



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В 2018 ГОДУ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

- ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА [ПЕРЕЙТИ К РАЗДЕЛУ](#) 
- КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ [ПЕРЕЙТИ К РАЗДЕЛУ](#) 
- ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ [ПЕРЕЙТИ К РАЗДЕЛУ](#) 
- ПРИМЕРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ [ПЕРЕЙТИ К РАЗДЕЛУ](#) 
- СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ [ПЕРЕЙТИ К РАЗДЕЛУ](#) 

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программы общеобразовательных вступительных испытаний формируются с учетом необходимости соответствия уровня сложности таких вступительных испытаний уровню сложности ЕГЭ по соответствующим общеобразовательным предметам.

Экзамен проводится в **письменной** форме.

Продолжительность экзамена составляет **3 часа 55 минут (235 минут)**.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из 2 частей и включает в себя 29 заданий.

Часть 1 содержит 23 задания с кратким ответом. Ответами к заданиям части 1 является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.

Часть 2 содержит 6 заданий с развернутым ответом. Задания части 2 требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение).

Поступающий допускается к сдаче вступительного испытания на основании поданного заявления, экзаменационных ведомостей, экзаменационного листа, при наличии у него паспорта или иного документа, удостоверяющего его личность.

При опоздании к началу вступительного испытания поступающий может быть допущен к испытанию, причем время на выполнение задания ему не увеличивается, о чем его предупреждает экзаменатор.

Поступающий однократно сдает вступительное испытание. Пересдача вступительного испытания не допускается. Допускается пересчет результатов вступительных испытаний, при подаче заявления на иные формы обучения и (или) программы в

случае совпадения перечня вступительных испытаний. Результаты вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, действительны в год поступления.

Лица, не прошедшие вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к сдаче вступительного испытания в другой группе. Дополнительный день сдачи вступительного испытания может устанавливаться Университетом самостоятельно по мере формирования групп.

Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи (мобильные телефоны, планшеты и т.п.).

Письменные работы поступающих шифруются и не должны содержать посторонних надписей. Подписывать лист-вкладыш не разрешается. В случае наличия посторонних надписей на листе-вкладыше работа не проверяется и аннулируется.

При несоблюдении поступающим порядка проведения вступительных испытаний, экзаменационные комиссии, проводящие вступительное испытание, вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего со вступительного испытания Университет возвращает поступающему принятые документы и не допускает до участия в конкурсе.

При проведении вступительных испытаний Университет обеспечивает спокойную и доброжелательную обстановку, предоставляет возможность поступающим наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Максимальная оценка за экзамен – **100 баллов**.

Задания части 1 оцениваются от 2 до 3 баллов в зависимости от степени сложности. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в Инструкции по выполнению задания. Верное выполнение задание при неправильном оформлении ответа понижает количество баллов до 1 балла за задание.

Правильное выполнение заданий 20-23 оценивается максимальной оценкой 3 балла (полное правильное выполнение). Каждая допущенная ошибка снижает оценку за задание на 1 балл. Ошибкой считается одна неверно указанная позиция (лишняя цифра наряду со всеми верными) или неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры). Неправильное оформление ответа понижает количество баллов на 1 балл.

№ задания	БАЛЛЫ
1	2
2	2
3	2
4	2
5	2
6	2
7	2
8	2
9	2
10	2
11	2
12	2
13	2
14	2
15	2
16	2
17	2
18	2

19	2
20	3
21	3
22	3
23	3

Задания второй части оцениваются в соответствии с критериями оценки развернутых вопросов, разработанных к каждому варианту из расчета:

№ задания	БАЛЛЫ
24	10
25	10
26	6
27	6
28	9
29	9

Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные

отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Не-

имущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

ПРИМЕРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

Примеры по первой группе заданий

1) Процесс приобщения к культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется

- 1) Наукой
- 2) Искусством
- 3) Образованием
- 4) Творчеством

Правильный ответ 2 балла

2) Установите соответствие между примерами и видами налогов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) подоходный
- Б) с продаж
- В) акциз
- Г) на наследство
- Д) на имущество
- Е) на добавленную стоимость

ВИДЫ НАЛОГОВ

- 1) прямые налоги
- 2) косвенные налоги

Правильный ответ 3 балла

3) Запишите слово, пропущенное в схеме.



Правильный ответ 2 балла

4) Верны ли следующие суждения о политической партии?

Политическая партия как институт политической системы

- А. обладает правом на разработку и принятие корпоративных норм.
- Б. представляет и отстаивает различные общественные интересы на политической арене.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Правильный ответ 2 балла

5) Найдите в приведенном ниже списке социальные права граждан России.

