развития детей и подростков определенным критериям <i>Умеет:</i> анализировать образовательную среду, нарушения в обучении, поведении и развитии детей и подростков и определять их причины; применять методики диагностики образовательной среды, оценивания соответствия обучения, поведения и развития детей и подростков определенным критериям <i>Владеет:</i> методиками диагностики образовательной среды, оценивания соответствия обучения, поведения и развития детей и подростков определенным критериям; опытом диагностики образовательной среды, оценивания соответствия обучения, поведения и развития детей и подростков определенным критериям
	способен создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и в индивидуальном варианте (ПКПП-12)	<i>Знает:</i> особенности организации и критерии результативности проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и в индивидуальном варианте <i>Умеет:</i> анализировать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся (в групповом и в индивидуальном вариантах); проектировать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся (в групповом и в индивидуальном вариантах) и обеспечивать ее реализацию <i>Владеет:</i> приемами анализа и организации системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся (в групповом и в индивидуальном вариантах); опытом анализа и организации системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся (в групповом и в индивидуальном вариантах)
	способен проводить диагностику речевого развития детей (СК-1)	<i>Знает:</i> характеристики речевого развития детей; критерии его оценки; методики диагностики речевого развития детей, оценивания соответствия уровней развития речи определенным критериям <i>Умеет:</i> анализировать речевое поведение детей, нарушения в речевом поведении и определять их причины; применять методики диагностики речевого

		развития, оценивания соответствия речевого развития определенным критериям <i>Владеет:</i> методиками диагностики речевого развития, оценивания соответствия речевого развития определенным критериям; опытом диагностики речевого развития, оценивания соответствия речевого развития определенным критериям
	способен проектировать программы развития речевой деятельности младших школьников (СК-2)	<i>Знает:</i> особенности организации и критерии результативности проектно-исследовательской деятельности обучающихся (в групповом и в индивидуальном вариантах) в области развития речи. <i>Умеет:</i> анализировать систему проектно-исследовательской деятельности в области развития речи; проектировать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся (в групповом и в индивидуальном вариантах) в области развития речи и обеспечивать ее реализацию <i>Владеет:</i> приемами анализа и организации системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся в области развития речи; опытом анализа и организации системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся (в групповом и в индивидуальном вариантах) в области развития речи
	способен проектировать программы развития языковой личности младшего школьника (СК-3)	<i>Знает:</i> характеристики программ развития языковой личности младшего школьника; алгоритмы проектирования программ развития языковой личности младшего школьника. <i>Умеет:</i> анализировать условия реализации программ развития языковой личности младшего школьника; планировать реализацию программ развития языковой личности младшего школьника в различных условиях. <i>Владеет:</i> приемами проектирования программ развития языковой личности младшего школьника; опытом проектирования программ развития языковой личности младшего школьника.
Трудовая функция 3.1.3. Развивающая деятельность		
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3)	<i>Знает:</i> требования к организации межличностных контактов, общения (в том числе в поликультурной среде), совместной деятельности детей и взрослых; характеристики методов организации межличностных контактов, общения (в том числе в поликультурной среде), совместной деятельности детей и взрослых <i>Умеет:</i> применять методы организации межличностных контактов, общения, совместной деятельности детей и взрослых в различных условиях (в том числе в поликультурной среде) <i>Владеет:</i> приемами организации межличностных контактов, общения, совместной деятельности детей и

		взрослых в различных условиях (в том числе в поликультурной среде); опытом организации межличностных контактов, общения, совместной деятельности детей и взрослых в различных условиях (в том числе в поликультурной среде)
	способен конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПКПП-4)	<i>Знает</i> характеристики методов конструктивного профессионального взаимодействия; особенности конструктивного профессионального взаимодействия со смежными специалистами; характеристики процесса (цели, задач, средств, методов) развития способностей детей и подростков; <i>Умеет:</i> использовать методы конструктивного профессионального взаимодействия по вопросам развития способностей детей и подростков <i>Владеет:</i> приемами организации конструктивного профессионального взаимодействия; опытом конструктивного профессионального взаимодействия по вопросам развития способностей детей и подростков
	готов использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПКПП-5)	<i>Знает:</i> характеристики инновационных обучающих технологий; условия применения инновационных обучающих технологий на каждом возрастном этапе <i>Умеет:</i> определять особенности применения инновационных обучающих технологий в конкретных условиях; применять инновационные обучающие технологии с учетом задач, определяемых возрастным развитием обучающегося <i>Владеет:</i> приемами применения инновационных обучающих технологий на каждом возрастном этапе; опытом применения инновационных обучающих технологий в конкретных условиях, с учетом задач, определяемых возрастным развитием обучающегося
	способен разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПКПП-6)	<i>Знает:</i> требования к содержанию и структуре рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка; алгоритм разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка <i>Умеет:</i> отбирать материал для разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка; представлять рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка в определенной жанровой форме <i>Владеет:</i> приемами отбора материала для разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка; опытом разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка
Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося	готов использовать инновационные обучающие технологии в целях развития речевой	<i>Знает:</i> характеристики инновационных обучающих технологий, направленных на развитие речевой деятельности младших школьников; условия применения инновационных обучающих технологий, направленных на развитие речевой деятельности

оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	деятельности младших школьников (СК-4)	<p>младших школьников.</p> <p><i>Умеет:</i> определять особенности применения инновационных обучающих технологий, направленных на развитие речевой деятельности младших школьников, в конкретных условиях; применять инновационные обучающие технологии, направленных на развитие речевой деятельности младших школьников, с учетом задач, определяемых возрастным развитием обучающегося</p> <p><i>Владеет:</i> приемами применения инновационных обучающих технологий, направленных на развитие речевой деятельности младших школьников, на каждом возрастном этапе; опытом применения инновационных обучающих технологий, направленных на развитие речевой деятельности младших школьников, в конкретных условиях, с учетом задач, определяемых возрастным развитием обучающегося.</p>
--	--	---

3.1.1. Вопросы и задания к государственному экзамену

Государственный экзамен имеет междисциплинарный характер и включает в себя оценку компетенций, сформированных в ходе освоения модулей базовой части ОП ВО (М.1 «Научно-исследовательская работа», дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Математическая статистика», «Научный текст как форма представления результатов научного исследования», «Иностранный язык в деловом общении», «Информационные технологии в профессиональной деятельности»; М.2 «Индивидуализация и дифференциация учебно-воспитательной работы с учащимися разных категорий», дисциплин «Психодидактика», «Социализация и индивидуализация в реализации образовательных программ», «Психология индивидуализации обучения и развития»; М.3 «Психолого-педагогический», дисциплин «Педагогическая антропология», «Психология воспитания», «Психолингвистика», «Психология обучения и развитие детей с особыми образовательными потребностями») и дисциплин вариативной части: М.4 «Индивидуализация и дифференциация речевого развития учащихся», дисциплин «Методы исследования детской речи», «История изучения детской речи в России и за рубежом», «Онтолингвистика», «Овладение русским языком в поликультурной среде»; М.5 «Речедеятельностный подход в обучении и воспитании младшего школьника», дисциплин «Развитие речевой деятельности младшего школьника», «Развитие языковой личности младшего школьника», «Основные направления совершенствования речевой деятельности младшего школьника», «Диагностика речевого и лингвистического развития детей».

Аннотированное содержание дисциплин (модулей)

Аннотация рабочей программы модуля «Научно-исследовательская работа»

Цель модуля: формирование готовности магистрантов к научно-исследовательской деятельности в образовании.

Задачи модуля:

- подготовка к организации и проведению психолого-педагогических исследований исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;
- формирование способности к организации и участию в междисциплинарных психолого-педагогических исследованиях, разработках и мероприятиях;
- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;
- освоение и использование современных информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);
- проектирование и реализация научно - исследовательских и опытно - конструкторских работ, исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;
- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области.

Общая трудоемкость модуля – 11 зачетных единиц.

- Модуль включает в себя учебные дисциплины:
- Методология и методы научного исследования
- Математическая статистика
- Научный текст как форма представления результатов научного исследования
- Иностранный язык в деловом общении
- Педагогические основы коммуникаций в образовательной среде.

Аннотация рабочей программы модуля «Индивидуализация и дифференциация учебно-воспитательной работы с учащимися разных категорий»

Цель модуля: повысить качество подготовки магистрантов в области психолого-педагогического обеспечения деятельности по индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с учащимися разных категорий.

Задачи модуля:

Сформировать у обучающихся научные представления о закономерностях, психологических механизмах усвоения индивидом социально-культурного опыта и условиях, способствующих развитию личности в образовательной среде.

Сформировать у обучающихся профессиональные компетенции в вопросах обеспечения индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с учащимися разных категорий.

Способствовать развитию педагогической наблюдательности, способности распознавать задатки и способности обучающихся, формировать умения создавать условия реализации творческого потенциала обучающихся на основе использования новых методов и технологий индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания.

Обеспечить повышение качества подготовки обучающихся на основе сочетания методов теоретической и практической подготовки при изучении дисциплин, раскрывающих современные подходы и технологии индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с учащимися разных категорий.

Обеспечить практическое овладение обучающимися базовыми трудовыми функциями в условиях, адекватных их будущей профессиональной деятельности на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций и практических занятий в школах-партнерах.

Общая трудоемкость модуля – 13 зачетных единиц.

Модуль включает в себя учебные дисциплины:

- Психодидактика
- Социализация и индивидуализация в реализации образовательных программ
- Психология индивидуализации обучения и развития
- Социально-психологические закономерности развития детско-взрослых сообществ.

Аннотация рабочей программы модуля «Психолого-педагогический»

Цель модуля: повысить качество подготовки магистров в области психолого-педагогического обеспечения деятельности, способных к различным уровням организации, анализа и оценки теоретических основ и практики решения актуальных профессиональных задач.

Задачи модуля:

Способствовать становлению профессионально-педагогического самосознания будущих педагогов и психологов.

Сформировать у магистрантов представления о психологоантропологических явлениях, закономерностях и механизмах, которые сопровождают педагогический процесс и способности проектировать и вести развивающую работу с различными категориями обучающихся.

Сформировать у магистрантов целостных представлений об основах и сущности психологии воспитания обучающихся, овладение системой практических знаний, прикладных умений в области психологии воспитания.

Сформировать целостные представления о проектирование образовательных программ в соответствии с Федеральными государственными стандартами.

Способствовать развитию педагогической наблюдательности, способности распознавать задатки и способности обучающихся, формировать умения создавать условия реализации творческого потенциала обучающихся.

Обеспечить практическое овладение умением организации и руководства проектно-исследовательской деятельностью детей разных возрастов.

Обеспечить практическое овладение технологией разработки и реализации индивидуальных стратегий психолого-педагогического сопровождения детей разных возрастов с особыми образовательными потребностями.

Обеспечить практическое овладение приемами проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности.

Овладеть отдельными способами выстраивания взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития детей разных возрастов.

Общая трудоемкость модуля - 12 зачетных единиц.

- Модуль включает в себя учебные дисциплины:
- Педагогическая антропология
- Психология воспитания
- Проектирование образовательных программ
- Психология обучения и развитие детей с особыми образовательными потребностями
- Психология исследовательского поведения и исследовательских способностей.

Аннотация рабочей программы модуля «Индивидуализация и дифференциация речевого развития учащихся»

Цель модуля: формирование готовности магистрантов к педагогической деятельности по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях; по проектированию и реализации основных образовательных программ, в том числе:

- активизация у магистрантов умения проектировать и конструировать свою профессиональную деятельность и деятельность других субъектов педагогического взаимодействия в области «Филология», в частности, в области совершенствования и развития речевой деятельности обучающихся;

- обеспечение необходимых условий формирования способности у будущих магистров планировать структуру, содержание и методическое обеспечение, а также применять современные технологии и формы организации образовательного процесса в предметной области «Филология», в частности, в области совершенствования и развития речевой деятельности обучающихся;

- ориентация системы профессиональной педагогической подготовки магистров на принятие субъектами приоритетов реализации успешного методического сопровождения развития обучающихся в предметной области «Филология», адекватное прогнозирование и оценку результатов в области, в частности, в области совершенствования и развития речевой деятельности обучающихся;

Задачи модуля:

- изучение и практическое освоение современных методов проектирования образовательной деятельности в предметной области «Филология» на основе планирования ее результатов, в частности, в области совершенствования и развития речевой деятельности обучающихся;

- регламентация последовательности действий педагога в процессе планирования структуры, содержания и методического обеспечения образовательного процесса в предметной области «Филология» посредством

установления комплексности и преемственности шагов образовательной деятельности педагога, в частности, в области совершенствования и развития речевой деятельности обучающихся;

- выявление наиболее эффективных путей, методов и технологий повышения эффективности профессионального педагогического труда в условиях современной образовательной среды;

- обеспечение соответствующего мировым тенденциям подготовки учителей информационного и учебно-методического сопровождения образовательного процесса в предметной области «Филология», в частности, в области совершенствования и развития речевой деятельности обучающихся;

- определение целей, задач и содержания образовательных программ в предметной области «Филология», в частности, в области совершенствования и развития речевой деятельности обучающихся;

- регламентация критериев и средств оценки и самооценки аудиторной и самостоятельной работы магистрантов, качества ее результатов;

- установление регламента современной информационной образовательной среды вуза, необходимой для активизации участия магистрантов в компетентностно-ориентированном образовании.

Общая трудоемкость модуля - 9 зачетных единиц.

Модуль включает в себя учебные дисциплины: методы исследования детской речи; история изучения детской речи в России и за рубежом; онтолингвистика; овладение русским языком в поликультурной среде.

Аннотация рабочей программы модуля «Речедетельностный подход в обучении и воспитании младшего школьника»

Цель модуля: Цель модуля: формирование готовности магистрантов к педагогической деятельности по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях; по проектированию и реализации основных образовательных программ, в том числе:

- активизация у магистрантов умения проектировать и конструировать свою профессиональную деятельность и деятельность других субъектов педагогического взаимодействия в области «Филология», в частности, в области совершенствования и развития речевой деятельности обучающихся;

- обеспечение необходимых условий формирования способности у будущих магистров планировать структуру, содержание и методическое обеспечение, а также применять современные технологии и формы организации образовательного процесса в предметной области «Филология», в частности, в области совершенствования и развития речевой деятельности обучающихся;

- ориентация системы профессиональной педагогической подготовки магистров на принятие субъектами приоритетов реализации успешного методического сопровождения развития обучающихся в предметной области «Филология», адекватное прогнозирование и оценку результатов в области, в частности, в области совершенствования и развития речевой деятельности обучающихся;

Задачи модуля:

- изучение и практическое освоение современных методов проектирования образовательной деятельности в предметной области «Филология» на основе планирования ее результатов, в частности, в области совершенствования и развития речевой деятельности обучающихся;

- регламентация последовательности действий педагога в процессе планирования структуры, содержания и методического обеспечения образовательного процесса в предметной области «Филология» посредством установления комплексности и преемственности шагов образовательной деятельности педагога, в частности, в области совершенствования и развития речевой деятельности обучающихся;

- выявление наиболее эффективных путей, методов и технологий повышения эффективности профессионального педагогического труда в условиях современной образовательной среды;

- обеспечение соответствующего мировым тенденциям подготовки учителей информационного и учебно-методического сопровождения образовательного процесса в предметной области «Филология», в частности, в области совершенствования и развития речевой деятельности обучающихся;

- определение целей, задач и содержания образовательных программ в предметной области «Филология», в частности, в области совершенствования и развития речевой деятельности обучающихся;

- регламентация критериев и средств оценки и самооценки аудиторной и самостоятельной работы магистрантов, качества ее результатов;

- установление регламента современной информационной образовательной среды вуза, необходимой для активизации участия магистрантов в компетентностно-ориентированном образовании.

Общая трудоемкость модуля - 18 зачетных единиц.

Модуль включает в себя учебные дисциплины: овладение русским языком как неродным; основные направления совершенствования речевой деятельности младшего школьника; формирование лингвистического мышления младшего школьника; диагностика речевого и лингвистического развития детей; условия и возможности развития коммуникативных способностей ребенка; развитие речевой деятельности младшего школьника; развитие языковой личности младшего школьника.

Согласно требованиям ФГОС, целью государственного междисциплинарного комплексного итогового экзамена является «установление степени профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических знаний, практических умений, навыков и компетенций для решения профессиональных задач на требуемом настоящем стандартом уровне». В соответствии с этим содержание государственного междисциплинарного экзамена составлено на базе программ дисциплин общенаучного цикла и дисциплин профессионального цикла, определяющих в совокупности формирование профессионального облика обучающегося. Соответственно, и проблемы в билетах сформулированы таким образом, что предполагают, знание теоретических основ проблемы, а также способность решать проблемы на практике.

Экзаменационный билет включает 2 вопроса и одно задание, отражающие уровень сформированности компетенций обучающегося.

Перечень вопросов для государственного экзамена:

Психология

1. Проблема индивидуальных различий в психологии
2. Проблема средовой и генотипической детерминации развития
3. Характеристика нормального и нарушенного развития ребенка
4. Детство как предмет исследования психологии.
5. Игра и продуктивные виды деятельности в развитии детской личности.
6. Профессиональная деятельность педагога-психолога в системе образования
7. Общая характеристика психолого-педагогической деятельности
8. Теория и практика психологической помощи
9. Психологическое консультирование как вид психологической помощи
10. Понятие психодиагностики, предмет и структура психодиагностики
11. Классификация психодиагностических процедур и их основания
12. Психокоррекционная и развивающая работа психолога в дошкольном, школьном образовательном учреждении

Психолингвистика и методика преподавания русского языка

1. *Факторы становления и развития речи ребенка.* Взаимодействие факторов (физиологических, психологических, социальных, лингвистических, культурологических, педагогических) развития речи детей дошкольного и младшего школьного возраста. Современные средства массовой информации как новейший фактор формирования речевой деятельности младших школьников.

2. *Методы исследования детской речи.* Трактовка понятия «детская речь» в трудах лингвистов, психолингвистов, психологов, педагогов. Основные виды психолингвистических экспериментов. Ассоциативный эксперимент, его виды. Использование ассоциативного метода в формировании словаря и связной речи детей дошкольного возраста.

3. *Основные концепции развития детской речи.* Характеристика психолингвистической концепции «речевого онтогенеза» А. А. Леонтьева. Периодизация речевого развития. Характеристика основных этапов речевого развития в детском возрасте (от стадии лепета до семи-девяти лет).

4. *Основы онтолингвистики.* Предпосылки возникновения и история развития отечественной и западной онтолингвистики. Общая периодизация речевого развития ребенка. Особенности овладения ребенком звуковым строем речи, словарем, морфологическими категориями, синтаксическими структурами. Словообразовательные инновации в речи ребенка.

