

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт гуманитарных наук
Кафедра методики преподавания истории,
обществознания и права

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор ГАОУ ВО МГПУ
д.э.н., профессор, академик РАО

_____ Е.Н. Геворкян
« 26 » _____ 2016 года

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В АСПИРАНТУРУ**

Направление подготовки:

44.06.01 – Образование и педагогические науки.

Профиль:

Теория и методика обучения и воспитания (история).

Москва

2016

РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ

1.1. История становления и развития курса «Теория и методика преподавания истории»

Школьное историко-обществоведческое образование в России XX века. Основные этапы развития школьного исторического образования, цели обучения на каждом этапе. Программа 1920 года по истории. Отказ от предметного преподавания истории. Роль самостоятельной работы учащихся в обучении истории. «Рабочие книги по истории». Приемы и методы учебной работы. Постановление 1934 г. «О преподавании истории в средней школе». Возвращение к предметному обучению истории. Разработка программ и учебников, их достоинства и недостатки. Новые формы и методы преподавания. Линейный принцип обучения. Усиление воспитательной роли истории в годы Великой Отечественной войны. Разработка методических проблем в 50-70-е годы. Поворот в развитии методики в 80-90-е годы. Реформа школы и преподавание истории. Переход от линейного к концентрическому преподаванию истории в школе. Разработка и утверждение государственных стандартов общего образования. Задачи школьного исторического и обществоведческого образования на современном этапе.

1.2. Современные проблемы теории и методики обучения истории и обществознанию.

Цели изучения истории и обществознания. Социальные функции истории и обществознания. Требования к историко-обществоведческому образованию учащихся. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования по истории: цели обучения истории основного и среднего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования по обществознанию: цели обучения

обществознанию основного и среднего образования. Особенности изучения истории и обществознания в профильной школе. Влияние целей на разработку содержания историко-обществоведческих курсов. Курсовые и поурочные цели обучения истории и обществознанию.

Процесс школьного обучения истории. Образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения истории. Знание основных фактов. Формирование целостных представлений об историческом прошлом. Осмысление исторических знаний в процессе познавательной деятельности учащихся. Рациональные способы учебного познания истории. Воспитание у учащихся позитивных черт личности, нравственных качеств. Возможности развития учащихся в процессе изучения истории. Формирование самостоятельности в обучении. Развитие общих и специальных умений средствами предмета. Развитие исторического воображения. Развитие памяти, речи, эмоций. Воспитание чувств на основе изучения национальных ценностей. Познавательная активность. Интерес.

Содержание школьного обучения истории и обществознанию. Соответствие содержания целям обучения истории и обществознанию. Научные основы построения школьных курсов истории и обществознания. Структура учебного историко-обществоведческого материала. Сложность и трудность материала по истории и обществознанию. Приемы и умения познавательной деятельности, познавательные возможности учащихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования по истории и обществознанию: обязательный минимум содержания основных образовательных программ в основной и старшей школе. Оформление содержания обучения в учебных программах и учебниках. Соотношение содержания исторического и обществоведческого образования в основной и средней школе.

Учебно-методический комплекс по истории. Понятие об учебно-методическом комплексе, его назначение и роль в обучении. Структура учебно-методического комплекса. Учебно-методические комплекты.

Школьные программы по истории и обществознанию. Учебная программа как основа учебно-методического комплекта. Виды школьных программ. Основные принципы построения школьных программ, их структурные компоненты. Авторские программы. Курсы отечественной истории, всеобщей истории, обществознания: базовые общеобразовательные, профильные общеобразовательные и элективные курсы. Актуальные проблемы методики обучения истории и обществознания в школе.

Школьный учебник истории и обществознания. Характеристика школьного учебника. Функции учебника. Компоненты учебника и их взаимосвязь. Формы изложения исторического материала в учебнике, соотношение фактов и теоретических знаний, различные уровни подачи материала. Особенности современных учебников истории. Приемы работы с учебником на уроке. Виды заданий по тексту учебника, организация работы с историческими документами, иллюстрациями в учебнике. Назначение вопросов и заданий в учебниках истории, их характер. Современные подходы к совершенствованию учебников по истории. Мультимедийные учебники. Дискуссии о критериях оценки современного школьного учебника истории. Дискуссия о разработке единого учебника истории.

