Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Д.Л. Агранат
«____» _____ 2017 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В МАГИСТРАТУРУ

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Программа подготовки:
«Психология управления организацией»

Москва
2017

Разработчики программы вступительного испытания:

1. А.И. Савенков, директор Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО МГПУ, заведующий общеинститутской кафедрой психологии образования член – корреспондент РАО, доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор общеинститутской кафедры психологии образования.
2. В.М. Поставнев, доцент общеинститутской кафедры психологии образования, доцент, кандидат психологических наук

Программа вступительного испытания утверждена ученым советом института педагогики и психологии образования Протокол №12 от «28» августа 2017 г.

Директор института педагогики и психологии образования А.И. Савенков

(подпись)

Председатель экзаменационной комиссии А.И. Савенков

(подпись)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

Вступительное испытаний проходит в комбинированной форме: в сочетании письменной и устной форм.

Экзамен состоит из **двух частей**: тестирование и устного ответа по предоставленному реферату.

Тестовая часть включает в себя: 20 заданий закрытого типа и одно задание открытого типа.

Продолжительность первой части вступительного испытания – 2 часа (120 минут).

Поступающий допускается к сдаче вступительного испытания при наличии у него паспорта или иного документа, удостоверяющего его личность и распиской, выданной приемной комиссией в день подачи документов.

При опоздании к началу вступительного испытания поступающий может быть допущен к испытанию, причем время на выполнение задания ему не увеличивается.

Лица, не явившиеся на вступительные испытания по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в резервный день.

Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи (мобильные телефоны, планшеты и т.п.).

При несоблюдении поступающим порядка проведения вступительных испытаний, экзаменационные комиссии, проводящие вступительное испытание вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего со вступительного испытания Университет возвращает поступающему принятые документы и не допускает до участия в конкурсе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Максимальная оценка за экзамен – 200 баллов.

Итоговая оценка за вступительный экзамен определяется на основании суммы баллов, набранных абитуриентом по каждому из вопросов письменного тестирования и по результатам устного ответа.

Письменная часть экзамена включает в себя 20 тестовых заданий закрытого типа и одно задание открытого типа. Тестовые задания представлены вопросами из фундаментальных и прикладных отраслей психологии.

За каждое тестовое задание закрытого типа выставляется от 0 до 4 баллов, открытое задание оценивается максимально в 20 баллов.

За устный ответ по реферату предоставляется возможность абитуриенту набрать максимально 100 баллов.

Критерии оценивания тестового задания открытого типа

№ п/п	Балл	Параметры оценки	Критерий
1.	16-20 баллов	**Содержание**	Содержание ответа полностью соответствует вопросам, сформулированным в задании. В ответе отражаются все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Абитуриент демонстрирует знание материала, отсутствуют фактические ошибки.
		Владение темой	Абитуриент формулирует и обосновывает собственную точку зрения на заявленные проблемы. Материал излагает профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов, проводит их анализ и сопоставление. Отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов в их ассоциативной взаимосвязи. Описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными.
		Структура и логика	Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.
		Оформление работы	Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистических оборотах, манере изложения. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

2.	**11-15 баллов**	**Содержание**	Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. В ответе отражено 75 – 80% дидактических единиц, предусмотренных вопросом. Абитуриент демонстрирует знание фактического материала. В ответе встречаются несущественные фактические ошибки.
		Владение темой	Абитуриент формулирует и обосновывает собственную точку зрения на заявленные проблемы. Материал излагает профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов, проводит их анализ и сопоставление. Отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов в их ассоциативной взаимосвязи. Описанные теоретические положения отчасти иллюстрируются примерами.
		Структура и логика	Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.
		Оформление работы	Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
3.	**6-10 баллов**	**Содержание**	Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. В ответе отражено 60 – 70% дидактических единиц, предусмотренных вопросом. Абитуриент демонстрирует удовлетворительное знание материала. В ответе встречаются фактические ошибки (25 – 30%).
		Владение темой	Абитуриент не формулирует собственную точку зрения на заявленные проблемы или она слабо аргументирована. В ответе допускает ошибки в употреблении и трактовке терминов, в их ассоциативной взаимосвязи. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.
		Структура и логика	Ответ плохо структурирован, нарушена логика. Части ответа логически разорваны, нет связи между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы –аргументация – выводы. Объем ответа значительно откланяется от заданных рамок.
		Оформление работы	Текст ответа наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебных пособий. В ответе допущено много стилистических ошибок. Есть 3 – 5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.

4.	**0-4 баллов**	**Содержание**	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени В ответе отражено менее 10% дидактических единиц, предусмотренных заданием. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны
		Владение темой	Абитуриент не формулирует собственную точку зрения на заявленные проблемы. Демонстрирует крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом. В ответе присутствуют многочисленные ошибки в употреблении и трактовке терминов, в их ассоциативной взаимосвязи. Примеры отсутствуют.
		Структура и логика	Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически.
		Оформление работы	Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).