5. *Особенности овладения русским языком в поликультурной среде.* Поликультурный характер образовательной среды современной начальной школы. Влияние поликультурного характера образовательной среды на формирование языковой личности младшего школьника. Трактовка понятия «вторичная языковая личность» в онтобилингвологии. Проблемы обучения русскому языку детей-

инофонов, особенности организации образовательного процесса на уроке и во внеурочной деятельности.

6. *Основы психолингвистики.* Определение психолингвистики как науки и сферы общественной практики. Основные разделы психолингвистики. Речевая деятельность как базовое понятие психолингвистики (фазная и операционная структура, механизмы, виды речевой деятельности). Основные методы исследования речевой деятельности.

7. *Основные направления совершенствования речевой деятельности младшего школьника.* Уровневый подход в работе по развитию речи младших школьников: совершенствование звуковой стороны речи, обогащение словаря, развитие синтаксического строя речи, развитие связной речи. Деятельностный подход в работе по развитию речи обучающихся: обучение слушанию и говорению как видам речевой деятельности; обучение письменно-речевой деятельности. Развитие речи младших школьников с позиций риторики: обучение эффективному общению, овладение речевыми жанрами.

8. *Диагностика речевого и лингвистического развития детей.* Понятия «речевое развитие», «лингвистическое развитие», «Диагностика детской речи». Цели и задачи диагностики речевого и лингвистического развития детей. Количественный и качественный подходы в осуществлении диагностических мероприятий. Основные виды психолингвистических экспериментов. Критерии анализа детской речи. Диагностические задания.

9. *Коммуникативные способности ребенка и условия и возможности их развития.* Основы теории коммуникации. Трактовка понятия «коммуникативные способности детей дошкольного возраста». Эффективные формы и методы развития коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста в семье и в образовательном процессе дошкольного учреждения.

10. *Технологии развития речи детей дошкольного возраста.* Физиологические и психологические основы методики речевого развития детей дошкольного возраста. Направления речевого развития детей дошкольного возраста в трудах Ф.А. Сохина. Эффективные методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста.

11. *Языковая личность.* Трактовка понятия «языковая личность» в лингвистике, психолингвистике, лингводидактике. Функции языковой личности. Аспекты изучения языковой личности. Качественное своеобразие языковой личности младшего школьника. Языковая личность как парадигма речевых личностей. Факторы формирования языковой личности современного младшего школьника.

12. *Основные задачи, содержание и технологии развития языковой личности младшего школьника.* Определение целей и задач развития языковой личности младшего школьника в контексте установок ФГОС НОО. Лингвокультурологический аспект в работе по формированию языковой личности младшего школьника. Учет позитивного и негативного влияния новейших факторов становления языковой личности младшего школьника.

1. Познакомьтесь с фрагментом урока молодого педагога. Оцените адекватность выбора использованных учителем технологий для решения задач развития речи. Продумайте вопросы для беседы, направленной на анализ работы учителя с позиций его готовности проектировать содержание и технологии работы по развитию речи.

Фрагмент урока

- Отгадайте загадку: «Зимой беленький, летом серенький. Никого не обижает, а сам всех боится». Кто это? (Заяц). Верно. Как догадались? Объясните (Это заяц шубку меняет и всех боится). В каких сказках встречается? Назовите. Какой заяц в сказках? (Трусливый, испуганный. Часто бывает печальный).

- Послушайте стихотворение Агнии Барто «Зайка» и скажите, какое настроение вызывает это стихотворение.

Учитель выразительно читает стихотворение.

- Какое настроение у вас было, когда вы слушали это стихотворение? (Печальное). Почему вы огорчились, печалились? (Зайке плохо одному под дождем). Какое настроение у зайчика? (Ему грустно. Он свою хозяйку любил, а она его забыла, бросила). Представьте этого маленького зайчишку, сидящего под проливным дождем на высокой скамейке. Но вот летит мимо птичка. Увидела зайку и подлетела, села рядом на скамейку. Кто хочет играть зайку? Кто хочет быть в игре птичкой? Возьмите в руки кукол: зайчика и птичку. Подумайте, кто начнет говорить? (Птичка). Почему? (Она подлетела, чтобы помочь). Подумайте, с чего птичка начнет разговор. Вспомните, в каком настроении зайчик. Итак, послушаем разговор, который на скамейке под дождем ведут зайчик и птичка.

Первоклассники-артисты, представив себя «вместо героев» (или «вместе с героями»), чудесно преображаются (свободное поведение, уместные мимика и жесты, живые интонации). Дети ведут такой диалог:

- Здравствуй, Зайка!
- Здравствуй, Птичка!
- Что с тобой случилось?
- Меня бросила хозяйка.
- Почему?
- Наверное, она обо мне забыла.
- Чем тебе помочь, Зайка? Может, спеть песенку?
- Нет, спасибо. Лучше слетай, напомни обо мне хозяйке.
- Хорошо. Жди, я скоро вернусь.

Учитель предлагает ученикам-зрителям поблагодарить первоклассников-артистов за их игру аплодисментами, а затем просит высказаться, оценить игру. Дети оживленно обсуждают участие товарищей в диалоге. Вот некоторые высказывания:

- Артем говорил за зайчика уныло. Получился добрый зайчик, он простил свою хозяйку.

- Мне понравилась игра Саши. Его птичка вежливая, заботливая.

- Я считаю, что Саша и Артем хорошо играли свои роли. Они говорили выразительно, называли друг друга по имени: Зайчик, Птичка. Они ласково смотрели друг на друга.

2. Познакомьтесь с фрагментом урока русского языка (фрагмента), который был подготовлен и проведен молодым учителем. Определите, в каком классе, на уроке или в рамках внеурочной деятельности проведена работа, какие задачи решал учитель. Выявите достоинства и недостатки решения поставленных задач, оцените адекватность использованных учителем методов, приемов работы, дидактического материала. Выскажите конструктивные предложения.

Фрагмент урока

[На доске – серия рисунков с изображением бабочек и рыб. Сначала рисунки закрыты, постепенно они открываются].

- Сегодня мы обратимся к науке об истории слов. Но о ком, вы догадаетесь, послушав рассказ.

Крапивница и Лимонница

- Терпеть не могу непонятных имен! Почему ты Лимонница, если у нас лимоны даже не растут? Вот я: у меня на крапиву аппетит – я Крапивница! У нее на капусту аппетит – она Капустница! Все просто и понятно!

- А меня Лимонницей не за аппетит назвали, а за красоту! У меня платье прекрасное, лимонного цвета. Да только вам, обжорам, этого не понять...

- Кто такие – Лимонница, Капустница, Крапивница? (Бабочки.)

- Почему их так назвали? (Лимонницу – за цвет, крапивница ест крапиву, капустница – капусту.) Правильно, бабочку лимонницу так назвали за цвет ее крыльев. Но сама бабочка капустница не ест капусту, а крапивница не ест крапиву. Листьями капусты питаются гусеницы капустницы, а листьями крапивы – гусеницы крапивницы. Попробуйте догадаться, почему бабочки шоколадница и голубянка так называются. (Шоколадница по свету похожа на шоколад, голубянка – голубого цвета.)

- Вы теперь знаете много исторических справок о названиях птиц и бабочек. Послушайте разговор двух рыб – подлещика и подкаменщика – и попробуйте помочь им разобраться в своих именах.

Подлещик и Подкаменщик

- Слушай, Подлещик, почему это тебя Подлещиком зовут?

- Как почему? Да потому, что я еще маленький, я еще подлещик. Вот вырасту – лещом стану! Это всем понятно.

- Не очень-то понятно ... Меня вот подкаменщиком называют. По-твоему, выходит, что я к старости камнем стану?

- Как вы считаете, прав ли подлещик? (Нет.) Действительно, подлещик не прав. Так же, как не быть карасю щукой, так и подлещику лещом, потому что это совсем разные рыбы. Хоть внешне и похож подлещик на леща, но намного меньше его, за то и получил свое название. Попробуйте догадаться, почему рыба подкаменщик получила такое название. (Плавает под камнями, живет там.) Действительно, подкаменщик так называется потому, что местом жительства он выбирает камень на дне и обычно под ним прячется, выскакивая только для того, чтобы схватить добычу.

- В море водятся рыбы с удивительными названиями: рыба-игла, рыба-молот, рыба-пила. Как вы думаете, почему они так называются? (У рыбы-иглы голова вытянута, как игла. У рыбы-молота голова похожа на молоток. У рыбы-пилы голова

вытянута и похожа на пилу.) К каким книгам мы обращаемся, если хотим узнать какую-либо информацию о слове? (К словарю.) Если нам нужно узнать историческую справку о слове, мы тоже обратимся к словарю. Есть специальный словарь об истории слов. Назовите слова, историю происхождения которых вам бы хотелось узнать. Я постараюсь найти историческую справку о них в словаре об истории слов.

[Учитель сообщает ученикам 3-5 этимологических справок, пользуясь при этом этимологическим словарем].

- Расскажите родителям и друзьям интересные истории о происхождении названий бабочек и рыб. Спросите у них, о происхождении названий каких рыб и бабочек они могут рассказать? Узнайте, есть ли в вашем доме словарь об истории слов.

3. Представьте, что Вы – завуч школы. Вы посетили урок русского языка начинающего учителя. Оцените умение начинающего учителя проектировать развивающий речь образовательный процесс, ставить задачи, выбирать адекватные задачам новые технологии, их реализовывать. Продумайте вопросы к беседе завуча с учителем, посвященной анализу урока, особенностям его проектирования и реализации.

- Предлагаю обсудить, надо ли искать в словаре слово «зима». Я что-то сомневаюсь, но, к сожалению, не взяла сегодня на урок словарь. Помогите мне разрешить сомнения.

- Кто считает, что слово «зима» – словарное слово? Поднимите руки. Кто считает, что не следует искать слово «зима» в словаре? Поднимите руки.

- Мнения разделились. Что происходит в этом случае? (Люди спорят.) Давайте поспорим друг с другом. Только давайте договоримся, что когда будем спорить, то будем обращаться друг к другу по имени. Когда будем вести диалог, то будем смотреть на собеседника или в окно? (На собеседника.) Почему надо смотреть на собеседника? (Это вежливо, это помогает лучше понять человека.) Когда будет говорить один из нас, мы будем шуметь, кричать, перебивать, или мы поступим иначе? (Поступим иначе.) Кто хочет напомнить нам, как правильно вести себя в диалоге? (Не перебивать. Если надо перебить, то сначала следует извиниться перед партнером по диалогу).

- Итак, предложено 2 варианта: некоторые дети считают, что «зима» – слово словарное, а некоторые ученики думают, что слово «зима» не является словарным словом. Кто хочет выйти к доске и доказать, что слово «зима» словарное слово? Кто «против»? Вспомним формулы диалога-спора. (Я считаю, что ты не прав, потому что; я согласен с тобой; я не разделяю эту точку зрения, т.к. и др.).

[К доске выходят два ученика: Саша и Наташа. Они ведут диалог]

- Саша, я считаю, что «зима» – это упрямое слово.

- Наташа, почему ты так считаешь?

- В слове «зима» надо запомнить букву «и».

- Наташа, я с тобой не согласен.

- Почему, Саша?

- Потому, что написание буквы «и» можно проверить. Проверочное – слово «зѝмы».

- Да, Саша, я с тобой согласна. Ты меня убедил.

- Мы сейчас спорили: искать ли слово «зима» в словаре, или нет. Реплики кого из собеседников были правильнее? В словах кого из учеников были доказательства? (В репликах Саши). Кто из собеседников был вежлив в диалоге? (Оба). К какому выводу пришли спорящие? (Слово «зима» не словарное слово, так как его написание можно проверить).

- Кто-нибудь понял, что означает слово «спор»? (Это разные мнения.) Заглянем в «Толковый словарь русского языка». Там написано, что спор – это словесное состязание, в котором каждый отстаивает свое мнение. Мы спорили, обсуждали, т.е. вели дискуссию, дискутировали.

[На доске: ДИСКУССИЯ]

- Что означает слово «дискуссия»? (Это спор, обсуждение). Именно такое определение дается в «Толковом словаре русского языка»: дискуссия – спор, обсуждение какой-то проблемы, где каждый доказательно отстаивает свое мнение. А спор – разговор собеседников, где сталкиваются разные точки зрения. Так в чем же разница? Как вы поняли? (Спор – состязание, а дискуссия – обсуждение).

- Кто-нибудь спорит дома, с близкими? Что расскажите дома о том, как правильно дискутировать? (Надо обращаться по имени, смотреть на собеседника, не перебивать и доказывать свою точку зрения).

4. В качестве завуча школы Вы посетили занятие факультатива, которое спроектировал и провел студент-практикант в 1 классе. Оцените умение начинающего учителя проектировать процесс внеурочной деятельности учащихся: ставить задачи, выбирать адекватные задачам новые технологии, дидактический материал, их реализовывать. Продумайте вопросы к беседе, посвященной анализу урока студента-практиканта, особенностям проектирования программы внеурочной деятельности и ее реализации.

- На прошлом занятии мы рассмотрели тему «Просьба». Сегодня занятие посвящено тому, как важно уметь вежливо отказать в просьбе, если это необходимо. Вы поняли, чему именно мы будем учиться? (Мы будем учиться вежливо отказывать).

- Очень часто бывает так, что нас просят о чём-то, но мы не можем или не хотим выполнить эту просьбу. В любом случае, нам придётся отказывать, и, независимо от нашего отношения к просящему и причины отказа, делать это нужно вежливо. Вспомните, почему, кому и как вы отказали в последний раз? Кто с нами поделится?

[Двое учеников рассказывают о своей ситуации, отвечая на вопросы учителя.]

- Что именно ты сказал (а) тому, кто тебя просил (а)? (Извини, но я не могу это сделать.) Что тебе ответили? (Очень жаль.) На тебя обиделись? (Нет.) Почему? (Я старался говорить вежливым тоном.) Судя по поднятым рукам, отказывать приходилось всем! Как надо отказывать? (Надо извиниться за отказ, надо говорить вежливым тоном, следует объяснить причину отказа.)

- Возьмите карточку №1 и прочитайте текст.

Сказали Волу:

- Уважаемый Вол! Отвези, пожалуйста, в школу стол.

- Ну, вот ещё, охота была! Найдите какого-нибудь Осла!

- Прозвучал ли отказ? (Да.) Повторите слова отказа. (Вот ещё, охота была.) Можно ли назвать этот отказ вежливым? Почему? (Нет извинения, тон грубый, нет объяснения причины.)

- Прочитаем текст №2.

Сказали Волу:

- *Уважаемый Вол! Отвези, пожалуйста, в школу стол.*

- *Рад бы помочь, но ехать невмочь.*

- *Мне отдавили копыта, ферма сейчас закрыта.*

- А этот отказ можно назвать вежливым? Почему? Назовите вежливые слова. (Вежливые слова: пожалуйста, рад бы помочь.)

- Вам предлагаются две ситуации. Первая: вас куда-то пригласили, но вы пойти не можете. Вторая: вас попросили что-то сделать, но вы не можете. Предлагаю вам в парах разыграть эти ситуации.

[Дети работают в парах, ситуации по желанию разыгрываются и обсуждаются классом.]

- Проведем анализ разыгранных ситуаций. Удалось ли вежливо отказывать? Почему вы считаете, что дети отказывали вежливо? Докажите. (Дети употребляли вежливые слова и объясняли свой отказ.) Какие это были слова? («...огромное спасибо за приглашение, но»; «...мне очень приятно..., но»; «...огромное спасибо, но») Запишем эти слова в наш «Словарь вежливых слов» и не забудем добавить слово «...но...», так как мы всё же отказываем. Дома допишите слова, которые можно использовать при вежливом отказе.

- Всегда ли нужно очень вежливо отказывать? (Нет.) Почему? В каких ситуациях? (Иногда люди не просят, а грубо требуют. А иногда вежливо просят о плохом.) Как на такие просьбы нужно отвечать? (Надо отказывать твёрдо.) Да, действительно, есть такие просьбы, на которые отказывать нужно твёрдо, но не грубо. Не достаточно сказать: «Нет!», необходимо пояснить, что это плохая просьба. Вспомните, что в любой речевой ситуации участвуют не только слова, но и помощники слов. Какие это помощники? (Жесты, мимика, интонация). Какая интонация используется при категоричном отказе? (Резкая, прямая.) Какие слова нужно говорить в таких ситуациях? («...ни в коем случае...»; «...ни за что...»; «...никогда...»; «...не буду...»)

- Давайте попробуем сделать вывод. Что должно быть в отказе, чтобы он был вежливым? (Вежливые слова-извинения, доброжелательный тон, объяснение причины отказа.)

- Как вы думаете, можно ли прожить, никогда не говоря слова отказа? А вот японцы так живут. Они не говорят слова отказа, избегают таких слов. Почему? (Не хотят обижать).

- Вспомните, в каких произведениях художественной литературы описываются ситуации отказа. Подготовьтесь рассказать эти фрагменты. Название произведения и диалог: реплика просьбы, реплика отказа.

5. Проведите анализ урока, выявите достоинства и недостатки с позиций реализации принципа развития речи. Оцените способность учителя применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности.

- Сегодня на уроке мы начнем знакомство с новой частью речи – “имя прилагательное”. С какой частью речи вы уже знакомы? (С именем существительным). По каким признакам вы можете определить эту часть речи? (Имя существительное отвечает на вопросы Кто? Что? и обозначает предмет). Правильно. А теперь посмотрите на доску. (На доске помещен ряд картинок). Что изображено на первой картинке? (Мяч). Запишите слово *мяч*. Какой частью речи является это слово? (Это существительное). Почему? (Отвечает на вопрос Что? и обозначает предмет). А теперь опишите мяч. Какой он? (Зеленый, маленький, круглый, резиновый). Вы назвали признаки предмета.

На доске и в тетрадях делается запись:

Мяч (какой?) зеленый, маленький, круглый, резиновый.

- А теперь посмотрите на другую картинку. Что на ней изображено? (Несколько мячей). Какие они? (Зеленые, красные, синие, большие, маленькие и т.д.).

На доске и в тетрадях делается запись:

Мячи (какие?) зеленые, синие, красные, большие, маленькие.

- Что изображено на следующей картинке? (Лента). Запишите это слово. Какой частью речи является слово *лента*. (Существительное). Опишите ленту. Какая она? (Красная, широкая, длинная, атласная).

На доске и в тетрадях делается запись:

Лента (какая?) красная, широкая, длинная, атласная.

Затем рассматривается картинка, на которой изображено несколько лент. И оформляется запись:

Ленты (какие?) красные, зеленые, синие, длинные, короткие, капроновые, атласные.