Учебно-методическая литература по предмету. Учебные пособия по истории и обществознанию. Рабочие тетради. Хрестоматии. Книги для чтения. Иллюстративные пособия. Методическая литература. Научно-популярная и художественная литература по истории. Перспективы развития учебно-методического комплекса.

1.3. Методика. Дидактика. Технология.

Предмет методики преподавания истории и обществознания в школе. Методика преподавания истории и обществознания как педагогическая наука. Предмет, задачи методики преподавания истории и обществознания. Основные факторы процесса обучения: цели, содержание, познавательные возможности, деятельность учителя и учащихся, результаты.

Связь методики обучения истории и обществознания с другими науками. Методы научного исследования школьного обучения истории и обществознанию. Организация школьного эксперимента. Дидактика. Соотношение дидактики и методики.

Педагогическая технология. Взаимосвязь педагогической технологии, методики и дидактики как отраслей педагогической науки. Понятие «педагогическая технология». История развития педагогических технологий за рубежом и в России. Психолого-педагогические основы применения педагогических технологий в процессе обучения. Различные взгляды учёных на педагогическую технологию в современной науке. «Вертикальная» структура педагогической технологии: микротехнологии, модульно-локальные мезотехнологии, отраслевые макротехнологии, метатехнологии. «Горизонтальная» структура педагогической технологии: концептуальная основа, содержательная часть, процессуальная часть. Традиционный и технологический подход к построению процесса обучения. Основные критерии педагогической технологии: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость. Классификация педагогических технологий, различные взгляды учёных о типологии педагогических технологий.

Дифференцированное обучение. Понятие о дифференциации и индивидуализации в обучении. Индивидуальные познавательные особенности школьников: познавательные возможности, способности. Уровни познавательной самостоятельности учащихся: воспроизводящий, преобразующий, творческо-поисковый. Определение познавательных возможностей класса, отдельного ученика. Обучаемость - показатель познавательных возможностей. Диагностика познавательных возможностей и использование ее результатов в процессе организации обучения истории. Мотивы учения. Познавательный интерес.

РАЗДЕЛ II. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ШКОЛЕ

2.1. Технология развивающего обучения.

Теоретические основы технологии развивающего обучения.

Концепции И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского. Роль знаний в развитии учащихся. Л.С. Выготский. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева и П.Я. Гальперина. Теория развивающего обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова и др. Обучение как движущая сила психического развития ребёнка, формирования его личности. Ориентация развивающего обучения на развитие всей целостной совокупности качеств личности. Создание зоны ближайшего развития учащегося как признак развивающего обучения.

Модульная технология. Научные основы технологии модульного обучения. Сущность модульного обучения. Модуль как средство модульного обучения и как программа обучения. Принципы модульного обучения. Основные этапы в деятельности учителя по разработке модульной программы. «Дерево целей» в модульной технологии: комплексная дидактическая цель, интегрирующие дидактические цели, частные дидактические цели. Структура модульной программы. Типы модулей и принципы их построения. Содержание модуля и критерии его формирования. Алгоритм составления модульной программы. Правила успешного применения технологии модульного обучения. Достоинства технологии модульного обучения и проблемы её применения.

2.2. Групповые технологии. Технология «Дети пишут историю».

Виды групповых технологий.

Дискуссия как групповая технология. Понятие учебной дискуссии. Дискуссия как метод интерактивного обучения и как педагогическая технология. Задачи технологии учебной дискуссии. Взаимодополняющий

диалог и обсуждение-спор как основные черты учебной дискуссии. Плюрализм точек зрения в содержании курсов истории и обществознания – основа для применения технологии учебной дискуссии. Принципы организации дискуссии. Свободные и направляемые дискуссии. Диспут. Основные этапы в подготовке учебной дискуссии. Функции преподавателя во время дискуссии. Приёмы введения в дискуссию. Приёмы, повышающие эффективность группового обсуждения. Типология вопросов в дискуссии. Современные виды дискуссий и техника их организации: панельная дискуссия, форум-обсуждение, симпозиум, дебаты, круглый стол, техника «аквариума», «снежный ком», «квадро», ролевая дискуссия и др. Технология «мозгового штурма», её задачи. Этапы, методика и основные правила применения технологии «мозгового штурма». Возможные трудности в проведении дискуссий. Преимущества дискуссии.

