

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

С.И. Фёклин

**УЧАСТНИКИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ  
В МОСКОВСКОЙ ШКОЛЕ:  
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ  
ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКИ  
И ЛАБОРАТОРИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРАВА  
ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА  
ГАОУ ВО МГПУ**

Методическое пособие:  
ответы на часто задаваемые вопросы по правоприменению  
образовательного законодательства

Москва  
2016

УДК 373  
ББК 74.04(2)  
Ф369

Методическое пособие подготовлено в целях реализации Государственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012–2016 гг.) «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование») в соответствии с государственным заданием Департамента образования города Москвы «Внедрение научно-обоснованной модели организации деятельности лаборатории образовательного права во взаимодействии с юридической клиникой ГАОУ ВО МГПУ с привлечением студентов к оказанию правовой помощи, направленной на повышение эффективности правоприменения законодательства в образовательных организациях города Москвы» на 2015/2016 учебный год.

**Ф369 Участники образовательных отношений в московской школе: из опыта работы юридической клиники и лаборатории образовательного права Юридического института ГАОУ ВО МГПУ.** Методическое пособие: ответы на часто задаваемые вопросы по правоприменению образовательного законодательства / Сост. С.И. Фёклин. – М.: Книгодел, 2016. – 124 с.

ISBN 978-5-9659-0114-2

Книга содержит комментируемые, развернутые ответы на вопросы участников образовательных отношений и предназначено для руководителей образовательных организаций, педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся московских школ, гимназий, лицеев.

Настоящее издание подготовлено по итогам проведенных в 2014–2016 годах обучающихся и консультативных семинаров, совещаний, круглых столов для представителей образовательных организаций Департамента образования города Москвы в соответствии с вступившим в силу 1 сентября 2013 года Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Представлены поступившие в юридическую клинику Юридического института Московского городского педагогического университета за период 2012–2015 годов от граждан и образовательных организаций вопросы по образовательному праву, даны развернутые ответы на них с правовым комментарием, ссылкой на нормативные правовые акты и судебную практику, образцами документов, а также использованы материалы портала <http://273-фз.рф>.

Автор выражает глубокую признательность студентам и работникам Юридического института Московского городского педагогического университета, принимавшим активное участие в работе юридической клиники (консультации) и лаборатории образовательного права в 2014–2016 учебных годах.

Материал предназначен для широкого круга лиц, в том числе руководителей образовательных организаций, педагогических работников, родителей (законных представителей). Ответы на вопросы представляют интерес для всех участников образовательных отношений.

Работа будет востребована как в целях самообразования, так и для решения практических проблем, возникающих в повседневной жизни московской школы.

При подготовке сборника использовались материалы Справочной правовой системы «КонсультантПлюс».

УДК 373  
ББК 74.04(2)

ISBN 978-5-9659-0114-2

© Составление. Фёклин С.И., 2016  
© Книгодел, 2016

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> .....	7
<b>Глава 1. Будем знать: права, гарантии, льготы, ограничения и обязанности обучающихся (воспитанников) образовательного учреждения города Москвы.</b> .....	8
§ 1.1. Что понимается под конституционным правом на общее образование? .....	8
§ 1.2. Кто может учиться по индивидуальному учебному плану или по ускоренной программе? .....	12
§ 1.3. Кто выбирает образовательное учреждение и форму получения образования? .....	14
§ 1.4. На каком языке осуществляется общее образование в Российской Федерации? .....	17
§ 1.5. Пользование ресурсами школьной библиотеки платное или бесплатное? .....	20
§ 1.6. Какие действуют правила оказания дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг в школе? .....	21
§ 1.7. Каким образом школьники и их родители могут участвовать в управлении школой? .....	25
§ 1.8. Что такое свобода мысли, совести и вероисповедания в школе? .....	26
§ 1.9. Какую информацию, находящуюся в свободном доступе, запрещено использовать в школе? .....	30
§ 1.10. В каких случаях школьник может свободно выражать собственное мнение, взгляды и убеждения? .....	32
§ 1.11. В каких случаях школьник может оставить школу до получения общего образования? .....	33
§ 1.12. В каком случае выпускники 11 класса могут получить отсрочку от призыва на военную службу? .....	33
§ 1.13. С какого возраста школьники могут входить в ассоциации и общественные объединения? .....	36
§ 1.14. Каким образом школа обеспечивает охрану здоровья детей в период обучения? .....	37
§ 1.15. В каких случаях школьник может перевестись в другое образовательное учреждение? .....	40
§ 1.16. На каком основании ребенка можно не переводить в следующий класс? .....	43
§ 1.16. Кто может защищать права школьников? .....	44
§ 1.17. Какие «иные академические права» могут быть у школьников? .....	45

§ 1.18. До какого возраста ученики должны получить среднее общее образование? . . . . .	48
§ 1.19. Какие документы обязан соблюдать школьник? . . . . .	49
§ 1.20. Кто и какую несет ответственность за вред, причиненный имуществу образовательного учреждения по вине школьника? . . . . .	51
§ 1.21. Какие еще обязанности должен соблюдать ученик? . . . . .	54
<b>Глава 2. Будем выполнять: права, гарантии, льготы, ограничения и обязанности родителей (законных представителей) города Москвы . . . . .</b>	<b>58</b>
§ 2.1. Где родители могут ознакомиться с уставом и иными документами школы? . . . . .	58
§ 2.2. Какую информацию родитель вправе узнать у педагогического работника? . . . . .	59
§ 2.3. Что понимается под родительской платой за содержание детей? . . . . .	59
§ 2.4. В каких случаях родители могут дарить и (или) жертвовать на нужды образовательного учреждения? . . . . .	62
§ 2.5. В каких случаях дети проходят тестирование или медицинские обследования в целях выявления потребления запрещенных препаратов? . . . . .	63
§ 2.6. Кто является первым педагогом для детей? . . . . .	64
§ 2.7. Какую родители несут ответственность за воспитание и получение их детьми общего образования? . . . . .	65
<b>Глава 3. Будем помнить: права, гарантии, льготы, ограничения и обязанности педагогических работников города Москвы . . . . .</b>	<b>70</b>
§ 3.1. Кто может заниматься педагогической деятельностью? . . . . .	70
§ 3.2. Какую аттестацию проходят педагогические работники? . . . . .	71
§ 3.3. В каких случаях педагогический работник может стать членом профсоюза? . . . . .	73
§ 3.4. В каких случаях учителям вручаются государственные награды? . . . . .	75
§ 3.5. Какие права учителям предоставляет Закон об образовании? . . . . .	76
§ 3.6. Когда педагогические работники проходят медицинские осмотры? . . . . .	79
§ 3.7. Что такое кодекс профессиональной этики педагога? . . . . .	80
§ 3.8. Какие обязанности на учителя возлагает Закон об образовании? . . . . .	82
<b>Глава 4. Ответы на вопросы членов Управляющих советов и (или) родителей (законных представителей) обучающихся московских общеобразовательных организаций . . . . .</b>	<b>84</b>
§ 4.1. Общеобразовательная организация города Москвы должна вести учет успеваемости учеников на бумажном носителе (журнал), если имеется электронный журнал? . . . . .	84

§ 4.2.	Каким образом обучающиеся могут принимать участие в управлении образовательной организацией? . . . . .	86
§ 4.3.	Кто в московской школе отвечает за деятельность медицинских работников? . . . . .	93
§ 4.4.	Управляющий совет может выступать от имени школы? . . . . .	94
§ 4.5.	Какие полномочия у Управляющего совета московской школы? Можно ли решать вопросы о выборе пятидневной или шестидневной недели, о форме школьной одежды? . . . . .	95
§ 4.6.	В настоящее время происходит укрупнение школ, объединение их с детскими садами. Каким образом данная ситуация регламентирована в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»? . . . . .	98
§ 4.7.	Каким образом Управляющий совет может привлечь директора к дисциплинарной ответственности за неисполнение устава? . . .	101
§ 4.8.	Вправе Департамент образования города Москвы запрашивать документы у директора образовательного учреждения? . . . . .	103
§ 4.9.	Добровольные пожертвования родителей на нужды образовательного учреждения облагаются налогом? . . .	104
§ 4.10.	В каких случаях и кто в школе может требовать лишить мать ребенка родительских прав? . . . . .	105
§ 4.11.	Кто устанавливает стоимость за услуги по присмотру и уходу для родителей, дети которых посещают образовательное учреждение города Москвы? . . . . .	106
§ 4.12.	В Управляющий совет поступило обращение от учителя, которого нецензурной бранью оскорбил ученик вне стен школы. Какая ответственность ученика? . . . . .	108

**Глава 5. Ответы на вопросы руководителей и (или) педагогических работников московских общеобразовательных организаций . . . . . 109**

§ 5.1.	Нет ли нарушений законодательства при размещении на сайте московской школы информации о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы? . . . . .	109
§ 5.2.	Что скрывается за термином «образовательная организация»? Чем этот термин отличается от понятия «образовательное учреждение»? Почему нет видовых отличий общеобразовательных учреждений? . . . . .	110
§ 5.3.	Разъясните ситуацию с отработкой студентом в должности педагогического работника по окончании обучения . . . . .	112
§ 5.4.	Каков порядок применения дисциплинарных взысканий к работникам по ходатайству Управляющего совета? Можно ли привлечь работника к дисциплинарной ответственности во время нахождения его в отпуске? . . . . .	114

§ 5.5.	Разъясните ситуацию с увольнением за прогул педагогического работника . . . . .	115
§ 5.6.	Обратился в школу человек с просьбой принять на работу в должности обслуживающего персонала, имеющий судимость по статье 207 УК РФ. Вправе его взять на работу? . . . . .	116
§ 5.7.	Кто является молодым специалистом в школе Москвы? . . . . .	117
§ 5.8.	Обратилась мама 2-летнего ребенка с требованием организовать семейный детский сад. Разъясните правовую сторону семейных детских садов в городе Москве. . . . .	119
§ 5.9.	Обратился адвокат, который затребовал персональные данные родителей того ребенка, по чьей вине был причинен вред здоровью другого учащегося после окончания уроков во дворе школы. Разъясните правовую сторону предоставления персональных данных в этом случае . . . . .	120

## ВВЕДЕНИЕ

Вниманию участников образовательных отношений<sup>1</sup> образовательных организаций предлагается практико-ориентированное учебно-методическое пособие, посвященное вопросам соблюдения прав, уважению свобод и выполнению обязанностей как со стороны школьной администрации, так и родителей обучающихся (воспитанников), самих детей.

Права, гарантии, льготы, ограничения и обязанности, а также вопросы дисциплинарной ответственности обучающихся (воспитанников) образовательных учреждений московской школы закрепляются в нормативных правовых актах федеральных, региональных (московских) органов исполнительной власти, а также уставах и иных локальных нормативных актах образовательных учреждений города Москвы (статьи 4, 28, 30, 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»<sup>2</sup>).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» более подробно по сравнению с Законом Российской Федерации «Об образовании» урегулировал вопросы правового статуса участников образовательных отношений.

Руководители образовательных организаций заинтересованы в том, чтобы избежать конфликтов, обращений и правонарушений в своих коллективах и среди родителей, учителей, детей. Поэтому в пособии, которое читатель держит в своих руках, будут рассмотрены документы, регламентирующие права, гарантии, льготы, ограничения и обязанности участников образовательного процесса в московской школе, а также представлены ответы на вопросы родителей, обучающихся, членов Управляющих советов.

---

<sup>1</sup> К участникам образовательных отношений относятся обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, а также образовательные организации.

<sup>2</sup> Далее по тексту – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

# Г Л А В А 1

## **БУДЕМ ЗНАТЬ: ПРАВА, ГАРАНТИИ, ЛЬГОТЫ, ОГРАНИЧЕНИЯ И ОБЯЗАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

### **§ 1.1. Что понимается под конституционным правом на общее образование?**

Право на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований, если образование данного уровня гражданин получает впервые, закреплено в статье 43 Конституции Российской Федерации.

Важнейшей функцией Российской Федерации как социального государства является обеспечение права каждого на образование, в том числе общедоступность и бесплатность образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях.

Получение начального общего образования (1–4 классы) в образовательных организациях начинается по достижении детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) детей учредитель образовательной организации вправе разрешить прием детей в образовательную организацию на обучение по образовательным программам начального общего образования в более раннем или более позднем возрасте (ч. 1 ст. 67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Правила приема в государственные и муниципальные образовательные организации на обучение по основным общеобразовательным программам должны обеспечивать также прием в образовательную организацию граждан, имеющих право на получение общего образования соответствующего уровня и проживающих на территории, за которой закреплена образовательная организация (ч. 3 ст. 67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).



Прием детей в первый класс общеобразовательных учреждений города Москвы на конкурсной основе запрещен.

При этом допустим индивидуальный отбор при приеме либо переводе в образовательные организации города Москвы для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения (например, по гимназическим или лицейским программам) в случаях и в порядке, которые предусмотрены законодательством города Москвы.

Введение индивидуального отбора обучающихся для получения образования по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения с 1 сентября 2013 года обусловлено тем, что образовательные учреждения без соответствующего отбора не могут гарантировать высокие результаты качества образования.

*Конституционное право на общедоступное и бесплатное образование означает, что каждый ребенок имеет равную с другими, не зависящую от социального происхождения, места жительства, а также иных обстоятельств, возможность развития личности, а равенство возможностей при получении образования предполагает равный доступ в государственные или муниципальные образовательные учреждения<sup>1</sup>.*

*Все более массовый характер приобретает неправомерное применение тестирования детей в образовательных учреждениях, при переходе детей из дошкольного учреждения в первый класс общеобразовательной школы.*

*Психолого-педагогическая наука безоговорочно признает тот факт, что реальные способности ребенка могут проявиться достаточно поздно, и то образование, которое он получает, в большой мере способствует их проявлению.*

*Эта специфика не позволяет считать результаты диагностики (даже в том случае, если они достоверны) устойчивыми и определяющими судьбу ребенка. Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы. Нельзя допустить, чтобы данные тестирования были основанием для навешивания на ребенка «ярлыка». Особенно тяжелые последствия могут иметь недостоверные результаты тестирования. Они могут оказать негативное влияние*

---

<sup>1</sup> Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 15 мая 2006 г. № 5-П «По делу о проверке конституционности положений статьи 153 Федерального закона от 22 августа 2004 г. № 122-ФЗ «О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых законодательных актов Российской Федерации в связи с принятием федеральных законов «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» и «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» в связи с жалобой главы города Твери и Тверской городской думы».

как на развитие личности, так и на дальнейшую образовательную траекторию ребенка.

*Тестирование развития ребенка «на входе» в определенную образовательную программу с целью его отбора вольно или невольно исходит из презумпции, что одни дети «способны» к ее освоению, а другие – нет. Тем самым делается заявка на тестирование способностей детей в очень раннем возрасте, что буквально противоречит основным законам развития личности и психики.*

*Производя такого рода отбор, педагог закрывает ребенку возможность для развития в этом направлении и, возможно, навязывает ему менее перспективный путь образования, исходя из собственных представлений об уровне его развития, а не из реальных интересов ребенка. Так создается ситуация, при которой образовательное учреждение выбирает удобных ему детей, «прикрываясь» интересами ребенка, фактически нарушая его право на образование, вместо того, чтобы обеспечивать в соответствии с законодательством право родителей на выбор образовательного учреждения для своих детей<sup>1</sup>.*

В соответствии с ч. 4 ст. 111 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» с января 2013 года прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется на общедоступной основе за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов и является общедоступным.

Рассматриваемое конституционное право на общедоступное и бесплатное общее образование реализуется путем подачи документов в образовательное учреждение.

В соответствии с Временными правилами регистрации электронных заявлений о приеме детей на обучение в образовательные организации города Москвы, реализующие общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденными 14 октября 2013 г. руководителем Департамента образования города Москвы И.И. Калиной<sup>2</sup>, установлено следующее:

- регистрация электронных заявлений о приеме детей на обучение в образовательные организации (далее – заявление) осуществляется через портал государственных и муниципальных услуг (функций) города Москвы и обеспечивает удовлетворение потребностей родителей (законных представителей) ребенка при выборе образовательной организации для обучения детей;

---

<sup>1</sup> Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 января 1999 г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»

<sup>2</sup> [http://www.educom.ru/ru/works/allschool/first\\_class/file\\_1.pdf](http://www.educom.ru/ru/works/allschool/first_class/file_1.pdf)

- регистрация заявлений о приеме детей в первые классы образовательных организаций для обучения с 1 сентября следующего календарного года начинается с 15 декабря текущего года, во второй и последующие классы — в течение календарного года;
- заявления могут быть зарегистрированы в реестре заявлений:

Вариант 1. Заявителем самостоятельно путем заполнения формы электронного заявления на Портале, размещенном в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу <http://pgu.mos.ru>;

Вариант 2. Сотрудниками окружной службы информационной поддержки Департамента образования города Москвы по поручению заявителя в его присутствии;

- в течение 30 дней с момента регистрации электронного заявления о приеме ребенка в первые классы заявитель получает приглашение от образовательных организаций, выбранных из основного списка, для знакомства с образовательной программой, учебной и материально-технической базой, педагогическим коллективом образовательной организации;
- для зачисления ребенка в выбранную образовательную организацию заявитель представляет личное заявление о зачислении ребенка в образовательную организацию и документы, подтверждающие сведения, указанные в электронном заявлении, в сроки, обозначенные в приглашении;
- в течение 7 дней после получения образовательной организацией заявления о зачислении ребенка в конкретный класс образовательной организации и представления родителями (законными представителями) документов, подтверждающих сведения, указанные в электронном заявлении, организация оформляет приказ о зачислении ребенка в данную организацию;
- сведения о зачислении ребенка в конкретный класс образовательной организации вносятся в единый электронный реестр учета заявлений.

В случае возникновения вопросов по поводу зачисления детей в школу родители могут обратиться за консультацией в окружную службу информационной поддержки (ОСИП).

Общедоступное и бесплатное образование в Российской Федерации предоставляется в рамках федерального государственного образовательного стандарта, который представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

*Отсутствие у несовершеннолетних граждан свидетельства о регистрации по месту жительства не означает отсутствие у них регистрации по месту жительства.*

*Отказ в приеме детей в общеобразовательные учреждения в случае отсутствия свидетельства о регистрации по месту жительства является необоснованным. Вместе с тем, родителям (законным представителям) необходимо для зачисления ребенка в школу до 31 июля включительно представить документ, подтверждающий его проживание на закрепленной за образовательным учреждением территории<sup>1</sup>.*

Возможность получения общего образования гарантируется в Российской Федерации независимо от состояния здоровья и места жительства.

Иностранцы пользуются в Российской Федерации правом на получение образования наравне с гражданами РФ на основании Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации».

Нарушение или незаконное ограничение права на получение общедоступного и бесплатного образования влечет административную ответственность по части 1 статьи 5.57 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях.

*Негосударственное образовательное учреждение имеет право взимать плату с обучающихся, воспитанников за образовательные услуги, имеет целью стимулирование развития системы негосударственных образовательных учреждений и повышение качества предоставляемых ими образовательных услуг в отсутствие у таких учреждений права на получение государственного (муниципального) финансирования, не может рассматриваться как нарушающий конституционные права. Данная норма не нарушает право каждого на общедоступное бесплатное обязательное основное общее образование<sup>2</sup>.*

## **§ 1.2. Кто может учиться по индивидуальному учебному плану или по ускоренной программе?**

Право на обучение по индивидуальному учебному плану или ускоренное обучение закреплено в ст. 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Ребенок может обучаться по ускоренной образовательной программе в зависимости от его способностей, фактических возможностей конкретного образовательного учреждения.

---

<sup>1</sup> Приказ Минобрнауки России от 13 мая 2013 г. № 08-548 «О приеме в общеобразовательные учреждения».

<sup>2</sup> Определение Конституционного Суда РФ от 23 марта 2010 г. № 443-О-О.

Ускоренный курс обучения — это разновидность обучения по индивидуальному учебному плану для тех обучающихся, которые имеют отличные от иных детей способности.

Порядок и условия обучения по индивидуальным программам или по ускоренной программе должны быть изложены в уставе и локальных нормативных актах образовательного учреждения, в договоре между учреждением и родителями (законными представителями) обучающегося.

Под индивидуальным учебным планом (ИУП) понимается учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по ИУП предполагает самостоятельность в изучении предметов. При этом обучающийся обязан добросовестно выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные индивидуальным учебным планом занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы (п. 1 ч. 1 ст. 43 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

На родителей (законных представителей) возлагается в этом случае обязанность обеспечить получение их детьми общего образования (п. 1 ч. 4 ст. 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Возможны разнообразные варианты составления расписания занятий и индивидуального учебного плана. Например, образовательное учреждение работает в режиме «учебных погружений», предоставляет ученику возможность некоторые курсы 11-го класса завершить в 10-м, практикует ускоренные курсы обучения. При сетевом взаимодействии образовательных учреждений и организаций индивидуальный учебный план обучающегося может предполагать прохождение некоторых предметов в учреждениях дополнительного образования, заочно, в иных образовательных организациях.

При разработке учебного плана не допускаются увеличение общего объема нагрузки и максимального объема аудиторной нагрузки (академических часов) в неделю для обучающихся, а также изменять состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения) или базовую (обязательную) часть.

На обучение по индивидуальному учебному плану могут перейти по усмотрению их родителей (законных представителей) обучающиеся в рамках освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в уста-

новленные сроки академическую задолженность (ч. 9 ст. 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам, допускается к государственной итоговой аттестации (ч. 6 ст. 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

### **§ 1.3. Кто выбирает образовательное учреждение и форму получения образования?**

Родители вправе выбирать до завершения получения несовершеннолетним ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии):

- формы получения образования и формы обучения;
- организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- язык, языки образования;
- факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Выбор образовательного учреждения должен осуществляться родителями (законными представителями) с учетом мнения ребенка (п. 2 ч. 2 ст. 63 Семейного кодекса Российской Федерации).

Обучающийся может осуществлять выбор образовательного учреждения и форму получения образования без учета мнения родителей (законных представителей) после получения основного общего образования (аттестата за 9 классов) или после достижения 18 лет (ст. 17 и ч. 1 ст. 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

С учетом потребностей и возможностей обучающихся образовательные программы могут ими осваиваться:

- в образовательном учреждении в очной, очно-заочной или заочной форме;
- в семье (семейное образование);
- путем самообразования;
- в качестве экстерна;
- по индивидуальному учебному плану.

Допускается сочетание различных форм получения образования. При этом для всех форм получения образования действуют федеральные государственные образовательные стандарты или федеральные государственные требования.

Согласно ч. 2 ст. 63 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» общее образование может быть получено:

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования.

	Формы получения образования	
	В организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность
Формы обучения	Очная Очно-заочная Заочная	Семейное образование Самообразование
Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.		

Родители (законные представители) могут принять решение и обучать ребенка в семье. Ребенок, получающий образование в семье, вправе:

- на любом этапе обучения продолжить образование в образовательной организации (п. 2 ч. 3 ст. 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»);
- пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в образовательном учреждении по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе бесплатно. При прохождении аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе (ч. 3 ст. 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

В целях охраны здоровья детей законодательство предусматривает следующее:

- для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также для детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть организовано обучение на дому или в медицинских организациях (ч. 5 ст. 41 и ч. 10 ст. 66 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»);
- основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей) (ч. 5 ст. 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»);
- порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в дли-

тельном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации (ч. 6 ст. 41 и ч. 11 ст. 66 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

В целях исполнения норм Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» субъект Российской Федерации принимает свой нормативный правовой акт, регламентирующий обучение на дому. Так, разделом 3 «Организация индивидуального обучения на дому» Постановления Правительства Москвы от 25 сентября 2007 г. № 827-ПП «Об организации деятельности государственных образовательных учреждений города Москвы, реализующих общеобразовательные программы, в различных формах получения образования» предусмотрено следующее:

- учебный план для каждого обучающегося на дому составляется из расчета не менее:
  - в I–IV классах – 8 часов в неделю;
  - в V–VII классах – 10 часов в неделю;
  - в VIII–IX классах – 11 часов в неделю;
  - в X–XI (XII) классах – 12 часов в неделю.
- право распределения часов по учебным дисциплинам предоставляется образовательному учреждению с учетом индивидуальных психофизических особенностей, интересов детей, медицинских рекомендаций;
- расписание занятий согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося и утверждается руководителем образовательного учреждения;
- фамилии детей, обучающихся на дому, данные об успеваемости, переводе из класса в класс, о результатах промежуточной и государственной (итоговой) аттестации, выпуске из образовательного учреждения вносятся в классный журнал соответствующего класса;
- на каждого обучающегося на дому заводятся журналы индивидуальных занятий, куда заносятся даты занятий, содержание пройденного материала, количество часов. На основании этих записей производится оплата труда педагогических работников.