Критерии оценивания реферата

Оценка в баллах Что оценивается	**81-100 баллов**	**61-80 баллов**	**40-60 баллов**	**39 баллов и менее**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Актуальность темы. Цели и задачи исследования	Тема связана с решением актуальной проблемы образования. Актуальность ее убедительно аргументирована. Четко определены цели и задачи исследования.	Тема связана с решением актуальной проблемы образования. Актуальность ее всесторонне аргументирована. Определены цели и задачи исследования.	Тема связана с решением актуальной проблемы образования. Актуальность темы обоснована недостаточно полно, либо цели и задачи определены недостаточно конкретно	Тема связана с решением актуальной проблемы образования, но актуальность темы аргументирована слабо, Цели и задачи исследования определены недостаточно конкретно
Содержание исследовании. Умение применять теоретические знания к	Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложена исследуемая проблема. Грамотно и	Четко, с необходимыми ссылками на источники, изложена исследуемая проблема. Обоснованно	Исследуемая проблема изложена недостаточно полно. Ограничен круг использованных методов исследования.	Исследуемая проблемы не раскрыта. Выбор методов исследования случаен. Результаты (если они

решению задач практики	обоснованно используются различные методы психологическ ого исследования. Результаты исследования убедительны, соответствуют поставленным задачам	используются методы психологического исследования, но круг их ограничен. Недостаточно четко и полно представлены результаты исследования	Недостаточно прослеживается связь результатов исследования с поставленными задачами. Список литературы мал для обоснования темы	получены) и задачи исследования не связаны. Список литературы мал для обоснования темы
Оформление работы	Работа оформлена в полном соответствии с принятыми правилами. Оглавление отражает содержание работы	В оформлении имеются незначительные отклонения от правил (есть ошибки в оформлении списка литературы, в тексте встречаются стилистические погрешности, имеются пропуски ссылок на источники и др.)	В оформлении допущены значительные отклонения от правил (нет ссылок на используемую литературу, в тексте есть грамматические ошибки и стилистические погрешности и др.)	Работа оформлена небрежно, без соблюдения принятых правил. Нет ссылок на использованную литературу. Имеются грамматически е ошибки и стилистические погрешности
Беседа по реферату	Ответы на вопросы убедительны	Ответы на вопросы не всегда убедительны	Ответы на вопросы недостаточно убедительны, сбивчивы.	Ответы на вопросы неубедительны и сбивчивы

На усмотрение членов экзаменационной комиссии во время экзамена могут задаваться уточняющие или дополнительные вопросы.

Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Раздел 1. Общая психология

Психология как наука. Объект и предмет психологии. Методология научного познания. Объяснительные принципы психологии. Классификация методов психологического исследования.

История психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии в отечественной и зарубежной психологии. Предмет и задачи истории психологии. Абсолютизация отдельных категорий как основа оформления течений и научных школ в психологии. Период формирования психологического знания в рамках других научных направлений. Психология как самостоятельная научная дисциплина. Учение об общественно – исторической обусловленности человеческой психики в марксистской психологии. Культурно – историческая концепция Л.С. Выготского. Психологическая наука и психологическая практика.

Биологические основы психики. Развитие психики в филогенезе. Нейрофизиологические механизмы высшей нервной деятельности. Центральная нервная система. Психофизиологическая проблема.

Природная и социальная детерминация психического развития. Общая характеристика генотипических и средовых факторов. Роль генотипа и среды в развитии психики индивида. Основные теории взаимодействия генотипа и среды.

Структура психики. Функции психики. Психические процессы, состояния и свойства. Сознательное и бессознательное. Измененные состояния сознания.

Психология деятельности. Проблема деятельности в психологии. Структура деятельности, деятельность как процесс. Социальность, предметность, сознательность человеческой деятельности. Деятельность: структура, виды, характеристики. Человек как субъект деятельности. Психологическое строение деятельности: потребности, мотивы, цели, задачи. Деятельность, действия, операции. Процессы деятельности: мотивирование, целеполагание, проектирование, планирование, реализация, контроль, коррекция, оценка. Практическая и теоретическая деятельность. Индивидуальная и совместная деятельность.

Творческая и репродуктивная деятельность. Виды деятельности (труд, игра, учение). Ведущая деятельность. Способы, стратегии, стили деятельности.

Психология общения. Единство общения и деятельности. Общение: структура, содержание и механизмы. Психологические характеристики общения. Коммуникативная ситуация. Вербальная и невербальная коммуникация. Межличностное воздействие при общении. Межличностное восприятие в процессе общения. Заражение. Внушение. Подражание. Непосредственное-эмоциональное общение, деловое общение, манипулятивное общение.