Технология «Дети пишут историю».

2.3. Учебный проект и игра на уроках истории и обществознания.

Метод проектов – метод проблем. Возникновение проектной технологии в 1920-е гг. в США. Шацкий С.Т. – основоположник метода проектов в российской педагогике. Соблюдение баланса между академическими знаниями и прагматическими умениями как основная задача проектной технологии. Проект как метод и как технология. Роль самостоятельной деятельности учащихся в проектной технологии. Основные требования к использованию проектной технологии. Типология проектов. Выбор тематики школьного проекта. Участники проекта. Сроки реализации проекта. Структура проекта, планирование его разработки. Создание проекта и обработка его результатов. Публичная защита проекта как необходимое условие его реализации. Оценка проекта.

Игровая технология. Игра как вид деятельности, её функции. Структура игры: целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов. Игра как процесс. Игра как метод обучения и воспитания.

Технологический подход к игре. Понятие «игровые педагогические технологии». Игра и игровая технология: общие черты и особенности. Педагогические игры, их классификация. Игровые технологии на уроках истории и обществознания. Деловая игра как педагогический метод моделирования различных управленческих и производственных ситуаций. Имитационная игра – отображение деятельности предприятий, конкретных людей, событий из жизни общества. Операционная игра как моделирование рабочего процесса. Отработка тактики поведения, действий конкретного лица в игре с исполнением ролей. «Деловой театр» - основа метода инсценировки. Психодрама и социодрама.

2.4. Информационные технологии в обучении истории и обществознанию.

Проблемы внедрения информационных технологий в современной системе образования. Понятие «Информационные технологии». Задачи информационных технологий. Возможности сети «Интернет». Информационные технологии в управлении образовательным учреждением. Роль информационных технологий в процессе обучения. Классификация информационных технологий. Требования к программному обеспечению учебного процесса по курсам истории и обществознания. Типология программного продукта. Функции компьютерных программ. Обучающие, справочные, контролирующие программы. Мультимедийные презентации в учебном процессе. Рост мотивации учения как следствие применения информационных технологий на уроках. Роль информационных технологий в подготовке к ЕГЭ.

2.5. Проблемы применения педагогических технологий на уроках истории и обществознания.

Разнообразие видов педагогических технологий, применяемых в современной школе: технология составления опорных конспектов;

лекционно-семинарская технология; групповые технологии; технология развития критического мышления; портфолио учащегося, кейс-технология и др. Основные проблемы применения педагогических технологий на уроке истории и обществознания. Роль педагогических технологий на уроках истории и обществознания при подготовке к ЕГЭ.

Понятие о качестве образования. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Управление качеством образования. Мониторинг как эффективная форма текущего контроля и управления качеством образования.

РАЗДЕЛ III. СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

3.1. Подготовка учителя к преподаванию историко-обществоведческих курсов в современной школе.

Формирование историко-обществоведческих знаний учащихся. Структурно-функциональный анализ содержания историко-обществоведческого материала. Структура исторических знаний. Главные и неглавные факты. Теоретический материал. События и явления. Исторический процесс. Исторические представления и понятия, их связь. Системы понятий. Методика изучения понятийного материала в школьных курсах. Последовательность в усвоении понятий, основные пути: дедуктивный и индуктивный. Наглядные представления признаков понятий. Исторические термины и определения. Причинно-следственные связи. Факты в обучении истории и их виды. Группировка фактов. Различия фактов по объему, сложности и значимости. Критерии отбора фактического материала на урок. Зависимость степени освещения фактов от их значимости. Типичные факты и явления. Конкретность и образность фактов. Эмоциональное воздействие. Соотношение фактов и обобщений. Обобщения на уроках истории. Эмпирический и теоретический уровни познания истории.