В случае, если родители (законные представители) детей выбрали семейную форму получения общего образования, они обязаны сообщить об этом в орган местного самоуправления муниципального района или городского округа, на территориях которых они проживают (ч. 5 ст. 63 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучающимся предоставляется право экстерном пройти промежуточную и государственную итоговую аттестацию в организациях, осуществ-



включающих образовательную деятельность (ч. 3 ст. 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации (ч. 10 ст. 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Форма семейного образования предполагает самостоятельное, в том числе с помощью педагогов и (или) родителей обучающегося, освоение образовательных программ по всем предметам с последующим прохождением промежуточной и итоговой аттестации.

### **§ 1.4. На каком языке осуществляется общее образование в Российской Федерации?**

Право на получение основного общего образования на родном языке, а также на выбор языка обучения в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, предусмотрено в ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ст. 9 и ст. 10 Закона РФ от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации».

Государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык. Русский язык как государственный язык Российской Федерации изучается в образовательных учреждениях и образовательных учреждениях профессионального образования.

В имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных учреждениях города Москвы изучение русского языка как государственного языка регулируется федеральными государственными образовательными стандартами.

В Российской Федерации алфавиты государственного языка Российской Федерации и государственных языков республик строятся на графической основе кириллицы.

В Российской Федерации признается и гарантируется:

- равноправие языков народов Российской Федерации независимо от их численности, сохранность и развитие национальных языков;
- право свободного выбора языка образования в соответствии с законодательством об образовании;
- гражданам Российской Федерации, проживающим за пределами своих национально-государственных и национально-территориальных образований, а также гражданам, не имеющим таковых, представителям малочисленных народов и этнических

групп государство оказывает содействие в организации различных форм получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в соответствии с их потребностями и интересами;

- создание условий для преподавания и изучения языков народов Российской Федерации в соответствии с законодательством об образовании;
- каждому народу Российской Федерации, не имеющему своей письменности, право создавать письменность на родном языке;
- создание условий для научных исследований языков народов Российской Федерации.

Право граждан Российской Федерации на получение образования на родном языке обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих образовательных учреждений, классов, групп, а также созданием условий для их функционирования.

В целях реализации права на получение образования на родном языке возможно:

- изучение родного языка как отдельного предмета, что обеспечивается созданием государственных образовательных учреждений с углубленным изучением национального (родного) языка, национальной истории и культуры;
- создание групп, классов или учебных групп в государственных или муниципальных образовательных учреждениях с обучением на национальном (родном) языке;
- получать образование на национальном языке полностью, что обеспечивается созданием государственных образовательных учреждений с обучением на национальном (родном) языке;
- получать образование на национальном языке в учреждениях дополнительного образования (воскресные школы, факультативы, культурно-образовательные центры и др.).

Конституция Российской Федерации, исходя из исторически сложившегося государственного единства и в целях решения общегосударственных задач в Российской Федерации как многонациональной стране, определяет, что государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык (статья 68, часть 1). Кроме того, русский язык традиционно употребляется народами России в качестве основного средства межнационального общения.

Одновременно Конституция Российской Федерации – с учетом обусловленных факторами исторического и национального характера особенностей конституционно-правового статуса республик в составе Российской Федерации – признает за ними право устанавливать свои государственные языки и использовать их в органах государственной власти, органах местного самоуправления, государственных учрежде-

ниях республик наряду с государственным языком Российской Федерации (статья 68, часть 2) и гарантирует всем народам Российской Федерации право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития (статья 68, часть 3), что в свою очередь служит интересам сохранения и развития в Российской Федерации двуязычия (многоязычия).

Изучение (преподавание) в рамках основного общего образования как обязательной учебной дисциплины национального языка республики должны осуществляться без ущерба для функционирования и изучения русского языка как государственного языка Российской Федерации в соответствии с федеральными государственными стандартами с учетом того, что в отличие от русского языка национальный язык конкретной республики не является официальным языком на территориях других субъектов Российской Федерации.

Изучение национального языка как государственного языка не может осуществляться в ущерб федеральному компоненту федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации и препятствовать реализации права учащихся на углубленное изучение иных предметов учебного плана, включая русский язык, дисциплин по выбору и т.п.

*При этом учебные планы и программы должны быть составлены с учетом разнообразных жизненных ситуаций, с тем чтобы для тех учащихся, для которых национальный язык республики не является родным и которые не имели возможности изучать его как учебную дисциплину в необходимом объеме, не создавались препятствия к прохождению итоговой аттестации и выдаче документа о получении основного общего образования, а также к реализации права на получение образования более высокого уровня<sup>1</sup>.*

Образовательное учреждение:

- размещает на своем официальном сайте информацию о языках образования (ч. 2 ст. 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»);
- может оформлять документы об образовании и (или) о квалификации на иностранном языке (ч. 2 ст. 60 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

---

<sup>1</sup> Постановление Конституционного Суда РФ от 16 ноября 2004 г. № 16-П «По делу о проверке конституционности положений пункта 2 статьи 10 Закона Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан», части 2 статьи 9 Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», пункта 2 статьи 6 Закона Республики Татарстан «Об образовании» и пункта 6 статьи 3 Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» в связи с жалобами гражданина С.И. Хапугина и запросами Государственного Совета Республики Татарстан и Верховного Суда Республики Татарстан».

## **§ 1.5. Пользование ресурсами школьной библиотеки платное или бесплатное?**

Право на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами школьных и иных библиотек закреплено в ст. 18 и п. 20 ч. 1 ст. 24 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 1994 г. № 78-ФЗ «О библиотечном деле» каждый гражданин независимо от пола, возраста, национальности, образования, социального положения, политических убеждений, отношения к религии имеет право на библиотечное обслуживание на территории Российской Федерации.

Обучающиеся школы имеют право:

- свободного выбора библиотек в соответствии со своими потребностями и интересами;
- стать пользователями общедоступных библиотек, специализированных государственных детских и юношеских библиотек, а также библиотек образовательных учреждений.

Обучающийся может стать пользователем общедоступной библиотеки по предъявлению документа, удостоверяющего их личность, а несовершеннолетние в возрасте до 14 лет – документа, удостоверяющего личность их родителей (законных представителей).

Обучающийся школы, как пользователь библиотеки, вправе:

- бесплатно получать в любой общедоступной библиотеке информацию о наличии в библиотечных фондах конкретного документа;
- бесплатно получать полную информацию о составе общедоступных библиотечных фондов через систему каталогов и другие формы библиотечного информирования;
- бесплатно получать консультационную помощь в поиске и выборе печати и других источников информации;
- бесплатно получать во временное пользование любой документ из библиотечных фондов;
- продлевать срок пользования литературой в установленном порядке;
- получать документы или их копии по межбиблиотечному абонементу из других библиотек;
- принимать участие в мероприятиях, проводимых библиотекой;
- избирать и быть избранным в библиотечный совет, оказывать практическую помощь библиотеке;
- требовать соблюдения конфиденциальности данных о нем и перечне читаемых им материалов;
- пользоваться другими видами услуг, в том числе платными, перечень которых определяется правилами пользования библиотекой;

- на библиотечное обслуживание и получение документов на специальных носителях информации в специальных общедоступных государственных библиотеках (если ребенок является слепым или слабовидящим);
- получать документы из фондов общедоступных библиотек через заочные или внестационарные формы обслуживания (если ребенок не может посещать библиотеку в силу физических недостатков);
- обжаловать в суд действия сотрудника библиотеки.

**Школьная и иная библиотека:**

- обеспечивает обучающихся учебниками и учебными пособиями;
- предоставляет доступ к базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам;
- комплектуется печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Библиотека функционирует в качестве структурного подразделения образовательного учреждения на основании устава и локальных нормативных актов (например, «Положение о библиотеке», «Правила пользования библиотекой»).

Пользование учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги, осуществляется в порядке, установленном самостоятельно образовательным учреждением (ч. 3 ст. 35 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

### **§ 1.6. Какие действуют правила оказания дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг в школе?**

Право на получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг школьниками закреплено в ст. 54 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Основная уставная цель образовательного учреждения – это реализация образовательных программ (осуществление функций некоммерческого характера).

Образовательное учреждение независимо от формы собственности не должно преследовать в качестве основной цели извлечение прибыли и ее распределение между участниками. Осуществление «иной приносящей

доход деятельности» (например, сдача в аренду недвижимого имущества, оказание платных образовательных услуг) образовательным учреждением возможно постольку, поскольку это служит достижению уставных целей, ради которых оно создано, и соответствует этим целям, при условии, что такая деятельность указана в его учредительных документах.

Дополнительные образовательные услуги могут предоставляться за счет средств учредителя, добровольных пожертвований, внебюджетных средств образовательного учреждения и (или) за плату (за счет денежных средств обучающихся, их родителей (законных представителей)).

Незаконным является проведение конкурсного отбора обучающихся до заключения договора об оказании платных образовательных услуг государственными или муниципальными образовательными учреждениями, поскольку запрещено оказывать предпочтение одному потребителю перед другим.

К платным образовательным услугам, которые предоставляются образовательными учреждениями, могут относиться:

- обучение по образовательным программам дополнительного образования;
- преподавание специальных курсов и циклов дисциплин;
- репетиторство;
- занятия по углубленному изучению предметов;
- подготовка и переподготовка работников квалифицированного труда и специалистов;
- осуществляемые сверх финансируемых за счет бюджетных средств заданий (контрольных цифр) по приему обучающихся.

К платным образовательным услугам, которые предоставляются образовательными учреждениями, не относятся:

- снижение установленной наполняемости классов (групп);
- деление их на подгруппы при реализации основных образовательных программ;
- реализация основных общеобразовательных программ, в том числе повышенного уровня и направленности общеобразовательными школами (классами) с углубленным изучением отдельных предметов, гимназиями, лицеями, дошкольными образовательными учреждениями в соответствии с их статусом;
- факультативные, индивидуальные и групповые занятия;
- курсы по выбору за счет часов, отведенных в основных общеобразовательных программах.

Для реализации права на получение платных образовательных услуг государственное (муниципальное) образовательное учреждение:

- в своем уставе предусматривает перечень платных, в том числе образовательных, услуг;
- устанавливает правила (порядок) предоставления платных услуг;

- размещает на своем официальном сайте документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образцы договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;
- получает в случае необходимости соответствующие разрешения (лицензии);
- предоставляет обучающимся, их родителям (законным представителям) достоверную информацию об исполнителе и оказываемых образовательных услугах на русском языке;
- оформляет с родителями (законными представителями) и (или) обучающимися договор об оказании платных образовательных услуг;
- оказывает платные образовательные услуги за рамками образовательной программы, федерального государственного образовательного стандарта и федеральных государственных требований, финансируемых за счет средств бюджета;
- обеспечивает оказание таких услуг в полном объеме в соответствии с образовательными программами и условиями договора об оказании платных образовательных услуг, а при наличии свидетельства о государственной аккредитации — в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами или федеральными государственными требованиями.

Договор об образовании не может содержать условия<sup>1</sup>, которые ограничивают права лиц, имеющих право на получение образования определенного уровня и направленности и подавших заявления о приеме на обучение, и обучающихся или снижают уровень предоставления им гарантий по сравнению с условиями, установленными законодательством об образовании.

Если условия, ограничивающие права поступающих и обучающихся или снижающие уровень предоставления им гарантий, включены в договор, такие условия не подлежат применению (ч. 6 ст. 54 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

---

<sup>1</sup> В договоре об образовании должны быть указаны основные характеристики образования, в том числе вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенных уровня, вида и (или) направленности), форма обучения, срок освоения образовательной программы (продолжительность обучения).

В договоре об образовании, заключаемом при приеме на обучение за счет средств физического и (или) юридического лица, указываются полная стоимость платных образовательных услуг и порядок их оплаты. Увеличение стоимости платных образовательных услуг после заключения такого договора не допускается, за исключением увеличения стоимости указанных услуг с учетом уровня инфляции, предусмотренного основными характеристиками федерального бюджета на очередной финансовый год и плановый период.

Увеличение стоимости платных образовательных услуг после заключения договора не допускается, за исключением увеличения стоимости указанных услуг с учетом уровня инфляции, предусмотренного основными характеристиками федерального бюджета на очередной финансовый год и плановый период.

Внебюджетные средства и приобретенное за счет этих средств имущество поступают в самостоятельное распоряжение образовательного учреждения и используются в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставными целями. В частности, внебюджетные средства образовательное учреждение вправе использовать:

- на покрытие недостающей стоимости платных образовательных услуг в отношении обучающихся, которым снижена стоимость платных образовательных услуг по договору (ч. 5 ст. 54 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»);
- на различные виды материальной поддержки обучающихся (ч. 16 ст. 36 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Образовательным учреждениям разрешено уменьшать стоимость платных образовательных услуг с учетом покрытия недостающей стоимости платных образовательных услуг за счет собственных средств этой организации, в том числе средств, полученных от приносящей доход деятельности, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Педагогический работник не вправе оказывать платные образовательные услуги обучающимся в образовательной организации, если это приводит к конфликту интересов педагогического работника (ч. 2 ст. 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Основания и порядок снижения стоимости платных образовательных услуг устанавливаются локальным нормативным актом образовательного учреждения и доводятся до сведения обучающихся (ч. 5 ст. 54 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Например, уменьшение стоимости платных образовательных услуг (скидки) могут предоставляться следующим категориям:

- дети-сироты;
- дети-инвалиды;
- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети работников данного учреждения.

Образовательная организация, например, вправе снизить стоимость платных образовательных услуг (предоставить скидки) на каждого второго и последующего ребенка родителей (законных представителей), потребляющих одновременно данные образовательные услуги в одном и том же учреждении.



## **§ 1.7. Каким образом школьники и их родители могут участвовать в управлении школой?**

Родители (законные представители) могут участвовать в работе образовательного учреждения через коллегиальные органы управления и (или) органы самоуправления. В образовательном учреждении города Москвы помимо управляющего и педагогического советов создаются, как правило, родительские комитеты (советы) и (или) проводятся родительские собрания.

Проживающие отдельно от ребенка родители имеют право на посещение родительских собраний, а также на получение информации о своем ребенке, если это не противоречит закону и не наносит вреда ребенку. Родители (законные представители) должны быть заблаговременно уведомлены о месте, времени и предмете родительского собрания.

В образовательном учреждении деятельность родительского комитета должна быть узаконена путем закрепления соответствующего пункта в уставе и (или) принятия локального нормативного акта (например, Положение о родительском комитете (совете).

Право ученика на участие в управлении образовательным учреждением предусмотрено ст. 26 и п. 17 ч. 1 ст. 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования является демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями.

Обучающиеся могут реализовать свое право на управление образовательным учреждением в работе общего собрания (конференции) образовательного учреждения, через иные формы самоуправления. Образовательное учреждение закрепляет в своем уставе и (или) локальных нормативных актах формы самоуправления, компетенцию органов управления, порядок их формирования и сроки полномочий.

В состав высшего органа управления образовательного учреждения, как правило, включают представителей обучающихся. Помимо общих органов управления образовательным учреждением могут создаваться различные органы ученического самоуправления.

Целями или задачами создания и деятельности органов ученического (студенческого) самоуправления, как правило, являются:

- создание условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации обучающихся в соответствии с их потребностями;
- защита прав, свобод и законных интересов обучающихся;

- содействие в удовлетворении потребностей обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- формирование лидерских качеств обучающихся;
- оказание помощи обучающимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности;
- организация досуга обучающихся;
- организация самообслуживания в учреждении (дежурство, генеральные уборки в кабинетах, благоустройство территории);
- участие в создании трудовых объединений обучающихся во время каникул.

Основными формами работы органов ученического самоуправления являются, как правило, кружковая работа, конкурсы и викторины, коммунарские сборы, деловая игра, проектная деятельность, семинары, мозговая атака и др.

В целях учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся в образовательной организации создаются советы обучающихся (в профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования – студенческие советы) или действуют профессиональные союзы обучающихся и (или) работников образовательной организации.

В целях защиты своих прав обучающиеся самостоятельно или через своих представителей вправе:

- направлять в органы управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обращения о применении к работникам указанных организаций, нарушающим и (или) ущемляющим права обучающихся, дисциплинарных взысканий. Такие обращения подлежат обязательному рассмотрению указанными органами с привлечением обучающихся;
- обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам о наличии или об отсутствии конфликта интересов педагогического работника (ч. 1 ст. 45 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

### **§ 1.8. Что такое свобода мысли, совести и вероисповедания в школе?**

Право на свободу мысли, совести и вероисповедания гарантируется ст. 14 Конвенции о правах ребенка ООН 1989 г., п. 10 ч. 1 ст. 34 и ст. 87 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Каждому гарантируется свобода мысли, совести и вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные убеждения и действовать в соответствии с ними (ст. 28 Конституции Российской Федерации).

Россия – светское государство. В государственных и муниципальных образовательных учреждениях установлен светский характер образования (п. 6 ч. 1 ст. 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»):

- недопустимость установления какого-либо мировоззрения, идеологии и религии в качестве обязательных в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;
- недопустимость религиозного или атеистического образования в государственных и муниципальных учреждениях в любых формах;
- недопустимость вмешательства религиозных объединений в управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями;
- недопустимость передачи религиозным и общественным объединениям полномочий и функций органов управления государственных и муниципальных образовательных учреждений;
- обеспечение прав обучающихся и преподавателей на свободу совести;
- недопустимость принуждения при обучении религии или изучении одной религии, а также к вступлению в какое-либо объединение или пребыванию в нем;
- недопустимость проведения в государственных и муниципальных образовательных учреждениях религиозных обрядов;
- недопустимость направленности образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях на профессиональную религиозную (духовную) подготовку служителей религиозного культа;
- запрет на вовлечение малолетних детей в религиозные объединения и обучение их религии вопреки их воле и без согласия их родителей (законных представителей).

В соответствии со ст. 5 Федерального закона от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»:

- каждый имеет право на получение религиозного образования по своему выбору индивидуально или совместно с другими;
- воспитание и образование детей осуществляются родителями или лицами, их заменяющими, с учетом права ребенка на свободу совести и свободу вероисповедания;

- религиозные организации вправе создавать образовательные учреждения;
- по просьбе родителей (законных представителей) с согласия детей, обучающихся в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, администрация по согласованию с соответствующим органом местного самоуправления предоставляет религиозной организации возможность обучать детей религии вне рамок образовательной программы.

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. № Пр-2009 с 2012 года во всех субъектах Российской Федерации в общеобразовательных учреждениях введен новый предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ).

Приказом Минобрнауки России от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089» внесены изменения в федеральный компонент государственных образовательных стандартов: утвержден стандарт начального общего образования по комплексному курсу «Основы религиозных культур и светской этики».

Приказом Минобрнауки России от 1 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» внесены изменения в федеральный базисный учебный план (вступили в силу с 1 сентября 2012 г.) в части введения курса «Основы религиозных культур и светской этики» во всех общеобразовательных учреждениях с 1 сентября 2012 года – 34 учебных часа в год в 4-х классах.

*Знакомство в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях с основами религиозных культур и светской этики по выбору семьи школьника соответствует принципам свободы совести и вероисповедания, учета разнообразия мировоззренческих подходов в содержании образования, содействия реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.*

*В соответствии с конституционными нормами о запрете установления государственной или обязательной идеологии или религии (статьи 13, 14 Конституции Российской Федерации) изучение ОРКСЭ проводится по свободному выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Органы, осуществляющие управление в сфере образования, в рамках установленных законом правовых норм взаимодействуют с традиционными религиозными организациями по вопросам изучения ОРКСЭ, вклю-*

чая вопросы методического сопровождения и подготовки учителей, посредством привлечения их представителей в соответствующие рабочие и координационные структуры.

В рамках преподавания ОРКСЭ не предусматривается обучение религии. Под обучением религии понимается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/2013 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» зафиксирована позиция о реализации в общеобразовательных учреждениях указанного комплексного учебного курса.

Требования к условиям и результатам преподавания основ религиозных культур и светской этики по выбору семьи школьника определяются федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) в рамках новой предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с учетом возможных изменений, связанных с принятыми решениями о преподавании ОРКСЭ в 2012/2013 учебном году в 4-х классах общеобразовательных учреждений.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разно мировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога<sup>1</sup>.

В государственных и муниципальных образовательных учреждениях возможно обучать детей религии вне рамок образовательных программ и ФГОС при соблюдении следующих условий:

---

<sup>1</sup> Письмо Минобрнауки России от 22 августа 2012 г. № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ».

- только с согласия детей и по просьбе их родителей (законных представителей);
- предоставление религиозным организациям возможности обучать детей религии осуществляется по согласованию с органом местного самоуправления;
- используемая в процессе обучения религии литература и учебно-методические пособия, включая аудио- и видеоматериалы, должны иметь маркировку с официальным полным наименованием данной религиозной организации;
- религиозная организация должна иметь статус юридического лица.

Следует помнить, что религиозные организации вправе в соответствии со своими уставами и законодательством создавать собственные негосударственные духовные образовательные учреждения.

Духовные образовательные организации реализуют образовательные программы, направленные на подготовку служителей и религиозного персонала религиозных организаций, и вправе реализовывать образовательные программы среднего профессионального образования и высшего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

### **§ 1.9. Какую информацию, находящуюся в свободном доступе, запрещено использовать в школе?**

Информация – это сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления (ст. 2 Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»).

В Российской Федерации распространение информации осуществляется свободно при соблюдении требований, установленных законодательством Российской Федерации. Ограничение доступа к информации устанавливается федеральными законами в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства.

Право на получение информации ограничивается в интересах ребенка посредством защиты от:

- информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию;
- национальной, классовой, социальной нетерпимости;
- рекламы алкогольной продукции и табачных изделий;
- пропаганды социального, расового, национального и религиозного неравенства;

- распространения печатной продукции, аудио- и видеопродукции, пропагандирующей насилие и жестокость, порнографию, наркоманию, токсикоманию, антиобщественное поведение<sup>1</sup>.

В целях защиты несовершеннолетних в рекламе не допускаются:

- дискредитация родителей и воспитателей, подрыв доверия к ним у несовершеннолетних;
- побуждение несовершеннолетних к тому, чтобы они убедили родителей или других лиц приобрести рекламируемый товар;
- создание у несовершеннолетних искаженного представления о доступности товара для семьи с любым уровнем достатка;
- создание у несовершеннолетних впечатления о том, что обладание рекламируемым товаром ставит их в предпочтительное положение перед их сверстниками;
- формирование комплекса неполноценности у несовершеннолетних, не обладающих рекламируемым товаром;
- показ несовершеннолетних в опасных ситуациях;
- преуменьшение уровня необходимых для использования рекламируемого товара навыков у несовершеннолетних той возрастной группы, для которой этот товар предназначен;
- формирование у несовершеннолетних комплекса неполноценности, связанного с их внешней непривлекательностью<sup>2</sup>.

Реклама алкогольной продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, табака, табачных изделий и курительных принадлежностей не должна:

- содержать утверждение о том, что употребление алкогольной продукции имеет важное значение для достижения общественного признания, профессионального, спортивного или личного успеха либо способствует улучшению физического или эмоционального состояния;
- осуждать воздержание от употребления алкогольной продукции;
- содержать утверждение о том, что алкогольная продукция безвредна или полезна для здоровья человека;
- содержать упоминание о том, что употребление алкогольной продукции является одним из способов утоления жажды;
- обращаться к несовершеннолетним;
- использовать образы несовершеннолетних;
- размещаться в детских, образовательных, медицинских, санаторно-курортных, оздоровительных, военных организациях, театрах, цирках, музеях, домах и дворцах культуры, физкультурно-

<sup>1</sup> Статья 14 Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

<sup>2</sup> Статья 6 Федерального закона от 13 марта 2006 г. № 38-ФЗ «О рекламе».