Эмоции и чувства. Понятие об эмоциях. Функции эмоций. Классификации эмоций. Эмоции, чувства и деятельность. Эмоциональное напряжение, фрустрация, аффект. Выражение эмоций. Проявление эмоций в мимике, пантомимике, экстралингвистических параметрах речи.

Мотивация и психическая регуляция поведения. Понятие о мотивации. Проблема мотивации в рамках бихевиоризма. Психоаналитические теории мотивации. Гуманистические теории мотивации. Когнитивные теории мотивации. Мотивационный контроль действий.

Психология внимания. Понятие внимания. Физиологические основы внимания. Теоретические направления в исследовании внимания. Виды внимания, их характеристики. Основные свойства внимания.

Сенсорно-перцептивные процессы. Определение ощущений. Основные классификации ощущений. Рецепторная и рефлекторная трактовка ощущений. Системная организация сенсорики. Основные проблемы современной психофизики. Чувствительность и ее измерение. Понятие о пороге. Адаптация и сенсибилизация. Сенсорное научение.

Основные характеристики восприятия. Стабильность видимого мира. Перцептивная деятельность и перцептивные действия. Восприятие пространства и движения.

Психология памяти. Понятие памяти. Физиологические основы памяти. Процессы памяти. Классификации видов памяти. Теории памяти. Монистическая и множественная трактовка памяти. Функциональный подход в исследованиях памяти.

Уровни переработки информации. Память в организация знаний. Влияние материала на запоминание. Эйдетизм. Роль повторения и подкрепления. Эффект Зейгарник.

Интеллект и мышление. Соотношение понятий «интеллект» и «мышление». Мышление в структуре познавательных процессов и в регуляции деятельности. Мышление и речь. Мышление как процесс. Понятия, знания, суждения, умозаключения. Теории мышления. Виды мышления. Мышление и логика. Мышление как процесс решения задач. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Мышление и творчество. Индивидуальные особенности интеллекта. Возрастные, половые и социальные особенности интеллекта.

Речь. Общая психологическая характеристика речи. Понятие о языке и речи. Эволюция идей о природе языка и речи. Слово, понятие, значение, смысл, знак, символ – их соотношение. Виды и функции речи. Развитие речи в онтогенезе. Основные психологические аспекты функционирования речи. Виды, функции, характеристики речи и речевые процессы. Речь и язык в современной науке.

Психология личности. Личность как субъект межиндивидуальных отношений. Структура личности. Соотношение структур индивидуальности и личности. Биологическое и социальное в личности. Трактовка понятия личности в различных психологических теориях. Психодинамическая теория личности. Аналитическая теория личности. Гуманистическая теория личности. Когнитивная теория личности. Поведенческая теория личности. Деятельностная теория личности. Диспозициональная теория личности. Структура личности. Качественное своеобразие личности на этапе субъекта. Общепсихологическое и акмеологическое понимание субъекта. Творческая личность и ее жизненный путь.

Понятие способностей. Способности и их роль в обеспечении эффективной деятельности. Задатки как органические предпосылки развития способностей. основные подходы к изучению проблемы способностей. Общие и специальные способности. основные подходы к изучению проблемы способностей в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов). Способности и одаренность. Одаренность, талант, гениальность. мышление и

интеллект. Уровень интеллекта. творческое мышление. Креативность. Одаренная личность. Теории одаренности.

Темперамент как свойство личности. Основные типы темперамента. Соотношение темперамента и способностей. Физиологические основы темперамента.

Определение характера. Характер и темперамент человека. Характер и другие черты личности. Типология характеров Э. Кречмера. Акцентуированные типы характеров по К. Леонгарду. Социальные типы характеров по Э. Фромму. Формирование характера. Сензитивные периоды в становлении основных черт характера. Характер и защитные механизмы. характер и воля человека. Характер и мотивация поведения.

Раздел 2. Основные отрасли психологии

Психология развития. Подходы к проблеме развития в основных психологических направлениях. Основные категории психологии развития. Факторы развития. Типы развития: преформированный и непреформированный. Эволюционный и революционный путь развития. Механизмы развития. Принцип развития в психологии. Соотношение созревания и развития в онтогенезе. Созревание головного мозга как условие психического развития. Основные задачи и достижения возрастных этапов развития. Проблема возрастного развития в культурно-исторической теории (Л.С Выготский) и в теории деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Понятие возраста в психологии. Основные структурные компоненты возраста. Структура и динамика возраста. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы.

Возрастная психология и педагогическая психология. Возрастная и педагогическая психология: объект, предмет, задачи, методы, содержание. Категориальный аппарат возрастной и педагогической психологии. Методы возрастной психологии. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы в раннем онтогенезе. Периодизация психического развития в дошкольном периоде: новорожденность, младенчество, раннее детство, собственно дошкольный возраст. Предпосылки перехода в период младшего школьного возраста. Проблема

готовности к школьному обучению. Психологическая характеристика готовности к школе, ее диагностика. Социально-психологическая сущность адаптации ребенка к школе. Учебная деятельность как ведущая и как источник психического развития личности младшего школьника. Психофизиологические и психологические предпосылки перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Осознание своего места в обществе и своих возможностей как основное новообразование. Потребность в самоутверждении. Особенности учебной деятельности подростка. Изменение познавательных интересов, первые проявления профессиональной направленности. Переход к элементам самообразования. Развитие познавательных процессов.