Преподавание и изучение истории и обществознания. Процесс обучения. Деятельность учителя (преподавание) и учащихся (обучение), их единство и взаимосвязь. Особенности изложения исторических фактов и теоретического материала. Роль устного слова в изложении. Виды изложения фактического материала. Печатно-словесный и наглядный методы изложения. Организация познавательной деятельности на уроках истории. Виды познавательных заданий. Проверка усвоения исторического знания. Оценка знаний и умений. Деятельность учащихся на уроке, ее разнообразие. Пути организации познавательной деятельности. Применение приемов и умений познавательной деятельности. Самостоятельная познавательная деятельность. Воспроизводящая, преобразующая, творческо-поисковая деятельность.

Методы и приемы обучения истории и обществознанию. Понятие о методах обучения, их классификации. Определения методов по способам учебной деятельности и по источникам приобретения знаний. Приемы обучения истории. Разнообразие приемов учения. Методические приемы как способы деятельности. Обучение школьников приемам учебной деятельности. Соотношение приемов, структуры содержания материала, целей обучения и познавательных возможностей. Методические приемы и средства обучения истории.

Формирование умений учащихся. Понятие об учебном умении, основные подходы к его определению. Прием учебной деятельности, умение и навык - соотношение понятий. Умение - показатель овладения приемом. Классификация умений. Специальные умения по истории: хронологические, картографические, интеллектуальные (образные, образно-игровые), оценочные. Операции сравнения, анализа, синтеза и обобщения исторического материала. Роль умений в развитии воображения. Этапы формирования умений. Применение стереотипных действий (памяток, предписаний, инструкций и др.) при овладении умениями.

Приемы изучения главных фактов и теоретического материала. Приемы устного изложения исторических фактов. Образное, сюжетное и конспективное повествование. Картинное и аналитическое описание. Характеристика типичных образов. Портретное описание и образная характеристика. Чтение повествовательных и описательных исторических текстов. Мысленное воссоздание, проговаривание и словесное воспроизведение исторических образов. Сочетание устного изложения с различными средствами обучения. Драматизация и персонификация, их виды. Стилизация, идентификация и эмпатия в обучении истории. Понятие о герменевтике. «Интервью» с участниками исторических событий, воображаемые путешествия на уроках истории. Сюжетно-игровые задания. Типология образных заданий и тестов.

Изучение теоретического материала. Приемы работы: объяснение, доказательство, рассуждение, сравнительная и обобщающая характеристики. Проблемное изложение. Беседа и ее виды. Роль беседы в изучении теоретического материала. Аналитическая и эвристическая беседы. Логические задания, их типология. Классификация творческих заданий. Письменно-графические приемы: составление планов, таблиц, схем и др. Виды планов и таблиц в обучении истории, их выбор в зависимости от характера исторического материала. Применение логических приемов в различных возрастных группах.

Наглядные средства обучения истории и обществознанию. Виды наглядных средств обучения, их классификация. Роль наглядных средств в развитии воображения учащихся. Предметная наглядность. Памятники материальной культуры. Изобразительная наглядность. Техника демонстрации. Динамические модели. Событийные и типологические картины, портреты. Требования к учебной картине на уроке, ее место и роль. Последовательность работы с картиной. Портрет и карикатура. Приемы работы с иллюстрациями учебника и иллюстративно-раздаточным материалом. Схематические рисунки, аппликации, работа с ними на уроке.

Условно-графическая наглядность. Черчение диаграмм, графиков и других схем, работа с ними на уроке. Меловые рисунки, их применение. Технические и аудиовизуальные средства обучения истории.

Картография и хронология на уроках истории и обществознания.

Исторические карты, карты-схемы, планы местности. Отличия исторических карт от географических. Содержание исторической карты. Типы исторических карт. Умения учащихся работать с условно-графической наглядностью. Первое знакомство с картой. Чтение и составление легенды карты. Показ на карте развития исторических событий и явлений. Локализация исторических событий и явлений на карте. Правила показа объектов на карте. Графическое изображение карты. Приемы сопоставления исторических карт. Прием “оживления карты”. Опора на пространственные представления школьников. Применение фрагментов контурных карт. Работа с картосхемами и планами на уроках. Типология познавательных картографических заданий и тестов.