оздоровительных, спортивных сооружений и на расстоянии ближе чем сто метров от занимаемых ими зданий, строений, сооружений.

Таким образом, в образовательном учреждении допустимо использовать информацию, распространение которой не запрещено законодательством.

### **§ 1.10. В каких случаях школьник может свободно выражать собственное мнение, взгляды и убеждения?**

Право школьника на свободное выражение собственного мнения, взглядов и убеждений предусмотрено в п. 10 ч. 1 ст. 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, дается право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с его возрастом и зрелостью (статья 12 Конвенции о правах ребенка).

Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение. Это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка (статья 13 Конвенции о правах ребенка).

Ребенок вправе выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства.

Учет мнения ребенка, достигшего возраста 10 лет, обязателен в случаях:

- изменения имени и (или) фамилии ребенка (ст. 59 Семейного кодекса Российской Федерации);
- восстановления в родительских правах в отношении ребенка (ст. 72 Семейного кодекса Российской Федерации);
- усыновления ребенка (ст. 132 Семейного кодекса Российской Федерации);
- совершения записи в книге записей рождений о том, что усыновитель является родителем усыновленного им ребенка (ст. 136 Семейного кодекса Российской Федерации);
- передачи в приемную семью (ст. 154 Семейного кодекса Российской Федерации).

В образовательном учреждении ребенок также может выражать и отстаивать свое мнение и убеждение в рамках законодательства, не нарушая при этом права, свободы и законные интересы иных лиц (ч. 3 ст. 17 Конституции Российской Федерации).



### **§ 1.11. В каких случаях школьник может оставить школу до получения общего образования?**

С согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, обучающийся, достигший возраста 15 лет, может оставить общеобразовательную организацию до получения основного общего образования (ч. 6 ст. 66 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего, оставившего общеобразовательную организацию до получения основного общего образования, и органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, не позднее чем в месячный срок принимает меры по продолжению освоения несовершеннолетним образовательной программы основного общего образования в иной форме обучения и с его согласия по трудоустройству.

### **§ 1.12. В каком случае выпускники 11 класса могут получить отсрочку от призыва на военную службу?**

Согласно ст. 24 Федерального закона от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» право на отсрочку от призыва на военную службу предоставляется гражданам, обучающиеся по очной форме обучения в:

- имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений по образовательным программам среднего (полного) общего образования – на время обучения, но до достижения указанными гражданами возраста 20 лет;
- имеющих государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) образовательных учреждениях по программам начального профессионального или программам среднего профессионального образования, если они до поступления в указанные образовательные учреждения не получили среднее (полное) общее образование, – на время обучения, но не свыше нормативных сроков освоения основных образовательных программ и до достижения указанными гражданами возраста 20 лет;
- имеющих государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) образовательных учреждениях по программам среднего профессионального образования, если они до поступления в указанные образовательные

учреждения получили среднее (полное) общее образование и достигают призывного возраста в последний год обучения, — на время обучения, но не свыше нормативных сроков освоения основных образовательных программ;

- имеющих государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) образовательных учреждениях высшего профессионального образования по:
- программам бакалавриата, если они не имеют диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра, — на время обучения, но не свыше нормативных сроков освоения основных образовательных программ;
- программам подготовки специалиста, если они не имеют диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра, — на время обучения, но не свыше нормативных сроков освоения основных образовательных программ;
- программам магистратуры, если они не имеют диплом специалиста или диплом магистра и поступили в указанные образовательные учреждения в год получения квалификации (степени) «бакалавр», — на время обучения, но не свыше нормативных сроков освоения основных образовательных программ;
- получающие послевузовское профессиональное образование по очной форме обучения в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования, научных организациях по основным образовательным программам послевузовского профессионального образования, отнесенным к аккредитованным укрупненным группам направлений подготовки и специальностей, — на время обучения, но не свыше нормативных сроков освоения основных образовательных программ и на время защиты квалификационной работы, но не более одного года после завершения обучения по образовательной программе послевузовского профессионального образования;
- которым это право дано на основании указов Президента Российской Федерации;
- получившие удовлетворительные результаты на обязательной государственной (итоговой) аттестации по завершении освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, — на период до 1 октября года прохождения указанной аттестации.

Предусмотренная отсрочка от призыва на военную службу предоставляется гражданину только один раз, за исключением одного из случаев, если:

- первая отсрочка от призыва на военную службу была предоставлена гражданину в соответствии с абзацем вторым настоящего подпункта, гражданин может повторно воспользоваться правом на отсрочку от призыва на военную службу в соответствии с абзацами шестым или седьмым настоящего подпункта;
- первая отсрочка от призыва на военную службу была предоставлена гражданину в соответствии с абзацем шестым настоящего подпункта, гражданин может повторно воспользоваться правом на отсрочку от призыва на военную службу в соответствии с абзацем восьмым настоящего подпункта.

*«Департамент общего образования Минобрнауки России (далее – Департамент) направляет разъяснения по ситуации с призывом на военную службу выпускников XI (XII) классов, поступающих в вузы.*

*В соответствии с пунктом 2 статьи 24 Федерального закона от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» право на отсрочку от призыва на военную службу имеют граждане, обучающиеся по очной форме обучения в имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях по образовательным программам среднего (полного) общего образования – на время обучения, но до достижения указанными гражданами возраста 20 лет.*

*Учебный год в общеобразовательном учреждении, как правило, начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года на третьей ступени общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Годовой календарный учебный график разрабатывается и утверждается общеобразовательным учреждением по согласованию с органами местного самоуправления.*

*Таким образом, с учетом начала учебного года в общеобразовательных учреждениях 1 сентября срок освоения третьей ступени общего образования истекает 31 августа.*

*В случаях, когда отношения прямо не урегулированы законодательством или соглашением сторон и отсутствует применимый к ним обычай делового оборота, к таким отношениям, если это не противоречит их существу, применяется гражданское законодательство, регулиющее сходные отношения (аналогия закона) (статья 6 Гражданского кодекса Российской Федерации).*

*В этой связи Департамент считает возможным применить к выпускникам XI (XII) классов общеобразовательных учреждений положение о том, что после прохождения итоговой аттестации студенту по его личному заявлению могут быть предоставлены в пределах срока освоения основной образовательной программы высшего профессионального образования каникулы, по окончании которых производится отчисление из состава студентов.*

*Учитывая вышеизложенное, выпускник XI (XII) класса общеобразовательного учреждения имеет право на отсрочку от призыва на военную службу до его отчисления из общеобразовательного учреждения, которое может осуществляться, в том числе, по окончании каникул, предоставленных после государственной (итоговой) аттестации»<sup>1</sup>.*

### **§ 1.13. С какого возраста школьники могут входить в ассоциации и общественные объединения?**

В государственных образовательных учреждениях города Москвы не допускаются:

- создание и деятельность политических партий, религиозных организаций (объединений) (ч. 12 ст. 27 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»);
- принуждение обучающихся (воспитанников) к вступлению в общественные объединения, в том числе политические партии, а также принудительное привлечение их к деятельности этих объединений и участию в агитационных кампаниях и политических акциях (ч. 6 ст. 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Статья 19 Федерального закона от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» предусматривает, что членами и участниками молодежных общественных объединений могут быть граждане, достигшие 14 лет, а членами и участниками детских общественных объединений – граждане, достигшие 8 лет.

Государственная регистрация молодежных и детских общественных объединений в качестве самостоятельных юридических лиц осуществляется в случае избрания в руководящие органы граждан, достигших 18 лет.

В интересах детей администрация образовательных учреждений не вправе препятствовать созданию по инициативе обучающихся (воспитанников) в возрасте старше 8 лет общественных объединений (организаций) обучающихся, воспитанников, за исключением детских общественных объединений (организаций), учреждаемых либо создаваемых политическими партиями, детских религиозных организаций.

Администрация образовательных учреждений, напротив, может заключать с органом общественной самодеятельности договор о содействии в реализации прав и законных интересов ребенка.

Обучающиеся (воспитанники) образовательных учреждений вправе:

---

<sup>1</sup> Письмо Министерства образования и науки РФ от 4 апреля 2011 г. № 03-196 «О ситуации с призывом на военную службу выпускников XI (XII) классов, поступающих в вузы».

- самостоятельно или через своих выборных представителей ходатайствовать перед администрацией учреждений о проведении с участием выборных представителей обучающихся (воспитанников) дисциплинарного расследования деятельности работников образовательных учреждений, нарушающих и ущемляющих права ребенка;
- проводить во внеучебное время собрания и митинги по вопросам защиты своих нарушенных прав, свобод и законных интересов.

Администрация образовательного учреждения не вправе препятствовать проведению таких собраний и митингов, в том числе на территории и в помещении образовательного учреждения, если выборными представителями обучающихся (воспитанников) выполнены условия проведения указанных собраний и митингов, установленные уставом образовательного учреждения. Такие собрания и митинги не могут проводиться в нарушение установленных законодательством требований соблюдения общественного порядка и не должны препятствовать образовательному и воспитательному процессам.

### **§ 1.14. Каким образом школа обеспечивает охрану здоровья детей в период обучения?**

Медицинское обслуживание обучающихся (первичную медико-санитарную помощь) осуществляют органы исполнительной власти в сфере здравоохранения.

Образовательная организация обязана предоставить помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников.

Проведение профилактических осмотров обучающихся образовательных учреждений осуществляется в соответствии с инструкцией, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14 марта 1995 г. № 60 и приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21 декабря 2012 г. № 1346н «О порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них».

Образовательное учреждение совместно с медицинским работником, работающим в медицинском кабинете образовательного учреждения, разрабатывает план мероприятий по прохождению обучающимися ежегодного профилактического осмотра.

В соответствии с Федеральным законом от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» в образовательных учреждениях независимо от организационно-правовой формы:

- должны осуществляться меры по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников), в том числе меры по организации их питания;
- проводится гигиеническое воспитание и обучение детей;
- выполняются требования санитарного законодательства в части соблюдения санитарно-эпидемиологических требований.

Образовательное учреждение определяет учебную нагрузку и режим занятий обучающихся по согласованию с органами здравоохранения таким образом, чтобы это не подрывало их здоровья.

*«Министерство образования и науки России сообщает о необходимости введения третьего часа физической культуры в объем недельной учебной нагрузки общеобразовательных учреждений.»*

*Введение третьего часа физической культуры в учебные планы общеобразовательных учреждений продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни»<sup>1</sup>.*

Права обучающихся (воспитанников) на отдых реализуются путем установления перерывов между уроками (перемены) и каникул. Время перемены – это личное время каждого обучающегося (воспитанника). Он может его проводить по своему разумению, но при этом не должен мешать другим детям и педагогам. Во время перемены обучающиеся (воспитанники) могут свободно перемещаться по образовательному учреждению, за исключением тех мест, где им запрещено находиться в целях безопасности (чердак, подвал, кухня, физическая и химическая лаборатории, спортивные залы и др.).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» относит каникулы к академическим правам обучающихся и определяет каникулы как плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком (п. 11 ч. 1 ст. 34). В соответствии с п. 10.3 и п. 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» одна из целей каникул – профилактика переутомления обучающихся.

С письменного согласия обучающихся, достигших возраста 15 лет, либо одного из родителей (законного представителя) обучающихся, не достигших возраста 15 лет, образовательная организация осуществляет раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, которое включает в себя:

---

<sup>1</sup> Письмо Министерства образования и науки РФ от 8 октября 2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

- социально-психологическое тестирование обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования;
- профилактические медицинские осмотры обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования.

В случае выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающийся направляется в специализированную медицинскую организацию или ее структурное подразделение, оказывающие наркологическую помощь (при наличии письменного согласия обучающегося, достигшего возраста 15 лет, либо одного из родителей (законного представителя) обучающегося, не достигшего возраста 15 лет)<sup>1</sup>.

Приказом Минобрнауки России от 16 июня 2014 г. № 658 утвержден порядок проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях:

- тестирование обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет, проводится при наличии их информированных согласий в письменной форме об участии в тестировании;
- тестирование обучающихся, не достигших возраста пятнадцати лет, проводится при наличии информированного согласия одного из родителей или иного законного представителя;
- тестирование осуществляется в соответствии с распорядительным актом руководителя образовательной организации, проводящей тестирование;
- для проведения тестирования руководитель образовательной организации, проводящей тестирование:

организует получение от обучающихся либо от их родителей или иных законных представителей информированных согласий;

утверждает поименные списки обучающихся, составленные по итогам получения от обучающихся либо от их родителей или иных законных представителей информированных согласий;

создает комиссию, обеспечивающую организационно-техническое сопровождение тестирования (далее – Комиссия), и утверждает ее состав из числа работников образовательной организации;

утверждает расписание тестирования по классам (группам) и кабинетам (аудиториям);

---

<sup>1</sup> Статья 53.4 Федерального закона от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».

обеспечивает соблюдение конфиденциальности при проведении тестирования и хранении результатов тестирования.

С целью обеспечения конфиденциальности результатов тестирования во время его проведения не допускается свободное общение между обучающимися, участвующими в тестировании, перемещение по аудитории. Каждый обучающийся, участвующий в тестировании, имеет право в любое время отказаться от тестирования, поставив об этом в известность члена Комиссии.

Руководитель образовательной организации, проводящей тестирование, в трехдневный срок с момента проведения тестирования обеспечивает направление акта передачи результатов тестирования в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования, на территории которого находится образовательная организация, проводящая тестирование.

Руководитель образовательной организации, проводящей тестирование, обеспечивает хранение в течение года информированных согласий в условиях, гарантирующих конфиденциальность и невозможность несанкционированного доступа к ним.

### **§ 1.15. В каких случаях школьник может перевестись в другое образовательное учреждение?**

Обучающиеся имеют право на перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня, по правилам, установленным Минобрнауки России.

Приказом Минобрнауки России от 12 марта 2014 г. № 177 утверждены порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности.

Перевод обучающегося из организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в которой он обучается (далее – исходная организация), в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности (далее – принимающая организация), в следующих случаях:

- по инициативе совершеннолетнего обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося;
- в случае прекращения деятельности исходной организации, аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятель-



ности, лишения ее государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе или истечения срока действия государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе;

- в случае приостановления действия лицензии, приостановления действия государственной аккредитации полностью или в отношении отдельных уровней образования.

Учредитель исходной организации и (или) уполномоченный им орган управления исходной организацией обеспечивает перевод совершеннолетних обучающихся с их письменного согласия, а также несовершеннолетних обучающихся с письменного согласия их родителей (законных представителей).

Перевод обучающихся не зависит от периода (времени) учебного года.

В случае перевода совершеннолетнего обучающегося по его инициативе или несовершеннолетнего обучающегося по инициативе его родителей (законных представителей) совершеннолетний обучающийся или родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося:

- осуществляют выбор принимающей организации;
- обращаются в выбранную организацию с запросом о наличии свободных мест, в том числе с использованием сети «Интернет»;
- при отсутствии свободных мест в выбранной организации обращаются в органы местного самоуправления в сфере образования соответствующего муниципального района, городского округа для определения принимающей организации из числа муниципальных образовательных организаций;
- обращаются в исходную организацию с заявлением об отчислении обучающегося в связи с переводом в принимающую организацию. Заявление о переводе может быть направлено в форме электронного документа с использованием сети «Интернет».

На основании заявления совершеннолетнего обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося об отчислении в порядке перевода исходная организация в трехдневный срок издает распорядительный акт об отчислении обучающегося в порядке перевода с указанием принимающей организации.

Исходная организация выдает совершеннолетнему обучающемуся или родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося следующие документы:

- личное дело обучающегося;
- документы, содержащие информацию об успеваемости обучающегося в текущем учебном году (выписка из классного журнала с текущими отметками и результатами промежуточной аттестации), заверенные печатью исходной организации и подписью ее руководителя (уполномоченного им лица).

Требование предоставления других документов в качестве основания для зачисления обучающихся в принимающую организацию в связи с переводом из исходной организации не допускается.

Зачисление обучающегося в принимающую организацию в порядке перевода оформляется распорядительным актом руководителя принимающей организации (уполномоченного им лица) в течение трех рабочих дней после приема заявления и документов с указанием даты зачисления и класса.

Принимающая организация при зачислении обучающегося, отчисленного из исходной организации, в течение двух рабочих дней с даты издания распорядительного акта о зачислении обучающегося в порядке перевода письменно уведомляет исходную организацию о номере и дате распорядительного акта о зачислении обучающегося в принимающую организацию.

В случае прекращения деятельности образовательного учреждения, аннулирования лицензии, лишения его государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе или истечения срока действия государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе учредитель и (или) уполномоченный им орган управления указанной организацией обеспечивают перевод совершеннолетних обучающихся с их согласия и несовершеннолетних обучающихся с согласия их родителей (законных представителей) в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности.

В случае приостановления действия лицензии, приостановления действия государственной аккредитации полностью или в отношении отдельных уровней образования, укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки учредитель и (или) уполномоченный им орган управления указанной организацией обеспечивают перевод по заявлению совершеннолетних обучающихся, несовершеннолетних обучающихся по заявлению их родителей (законных представителей) в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным образовательным программам соответствующих уровня и направленности (ч. 9 ст. 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Дети с ограниченными возможностями здоровья переводятся в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы), обеспечивающие их лечение, воспитание и обучение, социальную адаптацию и интеграцию в общество, органами управления образованием только с согласия родителей (законных представителей) по заключению психолого-медико-педагогической комиссии<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

## **§ 1.16. На каком основании ребенка можно не переводить в следующий класс?**

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность<sup>1</sup>, переводятся в следующий класс условно (ст. 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Промежуточная аттестация — это оценка качества усвоения обучающимися содержания учебного предмета в процессе или по окончании его изучения в конкретном образовательном учреждении.

Формами проведения промежуточной аттестации могут быть:

- тестирование (в том числе онлайн-тестирование);
- письменная контрольная работа;
- диктант с грамматическим заданием;
- сочинение;
- презентация учебного проекта (учебного исследования);
- устный или письменный экзамен по билетам.

Обучающиеся профильных классов (групп) по итогам учебного года, как правило, проходят промежуточную аттестацию по профильным дисциплинам в форме экзаменов. В качестве результатов промежуточной аттестации могут учитываться результаты участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах (призовые места муниципального, городского, всероссийского уровней), в творческих конкурсах, фестивалях, городских образовательных и социальных проектах, разработка и презентация проектных работ в системе региональных и всероссийских конкурсов и фестивалей в соответствии с содержанием образовательных областей.

Обучающиеся, демонстрирующие стабильно высокие учебные результаты по предмету, вправе пройти промежуточную аттестацию на основе текущего контроля успеваемости, но не освобождаются от прохождения промежуточной аттестации по итогам года, полугодия и (или) триместра.

Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам

---

<sup>1</sup> Академической задолженностью признаются неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин (ч. 2 ст. 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»)

в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

### **§ 1.16. Кто может защищать права школьников?**

Право на защиту несовершеннолетних регламентируется ст. 56 Семейного кодекса Российской Федерации, п. 9 ч. 1 ст. 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и иными нормативными правовыми актами.

Ребенок имеет право на защиту своих прав, свобод, законных интересов и злоупотреблений со стороны родителей (законных представителей).

По общему правилу, защита прав и законных интересов ребенка осуществляется их родителями (законными представителями), а в случаях, предусмотренных законом, — иными органами власти (прокуратура, органы опеки и попечительства, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, иные).

В целях защиты прав несовершеннолетних обучающихся родители (законные представители) вправе:

- направлять в органы управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обращения о применении к работникам указанных организаций, нарушающим и (или) ущемляющим права обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, дисциплинарных взысканий. Такие обращения подлежат обязательному рассмотрению указанными органами с привлечением родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам о наличии или об отсутствии конфликта интересов педагогического работника;
- использовать не запрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты прав и законных интересов.

Решение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений может быть обжаловано в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных

отношений и их исполнения устанавливается локальным нормативным актом, который принимается с учетом мнения советов обучающихся, советов родителей, а также представительных органов работников этой организации и (или) обучающихся в ней (при их наличии).

При нарушении прав и законных интересов ребенка, в том числе при невыполнении или при ненадлежащем выполнении родителями обязанностей по воспитанию, образованию ребенка, при злоупотреблении родительскими правами ребенок вправе самостоятельно обращаться за их защитой в прокуратуру, комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, орган опеки и попечительства, подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, а по достижении возраста 14 лет – в суд.

Педагогические, медицинские, социальные работники, психологи и другие специалисты, которые в соответствии с законодательством РФ несут ответственность за работу по воспитанию, образованию, охране здоровья, социальной поддержке и социальному обслуживанию ребенка, по поручению органов опеки и попечительства и других компетентных органов могут участвовать в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в органах образования, здравоохранения, труда и социального развития, правоохранительных и других органах, занимающихся защитой прав ребенка (п. 3 ст. 7 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).

Обучающиеся, воспитанники образовательных учреждений, за исключением дошкольных учреждений и учреждений начального общего образования, соответствующих им подразделений иных образовательных учреждений вправе самостоятельно или через своих выборных представителей ходатайствовать перед администрацией указанных учреждений о проведении с участием выборных представителей обучающихся, воспитанников дисциплинарного расследования деятельности работников образовательных учреждений, нарушающих и ущемляющих права ребенка (п. 3 ст. 9 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).

Если обучающиеся, воспитанники не согласны с решением администрации школы, они вправе через своих выборных представителей обратиться за содействием и помощью в уполномоченные государственные органы.

### **§ 1.17. Какие «иные академические права» могут быть у школьников?**

Право школьников на «иные академические права» предусмотрено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 29

ч. 1 ст. 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» обучающимся гарантированы следующие права:

- получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;
- предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья;
- участие в формировании содержания своего профессионального образования при условии соблюдения федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования, образовательных стандартов в порядке, установленном локальными нормативными актами (указанное право может быть ограничено условиями договора о целевом обучении);
- выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования);
- освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), одновременное освоение нескольких основных профессиональных образовательных программ;
- зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- каникулы – плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком;
- перевод для получения образования по другой профессии, специальности и (или) направлению подготовки, по другой форме обучения в порядке, установленном законодательством об образовании;

- восстановление для получения образования в образовательной организации, реализующей основные профессиональные образовательные программы;
- ознакомление со свидетельством о государственной регистрации, с уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебной документацией, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в образовательной организации;
- обжалование актов образовательной организации в установленном законодательством Российской Федерации порядке;
- пользование в порядке, установленном локальными нормативными актами, лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации;
- развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях;
- участие в соответствии с законодательством Российской Федерации в научно-исследовательской, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, под руководством научно-педагогических работников образовательных организаций высшего образования и (или) научных работников научных организаций;
- направление для обучения и проведения научных исследований по избранным темам, прохождения стажировок, в том числе в рамках академического обмена, в другие образовательные организации и научные организации, включая образовательные организации высшего образования и научные организации иностранных государств;
- опубликование своих работ в изданиях образовательной организации на бесплатной основе;
- поощрение за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- совмещение получения образования с работой без ущерба для освоения образовательной программы, выполнения индивидуального учебного плана;
- получение информации от образовательной организации о положении в сфере занятости населения Российской Федерации

по осваиваемым ими профессиям, специальностям и направлениям подготовки.

Помимо прав и свобод обучающиеся (воспитанники) образовательных учреждений должны соблюдать предусмотренные законодательством, уставом и иными локальными нормативными актами образовательного учреждения обязанности.

Устав и иные локальные нормативные акты образовательного учреждения города Москвы не могут противоречить федеральным, региональным (московским) нормативным правовым актам.

Образовательное учреждение обязано ознакомить поступающего и (или) его родителей (законных представителей) со своим уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся (ч. 2 ст. 55 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Обязанности обучающегося, предусмотренные законодательством об образовании и локальными нормативными актами образовательного учреждения, изменяются с даты издания распорядительного акта или с иной указанной в нем даты (ч. 4 ст. 57 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Обязанности обучающегося, предусмотренные законодательством об образовании и локальными нормативными актами образовательного учреждения, прекращаются с даты его отчисления из организации, осуществляющей образовательную деятельность (ч. 4 ст. 61 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Частные образовательные организации, учредителями которых являются религиозные организации, и духовные образовательные организации вправе устанавливать дополнительные к предусмотренным Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» обязанности обучающихся, основания для их отчисления, вытекающие из внутренних установлений соответствующей религиозной организации или централизованной религиозной организации, в ведении которых находятся эти образовательные организации (ч. 11 ст. 87 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

### **§ 1.18. До какого возраста ученики должны получить среднее общее образование?**

Общее образование является обязательным и включает в себя четыре уровня, соответствующие образовательным программам:



- дошкольное образование; начальное общее образование (1–4 классы);
- основное общее образование (5–9 классы);
- среднее общее образование (10–11 классы).

Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста 18 лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников) обязаны обеспечить получение детьми общего образования (п. 2 ст. 63 Семейного кодекса Российской Федерации).

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка (ч. 1 ст. 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Родители (один из них) могут быть лишены родительских прав, если они уклоняются от выполнения своих обязанностей, в том числе по воспитанию и обеспечению получения ребенком общего образования (ст. 69 Семейного кодекса Российской Федерации).

## **§ 1.19. Какие документы обязан соблюдать школьник?**

Обучающиеся обязаны выполнять требования устава, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности (п. 2 ч. 1 ст. 43 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

За невыполнение или ненадлежащее исполнение требований устава и иных локальных нормативных актов образовательного учреждения к обучающимся могут применяться меры дисциплинарного воздействия: замечание, выговор или отчисление.

Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания определены приказом Минобрнауки России от 15 марта 2013 г. № 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания».

Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся:

- по образовательным программам дошкольного, начального общего образования;
- с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости);

- во время их болезни, каникул, академического отпуска, отпуска по беременности и родам или отпуска по уходу за ребенком.

При выборе меры дисциплинарного взыскания организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна учитывать тяжесть дисциплинарного проступка, причины и обстоятельства, при которых он совершен, предыдущее поведение обучающегося, его психофизическое и эмоциональное состояние, а также мнение советов обучающихся, советов родителей.

По решению организации, осуществляющей образовательную деятельность, за неоднократное совершение дисциплинарных проступков допускается применение отчисления несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, из образовательного учреждения, как меры дисциплинарного взыскания.

К нарушениям дисциплины может быть отнесено:

- распространение сведений, затрагивающих частную жизнь, честь и достоинство других обучающихся, педагогических и иных работников;
- появление обучающегося в образовательном учреждении в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения, а равно потребление им наркотических средств, психотропных веществ, алкогольных напитков и других психоактивных, одурманивающих веществ;
- обращение предметов, запрещенных в обращении на территории образовательного учреждения (оружие, патроны, др.);
- причинение материального ущерба образовательному учреждению, педагогическим и иным работникам, обучающимся или посетителям образовательного учреждения;
- угроза или причинение вреда жизни или здоровью обучающихся, педагогических и иных работников, посетителей образовательного учреждения;
- опоздание на урок (занятие) без уважительной причины или самовольный уход с урока (занятия) без разрешения педагогического работника;
- систематическое (более 2–3 раз) невыполнение домашнего задания без уважительной причины, а равно отказ от выполнения классного и иного самостоятельного задания без уважительной причины;
- нарушение правил пожарной, санитарно-эпидемиологической безопасности, приведшее к негативным последствиям (утрата школьного имущества, возникновение пожара, распространение болезни и др.);
- недостойные, антиморальные проступки в образовательном учреждении (нецензурная брань, курение, мелкое хулиганство, неуважительное отношение к старшим и обучающимся);

- организация незаконных митингов, шествий, пикетирования на территории образовательного учреждения с нарушением требований закона;
- совершение в образовательном учреждении административных правонарушений или уголовных преступлений.

Отчисление несовершеннолетнего обучающегося применяется, если иные меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее его пребывание в организации, осуществляющей образовательную деятельность, оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также нормальное функционирование образовательной организации.

Решение об отчислении несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, как мера дисциплинарного взыскания принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Решение об отчислении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства.

Руководитель образовательного учреждения:

- обеспечивает ознакомление каждого обучающегося и (или) его родителей (законных представителей) с уставом и иными локальными нормативными актами;
- создает условия для ознакомления с уставом обучающихся, родителей (законных представителей) (ч. 3 ст. 25 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»);
- на видном месте, доступном для детей и родителей, вывешивает тексты уставов, правил внутреннего распорядка таких учреждений; списки органов государственной власти и их должностных лиц (с указанием способов связи с ними) по месту нахождения указанных образовательных и иных учреждений, осуществляющих контроль и надзор за соблюдением, обеспечением и защитой прав ребенка (п. 4 ст. 9 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).

### **§ 1.20. Кто и какую несет ответственность за вред, причиненный имуществу образовательного учреждения по вине школьника?**

Обязанность ученика бережно относиться к имуществу образовательного учреждения предусмотрена в п. 5 ч. 1 ст. 43 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Под имуществом организации в широком смысле понимается совокупность вещей, имущественных прав и обязанностей, в том числе исключительных прав (материальные и нематериальные объекты, которые могут быть предметами владения, пользования или распоряжения).

Имуществом образовательного учреждения являются предназначенные для его деятельности земельные участки, здания, сооружения, оборудование, инвентарь, мебель, продукция и иные материальные вещи, а также неимущественные права, находящиеся в его оперативном управлении и (или) самостоятельном распоряжении.

За причинение вреда имуществу образовательного учреждения обучающийся и (или) его родители могут быть привлечены к гражданско-правовой, административной или уголовной ответственности.

Малолетние дети, не достигшие 14-летнего возраста, не несут имущественной ответственности за причиненный ими вред. Вред в таких случаях возмещается их родителями (законными представителями), если не докажут, что вред возник не по их вине.

Дети в возрасте от 14 до 18 лет несут самостоятельную ответственность за причиненный вред, если работают или имеют собственное имущество. В противном случае ответственность за них несут родители (законные представители).

Если малолетний или несовершеннолетний обучающийся причинил вред во время, когда он временно находился под надзором образовательной организации, обязанной осуществлять за ним надзор, эта организация отвечает за причиненный вред, если не докажет, что вред возник не по ее вине при осуществлении надзора (ст. 1073 ГК РФ).

Например, двенадцатилетний ученик во время перемены умышленно или по неосторожности сломал школьную парту. Его родители (законные представители) обязаны возместить ущерб образовательному учреждению, если последнее сможет доказать свою невиновность. В противном случае вред возмещает само учреждение. В случае, когда тот же самый обучающийся после уроков разбил стекло, ответственность несут его родители (законные представители), если они не докажут, что вред возник не по их вине (ст. 1074 ГК РФ).

Например, ребенок может сломать руку или ногу во время спортивных мероприятий или на прогулке. Что вправе сделать родители в подобной ситуации? Они могут подать иск в суд в интересах ребенка с требованием о возмещении вреда. Суд может обязать образовательное или иное учреждение в качестве возмещения вреда выплатить определенную денежную сумму. Это положение соответствует статье 1068 Гражданского кодекса РФ: образовательное учреждение обязано возместить вред, причиненный по вине ее работников при исполнении ими своих трудовых (служебных, должностных) обязанностей.

Если будет установлена вина конкретного педагогического работника в ненадлежащем исполнении должностных обязанностей, работодатель вправе применить к нему дисциплинарные взыскания: замечание, выговор, увольнение (статья 192 Трудового кодекса РФ).

Причинение вреда здоровью ребенка может произойти и в результате нарушения техники безопасности или правил охраны труда. Если нарушение совершено лицом, на котором лежали обязанности по соблюдению этих правил, что повлекло причинение тяжкого вреда здоровью, виновное лицо привлекается к уголовной ответственности по статье 143 Уголовного кодекса РФ.

Если будет установлено, что причинение несовершеннолетними вреда имело место как по вине родителей (опекунов и попечителей), так и по вине учебных, воспитательных или лечебных учреждений, то вред возмещается по принципу долевого возмещения в зависимости от степени вины каждого<sup>1</sup>.

*Так, 16 ноября 1998 г. 13-летний несовершеннолетний Р. во время перемены в СОШ № 1 г. Биробиджана сбил с ног 7-летнюю С., в результате чего девочка получила травму головы.*

*Мама девочки обратилась в суд с иском к родителям Р. о возмещении затрат на приобретение лекарств и о компенсации морального вреда.*

*Судом при рассмотрении дела было с достоверностью установлено, что вред здоровью дочери истицы малолетний Р. причинил во время школьных занятий, то есть в то время, когда он находился под надзором СОШ № 1 г. Биробиджана, которая должна была осуществлять этот надзор надлежащим образом.*

*В соответствии с п. 3 статьи 1073 Гражданского кодекса РФ за вред, причиненный малолетним в то время, когда он находился под надзором образовательного, воспитательного, лечебного или иного учреждения, обязанного осуществлять за ним надзор, отвечает это учреждение, если не докажет, что вред возник не по его вине в осуществлении надзора.*

*От ответственности за вред, причиненный малолетними учениками во время школьных занятий, школа могла быть освобождена только в том случае, если бы в суде она доказала, что вред возник не по ее вине в осуществлении надзора. Только в этом случае мог бы быть поставлен вопрос об ответственности родителей малолетнего причинителя вреда<sup>2</sup>.*

Приведем другой случай.

*Вследствие неосторожного обращения воспитанников детского дома с огнем 3 сентября 2001 г. сгорело сенохранилище, принадлежащее Опытно-экспериментальному и производственному государственному унитарному*

---

<sup>1</sup> Пункт 15 постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 28 апреля 1994 г. № 3 «О судебной практике по делам о возмещении вреда, причиненного повреждением здоровья».

<sup>2</sup> Определение Верховного Суда РФ от 14 января 2000 г. Дело № 65-вп99-8.

сельскохозяйственному предприятию «Славянское», в результате чего был причинен вред на сумму 210 500 рублей.

Как следует из материалов дела, суд первой инстанции установил, что виновными в уничтожении сена и сенохранилища являются воспитанниками детдома.

В силу пункта 3 статьи 1073 Гражданского кодекса РФ ответственность за вред, причиненный предприятию, в данном случае несет детдом. Довод истца о том, что детдом не является юридическим лицом, несостоятелен, поскольку опровергается уставом учреждения. Являясь самостоятельным субъектом гражданско-правовых отношений, детдом несет ответственность по своим обязательствам<sup>1</sup>.

Уголовная ответственность предусмотрена за:

- умышленные уничтожение или повреждение чужого имущества, если эти деяния повлекли причинение значительного ущерба, что наказывается штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех месяцев, либо обязательными работами на срок от ста до ста восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок до трех месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет (часть 1 статьи 167 Уголовного кодекса РФ);
- те же деяния, совершенные из хулиганских побуждений, путем поджога, взрыва или иным общеопасным способом либо повлекшие по неосторожности смерть человека или иные тяжкие последствия, что наказывается лишением свободы на срок до пяти лет (часть 2 статьи 167 Уголовного кодекса РФ);
- уничтожение или повреждение чужого имущества в крупном размере, совершенные путем неосторожного обращения с огнем или иными источниками повышенной опасности, что наказывается штрафом в размере до ста двадцати тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо ограничением свободы на срок до трех лет, либо лишением свободы на срок до одного года (статья 168 Уголовного кодекса РФ).

### **§ 1.21. Какие еще обязанности должен соблюдать ученик?**

*Уважать честь и достоинство других участников образовательного процесса (п. 4 ч. 1 ст. 43 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).*

---

<sup>1</sup> Постановление Федерального арбитражного суда Северо-Западного округа от 25 сентября 2002 г. Дело № А21-495/02-С2. Определение Верховного Суда РФ от 14 января 2000 г. Дело № 65-вп99-8.

Право обучающихся на уважение своего человеческого достоинства неразрывно связано с их обязанностью уважать честь и достоинство других участников образовательного процесса.

В силу статьи 17 Конституции Российской Федерации в России признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.

Согласно ст. 151 Гражданского кодекса Российской Федерации любой гражданин вправе требовать по суду опровержения порочащих его честь, достоинство или деловую репутацию сведений, если распространивший такие сведения не докажет, что они соответствуют действительности.

Гражданин, в отношении которого распространены сведения, порочащие его честь, достоинство или деловую репутацию, вправе наряду с опровержением таких сведений требовать возмещения убытков и морального вреда, причиненных их распространением.

*Проходить промежуточную и итоговую аттестацию (статьи 58–60 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).*

Обучающиеся по итогам изучения образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, проходят промежуточную аттестацию в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам, допускается к государственной итоговой аттестации.

Документы об образовании и (или) о квалификации выдаются только тем лицам, которые успешно прошли итоговую аттестацию (государственную итоговую аттестацию).

*Ликвидировать академическую задолженность (ст. 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).*

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Под академической задолженностью понимаются неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые образовательным учреждением, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

*Соблюдать требования к одежде обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).*

Установление требований к одежде обучающихся и обязательность ее ношения является компетенцией образовательной организации, если иное не установлено законодательством субъекта Российской Федерации. Обучающиеся обязаны соблюдать данные требования.

Внешний вид и одежда обучающихся государственных и муниципальных образовательных организаций должны соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля и носить светский характер.

Общий вид одежды обучающихся, ее цвет, фасон определяются органом государственного-общественного управления образовательной организации (советом школы, родительским комитетом, классным, общешкольным родительским собранием, попечительским советом и другими).

Для мальчиков и юношей парадная школьная одежда состоит из повседневной школьной одежды, дополненной светлой сорочкой или праздничным аксессуаром.

Для девочек и девушек парадная школьная одежда состоит из повседневной школьной одежды, дополненной светлой блузкой или праздничным аксессуаром.

Спортивная одежда используется обучающимися на занятиях физической культурой и спортом.

Одежда обучающихся может иметь отличительные знаки образовательной организации (класса, параллели классов): эмблемы, нашивки, значки, галстуки и так далее.

Одежда обучающихся должна соответствовать погоде и месту проведения учебных занятий, температурному режиму в помещении, а также санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам «Гигиениче-



ские требования к одежде для детей, подростков и взрослых, товарам детского ассортимента и материалам для изделий (изделиям), контактирующим с кожей человека. СанПиН 2.4.7/1.1.1286-032, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 апреля 2003 г. № 51<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Письмо Минобрнауки России от 28 марта 2013 г. № ДЛ-65/08 «Об установлении требований к одежде обучающихся».

## ГЛАВА 2

# **БУДЕМ ВЫПОЛНЯТЬ: ПРАВА, ГАРАНТИИ, ЛЬГОТЫ, ОГРАНИЧЕНИЯ И ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ГОРОДА МОСКВЫ**

Забота о детях, их воспитание – это равное право и обязанность родителей (ст. 38 Конституции Российской Федерации). Родители (законные представители) несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка. Наилучшие интересы ребенка являются предметом их основной заботы (ст. 18 Конвенции о правах ребенка ООН 1989 года).

Родители являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах, без специальных полномочий (п. 1 ст. 64 Семейного кодекса Российской Федерации).

В случае отсутствия родителей назначаются законные представители. Законными представителями в соответствии со статьями 31–35 Гражданского кодекса Российской Федерации и статьями 121, 123, 136, 146 Семейного кодекса Российской Федерации являются:

- органы опеки и попечительства, опекуны и попечители;
- усыновители (удочерители);
- приемная семья;
- учреждения для детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов (воспитательные учреждения, в том числе детские дома семейного типа, лечебные учреждения, учреждения социальной защиты населения и другие аналогичные учреждения).

Родители (законные представители) как участники образовательного процесса наряду с обучающимися (воспитанниками) и педагогическими работниками имеют права и обязанности, которые определяются уставом и иными локальными нормативными актами образовательного учреждения, а также закрепляются в заключенном между ними и образовательным учреждением договоре об обучении.

### **§ 2.1. Где родители могут ознакомиться с уставом и иными документами школы?**

Родители (законные представители) знакомятся с уставом образовательного учреждения, лицензией на осуществление образовательной

деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, при приеме их ребенка в образовательное учреждение (ч. 2 ст. 55 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

С уставом и иными документами родители могут знакомиться на официальном сайте образовательного учреждения, на сайте [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru), на стендах или иных местах в здании образовательной организации, где размещаются соответствующие материалы.

## **§ 2.2. Какую информацию родитель вправе узнать у педагогического работника?**

Право родителей знакомиться с содержанием образовательного процесса, методами обучения и воспитания, образовательными технологиями и оценками успеваемости своих детей предусмотрено в п. 4 ч. 3 ст. 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Родители (законные представители), в том числе проживающие отдельно от ребенка, имеют право на получение информации о своем ребенке из воспитательных учреждений. Родитель (законный представитель) вправе встретиться с любым педагогическим работником и узнать об успеваемости своего ребенка в перерывах между уроками или после последнего урока.

В предоставлении информации ему можно отказать только в случае наличия угрозы для жизни и здоровья ребенка со стороны родителя. Отказ в предоставлении информации может быть оспорен в судебном порядке (пункт 4 статьи 66 Семейного кодекса Российской Федерации).

При этом следует помнить, что родители (законные представители) не вправе ограничивать права и свободы педагогических работников:

- свободу преподавания;
- свободу от вмешательства в профессиональную деятельность;
- свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания (ч. 3 ст. 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

## **§ 2.3. Что понимается под родительской платой за содержание детей?**

Родительская плата — это денежные средства, которые родители (законные представители) воспитанников платят за присмотр и уход за детьми в дошкольной образовательной организации, то есть за питание и хозяйственно-бытовое обслуживание детей, обеспечение соблюде-

ния ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 и ч. 2 ст. 65 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных и государственных дошкольных и общеобразовательных организациях, а также финансовое обеспечение получения дошкольного образования в частных дошкольных и общеобразовательных организациях отнесено к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации (п. 3 и 6 ч. 1 ст. 8 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Указанные полномочия в отношении частных образовательных организаций позволяют полностью компенсировать затраты семей, имеющих детей, на получение дошкольного образования в этих образовательных организациях в пределах федерального государственного образовательного стандарта.

Создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, отнесено к полномочиям учредителей (органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов) соответствующих организаций.

Присмотр и уход за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, по своему существу является деятельностью, замещающей функции и обязанности родителей по заботе о детях. Так, родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей (часть 1 статьи 63 Семейного кодекса Российской Федерации).

Родители не могут уклоняться от бремени несения расходов на содержание детей (присмотр и уход за детьми), в том числе в образовательных организациях. Данная позиция была подтверждена Конституционным Судом Российской Федерации (постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 15 мая 2006 г. № 5-П).

С учетом этого за присмотр и уход за ребенком учредитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, вправе устанавливать плату, взимаемую с родителей (законных представителей), и ее размер, если иное не установлено Федеральным законом (ч. 2 ст. 65 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Под присмотром и уходом за детьми в Федеральном законе понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Присмотр и уход за детьми осуществляется организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на основании договора об оказании соответствующих услуг между родителями (законными представителями) ребенка и организацией.

При установлении размера родительской платы за присмотр и уход за детьми следует иметь в виду, что в родительскую плату не допускается включение расходов на реализацию образовательной программы дошкольного образования, а также расходов на содержание недвижимого имущества государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования.

Кроме того, при установлении размера родительской платы за присмотр и уход за детьми необходимо учитывать, что в соответствии с Конституцией Российской Федерации материнство и детство, семья находятся под защитой государства, и это предполагает установление государством мер социальной поддержки семьям, имеющим детей. В контексте Федерального закона такие меры социальной поддержки семье, имеющей детей, со стороны государства реализованы следующим образом:

- установлено право, а не обязанность учредителя образовательной организации устанавливать плату, взимаемую с родителей за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях;
- при введении родительской платы учредитель вправе снизить размер родительской платы или не взимать ее с отдельных категорий родителей (законных представителей) в определяемых им случаях и порядке;
- установлено, что за присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией, обучающимися в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, родительская плата не взимается;
- в целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования, родителям (законным представителям) выплачивается компенсация в размере, устанавливаемом нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, но не менее 20 процентов среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, находящихся на территории соответствующего субъекта Российской Федерации, на первого ребенка, не менее 50 процентов размера такой платы на второго ребенка, не менее 70 процентов размера такой платы на третьего ребенка и последующих детей.

Следует также обратить внимание, что субъекты Российской Федерации и органы местного самоуправления вправе вводить дополнительные меры поддержки как для семей, имеющих детей, так и для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования (статья 26.3.1 Федерального закона от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», статья 20 Федерального закона от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» и статья 31.1 Федерального закона от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»)<sup>1</sup>.

#### **§ 2.4. В каких случаях родители могут дарить и (или) жертвовать на нужды образовательного учреждения?**

Образовательное учреждение имеет право привлекать дополнительные финансовые средства, в том числе за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц (статьи 54 и 101 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Дополнительные источники финансирования, в том числе пожертвование, могут привлекаться образовательным учреждением, если такая возможность предусмотрена в его уставе.

Граждане и (или) организации, желающие на безвозмездной основе помочь образовательному учреждению материально, должны оформить безвозмездную помощь письменным договором пожертвования.

Согласно статье 582 Гражданского кодекса Российской Федерации пожертвование представляет собой дарение вещи или права в общеполезных целях. Договор пожертвования является особым видом договора дарения, по которому одна сторона безвозмездно передает или обязуется передать другой стороне вещь в собственность или имущественное право (требования) к себе или к третьему лицу (например, право периодического получения определенной денежной суммы по банковскому вкладу жертвovatеля) в общеполезных целях.

Основным признаком пожертвования, отличающим его от дарения, является цель пожертвования — «общая польза». При пожертвовании денежных средств или имущества на нужды дошкольного образовательного учреждения общеполезными могут быть цели, полезные как для учреждения в целом (например, капитальный ремонт), так и приносящие пользу отдельным структурным подразделениям (например, покупка мебели в группу, ремонт группы, т.п.).

---

<sup>1</sup> Письмо Минобрнауки России от 24 апреля 2013 г. № ДЛ-101/08 «О размере платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми».

Пожертвование образовательному учреждению может содержать конкретное условие использования имущества, определяемое жертвователем, то есть родителем (законным представителем) обучающегося (воспитанника). Если жертвователь не определил общепользующую цель, администрация образовательного учреждения самостоятельно определяет, на что в рамках уставной деятельности и (или) воспитательного процесса потратить полученное имущество.

Пожертвование может осуществляться как путем непосредственной передачи имущества (вручение ключей, правоустанавливающих документов), так и обещанием передать имущество в будущем. На принятие пожертвования не требуется разрешения или согласия учредителя образовательного учреждения или иных государственных (муниципальных) органов власти.

Образовательное учреждение, принимая имущество, в отношении которого жертвователь установил определенное назначение использования, должно вести обособленный учет всех операций по использованию пожертвованного имущества. Это необходимо, чтобы при имущественном споре подтвердить использование имущества по назначению.

Если использование имущества по указанному жертвователем назначению невозможно, распорядиться им в иных целях допускается только с согласия жертвователя, а в случае смерти гражданина-жертвователя или ликвидации юридического лица-жертвователя порядок использования имущества определяется судом. Пожертвованное имущество, используемое не по назначению, может быть возвращено жертвователю, наследникам или иным правопреемникам по решению суда.

Следует помнить, что дополнительные средства с родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) могут взиматься только с их согласия, на добровольной основе с надлежащим оформлением письменного договора пожертвования.

Образовательное учреждение не вправе самостоятельно, по собственной инициативе требовать от родителей (законных представителей) вносить целевые взносы без их согласия.

### **§ 2.5. В каких случаях дети проходят тестирование или медицинские обследования в целях выявления потребления запрещенных препаратов?**

Право родителя дать согласие на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ у их детей предусмотрено в ст. 53.4 Федерального закона от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».

С письменного согласия одного из родителей (законного представителя) обучающихся, не достигших возраста 15 лет, образовательная орга-

низация осуществляет раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, которое включает в себя:

- социально-психологическое тестирование обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования;
- профилактические медицинские осмотры обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования.

В случае выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимся в результате социально-психологического тестирования и (или) профилактического медицинского осмотра обучающийся направляется в специализированную медицинскую организацию или ее структурное подразделение, оказывающие наркологическую помощь (при наличии письменного согласия одного из родителей (законного представителя) обучающегося, не достигшего возраста 15 лет).

При этом общеобразовательные организации и профессиональные образовательные организации, а также образовательные организации высшего образования обязаны обеспечить конфиденциальность сведений, полученных в результате проведения социально-психологического тестирования обучающихся в таких образовательных организациях.