- Что изображено на этой картинке? (Яблоко). Какое яблоко? Опишите. (Красное, спелое, вкусное, большое).

На доске и в тетрадях появляется запись:

Яблоко (какое?) красное, вкусное, большое).

Далее рассматривается последняя картинка, на которой изображены яблоки, и делается запись:

Яблоки (какие?) красные, зеленые, желтые, вкусные, большие.

- Итак, мы выяснили, что каждый предмет имеет свои качества: цвет, вкус, размер и т.д. Эти качества называются признаками предмета. Для обозначения признаков предмета используется часть речи, которая называется “имя прилагательное”. Так как предметы обладают признаками, можно сделать вывод, что имена существительные и имена прилагательные связаны друг с другом. Причем имя существительное может существовать отдельно, а прилагательное без существительного существовать не может. Имена прилагательные украшают нашу речь, делают ее более понятной.

- На доске написан текст. Прочитайте его.

Под кустом притаился ... зверек. У него ... уши, ... хвост. Тело покрыто ... шерстью. Есть ... и ... зубы. Но обороняться ими он не может.

- Кто догадался, о каком зверьке идет речь?

Учитель открывает запись на доске:

Слова для справок: маленький, короткий, острые и крепкие, длинные, серый, мягкой.

- Вставьте в текст подходящие по смыслу слова. Запишите его. А теперь вы догадались, о ком идет речь в этом тексте? (Да, о зайце). Что обозначают слова, благодаря которым вы догадались, о каком животном идет речь? (Признак предмета.) Какой частью речи являются эти слова? (Это прилагательные). Выполняя это задание, вы убедились в том, что имена прилагательные делают нашу речь красивой, более точной и понятной.

- Поиграем в игру “Узнай предмет”. Я буду называть признаки, а вы по признакам попытаетесь угадать, о каком животном идет речь.

Серый, хищный, жадный. (Волк).

Рыжая, хитрая, ловкая. (Лиса).

Косой, трусливый, слабый. (Заяц).

Большой косолапый, неуклюжий. (Медведь).

- А теперь откройте учебник на стр. 176. Прочитайте правило. Выполним упражнение 470 на стр. 177.

- Подведем итоги. С какой частью речи вы познакомились сегодня на уроке? (С именем прилагательным.) Что вы узнали об именах прилагательных? (Обозначают признак предмета.) С какой целью мы употребляем в своей речи имена прилагательные? (Чтобы речь была точной.) От какой части речи зависит имя прилагательное? (От имени существительного.)

6. Студент-педагог посетил уроки русского языка, посвященные одной теме, но проведенные в разных четвертых классах. Оцените коммуникативные качества педагога. Воспользуйтесь «Памяткой», которая разработана В.М. Гусейновой.

Фрагмент урока 1

- Повторяем тему «Имя прилагательное». Приготовьтесь отвечать на вопросы. Скажите, что такое имя прилагательное? Саша! (Это часть речи.) Верно. Что обозначает эта часть речи? Лена. (Она обозначает признак предмета.) Хорошо. На какие вопросы отвечает прилагательное? Светлана. (Имя прилагательное отвечает на вопросы какой? какая? какие? какое?). Молодец. Как изменяется имя прилагательное? Кирилл. (Имя прилагательное изменяется по числам.) Верно. Приведи пример. (Синий шар, синие шары). Как еще изменяется имя прилагательное? Оля. (По родам. Например: веселый человек, весёлая песня, весёлое настроение). Отлично. С какой частью речи связано имя прилагательное в предложении? Сергей. (С именем существительным.) Так. Докажи. (Зеленеют молодые елочки. Елочки какие? Молодые). Хорошо. Каким членом предложения чаще всего бывает в предложении прилагательное? (Определением.) Правильно.

- Итак, мы повторили тему «Имя прилагательное». На все вопросы вы ответили верно. Я вами довольна.

Фрагмент урока 2

- Кто мне скажет, какова тема урока? Прочитайте на доске. (Тема – «Имя прилагательное»). Кто мне ответит, что такое имя прилагательное? Лес рук! Это радует. Иванова! (Прилагательное – это часть речи.) Так. Это часть речи. Кто мне скажет, что обозначает эта часть речи? Знают все! Какие хорошие ученики! Скажи,

Смирнов. (Прилагательное обозначает признак предмета.) Так, признак предмета. Петров вечно отвлекается. Петров, на какие вопросы отвечает прилагательное? (Какой? Какая? Какие? Какое?). Скажи полное предложение. (Прилагательное отвечает на вопросы: какой? Какая? Какие? Какое?). Так, знаешь. А почему отвлекаешься? Не отвлекайся. Рита, как изменяется имя прилагательное? (Имя прилагательное изменяется по числам.) Да, по числам. Лена, как еще изменяется имя прилагательное? (По родам. Например: веселый человек, весёлая песня, весёлое настроение). Так, по родам. Света, с какой частью речи связано имя прилагательное в предложении? (Прилагательное связано с именем существительным.) Так, связано с существительным. Приведи пример. (Поют лесные птицы. Птицы какие? Лесные). Так, лесные. Кто мне скажет, каким членом предложения чаще всего бывает в предложении прилагательное? (Определением.) Определением.

- Тему «Имя прилагательное» вы усвоили. Если бы не отвлекались, было бы совсем хорошо.

Памятка «Организация педагогического диалога в ситуации фронтального опроса»

Чтобы организовать педагогический диалог в ситуации фронтального опроса, учитель должен уметь:

1. Ставить задачу перед учащимися, формулировать тему опроса. Постановка задачи и темы опроса мобилизует внимание учащихся; подчеркивает важность предстоящей работы.

2. Запрашивать информацию по теме опроса, формулировать вопросы точно и конкретно, в строгой последовательности. Помнить, что запросить информацию можно не только с помощью вопросительных, но и побудительных высказываний.

3. Слушать ученика, «слышать» его ответ. Следить, чтобы ответ был правильный и по содержанию, и по оформлению. Если ученик формулирует правило, то он должен не только привести пример, но и объяснить его. Если ответ ученика недостаточно полный, обратиться с дополнительным, уточняющим вопросом. Следить не только за тем, что говорит ученик, но и слышать, как он говорит (громко, равнодушно, монотонно), учитывая при этом, что паузы в речи ученика могут передавать его состояние (волнение), отражать поиск нужного слова или свидетельствовать о слабых знаниях по предмету. Следить за реакцией класса, поддерживать его внимание на протяжении всего диалога.

4. Реагировать на ответы, оценивать их, используя соответствующие выражения («Так», «Правильно», «Верно», «Молодец!» и т. п. или «Нет», «Неправильно», «Неверно» и т. п.). Помнить, что формальная оценка (не соответствующая содержанию ответа) недопустима в педагогическом диалоге.

5. Завершить диалог. Диалог, как правило, завершается выводами по теме и/или общей обоснованной оценкой работы учащихся.

7. Представьте, что Вы - председатель методического объединения учителей начальных классов – в составе группы учителей посетили открытый урок молодого педагога. Оцените умение начинающего учителя проектировать процесс обучения изложению: ставить задачи, выбирать адекватные задачам новые технологии, конкретные приемы, дидактический материал, их реализовывать. Продумайте план

заседания методического объединения, посвященного анализу данного открытого урока, особенностям проектирования целостной программы развития речи учащихся и ее реализации.

- Сегодня на уроке мы будем писать изложение. Как изложение можно назвать иначе? (Пересказ). Как вы думаете, от какого слова произошло слово «изложение»? (Наверное, от слова «изложить»). Что значит «изложить»? (Рассказать). Уточним значение слова по словарю. Какой словарь нам понадобится? («Толковый словарь»).

Ученик находит нужную статью в «Толковом словаре» по закладке, заложённой учителем и читает: «Изложить – описать, передать письменной речью».

- Приходилось ли вам в жизни пересказывать, описывать что-либо? В каких ситуациях? Расскажите. Сегодня мы будем писать изложение так, чтобы человек, не читавший текст, хорошо себе представил описанную в нём историю.

- Послушайте внимательно текст, который я сейчас прочитаю. Ваша задача – слушать так, чтобы потом восстановить все описанные в нём события, чтобы потом написать хорошее изложение.

Учитель читает, учащиеся воспринимают на слух. Книги закрыты.

- О чём говорится в тексте (О весне. О разливе реки. О половодье). Дадим тексту название, но такое, чтобы оно точно передавало то, о чём говорится в тексте, то есть тему. («На разливе», «Пришла весна», «Весеннее половодье»). Нам необходимо выбрать наиболее подходящий заголовок и этот выбор объяснить. (Первый заголовок – «На разливе» - самый лучший, так как он более точно передаёт, о чём именно этот текст). Запишем этот заголовок на доске.

- Послушайте текст ещё раз и решите, сколько частей в этом тексте, как можно озаглавить каждую часть.

Учитель читает текст. Учащиеся воспринимают при закрытых книгах.

- Итак, сколько частей в тексте? (Три. Четыре). Мнения разделились: некоторые ученики считают, что текст можно разделить на три части. Другие ученики обнаружили четыре части. Будем разбираться все вместе, коллективно. Будем выделять части, озаглавливать их и составлять план. О чём говорится в самом начале текста? (О том, что кто-то, действующие лица, плыли по реке). Как предлагаете назвать эту часть? (На лодке. Мы плыли на лодке). Запишем заголовок первой части на доске.

- О чём идёт речь во второй части? (Описывается половодье.) Как озаглавим вторую часть? (Половодье. Весеннее половодье в разгаре). Надо выбрать заголовок для записи на доске. Какой заголовок лучше и почему? (Второй, так как слова для него взяты из текста).

- О чём идёт речь в третьей части? (Объясняется, почему вокруг много птиц). Предложите заголовок этой части. (Птицам – раздолье. Почему так много птиц?) Из этих двух заголовков выберем для плана лучший. (Второй заголовок лучше, потому что он точнее отражает то, о чём идёт речь в этой части). Запишем этот заголовок на доске.

- Что мы узнаём из заключительной части? (Из заключительной части мы узнаём, что на лодке появился новый пассажир) Как озаглавим эту часть? (Ну и

пассажир!) Запишем этот заголовок. У нас получился план будущего изложения. Прочитайте этот план.

(На лодке.

Весеннее половодье в разгаре.

Почему так много птиц?

Ну и пассажир.)

- Откройте книги. Давайте прочитаем текст и обсудим его в деталях. Как думаете, поможет ли подробное обсуждение текста лучше написать изложение? Почему? (Да, конечно, поможет. Мы обратим внимание на отдельные слова, их значение и написание).

- Прочитайте 1 часть. Что особенного в этой части? (Она состоит только из одного предложения.) Какую роль играет эта часть (Это предложение) в целом тексте? (Она вводная.)

- Прочитайте следующую часть, она называется «Весеннее половодье в разгаре». Как понимаете эти слова? (Половодье достигло пика, самой сильной стадии, вода затопила всё, что только можно.) Что именно затопило водой? Прочитайте. (Луга, болота, лес на берегу и холмы.) С чем сравнивает автор затопленные холмы? (С островами.) Что ещё говорится о холмах? (Они темнели среди воды.) Почему автор говорит, что холмы темнеют среди воды? (С них сошёл снег, обнажилась чёрная земля.)

- Прочитайте часть, которая называется «Почему так много птиц?» Эта часть отвечает на вопрос «почему?» Что же это часть? (Эта часть – рассуждение.) Какой факт объясняет автор в тексте? (Над водой летало много птиц.) Давайте обратим внимание на то, как автор описывает птиц. Какие интересные слова вы заметили? (Птица камнем бросилась в воду.) Как понимаете это выражение? (Стремительно, как брошенный камень.) Представьте эту картину, опишите её словами. (Птица поджала крылья, сжалась в комок и упала.) Как автор описывает движение птицы вверх? Какие слова использует? Почему именно эти слова? (Птица «взлетела», а не «полетела». Это слово подчёркивает быстроту, стремительность движения.) Как автор описывает чайки? (Чайки «кружились над водой».) Почему? (Они не хотят пропустить добычу.) О каких ещё птицах упоминает автор? (О воронах и коршунах.) Где летают эти птицы? (Они летают над островками и там поджидают добычу.) Мы проанализировали всю часть. Ответьте, почему же так много птиц? (Идёт активная охота.) Обратите внимание, птиц очень много, но автор употребляет это слово в двух предложениях в единственном числе: не «птицы», а «птица». Какие это предложения? (Четвёртое и последнее.) Почему автор это делает? (Автор придаёт слову «птица» обобщенное значение.)

- Прочитайте последнюю часть. Как она называется? («Ну и пассажир!») Какое это предложение? (Восклицательное.) Почему для названия части избрано именно это предложение? (Оно передаёт сильные чувства.) Какие именно? (Удивление, юмористичность ситуации.) При помощи каких слов автор передаёт комичность ситуации? (Ёжик назван пассажиром.) Обратите внимание на написание этого слова. Как ёжик попал в лодку? Сравните: поддел кого-то и поднял кого-то. Какой глагол точнее передаёт смысл происходящего? (Глагол «поддел».)

- Прочитайте тест про себя. Обратите внимание на написание трудных для вас слов, на постановку знаков препинания.

- Назовите слова, на правописание которых вы хотите обратить внимание товарищей. (Половодье, в разгаре, поддел, взлетал.) Запишем их на доске.

- Откройте тетради. Закройте книги. Запишите число. Перепишите название текста. Пишите изложение. Пользуйтесь планом и списком трудных слов. В случае затруднений можно писать с пропуском орфограмм, можно пользоваться орфографическим словариком, можно задать вопрос учителю.

- Перечитайте текст изложения в своей тетради. Проверьте, нет ли ошибок. Сдайте тетради на проверку.

8. Представьте, что Ваш ученик, Руслан С., успевает по многим предметам в основном на «отлично». Однако в творческих работах (тексты изложений приведены без изменений) Руслан допускает значительное число речевых ошибок. Назовите сформированные у Руслана речевые умения, охарактеризуйте типичные для этого ученика речевые ошибки. Разработайте для Руслана индивидуальный образовательный маршрут в направлении исправления и преодоления типичных для него речевых ошибок.

Текст 1.

Живая шляпа

Котёнок Васька сидел на полу. И ловил мух. Муха села на шляпу, а Васька увидел её. И прыгнул на шляпу. И спрыгнул с неё. Потом побежал за мухой. Шляпа как упадёт на Ваську! Васька сразу остановился. И пошёл в комнату ребят.

Володя обернулся. И увидел, что шляпа ползает. И закричал. Володя говорит Вадик: Смотри, шляпа шевелится!

Вадик посмотрел на шляпу и сказал: Я пойду её подниму.

Вадик подошёл, она как шевельнётся! Вадик как закричит!

Вадик с Володей прыгнули на диван. Шляпа подползла к дивану, ребята сказали: - Ой – ой! Вадик сказал: - Может, она на верёвке висит? Володя сказал: - Иди, подойди к ней. Володя сказал: - Я возьму кочергу, если что пошевелится. – А у нас больше нет, – тогда я возьму. Вадик сказал, давай лучше обкидаем её картошкой. Володя попал по шляпе. Шляпа перевернулась.

И вдруг они увидели, что под шляпой был Васька. Васька маленький, не понимает ничего. Они начали его обнимать, Васька не может говорить, он мурлычет.

Текст 2.

Аистята

Мы жили в станице. За высокой изгородью росло большое дерево. На дереве свили гнездо аисты.

Однажды один из родителей аистят пропал. Остался один аист. Он улетал с утра. Он прилетал и кормил птенцов вечером. Аистята требовали больше пищи.

Мы один раз принесли рыбу. И начали кормить птенцов. Аист летал и смотрел, как дела. Мы стали кормить аистят каждый день. Аист теперь не приносил пищу. Он дремал на дереве. Аистята бегали за нами. И требовали пищу.

Мы пошли гулять с аистятами. Они начали есть лягушек. И забыли про нас. И вошли в стаю.

9. Представьте, что Вы учитель. В течение ряда лет наблюдаете за продвижением ученика Кирилл С., который имеет особенности развития, неизменно допускает значительное число ошибок при выполнении заданий речевого характера. Проанализируйте эти материалы, дайте развернутый комментарий относительно уровня развития речевых умений Кирилла С., выявленных достоинств и недостатков его речевого развития. Предложите индивидуальный образовательный маршрут Кирилла С. для реализации в условиях инклюзии.

1класс.

Задание 1. Составьте и запишите простые нераспространенные предложения.

Работа ученика: *Машина едет. Цветы цветут. Мальчик бежит.*

3класс.

Задание 1. Из набора рассыпанных слов составьте предложения, соедините предложения в текст. Собирая предложения, подумайте, о чем надо сказать в начале каждого предложения, о чем сообщите в конце.

Рассыпанные слова: *река, сковать, мороз; побежать, со, мальчишки, к, деревни, всей, речка; крик, поднять, радостный, они.*

Составленные учеником предложения: *Мороз сковал реку. Со речки побежал мальчишка к всей деревне. Они подняли радостный крик.*

Задание 2. Определите границы предложений в тексте-отрывке из произведения А.С. Пушкина «Метель».

«... Смеркалось в одну минуту дорогу занесло окрестность исчезла во мгле мутной желтоватой Владимир ехал полем до Жадринской рощи ехать более получаса Владимир начинал сильно беспокоиться кругом всё овраги да сугробы наконец в стороне что-то стало чернеть дорога стала гладкой роще не было конца...»

Работа ученика: *«... 1. Смеркалось. 2. В одну минуту дорогу занесло. 3. Окрестность исчезла во мгле мутной желтоватой. 4. Владимир ехал полем 5. До Жадринской рощи ехать более получаса. 6. Владимир начинал сильно беспокоиться. 7. Кругом всё овраги да сугробы. 8. Наконец в стороне что-то стало чернеть. 9. Дорога стала гладкой. 10. Роще не было конца...»*

Задание 3. Напишите сочинение на тему «Зима в лесу».

Текст письменного сочинения:

Зима в лесу красивая. Снег блестит. На деревьях лежит. Мы гуляли в лесу. Мы рассматривали следы зверей. Зимой в лесу как в сказке. Хорошо в лесу!

10. Молодой учитель решил провести исследование на тему «Роль семьи в формировании у современных младших школьников культуры поведения», разработал анкету для родителей учеником, провел анкетирование на родительском собрании. Оцените умение начинающего учителя проектировать исследование, выбирать и применять современные методики диагностики в области воспитания младших школьников, взаимодействия с семьей. Продумайте вопросы к беседе, посвященной анализу анкеты, прогнозирования результатов анкетирования и др.