Основные психологические теории учения. Отечественная психология о ведущей роли обучения в развитии. Обучение как важнейшее условие развития школьника. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Понятие развивающего обучения, основные концепции и современное состояние проблемы. Психологические основы формирования системы учебной деятельности. Учебная деятельность как основной фактор психического развития младшего школьника. Учебная мотивация: сущность, методы выявления и формирования. Формирование психологической системы учебной деятельности и ее компонентов. Психологические основы педагогического общения в учебно-воспитательном процессе.

Дифференциальная психология. Дифференциальная психология как раздел психологической науки, изучающей индивидуальные особенности отдельных индивидов или групп, объединенных по какому-либо признаку (возраст, пол, национальность, культура и пр.). История становления дифференциальной психологии. Предмет и методы дифференциальной психологии. Основные понятия дифференциальной психологии. Основные подходы к изучению индивидуальных различий. Историко-эволюционный подход к пониманию индивидуальности человека. Основные направления дифференциально-психологических исследований. Тестирование личности.

Социальная психология. Предмет и структура социальной психологии. Социальная психология личности. Социальные установки, стереотипы и предрассудки личности. «Я-концепция» как социально-психологический феномен. Психология межличностного взаимодействия. Межличностное восприятие и понимание. Межличностные отношения. Психология общения. Психология межличностного взаимодействия. Психология малых групп и межгруппового взаимодействия. Виды и структура малой группы. Лидерство в малых группах. Конформизм и групповое давление. Развитие малой группы. Психология межгруппового взаимодействия. Психология внутри- и межгрупповых конфликтов. Психология больших социальных групп и массовых явлений. Психология толпы. Массовые явления в больших диффузных группах.

Психология труда. Психологические основы профессиоведения. Классификация трудовой деятельности. Прогрессивная и регрессивная стадии профессионального развития личности. Профессиональные способности и мотивация. Профессиональная ориентация. Психологическая диагностика и прогностика.

Клиническая психология. Основные категории клинической психологии. Виды и особенности патологий высших психических функций. Патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Нозологические формы психических заболеваний. Психосоматические нарушения и психология аномального развития. Классификация нарушений и патологий в психическом развитии.

Историческая психология. Историческая психология как отрасль современной психологии. Предмет и задачи исторической психологии. Проблема метода в исторической психологии. Специфика психического мира человека прошлого. Основные направления исследования в исторической психологии. Закономерности мифологического мышления и исторического сознания. Особенности ментальности различных исторических эпох. Биографические и автобиографические подходы к изучению личности и жизненного пути.

Этническая психология. Этническая психология как наука. Основные понятия этнической и кросскультурной психологии. Психологическое измерение культур. Личность и культура. Психология этнических миграций и аккультурации.

Экологическая психология. Предмет и история экологической психологии. Психологические эффекты взаимодействия человека и среды. Образовательная среда как фактор развития личности. Общая характеристика понятия образовательная среда. Основные теоретические модели образовательной среды. Образовательная среда в общекультурном контексте.

Психология одаренности и творчества. Основные современные концепции одаренности и творчества. Диагностика одаренности. Проблема прогнозирования развития одаренной личности. Диагностика интеллекта в современной психологии. Психогенетические исследования интеллекта. Конструирование тестов интеллекта. Внутренняя и внешняя валидность тестов интеллекта. Креативность и творчество. Психофизиологические основы творчества. Творчество и деятельность. Творчество как активность бессознательного. Этапность творческого процесса. Диагностика креативности. Психология специальных способностей и одаренности. Проблема средовой и генотипической детерминации специальных способностей. Диагностика специальных способностей.

Психодиагностика. Научно-теоретические основы психодиагностики. Методы психодиагностики и их классификация. Структура психодиагностического процесса. Области применения психологической диагностики и её основные задачи. Диагностика умственного развития. Диагностика способностей. Психодиагностические методы изучения личности. Профессионально-этические аспекты психодиагностики.

Психология управления. Предмет и задачи психологии управления. Психологические закономерности управления. Основные управленческие функции. Психологические теории управления. Личность руководителя в системе управления. Психологические аспекты лидерства и руководства. Сущность власти, ресурсы и виды власти. Сущность, средства и виды влияния. Межличностные коммуникации в организации. Психология управленческого решения. Социально-психологические

аспекты управленческой деятельности. Факторы формирования социально-психологического климата. Конфликт в управленческой деятельности. Психологические основы управления персоналом. Психофизиологические основы организации трудовой деятельности. Функциональные состояния и их влияние на эффективность, и качество трудовой деятельности (работоспособность) человека. Корпоративная культура. Понятие «организационная культура. Содержание организационной культуры.

ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

Вопросы закрытого типа

1. Объективным критерием психики является способность живого

a) избирательно реагировать при выборе способов удовлетворения жизненно важных потребностей;

b) реагировать на биологически нейтральные ("абиотические") воздействия – те виды энергии или свойства предметов, которые не участвуют непосредственно в обмене веществ;

c) активно реагировать на существенные изменения окружающей среды;

d) проявлять целенаправленную поисковую активность.

2. Принцип детерминизма в психологии гласит

a) внутренние изменения обусловлены внешними воздействиями;

b) внутренние изменения обусловлены внешними воздействиями;

c) во внешних действиях выражаются внутренние причины;

d) изменения обусловлены взаимодействием внешних и внутренних причин.

3. Под интериоризацией понимается

a) психический процесс закрепления и сохранения информации;

b) переход внешнего действия во внутренний план сознания;

c) механизм взаимодействия ребенка со взрослым;

d) переход внутреннего содержания сознания во внешние действия.

4. Эмоциональное переживание, характеризующееся кратковременностью и высокой интенсивностью

a) аффект;

b) страсть;

c) фрустрация;

d) настроение.

5. Высшие психические функции характеризуются следующим набором качеств

a) опосредствованностью, рефлекторностью, натуральностью;

b) социальностью, непроизвольностью, рефлекторностью;

c) произвольностью, социальностью, опосредствованностью;

d) натуральностью, непроизвольностью, рефлекторностью.

6. Свойство восприятия, состоящее в способности воспринимать предметы относительно постоянными по форме, величине, цвету и др.

a) устойчивость;

b) целостность;

c) избирательность;

d) константность.

7. Мыслительная операция выделения в объекте различных сторон, элементов и свойств называется

a) анализом;

b) конкретизацией;

c) абстрагированием;

d) синтезом.

8. Человек как индивид определяется следующей характеристикой

a) человек как обладатель социальных качеств;

b) человек как носитель признаков своего биологического вида;

c) человек как носитель уникальных свойств;

d) человек как активный деятель.

9. Обоснованность (валидность) инструмента психологического исследования выражается в его:

a) способности измерить именно те характеристики объекта, которые и предполагает метод;

b) теоретической обоснованности;

c) значимости для исследователя;

d) способности получать искомый результат.

10. В социальной психологии под рефлексией понимается:

a) познание субъектом самого себя;

b) осознание действующим субъектом того, как он воспринимается партнером по общению;

c) бессознательное стремление откликнуться на проблемы другого человека;

d) аффективно окрашенное понимание себя в контексте социальных отношений.

11. Педагогическая психология – это наука о

a) закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;

b) структуре и закономерностях протекания процесса учения;

c) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя;

d) механизмах и закономерностях процессов усвоения индивидом социально-культурного опыта в образовательной среде.

12. Целью развивающего обучения является

a) достижение высокого уровня обученности учащихся;

b) формирование умственных действий и понятий;

c) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения;

d) развитие ученика как субъекта учебной деятельности.

13. В отечественной психологии понятие «Зона ближайшего развития» определяется как:

a) уровень развития психических функций ребенка, которые сложился в

результате определенных, уже завершившихся циклов его развития;

b) пройденные процессы созревания;

c) процессы, находящиеся в состоянии становления, созревания, развития;

d) завершенные циклы развития.

14. Способности человека

a) в течение жизни остаются на одном уровне;

b) утрачиваются с возрастом;

c) генетически обусловлены;

d) проявляются и развиваются в деятельности.

15. Резко выраженные черты характера, представляющие собой крайние варианты нормы называются

a) психопатии;

b) отклонения;

c) дезадаптация;

d) акцентуации.

16. Сознание имеет:

a) биологическую природу;

b) языковую природу;

c) рефлекторную природу;

d) природную основу.

17. Способами проверки информации на достоверность являются

a) повторное измерение;

b) измерение одного и того же свойства разными наблюдателями;

c) расщепление шкалы;

d) все ответы верны.

18. Общение характеризуется:

a) процессом взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов;

b) установлением и развитием контактов между людьми;

c) основанием для возникновения противоречий;

d) верны ответы 1 и 2.

19. Стратегия взаимодействия – это:

a) совокупность доминирующих особенностей поведения человека в отношениях с другими людьми;

b) совокупность когнитивных процессов, порождаемых ситуацией общения;

c) совокупность когнитивных, эмоциональных и поведенческих реакций, воспроизводимых индивидом независимо от ситуации;

d) стереотипная последовательность коммуникативных актов, характерная для человека.

20. Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому называется:

a) конкуренция;

b) компромисс;

c) приспособление;

d) согласование.