## **§ 2.6. Кто является первым педагогом для детей?**

Родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности своего ребенка (ч. 1 ст. 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Право на воспитание своего ребенка – это личное неотъемлемое право родителя. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей (статья 38 Конституции Российской Федерации). Родитель может быть лишен этого права по решению суда.

Родители не вправе передавать кому-либо право на воспитание ребенка либо отказаться от него. Соответственно, право родителя по воспитанию одновременно является его обязанностью.

Родители могут временно поручить воспитание ребенка другим лицам (дедушке, бабушке, няне и т.д.) или отдать ребенка на воспитание в различные детские учреждения, но при этом именно они остаются ответственными за воспитание и развитие своего ребенка.

В этих целях родителям предоставляется свобода выбора средств и методов воспитания своего ребенка с соблюдением ограничений, предусмотренных п. 1 ст. 65 Семейного кодекса Российской Федерации:



- родители не вправе причинять вред физическому и психическому развитию ребенка, его нравственному развитию;
- способы воспитания должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию ребенка.

Все вопросы, касающиеся воспитания и образования детей, решаются родителями по их взаимному согласию исходя из интересов детей и с учетом мнения детей. Родители (один из них) при наличии разногласий между ними вправе обратиться за разрешением этих разногласий в орган опеки и попечительства или в суд (п. 2 ст. 65 Семейного кодекса Российской Федерации).

Поскольку родителям в воспитании детей в раннем возрасте отводится главная роль, то на образовательные учреждения возлагаются вспомогательные задачи. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (ч. 2 ст. 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Образовательные учреждения призваны помочь родителям развить в ребенке индивидуальные способности, предупредить нарушение развития и помочь родителям скорректировать поведение ребенка в правильном направлении, чтобы заложить основы для дальнейшего формирования его личности.

## **§ 2.7. Какую родители несут ответственность за воспитание и получение их детьми общего образования?**

Родители несут ответственность за воспитание и получение их детьми общего образования (ст. 63 Семейного кодекса Российской Федерации, ч. 6 ст. 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

За нарушение своих обязанностей, связанных с воспитанием несовершеннолетних, родители (законные представители) несут гражданско-правовую, административную или уголовную ответственность.

В целях охраны детства в Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ) включены статьи, предусматривающие *уголовную ответственность* за преступления против семьи и несовершеннолетних (Глава 20 УК РФ):

- часть 2 статьи 150 УК РФ устанавливает ответственность родителя за вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления;

- часть 2 статьи 151 УК РФ закрепила ответственность родителя за вовлечение несовершеннолетнего в антиобщественные действия;
- статья 156 УК РФ предусматривает ответственность родителя за неисполнение или ненадлежащее исполнение им обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего, сопряженное с жестоким обращением с ним;
- статья 157 УК наказывает за злостное уклонение родителя от уплаты по решению суда средств на содержание несовершеннолетних детей, а равно нетрудоспособных детей, достигших восемнадцатилетнего возраста;
- часть 2 статьи 242-1 УК РФ карает за оборот порнографических материалов с участием несовершеннолетних.

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ) установил *административную ответственность* родителей:

- в случае неисполнения родителями обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних (статья 5.35 КоАП РФ);
- за вовлечение несовершеннолетнего в употребление пива и напитков, изготавливаемых на его основе, спиртных напитков или одурманивающих веществ (статья 6.10 КоАП РФ);
- за появление в состоянии опьянения несовершеннолетних, а равно распитие ими пива и напитков, изготавливаемых на его основе, алкогольной и спиртосодержащей продукции, потребление ими наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах (статья 20.22 КоАП РФ).

Передача ребенка на воспитание другим родственникам, в образовательное или воспитательное учреждение не освобождает родителей (законных представителей) от *гражданско-правовой ответственности*.

За действия малолетних, не достигших 14-летнего возраста, и детей в возрасте от 14 до 18 лет ответственность несут родители (законные представители) или организации, под надзором которых дети находятся, если они не докажут, что вред возник не по их вине.

Родители (усыновители), опекуны, образовательные и иные организации возмещают вред, причиненный малолетним, поскольку именно они должны воспитывать и осуществлять надзор за поведением ребенка.

В то же время такая ответственность может наступить лишь при условии, что действия ребенка вызваны ненадлежащим осуществлением именно родительских обязанностей (уклонение от воспитания, нравственного развития и обучения, аморальное, антиобщественное поведение родителей, недопустимые приемы воспитания и т.п.).

Под виной родителей, опекунов и попечителей, влекущей ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними, следует понимать:

- неосуществление должного надзора за несовершеннолетними (поощрением или попустительством озорства, хулиганских и иных противоправных действий, отсутствием к нему внимания и т.п.);
- безответственное отношение к их воспитанию (уклонение от воспитания или ненадлежащее воспитание), результатом которого явилось неправильное поведение детей, повлекшее вред<sup>1</sup>.

Обязанность возместить причиненный вред возлагается на обоих родителей (ст. 321 Гражданского кодекса Российской Федерации). Родитель может быть освобожден от ответственности, если по вине другого родителя был лишен возможности принимать участие в воспитании ребенка.

Условия ответственности образовательного и иного учреждения, осуществляющего функции воспитания и (или) надзора (детский сад, школа, школа-интернат, кружок, спортивный лагерь, учреждения социальной защиты, лечебные заведения и т.п.), аналогичны условиям ответственности родителей (усыновителей).

Юридически указанные учреждения обязаны (помимо своих основных уставных функций) осуществлять надзор за находящимися в них детьми. Следовательно, противоправность поведения их сотрудников выражается в ненадлежащем надзоре, а вина (которая предполагается) — в наличии упущений при его осуществлении в момент причинения вреда ребенку. Поэтому вина образовательных и иных учреждений, осуществляющих воспитание и надзор, определяется в порядке, предусмотренном для установления условий ответственности родителей.

В п. 2 ст. 1074 Гражданского кодекса Российской Федерации установлено: если малолетний причинил вред в то время, когда он состоял под надзором учреждения, то последнее отвечает за этот вред, если не докажет отсутствие своей вины. Согласно Пленуму Верховного Суда Российской Федерации, под виной учебных, воспитательных, лечебных и иных учреждений понимается неосуществление с их стороны должного надзора за несовершеннолетними в момент причинения вреда.

Для возложения обязанности возместить причиненный вред необходимо выявить и установить причинно-следственную связь между ненадлежащим выполнением обязанностей по воспитанию, надзору и вредом, который причинен ребенком. Вина образовательных и иных организаций презюмируется (предполагается). Они должны доказать отсутствие своей вины в ненадлежащем воспитании или надзоре, чтобы избежать возмещения ущерба за поступки детей.

---

<sup>1</sup> Пункт 16 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 26 января 2010 г. № 1 «О применении судами гражданского законодательства, регулирующего отношения по обязательствам вследствие причинения вреда жизни или здоровью гражданина».

Если будет установлено, что причинение несовершеннолетними вреда имело место как по вине родителей (опекунов и попечителей), так и по вине учебных, воспитательных или лечебных учреждений, то вред возмещается по принципу долевой ответственности в зависимости от степени вины каждого.

Родители могут быть освобождены от ответственности, если по вине другого родителя он был лишен возможности принимать участие в воспитании ребенка либо в силу объективных причин не мог воспитывать ребенка (например, из-за длительной болезни).

Обязанность родителей (усыновителей), опекунов, образовательных, медицинских и иных организаций по возмещению вреда, причиненного малолетним, не прекращается с достижением малолетним совершеннолетия или получением им имущества, достаточного для возмещения вреда.

Если родители (усыновители), опекуны либо другие лица умерли или не имеют достаточных средств для возмещения вреда, причиненного жизни или здоровью потерпевшего, а сам причинитель вреда, ставший полностью дееспособным, обладает такими средствами, суд может принять решение о возмещении вреда полностью или частично за счет самого причинителя вреда.

При рассмотрении дел о возмещении вреда, причиненного несовершеннолетним в возрасте от 14 до 18 лет, суды должны исходить из того, что вред подлежит возмещению самим ребенком. Несовершеннолетний ребенок, по мнению законодателя, вполне способен осознавать значение своих действий, и в этой связи признается полностью деликтоспособным.

Однако далеко не всегда несовершеннолетний обладает собственным заработком или достаточным имуществом. При недостаточности у несовершеннолетнего ребенка имущества дополнительная (субсидиарная) ответственность может быть возложена на его родителей, усыновителей, попечителей, образовательное или иное учреждение, если они не докажут, что вред возник не по их вине.

Обязанность родителей по возмещению вреда прекращается:

- по достижении ребенком совершеннолетия;
- в случаях, когда у ребенка до достижения совершеннолетия появились доходы или иное имущество, достаточные для возмещения вреда;
- когда до достижения совершеннолетия ребенок в полном объеме приобрел дееспособность.

Если причинитель вреда (несовершеннолетний) находился в воспитательном, лечебном, образовательном или ином учреждении, на которое не возложены обязанности по надзору за детьми, именно учреждение несет субсидиарную ответственность за вред, если не докажет отсутствие

своей вины. При этом под виной образовательных учреждений понимается недосмотр за детьми в момент причинения вреда. При установлении вины необходимо выяснить, предприняла ли администрация образовательного учреждения все зависящие от нее меры для обеспечения безопасности ребенка и была ли в происшедшем вина педагогического работника, который следил за детьми.

## ГЛАВА 3

# БУДЕМ ПОМНИТЬ: ПРАВА, ГАРАНТИИ, ЛЬГОТЫ, ОГРАНИЧЕНИЯ И ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ГОРОДА МОСКВЫ

В Российской Федерации признается особый статус педагогических работников в обществе, создаются условия для осуществления ими профессиональной деятельности.

Педагогическим работникам в Российской Федерации предоставляются права и свободы, меры социальной поддержки, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда (ч. 2 ст. 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

### **§ 3.1. Кто может заниматься педагогической деятельностью?**

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (ч. 1 ст. 46 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Заниматься педагогической деятельностью возможно в качестве работника образовательного учреждения или самостоятельно (непосредственно) в качестве индивидуального предпринимателя. Предпринимательской является самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке (п. 1 ст. 2 Гражданского кодекса Российской Федерации).

Индивидуальный предприниматель подлежит регистрации в соответствии с Федеральным законом РФ от 8 августа 2001 г. № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей».

В соответствии со ст. 32 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» индивидуальный предприниматель осуществляет

образовательную деятельность непосредственно или с привлечением педагогических работников.

Индивидуальные предприниматели осуществляют образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, программам профессионального обучения.

Не допускаются к педагогической деятельности и не вправе осуществлять образовательную деятельность в качестве индивидуальных предпринимателей лица:

- лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- имеющие или имевшие судимость, подвергающиеся или подвергавшиеся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, а также против общественной безопасности;
- имеющие неснятую или непогашенную судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления;
- признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;
- имеющие заболевания, предусмотренные перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения.

Педагогический работник, осуществляющий образовательную деятельность, в том числе в качестве индивидуального предпринимателя, не вправе оказывать платные образовательные услуги обучающимся в данной организации, если это приводит к конфликту интересов педагогического работника (ч. 2 ст. 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

### **§ 3.2. Какую аттестацию проходят педагогические работники?**

Аттестация педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, начального профессионального и среднего профессионального образования, а также дополнительные

образовательные программы, проводится в целях установления соответствия их уровня квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей).

Аттестация педагогических работников образовательных учреждений субъекта Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений проводится аттестационной комиссией, формируемой органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования; аттестация педагогических работников федеральных государственных образовательных учреждений – аттестационной комиссией, формируемой федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых они находятся<sup>1</sup>.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными учреждениями (ч. 2 ст. 49 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Аттестационные комиссии в образовательных учреждениях создаются в соответствии с положениями ч. 2 ст. 81 Трудового кодекса Российской Федерации, ч. 2 ст. 49 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», п. 9 раздела «Общие положения» приказа Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Целями аттестационной комиссии являются:

- подтверждения соответствия или несоответствия работников, в том числе педагогических, (уровня их квалификации) занимаемым ими должностям (квалификационным требованиям)<sup>2</sup>;
- назначения работников на должность, по которой они не соответствуют требованиям к квалификации<sup>3</sup>.

По итогам аттестации работнику дается одна из следующих оценок:

- соответствует занимаемой должности (месту работы);
- соответствует занимаемой должности (месту работы) при условии выполнения рекомендаций аттестационной комиссии;

---

<sup>1</sup> Приказ Минобрнауки РФ от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».

<sup>2</sup> Часть 2 статьи 81 Трудового кодекса Российской Федерации, часть 2 статьи 49 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>3</sup> Пункт 9 раздела «Общие положения» приказа Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».



- не соответствует занимаемой должности (месту работы);
- достоин назначения на должность, по которой не соответствует требованиям к квалификации.

Аттестационная комиссия, помимо профессиональной оценки аттестуемого, вправе отразить в аттестации мотивированные рекомендации:

- о перемещении работника на новое место работы (должность);
- о зачислении работника в резерв для перемещения на новое место работы (должность);
- об изменении порученной работнику трудовой функции;
- об изменении отдельных условий заключенного с работником трудового договора.

В случае несоответствия работника занимаемой должности вследствие недостаточной квалификации, подтвержденной результатами аттестации, трудовой договор с ним может быть расторгнут в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 81 Трудового кодекса Российской Федерации.

Результаты аттестации могут быть обжалованы педагогическим работником в установленном порядке в инспекцию по труду, прокуратуру, суд.

В соответствии с п. 9 Раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, *лица, не имеющие специальной подготовки или стажа работы, но обладающие достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии, в порядке исключения, могут быть назначены на соответствующие должности так же, как и лица, имеющие специальную подготовку и стаж работы.*

В целях назначения педагогического работника на должность в порядке исключения администрация образовательной организации должна создать специальную аттестационную комиссию (по составу она может быть такой же, как комиссия по аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности) и провести аттестацию.

### **§ 3.3. В каких случаях педагогический работник может стать членом профсоюза?**

Согласно Федеральному закону от 12 января 1996 г. № 10-ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» каждый гражданин, достигший возраста 14 лет и осуществляющий трудовую (профессиональную) деятельность, имеет право по своему выбору созда-

вать профсоюзы для защиты своих интересов, вступать в них, заниматься профсоюзной деятельностью и выходить из профсоюзов.

Профсоюз – это добровольное общественное объединение граждан, связанных общими производственными, профессиональными интересами по роду их деятельности, создаваемое в целях представительства и защиты их социально-трудовых прав и интересов.

Профсоюзы вправе:

- представлять и защищать права и интересы членов профсоюзов по вопросам индивидуальных трудовых и связанных с трудом отношений;
- вести коллективные переговоры, заключать соглашения и коллективные договоры от имени работников;
- осуществлять профсоюзный контроль за выполнением коллективных договоров, соглашений;
- участвовать в урегулировании коллективных трудовых споров;
- организовывать и проводить в соответствии с федеральным законом забастовки, собрания, митинги, уличные шествия, демонстрации, пикетирование и другие коллективные действия, используя их как средство защиты социально-трудовых прав и интересов работников;
- осуществлять профсоюзный контроль за соблюдением работодателями, должностными лицами законодательства о труде, в том числе по вопросам трудового договора (контракта), рабочего времени и времени отдыха, оплаты труда, гарантий и компенсаций, льгот и преимуществ, а также по другим социально-трудовым вопросам в организациях, в которых работают члены данного профсоюза, и требовать устранения выявленных нарушений;
- осуществлять профсоюзный контроль за состоянием охраны труда и окружающей среды через свои органы, уполномоченных (доверенных) лиц по охране труда, а также собственные инспекции по охране труда, действующие на основании положений, утверждаемых профсоюзами;
- в случаях нарушения законодательства о труде по просьбе членов профсоюза, других работников, а также по собственной инициативе обращаются с заявлениями в защиту их трудовых прав в органы, рассматривающие трудовые споры;
- создавать юридические службы и консультации.

В сфере образования создан и работает профессиональный союз работников народного образования и науки Российской Федерации (<http://www.ed-union.ru/>), а в городе Москве – Московская городская организация профсоюза работников народного образования и науки РФ (<http://pronm.ru/>).

### **§ 3.4. В каких случаях учителям вручаются государственные награды?**

Указом Президента России от 7 сентября 2010 г. № 1099 «О мерах по совершенствованию государственной наградной системы Российской Федерации» утверждено Положение о государственных наградах Российской Федерации.

Почетное звание «Народный учитель Российской Федерации» является высшим званием Российской Федерации за выдающиеся заслуги в области педагогики.

Присваивается учителям, преподавателям и другим работникам образовательных учреждений, которые внесли выдающийся вклад в развитие отечественного образования, его популяризацию, ученики которых добились высоких результатов в научной, общественной и производственной сферах, как правило, не ранее чем через 10 лет после присвоения почетного звания «Заслуженный учитель Российской Федерации» или «Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации».

Президент России издает указ о присвоении почетного звания «Народный учитель Российской Федерации» один раз в год в преддверии празднования Дня учителя (5 октября).

Почетное звание «Заслуженный мастер производственного обучения Российской Федерации» присваивается высокопрофессиональным педагогическим работникам образовательных учреждений, реализующих программу начального профессионального и (или) среднего профессионального образования, за личные заслуги:

- в педагогической деятельности, обеспечивающей получение обучающимися высококачественного начального профессионального и (или) среднего профессионального образования;
- в формировании образовательных программ, позволяющих учащимся получать профессиональные знания и навыки, отвечающие современным потребностям рынка труда;
- в научно-методическом и методологическом совершенствовании образовательного процесса, в создании инновационных учебно-методических пособий, программ и авторских методик.

Присваивается, как правило, не ранее чем через 20 лет с начала осуществления преподавательской деятельности и при наличии у представленного к награде лица наград (поощрений) федеральных органов государственной власти, других федеральных государственных органов или органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» присваивается высокопрофессиональным учителям и преподавателям общеобразовательных школ, колледжей, лицеев, гимназий, учреждений начального образования и институтов подготовки и повышения квалификации работников образования за личные заслуги:

- в педагогической деятельности, обеспечивающей получение обучающимися и воспитанниками высококачественного общего образования;
- в выявлении и развитии индивидуальных способностей обучающихся и воспитанников, раскрытии их научного и творческого потенциала;
- в подготовке победителей региональных, всероссийских и международных олимпиад;
- в научно-методическом и методологическом совершенствовании образовательного процесса и образовательных стандартов, в создании инновационных учебно-методических пособий, программ и авторских методик;
- в подготовке и переподготовке квалифицированных педагогических кадров.

Присваивается, как правило, не ранее чем через 20 лет с начала осуществления преподавательской деятельности и при наличии у представленного к награде лица отраслевой награды (почетный знак, отраслевое почетное звание или медаль К.Д. Ушинского).

Приказом Минобрнауки России от 3 июня 2010 г. № 580 «О ведомственных наградах Министерства образования и науки Российской Федерации» утверждены перечни наград, почетных званий, порядок награждения.

Решение о возбуждении ходатайства о награждении ведомственной наградой Министерства образования и науки Российской Федерации принимается коллективом по месту основной работы представляемого к награждению и рассматривается коллегиальным органом организации (коллегией, ученым, научным, научно-техническим, педагогическим советом, общим собранием коллектива и так далее).

Образовательные и научные организации, подведомственные Министерству образования и науки Российской Федерации, и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования и/или науки, направляют наградные материалы непосредственно в Министерство образования и науки Российской Федерации.

На основании представленных документов Министерством образования и науки Российской Федерации принимается решение о награждении ведомственной наградой и издается соответствующий приказ.

Награждение очередной ведомственной наградой за новые заслуги возможно не ранее чем через два года после предыдущего награждения.

### **§ 3.5. Какие права учителям предоставляет Закон об образовании?**

В соответствии с Федеральным закона «Об образовании в Российской Федерации» педагогическим работникам гарантированы следующие

щие академические права и свободы, трудовые права и социальные гарантии:

- свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность (ч. 3 ст. 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»);
- свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания (ч. 3 ст. 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»)<sup>1</sup>;
- право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (ч. 3 ст. 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»);
- право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ (ч. 3 ст. 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»);
- право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций (ч. 3 ст. 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»);
- право на бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами, а также доступ в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ч. 3 ст. 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»);
- право на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами организации, осуществляющей образовательную деятельность, в порядке, установленном законо-

---

<sup>1</sup> Один из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования (п. 7 ч. 1 ст. 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

дательством Российской Федерации или локальными нормативными актами (ч. 3 ст. 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»);

- право на обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (ч. 3 ст. 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»);
- право на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников (ч. 3 ст. 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»);
- право на добровольных началах входить в состав учебно-методических объединений (ч. 4 ст. 19 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»);
- право давать и проверять у обучающихся задания в рамках образовательной программы (п. 1 ч. 1 ст. 43 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»);
- право на сокращенную продолжительность рабочего времени<sup>1</sup> (п. 1 ч. 5 ст. 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»);
- право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (п. 2 ч. 5 ст. 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»);
- право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск 42 или 56 календарных дней (п. 3 ч. 5 ст. 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»);
- право на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы (п. 4 ч. 5 ст. 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»);
- право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости (п. 5 ч. 5 ст. 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»);

---

<sup>1</sup> Согласно ст. 333 Трудового кодекса Российской Федерации для педагогических работников устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени не более 36 часов в неделю.

В зависимости от должности и (или) специальности педагогическим работникам с учетом особенностей их труда продолжительность рабочего времени (нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы) определена приказом Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

- право на предоставление педагогическим работникам, состоящим на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях, вне очереди жилых помещений по договорам социального найма, право на предоставление жилых помещений специализированного жилищного фонда (п. 6 ч. 5 ст. 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»);
- право на предоставление компенсации расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения, если педагогический работник проживает и работает в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа) (ч. 8 ст. 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»);
- право на получение компенсации за работу по подготовке и проведению единого государственного экзамена (ч. 9 ст. 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»);
- иные трудовые права, меры социальной поддержки, установленных федеральными законами и законодательными актами субъектов Российской Федерации (п. 7 ч. 5 ст. 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

### **§ 3.6. Когда педагогические работники проходят медицинские осмотры?**

В соответствии со ст. 213 Трудового кодекса Российской Федерации:

- работники лечебно-профилактических и детских учреждений, а также некоторых других работодателей проходят медицинские осмотры (обследования) в целях охраны здоровья населения, предупреждения возникновения и распространения заболеваний;
- работники, осуществляющие отдельные виды деятельности, в том числе связанной с источниками повышенной опасности (с влиянием вредных веществ и неблагоприятных производственных факторов), а также работающие в условиях повышенной опасности, проходят обязательное психиатрическое освидетельствование не реже одного раза в пять лет.

В соответствии со статьей 213 ТК РФ Правительство РФ<sup>1</sup> поручило Министерству здравоохранения и социального развития РФ утвердить перечень работ, при выполнении которых проводятся предварительные (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (обследования) и порядок проведения предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников.

<sup>1</sup> Постановление Правительства РФ от 27 октября 2003 г. № 646 «О вредных и (или) опасных производственных факторах и работах, при выполнении которых проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядке проведения этих осмотров (обследований)».

Требование прохождения предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) содержится в приказе Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда»<sup>1</sup>.

Внеочередные медицинские осмотры (обследования) проводятся на основании медицинских рекомендаций.

Периодические осмотры проводятся на основании поименных списков работников, которые составляются и утверждаются работодателем (его уполномоченным представителем) и не позднее чем за 2 месяца до согласованной с медицинской организацией датой начала проведения периодического осмотра.

Работники образовательных организаций (лица, поступающие на работу в образовательные организации) не допускаются к выполнению работ в целях охраны здоровья населения, предупреждения возникновения и распространения заболеваний, при наличии противопоказаний.

Медицинские осмотры (обследования) и психиатрические освидетельствования осуществляются за счет средств работодателя.

### **§ 3.7. Что такое кодекс профессиональной этики педагога?**

Согласно ч. 4 ст. 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» педагогический работник обязан соблюдать нормы профессиональной этики, закрепленные в локальных нормативных актах образовательного учреждения.

Профессиональная этика педагогического работника – это система принципов, норм и правил поведения в отношении с обучающимися, другими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями).

Кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, представляет собой свод общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которым рекомендуется руководствоваться педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, независимо от занимаемой ими должности.

