ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Педагогический институт физической культуры и спорта

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В МАГИСТРАТУРУ

Направление подготовки
49.04.01
Физическая культура

Программа подготовки
«Новые подходы в спортивной подготовке в женском спорте»

Москва
2017

Разработчики программы вступительного испытания:

1. В.Г. Никитушкин, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Требования к владению материалом:

На вступительных испытаниях абитуриент должен продемонстрировать следующие знания, умения и навыки:

- знание основ дисциплин бакалавриата (специалитета) по соответствующему направлению;
- знание современного состояния и тенденций развития сферы физическая культура и спорт;
- владение специальной профессиональной терминологией и лексикой;
- владение культурой мышления;
- владение литературной письменной и устной речью, способность грамотно формулировать свои мысли;
- умение поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций.

ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Теория и методика физической культуры и спорта в системе профессионального физкультурного образования.
2. Дать определение «физической культуры».
3. Физическая культура личности как качественное свойство человека, формирующееся в процессе двигательной (физкультурной) деятельности.
4. Формы (компоненты) направленного использования физической культуры в современном обществе.
5. Общекультурные и специфические функции физической культуры.
6. Дать определение понятиям: «физическое развитие», «физическое воспитание», «физическое совершенство», «спорт».
7. Характеристика физического воспитания как процесса решения воспитательно-образовательных задач.
8. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания. Гуманистическая основа воспитания личности человека в процессе физического воспитания.
9. Решающие факторы направленного формирования личности: комплексность воспитательных воздействий, ведущая роль воспитателя и активность воспитываемого, воспитывающая роль физкультурного коллектива, самовоспитание.
10. Общие линии воспитания и их конкретизация в процессе физического воспитания (аспекты умственного, нравственного, эстетического воспитания, трудового обучения).
11. Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту.
12. Характеристика физического воспитания как процесса в содействии развитию физических качеств и процесса формирования двигательных умений и навыков.
13. Определение понятия «физическое образование».
14. Соотношение понятий «физическое воспитание» и «физическая культура».
15. Дать определение понятиям: «система физического воспитания»,

«физкультурное движение». Система физического воспитания современного российского общества, общая характеристика.

16. Отечественная система физической культуры как исторически прогрессивное явление; особенности ее становления и перспективы совершенствования.

17. Социально-педагогические и культурно-исторические основы системы физической культуры российского общества.

18. Научно-методические основы системы физической культуры российского общества.

19. Программно-нормативные основы системы физической культуры российского общества.

20. Современная государственная политика российского государства в области физической культуры и спорта.

21. Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы».

22. Федеральный закон (2007 г): «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

23. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года.

24. Организационно-управленческие основы системы физической культуры российского общества.

25. Цель физического воспитания в современном российском обществе.

26. Сущность задач, решаемых в физическом воспитании. Аспекты и формы конкретизации задач.

27. Методология физического воспитания: принципы, регламентирующие деятельность (общая характеристика).

28. Роль и значение физической культуры для всестороннего развития, воспитания и образования человека.

29. Роль и значение физической культуры в подготовке к трудовой деятельности, воинской службе юношей.

30 . Значение физической культуры и спорта в укреплении здоровья, повышении творческого долголетия.

31 . Общая характеристика методических принципов в физическом воспитании.

32 . Методические принципы физического воспитания (содержание, требования к реализации в практической деятельности).

33 . Специфические принципы физического воспитания (содержание, требования к реализации в практической деятельности).

34 . Средства физического воспитания (общая характеристика). Роль естественно-средовых и гигиенических факторов в физическом воспитании.

35 . Физические упражнения – основное специфическое средство физического воспитания. Содержание и форма физического упражнения.

36 . Техника физических упражнений. Характеристики и правила техничного выполнения физических упражнений.

37 . Классификация физических упражнений.

38 . Эффекты физических упражнений (понятие о ближайшем, следовом, кумулятивном эффекте упражнений). Зависимость эффекта физических упражнений от педагогических и других условий их выполнения.

39 . Оздоровительные силы природной среды и их роль в физическом воспитании (закаливание организма с помощью солнечных лучей, водных процедур, воздушных ванн).

40 . Использование гигиенических факторов (режим питания, режим сна, режим труда и отдыха, личная и общественная гигиена) в процессе физического воспитания.

41 . Методы физического воспитания. Их общая систематика и характеристика основных групп методов.

42 . Методы строгой регламентации физических упражнений, используемые при обучении двигательным действиям.

43 . Методы строгой регламентации физических упражнений, направленные на воспитание двигательных способностей.