Хронология. Последовательность событий во времени. Измерение времени. Год - десятилетие - век. Виды хронологических дат. Приемы изучения хронологии. Родословная семьи школьника. Лента времени основных исторических событий. Хронологическая последовательность исторических фактов. Длительность и синхронность событий. Сопоставление событий во времени. Группировка событий. Установление временных связей. Счет лет от Рождества Христова. Новая эра. События до нашей эры. Латинское исчисление. Хронологические и синхронистические таблицы, их виды. Календари событий и хронологические комплексы. Познавательные задания и тесты по развитию умений работы с картой и хронологией.

Изучение источников и литературы на уроках истории и обществознания. Виды исторических источников. Требования к историческому документу на уроках истории в разных возрастных группах. Методика работы с источниками на уроках. Обучение учащихся приемам работы с историческими источниками.

Комплексное изучение научной, популярной и художественной литературы школьниками. Произведения художественной исторической литературы на уроке, их виды. Критерии отбора художественной литературы. Приемы использования художественной литературы на уроках истории. Методические подходы к проблеме соотношения текста учебника и первоисточника в обучении истории. Формирование начальных исследовательских умений на профильном уровне обучения истории в старшей школе.

Урок истории и обществознания. Классно-урочная форма обучения. Научные требования к современному уроку истории. Классификация типов уроков: по ведущему методу, по характеру деятельности учащихся, по соотношению структурных звеньев обучения. Зависимость типа урока от особенностей содержания, объема материала, возраста учащихся, материально-технической базы. Система уроков. Вводный урок. Урок изучения нового материала. Урок формирования умений. Урок проверки и учета знаний и умений. Повторительно-обобщающий урок. Структура комбинированного урока, проверка на нем знаний и умений. Содержание и методика изучения нового материала, логика урока. Реализация внутрипредметных связей при изучении нового материала. Первичное, сопутствующее и итоговое закрепление. Разнообразие приемов организации познавательной деятельности учащихся на уроках истории. Индивидуальная, групповая, общеклассная работа учеников. Виды домашних заданий, их дифференцированность. Текущее, обобщающее и итоговое повторение.

Формы уроков в старших классах. Инновационные модели обучения истории и обществознания. Методика проведения различных форм уроков в старших классах. Особенности проведения уроков истории и обществознания в профильной школе. Традиционные формы занятий: лекции, семинары, лабораторно-практические занятия, конференции, экскурсии, зачетные уроки. Активизация учебной деятельности школьников в старших классах. Мотивация учения старшеклассников. Познавательная самостоятельность.

Роль учителя в выборе формы проведения урока и его подготовке. Понятие модели обучения. Инновации в обучении истории. Исследовательский подход в обучении. Учебные проблемы и пути их решения при обучении истории. Проблемный урок. Проблемно-лабораторное занятие. Роль учителя в исследовательском обучении.

Подготовка учителя к уроку истории и обществознания. Функции учителя истории и обществознания. Определение целей изучения раздела, темы курса. Планирование по разделам и темам курса. Виды тематических планов. Отбор содержания. Структурно-функциональный анализ материала. Календарно-тематическое планирование, его структура. Выделение в содержании главных и неглавных фактов, теоретических компонентов. Постановка цели и задач урока. Отбор средств преподавания. Задания для проверки знаний, организации повторения. Домашнее задание. Разработка приемов. Соответствие методических приемов содержанию учебного материала и уровню развития познавательных возможностей учащихся. Определение типа и формы урока. Определение связи урока с другими уроками внутри темы, курса.

План урока. Значение поурочного планирования. Развернутый план и конспект урока. Приемы и средства изложения материала, приемы учебной деятельности учащихся, прогнозирование результатов обучения. Формулирование основных и дополнительных вопросов. Дифференциация заданий.