---

<sup>1</sup> Медицинские осмотры (предварительные и периодические) проводятся в соответствии с «Методологическими основами проведения предварительных и периодических медицинских осмотров лиц, работающих во вредных или опасных условиях труда» (утверждены Минздравсоцразвития России 14 декабря 2005 г.).



Педагогическому работнику, который состоит в трудовых отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности, рекомендуется соблюдать положения Кодекса в своей деятельности.

Правилами и нормами профессиональной этики может быть закреплено следующее:

- педагогический работник занимает активную жизненную позицию, участвует в жизни учреждения, стремится к совершенствованию своих знаний, умений, навыков, методологии обучения;
- педагогический работник своим поведением подает положительный пример всем участникам образовательного процесса;
- педагогический работник дорожит своей репутацией и добрым именем;
- педагогический работник соблюдает правила русского языка, культуру устной и письменной речи, не использует сам и не допускает использования в присутствии участников образовательного процесса ругательств, вульгаризмов, грубых или оскорбительных фраз;
- педагогический работник строит отношения с участниками образовательного процесса на основе взаимного уважения и доброжелательности;
- грубое и негуманное отношение к ребенку, унижение его человеческого достоинства, а также любые проявления превосходства или выражение к кому-либо из обучающихся предпочтения или неприязни со стороны педагогического работника недопустимы;
- педагогический работник в своей профессиональной деятельности выбирает методы, развивающие познавательный интерес обучающихся, ответственность, самостоятельность, желание помогать другим;
- педагогический работник при возникновении профессиональных затруднений обязан обратиться за помощью к коллегам и специалистам в области образования;
- педагогический работник оказывает профессиональную помощь и поддержку коллегам в случае обращения к нему;
- педагогический работник избегает ситуаций, способствующих возникновению конфликта интересов;
- во взаимоотношениях с коллегами педагогический работник обязан быть честным, справедливым, порядочным, с уважением относиться к их знаниям и опыту, а также быть готовым бескорыстно передавать свой опыт и знания;
- педагогический работник высказывает критику в адрес коллег аргументированно, конструктивно, без использования оскорбитель-

ных слов. Критике подлежат профессиональные действия, но не личность коллег;

- педагогический работник не имеет права допускать негативные высказывания о своих коллегах и их работе в присутствии обучающихся и их родителей (законных представителей);
- педагогический работник не вправе подвергать критике внутрисемейные ценности и верования обучающихся;
- педагогический работник соблюдает осторожность в практическом применении новых методов обучения и воспитания, несет личную ответственность за результат;
- педагогический работник соблюдает установленные требования к его внешнему виду.

Внешний вид педагогического работника при выполнении им трудовых обязанностей должен способствовать уважительному отношению к педагогическим работникам и организациям, осуществляющим образовательную деятельность, соответствовать общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, аккуратность.

Нарушение педагогическим работником положений кодекса рассматривается на заседаниях коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом образовательной организации, и (или) комиссиях по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Соблюдение педагогическим работником положений Кодекса может учитываться при проведении аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, при применении дисциплинарных взысканий в случае совершения работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы, а также при поощрении работников, добросовестно исполняющих трудовые обязанности.

### **§ 3.8. Какие обязанности на учителя возлагает Закон об образовании?**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой (п. 1 ч. 1 ст. 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»);
- уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений (п. 2 ч. 1 ст. 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»);

- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни (п. 3 ч. 1 ст. 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»);
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания (п. 4 ч. 1 ст. 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»);
- учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями (п. 5 ч. 1 ст. 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»);
- соблюдать устав и (или) положение о специализированном структурном образовательном подразделении образовательного учреждения, правила внутреннего трудового распорядка (п. 11 ч. 1 ст. 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»);
- отказаться от оказания платных образовательных услуг обучающимся в данной организации, если это приводит к конфликту интересов педагогического работника (ч. 2 ст. 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»);
- выполнять коллективный договор, иные локальные нормативные акты образовательного учреждения, трудовые договоры, графики работы и расписание занятий (ч. 7 ст. 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

# Г Л А В А 4

## ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ЧЛЕНОВ УПРАВЛЯЮЩИХ СОВЕТОВ И (ИЛИ) РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ОБУЧАЮЩИХСЯ МОСКОВСКИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

### **§ 4.1. Общеобразовательная организация города Москвы должна вести учет успеваемости учеников на бумажном носителе (журнал), если имеется электронный журнал?**

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учеников.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учеников определяются образовательной организацией самостоятельно (п. 19 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015).

В соответствии с пунктом 11 части 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» общеобразовательная организация осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях.

Действующее законодательство Российской Федерации не обязывает общеобразовательную организацию вести индивидуальный учет результатов освоения учащимися образовательных программ исключительно в электронной форме или на бумажных носителях (в конструкции нормы использованы союзы «и (или)»).

В письме Минобрнауки России от 15 февраля 2012 г. № АП-147/07 (в ред. от 21 октября 2014 г.) «О методических рекомендациях по внедрению систем ведения журналов успеваемости в электронном виде»

указаны методические рекомендации и единые минимальные требования к системам ведения журналов успеваемости учащихся в электронном виде в образовательных учреждениях Российской Федерации.

В соответствии с Законом Российской Федерации от 27 июля 2010 г. № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», распоряжениями Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2009 г. № 1993-р и от 7 сентября 2010 г. № 1506-р производится перевод государственных услуг в электронный вид. Перевод всех запланированных услуг завершился к 1 января 2014 года. Минобрнауки России обратило внимание на то, что услуга по предоставлению информации о текущей успеваемости учащегося, ведению электронного дневника и электронного журнала успеваемости осуществляется образовательными учреждениями при участии органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

В результате предоставления указанной услуги обучающиеся и их родители (законные представители) должны получить доступ к актуальной и достоверной информации:

сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающегося;

сведения о результатах промежуточной аттестации обучающегося;

сведения о результатах итоговой аттестации обучающегося;

сведения о посещаемости уроков (занятий);

сведения о расписании уроков (занятий);

сведения об изменениях, вносимых в расписание уроков (занятий);

содержание образовательного процесса с описанием тем уроков (занятий), материала, изученного на уроке (занятии), общего и индивидуального домашнего задания.

Учитывая изложенное, Минобрнауки России рекомендовало органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования, в переходный период развития электронного документооборота оказать помощь образовательным учреждениям в разработке локальных нормативных актов, в том числе минимизирующих необходимость перевода информации из «электронного журнала» в бумажный вид в зависимости от используемых в образовательных учреждениях информационных систем учета, а также определяющих требования к форме документов на бумажном носителе, когда они необходимы.

Во исполнения федерального законодательства и в целях реализации постановления Правительства Москвы от 27 сентября 2011 г. № 450-ПП (в ред. от 8 апреля 2015 г.) «Об утверждении Государственной программы города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» на 2012–2018 годы» Департамент образования города Москвы обеспечивает информационную открытость системы столичного образо-

вания посредством создания у каждой государственной образовательной организации города Москвы типового сайта с регулярно обновляемой, в том числе централизованно, информацией, внедрением и использованием государственными общеобразовательными организациями города Москвы электронных дневников и журналов, еженедельными трансляциями в прямом эфире в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» пресс-конференций и селекторных совещаний Департамента образования города Москвы, функционированием электронной приемной на официальном сайте Департамента образования города Москвы, детальным рассмотрением каждого обращения, поступающего в Департамент образования города Москвы, в том числе через электронную приемную.

Конечным результатом подпрограммы «Общее образование» в рамках постановления Правительства Москвы от 27 сентября 2011 г. № 450-ПП доля (планируемое значение) государственных общеобразовательных организаций города Москвы, полностью перешедших на электронные журналы/электронные дневники (без бумажных аналогов), – 100%.

Указанный показатель характеризует степень использования высокотехнологических решений в документообороте государственных общеобразовательных организаций города Москвы и освобождения педагогических работников от излишних функций.

В настоящее время московские общеобразовательные организации ведут индивидуальный учет результатов освоения учащимися образовательных программ в электронной форме (электронный журнал).

#### **§ 4.2. Каким образом обучающиеся могут принимать участие в управлении образовательной организацией?**

С 1 сентября 2013 года вступил в силу Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». До вступления в силу данного Закона большинство образовательных учреждений города Москвы в том или ином виде включали в свою систему управления школой представителей обучающихся (через советы обучающихся, советы классов, иные формы школьного самоуправления). Распространение получило и включение обучающихся в состав органов управления.

Статьей 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предусматривается, что управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Органы общественного самоуправления школы именуются как «коллегиальные органы управления».

В настоящее время государственная общеобразовательная организация города Москвы сформировала коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) работников, педа-

гогический совет и управляющий совет (в государственных автономных общеобразовательных организациях города Москвы – дополнительно наблюдательный совет).

В соответствии с приказом Департамента образования города Москвы от 25 января 2013 г. № 13 «Об утверждении примерного положения об управляющем совете образовательного учреждения, подведомственного Департаменту образования города Москвы» и «Базовыми принципами (Стандартами) деятельности Управляющих советов образовательных организаций города Москвы» (<http://dogm.mos.ru/org/obsovet/akkredit/> и <http://dogm.mos.ru/org/dov/>) Управляющий совет общеобразовательных организаций города Москвы:

- состоит из представителей обучающихся 10–11 классов;
- количество представителей обучающихся и порядок их избрания устанавливаются уставом учреждения;
- с использованием процедуры выборов в управляющий совет избираются представители обучающихся.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

- создаются советы обучающихся (в профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования – студенческие советы), советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы (далее – советы обучающихся, советы родителей);
- действуют профессиональные союзы обучающихся и (или) работников образовательной организации (далее – представительные органы обучающихся, представительные органы работников).

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» предусматривается создание органов, представляющих интересы обучающихся, в целях учета их мнения, а не коллегиальных органов управления.

Частью 3 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предусматривается, что при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников (при наличии таких представительных органов).

Часть 7 статьи 43 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает, что при выборе меры дисциплинарного взыскания организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна учитывать не только тяжесть дисциплинарного проступка, причины и обстоятельства, при которых он совершен, предыдущее поведение обучающегося, его психофизическое и эмоциональное состояние, но и мнение советов обучающихся, советов родителей.

Общеобразовательная организация обязана учесть мнение советов обучающихся (при их наличии) при принятии локальных нормативных актов, либо при выборе меры дисциплинарного взыскания. Именно в этом и заключается предназначение органов, созданных для учета мнения — выразить свою позицию при решении ряда вопросов.

Учет мнения не означает обязательного согласования позиции с советами обучающихся. Учет мнения подразумевает процедуру, в ходе которой до принятия решения информация о планируемом решении направляется в совет обучающихся, далее администрация ожидает, и в случае, если мнение было выражено, оно подлежит обязательному рассмотрению перед принятием решения. Может быть предусмотрено проведение согласительных процедур, но конечное решение принимается администрацией общеобразовательной организации либо иным коллегиальным органом управления, уполномоченным на принятие соответствующего локального нормативного акта. Исключения могут наблюдаться на уровне отдельных образовательных организаций, если их локальными нормативными актами будет установлен иной порядок учета мнения, предусматривающий получение обязательного согласия советов обучающихся.

Мнение советов обучающихся учитывается только в случае их наличия. Таким образом, советы обучающихся не являются коллегиальными органами управления общеобразовательной организации. Они по своему правовому положению более всего напоминают представительные органы работников (профсоюзные органы).

Частью 5 статьи 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предусматривается, что структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Типовые уставы государственных бюджетных общеобразовательных организаций (<http://mcoп.dogm.mos.ru/directions/legal-support-of-the-moscow-department-of-education/>) содержат разделы, предусматривающие обязательное создание советов обучающихся и советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.



Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», а также нормативные правовые и методические документы Департамента образования города Москвы предусматривают возможность обучающихся непосредственно участвовать в коллегиальных органах управления московской школы.

В общеобразовательных учреждениях Москвы предусмотрены дополнительные гарантии, предусматривающие обязательное создание советов обучающихся и учет их мнения при принятии отдельных управленческих решений.

В письме Минобрнауки России от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 даны методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях:

### **1. Общие положения**

1.1. Совет обучающихся образовательной организации или студенческий совет (далее – Совет обучающихся) является коллегиальным органом управления образовательной организации и формируется по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

1.2. Совет обучающихся действует на основании Положения о совете обучающихся образовательной организации (далее – Положение), принимаемого на конференции обучающихся образовательной организации (далее – Конференция) или на собрании студенческих объединений образовательных организаций (далее – Собрание).

1.3. Каждый обучающийся имеет право избирать и быть избранным в Совет обучающихся в соответствии с Положением. Совет обучающихся формируется из числа обучающихся образовательной организации.

1.4. Деятельность Совета обучающихся направлена на всех обучающихся образовательной организации.

1.5. Наличие двух и более Советов обучающихся в образовательной организации не допускается.

### **2. Основные цели и задачи Совета обучающихся**

2.1. Целями деятельности Совета обучающихся является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

2.2. Основными задачами Совета обучающихся являются:

2.2.1. Участие в решении вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов.

2.2.2. Разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся.

2.2.3. Содействие органам управления, студенческого самоуправления образовательной организации, студенческим объединениям в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в проведе-

нии мероприятий образовательной организацией, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

2.2.4. Интегрирование студенческих объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно значимых молодежных инициатив и повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления.

2.2.5. Содействие образовательной организации в проведении работы с обучающимися, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу образовательной организации.

2.2.6. Укрепление межрегиональных и международных отношений между различными образовательными организациями.

2.2.7. Содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.

2.2.8. Консолидация усилий студенческих объединений для решения социальных задач и повышения вовлеченности студенческой молодежи в деятельность органов студенческого самоуправления.

2.2.9. Содействие органам управления образовательной организации в вопросах организации образовательной деятельности.

2.2.10. Содействие образовательной организации в проведении работы с обучающимися по выполнению требований устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка образовательной организации и правил проживания в общежитиях и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

2.2.11. Проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся, их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу образовательной организации.

### **3. Порядок формирования и структура Совета обучающихся**

3.1. Совет создается по инициативе обучающихся.

3.2. Инициатива создания Совета обучающихся может быть выражена путем соответствующего решения организации, объединяющей более 50% обучающихся образовательной организации, или совместным решением организаций, объединяющих более 50% обучающихся образовательной организации, а также желанием не менее 5% обучающихся очной формы обучения, представляющих все направления подготовки (специальности), реализующиеся в образовательной организации, выраженное подписью обучающегося в подписном листе.

3.3. Руководитель образовательной организации уведомляется об инициативе создания Совета обучающихся инициативной группой до начала сбора подписей в поддержку создания Совета обучающихся.

3.4. Инициативная группа осуществляет сбор подписей в поддержку создания Совета обучающихся, разрабатывает проект Положения о Совете обучающихся, определяет порядок избрания Совета обучающихся.

3.5. Руководитель образовательной организации в течение 10 дней с даты уведомления об инициативе создания Совета обучающихся информирует обучающихся образовательной организации о наличии вышеуказанной инициативы на официальном сайте образовательной организации.

3.6. При наличии действующего Совета обучающихся или поданной инициативы о создании Совета обучающихся новые инициативы не допускаются.

3.7. Состав Совета обучающихся может формироваться как из представителей общественных объединений обучающихся образовательной организации и представителей структурных подразделений, обеспечивающих осуществление образовательной деятельности образовательной организации (далее – структурные подразделения образовательной организации), так и путем проведения Конференции.

3.8. При формировании Совета обучающихся путем проведения Конференции представители общественных объединений обучающихся образовательной организации имеют право на вхождение в Совет обучающихся в соответствии с Положением.

3.9. Общественное объединение обучающихся образовательной организации вправе выдвигать представителя в Совет обучающихся при условии, что в его составе находятся обучающиеся не менее чем половины специальностей и направлений подготовки, реализующихся в образовательной организации, и оно действует в образовательной организации не менее одного года до даты выдвижения своего представителя в состав Совета обучающихся.

3.10. Состав Совета обучающихся может состоять только из обучающихся очной формы обучения образовательной организации, в которой он формируется.

3.11. Представители структурных подразделений образовательной организации или представители соответствующего года обучения выдвигаются в состав Совета обучающихся на соответствующей Конференции.

3.12. Каждое структурное подразделение образовательной организации или обучающиеся соответствующего года обучения вправе делегировать в состав Совета обучающихся одного представителя, или, в случае установления инициативной группой пропорций, в соответствии с численностью обучающихся образовательной организации.

3.13. Каждое объединение обучающихся в образовательной организации вправе делегировать в состав Совета обучающихся одного представителя или, в случае установления инициативной группой пропорций, в соответствии с численностью обучающихся, являющихся членами данного объединения.

3.14. Совет обучающихся формируется путем соответствующих выборов не реже одного раза в два года.

3.15. Председатель Совета обучающихся избирается из состава Совета обучающихся простым большинством голосов на собрании Совета обучающихся или на Конференции.

#### **4. Взаимодействие Совета обучающихся с органами управления образовательной организации**

4.1. Взаимоотношения Совета обучающихся с органами управления образовательной организации регулируются Положением.

4.2. Совет обучающихся взаимодействует с органами управления образовательной организации на основе принципов сотрудничества и автономии.

4.3. Представители органов управления образовательной организации могут присутствовать на заседаниях Совета обучающихся.

4.4. Председатель Совета обучающихся рекомендуется общему собранию (конференции) работников и обучающихся для избрания в ученый совет образовательной организации высшего образования.

## **5. Полномочия Совета обучающихся**

5.1. Совет обучающихся имеет право:

5.1.1. Участвовать в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся образовательной организации.

5.1.2. Готовить и вносить предложения в органы управления образовательной организации по его оптимизации с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся, корректировке расписания учебных занятий, графика проведения зачетов, экзаменов, организации производственной практики, организации быта и отдыха обучающихся.

5.1.3. Выражать обязательное к учету мнение при принятии локальных нормативных актов образовательной организации, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

5.1.4. Выражать обязательное к учету мнение при определении размеров государственных академических стипендий студентам, государственных социальных стипендий студентам, государственных стипендий аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам в пределах средств, выделяемых образовательной организации на стипендиальное обеспечение обучающихся (стипендиальный фонд).

5.1.5. Выражать обязательное к учету мнение при определении размера и порядка оказания материальной поддержки обучающимся.

5.1.6. Выражать обязательное к учету мнение при определении размера платы для обучающихся за пользование жилым помещением и коммунальные услуги в общежитии.

5.1.7. Участвовать в рассмотрении и выражать мнение по вопросам, связанным с нарушениями обучающимися учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка образовательной организации.

5.1.8. Участвовать в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности Совета обучающихся и общественной жизни образовательной организации.

5.1.9. Участвовать в организации работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

5.1.10. Запрашивать и получать в установленном порядке от органов управления образовательной организации необходимую для деятельности Совета обучающихся информацию.

5.1.11. Вносить предложения по решению вопросов использования материально-технической базы и помещений образовательной организации.

5.1.12. Пользоваться в установленном порядке информацией, имеющейся в распоряжении органов управления образовательной организации.

5.1.13. Информировать обучающихся о деятельности образовательной организации.

5.1.14. Рассматривать обращения, поступившие в Совет обучающихся образовательной организации.

## **6. Организация работы Совета обучающихся**

6.1. Для решения вопросов, входящих в полномочия Совета обучающихся, проводятся заседания Совета обучающихся.

6.2. Заседания Совета обучающихся созываются председателем Совета обучающихся по собственной инициативе либо по требованию не менее чем одной

трети членов Совета обучающихся. Очередные заседания Совета обучающихся проводятся не реже одного раза в месяц.

6.3. Председательствует на заседаниях Совета обучающихся председатель Совета обучающихся либо, в его отсутствие, один из его заместителей.

6.4. Заседание Совета обучающихся правомочно, если на нем присутствует более половины избранных членов Совета обучающихся. Решение считается принятым, если за него проголосовало более половины членов Совета обучающихся, присутствующих на заседании. Каждый член Совета обучающихся при голосовании имеет право одного голоса. Передача права голоса другому лицу не допускается.

6.5. По итогам заседания составляется протокол заседания Совета обучающихся, который подписывает председательствующий на заседании.

6.6. Совет обучающихся ежегодно отчитывается о выполнении задач перед обучающимися образовательной организации.

## **7. Обеспечение деятельности Совета обучающихся**

7.1. С целью развития деятельности Советов обучающихся в образовательных организациях должны быть созданы необходимые условия для их функционирования.

### **§ 4.3. Кто в московской школе отвечает за деятельность медицинских работников?**

Согласно статье 2 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» под медицинской деятельностью понимается профессиональная деятельность по оказанию медицинской помощи, проведению медицинских экспертиз, медицинских осмотров и медицинских освидетельствований, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий и профессиональная деятельность, связанная с трансплантацией (пересадкой) органов и (или) тканей, обращением донорской крови и (или) ее компонентов в медицинских целях.

Медицинская деятельность осуществляется специально созданными для этой цели медицинскими организациями. Медицинская деятельность подлежит лицензированию (п. 46 ч. 1 ст. 12 Федерального закона «О лицензировании отдельных видов деятельности») в соответствии с Положением о лицензировании медицинской деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 16 апреля 2012 г. № 291.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации должны осуществлять деятельность по организации охраны здоровья обучающихся, за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации. Организация оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся возлага-

ется на органы исполнительной власти в сфере здравоохранения. Образовательная организация обязана предоставить помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников (п. 15 ч. 3 ст. 28, части 2 и 3 ст. 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Медицинское обслуживание в московской школе осуществляется медицинскими организациями (городскими поликлиниками), в штате которых состоят медицинские работники (лица, имеющие медицинское или иное образование, работающие в медицинской организации, в трудовые обязанности которых входит осуществление медицинской деятельности).

При получении учащимся школы травмы во время образовательного процесса медицинские работники оказывают первичную медико-санитарную помощь, в случае необходимости – вызывают скорую медицинскую помощь.

#### **§ 4.4. Управляющий совет может выступать от имени школы?**

Управляющий совет государственного общеобразовательного учреждения вправе в соответствии с утвержденным учредителем (Департамент образования города Москвы) уставом представлять интересы московской школы.

Коллегиальные органы управления, в том числе Управляющие советы, вместе с руководителем государственного общеобразовательного учреждения Москвы входят в систему органов управления образовательной организации, поэтому могут быть наделены полномочиями выступать от имени этой организации (ч. 5 ст. 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

По сложившейся практике выступать от имени государственного общеобразовательного учреждения означает иметь следующие полномочия:

- представлять интересы организации перед любыми лицами и в любых формах, не противоречащих закону, в том числе обращаться в органы государственной власти, органы местного самоуправления с заявлениями, предложениями, жалобами;
- защищать права и законные интересы организации всеми допустимыми законом способами, в том числе в судах на основании доверенности.

В соответствии с пунктом 11.18 приказа Департамента образования города Москвы от 25 января 2013 г. № 13 «Об утверждении примерного положения об управляющем совете образовательного учреждения, подведомственного Департаменту образования города Москвы» и «Базовыми принципами (Стандартами) деятельности Управляющих советов образо-

вательных организаций города Москвы» (<http://dogm.mos.ru/org/obsovet/akkredit/> и <http://dogm.mos.ru/org/dov/>) ежегодно Управляющий совет московской школы должен представлять учредителю (Департамент образования города Москвы) и участникам образовательного процесса информацию (доклад) о состоянии дел в образовательном учреждении.

#### **§ 4.5. Какие полномочия у Управляющего совета московской школы? Можно ли решать вопросы о выборе пятидневной или шестидневной недели, о форме школьной одежды?**

Согласно ч. 5 ст. 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с действующим законодательством.

В соответствии с ч. 4 ст. 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» управляющий совет, если принято решение о его создании, относится к коллегиальным органам управления образовательной организацией.

В соответствии с приказом Департамента образования города Москвы от 25 января 2013 г. № 13 «Об утверждении примерного положения об управляющем совете образовательного учреждения, подведомственного Департаменту образования города Москвы», «Базовыми принципами (Стандартами) деятельности Управляющих советов образовательных организаций города Москвы» (<http://dogm.mos.ru/org/obsovet/akkredit/> и <http://dogm.mos.ru/org/dov/>), а также типовыми уставами государственных бюджетных общеобразовательных учреждений (<http://mcor.dogm.mos.ru/directions/legal-support-of-the-moscow-department-of-education/>) Управляющий совет государственных общеобразовательных организаций города Москвы является обязательным коллегиальным органом управления.