- 1) право на пенсионное обеспечение по возрасту
- 2) свобода собраний
- 3) право на проведение мирных шествий
- 4) право на отдых
- 5) право на жилище
- 6) свобода печати

Правильный ответ 3 балла

Примеры заданий второй части

Задание 24

Какой смысл ученые вкладывают в понятие «экономический цикл»? Привлекая знания курса, составьте два предложения, содержащие информацию об экономическом цикле.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) смысл понятия, например: – Экономический цикл - это периодические колебания деловой активности в стране.</p> <p>2) два предложения с информацией об экономическом цикле, опирающейся на знания курса, например: - «Экономический цикл включает следующие периоды: подъем, экономический бум (пик), спад, кризис (нижняя точка спада)» - «По продолжительности действия различают циклы столетние, циклы Кондратьева (пятидесятилетние), классические циклы (десятилетние) и двух-четырёхлетние циклы»</p> <p>Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие информацию об экономическом цикле.</p>	
Раскрыт смысл понятия, и составлены два предложения, содержащие информацию об экономическом цикле	10
Раскрыт смысл понятия, и составлено одно предложение, содержащее информацию об экономическом цикле, ИЛИ смысл понятия в явном виде не раскрыт, но представлен в двух составленных предложениях, свидетельствующих о том, что выпускник знает экономическое содержание данного понятия	5
Раскрыт смысл понятия, предложения не составлены, ИЛИ предложения составлены без привлечения экономических знаний, ИЛИ экономические знания в составленных предложениях привлечены не в контексте рассматриваемого понятия, ИЛИ смысл понятия в явном виде не раскрыт, составлено одно предложение, содержащее информацию об экономическом росте, ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>10</i>

Задание 25

Покажите с помощью трех примеров многообразие критериев выделения социальных групп. В каждом случае укажите критерий и приведите к нему конкретный пример.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны быть представлены следующие элементы: 1) критерии, например: - возраст; - род занятий (профессия); - величина дохода; 2) соответствующие примеры (например: молодежь; труженики сельского хозяйства; средний класс).	
Правильно сформулированы три критерия и приведены соответствующие примеры	10
Правильно сформулированы два критерия и приведены соответствующие примеры	6
Правильно сформулирован один критерий и приведен соответствующий пример ИЛИ правильно сформулированы два-три критерия без примеров	4
Правильно сформулирован один критерий без примеров ИЛИ Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>
	10

Задания 26-29

Работа с текстом

Текст

Конституционный строй – это такая организация государственной и общественной жизни, при которой государство является политической организацией гражданского общества, имеет демократический правовой характер, и в нем человек, его права, свободы, честь, достоинство признаются высшей ценностью, а их соблюдение и защита – основной обязанностью государства.

В Конституции РФ (преамбула и гл.1) находит выражение целостная система принципов конституционного строя.

К первой группе этих принципов можно отнести основы организации государственной власти: народовластие; федерализм; верховенство права; принцип разделения властей; государственный суверенитет; принцип, констатирующий, что Российская Федерация – часть мирового сообщества.

Вторую группу принципов составляют основы взаимоотношений государства и

человека, гражданина, правового статуса человека и гражданина. К ним относятся: признание и утверждение прав и свобод человека и гражданина высшей ценностью; их защита и соблюдение – обязанность государства.

Третья группа включает основы организации жизни гражданского общества...

Российская Федерация – федеративное государство. Демократический характер российского государства проявляется в его государственно-территориальном устройстве, основывающемся на принципе федерализма.

Федерализм в России выступает прежде всего, как одно из средств регулирования национальных отношений, обеспечения равноправия и самоопределения наций и народностей, проживающих на ее территории. Это получило выражение в создании различных форм национальной государственности народов Российской Федерации – республик (государств), автономной области, автономных округов, а также преобразование одних форм национальной государственности в другие.

Принцип федерализма способствует демократизации управления государством.... Субъектами Российской Федерации наряду с национально- государственными образованиями признаются края, области, города федерального значения. Таким образом, Российская Федерация построена на сочетании территориальных и национально - территориальных начал образования ее субъектов.

Разделение властей выступает как принцип организации государственной власти в правовом демократическом государстве, как одна из основ конституционного строя. Единство всей системы государственной власти предполагает, с одной стороны, осуществление ее на основе разделения (по горизонтали) на законодательную, исполнительную и судебную, носителями которой являются самостоятельные органы государства.

Принцип разделения властей находит свое проявление также в разграничении (по вертикали) предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти ее субъектов.