Задания открытого типа

1. Дайте психологическую характеристику деятельности, опишите ее структуру. Укажите различия репродуктивной и продуктивной деятельности.

2. Перечислите и дайте краткую характеристику различий в подходах к пониманию мотивации в различных психологических направлениях: гуманистическая психология, психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная психология.

3. Раскройте психологическое содержание понятий «мышление», «интеллект» и их соотношение, возрастные, половые, и социальные особенности интеллекта.

4. Перечислите и дайте характеристику основных подходов к диагностике креативности.

5. Перечислите и раскройте основополагающие принципы концепции развивающего обучения Л.В. Занкова.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Эксперимент как один из основных методов исследования.
2. Основные отрасли психологии и их вклад в развитие образования.
3. Классификация методов исследования в психологии.
4. Современные представления о соотношении сознательного и бессознательного в регуляции поведения человека.
5. Современные теории личности и их подходы к объяснению закономерностей и движущих сил развития человека.
6. Феномен лидерства в учебной группе.
7. Психологические особенности развития групповых процессов в учебной группе в современных условиях.
8. Формирование произвольности и развитие памяти.
9. Индивидуальные различия в развитии мышления.
10. Формально-динамические свойства личности в теории и образовательной практике.
11. Современные теории интеллекта.
12. Психологические механизмы регуляции поведения человека.
13. Психологические особенности оценивания учебной деятельности в начальной и основной школе.
14. Теория развития детского интеллекта Ж. Пиаже и практика европейского образования.
15. Реализация идей Л.С. Выготского в теории и практике современного образования.
16. Психологические условия дифференциации образовательного процесса.
17. Психологические условия индивидуализация обучения: современные подходы и решения.
18. Современные концепции содержания образования и проблема интеллектуального и творческого развития личности.
19. Психологический анализ инновационных форм и методов реализации образовательного процесса.

20. Психолого-педагогические основания построения индивидуальной программы развития ребенка.

21. Теоретические источники личностно-ориентированного образования.

22. Психологический анализ образовательной среды школы.

23. Предметно-пространственная среда как фактор познавательного и личностного развития обучающихся.

24. Психология исследовательского поведения и исследовательская практика школьников.

25. Диагностика и развитие творческих способностей обучающихся.

26. Психологическое обоснование внедрения информационных технологий в образовательный процесс (***школы, дошкольной образовательной организации***).

27. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка.

28. Игрушка как средство психического развития ребенка.

29. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника.

30. Изучение феномена игры в зарубежной и отечественной психологии.

31. Структура игровой деятельности и этапы развития игры в дошкольном возрасте.

32. Теории игры в зарубежной психологической науке.

33. Теории игры в отечественной психологической науке.

34. Генезис игровой деятельности.

35. Влияние игры на эмоциональное развитие ребенка.

36. Воздействие игровой деятельности на становление личности ребенка дошкольного возраста.

37. Сущность и виды игровой деятельности, ее этапы в дошкольном возрасте.

38. История развития и особенности детских игр.

39. Процесс развития творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе игры.

40. Особенности формирования игровой деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.

41. Роль игры в формировании психосоциальной зрелости и готовности к школе.

42. Общая характеристика сюжетно-ролевой игры в психолого-педагогических исследованиях.

43. Тенденции развития игровой деятельности дошкольников в современном мире.

44. Особенности развития гендерных установок у мальчиков и девочек младшего школьного возраста в неполной семье.

45. Диагностика и развитие психомоторной одаренности у детей младшего дошкольного возраста.

46. Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста.

47. Особенности родительской поддержки исследовательской активности детей раннего возраста.

48. Исследование эффективности сказкотерапии в коррекции эмоциональных проблем детей старшего дошкольного возраста в условиях семейного воспитания.

49. Влияние социального интеллекта и социальных эмоций на социализацию старших дошкольников.

50. Взаимосвязь типов семейных отношений и психического развития детей дошкольного возраста в семье.

51. Педагогические условия адаптации детей третьего года жизни к дошкольной образовательной организации

52. Условия обогащения сюжетно-ролевой игры старших дошкольников в условиях домашнего образования.

53. Формирование познавательных интересов детей младшего школьного возраста (возраст по выбору магистранта).

54. Эмоциональное развитие детей раннего возраста.

55. Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста в условиях домашнего образования.

56. Особенности эмоционального взаимодействия между матерью и ребенком как важное условие психического развития детей в раннем дошкольном возрасте.

57. Использование игровых приемов в процессе домашнего обучения детей старшего дошкольного (младшего школьного) возраста.

58. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку у детей дошкольного (младшего школьного) возраста.

59. Влияние внутрисемейных отношений на взаимодействие детей со сверстниками.

60. Отличие научной психодиагностики от оккультных и феменологических учений и подходов.

61. Основные тенденции развития психолого-педагогической диагностики.