Компетенция Управляющего совета предусмотрена в типовом уставе московской школы:

- согласование Программы развития учреждения;
- согласование Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- содействие созданию в учреждении оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности;
- контроль за качеством и безопасностью условий обучения и воспитания в образовательном учреждении;
- согласование Порядка получения образования на иностранном языке;

- согласование локального нормативного акта о языке, языках, на которых ведется образование в учреждении;
- согласование Режимы занятий обучающихся;
- утверждение Порядка и оснований перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
- утверждение Порядка и условий восстановления в учреждении обучающегося, отчисленного по инициативе учреждения;
- утверждение Порядка оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- согласование локального нормативного акта о документах обучающихся, подтверждающих их обучение в учреждении;
- согласование Порядка обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе об ускоренном обучении;
- согласование Порядка пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта Учреждения;
- утверждение Порядка посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным(и) планом (планами) Учреждения;
- утверждение порядка и оснований снижения стоимости платных образовательных услуг;
- согласование Порядка создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения;
- утверждение Порядка доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам учреждения;
- утверждение локального нормативного акта о нормах профессиональной этики педагогических работников;
- утверждение Порядка бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами учреждения;
- утверждение условий приема на обучение по дополнительным образовательным программам, а также на места с оплатой стоимости обучения физическими и (или) юридическими лицами;
- согласование введения новых методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- согласование Порядка и размера материальной поддержки обучающихся;



- согласование иных локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся;
- обеспечение участия представителей общественности:
  - в процедурах итоговой аттестации обучающихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена;
  - в процедурах проведения контрольных и текстовых работ для обучающихся, общественной экспертизы (экспертиза соблюдения прав участников образовательного процесса, экспертиза условий организации образовательного процесса в учреждении, экспертиза инновационных программ);
  - в деятельности аттестационных, конфликтных и иных комиссий;
- участие в подготовке и утверждение публичного (ежегодного) доклада учреждения;
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития учреждения;
- контроль за качеством и безопасностью условий обучения, воспитания и труда в учреждении, принятие мер к их улучшению;
- внесение руководителю учреждения предложения в части:
  - материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений учреждения (в пределах выделяемых средств);
  - выбора учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе;
  - создания в учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся и воспитанников;
  - организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
  - мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся;
  - развития воспитательной работы в учреждении;
- предоставление ежегодно не позднее 1 ноября учредителю и участникам образовательного процесса информацию (доклад) о состоянии дел в учреждении;
- утверждение локальных нормативных актов о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся, порядке ее введения и источниках финансирования затрат на ее приобретение.

Компетенция управляющего совета может быть уточнена в утвержденном уставе государственного общеобразовательного учреждения, подведомственного Департаменту образования города Москвы.

Управляющий совет московской школы вправе решать вопросы о выборе пятидневной или шестидневной недели, о требованиях к внешнему

виду обучающихся, если они отнесены уставом к компетенции учреждения.

#### **§ 4.6. В настоящее время происходит укрупнение школ, объединение их с детскими садами.**

#### **Каким образом данная ситуация регламентирована в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»?**

Объединение школ на юридическом языке означает реорганизацию в форме слияния или присоединения. Решение о реорганизации образовательного учреждения принимает орган, выполняющий функции и полномочия учредителя.

В статье 22 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрено, что принятие органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации решения о реорганизации или ликвидации государственной образовательной организации допускается на основании положительного заключения комиссии по оценке последствий такого решения. Порядок проведения оценки последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации образовательной организации, находящейся в ведении субъекта Российской Федерации, включая критерии этой оценки (по типам данных образовательных организаций), порядок создания комиссии по оценке последствий такого решения и подготовки ею заключений устанавливаются уполномоченным органом государственной власти субъекта Российской Федерации.

Перед принятием решения о реорганизации образовательного учреждения орган, выполняющий функции и полномочия учредителя государственной образовательной организации, должен создать комиссию по проведению оценки последствий принятия решения о реорганизации и получить ее экспертное заключение.

В городе Москве полномочия по установлению порядка проведения оценки последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации государственных образовательных организаций города Москвы и муниципальных образовательных организаций, включая порядок создания комиссии по оценке последствий такого решения и подготовки ею заключений, закреплены за Департаментом образования города Москвы (п. 4.2.22 постановления Правительства Москвы от 27 сентября 2011 г. № 447-ПП (в ред. от 20 января 2015 г.) «Об утверждении Положения о Департаменте образования города Москвы»).

Приказом Департамента образования г. Москвы от 8 июля 2014 г. № 512 «О проведении оценки последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации государственной образовательной организации, функции и полномочия учредителя которой осуществляет Департамент образования города Москвы, утверждены:

- положение о комиссии по оценке последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации государственной образовательной организации, функции и полномочия учредителя которой осуществляет Департамент образования города Москвы;
- состав комиссии по оценке последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации государственной образовательной организации, функции и полномочия учредителя которой осуществляет Департамент образования города Москвы

Указанное положение устанавливает порядок работы комиссии по оценке последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации государственной образовательной организации, функции и полномочия учредителя которой осуществляет Департамент образования города Москвы и подготовки комиссией решений. На заседание комиссии могут быть приглашены представители Департамента образования города Москвы, представители общественных объединений, представители коллегияльных органов управления государственных образовательных организаций, предлагаемых к реорганизации или ликвидации.

Работа членов Комиссии осуществляется на безвозмездной основе. Заседание комиссии правомочно при наличии кворума, который составляет не менее двух третей членов комиссии.

Комиссия осуществляет следующие функции:

- а) проводит оценку последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации государственной образовательной организации, функции и полномочия учредителя которой осуществляет Департамент образования города Москвы на основании критериев, установленных Порядком проведения оценки последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации государственной образовательной организации, функции и полномочия учредителя которой осуществляет Департамент образования города Москвы;
- б) готовит решение об оценке последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации государственных образовательных организаций;
- в) при необходимости дает оценку дальнейшей деятельности государственных образовательных организаций.

Для проведения оценки последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации государственной образовательной организации на рассмотрение комиссии от государственных образовательных организаций предоставляется письменное предложение о реорганизации или ликвидации государственной образовательной организации, подписанное руководителем и заверенное печатью этой образовательной организации.

Письменное предложение должно содержать:

сведения о реорганизуемой/ликвидируемой государственной образовательной организации: полное и сокращенное наименование, адрес местонахождения;

сведения о реализуемых реорганизуемой/ликвидируемой государственной образовательной организацией образовательных программах, об обеспечении продолжения их реализации;

сведения о фактическом количестве обучающихся реорганизуемой/ликвидируемой государственной образовательной организации, о необходимости осуществления перевода обучающихся, в том числе возможности транспортного сопровождения обучающихся к этой государственной образовательной организации;

сведения о сокращении или увеличении штатной численности работников реорганизуемой/ликвидируемой государственной образовательной организации, о возможности трудоустройства работников, высвобождаемых в результате реорганизации или ликвидации государственной образовательной организации;

сведения о состоянии материально-технической базы реорганизуемой/ликвидируемой государственной образовательной организации, в том числе об имуществе, закрепленном на праве оперативного управления; сведения о проектной мощности зданий реорганизуемой/ликвидируемой государственной образовательной организации (на какое количество обучающихся рассчитаны учебные здания (помещения));

обоснование целесообразности реорганизации или ликвидации государственной образовательной организации, с учетом анализа критериев, установленных Порядком (приказ Департамента образования города Москвы от 24 июня 2014 г. № 485);

финансово-экономическое обоснование реорганизации или ликвидации государственной образовательной организации.

К письменному предложению прилагаются:

- решение коллегиальных органов управления государственной образовательной организации, планируемой к реорганизации или ликвидации; копия действующего устава реорганизуемой/ликвидируемой государственной образовательной организации (со штампом о регистрации в налоговом органе);
- копия Свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (ОГРН) реорганизуемой/ликвидируемой государственной образовательной организации;
- копия свидетельства о государственной регистрации права оперативного управления города Москвы на нежилые здания (помещения) реорганизуемой/ликвидируемой государственной образовательной организации;
- копия лицензии реорганизуемой/ликвидируемой государственной образовательной организации; копия свидетельства о государ-

ственной аккредитации реорганизуемой/ликвидируемой государственной образовательной организации;

- сведения о месторасположении реорганизуемых государственных образовательных организаций (карта территории с указанием расположения реорганизуемых государственных образовательных организаций по отношению друг к другу).

По итогам рассмотрения представленных предложений комиссией оформляется решение (положительное или отрицательное), которое подписывается участвующими в заседании членами комиссии с расшифровкой фамилий.

Факт реорганизации не влияет на права обучающихся реорганизуемых образовательных организаций, они сохраняют право на продолжение обучения в образовательной организации, возникшей в результате реорганизации.

#### **§ 4.7. Каким образом Управляющий совет может привлечь директора к дисциплинарной ответственности за неисполнение устава?**

Председатель или член(ы) Управляющего совета общеобразовательной организации вправе в порядке, установленном Федеральным законом от 2 мая 2006 г. № 59-ФЗ (в ред. от 24 ноября 2014 г.) «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации», направить учредителю лично, индивидуально или от имени коллектива обращения (в том числе через систему электронного приема сообщений) о нарушении директором образовательной организации действующего законодательства. Обращение, поступившее учредителю, подлежит обязательному рассмотрению в течение месячного срока. В случае необходимости рассматривающее обращение должностное лицо может обеспечить его рассмотрение с выездом на место в школу.

По итогам рассмотрения сообщения учредитель, выполняющий функции работодателя, вправе за совершение дисциплинарного проступка, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей, применить к директору школы следующие дисциплинарные взыскания:

- замечание;
- выговор;
- увольнение по соответствующим основаниям.

Согласно части 3 статьи 278 Трудового кодекса Российской Федерации (ТК РФ) помимо оснований, предусмотренных ТК РФ и законом, в трудовом договоре с руководителем государственного образовательного учреждения может предусматриваться дополнительное основание увольнения.

Трудовой договор с руководителем московского государственного образовательного учреждения может быть расторгнут по следующим дополнительным основаниям:

- невыполнение учреждением установленных уставом целей и видов деятельности, для которых оно создано;
- совершение сделок с имуществом, находящимся в оперативном управлении учреждения, с нарушением требований законодательства;
- превышение предельно допустимого значения просроченной кредиторской задолженности учреждения, размер которого устанавливается правовым актом работодателя;
- совершение крупной сделки с нарушением требований, установленных федеральными законами, независимо от того, была ли эта сделка признана недействительной;
- совершение сделки, в которой имелась его заинтересованность и которая была совершена с нарушением порядка, установленного федеральными законами;
- распоряжение особо ценным движимым имуществом, закрепленным собственником или приобретенным за счет средств, выделенных учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимым имуществом с нарушением требований, установленных федеральными законами и уставом учреждения;
- внесение учреждением денежных средств, иного имущества в уставный (складочный) капитал хозяйственных обществ или передачу им такого имущества иным образом в качестве их учредителя или участника с нарушением требований, установленных федеральными законами;
- передача некоммерческим организациям в качестве их учредителя или участника денежных средств, иного имущества, за исключением особо ценного движимого имущества, закрепленного за учреждением или приобретенного учреждением за счет средств, выделенных ему работодателем, а также недвижимого имущества, с нарушением требований федеральных законов;
- наличие более чем двухмесячной задолженности по заработной плате работникам учреждения;
- использование имущества, находящегося в оперативном управлении учреждения, не по целевому назначению;
- разглашение руководителем государственной и иной охраняемой законом тайны, а также ставших известными в связи с исполнением должностных обязанностей сведений, затрагивающих честь и достоинство личности;
- систематическое (2 и более) непредставление отчетности о работе учреждения в порядке и сроки, установленные законодательством и работодателем;

- осуществление учреждением образовательной деятельности без оформления лицензии, а также принятия лицензирующим органом решения об отказе в предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности;
- лишение учреждения в целом государственной аккредитации;
- ненадлежащее обеспечение безопасных условий организации образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения (в том числе повлекшее несчастный случай с тяжкими последствиями или со смертельным исходом);
- нарушение учреждением правил пожарной безопасности и неисполнение предписаний органов государственного пожарного надзора, повлекшее возникновение пожаров (возгораний)<sup>1</sup>.

#### **§ 4.8. Вправе Департамент образования города Москвы запрашивать документы у директора образовательного учреждения при рассмотрении обращений граждан с выездом на место?**

В соответствии со статьями 9 и 10 Федерального закона от 2 мая 2006 г. № 59-ФЗ (в ред. от 24 ноября 2014 г.) «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» в случае необходимости рассматривающее обращение должностное лицо Департамента образования города Москвы:

- обеспечивает объективное, всестороннее и своевременное рассмотрение обращения, в случае необходимости с участием гражданина, направившего обращение;
- запрашивает, в том числе в электронной форме, необходимые для рассмотрения обращения документы и материалы в других государственных органах, органах местного самоуправления и у иных должностных лиц, за исключением судов, органов дознания и органов предварительного следствия;
- может обеспечить его рассмотрение с выездом на место в школу.

Департамент образования города Москвы в лице своих работников и (или) привлекаемых экспертов вправе не только запрашивать документы у директора образовательного учреждения при рассмотрении обращений граждан, но и выезжать в школу для изучения ситуации.

---

<sup>1</sup> Рекомендации по дополнительным основаниям прекращения трудовых договоров с руководителями государственных учреждений Департамента образования города Москвы // [http://www.educom.ru/ru/documents/actual\\_docs/trudovoy\\_dogovor.pdf](http://www.educom.ru/ru/documents/actual_docs/trudovoy_dogovor.pdf)

#### **§ 4.9. Добровольные пожертвования родителей на нужды образовательного учреждения облагаются налогом?**

В соответствии с ч. 2 ст. 251 Налогового кодекса Российской Федерации от налога на прибыль освобождаются целевые поступления (за исключением целевых поступлений в виде подакцизных товаров).

К ним относятся целевые поступления на содержание некоммерческих организаций и ведение ими уставной деятельности, поступившие безвозмездно на основании решений органов государственной власти и органов местного самоуправления и решений органов управления государственных внебюджетных фондов, а также целевые поступления от других организаций и (или) физических лиц и использованные указанными получателями по назначению. При этом налогоплательщики – получатели указанных целевых поступлений обязаны вести отдельный учет доходов (расходов), полученных (понесенных) в рамках целевых поступлений.

К целевым поступлениям на содержание некоммерческих организаций и ведение ими уставной деятельности относятся:

- осуществленные в соответствии с законодательством Российской Федерации о некоммерческих организациях вступительные взносы, членские взносы, паевые взносы, пожертвования, признаваемые таковыми в соответствии с гражданским законодательством Российской Федерации;
- имущество, переходящее некоммерческим организациям по завещанию в порядке наследования;
- суммы финансирования из федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, бюджетов государственных внебюджетных фондов, выделяемые на осуществление уставной деятельности некоммерческих организаций;
- средства и иное имущество, которые получены на осуществление благотворительной деятельности;
- использованные по целевому назначению поступления от собственников созданным ими учреждениям;
- средства, поступившие профсоюзным организациям в соответствии с коллективными договорами (соглашениями) на проведение профсоюзными организациями социально-культурных и других мероприятий, предусмотренных их уставной деятельностью;
- имущественные права в виде права безвозмездного пользования государственным и муниципальным имуществом, полученные по решениям органов государственной власти и органов местного самоуправления некоммерческими организациями на ведение ими уставной деятельности.



#### **§ 4.10. В каких случаях и кто в школе может требовать лишить мать ребенка родительских прав?**

Согласно части 1 статьи 70 Семейного кодекса Российской Федерации лишение родительских прав производится в судебном порядке.

Дела о лишении родительских прав рассматриваются по заявлению одного из родителей или лиц, их заменяющих, заявлению прокурора, а также по заявлениям органов или организаций, на которые возложены обязанности по охране прав несовершеннолетних детей (органов опеки и попечительства, комиссий по делам несовершеннолетних, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и других).

В статье 69 Семейного кодекса Российской Федерации закреплено, что родители (один из них) могут быть лишены родительских прав, если они:

- уклоняются от выполнения обязанностей родителей, в том числе при злостном уклонении от уплаты алиментов;
- отказываются без уважительных причин взять своего ребенка из родильного дома (отделения) либо из иной медицинской организации, воспитательного учреждения, учреждения социальной защиты населения или из аналогичных организаций;
- злоупотребляют своими родительскими правами;
- жестоко обращаются с детьми, в том числе осуществляют физическое или психическое насилие над ними, покушаются на их половую неприкосновенность;
- являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией;
- совершили умышленное преступление против жизни или здоровья своих детей либо против жизни или здоровья супруга.

Иск об ограничении родительских прав может быть предъявлен близкими родственниками ребенка, органами и организациями, на которые законом возложены обязанности по охране прав несовершеннолетних детей, дошкольными образовательными организациями, общеобразовательными организациями и другими организациями, а также прокурором (часть 3 статьи 73 Семейного кодекса Российской Федерации).

Действующее законодательство предусматривает право школы инициировать искомое производство в суде, а не управляющий совет как орган коллегиального управления школой.

Член управляющего совета по доверенности от имени школы вправе представлять исковые требования в суде.

#### **§ 4.11. Кто устанавливает стоимость за услуги по присмотру и уходу для родителей, дети которых посещают образовательное учреждение города Москвы?**

Группа по присмотру и уходу за воспитанниками за счет средств родителей (родительская плата) может быть открыта в государственной образовательной организации города Москвы с учетом требований законодательства.

Присмотр и уход за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, по своему существу является деятельностью, замещающей функции и обязанности родителей по заботе о детях.

С учетом этого за присмотр и уход за ребенком учредитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, вправе устанавливать плату, взимаемую с родителей (законных представителей), и ее размер, если иное не установлено Федеральным законом (часть 2 статьи 65 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Под присмотром и уходом за детьми в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (пункт 34 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Присмотр и уход за детьми осуществляется организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на основании договора об оказании соответствующих услуг между родителями (законными представителями) ребенка и организацией.

Создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, отнесено к полномочиям учредителей (органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов) соответствующих организаций (пункт 5 части 1 статьи 8 и пункт 3 части 1 статьи 9 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

При установлении размера родительской платы за присмотр и уход за детьми следует иметь в виду, что в родительскую плату не допускается включение расходов на реализацию образовательной программы дошкольного образования, а также расходов на содержание недвижимого имущества государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования (часть 4 статьи 65 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Это связано с тем, что обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях посредством предоставления субвенций местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, приоб-

ретенение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации, отнесено к полномочиям субъектов Российской Федерации (пункт 3 части 1 статьи 8 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Органам государственной власти субъектов Российской Федерации было рекомендовано установить с 1 сентября 2013 г. средний размер родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях на уровне, не превышающем действующий в настоящее время на соответствующей территории фактический размер родительской платы, а также утвердить порядок обращения за получением компенсации родительской платы и порядок ее выплаты<sup>1</sup>.

При определении конкретного набора услуг по присмотру и уходу за детьми учитываются санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189.

В услуги по присмотру и уходу могут включаться:

- организация питания (помимо завтрака во время учебных занятий) должно быть предусмотрено двухразовое питание детей: обед – в 13–14 часов, полдник – в 16–17 часов;
- хозяйственно-бытовое обслуживание детей, которое включает соблюдение требований к санитарному содержанию помещения (очистка ковров и ковровых покрытий в ежедневном режиме, ежедневная влажная уборка, дезинфекция и пр.);
- обеспечение соблюдения детьми личной гигиены и режима дня включает: организацию прогулок, спортивного часа (подвижных игр) и отдыха детей; организацию дневного сна (не менее 1 часа) для первоклассников и для ослабленных детей; организацию самоподготовки (приготовление домашних заданий); организацию занятий по интересам (в игровой, библиотеке) и др.

Конкретные обязательства общеобразовательной организации по осуществлению присмотра и ухода за детьми должны быть предусмотрены в договоре между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и общеобразовательной организацией с учетом СанПиН<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Минобрнауки России от 24 апреля 2013 г. № ДЛ-101/08 «О размере платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми».

<sup>2</sup> Письмо Минобрнауки России от 24 сентября 2014 г. № 08-1346 «О направлении методических рекомендаций по нормативно-правовому регулированию предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня».

Стоимость за услуги по присмотру и уходу для родителей, дети которых посещают государственное образовательное учреждение, утверждается (согласовывается) Департаментом образования города Москвы или в порядке, определенном Департаментом образования города Москвы.

#### **§ 4.12. В Управляющий совет поступило обращение от учителя, которого нецензурной бранью оскорбил ученик вне стен школы. Какая ответственность ученика?**

Согласно статье 5.61 КоАП РФ оскорбление, то есть унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме, влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи до трех тысяч рублей; на должностных лиц – от десяти тысяч до тридцати тысяч рублей; на юридических лиц – от пятидесяти тысяч до ста тысяч рублей.

Административная ответственность несовершеннолетних наступает с 16 лет.

Возбуждаются дела об указанном административном правонарушении прокурором (28.4 КоАП РФ) и в соответствии со ст. 23.1 КоАП РФ рассматриваются мировыми судьями.

В соответствии с ч. 1 ст. 4.5 КоАП РФ постановление по делу об административном правонарушении не может быть вынесено по истечении двух месяцев (по делу об административном правонарушении, рассматриваемому судьей, – по истечении трех месяцев) со дня совершения административного правонарушения.

Управляющий совет государственного образовательного учреждения вправе обратиться в органы прокуратуры или рекомендовать учителю самостоятельно обратиться в органы прокуратуры.

Согласно ст. 152 Гражданского кодекса Российской Федерации гражданин вправе требовать по суду опровержения порочащих его честь, достоинство или деловую репутацию сведений, если распространивший такие сведения не докажет, что они соответствуют действительности. Опровержение должно быть сделано тем же способом, которым были распространены сведения о гражданине, или другим аналогичным способом.

Учитель, в отношении которого распространены сведения, порочащие его честь, достоинство или деловую репутацию, наряду с опровержением таких сведений или опубликованием своего ответа вправе требовать возмещения убытков и компенсации морального вреда, причиненных распространением таких сведений.

## ГЛАВА 5

# ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И (ИЛИ) ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ МОСКОВСКИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

### **§ 2.1. Нет ли нарушений законодательства при размещении на сайте московской школы информации о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы?**

Размещение на официальном сайте образовательной организации с целью обеспечения информационной открытости информации о персональном составе педагогических работников с указанием уровня их образования, квалификации и опыта работы, предусмотренное подп. «з» п. 1 ч. 2 ст. 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой обработку персональных данных (п. 3 ст. 3 Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»).

В соответствии с п. 11 ч. 1 ст. 6 Федерального закона «О персональных данных» обработка персональных данных допускается в случае, если осуществляется обработка персональных данных, подлежащих опубликованию или обязательному раскрытию в соответствии с федеральным законом.

Таким образом, требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» о размещении на сайте московской школы информации о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы не нарушают нормы Федерального закона «О персональных данных». Размещение указанной информации не требует согласия педагогических работников. При этом необходимо соблюдать следующие принципы обработки персональных данных (ст. 5 Федерального закона «О персональных данных»):

- обработка персональных данных должна ограничиваться достижением конкретных, заранее определенных и законных целей. Не допускать обработки персональных данных, несовместимой с целями сбора персональных данных;
- не допускать объединение баз данных, содержащих персональные данные, обработка которых осуществляется в целях, несовместимых между собой;

- обработке подлежат только персональные данные, которые отвечают целям их обработки;
- содержание и объем обрабатываемых персональных данных должны соответствовать заявленным целям обработки. Обрабатываемые персональные данные не должны быть избыточными по отношению к заявленным целям их обработки;
- при обработке персональных данных должны быть обеспечены точность персональных данных, их достаточность, а в необходимых случаях и актуальность по отношению к целям обработки персональных данных. Оператор должен принимать необходимые меры либо обеспечивать их принятие по удалению или уточнению неполных или неточных данных;
- хранение персональных данных должно осуществляться в форме, позволяющей определить субъекта персональных данных, не дольше, чем этого требуют цели обработки персональных данных, если срок хранения персональных данных не установлен федеральным законом, договором, стороной которого, выгодоприобретателем или поручителем по которому является субъект персональных данных. Обрабатываемые персональные данные подлежат уничтожению либо обезличиванию по достижении целей обработки или в случае утраты необходимости в достижении этих целей, если иное не предусмотрено федеральным законом.