Анкета для родителей

1. Занимаетесь ли Вы воспитанием культуры поведения Вашего ребёнка?
 - А. Да, веду эту работу регулярно, целенаправленно;
 - В. Время от времени, в случае необходимости;
 - С. Нет, считаю, что родители должны вести себя культурно, тогда и дети усвоят культуру поведения.
2. Часто ли Вам приходится напоминать ребёнку о том, что именно должен сказать вежливый человек в той или иной ситуации?
 - А. Да, довольно часто;
 - В. Напоминаю, когда надо предотвратить ошибку;
 - С. Нет, мне не приходится этого делать.
3. Испытывает ли Ваш ребёнок трудности в общении?
 - А. С ровесниками;
 - В. Со взрослыми людьми;
 - С. С учителем.
4. В каких ситуациях напоминать ребёнку о культуре поведения приходится чаще?
 - А. В ситуации приветствия;
 - В. В ситуации прощания;
 - С. При знакомстве;
 - А. В ситуации просьбы;
 - В. В ситуации благодарности;
 - С. В ситуации извинения.
5. Какие именно трудности в общении возникают у Вашего ребёнка?
 - А. Не знает «вежливых» слов;
 - В. Знает вежливые слова, но не умеет выбрать с учётом ситуации (собеседника, обстоятельств);
 - С. Трудностей нет.
6. Знает ли Ваш ребёнок выражения речевого этикета (приветствия, прощания, извинения, благодарности, просьбы)?
 - А. Да, конечно, знает;
 - В. Знает, но не всё;
 - С. Практически не знает.

11. Учитель разработал вопросы для проведения индивидуальной беседы. Укажите цель индивидуального опроса. Сделайте конструктивные предложения.

1. Выявление представлений учащихся о слушании как виде речевой деятельности.
2. Выявление представлений учащихся о внимательном слушателе.
3. Обучение внимательному слушанию.
 1. Умеешь ли ты слушать?
 2. Чему именно ты хочешь научиться?
 3. Для чего людям надо уметь внимательно слушать других?
 4. Почему ты слушаешь учителя? Родителей? Друзей?
 5. Для чего люди слушают радио- и телепередачи?

6. Внимательный ли ты слушатель?
7. Как показать говорящему, что ты его внимательно слушаешь?
8. Почему люди иногда слушают с блокнотом?
9. Каких людей ты предпочитаешь слушать внимательно?
10. Кто твой самый лучший слушатель? Почему именно этот человек?

12. Вы студент-практикант. Познакомьтесь с фрагментом урока обучения грамоте, подготовленный Вашей однокурсницей. Проанализируйте его.

1. Совершенствование произносительной культуры учащихся.
2. Отработка произношения звука [ж].
3. Совершенствование звуковой стороны речи.

- Представьте пасеку, летний день. Будем вести себя тихо-тихо. Слышим, как шелестят листья на ветру. Пошумим, как листья: ш ш ш ш ... слышим, как жужжат пчелы: ж ж ж ж

- Представьте, что вы вдыхаете аромат луга, леса. Медленно вдыхайте через нос запах лета. Медленно выдохните и скажите с восторгом: «АХ!»

- Пусть мальчики произносят согласный [Ж], долго тянут его, как пчелы. Пусть девочки произносят согласный [Ш], долго тянут его, как шелестят листья.

- Я буду называть слова, а вы, услышав звук [Ж], будете хором произносить этот звук (слова: жар, жара, жуки, жаба, жеребенок, Жучка, журавль).

- Теперь я буду молча показывать картинки, а вы, узнав слово, решите, есть ли в слове звук [Ж]. Если такой звук есть, произнесите этот звук (слова: шар, лужок, сова, желуди).

- Послушайте чистоговорку: «У ежа ежата, у ужа ужата». О ком идет речь? (О ежах и ужах. О взрослых и их детенышах). Произнесем хором и обнаружим какой звук повторяется. (Повторяется звук [Ж]. Представьте, что мы отправились в лес за грибами. Искали-искали, заглядывали под деревья и кусты и вдруг видим – две семейки. Как, с каким чувством мы произнесли бы скороговорку? (Удивленно). Кто хочет так произнести?)

2-3 ученика произносят скороговорку в соответствии с предложенными обстоятельствами. Учитель производит запись на диктофон.

- Удалось ли ученикам передать изумление, удивление? Удалось ли говорить чисто, четко? Послушаем диктофонную запись, проверим, верно ли мы оценили произнесение скороговорки учениками.

Дополнительные задания

1. Назовите основные проблемы развития речи дошкольника. Предложите решение одной из проблем. Обоснуйте свою позицию с опорой на научную литературу и образовательную практику.

2. Назовите основные проблемы развития речи школьника. Предложите решение одной из проблем. Обоснуйте свою позицию с опорой на научную литературу и образовательную практику.

3.1.2.Список рекомендуемой литературы Педагогика

Основная литература

1. Джури́нский, А. История педагогики и образования [Текст]: учебник / А.Джури́нский. - М.: Издательство: Юрайт, 2014. - 676 с.
2. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии [Текст]. Учебное пособие / М.Н. Гуслова. – М.: Издательство: Академия (Academia), 2013. – 288 с.
3. Педагогика [Текст]: учебное пособие / В.В. Краевский, А.Ф. Меняев, П.И. Пидкасистый ; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: – М.: Академия, 2014. - 624 с.

Дополнительная литература

1. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18–22.
2. Болотина, Т.В. Конвенция о правах ребенка и законодательства Российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях: методическое пособие. – М.: АПКИППРО, 2002. – 290 с.
3. Воробьева, С.В. Основы управления образовательными системами: учебное пособие для высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 260 с.
4. Воронцов, А.Б. Организация учебного процесса в начальной школе: методические рекомендации. – М.: ВИТА_ПРЕСС, 2011.- 280 с.
5. Грищенко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход/Л.И. Грищенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 190 с.
6. Григорьев, Д.В. Воспитательная система школы: от А до Я: Пособие для учителя /Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, П.В. Степанов; Под ред. Л.И. Виноградовой. – М.: Просвещение, 2006. – 130 с.
7. Дусавицкий, А.К. Урок в начальной школе. Реализация системно-деятельностного подхода к обучению: Книга для учителя. – М.: ВИТА_ПРЕСС, 2012. – 179 с.
8. Караковский, В.А. Воспитание для всех. – М.: НИИ школьных технологий, 2008. – 298 с.
9. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. – 2-е издание. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 219 с.
10. Колесникова, И.А. и др. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина.- 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия, 2007. – 330 с.
11. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студ.высш. учеб. заведений/ Т.И. Шамова, Т.И. Давыденко, Г.Н. Шибанова/ под ред. Т.И. Шамовой 5-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.
12. Колеченко, А.К. Психология и технологии воспитания. Монография – Спб.: КАРО, 2006. – 370 с.
13. Кондаков, А.М. Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных стандартов общего образования /А.М. Кондаков //Педагогика — 2008 - №9. – С.23-48.
14. Кульневич, С.В., Лакоценина, Т.П. Совсем необычный урок: Практическое пособие для учителей...– Воронеж: ЧП Лакоценин С.С. 2006.

15. Латышина, Д.И. История педагогики и образования: учебник. – М.: Гардарики, 2007 .
16. Лакоценина, Т.П., Алимova Е.Е. Оганезова Л.М. Современный урок. Часть 5. Инновационные уроки. –Ростов-н/Д: Изд-во «Учитель», 2007.
17. Личностно-ориентированное обучение: Хрестоматия: Для студентов гуманитарных факультетов высших учебных заведений / Составители Иванова Е.О., Осмоловская И.М. – М.: СГУ, 2005.
18. Лишин, О.В. Педагогическая технология воспитания. [Текст]: учебное пособие/О.В. Лишин под ред.Д.И. Фельдштейна. – М.: ИКЦ «Академкнига», 2003.
19. Лузина, Л.М., Степанов Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: Изд. «Сфера», 2008.
20. Максакова, В.И. Организация воспитания младших школьников: Метод пособие для учителя/ В.И. Максакова. – М.: Просвещение, 2003.
21. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.М. Аджиева и др.; ред. В.А. Сластенин. – 6-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
22. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов вузов и системы повышения квалификации пед. кадров/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Academia , 2005.
23. О Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования: доклад Российской академии образования /Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова //Педагогика — 2008 - №10.
24. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч.1 / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – М.: Просвещение, 2010.
25. Планируемые результаты начального общего образования./Под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. — М.:Просвещение, 2009.
26. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей/ под редакцией П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2006.
27. Реализация новых образовательных стандартов в начальной школе: Пособ. Для учителя 1 кл./ Под ред. А.Б. Воронцова. – М.: ВИТА_ПРЕСС, 2011.
28. Селевко, Г.К. Технологии развивающего обучения: Учебное пособие. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.
29. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений/ под ред. В.А. Сластенина 6-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
30. Сухов, В.П. Системно-деятельностный подход в развивающем обучении школьников. Пособие для учителя.- Уфа: Изд-во БИРО, 2004.
31. Хиленко, Т.П. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 1 класс: пособие для учащихся. -М.: Просвещение, 2012.
32. Чутко, Н.Я Формирование учебной деятельности в начальной школе: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2007.

Интернет-ресурсы

ROKI.NET. <http://www.uroki.net/>

Воспитание в школе. <https://sites.google.com/site/vospitanievschool/Home>

Pedsovet.su. <http://pedsovet.su/>

Продлёнка. Административный образовательный портал. <http://www.prodlenka.org/>

Учёба <http://www.ucheba.com/>

Nachalka.com. <http://www.nachalka.com/>

Психология

Основная литература

1. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии: учеб. пособие / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – М.: Юрайт, 2012. – 483 с.
2. Мухина, В.С. Возрастная психология: Феноменология развития [Текст]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология", "Психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / В. С. Мухина. – 14-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 656 с.
3. Савенков, А.И. Психодидактика / А.И. Савенков. – М.: Национальный книжный центр, 2012. – 360 с.

Дополнительная литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология. – М.: МГУ, 2004. – 432 с.
2. Аронсон, Э. Общественное животное. – М.: Аспект-пресс, 1998. - 345 с.
3. Анастаси, А., Урбина, С. Психологическое тестирование. – СПб., 2006. – 626 с.
4. Бауэр, И. Принцип человечности: Почему мы по своей природе склонны к кооперации. - СПб.: Изд-во Вернера Регена, 2009. – 152 с.
5. Бауэр, И. Почему я чувствую, что чувствуешь ты: Интуитивная коммуникация и секрет зеркальных нейронов. - СПб.: Изд-во Вернера Регена, 2009. – 112 с.
6. Белинская, Е.П., Тихомандрицкая, О.А. Социальная психология личности. – М.: Академия, 2009. – 304 с.
7. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии. – М.: МГУ, 1993. – 352 с.
8. Бергер, П., Лукман, Т. Социальное конструирование реальности. - М., 1995. – 234 с.
9. Берри, Дж.В., Пуртинга, А.Х., Сигалл, М.Х., Дасен, П.Р. Кросс-культурная психология. Исследования и применение. - Харьков: Изд-во Гуманитарный центр, 2007. – 560 с.
10. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание.- М.: Прогресс, 1986. – 452 с.
11. Берн, Ш. Гендерная психология. Законы мужского и женского поведения). – СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. – 318 с.
12. Бодалев, А. А. Психология о личности.- М.: МГУ, 1988. – 233 с.
13. Бодалев, А.А. Психология общения. – М.:МПСИ – Воронеж: МОДЕК, 1996. - 329 с.
14. Бодалев, А.А. Восприятие и понимание человека человеком. – М.: МГУ, 1982. – 278 с.

15. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Генезис, 2000. – 304 с.
16. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб: Питер, 2008. – 400 с.
17. Вачков, И.В. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъектного подхода к групповой работе. – СПб: Речь, 2004. – 272 с.
18. Вачков, И.В. Групповые методы работы в работе школьного психолога. – М.: Ось-89, 2002. – 239 с.
19. Веракса, Н.Е. Методологические основы психологии. - М.: Академия, 2008 - 240 с.
20. Веракса, Н.Е. История детской психологии./ Н.Е. Веракса –М.: Academia, 2009. - 321 с.
21. Вертгеймер, М. Продуктивное мышление. М.: Прогресс, 1987. – 336 с.
22. Донцов, А.И. Психология коллектива. Методологические проблемы исследования. – М.: МГУ, 1984. – 173 с.
23. Дружинин, В.Н. Психология семьи. – СПб: Питер, 2008. - 176 с.
24. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология/ В.Н. Дружинин. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с.
25. Захарова, А. В. Психология формирования самооценки. – Минск: Выща школа, 1993. – 231 с.
26. Зимбардо, Ф., Ляйппе, М. Социальное влияние. - СПб.: Питер, 2000. - 490 с.
27. Зинченко, В. П. Аффект и интеллект в образовании. - М.: Просвещение, 1995. - 334 с.
28. Кибальченко, И.А. Психодиагностика: учебное пособие на модульной основе с диагностико-квалиметрическим обеспечением /И.А. Кибальченко, Е.В. Голубев. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 321 с.
29. Кондратьев, М.Ю. Социальная психология в образовании.- М.: ПЕР СЭ, 2008. - 383 с.
30. Куницина, В.Н. Межличностное общение. - СПб.: Питер, 2003.- 544 с.
31. Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социальной психологии. - М., Прогресс, 1980. - 351 с.
32. Маркова, А.К. Психология профессионализма./А.К.Маркова – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 312 с.
33. Митина, Л.М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы) / Л.М.Митина. – М.: "Дело", 1994. - 324 с.
34. Митина, Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. - М.: Дело, 2003. – 324 с.
35. Маейрс, Д. Социальная психология.- СПб.: Питер, 2005. – 545 с.
36. Милграм, С. Эксперимент в социальной психологии.- СПб.: Питер, 2000. – 326 с.
37. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 304 с.
38. Овчарова, Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2003. - 319с.

39. Парыгин, Б.Д. Социальная психологи. – СПб.: СПбГУП, 2003. – 616 с.
40. Практическая психология образования: учебник /Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Питер, 2009. – 400 с.
41. Психология. Учебник для гуманитарных вузов. Под редакцией В.Н. Дружинина. 2-е издание. –СПб.; Питер. 2009. - 579 с.
42. Психологические механизмы регуляции социального поведения/ Под ред. М.И.Бобневой, Е.В.Шороховой. – М.: Наука, 1979. - 335 с.
43. Реан, А.А., Коломинский, Я.Л. Социальная педагогическая психология. - СПб.: Прайм-Евразон, 2008 г. - 299 с.
44. Романова, Е.С. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2006. – 400 с.
45. Социальный интеллект. Теория, измерение, исследования. Под ред. Д.В. Ушакова и Д.В. Люсина. –М.: ИПРАН. 2004. – 346 с.
46. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающ. по спец. "Педагогика и психология" и "Соц. педагогика" – 3-е изд. /В.С.Селиванов. - М. : Academia, 2004. - 336с.
47. Сергиенко, Е.А. Раннее когнитивное развитие. Новый взгляд./Е.А.Сергиенко – М.: Изд-во «Института психологии РАН», 2006. 210 с.
48. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент. Ноу-Хау в образовании. Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Высшее образование, 2007. – 357с.
49. Слостенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. Общая педагогика: Учебное пособие для студ.высш.учеб.заведений / Под ред.В.А.Слостенина: В 2ч. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003. – 516с.
50. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/С.Д.Смирнов.-4-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 400с.
51. Современные проблемы педагогики и образования. Учебно-методическое пособие для бакалавров и магистров / Сост. и ред. Р.Г.Резаков. – М.:МПГУ, 2009. – 94с.
52. Тарасова, Н.В. Стратегия реализации компетентностного подхода в образовании: историко-педагогический аспект / Н.В.Тарасова. – М.: ФИРО, 2007. – 52с. – (Содержание, формы и методы обучения в высшей школе: Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования. Вып. 1)
53. Ушаков, Д.В. Интеллект: Структурно-динамическая теория./Д.В.Ушаков –М.: Изд-во «Института психологии РАН», 2003. - 263 с.
54. Холодная, М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума./М.А. Холодная. – М.: Изд-во «Института психологии РАН», 2002. - 297 с.
55. Хуторской, А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения / А.В. Хуторской –М., Владос. 2000. - 222 с.
56. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию. Европейский подход. - М.: Юнити-Дана,2004. - 452 с.
57. Цукерман, Г.А. Психология саморазвития / Г.А.Цукерман, Б.М.Мастеров. – М., 1995. – 250 с.
58. Чалдини, Р. Психология влияния.- СПб.: Питер, 1999. – 272 с.

59. Шадриков, В.Д. Психологическая характеристика нормального человека. – М.: Университетская книга; Логос, 2009. – 208 с.
60. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М., Педагогика, 1978. – 420 с.
61. Эфроимсон, В.П. Генетика этики и эстетики. – СПб: Талисман, 1995. – 288 с.
- Интернет-ресурсы
 IgraZa.ru <http://www.igraza.ru/>
 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
 Сайты учителей и для учителя. Справочник сайтов. <http://opens.tel/>

Психолингвистика и методика преподавания русского языка

Основная литература

1. *Зиновьева, Т.И.*, ред. Комплексная система обучения детей мигрантов русскому языку и русской культуре в поликультурной начальной школе города Москвы: коллективная монография [Текст] /Т.И. Зиновьева. – М.: «Перо», 2016. – 231 с.
2. *Лаврентьева, А.И.* Основы онтолингвистики: теория и практика. – Учебное пособие для студентов педагогических университетов [Текст] / А.И. Лаврентьева. – М.: Экон-Информ, 2015. –125 с.
3. *Лепская, Н.И.* Язык ребенка: Онтогенез речевой коммуникации [Текст] / Н.И. Лепская. – М.: РГГУ, 2013. – 311 с.
4. *Плотникова, С.В.* Развитие лексикона ребенка [Текст] / С.В. Плотникова. – М.: Флинта; Наука, 2013. 224 с. [Электронный ресурс]. <http://www.biblioclub.ru/book/69079/>

Дополнительная литература

1. *Глухов, В.П.* Основы психолингвистики. - М.: Издательство: АСТ, Астрель, 2008. – 352 с.
2. *Доброва, В.В.* Психолингвистика речевого общения: взаимосвязь личностных характеристик общающихся и уровня их языковой культуры // Известия Самарского научного центра РАН . 2010. №3-3. С.711-715.
3. *Адаир, Д.* Эффективная коммуникация. – М.: Эксмо, 2003. – 240 с.
4. *Алексеева, М.М., Яшина, В.И.* Методика развития речи и обучения русскому языку дошкольников. – 3-е изд., стереотип. – М., 2000.
5. *Бобровская, Г.В.* Активизация словаря младшего школьника // Начальная школа. – 2003. - №4.
6. *Божович, Е.Д.* Учителю о языковой компетенции школьника. Психолого-педагогические аспекты языкового образования. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 288 с.
7. *Бунеева, Е.В.* Научно-методическая стратегия начального языкового образования. – М.: Баласс, 2009. – 208 с.
8. *Бурмистрова, Л.В., Трегубова Л.С.* Введение в мир русского языка: Методическое руководство – М.: Пушкинский институт, 2009. - 488с.