44 . Методы строго регламентированного упражнения при комплексном содержании занятий (м.круговой тренировки).

45 . Игровой и соревновательные методы (содержание, характерные черты, решаемые задачи).

46 . Методы использования слова и средств наглядного воздействия в процессе физического воспитания (группы, виды, методика их применения в практике физического воспитания).

47 . Нагрузка в процессе физического воспитания (определение понятия, «внешняя» стороны нагрузки, критерии нагрузки, виды нагрузок).

48 . Отдых как компонент нагрузки в физическом воспитании (виды отдыха по характеру и продолжительности, их характеристика, функции отдыха).

49 . Двигательные умения и навыки как результат обучения в физическом воспитании (определение понятий «умение» и «навык», их характерные черты; условия перехода умения в навык; взаимодействие двигательных навыков). Готовность к освоению двигательных действий.

50 . Этапы разучивания двигательных действий в процессе обучения в физическом воспитании: начального разучивания, закрепления и совершенствования, и углубленного разучивания (цель, задачи, особенности методики, контроля и оценки на каждом этапе).

51 . Сила как физическое качество человека (определение понятия, режимы проявления силы, виды силовых способностей; задачи, средства воспитания силовых способностей и способы оценки уровня их развития).

52 . Быстрота как физическое качество человека (определение понятия, формы проявления быстроты; задачи, средства воспитания скоростных способностей; факторы определяющие появление скоростных способностей и способы оценки).

53 . Воспитание выносливости (определение понятия, формы проявления выносливости, задачи, средства, методы, дозирование параметров нагрузки).

54 . Воспитание двигательно-координационных способностей и ловкости (виды проявления координационных способностей, задачи, средства и отличительные черты методики развития двигательно-координационных способностей).

55 . Воспитание гибкости (определение понятия, виды проявления, факторы определяющие их проявления, средства и методы воспитания гибкости, критерии оценки развития уровня гибкости).

56 . Регулирование массы тела (методика упражнений, стимулирующих увеличение мышечной массы; методика упражнений, способствующих снижению массы тела).

57 . Формы построения занятий в физическом воспитании. Урочные и не- урочные формы занятий; малые и крупные формы занятий.

58 . Урок как основная организационно-методическая форма физического воспитания в школе (структура урока, решаемые задачи, виды уроков).

59 . Планирование и контроль как инструменты оптимального построения процесса физического воспитания и управления его эффектами.

60 . Профессионально-прикладная физическая подготовка (значение, задачи, средства, методические основы и формы организации).

61 . Физическое воспитание детей дошкольного возраста (значение, задачи, средства, отличительные черты методики, формы занятий).

62 . Физическое воспитание детей в школьный период (возрастные предпосылки и задачи физического воспитания; программно-нормативные основы и формы организации).

63 . Цель и задачи физического воспитания студенческой молодежи. Обя- зательный и факультативный курс физического воспитания в ВУЗе.

64 . Формы использования физической культуры, методические основы построения занятий с людьми старшего и пожилого возраста.

65 . Физическая культура в образе жизни девушки и женщины и ее возможности для подготовки к выполнению функций материнства.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Максименко, А. М. Теория и методика физической культуры : учеб. для вузов физ. культуры / А. М. Максименко. – 2-е изд. – М. : Физическая культура, 2009. – 496 с.

2. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: учеб. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт, СпортАкадемПресс, 2008. – 544 с.

3. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры : общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры : учеб. для ин-тов физ. культуры. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.

4. Теория и методика физической культуры : учеб. для студ. высших учеб. заведений / под ред. Ю. Ф. Курамшина. – М. : Советский спорт, 2003. – 464 с.

5. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студ. высш. и средних учеб. заведений физ. культуры / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 7-е изд., стер. – М.: изд. центр «Академия», 2013. – 480 с.

6. Германов Г.Н. Физическая культура школьника [Электронный ресурс]: учебное пособие для школьников и абитуриентов / Германов Г.Н., Кубланов М.М., Злобина М.Е. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Истоки, 2008. – 341 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27262. – ЭБС «IPRbooks», по паролю http://www.iprbookshop.ru/27262.html

7. Германов, Г. Н. История, теория и организация физической культуры и спорта. 150 вопросов абитуриенту: ответы и самоконтроль [Электронный ресурс]: учеб. пособие для абитуриентов/ Германов Г.Н., Злобина М.Е., Хомяк П.А. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 365 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27256. – ЭБС «IPRbooks», по паролю http://www.iprbookshop.ru/27256.html

8. ЭБС IPRbooks (логин – mgpu; пароль – u6fJmsyUFg).