62. Классификация методов психолого-педагогической диагностики.

63. Структура психодиагностического процесса.

64. Области применения психодиагностики.

65. Диагностика в профориентационной работе.

66. Диагностика умственного развития.

67. Диагностика способностей.

68. Психодиагностические методы изучения личности.

69. Диагностика межличностных отношений.

70. Этический кодекс психолога-диагноста.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕФЕРАТУ

Реферат предоставляется на бумажном виде не позднее, чем за день до экзамена в приемную комиссию (адрес: 129226 Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4, корп. 2, электронный адрес для справок по реферату: priemka-2016@mail.ru).

Реферат должен соответствовать требованиям, указанным в данной программе.

Объем реферата – около 20-25 страниц текста, напечатанных 14 кегль через полтора интервала шрифтом TNR на одной стороне листа. Поля страницы 25 мм с четырех сторон, выравнивание по ширине. Оформление заголовков, примечаний, ссылок, цитат – в соответствии с правилами оформления рукописей. Нумерация – внизу в центре страниц.

На титульном листе указывается название образовательной организации, проводящей вступительное испытание, направление магистратуры поступающего, тема реферата и ФИО поступающего.

Реферат должен быть выполнен на актуальную тему, связанную с научными интересами поступающего в магистратуру. Допускается написание реферата на тему, не входящую в перечень тем, указанных в программе, но соответствующей выбранному направлению магистратуры.

Во введении должен быть четко определен научный аппарат исследования: проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы исследования.

В основной части реферата автор должен представить анализ изученных источников литературы в соответствии с задачами исследования, а также опыта решения этой проблемы на практике.

Выводы по проведенному исследованию, содержащиеся в заключении, должны соответствовать поставленным в исследовании задачам.

Реферат завершается списком использованной литературы, которая в соответствии с общепринятыми правилами должна быть указана в тексте работы.

Если поступающий в магистратуру имеет публикацию(и), то он представляет их (и/или) реферат. Проблематика работы должна соответствовать выбранному направлению магистратуры.

Образец титульного листа

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт педагогики и психологии образования

РЕФЕРАТ

поступающего в магистратуру по направлению
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
«Психология управления организацией»

тема реферата: «Диагностика и развитие психомоторной одаренности у детей дошкольного возраста»

Выполнил(а): Иванова Мария Ивановна

Москва, 2018

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. – СПб., 2005.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов 2-е изд. – СПб.: Питер, 2010.
3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь справочник по психодиагностики. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000 – 528 с.
4. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Одаренность: природа и диагностика. – М.: АНО «ЦНПРО», 2013. – 208с.
5. Гуревич П. Психология. – М.: Юрайт, 2013. – 608 с.
6. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2010. – 320 с.
7. Елисеев О.П, Обухов А.С., Ткаченко Н.В., Федосеева А.М., Швецова М.Н. Психология. – М.: Юрайт, 2013. – 544 с.
8. Забродин Ю.М. Психодиагностика. – М.: Эксмо, 2010. – 448 с.
9. Иванников, В.А. Общая психология: учебник /В.А.Иванников. – М.: Юрайт, 2014. – 482с. – (Серия. Бакалавриат. Академический курс).
10. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2011. – 890 с.
11. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник /А.Г.Маклаков. – СПб.: Питер, 2013. – 592с.
12. Малофеев, Н.Н. Особый ребенок – обычное детство //Образовательная политика. – 2010. - №5-6. – С.62-66.
13. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2015. – 583 с.
14. Митина О. Разработка и адаптация психологических опростников. – М.: Смысл, 2013. – 235 с.
15. Монкс Ф., Ипенбург И. Одаренные дети/Пер. с голландского, - М.: Когито-Центр, 2014. – 132 с.
16. Немов, Р.С. Психология: учебник/Р.С.Немов. – М.: КноРус, 2014. – 720с.

(Серия. Бакалавриат).

17. Ларионова Л.И. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2011. – 320.

18. Общая психология и психология личности / Под ред. А.А. Реана. – М.: АСТ: Астрель; СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2011. – 639 с.

19. Психология / Под ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2009. – 656 с.

20. Психология управления: учебное пособие. Козьяков Р. В. Директ-Медиа 2014 г. 201 с.

20. Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф. Психодиагностические методы изучения личности: учеб. пособие/Т.А. Ратакова, Н.Ф. Шляхта. – 6-е изд., доп. – М.: ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСУ», 2013. – 352 с.

21. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2015. – 713 с.

22. Русалов В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека: Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования. - М.: ИП РАН. 2012.- 528 с.

18. Савенков, А.И. Педагогическая психология: учебник/А.И.Савенков. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2012. – 659 с.

19. Савенков, А.И. Психодидактика / А.И.Савенков. – М.: Национальный книжный центр. 2012. – 360 с.

20. Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / Е.О. Смирнова. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 368с.