9. *Визель, Т.Г.* Аномалии речевого развития ребенка [Текст] / Т.Г. Визель. – М.: Деловая жизнь, 1995. – 37 с.
10. *Выготский, Л.С.* Мышление и речь [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
11. *Гвоздев, А.Н.* От первых слов до первого класса: Дневник научных наблюдений [Текст] / А.Н. Гвоздев. – М.: Комкнига, 2005. – 320 с..
12. *Говорят дети.* Сборник детских высказываний. [Электронный ресурс]. – СПб. – 2004. <http://www.boltusha.ru/>
13. *Гойхман, О.А., Надеина, Т.М.* Речевая коммуникация. Учебник для вузов. М.: ИНФРА, 2005. – 205 с.
14. *Горелов, И.Н., Седов К.Ф.* Основы психолингвистики [Текст] / И.Н. Горелов, К.Ф. Седов. – М.: Лабиринт, 2004. – 320 с.
15. *Гридина, Т.А.* Онтолингвистика. Язык в зеркале детской речи [Текст] / Т.А. Гридина. – М.: Наука: Флинта, 2006. – 149 с.
16. *Гришутина, Г.Х.* Предложение как единица языка и речи в начальном языковом образовании //Развивающее языковое образование в современной начальной школе /Под науч. ред. Т.Г. Рамзаевой. СПб, 2009.
17. *Гудков, Д. Б.* Теория и практика межкультурной коммуникации/Д.Б. Гудков. – М.: ИТДГК «Гнозис», 2003.
18. *Гумбольдт, В.* Избранные труды по общему языкознанию [Текст] / В. Гумбольдт – М.: Прогресс, 1984. – 398 с.
19. *Гумбольдт, В.* О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человечества [Текст] / В. фон Гумбольдт // Избранные труды по языкознанию / пер.с нем. – М.: Прогресс, 1984. – С. 156-180.
20. *Десяева, Н.Д.* Формирование языковой личности ребенка в поликультурной среде [Текст] / Н.Д. Десяева // Русский язык и литературное чтение в поликультурной начальной школе: Коллективная монография. – Под редакцией Т.И. Зиновьевой. – М.: Экон-Информ, 2014. – 255 с. – С.31-41.
21. *Десяева, Н.Д., Арефьева С.А.* Стилистика современного русского языка. – М., 2008.
22. *Доброва, Г.Р.* Освоение ребенком звуковой стороны речи: Учебно-методическое пособие для магистрантов [Текст] / Г.Р. Доброва. – СПб: 2011.
23. *Доброва, Г.Р.* Эксперимент в онтолингвистике: Учебно-методическое пособие для магистрантов [Текст] / Г.Р. Доброва. – СПб: 2010.
24. *Жинкин, Н.И.* Язык. Речь. Творчество [Текст] / Н.И. Жинкин. – М.: Лабиринт, 1998. – 368 с.
25. *Залевская, А.А.* Введение в психолингвистику: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по филологическим специальностям [Текст] / А.А. Залевская. – М.: РГГУ, 2007. – 556 с.
26. *Исенина, Е.И.* Дословесный период развития речи у детей [Текст] / Е.И. Исенина. – Саратов: Изд. Саратовского ун-та, 1986. – 164 с.
27. *Иссерс, О.С.* Коммуникативные стратегии и тактики русской речи. – 6-е изд. — М.: URSS: ЛКИ, 2012. — 299 с. — ISBN 978-5-382-01331-2.
28. *Караулов, Ю.Н.* Русский язык и языковая личность [Текст]/ Ю.Н. Караулов. – М.: Изд. ЛКИ, 2010. – 264 с.

29. Кавинкина, И.Н. Психоллингвистика. - Г.: ГрГУ, 2010. - 284 с.

30. Максимова, И.Н. Использование методов психоллингвистики в школьной практике // Филологический класс . 2012. №3. С.068-071.

31. Уланович, О.И. Психоллингвистика. – М.: Издательство Гревцова, 2010.

32. Уева, Т.А., Камалова, И.Б. Психоллингвистика в образовании // Филологический класс . 2013. №4 (34). С.12-15.

33. Миллс, Дж., Кроули, Р. Терапевтические метафоры для детей и «внутреннего ребенка». М.: 2008.

34. Улановский, А.М. Смысл и уровни сообщения в свете психологического анализа // Психологическая теория деятельности: вчера, сегодня, завтра / Под. ред. А.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2006.

Интернет-ресурсы

1. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru> (справочная, учебная, научная литература, большое количество полезных ссылок);

2. Сайт «Культура письменной речи» <http://www.gramma.ru/> (сайт, аналогичный Грамоте.ру, но не дублирующий его);

3. Русский филологический портал «Филология.ру» <http://www.philology.ru/> - библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий);

4. Единое окно лингвистических и филологических ресурсов <http://www.filologia.su>.

5. Национальный корпус русского языка <http://ruscorpora.ru>.

3.1.3. Критерии и шкалы оценки результатов государственного экзамена

При аттестации уровня сформированности компетенций и/или трудового действия обучающихся на государственном экзамене выступают следующие их элементы и разработан комплект оценочных средств:

Код и содержание трудового действия	Код, шифр и содержание компетенции (ОК, ОПК, ПК)	Структура компетенции ⁴	Оценочные средства ⁵
Разработка и реализация личностной и метапредметной составляющей мониторинга результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленных федеральными	Способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5)	<i>Знает и понимает:</i> - психологические требования к образовательной среде; - основы психолого-педагогической диагностики образовательной среды; - причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; - методы диагностики образовательной среды; - требования к структуре и содержанию заключения по результатам психолого-	<i>Вопросы 1;1. Задание 1.</i>

⁴ на уровне знаний, умений, владений и/или опыта деятельности.

⁵ указывается номер вопроса (вопросов) и номер задания (заданий) (п.3.1.1). Например: вопрос 1,2; задание 3,8

государственными образовательными стандартами		<p>педагогической диагностики образовательной среды</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику образовательной среды; - определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; - готовить документы по результатам психолого-педагогической диагностики образовательной среды <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проведения диагностики образовательной среды; - технологией подготовки психолого-педагогического заключения по результатам диагностики образовательной среды 	
	Использует научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2)	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности - современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации 	
	Владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные тенденции развития современного образования, структуру и методы исследовательской работы в области образования; - методологию и методы научного исследования в образовании; - технологии проектной деятельности в гуманитарной сфере <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять научные проблемы в области образования, осуществлять поиск и сбор информации для их решения; - использовать современными технологиями проектирования и организации научного исследования в 	

	(ОПК-6);	<p>своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода <i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –опыт проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; –основными методами эмпирического исследования, способностью анализировать, обобщать и систематизировать существующий опыт, статистически обрабатывать результаты исследования, ставить новые исследовательские задачи 	
	<p>способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПКПП-3)</p>	<p><i>Знает:</i> характеристики стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми; условия реализации стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; критерии эффективности стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать и оценивать условия реализации стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; определять принципы, цель, задачи, выбирать методы реализации стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики</p> <p><i>Владеет:</i> приемами анализа и оценки условий реализации стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; критериями выбора стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; опытом проектирования стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики</p>	

<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>	<p>Способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5)</p>	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические требования к образовательной среде; - основы психолого-педагогической диагностики образовательной среды; - причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; - методы диагностики образовательной среды; - требования к структуре и содержанию заключения по результатам психолого-педагогической диагностики образовательной среды <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику образовательной среды; - определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; - готовить документы по результатам психолого-педагогической диагностики образовательной среды <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проведения диагностики образовательной среды; - технологией подготовки психолого-педагогического заключения по результатам диагностики образовательной среды 	<p><i>Вопросы 2;2. Задание 2.</i></p>
	<p>Использует научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2)</p>	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности - современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации 	
	<p>Способен проводить диагностику психического</p>	<p><i>Знает:</i> критерии оценки психического развития детей и подростков; методики диагностики психического развития детей и подростков</p>	

	развития детей и подростков (ПКПП-1)	<p><i>Умеет:</i> применять в практической деятельности критерии оценки психического развития детей и подростков; использовать методики диагностики психического развития детей и подростков в различных условиях</p> <p><i>Владеет:</i> методиками оценивания психического развития детей и подростков; опытом оценивания психического развития детей и подростков в различных условиях</p>	
	способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПКПП-3)	<p><i>Знает:</i> характеристики стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми; условия реализации стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; критерии эффективности стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать и оценивать условия реализации стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; определять принципы, цель, задачи, выбирать методы реализации стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики</p> <p><i>Владеет:</i> приемами анализа и оценки условий реализации стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; критериями выбора стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; опытом проектирования стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики</p>	
	Владеет современными технологиями	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные тенденции развития современного образования, структуру и 	

	<p>проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);</p>	<p>методы исследовательской работы в области образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию и методы научного исследования в образовании; - технологии проектной деятельности в гуманитарной сфере <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –выявлять научные проблемы в области образования, осуществлять поиск и сбор информации для их решения; – использовать современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –опыт проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; –основными методами эмпирического исследования, способностью анализировать, обобщать и систематизировать существующий опыт, статистически обрабатывать результаты исследования, ставить новые исследовательские задачи 	
<p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения</p>	<p>Использует научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2)</p>	<p><i>Знает</i> особенности организации деятельности психолого-педагогического направления и проведения диагностического исследования в образовательной среде, методы обработки и интерпретации данных</p> <p><i>Умеет</i> проектировать исследование и применять научно обоснованные методы психологических и педагогических обследований</p> <p><i>Владеет</i> навыками проектирования диагностического исследования и современными методами психолого-педагогической диагностики</p>	<p><i>Вопросы 3;3.</i></p> <p><i>Задание 3.</i></p>
	<p>Владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей</p>	<p><i>Знает:</i> специфику и принципы организации научного исследования способы достижения и построения научного знания</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять подбор и проведение методов и методик научного исследования; ставить цели и выбирать методы исследования в</p>	

	<p>профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6)</p>	<p>профессиональной деятельности <i>Владеет:</i> способностью анализировать, систематизировать и обобщать полученные данные; способностью планировать и осуществлять научную деятельность, выдвигать научные гипотезы</p>	
	<p>способен изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения (ОК-1)</p>	<p><i>Знает и понимает:</i> – основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук; – способы решения профессиональных проблем на основе представлений об их социоэкономической и культурно-исторической обусловленности <i>Умеет:</i> – применять методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; – выявлять и анализировать объекты и процессы с точки зрения социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения <i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – способностью целесообразно и своевременно использовать методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; – навыками оценивания социально-значимых проблем и процессов применительно к своей деятельности на основе представлений об их социоэкономической и культурно-исторической обусловленности</p>	
	<p>способен разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной специфики (ОК-6)</p>	<p><i>Знает и понимает:</i> - причины возникновения, закономерности развития и условия разрешения конфликтных ситуаций; теоретические основы психологической поддержки субъектов образовательного процесса в проблемных и кризисных ситуациях с учетом этнокультурной специфики; - - психологические основы организации эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса;</p>	

		<p>- необходимость учета возрастных, индивидуальных, этнокультурных различий субъектов образовательного процесса при организации их взаимодействия</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использует знания о причинах возникновения, закономерностях развития и условиях разрешения конфликтов в кризисных ситуациях; - осуществляет психологическую поддержку субъектов образовательного процесса в проблемных и кризисных ситуациях с учетом этнокультурной специфики; - использовать знания возрастных, индивидуальных, этнокультурных различий субъектов образовательного процесса при организации их взаимодействия <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом организации и реализации психологической поддержки субъектов образовательного процесса в проблемных и кризисных ситуациях с учетом этнокультурной специфики; - опытом организации взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека; - опытом организации их взаимодействия субъектов образовательного процесса на основе учета их возрастных, индивидуальных и этнокультурных различий 	
	<p>способен строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами (ОК-10)</p>	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; - основы профессиональной этики; - правовые нормы и другие документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере образования <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать профессиональные ситуации на основе нравственных критериев, соответствия действий субъектов образовательного процесса этическим и правовым нормам <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами рефлексивного анализа 	

		профессиональной деятельности; - опытом анализа профессиональной деятельности на основе нравственных критериев, соответствия действий субъектов образовательного процесса этическим и правовым нормам	
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1)	<i>Знает и понимает:</i> - закономерности и движущие силы психического развития ребенка; - психологические основы организации эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса; - диагностические и развивающие возможности понятия «зона ближайшего развития» <i>Умеет:</i> - определять зону ближайшего развития познавательных процессов и личностных новообразований; - использовать знания основных закономерностей познавательного и личностного развития обучающихся в реализации образовательного процесса <i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - технологией определения зоны ближайшего развития; - опыт организации взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития обучающихся	<i>Вопросы 4;4. Задание 4.</i>
	Использует научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2)	<i>Знает и понимает:</i> - научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности - современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации <i>Умеет:</i> - использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности <i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	
	Умеет организовывать межличностные	<i>Знает и понимает:</i> - основные закономерности и особенности межличностного общения;	

	<p>контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3)</p>	<p>- условия организации совместной деятельности детей и взрослых</p> <p>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p> <p>- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</p> <p>- логику построения и осуществления деятельности по психологическому и педагогическому просвещению семьи</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение различных категорий семей, испытывающих кризис <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации межличностного общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности детей и взрослых; - навыками создания разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; - методологией психолого-педагогического сопровождения различных категорий семей, испытывающих кризис 	
	<p>Умеет организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области</p>	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику взаимодействия специалистов в формировании системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и осуществлять 	

	<p>психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении (ОПК-4)</p>	<p>междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении</p> <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом организации и реализации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении 	
<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями</p>	<p>Способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5)</p>	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические требования к образовательной среде; - основы психолого-педагогической диагностики образовательной среды; - причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; - методы диагностики образовательной среды; - требования к структуре и содержанию заключения по результатам психолого-педагогической диагностики образовательной среды <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику образовательной среды; - определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; - готовить документы по результатам психолого-педагогической диагностики образовательной среды <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проведения диагностики образовательной среды; - технологией подготовки психолого-педагогического заключения по результатам диагностики образовательной среды 	<p><i>Вопросы 5;5. Задание 5.</i></p>

<p>здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p>	<p>Владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);</p>	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные тенденции развития современного образования, структуру и методы исследовательской работы в области образования; - методологию и методы научного исследования в образовании; - технологии проектной деятельности в гуманитарной сфере <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять научные проблемы в области образования, осуществлять поиск и сбор информации для их решения; – использовать современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – опыт проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; – основными методами эмпирического исследования, способностью анализировать, обобщать и систематизировать существующий опыт, статистически обрабатывать результаты исследования, ставить новые исследовательские задачи 	
	<p>Способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7)</p>	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о структуре, закономерностях развития образовательной среды; - методологическую основу и методы психолого-педагогической диагностики образовательной среды; - риски образовательной среды, технологию планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психолого-педагогическую диагностику образовательной среды; - использовать возможности образовательной среды в построении и реализации индивидуальных программ, ориентированных на познавательное и личностное развитие обучающихся; - планировать комплексных 	

		<p>мероприятия по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды</p> <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки и прогнозирования рисков образовательной среды; - опытом построения и реализации индивидуальных программ, ориентированных на познавательное и личностное развитие обучающихся на основе анализа возможности образовательной среды; - опытом работы по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды 	
<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Способен применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8)</p>	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи и принципы психологического просвещения в образовательном учреждении с учетом особенностей обучающихся; - формы и направления, приемы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса; - законодательство Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психолого-педагогическое и правовое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков; - разрабатывать и реализовывать программы повышения психолого-педагогической и правовой компетентности участников образовательного процесса <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами педагогики взрослых для просвещения участников образовательного процесса, с целью повышения их психолого-педагогической и правовой культуры - навыками преподавания, ведения 	<p><i>Вопросы 6;6. Задание 6.</i></p>

		дискуссий, презентаций для решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	
	Готов применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9)	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды активных методов обучения и специфику их применения ; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять активные методы в обучении различных категорий обучающихся; <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования активных методов в обучении различных категорий обучающихся 	
Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	Умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3)	<p><i>Знает и понимает:</i> требования к организации межличностных контактов, общения (в том числе в поликультурной среде), совместной деятельности детей и взрослых; характеристики методов межличностных контактов, общения (в том числе в поликультурной среде), совместной деятельности детей и взрослых</p> <p><i>Умеет:</i> применять методы организации межличностных контактов, общения, совместной деятельности детей и взрослых в различных условиях (в том числе в поликультурной среде)</p> <p><i>Владеет:</i> приемами организации межличностных контактов, общения, совместной деятельности детей и взрослых в различных условиях (в том числе в поликультурной среде); опытом организации межличностных контактов, общения, совместной деятельности детей и взрослых в различных условиях (в том числе в поликультурной среде)</p>	<i>Вопросы 7;7. Задание 7.</i>
	Способен проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПКПП-1)	<p><i>Знает:</i> критерии оценки психического развития детей и подростков; методики диагностики психического развития детей и подростков</p> <p><i>Умеет:</i> применять в практической деятельности критерии оценки психического развития детей и подростков; использовать методики диагностики психического развития детей и подростков в различных условиях</p> <p><i>Владеет:</i> методиками оценивания психического развития детей и</p>	

		подростков; опытом оценивания психического развития детей и подростков в различных условиях	
	способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПКПП-3)	<p><i>Знает:</i> характеристики стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми; условия реализации стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; критерии эффективности стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать и оценивать условия реализации стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; определять принципы, цель, задачи, выбирать методы реализации стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики</p> <p><i>Владеет:</i> приемами анализа и оценки условий реализации стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; критериями выбора стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; опытом проектирования стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики</p>	
	способен выстраивать систему дополнительного образования в том или ином конкретном учреждении как благоприятную среду для развития личности,	<p><i>Знает:</i> характеристики системы дополнительного образования как благоприятной среды для развития личности, интересов и склонностей каждого обучающегося; условия эффективности системы дополнительного образования в том или ином конкретном учреждении</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать систему дополнительного образования в том или ином конкретном учреждении как фактор развития личности, интересов и</p>	