## **§ 5.2. Что скрывается за термином «образовательная организация»?**

**Чем этот термин отличается от понятия «образовательное учреждение»? Почему нет видовых отличий общеобразовательных учреждений?**

Согласно п. 18 ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация – это некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана. Образовательная организация создается в форме, установленной гражданским законодательством для некоммерческих организаций.

В соответствии с частью 5 статьи 23 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» наименование образовательной организации должно содержать указание на ее организационно-правовую форму и тип образовательной организации. При этом необходимо иметь в виду, что согласно части 6 статьи 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» при переименовании образовательных учреждений их тип указывается с учетом их организационно-правовой формы. Одной из организационно-правовых форм некоммерческих ор-

ганизаций является, в том числе, учреждение (государственное, муниципальное, частное).

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» не предусмотрено включение в наименование образовательной организации общеродового названия всех юридических лиц – «организация», из чего следует, что в наименовании образовательных организаций слово «учреждение» не требуется заменять термином «организация»<sup>1</sup>.

Согласно п. 3 ст. 50 Гражданского кодекса Российской Федерации юридические лица, являющиеся некоммерческими организациями, могут создаваться в форме потребительских кооперативов, общественных или религиозных организаций (объединений), учреждений, благотворительных и иных фондов, а также в других формах, предусмотренных законом (например, Федеральным законом от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»).

В отличие от ранее действовавшего Закона РФ «Об образовании», который устанавливал типологию и видологию образовательных организаций, в статье 23 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрено деление образовательных организаций на типы в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью их деятельности.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» не предусматривает деление общеобразовательных организаций на виды (школы, гимназии, лицеи). Это не означает, что общеобразовательные организации не могут иметь свои особенности или особые условия реализации образовательных программ. Особенности осуществляемой образовательной деятельности, а также дополнительно осуществляемые функции, связанные с предоставлением образовательных услуг, могут быть отражены и в названии образовательной организации.

Согласно части 6 статьи 23 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в наименовании образовательной организации могут использоваться наименования, указывающие на особенности осуществляемой образовательной деятельности (уровень и направленность образовательных программ, интеграция различных видов образовательных программ, содержание образовательной программы, специальные условия их реализации и (или) особые образовательные потребности обучающихся), а также дополнительно осуществляемые функции, связанные с предоставлением образования (содержание, лечение, реабилитация, коррекция, психолого-педагогическая поддержка, интернат,

---

<sup>1</sup> Письмо Минобрнауки России от 7 мая 2014 г. № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО», Письмо Минобрнауки России от 10 июня 2013 г. № ДЛ-151/17 «О наименовании образовательных учреждений», Письмо Минобрнауки России от 9 июля 2013 г. № ДЛ-187/17 «В дополнение к разъяснениям о наименовании образовательных учреждений».

научно-исследовательская, технологическая деятельность и иные функции).

Виды общеобразовательных организаций (лицеи, гимназии, школы, коррекционные школы, школы – детские сады и т.п.), которые выделялись ранее, теперь относятся к типу – общеобразовательные организации. Они вправе сохранить в своем наименовании указание на ранее имевшийся вид учреждения, то есть указать в наименовании на особенности организации и осуществления образовательной деятельности в данной конкретной общеобразовательной организации.

### **§ 5.3. Разъясните ситуацию с отработкой студентом в должности педагогического работника по окончании обучения**

**Администрация детского сада настаивает на подписании дополнительного соглашения к трудовому договору, в котором прописано условие, согласно которому работник – студент обязан после получения диплома отработать в детском саду 2 года. При досрочном расторжении трудового договора работник обязан возместить деньги, потраченные работодателем на оплату обучения работника. При отказе от подписания договора грозят увольнением.**

Чтобы работники имели необходимый уровень квалификации, работодатель организует их обучение за счет собственных средств. В ответ работодатель требует гарантий, во-первых, что после обучения работник обязан отработать определенный срок (этот срок устанавливается сторонами и каким-либо пределом не ограничен), а во-вторых, при невыполнении взятых на себя обязательств возмещает работодателю понесенные затраты. Если стороны согласовали свои интересы, то последние оформляются в виде:

- дополнительного условия трудового договора (в соответствии со ст. 57 ТК РФ в трудовом договоре могут предусматриваться дополнительные условия, не ухудшающие положение работника по сравнению с установленным трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, в частности: об обязанности работника отработать после обучения не менее установленного договором срока, если обучение проводилось за счет средств работодателя);
- путем заключения письменного соглашения об обучении (в том числе ученического договора). Соглашение заключается в случаях, когда вопрос об обучении работников возник после заключения трудового договора в процессе трудовой деятельности.

Условие об отработке не является предметом соглашения между работником и работодателем, если обучение является обязательным в соот-



ветствии с требованиями законодательства. В данном случае у работодателя возникает обязанность, а не право направить работника на обучение.

Трудовой договор или соглашение об обучении включает в себя следующие позиции:

- направление работника на обучение в лицензированную образовательную организацию по соответствующей программе полностью за счет средств работодателя;
- срок обязательной отработки после окончания обучения;
- перечень уважительных причин расторжения трудового договора, исключающий возмещение затрат работником, не выполнившим обязанность по отработке соответствующего срока после обучения (при наличии уважительных причин затраты не возмещаются).

Если работник обучался за счет средств работодателя, он обязан возместить последнему затраты на свое обучение в случае увольнения без уважительных причин до истечения срока, обусловленного трудовым договором или соглашением об обучении за счет средств работодателя (ст. 249 ТК РФ). Указанное условие может быть включено в трудовой договор в случае, если данный договор, приложение к нему или отдельный договор содержат условие об обязанности работодателя оплатить обучение работника. Стороны могут включать в трудовой договор или соглашение об обучении виды затрат, возмещаемых работником, поскольку они могут включать не только стоимость обучения, но и иные выплаты (выплаты, связанные с переездом к месту обучения).

Таким образом, работодатель вправе требовать от работника возмещения затрат, понесенных на его обучение, при наличии следующих условий:

- направление работника на обучение работодателем;
- заключение трудового договора с условием об обучении работника за счет средств работодателя или соглашения об обучении;
- присутствие в трудовом договоре или соглашении об обучении условия отработать после обучения определенный срок;
- оплата работодателем стоимости обучения работника;
- увольнение работника до истечения срока, обусловленного трудовым договором или соглашением об обучении;
- отсутствие уважительных причин увольнения.

В статье 249 ТК РФ указано, что работник обязан возместить затраты, исчисленные пропорционально фактически не отработанному после окончания обучения времени, если иное не предусмотрено трудовым договором или соглашением об обучении.

Как указал Конституционный Суд Российской Федерации в своем определении от 15 июля 2010 г. № 1005-О-О, *заключая соглашение об обучении за счет средств работодателя, работник добровольно принимает*

*на себя обязанность отработать не менее определенного срока у работодателя, а в случае увольнения без уважительных причин до истечения данного срока – возместить работодателю затраты на обучение при их исчислении по общему правилу пропорционально фактически не отработанному после окончания обучения времени.*

*Взыскание с работника затрат, понесенных работодателем на его обучение, основывающееся на добровольном и согласованном волеизъявлении работника и работодателя, допускается только в соответствии с общими правилами возмещения ущерба, причиненного работником работодателю, и проведения удержаний из заработной платы. Правильность применения статьи 249 Трудового кодекса Российской Федерации и трудового договора (соглашения об обучении работника за счет средств работодателя) может быть проверена в судебном порядке.*

#### **§ 5.4. Каков порядок применения дисциплинарных взысканий к работникам по ходатайству Управляющего совета?**

##### **Можно ли привлечь работника к дисциплинарной ответственности во время нахождения его в отпуске?**

Согласно статье 193 Трудового кодекса Российской Федерации до применения дисциплинарного взыскания работодатель должен затребовать от работника письменное объяснение. Объяснение должно быть взято лично у работника (в произвольной форме составляется объяснительная записка). Если по истечении двух рабочих дней указанное объяснение работником не предоставлено, то составляется соответствующий акт. Непредставление работником объяснения не является препятствием для применения дисциплинарного взыскания.

Дисциплинарное взыскание применяется не позднее одного месяца со дня обнаружения проступка, не считая времени болезни работника, пребывания его в отпуске, а также времени, необходимого на учет мнения представительного органа работников. Дисциплинарное взыскание не может быть применено позднее шести месяцев со дня совершения проступка, а по результатам ревизии, проверки финансово-хозяйственной деятельности или аудиторской проверки – позднее двух лет со дня его совершения. В срок применения дисциплинарного взыскания не включается период времени нахождения в отпуске.

За каждый дисциплинарный проступок может быть применено только одно дисциплинарное взыскание, предусмотренное Трудовым кодексом Российской Федерации: замечание, выговор, увольнение.

Ходатайство Управляющего совета образовательной организации не является основанием для привлечения работника к дисциплинарной ответственности.

Неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическим работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей (в том числе указанных Управляющим советом) является основанием для применения мер дисциплинарного характера.

Дисциплинарное взыскание может быть обжаловано педагогическим работником в Государственную инспекцию труда, органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров, прокуратуру и (или) суд.

### **§ 5.5. Разъясните ситуацию с увольнением за прогул педагогического работника**

Учитель истории является инвалидом по общему заболеванию (третья группа инвалидности). На время школьных каникул с 2 по 9 ноября 2014 г. всем учителям школы, оформившим должным образом обязательную для них документацию (электронный журнал, рабочие программы и планирования уроков) письмом руководителя по электронной почте была разрешена работа на дому. Для всех остальных сотрудников был сохранен режим работы в соответствии с их расписанием уроков. Учитель истории обязательную для него документацию должным образом не оформил и на работу не приходил.

В ходе анализа во время каникул результатов успеваемости в первой четверти администрацией школы было принято решение о проведении 7 ноября (пятница, рабочий для данного педагога день) педагогического совета, на который персональным письмом по электронной почте заместителем директора по УВР был приглашен учитель истории. В ответ от него пришло сообщение о том, что в данный день у него личные планы и, в крайнем случае, он возьмет день за свой счет, однако заявлений в администрацию школы не поступало.

Если трудовой договор с работником расторгнут по подпункту «а» пункта 6 части первой статьи 81 ТК РФ за прогул, необходимо учитывать, что увольнение по этому основанию, в частности, может быть произведено:

- за невыход на работу без уважительных причин, т.е. отсутствие на работе в течение всего рабочего дня (смены) независимо от продолжительности рабочего дня (смены);
- за нахождение работника без уважительных причин более четырех часов подряд в течение рабочего дня вне пределов рабочего места;
- за оставление без уважительной причины работы лицом, заключившим трудовой договор на неопределенный срок, без предупреждения работодателя о расторжении договора, а равно и до истечения двухнедельного срока предупреждения (часть первая статьи 80 ТК РФ);
- за оставление без уважительной причины работы лицом, заключившим трудовой договор на определенный срок, до истечения

срока договора либо до истечения срока предупреждения о досрочном расторжении трудового договора (статья 79, часть первая статьи 80, статья 280, часть первая статьи 292, часть первая статьи 296 ТК РФ);

- за самовольное использование дней отгулов, а также за самовольный уход в отпуск (основной, дополнительный).

Не является прогулом использование работником дней отдыха в случае, если работодатель в нарушение предусмотренной законом обязанности отказал в их предоставлении и время использования работником таких дней не зависело от усмотрения работодателя (например, отказ работнику, являющемуся донором, в предоставлении в соответствии с частью четвертой статьи 186 ТК РФ дня отдыха непосредственно после каждого дня сдачи крови и ее компонентов).

Если при разрешении спора о восстановлении на работе лица, уволенного за прогул, и взыскании среднего заработка за время вынужденного прогула выясняется, что отсутствие на рабочем месте было вызвано неуважительной причиной, но работодателем нарушен порядок увольнения, суду при удовлетворении заявленных требований необходимо учитывать, что средний заработок восстановленному работнику в таких случаях может быть взыскан не с первого дня невыхода на работу, а со дня издания приказа об увольнении, поскольку только с этого времени прогул является вынужденным (постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17 марта 2004 г. № 2 «О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации»).

При наличии документов или иных доказательств, подтверждающих законность увольнения за прогул, директор школы вправе привлечь педагогического работника к дисциплинарной ответственности, в том числе уволить.

### **§ 5.6. Обратился в школу человек с просьбой принять на работу в должности обслуживающего персонала, имеющий судимость по статье 207 УК РФ. Вправе его взять на работу?**

Согласно статье 351.1 Трудового кодекса Российской Федерации к трудовой деятельности в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания, в сфере детско-юношеского спорта, культуры и искусства с участием несовершеннолетних не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость, а равно и подвергавшиеся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления, указанные в абзацах

третьем и четвертом части второй статьи 331 ТК РФ, в том числе за преступления против общественной нравственности, общественной безопасности (статья 207 УК РФ относится к преступлениям против общественной безопасности и общественного порядка).

Федеральный закон от 31 декабря 2014 г. № 489-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» дополнил частью 3 статью 351.1 ТК РФ следующего содержания:

«Лица из числа указанных в абзаце третьем части второй статьи 331 ТК РФ, имевшие судимость за совершение преступлений небольшой тяжести и преступлений средней тяжести против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконной госпитализации в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, и клеветы), семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, а также против общественной безопасности, и лица, уголовное преследование в отношении которых по обвинению в совершении этих преступлений прекращено по нереабилитирующим основаниям, могут быть допущены к трудовой деятельности в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания, в сфере детско-юношеского спорта, культуры и искусства с участием несовершеннолетних при наличии решения комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, созданной высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации, о допуске их к соответствующему виду деятельности».

Школа не имеет права принимать на работу лицо, имеющее или имевшее судимость по статье 207 УК РФ, если нет положительного заключения региональной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

### **§ 5.7. Кто является молодым специалистом в школе Москвы?**

Постановлением Правительства Москвы от 27 ноября 2007 г. № 1002-ПП (ред. от 29 октября 2014 г.) «О внесении изменений в постановление Правительства Москвы от 23 марта 2004 г. № 172-ПП» предусмотрено, что для целей настоящего постановления, а также в иных случаях, когда нормативными правовыми актами города Москвы предоставление мер социальной поддержки связывается с наличием статуса «молодой специалист», молодыми специалистами считаются лица не старше 35 лет непосредственно (не позднее трех месяцев с начала учебного года в год окончания образовательного учреждения высшего или среднего профессионального образования) после окончания образова-

тельного учреждения высшего профессионального или среднего профессионального образования (независимо от формы получения образования), поступившие на работу по специальности (педагогической либо при соответствии профиля педагогической деятельности специальности (квалификации), указанной в дипломе), при условии выполнения нормы рабочего времени (педагогической или учебной нагрузки), установленной за ставку заработной платы (должностной оклад), учителя начальной школы – независимо от объема педагогической нагрузки.

Статус молодого специалиста устанавливается однократно и действует в течение трех лет.

В статье ст. 15 Закона города Москвы от 20 июня 2001 г. № 25 (в ред. от 25 июня 2014 г.) «О развитии образования в городе Москве» предусмотрены доплаты в размере 40 процентов ставок (должностных окладов) молодым специалистам, а имеющим диплом с отличием – в размере 50 процентов в течение трех лет работы.

Если в школу на вакантную должность педагогического работника принимается лицо, получившее документ об образовании, и уже было ранее трудоустроено в образовательное учреждение, из которого уволилось по собственному желанию, надбавки ему как молодому специалисту не выплачиваются. Данный вывод подтверждается судебной практикой.

*Е. просила суд взыскать с ГОУ СПО ПК № 19 40%-ную надбавку как доплату молодому специалисту, 15%-ную надбавку к ставке заработной платы для компенсации 50% стоимости проездного билета, единовременное пособие для организации бытовых условий, мотивируя данные требования тем, что она в силу закона имела право на данные выплаты, в том числе как молодой специалист.*

*Согласно п. 8.1 постановления Правительства Москвы от 23 марта 2004 г. № 172-ПП «О мерах по обеспечению педагогическими кадрами образовательных учреждений города Москвы» молодыми специалистами считаются лица не старше 35 лет непосредственно (не позднее трех месяцев с начала учебного года в год окончания образовательного учреждения высшего или среднего профессионального образования) после окончания образовательного учреждения высшего профессионального или среднего профессионального образования (независимо от формы получения образования), поступившие на работу по специальности (педагогической либо при соответствии профиля педагогической деятельности специальности (квалификации), указанной в дипломе), при условии выполнения нормы рабочего времени (педагогической или учебной нагрузки), установленной за ставку заработной платы (должностной оклад), учителя начальной школы – независимо от объема педагогической нагрузки.*

*Статус молодого специалиста устанавливается однократно и действует в течение трех лет.*

*Исходя из правила, согласно которому статус молодого специалиста устанавливается однократно, действие статуса молодого специалиста прекращается до истечения трехлетнего срока в случае прекращения трудового договора, заключенного между работником и работодателем при первом поступлении работника на работу по специальности (педагогической, либо при соответствии профиля педагогической деятельности специальности (квалификации), указанной в дипломе) в течение установленного срока после окончания образовательного учреждения.*

*29 августа 2005 г. истица впервые после окончания вуза и получения квалификация «Учитель английского языка» была принята на работу в ГОУ СОШ № 339 г. Москвы на должность учителя английского языка, по специальности. При этом во время работы в данном учреждении ей был присвоен статус «Молодой специалист», производились денежные выплаты как молодому специалисту, в т.ч. 15-процентная доплата к ставке заработной платы. 5 мая 2006 г. Е. была уволена с работы из ГОУ СОШ № 339 по собственному желанию.*

*В силу принципа однократности предоставления льгот молодому специалисту, установленного п. 8.1 постановления Правительства Москвы от 23 марта 2004 г. № 172-ПП «О мерах по обеспечению педагогическими кадрами образовательных учреждений города Москвы», Е., расторгнув трудовой договор с ГОУ СОШ № 339 по собственной инициативе, утратила статус молодого специалиста, он не мог быть ей вновь установлен, в т.ч. и при работе у ответчика.*

*5 мая 2006 г. она утратила данный статус, и срок его действия в целом прекратил свое течение (определение Московского городского суда от 19 мая 2011 г. по делу № 4з/4-3896).*

**§ 5.8. Обратилась мама 2-летнего ребенка  
с требованием организовать семейный детский сад.  
Разъясните правовую сторону семейных детских садов  
в городе Москве**

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» функционирование семейных детских садов, действующих в статусе структурных подразделений образовательного учреждения, не предусмотрено. Согласно статье 17 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образование, в том числе дошкольное, может быть получено в организации или вне организации (семейное образование).

При этом семейное образование не предполагает финансирование воспитания и обучения детей за счет средств бюджета.

С сентября 2013 года московская школа не получает от Департамента образования города Москвы бюджетных средств на открытие и финан-

сирование семейных детских садов. Без согласия учредителя и при отсутствии бюджетного финансирования открыть семейный детский сад не представляется возможным (отсутствуют штатные единицы).

Развитие и функционирование сети семейных детских садов является важной социальной инициативой города Москвы. Нормативные правовые акты города Москвы, которыми регулируется деятельность семейных детских садов, а также порядок и нормативы выплат на питание детей, действуют в отношении тех учреждений, которые их открыли до 1 сентября 2013 года.

Ранее семейный детский сад открывался приказом окружного управления образования Департамента образования города Москвы, в соответствии с которым осуществляется и назначение на должность воспитателя семейного детского сада. Между родителем-воспитателем и руководителем образовательного учреждения заключались договоры (родительский договор, трудовой).

**§ 5.9. Обратился адвокат, который затребовал  
персональные данные родителей того ребенка,  
по чьей вине был причинен вред здоровью другого учащегося  
после окончания уроков во дворе школы.  
Разъясните правовую сторону  
предоставления персональных данных в этом случае**

В соответствии с ч. 3 ст. 6 Федерального закона от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ (ред. от 2 июля 2013 г.) «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» адвокат вправе собирать сведения, необходимые для оказания юридической помощи, в том числе запрашивать справки, характеристики и иные документы от органов государственной власти, органов местного самоуправления, а также общественных объединений и иных организаций. Указанные органы и организации в порядке, установленном законодательством, обязаны выдать адвокату запрошенные им документы или их заверенные копии не позднее чем в месячный срок со дня получения запроса адвоката.

Согласно ст. 14 Федерального закона «О персональных данных» запрос о получении персональных данных должен содержать номер основного документа, удостоверяющего личность представителя субъекта персональных данных, сведения о дате выдачи указанного документа и выдавшем его органе, сведения, подтверждающие участие субъекта персональных данных в отношениях с оператором (номер договора, дата заключения договора и (или) иные сведения), либо сведения, иным образом подтверждающие факт обработки персональных данных оператором.

В соответствии с п. 1 ст. 3 Федерального закона «О персональных данных» любая информация, относящаяся к определенному или определя-



мому на основании такой информации физическому лицу (субъекту персональных данных), в том числе его фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата и место рождения, адрес, семейное, социальное, имущественное положение, образование, профессия, доходы, другая информация, составляет персональные данные.

Операторами и третьими лицами, получающими доступ к персональным данным, должна обеспечиваться конфиденциальность таких данных, за исключением случаев, предусмотренных ч. 2 ст. 3 Федерального закона «О персональных данных».

Директору школы необходимо:

1. Направить уведомление по адресу нахождения адвокатской палаты следующего содержания:

### **Уведомление**

Сообщаем Вам о том, что получить ответ на свой запрос можете после предъявления удостоверения адвоката по адресу: \_\_\_\_\_ в кабинете \_\_\_\_ с 9.00 до 18.00.

2. Вручить или направить адвокату ответ следующего содержания:

### **Ответ на запрос**

В ответ на запрос о предоставлении информации, полученный \_\_\_\_\_ 201\_\_ года, сообщая следующее:

1. Согласно ч. 2 ст. 6 «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» в случаях, предусмотренных федеральным законом, адвокат должен иметь ордер на исполнение поручения, выдаваемый соответствующим адвокатским образованием. В иных случаях адвокат представляет доверителя на основании доверенности.

2. Согласно ст. 14 Федерального закона «О персональных данных» запрос о получении персональных данных должен содержать номер основного документа, удостоверяющего личность представителя субъекта персональных данных, сведения о дате выдачи указанного документа и выдавшем его органе, сведения, подтверждающие участие субъекта персональных данных в отношении с оператором (номер договора, дата заключения договора и (или) иные сведения), либо сведения, иным образом подтверждающие факт обработки персональных данных оператором.

В соответствии с п. 1 ст. 3 Федерального закона «О персональных данных» любая информация, относящаяся к определенному или определяемому на основании такой информации физическому лицу (субъекту персональных данных), в том числе его фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата и место рождения, адрес, семейное, социальное, имущественное положение, образование, профессия, доходы, другая информация, составляет персональные данные.

Операторами и третьими лицами, получающими доступ к персональным данным, должна обеспечиваться конфиденциальность таких данных, за исключением случаев, предусмотренных ч. 2 ст. 3 Федерального закона «О персональных данных».

3. ГБОУ СОШ № \_\_\_\_\_ отказывает в предоставлении запрошенных сведений (персональных данных обучающегося) по следующим основаниям:

Федеральный закон «О персональных данных» не возлагает на образовательные организации безусловную обязанность предоставить адвокату по его запросу запрашиваемые документы и (или) сведения о персональных данных.

Получен запрос о предоставлении сведений, относящихся к персональным данным, без представления ордера или доверенности, удостоверяющей полномочия адвоката на получение такой информации.

Получен запрос, не содержащий печать и регистрационный номера в реестре адвокатов.

Запрашиваемая информация (персональные данные) не относится к числу общедоступных в смысле ст. 8 Федерального закона «О персональных данных».

Фёклин Сергей Иванович

**УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ  
В МОСКОВСКОЙ ШКОЛЕ:  
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКИ  
И ЛАБОРАТОРИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРАВА  
ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ГАОУ ВО МГПУ**

ООО «Книгодел»

Подписано в печать 29.09.2015.

Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура «Newton».

Печ. л. 7,75. Тираж 350 экз.

Заказ № 1581

ДЛЯ ЗАМЕТОК