21. Сосновский, Б.А. Психология: учебник. В 2-х т. /Б.А.Сосновский. – 3-е изд. – М.: Юрайт, 2014. – 820с.

22. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 2014. – 607 с.

23. Чередниченко И. П., Тельных Н. В. Психология управления. / Серия «Учебники для высшей школы». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 608 с.

24. Щербаков Е.П. Функциональная структура воли. – 2-е изд. испр. и доп. – Омск: ОмГА, 2015. – 210 с.

22. Ясвин, В.А. Школа как развивающая среда /В.А. Ясвин. – М.: ИНИМ РАО, 2010.

Дополнительная литература:

2. Ананьев, Б.Г. Психология и проблемы человекознания / Б.Г. Ананьев // Избранные педагогические труды. – М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 384 с.

3. Арсентьева В.П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве. – М.: Издат-во «Форум», 2008. – 156с.

4. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: ПИТЕР, 2008. – 400 с.

5. Болонский процесс: середина пути / под науч. ред. В.И. Байденко. – М.: Исслед. Центр пробл. качества подгот. специалистов: Рос. Нов. Ун-т, 2005. – 379 с.

6. Вахрушева, Л.Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста : учеб. пособие для студентов педагогический вузов и колледжей. – М.: ФОРУМ, 2009. –186 с.

7. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. – М.,2002.

8. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С.Выготский. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 536 с.

9. Выготский, Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. – В 6-ти т. – М.: Педагогика, 1982-84.

10. Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учебное пособие для студентов вузов/ Л.Н. Галигузова, С.Ф. Мещерякова. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2007. – 301с.

11. Глездева, О.В. Модели родительства и факторы их формирования в современной России: социологический анализ: Автореф. дис. . канд. социол. наук. М., 2007.-19 с.

12. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. – СПб.:Питер, 1999. – 356 с.

30. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2000 – 780 с.

31. Леонтьев ,А.Н. Избранные психологические труды /А.Н. Леонтьев. – В 2-х т. – Т.1 – М.: Педагогика, 1983. – 392 с.

32. Леонтьев, А.А. Педагогическое общение / А.А.Леонтьев. М.: Просвещение, 1979. – 248 с.

33. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические труды /А.Н. Леонтьев. – В 2-х т. – Т.2 – М.: Педагогика, 1983. – 320 с.

34. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения / М.И. Лисина. – М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.

35. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 205 с.

36. Маркова, А.Н. Психология труда учителя: Книга для учителя/ А.К.Маркова – М.: Просвещение, 1993. – 312 с.

37. Маслоу, А.Мотивация и личность / А. Маслоу. – СПб.:Евразия, 2001. – 478 с.

38. Матейчик З. Родители и дети. М.: Просвещение, 1992. — 318 с.

61. Мясищев, В.Н. Психология отношений: Избранные психологические труды / В.Н. Мясищев. – М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – 356 с.

63.Обучаем по системе Л.В. Занкова. – М., 1991 (и посл.).

64. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка / Ж. Пиаже. – СПб.: Союз, 1997. –256с.

66. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории. – М.: ИП РАН, 1997. – 576 с.

67. Психология: Учебник для гуманитарных вузов/под редакцией В.Н. Дружинина. 2-е издание. – СПб.: Питер, 2001. – 656 с.

68. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология/ А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб.: Питер, 1999. – 299 с.

69. Савенков, А.И. Психология детской одаренности /А.И. Савенков. – М.: Генезис, 2010. – 440 с.

70. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология / Т.Г. Стефаненко. – М.: ИП РАН, Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 320 с.

71. Толстых, А.В. Взрослые и дети: Парадоксы общения. — М.: Педагогика, 1988. 128 с.

72. Ушаков, Д.В. Интеллект: структурно - динамическая теория / Д.В. Ушаков. – М.: Институт психологии РАН, 2003.

75. Холодная, М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М.А. Холодная. – Томск: Изд-во Том. ун-та, М.: Изд-во Барс, 1997. – 392 с.

76. Хоментаускас, Г.Т. Семья глазами ребенка. М. : Педагогика, 1989.-160 с.

83. Хьелл, Л., Зиглер Д. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПБ: Питер Пресс, 1997. – 608 с.

84. Хямяляйтен, Ю. Воспитание родителей: Концепции, направления и перспективы. М.: Просвещение, 1993. - 112 с.

88. Шкуратов, В.А. Историческая психология / В.А. Шкуратов. – 2-е, пер. изд. – М.: Смысл, 1997. – 505 с.

89. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды /Под ред. В.В. Давыдова, В.Н. Зинченко. М.: Педагогика, 1989. - 554 с.

90. Эриксон, Э. Теория личности //Психология личности: В 2-х т. /Под ред. Д.Я. Райгородецкого. Самара. - 1996. -Т. 1. - С. 305- 315.