	интересов и склонностей каждого обучающегося (ПКПП-11)	склонностей каждого обучающегося; отбирать и оценивать компоненты системы дополнительного образования с учетом их роли в развитии личности, интересов и склонностей каждого обучающегося в том или ином конкретном учреждении <i>Владеет:</i> критериями оценки системы дополнительного образования в том или ином конкретном учреждении как фактора развития личности, интересов и склонностей каждого обучающегося; опытом отбора компонентов системы дополнительного образования с учетом их роли в развитии личности, интересов и склонностей каждого обучающегося в том или ином конкретном учреждении	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3)	<i>Знает:</i> требования к организации межличностных контактов, общения (в том числе в поликультурной среде), совместной деятельности детей и взрослых; характеристики методов организации межличностных контактов, общения (в том числе в поликультурной среде), совместной деятельности детей и взрослых <i>Умеет:</i> применять методы организации межличностных контактов, общения, совместной деятельности детей и взрослых в различных условиях (в том числе в поликультурной среде) <i>Владеет:</i> приемами организации межличностных контактов, общения, совместной деятельности детей и взрослых в различных условиях (в том числе в поликультурной среде); опытом организации межличностных контактов, общения, совместной деятельности детей и взрослых в различных условиях (в том числе в поликультурной среде)	<i>Вопросы</i> 8;8. <i>Задание</i> 8.
	способен оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПКПП-8)	<i>Знает:</i> критерии оптимизации педагогического процесса; критерии эффективности психологического содействия оптимизации педагогического процесса <i>Умеет:</i> анализировать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса; оценивать его эффективность; отбирать и применять методики психологического содействия оптимизации педагогического процесса <i>Владеет:</i> приемами психологического	

		содействия оптимизации педагогического процесса; опытом психологического содействия оптимизации педагогического процесса	
	способен консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/учащихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПКПП-9)	<i>Знает:</i> характеристики оптимизации учебного процесса; методики консультирования педагогов, администрации, воспитанников/учащихся по вопросам оптимизации учебного процесса и критерии их отбора <i>Умеет:</i> отбирать и применять различные методики консультирования педагогов, администрации, воспитанников/учащихся по вопросам оптимизации учебного процесса <i>Владеет:</i> приемами организации консультирования педагогов, администрации, воспитанников/учащихся по вопросам оптимизации учебного процесса; опытом консультирования педагогов, администрации, воспитанников/учащихся по вопросам оптимизации учебного процесса	
	способен определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПКПП-10)	<i>Знает:</i> особенности профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования; критерии оценки эффективности профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования <i>Умеет:</i> анализировать проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования <i>Владеет:</i> приемами анализа проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования; опытом анализа проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	
Формирование универсальных учебных действий	умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том	<i>Знает:</i> требования к организации межличностных контактов, общения (в том числе в поликультурной среде), совместной деятельности детей и взрослых; характеристики методов	<i>Вопросы</i> 9,10,11;9, 10,11. <i>Задание</i> 9,10.

	<p>числе в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых(ОПК-3)</p>	<p>организации межличностных контактов, общения (в том числе в поликультурной среде), совместной деятельности детей и взрослых <i>Умеет:</i> применять методы организации межличностных контактов, общения, совместной деятельности детей и взрослых в различных условиях (в том числе в поликультурной среде) <i>Владеет:</i> приемами организации межличностных контактов, общения, совместной деятельности детей и взрослых в различных условиях (в том числе в поликультурной среде); опытом организации межличностных контактов, общения, совместной деятельности детей и взрослых в различных условиях (в том числе в поликультурной среде)</p>	
	<p>способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПКПП-2)</p>	<p><i>Знает:</i> характеристики профилактических и коррекционно-развивающих программ; алгоритмы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ <i>Умеет:</i> анализировать условия реализации профилактических и коррекционно-развивающих программ; планировать реализацию профилактических и коррекционно-развивающих программ в различных условиях <i>Владеет:</i> приемами проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ; опытом проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ</p>	
	<p>способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПКПП-7)</p>	<p><i>Знает:</i> характеристики образовательной среды; критерии оценки образовательной среды, обучения, поведения и развития детей и подростков; методики диагностики образовательной среды, оценивания соответствия обучения, поведения и развития детей и подростков определенным критериям <i>Умеет:</i> анализировать образовательную среду, нарушения в обучении, поведении и развитии детей и подростков и определять их причины; применять методики диагностики образовательной среды, оценивания соответствия обучения, поведения и развития детей и подростков определенным критериям <i>Владеет:</i> методиками диагностики</p>	

		образовательной среды, оценивания соответствия обучения, поведения и развития детей и подростков определенным критериям; опытом диагностики образовательной среды, оценивания соответствия обучения, поведения и развития детей и подростков определенным критериям	
	способен создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и в индивидуальном варианте (ПКПП-12)	<p><i>Знает:</i> особенности организации и критерии результативности проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и в индивидуальном варианте</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся (в групповом и в индивидуальном вариантах); проектировать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся (в групповом и в индивидуальном вариантах) и обеспечивать ее реализацию</p> <p><i>Владеет:</i> приемами анализа и организации системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся (в групповом и в индивидуальном вариантах); опытом анализа и организации системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся (в групповом и в индивидуальном вариантах)</p>	
	способен проводить диагностику речевого развития детей (СК-1)	<p><i>Знает:</i> характеристики речевого развития детей; критерии его оценки; методики диагностики речевого развития детей, оценивания соответствия уровней развития речи определенным критериям</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать речевое поведение детей, нарушения в речевом поведении и определять их причины; применять методики диагностики речевого развития, оценивания соответствия речевого развития определенным критериям</p> <p><i>Владеет:</i> методиками диагностики речевого развития, оценивания соответствия речевого развития определенным критериям; опытом диагностики речевого развития, оценивания соответствия речевого развития определенным критериям</p>	
	способен	<i>Знает:</i> особенности организации и	

	<p>проектировать программы развития речевой деятельности младших школьников (СК-2)</p>	<p>критерии результативности проектно-исследовательской деятельности обучающихся (в групповом и в индивидуальном вариантах) в области развития речи. <i>Умеет:</i> анализировать систему проектно-исследовательской деятельности в области развития речи; проектировать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся (в групповом и в индивидуальном вариантах) в области развития речи и обеспечивать ее реализацию <i>Владеет:</i> приемами анализа и организации системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся в области развития речи; опытом анализа и организации системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся (в групповом и в индивидуальном вариантах) в области развития речи</p>	
	<p>способен проектировать программы развития языковой личности младшего школьника (СК-3)</p>	<p><i>Знает:</i> характеристики программ развития языковой личности младшего школьника; алгоритмы проектирования программ развития языковой личности младшего школьника. <i>Умеет:</i> анализировать условия реализации программ развития языковой личности младшего школьника; планировать реализацию программ развития языковой личности младшего школьника в различных условиях. <i>Владеет:</i> приемами проектирования программ развития языковой личности младшего школьника; опытом проектирования программ развития языковой личности младшего школьника.</p>	
<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>	<p>умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3)</p>	<p><i>Знает:</i> требования к организации межличностных контактов, общения (в том числе в поликультурной среде), совместной деятельности детей и взрослых; характеристики методов организации межличностных контактов, общения (в том числе в поликультурной среде), совместной деятельности детей и взрослых <i>Умеет:</i> применять методы организации межличностных контактов, общения, совместной деятельности детей и</p>	<p><i>Вопросы 12;12. Задание 11,12.</i></p>

		<p>взрослых в различных условиях (в том числе в поликультурной среде)</p> <p><i>Владеет:</i> приемами организации межличностных контактов, общения, совместной деятельности детей и взрослых в различных условиях (в том числе в поликультурной среде); опытом организации межличностных контактов, общения, совместной деятельности детей и взрослых в различных условиях (в том числе в поликультурной среде)</p>	
способен конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПКПП-4)		<p><i>Знает</i> характеристики методов конструктивного профессионального взаимодействия; особенности конструктивного профессионального взаимодействия со смежными специалистами; характеристики процесса (цели, задач, средств, методов) развития способностей детей и подростков;</p> <p><i>Умеет:</i> использовать методы конструктивного профессионального взаимодействия по вопросам развития способностей детей и подростков</p> <p><i>Владеет:</i> приемами организации конструктивного профессионального взаимодействия; опытом конструктивного профессионального взаимодействия по вопросам развития способностей детей и подростков</p>	
готов использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПКПП-5)		<p><i>Знает:</i> характеристики инновационных обучающих технологий; условия применения инновационных обучающих технологий на каждом возрастном этапе</p> <p><i>Умеет:</i> определять особенности применения инновационных обучающих технологий в конкретных условиях; применять инновационные обучающие технологии с учетом задач, определяемых возрастным развитием обучающегося</p> <p><i>Владеет:</i> приемами применения инновационных обучающих технологий на каждом возрастном этапе; опытом применения инновационных обучающих технологий в конкретных условиях, с учетом задач, определяемых возрастным развитием обучающегося</p>	
способен разрабатывать рекомендации субъектам образования по		<p><i>Знает:</i> требования к содержанию и структуре рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка; алгоритм разработки рекомендаций субъектам образования по</p>	

	вопросам развития и обучения ребенка (ПКПП-6)	вопросам развития и обучения ребенка <i>Умеет:</i> отбирать материал для разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка; представлять рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка в определенной жанровой форме <i>Владеет:</i> приемами отбора материала для разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка; опытом разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка	
Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	готов использовать инновационные обучающие технологии в целях развития речевой деятельности младших школьников (СК-4)	<i>Знает:</i> характеристики инновационных обучающих технологий, направленных на развитие речевой деятельности младших школьников; условия применения инновационных обучающих технологий, направленных на развитие речевой деятельности младших школьников. <i>Умеет:</i> определять особенности применения инновационных обучающих технологий, направленных на развитие речевой деятельности младших школьников, в конкретных условиях; применять инновационные обучающие технологии, направленных на развитие речевой деятельности младших школьников, с учетом задач, определяемых возрастным развитием обучающегося <i>Владеет:</i> приемами применения инновационных обучающих технологий, направленных на развитие речевой деятельности младших школьников, на каждом возрастном этапе; опытом применения инновационных обучающих технологий, направленных на развитие речевой деятельности младших школьников, в конкретных условиях, с учетом задач, определяемых возрастным развитием обучающегося.	<i>Вопросы</i> 13;13. <i>Задание</i> 13.

Для установке уровня сформированной компетенции и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене разработаны следующие критерии оценки результатов государственного экзамена:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов	Общая оценка
1.	Полнота раскрытия вопросов	представлен	6-10	0-10

	экзаменационного билета	частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
2.	Аргументированность ответа обучающегося	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
3.	Способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
4.	Готовность обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
5.	Навыки защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
6.	Общий уровень культуры общения	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
7.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики, изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний, умений и практических навыков	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
8.	Умение разрабатывать рекомендации и предложения	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
9.	Навыки и опыт применения знаний в практике (при решении заданий, кейсов и т.д.)	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
10.	Умение подкреплять ответ примерами из практики	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
Итого:				0-100

Критерии оценки сформированности компетенций и/или трудового действия обучающихся на государственном экзамене трансформируются в конечный результат по 4-х бальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81-100	«Отлично»
2.	66-80	«Хорошо»
3.	51-65	«Удовлетворительно»
4.	>49	«Неудовлетворительно»

3.2. Требования к организации и проведению защиты выпускной квалификационной работы.

Требования к организации и проведению защиты ВКР определяются Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».⁶

3.2.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ.⁷

Перечень тем ВКР утвержден ученым советом института педагогики и психологии образования (протокол заседания от «20» января 2016 г. № 6).

1.	Гармонизация межличностного взаимодействия младших школьников в процессе обучения устно-речевой деятельности
2.	Совершенствование интонационной стороны устной речи младших школьников в процессе обучения диалогическому общению
3.	Моделирование коммуникативных ситуаций как прием развития речи младших школьников
4.	Обучение младших школьников речевому этикету на функционально-стилистической основе
5.	Игра как форма обучения младших школьников диалогическим речевым жанрам
6.	Формирование у младших школьников ценностного отношения к русскому языку в процессе изучения состава слова
7.	Читательские когнитивные умения как основа духовно-нравственного воспитания младших школьников
8.	Совершенствование культуры невербального общения младших школьников в процессе обучения слушанию как виду речевой деятельности
9.	Ирония и юмор как средства оптимизации речевого общения педагога и обучающегося
10.	Лингвистический анализ фольклорных текстов как условие обогащения словарного запаса дошкольников словами этнокультурного обихода
11.	Формирование читательской компетентности младших школьников в процессе освоения омонимов

3.2.2. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы.

1. Структура и объем ВКР

ВКР по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык в поликультурной начальной школе» имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;

⁶ требования к организации и проведению защиты ВКР уточняются с учетом специфики образовательной программы

⁷ перечень тем ВКР должен соответствовать направлению подготовки (специальности) и профилю подготовки

текст ВКР (введение, основная часть, заключение);
 список литературы;
 приложения (при наличии).

1.1. Титульный лист (Приложение) является первой страницей ВКР, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

1.2. Оглавление – перечень основных частей ВКР с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

1.3. Требования к оформлению текста ВКР

Введение включает в себя следующие элементы:

актуальность темы исследования;
 степень ее разработанности;
 цели и задачи исследования;
 методология исследования (объект, предмет, гипотеза);
 новизна исследования;
 теоретическая и практическая значимость исследования;
 методы исследования;
 положения, выносимые на защиту;
 структура и объем ВКР.

Объем введения – до 2,5-3 страниц.

Актуальность темы исследования (до 1,5 страниц) содержит оценку состояния решаемой проблемы, исходные данные для разработки темы, обоснование необходимости проведения исследования для развития соответствующей отрасли науки, для решения практических задач.

Проблема исследования – заявка на поиск, тот вопрос, который надо решить в предстоящем исследовании, чтобы усовершенствовать образовательный процесс. Сущность проблемы – противоречие между сложившейся практикой (устоявшимися методами, приемами, организацией учебного процесса) и результатами, которые дает практика, результатами, которые перестали соответствовать современным требованиям. Проблема имеет место и там, где обнаруживается «белое пятно» (неисследованный вопрос, направление и др.) в теории или практике обучения.

Цель и задачи исследования. Как правило, цель исследования вытекает из правильно сформулированной темы и видится в решении основной проблемы диссертационного исследования, обеспечивающем внесение заметного вклада в теорию и практику образовательного процесса. Не следует формулировать цель (как и задачи) как «изучение», «исследование», так как эти слова указывают на средство достижения цели (решение задачи), а не саму цель (задачу). В соответствии с целью выделяются 3-4 задачи, которые необходимо решить для достижения цели.

Объект исследования определяется как конкретный фрагмент реальности, образовательного процесса, где существует проблема, подвергающаяся непосредственному изучению.

Предмет исследования – наиболее существенные свойства изучаемого объекта (его часть), анализ которых особенно значим для решения задач исследования.

Предметом исследования является проблема, то есть реальное противоречие, требующее своего разрешения. Предмет исследования всегда имеет системно-структурный характер, предполагает разноаспектный анализ свойств объекта исследования.

Гипотеза исследования – предположительное суждение о закономерной связи явлений при определенных условиях и при действии определенных факторов.

Теоретико–методологическая (-ие) основа (-ы) исследования – указание имен и научных трудов известных авторов в исследуемой обучающимся области.

Методы исследования. Метод – совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности, способы построения системы научного знания. Обучающийся сообщает, какими именно методами познания он воспользовался в процессе выполнения исследования, описания его результатов.

Опытно-экспериментальная база исследования. Указывается образовательное учреждение, в котором была проведена экспериментальная работа.

Положения, выносимые на защиту, формулируются таким образом, чтобы было видно, что именно защищается. Следует называть не просто результаты анализа, а то, что из этого анализа следует, какая закономерность, наличие каких механизмов явления устанавливается и их роль отстаивается; не просто разработана методика, а то, что эта методика по каким-либо характеристикам обеспечивает более эффективный способ исследования, позволяет получать ранее недоступные сведения; не просто, что получены новые материалы или разработаны новые технологии, а то, что эти материалы обладают новыми свойствами или эффективными характеристиками.

Практическая значимость результатов исследования. В работе, имеющей теоретический характер, должны быть приведены сведения о научном применении результатов исследований или рекомендации по их использованию; в работе, имеющей практический характер, - сведения о практическом применении полученных результатов или рекомендации по их использованию.

Апробация результатов диссертации. Указывается, на каких конференциях, совещаниях, семинарах и др. докладывались результаты исследования, изложенные в работе.

Публикации. Представляется перечень тех опубликованных работ (1-2) обучающимся, в которых изложены полученные лично автором основные результаты исследования.

Структура и объем диссертации. Приводится краткий перечень структурных единиц диссертации; охарактеризовать каждый структурный компонент. Указывается полный объем диссертации в страницах: 75-85 страниц машинописного текста (135.000 знаков), (без приложения).

Основной текст ВКР должен быть разделен на главы и параграфы, которые нумеруют арабскими цифрами.

Каждую главу (параграф) ВКР начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами.

Основная часть диссертации представлена двумя (как правило) главами.

Глава 1 – теоретическое исследование - содержит результаты анализа состояния изученности данной проблемы в науке. В первой главе необходимо описать заявленные в теме диссертации основные понятия, дав их сущностную характеристику, представить теоретические позиции по отношению к рассматриваемым в исследовании вопросам. В данной главе дается обзор истории изучения обсуждаемой в работе проблемы. Этот обзор может быть структурирован по научным направлениям и научным школам, по историческим этапам развития науки, по развитию идей в зарубежных и отечественных исследованиях и т.д. При анализе истории проблемы желательно делать акцент на неисследованных аспектах или спорных вопросах. В заключении первой главы должно быть дано четкое теоретическое обоснование планируемого эмпирического исследования, сформулирован понятийный аппарат, обоснована логика исследования.

При написании этой главы обучающийся обязан делать ссылки на авторов и источники, из которых заимствуется материал. Выводы обязательны.

Глава 2 (или 2 и 3) – экспериментальное исследование - содержит обоснование и описание процедуры и методов собственного исследования обучающегося. Здесь представлена характеристика выборки, описание контрольной и экспериментальной групп, пространства исследования, собранных материалов; содержится описание хода опытно-экспериментальной работы, основных этапов и логики исследования; описание контрольной и экспериментальной групп; средств обработки данных. В практической части работы дается описание результатов эмпирического исследования или эксперимента, их анализ и интерпретация; делаются выводы.