(Андреева И.А.)

Задание 26. *Какие три группы принципов конституционного строя называет автор?*

Задание 27. *В каких двух формах осуществляется реализация принципа разделения властей в России? Приведите по одному примеру в качестве иллюстрации каждой из названных форм.*

Задание 28. *Данный текст характеризует Россию как демократическое, федеративное и правовое государство. Опираясь на знание обществоведческого курса, других учебных дисциплин, назовите еще две характеристики, которые применимы к*

нашему государству. Прокомментируйте одну из данных характеристик.

Задание 29. Автор утверждает, что «Принцип федерализма способствует демократизации управления государством». Опираясь на знание обществоведческого курса, других учебных дисциплин и социальный опыт, приведите три аргумента, подтверждающих точку зрения автора.

Критерии оценки

Задание 26. Какие три группы принципов конституционного строя называет автор?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: Группы принципов конституционного строя: -основы организации государственной власти; -основы взаимоотношений государства и человека, гражданина; -основы организации жизни гражданского общества.	
Правильно названы три группы	6
Правильно названо два группы	3
Назван одна группа или Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	6

Задание 27. В каких двух формах осуществляется реализация принципа разделения властей в России? Приведите по одному примеру в качестве иллюстрации каждой из названных форм.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) две формы реализации принципа разделения властей: – по горизонтали – по вертикали. 2) примеры, допустим: - осуществление принципа разделения властей по горизонтали: деятельность Федерального Собрания, Правительства РФ, судебной власти РФ. - осуществление принципа разделения властей по вертикали: разделение полномочий между г. Москвой, как субъектом Федерации, (например, наличие «своего» законодательства) и органами власти Российской Федерации (исполнение федеральных законов). Элементы ответа могут быть приведены другие примеры.	
Правильно названы формы и приведены два примера	6

Правильно названа две формы и один пример ИЛИ Правильно названа одна из форм, дан один пример ИЛИ Только приведены два примера	3
Правильно названа только одна из форм ИЛИ Дан только один пример ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	6

Задание 28. Данный текст характеризует Россию как демократическое, федеративное и правовое государство. Опираясь на знание обществоведческого курса, других учебных дисциплин, назовите еще две характеристики, которые применимы к нашему государству. Прокомментируйте одну из данных характеристик.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) характеристики Российской Федерации, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – республика – светское государство – социальное государство. <p>2) комментарий к одной из характеристик:</p> <p>Республика - форма государственного правления, при которой все высшие органы власти либо избираются, либо формируются представительными органами.</p> <p>Светское государство - характеристика государства, которая означает отделение религиозных объединений от государства.</p> <p>Социальное государство – характеристика государства, которое имеет определенные социальные обязанности: охрану здоровья и труда, поддержку семьи, института детства и материнства, развитие социальной помощи нуждающимся категориям населения.</p> <p>Элементы ответа могут быть даны иные комментарии</p>	
Правильно названы две характеристики, дан комментарий	9
Правильно названа одна характеристика и дан комментарий	6
Правильно названы две характеристики, без комментария	3
Правильно названа только одна характеристика ИЛИ дан комментарий ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	9

Задание 29. Автор утверждает, что «Принцип федерализма способствует демократизации управления государством». Опираясь на знание обществоведческого

курса, других учебных дисциплин и социальный опыт, приведите три аргумента, подтверждающих вашу точку зрения.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>аргументы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отдельные регионы имеют реальную самостоятельность в решении вопросов своей жизни. - Сложное национально- территориальное устройство государства отражает самобытность отдельных субъектов Федерации, позволяет сохранить национальную культуру - Центральная власть лишена монополии на власть <p>Могут быть приведены иные аргументы</p>	
Приведены три аргумента	9
Приведены два аргумента	6
Приведен один аргумент	3
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	9

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

№	Авторы	Название	Класс	Издательство
1	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.	Обществознание (базовый уровень)	10	Издательство "Просвещение"
2	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А.	Обществознание (базовый уровень)	11	Издательство "Просвещение"
3	Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г., Малявин С.Н. / Под ред. Бор- довского Г.А.	Обществознание. 10 класс: базовый уровень	10	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
4	Воронцов А.В., Королёва Г.Э., Наумов С.А., Романов К.С. / Под ред. Бордов- ского Г.А.	Обществознание. 11 класс: базовый уровень	11	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
5	Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Скоробогатько А.В., Мартьянов Д.С.	Обществознание (базовый уровень)	10	ДРОФА
6	Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Мартьянов Д.С.	Обществознание (базовый уровень)	11	ДРОФА