Проверка знаний и умений учащихся. Функции проверки. Содержание и методика проверки знаний и умений. Формы, виды и приемы проверки. Требования к проверке: мотивация и активизация опроса, дифференциация, связь с другими темами. Текущая и отсроченная проверка. Устный, письменный и практический контроль. Применение карточек, тестирование. Приемы активизации класса во время проверки. Виды заданий и задач. Реализация принципа тематических связей. Итоги проверки знаний. Качество ответов, их рецензирование. Обеспечение успеха в деятельности учащихся.

3.2. Инновации в преподавании историко-обществоведческих курсов в современной школе.

Методологическое пространство школьного историко-обществоведческого образования. Инновационные способы организации познавательной деятельности учащихся, проведения диагностики уровня усвоения обучающимися содержания учебного материала. Особенности конструирования процесса обучения. Компетентностный подход как условие реализации инновационных программ. Качество образования в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения. Единство и дифференциация параметров обучения и преподавания.

Проблемы оценивания стандартных образовательных и индивидуальных творческих результатов учащихся. Результаты школьного обучения истории и обществознанию. Результаты как реализованные цели обучения истории и обществознания. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования по истории и обществознанию: требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы. Критерии определения качества обучения истории и обществознанию. Критериально-ориентированная оценка результатов обучения. Требования к уровню подготовки выпускников: анализ и пути достижения. Отличия ЕГЭ от традиционной формы государственной (итоговой) аттестации. Анализ итогов и проблем Федерального эксперимента ЕГЭ. Принципы и особенности отбора содержания учебного материала по курсам истории и обществознания России при проведении ЕГЭ. Типы тестовых заданий ЕГЭ. Оценка обученности учащихся с помощью контрольно-измерительных материалов ЕГЭ. Особенности и критерии выполнения заданий ЕГЭ по истории и обществознанию.

3.3. Внеурочная деятельность

Формы и методы внеурочной работы. Понятие о внеурочной работе. Образовательно-воспитательное значение внеклассной работы. Соотношение классно-урочных и внеклассных занятий по истории и обществознанию. Воспитание чувства любви к Родине, родному краю. Нравственное и патриотическое воспитание. Содержание, разнообразие форм, методические приемы и средства внеклассной работы. Внеклассное чтение по истории и обществознанию. Факультативные и кружковые занятия. Краеведческая работа. «Неделя истории» в школе. Подготовка и проведение экскурсий и походов по историческим местам. Занятия в музее. Олимпиады по истории и обществознанию. Индивидуальная работа с учащимися.

Кабинет истории и обществознания в школе. Основные требования к организации. Комплексный подход в оборудовании и оформлении. Картотека дидактических материалов. Организация урочной и внеурочной деятельности в условиях кабинетной системы обучения.

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учебник для студентов высших учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2003. 382 с.
2. Гузеев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. М.: Народное образование, 2001. 126 с.
3. Загвязинский В.И. Теория обучения в вопросах и ответах: учебное пособие. М.: Академия, 2008. – 156 с.
4. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». М.: Норматика, 2014. 128 с.
5. Изучение истории на профильном уровне в современной школе: Сб. учебно-методических материалов. / Под ред. Е.Е. Вяземского. М.: Русское слово, 2006. 263 с.
6. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. 252 с.
7. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории: Практическое пособие для учителей. М.: ВЛАДОС, 2000. 175 с.
8. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практическое пособие для учителей. М.: ВЛАДОС, 1999. 191 с.
9. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: ВЛАДОС, 2000. 270 с.
10. Методика обучения истории в профильных классах современной школы: Сб. учебно-методических материалов / Под ред. А.А. Сорокина. М.: ИРОТ, 2009. 305 с.

11. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2009. 268 с.
12. Общая методика преподавания обществознания в школе / Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Дрофа, 2008. 608 с.
13. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
14. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Ч. 1-2. М.: ВЛАДОС, 2002.
15. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. Учебник истории: старт в новый век. М.: Просвещение, 2006. 142 с.
16. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учебник для студентов высших учебных заведений. М.: ВЛАДОС, 2004. 238 с.