В заключении излагают итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Заключение представляет собой своеобразный «ответ введению». В заключении даются ответы на поставленные в начале исследования задачи, отражаются основные выводы, подтверждающие (или опровергающие) гипотезу. Особенно ценными являются выводы по эмпирической части исследования. Выводы целесообразно представлять в структурированном виде, нумеруя каждый. Последовательность представления выводов - от более общих, отвечающих на поставленную в исследовании проблему, к более частным. Заключение может завершаться предположениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы.

Список использованной литературы представляет собой нумерованный перечень в алфавитном порядке использованных при написании работы литературных или иных источников по проблеме. Должны быть представлены все упомянутые в работе персоналии и источники, а также иная литература по проблеме исследования.

Приложение. Здесь могут содержаться материалы эксперимента в таблицах, диаграммах, графиках; анкеты или опросники; программа коррекционно-развивающих, тренинговых занятий и т.п.

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 12-14 пунктов.

ВКР должна иметь твердый переплет. Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью.

Страницы ВКР должны иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

Библиографические ссылки в тексте ВКР оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ Р7.0.5](#).

Примеры оформления библиографических ссылок:

Внутритекстовые библиографические ссылки заключают в круглые скобки, а предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменяют точкой:

(Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. 374 с.)

Ссылка на цитату:

(Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. С.50)

Ссылка на статью из периодического издания:

(Самохина М.М. Интернет и аудитория современной библиотеки // Библиография. 2004. N 4. С.67-71)

Повторную ссылку на один и тот же документ или его часть приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые библиографические сведения для поиска этого документа указаны в первичной ссылке:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004)

вторичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. С.50)

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же»:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004)

вторичная ссылка: (Там же)

В повторной ссылке на другую страницу к словам «Там же» добавляют номер страницы:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004. С.45)

вторичная ссылка: (Там же, с.54)

Подстрочные библиографические ссылки оформляют как примечания, вынесенные из текста вниз страницы:

в тексте: "В.И.Тарасова в своей работе "Политическая история Латинской Америки" говорит...

в ссылке: Тарасова В.И. Политическая история Латинской Америки. М., 2006. С.34.

Ссылка на статью из периодического издания:

При наличии в тексте библиографических сведений о статье допускается в подстрочной ссылке указывать только сведения об источнике ее публикации:

в тексте: Я.Л. Шрайберг и А. И. Земсков в своей статье "Авторское право и открытый доступ. Достоинства и недостатки модели открытого доступа" указывают...

в ссылке: Научные и технические библиотеки. 2008. N 6. С.31-41.

Ссылка на электронные ресурсы:

При наличии в тексте библиографических сведений об электронной публикации допускается в подстрочной ссылке указывать только ее электронный адрес:

в тексте: Официальные периодические издания: электрон. путеводитель .

в ссылке: URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html>

Затекстовые библиографические ссылки оформляют как перечень библиографических записей, помещенных после текста или его составной части:

в тексте: В своей монографии "Модернизм: Искусство первой половины XX века", изданной в 2003 году, М.Ю.Герман писал...

в затекстовой ссылке: Герман М.Ю. Модернизм: Искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

Если перечень затекстовых ссылок пронумерован, то для связи с текстом ВКР номер ссылки указывают в верхней части шрифта:

в тексте: Данные этого исследования приведены в работе Смирнова А.А.

в ссылке: Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000. 220 с.

Или в отсылке, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом ВКР:

в тексте: данные этого исследования приведены в работе Смирнова А.А. [54]

в затекстовой ссылке: 54. Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000. 220 с.

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которые ссылается автор:

в тексте: [10, с.96]

в затекстовой ссылке: 10. Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Мысль, 1990, 173 с.

Если перечень затекстовых ссылок не пронумерован, в тексте ВКР в квадратных скобках указывают фамилии авторов или название документа:

в тексте: Этот вопрос рассматривался некоторыми авторами [Михайловым С.А., Тепляковой С.А.]

в затекстовой ссылке: Михайлов С.А., Теплякова С.А. Периодическая печать Норвегии. СПб., 2001. 205 с.

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Иллюстрации, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР.

Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4.

Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы.

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ 2.105](#).

Таблицы, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР.

Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы.

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера.

Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ 2.105](#).

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами.

Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой.

Формулы в тексте ВКР следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Формулы оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ 2.105](#).

Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ 7.11](#) и [ГОСТ 7.12](#).

Применение в ВКР сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений. Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте. Перечень помещают после основного текста. Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа - их детальную расшифровку. Наличие перечня указывают в оглавлении ВКР.

При использовании специфической терминологии в ВКР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений. Термин записывают со строчной буквы, а определение - с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием. Наличие списка терминов указывают в оглавлении ВКР. Список терминов оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ Р 1.5](#).

Оформление списка литературы.

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные обучающимся при работе над темой. Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов (при наличии).

Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический. При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов. При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации. При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке. Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно [ГОСТ 7.1](#).

Примеры оформления библиографических записей документов в списке литературы:

Книги

Сычев, М.С. История Астраханского казачьего войска: учебное пособие / М.С. Сычев. - Астрахань: Волга, 2009. - 231 с.

Соколов, А.Н. Гражданское общество: проблемы формирования и развития (философский и юридический аспекты): монография / А.Н. Соколов, К.С. Сердобинцев; под общ. ред. В.М. Бочарова. - Калининград: Калининградский ЮИ МВД России, 2009. - 218 с.

Гайдаенко, Т.А. Маркетинговое управление: принципы управленческих решений и российская практика / Т.А. Гайдаенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Эксмо : МИРБИС, 2008. - 508 с.

Лермонтов, М.Ю. Собрание сочинений: в 4 т. / Михаил Юрьевич Лермонтов; [коммент. И. Андроникова]. - М.: Терра-Кн. клуб, 2009. - 4 т.

Управление бизнесом: сборник статей. - Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 2009. - 243 с.

Борозда, И.В. Лечение сочетанных повреждений таза / И.В. Борозда, Н.И. Воронин, А.В. Бушманов. - Владивосток: Дальнаука, 2009. - 195 с.

Маркетинговые исследования в строительстве: учебное пособие для студентов специальности "Менеджмент организаций" / О.В. Михненко, И.З. Коготкова, Е.В. Генкин, Г.Я. Сороко. - М.: Государственный университет управления, 2005. - 59 с.

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Маркетинг, 2001. - 39 с.

Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. - СПб.: Стаун-кантри, 2001. - 94 с.

Стандарты

ГОСТ Р 7.0.53-2007 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Международный стандартный книжный номер. Использование и издательское оформление. - М.: Стандартинформ, 2007. - 5 с.

Депонированные научные работы

Разумовский, В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В.А. Разумовский, Д.А. Андреев. - М., 2002. - 210 с. - Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, N 139876.

Диссертации

Лагкуева, И.В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.05 / Лагкуева Ирина Владимировна. - М., 2009. - 168 с.

Покровский А.В. Устранимые особенности решений эллиптических уравнений: дис. ... д-ра физ.-мат. наук: 01.01.01 / Покровский Андрей Владимирович. - М., 2008. - 178 с.

Авторефераты диссертаций

Сиротко, В.В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. - М., 2006. - 17 с.

Лукина, В.А. Творческая история "Записок охотника" И.С. Тургенева: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.01.01 / Лукина Валентина Александровна. - СПб., 2006. - 26 с.

Отчеты о научно-исследовательской работе

Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков: отчет о НИР / Загорюев А.Л. - Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2008. - 102 с.

Электронные ресурсы

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - М.: Большая Рос. энцикл., 1996. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Насырова, Г.А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г.А. Насырова // Вестник Финансовой академии. - 2003. - N 4. - Режим доступа: [http://vestnik.fa.ru/4\(28\)2003/4.html](http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html).

Статьи

Берестова, Т.Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т.Ф. Берестова // Библиография. - 2006. - N 6. - С.19.

Кригер, И. Бумага терпит / И. Кригер // Новая газета. - 2009. - 1 июля.

Электронный текст документа подготовлен ЗАО "Кодекс" и сверен по: официальное издание М.: Стандартинформ, 2012

Оформление приложений

Материал, дополняющий основной текст ВКР, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, формулы, карты, ноты, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

Иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте, должен быть перечислен в списке иллюстративного материала, в котором

указывают порядковый номер, наименование иллюстрации и страницу, на которой она расположена. Наличие списка указывают в оглавлении ВКР. Список располагают после списка литературы.

Приложения располагают в тексте ВКР или оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах или в виде отдельного тома. Приложения в тексте или в конце его должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. Отдельный том приложений должен иметь самостоятельную нумерацию. В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте ВКР. Приложения должны быть перечислены в оглавлении ВКР с указанием их номеров, заголовков и страниц. Приложения оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ 2.105](#).

Объем заимствования, в том числе содержательного, в ВКР составляет не более 40%.

3.2.3. Критерии и шкала оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы.

При аттестации уровня сформированности компетенций и/или трудового действия обучающихся при защите выпускной квалификационной работы выступают следующие их элементы:

Наименование трудового действия ⁸	Наименование, код компетенции (ОК, ОПК, ПК) ⁹	Структура компетенции ¹⁰
Базовая часть		
	Способен изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения (ОК-1)	<i>Знает:</i> специфику профессиональной деятельности в рамках психолого-педагогической деятельности; современные тенденции и принципы развития мирового образования <i>Умеет:</i> систематизировать, обобщать, анализировать знания в области социальных, гуманитарных, естественных наук <i>Владеет:</i> способностью оценить вклад учёных в развитие психолого-педагогической практики; способностью проектировать и моделировать образовательные технологии в соответствии на основе сравнительного анализа зарубежных технологий
	Владеет методологией культурно-исторического и деятельностного подходов (ОК-2)	<i>Знает:</i> понятийный аппарат и методологию культурно-исторического и деятельностного подходов <i>Умеет:</i> проектировать научно-исследовательскую деятельность с ориентацией на методологию культурно-исторического и деятельностного подходов

⁸ указывается в соответствии с профессиональным стандартом. Уточняется наименование и приказ об утверждении профессионального стандарта

⁹ указываются в соответствии с ФГОС ВО. Наприм

ер: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)

¹⁰на уровне знаний, умений, владения навыками и (или) опытом деятельности

		<i>Владеет:</i> методологией культурно-исторического и деятельностного подходов
	Владеет практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний (ОК-3)	<i>Знает:</i> критерии научности информации, поисковые системы, компьютерные средства <i>Умеет:</i> отбирать научную информацию по запросу и в соответствии с исследовательскими задачами; пользоваться поисковыми системами; <i>Владеет:</i> методами сбора и анализа данных с использованием современных компьютерных средств; руководствуется критериями научности при поиске и отборе научной и профессиональной информации
	Способен принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре (ОК-4)	<i>Знает:</i> основные требования к публичному выступлению и его алгоритм; требования к научным текстам, статьям <i>Умеет:</i> планировать свое выступление перед аудиторией; выступать перед коллегами по намеченному плану; участвовать в обсуждении ответов своих товарищей; осуществлять мыслительную деятельность, анализировать научный текст; планировать и выполнять работы по созданию научных текстов <i>Владеет:</i> способностью оценивать достоинства и недостатки своего выступления в соответствии с поставленной целью; обладает способностью самостоятельно получать информацию из научно-методических источников, создавать научные тексты
	Способен выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности (ОК-5)	<i>Знает:</i> сущность и закономерности социального взаимодействия, основные принципы толерантности. <i>Умеет</i> организовать профессиональное общение и взаимодействие <i>Владеет:</i> методами организации и регуляции общения и взаимодействия в образовательном процессе
	способен разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной специфики (ОК-6)	<i>Знает и понимает:</i> - причины возникновения, закономерности развития и условия разрешения конфликтных ситуаций; теоретические основы психологической поддержки субъектов образовательного процесса в проблемных и кризисных ситуациях с учетом этнокультурной специфики; - - психологические основы организации эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса; - необходимость учета возрастных, индивидуальных, этнокультурных различий

		<p>субъектов образовательного процесса при организации их взаимодействия</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использует знания о причинах возникновения, закономерностях развитии и условиях разрешения конфликтов в кризисных ситуациях; - осуществляет психологическую поддержку субъектов образовательного процесса в проблемных и кризисных ситуациях с учетом этнокультурной специфики; - использовать знания возрастных, индивидуальных, этнокультурных различий субъектов образовательного процесса при организации их взаимодействия <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом организации и реализации психологической поддержки субъектов образовательного процесса в проблемных и кризисных ситуациях с учетом этнокультурной специфики; - опытом организации взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека; - опытом организации их взаимодействия субъектов образовательного процесса на основе учета их возрастных, индивидуальных и этнокультурных различий
	<p>Способен к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности (ОК-7)</p>	<p><i>Знает:</i> закономерности профессиогенеза; феноменологию и существенные характеристики профессиональной деятельности и среды.</p> <p><i>Умеет:</i> адекватно оценивать и анализировать собственную профессиональную деятельность, находя в ней объективные достоинства и недостатки</p> <p><i>Владеет:</i> методами организации и планирования профессиональной деятельности</p>
	<p>Способен использовать инновационные технологии в практической деятельности (ОК-8)</p>	<p><i>Знает:</i> особенности современных технологий обучения и воспитания;</p> <p><i>Умеет:</i> применять инновационные технологии в научной работе и учебно-воспитательном процессе</p> <p><i>Владеет:</i> методами и приемами использования инновационных технологий в научной работе и учебно-воспитательном процессе</p>
	<p>Способен проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в</p>	<p><i>Знает:</i> особенности процесса принятия решения в проблемных ситуациях и в ситуациях риска</p> <p><i>Умеет:</i> решать проблемные и кризисные ситуации</p> <p><i>Владеет:</i> способностью принимать обдуманные решения в проблемных ситуациях, в том числе в</p>

	проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска (ОК-9)	ситуациях риска
	способен строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами (ОК-10)	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; - основы профессиональной этики; - правовые нормы и другие документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере образования <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать профессиональные ситуации на основе нравственных критериев, соответствия действий субъектов образовательного процесса этическим и правовым нормам <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами рефлексивного анализа профессиональной деятельности; - опытом анализа профессиональной деятельности на основе нравственных критериев, соответствия действий субъектов образовательного процесса этическим и правовым нормам
	Способен выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных (ОК-11)	<p><i>Знает:</i> сущность и методологию научного познания</p> <p><i>Умеет:</i> различать и выделять ключевые методологические подходы и принципы в контексте научного исследования по психологии и педагогике</p> <p><i>Владеет:</i> методами, приемами и способами выделения существенных связей и отношений, проведения сравнительного анализа данных</p>
Разработка и реализация личностной и метапредметной составляющей мониторинга результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленных федеральными государственными и образовательными стандартами	Способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7)	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о структуре, закономерностях развития образовательной среды; - методологическую основу и методы психолого-педагогической диагностики образовательной среды; - риски образовательной среды, технологию планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психолого-педагогическую диагностику образовательной среды; - использовать возможности образовательной среды в построении и реализации индивидуальных программ, ориентированных на познавательное и личностное развитие обучающихся;

		<p>- планировать комплексные мероприятия по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды <i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки и прогнозирования рисков образовательной среды; - опытом построения и реализации индивидуальных программ, ориентированных на познавательное и личностное развитие обучающихся на основе анализа возможности образовательной среды; - опытом работы по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды
	<p>Способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5)</p>	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические требования к образовательной среде; - основы психолого-педагогической диагностики образовательной среды; - причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; - методы диагностики образовательной среды; - требования к структуре и содержанию заключения по результатам психолого-педагогической диагностики образовательной среды <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику образовательной среды; - определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; - готовить документы по результатам психолого-педагогической диагностики образовательной среды <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проведения диагностики образовательной среды; - технологией подготовки психолого-педагогического заключения по результатам диагностики образовательной среды
	<p>Использует научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p>	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности - современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями организации

	(ОПК-2)	сбора, обработки данных и их интерпретации
	Использует научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2)	<i>Знает</i> особенности организации деятельности психолого-педагогического направления и проведения диагностического исследования в образовательной среде, методы обработки и интерпретации данных <i>Умеет</i> проектировать исследование и применять научно обоснованные методы психологических и педагогических обследований <i>Владеет</i> навыками проектирования диагностического исследования и современными методами психолого-педагогической диагностики
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5)	<i>Знает и понимает:</i> - психологические требования к образовательной среде; - основы психолого-педагогической диагностики образовательной среды; - причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; - методы диагностики образовательной среды; - требования к структуре и содержанию заключения по результатам психолого-педагогической диагностики образовательной среды <i>Умеет:</i> - проводить диагностику образовательной среды; - определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; - готовить документы по результатам психолого-педагогической диагностики образовательной среды <i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - методикой проведения диагностики образовательной среды; - технологией подготовки психолого-педагогического заключения по результатам диагностики образовательной среды
	Использует научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора,	<i>Знает и понимает:</i> - научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности - современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации <i>Умеет:</i> - использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности <i>Владеет (навыками и/или опытом</i>

	<p>обработки данных и их интерпретации (ОПК-2)</p>	<p><i>деятельности</i>): - современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p>
	<p>способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПКПП-3)</p>	<p><i>Знает</i>: характеристики стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми; условия реализации стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; критерии эффективности стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики <i>Умеет</i>: анализировать и оценивать условия реализации стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; определять принципы, цель, задачи, выбирать методы реализации стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики <i>Владеет</i>: приемами анализа и оценки условий реализации стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; критериями выбора стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; опытом проектирования стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики</p>
<p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>	<p>Способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7)</p>	<p><i>Знает и понимает</i>: - имеет представление о структуре, закономерностях развития образовательной среды; - методологическую основу и методы психолого-педагогической диагностики образовательной среды; - риски образовательной среды, технологию планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению <i>Умеет</i>: - осуществлять психолого-педагогическую диагностику образовательной среды; - использовать возможности образовательной среды в построении и реализации индивидуальных программ, ориентированных на познавательное и личностное развитие обучающихся;</p>

		<p>- планировать комплексные мероприятия по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды <i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <p>- методами оценки и прогнозирования рисков образовательной среды;</p> <p>- опытом построения и реализации индивидуальных программ, ориентированных на познавательное и личностное развитие обучающихся на основе анализа возможности образовательной среды;</p> <p>- - опытом работы по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды</p>
	<p>способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПКПП-2)</p>	<p><i>Знает:</i> характеристики профилактических и коррекционно-развивающих программ; алгоритмы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать условия реализации профилактических и коррекционно-развивающих программ; планировать реализацию профилактических и коррекционно-развивающих программ в различных условиях</p> <p><i>Владеет:</i> приемами проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ; опытом проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ</p>
	<p>Использует научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2)</p>	<p><i>Знает</i> особенности организации деятельности психолого-педагогического направления и проведения диагностического исследования в образовательной среде, методы обработки и интерпретации данных</p> <p><i>Умеет</i> проектировать исследование и применять научно обоснованные методы психологических и педагогических обследований</p> <p><i>Владеет</i> навыками проектирования диагностического исследования и современными методами психолого-педагогической диагностики</p>
	<p>Владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного</p>	<p><i>Знает:</i> специфику и принципы организации научного исследования способы достижения и построения научного знания</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять подбор и проведение методов и методик научного исследования; ставить цели и выбирать методы исследования в профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеет:</i> способностью анализировать, систематизировать и обобщать полученные данные; способностью планировать и осуществлять научную деятельность, выдвигать</p>

	подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6)	научные гипотезы
Вариативная часть		
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5)	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические требования к образовательной среде; - основы психолого-педагогической диагностики образовательной среды; - причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; - методы диагностики образовательной среды; - требования к структуре и содержанию заключения по результатам психолого-педагогической диагностики образовательной среды <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику образовательной среды; - определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; - готовить документы по результатам психолого-педагогической диагностики образовательной среды <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проведения диагностики образовательной среды; - технологией подготовки психолого-педагогического заключения по результатам диагностики образовательной среды
	Способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1)	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и движущие силы психического развития ребенка; - психологические основы организации эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса; - диагностические и развивающие возможности понятия «зона ближайшего развития» <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять зону ближайшего развития познавательных процессов и личностных новообразований; - использовать знания основных закономерностей познавательного и личностного развития обучающихся в реализации образовательного процесса <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией определения зоны ближайшего

		<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт организации взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития обучающихся
	<p>Использует научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2)</p>	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности - современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации
<p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p>	<p>Способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1)</p>	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и движущие силы психического развития ребенка; - психологические основы организации эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса; - диагностические и развивающие возможности понятия «зона ближайшего развития» <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять зону ближайшего развития познавательных процессов и личностных новообразований; - использовать знания основных закономерностей познавательного и личностного развития обучающихся в реализации образовательного процесса <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией определения зоны ближайшего развития; - опыт организации взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития обучающихся
	<p>Использует научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеет</p>	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности - современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научно-обоснованные методы и

	<p>современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2)</p>	<p>технологии в психолого-педагогической деятельности <i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p>
	<p>Умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3)</p>	<p><i>Знает и понимает:</i> - основные закономерности и особенности межличностного общения; - условия организации совместной деятельности детей и взрослых - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - логику построения и осуществления деятельности по психологическому и педагогическому просвещению семьи <i>Умеет:</i> - организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение различных категорий семей, испытывающих кризис <i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками организации межличностного общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности детей и взрослых; - навыками создания разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; - методологией психолого-педагогического сопровождения различных категорий семей, испытывающих кризис</p>
	<p>Умеет организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для</p>	<p><i>Знает и понимает:</i> - специфику взаимодействия специалистов в формировании системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении</p>

	<p>решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении (ОПК-4)</p>	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и осуществлять междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом организации и реализации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении
<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательным и потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с</p>	<p>Способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5)</p>	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические требования к образовательной среде; - основы психолого-педагогической диагностики образовательной среды; - причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; - методы диагностики образовательной среды; - требования к структуре и содержанию заключения по результатам психолого-педагогической диагностики образовательной среды <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику образовательной среды; - определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; - готовить документы по результатам психолого-педагогической диагностики образовательной среды <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проведения диагностики образовательной среды; - технологией подготовки психолого-педагогического заключения по результатам диагностики образовательной среды

<p>девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p>		
	<p>Владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-б);</p>	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные тенденции развития современного образования, структуру и методы исследовательской работы в области образования; - методологию и методы научного исследования в образовании; - технологии проектной деятельности в гуманитарной сфере <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять научные проблемы в области образования, осуществлять поиск и сбор информации для их решения; – использовать современными технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – опыт проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; – основными методами эмпирического исследования, способностью анализировать, обобщать и систематизировать существующий опыт, статистически обрабатывать результаты исследования, ставить новые исследовательские задачи
	<p>Способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7)</p>	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о структуре, закономерностях развития образовательной среды; - методологическую основу и методы психолого-педагогической диагностики образовательной среды; - риски образовательной среды, технологию планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению <p><i>Умеет:</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психолого-педагогическую диагностику образовательной среды; - использовать возможности образовательной среды в построении и реализации индивидуальных программ, ориентированных на познавательное и личностное развитие обучающихся; - планировать комплексные мероприятия по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки и прогнозирования рисков образовательной среды; - опытом построения и реализации индивидуальных программ, ориентированных на познавательное и личностное развитие обучающихся на основе анализа возможности образовательной среды; - опытом работы по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды
<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Способен применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8)</p>	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи и принципы психологического просвещения в образовательном учреждении с учетом особенностей обучающихся; - формы и направления, приемы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса; - законодательство Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психолого-педагогическое и правовое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков; - разрабатывать и реализовывать программы повышения психолого-педагогической и правовой компетентности участников образовательного процесса <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами педагогики взрослых для просвещения участников образовательного процесса, с целью повышения их психолого-педагогической и правовой культуры - навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций для решения задач психолого-педагогического просвещения участников

		образовательного процесса
	Готов применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9)	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды активных методов обучения и специфику их применения ; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять активные методы в обучении различных категорий обучающихся; <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования активных методов в обучении различных категорий обучающихся
Обобщенная трудовая функция 3.1. «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных учреждениях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ»		
Трудовая функция 3.1.1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ		
Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	Умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3)	<p><i>Знает и понимает:</i> требования к организации межличностных контактов, общения (в том числе в поликультурной среде), совместной деятельности детей и взрослых; характеристики методов межличностных контактов, общения (в том числе в поликультурной среде), совместной деятельности детей и взрослых</p> <p><i>Умеет:</i> применять методы организации межличностных контактов, общения, совместной деятельности детей и взрослых в различных условиях (в том числе в поликультурной среде)</p> <p><i>Владеет:</i> приемами организации межличностных контактов, общения, совместной деятельности детей и взрослых в различных условиях (в том числе в поликультурной среде); опытом организации межличностных контактов, общения, совместной деятельности детей и взрослых в различных условиях (в том числе в поликультурной среде)</p>
	Способен проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПКПП-1)	<p><i>Знает:</i> критерии оценки психического развития детей и подростков; методики диагностики психического развития детей и подростков</p> <p><i>Умеет:</i> применять в практической деятельности критерии оценки психического развития детей и подростков; использовать методики диагностики психического развития детей и подростков в различных условиях</p> <p><i>Владеет:</i> методиками оценивания психического развития детей и подростков; опытом оценивания психического развития детей и подростков в различных условиях</p>
	способен проектировать	<i>Знает:</i> характеристики стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-

	<p>стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПКПП-3)</p>	<p>развивающей работы с детьми; условия реализации стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; критерии эффективности стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать и оценивать условия реализации стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; определять принципы, цель, задачи, выбирать методы реализации стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики</p> <p><i>Владеет:</i> приемами анализа и оценки условий реализации стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; критериями выбора стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; опытом проектирования стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики</p>
	<p>способен выстраивать систему дополнительного образования в том или ином конкретном учреждении как благоприятную среду для развития личности, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПКПП-11)</p>	<p><i>Знает:</i> характеристики системы дополнительного образования как благоприятной среды для развития личности, интересов и склонностей каждого обучающегося; условия эффективности системы дополнительного образования в том или ином конкретном учреждении</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать систему дополнительного образования в том или ином конкретном учреждении как фактор развития личности, интересов и склонностей каждого обучающегося; отбирать и оценивать компоненты системы дополнительного образования с учетом их роли в развитии личности, интересов и склонностей каждого обучающегося в том или ином конкретном учреждении</p> <p><i>Владеет:</i> критериями оценки системы дополнительного образования в том или ином конкретном учреждении как фактора развития личности, интересов и склонностей каждого обучающегося; опытом отбора компонентов системы дополнительного образования с учетом их роли в развитии личности, интересов и склонностей каждого обучающегося в том или ином конкретном учреждении</p>

Обобщенная трудовая функция 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Трудовая функция – 3.1.1 Общепедагогическая функция. Обучение

<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3)</p>	<p><i>Знает:</i> требования к организации межличностных контактов, общения (в том числе в поликультурной среде), совместной деятельности детей и взрослых; характеристики методов организации межличностных контактов, общения (в том числе в поликультурной среде), совместной деятельности детей и взрослых <i>Умеет:</i> применять методы организации межличностных контактов, общения, совместной деятельности детей и взрослых в различных условиях (в том числе в поликультурной среде) <i>Владеет:</i> приемами организации межличностных контактов, общения, совместной деятельности детей и взрослых в различных условиях (в том числе в поликультурной среде); опытом организации межличностных контактов, общения, совместной деятельности детей и взрослых в различных условиях (в том числе в поликультурной среде)</p>
	<p>способен оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПКПП-8)</p>	<p><i>Знает:</i> критерии оптимизации педагогического процесса; критерии эффективности психологического содействия оптимизации педагогического процесса <i>Умеет:</i> анализировать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса; оценивать его эффективность; отбирать и применять методики психологического содействия оптимизации педагогического процесса <i>Владеет:</i> приемами психологического содействия оптимизации педагогического процесса; опытом психологического содействия оптимизации педагогического процесса</p>
	<p>способен консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/учащихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПКПП-9)</p>	<p><i>Знает:</i> характеристики оптимизации учебного процесса; методики консультирования педагогов, администрации, воспитанников/учащихся по вопросам оптимизации учебного процесса и критерии их отбора <i>Умеет:</i> отбирать и применять различные методики консультирования педагогов, администрации, воспитанников/учащихся по вопросам оптимизации учебного процесса <i>Владеет:</i> приемами организации консультирования педагогов, администрации, воспитанников/учащихся по вопросам оптимизации учебного процесса; опытом</p>

		консультирования педагогов, администрации, воспитанников/учащихся по вопросам оптимизации учебного процесса
	способен определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПКПП-10)	<p><i>Знает:</i> особенности профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования; критерии оценки эффективности профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования</p> <p><i>Владеет:</i> приемами анализа проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования; опытом анализа проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования</p>
Формирование универсальных учебных действий	умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых(ОПК-3)	<p><i>Знает:</i> требования к организации межличностных контактов, общения (в том числе в поликультурной среде), совместной деятельности детей и взрослых; характеристики методов организации межличностных контактов, общения (в том числе в поликультурной среде), совместной деятельности детей и взрослых</p> <p><i>Умеет:</i> применять методы организации межличностных контактов, общения, совместной деятельности детей и взрослых в различных условиях (в том числе в поликультурной среде)</p> <p><i>Владеет:</i> приемами организации межличностных контактов, общения, совместной деятельности детей и взрослых в различных условиях (в том числе в поликультурной среде); опытом организации межличностных контактов, общения, совместной деятельности детей и взрослых в различных условиях (в том числе в поликультурной среде)</p>
	способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПКПП-	<p><i>Знает:</i> характеристики профилактических и коррекционно-развивающих программ; алгоритмы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать условия реализации профилактических и коррекционно-развивающих</p>

	2)	<p>программ; планировать реализацию профилактических и коррекционно-развивающих программ в различных условиях</p> <p><i>Владеет:</i> приемами проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ; опытом проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ</p>
	<p>способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПКПП-7)</p>	<p><i>Знает:</i> характеристики образовательной среды; критерии оценки образовательной среды, обучения, поведения и развития детей и подростков; методики диагностики образовательной среды, оценивания соответствия обучения, поведения и развития детей и подростков определенным критериям</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать образовательную среду, нарушения в обучении, поведении и развитии детей и подростков и определять их причины; применять методики диагностики образовательной среды, оценивания соответствия обучения, поведения и развития детей и подростков определенным критериям</p> <p><i>Владеет:</i> методиками диагностики образовательной среды, оценивания соответствия обучения, поведения и развития детей и подростков определенным критериям; опытом диагностики образовательной среды, оценивания соответствия обучения, поведения и развития детей и подростков определенным критериям</p>
	<p>способен создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и в индивидуальном варианте (ПКПП-12)</p>	<p><i>Знает:</i> особенности организации и критерии результативности проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и в индивидуальном варианте</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся (в групповом и в индивидуальном вариантах); проектировать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся (в групповом и в индивидуальном вариантах) и обеспечивать ее реализацию</p> <p><i>Владеет:</i> приемами анализа и организации системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся (в групповом и в индивидуальном вариантах); опытом анализа и организации системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся (в групповом и в индивидуальном вариантах)</p>
	<p>способен проводить диагностику речевого развития детей (СК-1)</p>	<p><i>Знает:</i> характеристики речевого развития детей; критерии его оценки; методики диагностики речевого развития детей, оценивания соответствия уровней развития речи определенным критериям</p>

		<p><i>Умеет:</i> анализировать речевое поведение детей, нарушения в речевом поведении и определять их причины; применять методики диагностики речевого развития, оценивания соответствия речевого развития определенным критериям</p> <p><i>Владеет:</i> методиками диагностики речевого развития, оценивания соответствия речевого развития определенным критериям; опытом диагностики речевого развития, оценивания соответствия речевого развития определенным критериям</p>
	способен проектировать программы развития речевой деятельности младших школьников (СК-2)	<p><i>Знает:</i> особенности организации и критерии результативности проектно-исследовательской деятельности обучающихся (в групповом и в индивидуальном вариантах) в области развития речи.</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать систему проектно-исследовательской деятельности в области развития речи; проектировать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся (в групповом и в индивидуальном вариантах) в области развития речи и обеспечивать ее реализацию</p> <p><i>Владеет:</i> приемами анализа и организации системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся в области развития речи; опытом анализа и организации системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся (в групповом и в индивидуальном вариантах) в области развития речи</p>
	способен проектировать программы развития языковой личности младшего школьника (СК-3)	<p><i>Знает:</i> характеристики программ развития языковой личности младшего школьника; алгоритмы проектирования программ развития языковой личности младшего школьника.</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать условия реализации программ развития языковой личности младшего школьника; планировать реализацию программ развития языковой личности младшего школьника в различных условиях.</p> <p><i>Владеет:</i> приемами проектирования программ развития языковой личности младшего школьника; опытом проектирования программ развития языковой личности младшего школьника.</p>
Трудовая функция 3.1.3. Развивающая деятельность		
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и	умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную	<p><i>Знает:</i> требования к организации межличностных контактов, общения (в том числе в поликультурной среде), совместной деятельности детей и взрослых; характеристики методов организации межличностных контактов, общения (в том числе в поликультурной среде), совместной деятельности детей и взрослых</p>

динамики развития ребенка	деятельность детей и взрослых (ОПК-3)	<p><i>Умеет:</i> применять методы организации межличностных контактов, общения, совместной деятельности детей и взрослых в различных условиях (в том числе в поликультурной среде)</p> <p><i>Владеет:</i> приемами организации межличностных контактов, общения, совместной деятельности детей и взрослых в различных условиях (в том числе в поликультурной среде); опытом организации межличностных контактов, общения, совместной деятельности детей и взрослых в различных условиях (в том числе в поликультурной среде)</p>
	способен конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПКПП-4)	<p><i>Знает</i> характеристики методов конструктивного профессионального взаимодействия; особенности конструктивного профессионального взаимодействия со смежными специалистами; характеристики процесса (цели, задач, средств, методов) развития способностей детей и подростков;</p> <p><i>Умеет:</i> использовать методы конструктивного профессионального взаимодействия по вопросам развития способностей детей и подростков</p> <p><i>Владеет:</i> приемами организации конструктивного профессионального взаимодействия; опытом конструктивного профессионального взаимодействия по вопросам развития способностей детей и подростков</p>
	готов использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПКПП-5)	<p><i>Знает:</i> характеристики инновационных обучающих технологий; условия применения инновационных обучающих технологий на каждом возрастном этапе</p> <p><i>Умеет:</i> определять особенности применения инновационных обучающих технологий в конкретных условиях; применять инновационные обучающие технологии с учетом задач, определяемых возрастным развитием обучающегося</p> <p><i>Владеет:</i> приемами применения инновационных обучающих технологий на каждом возрастном этапе; опытом применения инновационных обучающих технологий в конкретных условиях, с учетом задач, определяемых возрастным развитием обучающегося</p>
	способен разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка	<p><i>Знает:</i> требования к содержанию и структуре рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка; алгоритм разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка</p> <p><i>Умеет:</i> отбирать материал для разработки рекомендаций субъектам образования по</p>

	(ПКПП-6)	вопросам развития и обучения ребенка; представлять рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка в определенной жанровой форме <i>Владеет:</i> приемами отбора материала для разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка; опытом разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка
Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	готов использовать инновационные обучающие технологии в целях развития речевой деятельности младших школьников (СК-4)	<i>Знает:</i> характеристики инновационных обучающих технологий, направленных на развитие речевой деятельности младших школьников; условия применения инновационных обучающих технологий, направленных на развитие речевой деятельности младших школьников. <i>Умеет:</i> определять особенности применения инновационных обучающих технологий, направленных на развитие речевой деятельности младших школьников, в конкретных условиях; применять инновационные обучающие технологии, направленных на развитие речевой деятельности младших школьников, с учетом задач, определяемых возрастным развитием обучающегося <i>Владеет:</i> приемами применения инновационных обучающих технологий, направленных на развитие речевой деятельности младших школьников, на каждом возрастном этапе; опытом применения инновационных обучающих технологий, направленных на развитие речевой деятельности младших школьников, в конкретных условиях, с учетом задач, определяемых возрастным развитием обучающегося.

Для установления уровня сформированности компетенций и/или трудового действия обучающихся при защите выпускной квалификационной работы разработаны следующие критерии оценки:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов	Общая оценка
1.	Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
2.	Качество анализа проблемы	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
3.	Объем авторского текста	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	

4.	Полнота и проблемность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
5.	Уровень апробации работы и публикаций	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
6.	Объем эмпирических исследований и степень внедрения в производство	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
7.	Самостоятельность разработки	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
8.	Степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
9.	Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
10.	Качество презентации результатов работы	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
11.	Общий уровень культуры общения с аудиторией	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
12.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики; изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний и практических навыков	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
Итого:				0-100

Критерии оценки сформированности компетенций и/или трудового действия обучающихся при защите ВКР трансформируются в конечный результат по 4-х бальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81-100	«Отлично»
2.	66-80	«Хорошо»
3.	51-65	«Удовлетворительно»
4.	>49	«Неудовлетворительно»

4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Порядок подачи и рассмотрения апелляции результатов ГИА определяется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».