Дополнительная:

1. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе / Под ред. А.Г. Колоскова. М.: Просвещение, 1984. 272 с.
2. Алексашкина Л.Н. История. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. – М.: Экзамен, 2009. 286 с.
3. Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И., Гевуркова Е.А. и др. История: Эффективная подготовка / Под ред. Л.Н. Алексашкиной. М.: Эксмо, 2004. 124 с.
4. Анисимов В.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Общие основы педагогики: учеб. для студ. пед. вузов. М.: Просвещение, 2007. 574 с.
5. Аппарович Н.И., Полторак Д.И. Кабинет истории и обществоведения в средней школе. М.: Просвещение, 1982. 223 с.
6. Баранов П.А. Актуальные проблемы методики преподавания истории в школе. М.: Русское слово, 2002. 155 с.

7. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания: Учеб. пособие для студ. пед. вузов: В 2 ч. М.: ВЛАДОС, 2001.
8. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания в школе: 11 класс: Пособие для учителя. М.: ВЛАДОС, 2003. 350 с.
9. Бахтина О.И., Ворожейкина Н.И., Запорожец Н.И. и др. Внутрипредметные и межпредметные связи в обучении истории / Под ред. А.Г. Колоскова. М.: Просвещение, 1990. 109 с.
10. Берельковский И.В., Павлов Л.С. Методика преподавания истории в школе: Пособие для учителей и студентов. М.: Поматур, 2001. 335 с.
11. Биберина А.В. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории древнего мира: 5 класс. М.: Творч. центр «Сфера», 1998. 111 с.
12. Боголюбов Л.Н. Методика преподавания обществознания в школе: учеб. для студ. пед. вузов. М.: ВЛАДОС, 2002. 302 с.
13. Борзова Л.П. Игры на уроке истории: Метод. пособие для учителя. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. 159 с.
14. Вагин А.А. Методика обучения истории в школе. М. Просвещение, 1972. 132 с.
15. Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе. Учение о методах. Теория урока. М.: Просвещение, 1968. 431 с.
16. Важенин А.Г. Конспекты уроков для учителей истории. История России. XIX век: 8 класс. Методическое пособие. М.: Владос-пресс: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2001. 336 с.
17. Ванина Э.В., Ермолаева Л.К., Журавлева О.Н. Теория и методика обучения истории: словарь-справочник. / Под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазукова. – М.: Высшая школа, 2007. 352 с.
18. Ворожейкина Н.И., Студеникин М.Т. Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории». М.: Просвещение, 2001. 126 с.
19. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности (Образоват. система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). М.: Рассказовъ, 2002. 303 с.

20. Вяземский Е.Е. Школьное историческое образование в современной России: вопросы модернизации. М.: Шк. пресса, 2005. 94 с.
21. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. и др. Историческое образование в современной России: Справочно-методическое пособие для учителей. М.: Русское слово, 2002. 238 с.
22. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2000. 110 с.
23. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства. М.: ВЛАДОС, 2001. 157 с.
24. Вульфов Б.З., Пидкасистый П.И. Педагогика и психология: учеб. для вузов / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Юрайт, 2010. 714 с.
25. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. М.: Пед. об-во России, 2002. 508 с.
26. Гора П.В. Методические приемы и средства наглядного обучения истории в средней школе. М.: Просвещение, 1971. 239 с.
27. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. М.: Просвещение, 1988. 207 с.
28. Горячев А.В., Шафрин Ю.А. Практикум по информационным технологиям. М.: Лаб. Баз. Знаний, 2001. 272 с.
29. Гребенюк О.С. Общая педагогика: Курс лекций. Калининград: КГУ, 1996. 104 с.
30. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. М.: Логос, 2003. 246 с.
31. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ОПЦ «ИНТОР», 1996. 541 с.
32. Дайри Н.Г. Главное усвоить на уроке. М.: Знание, 1984. 80 с.
33. Дайри Н.Г. Как подготовить урок истории. М.: Просвещение, 1969. 187 с.

34. Дайри Н.Г. Обучение истории в старших классах. Познавательная активность учащихся и эффективность обучения. М.: Просвещение, 1966. 256 с.
35. Дайри Н.Г. Основное усвоить на уроке. М.: Просвещение, 1987. 192 с.
36. Дайри Н.Г. Сложное становится доступнее: (Из опыта преподавания истории): Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1981, 121 с.
37. Дайри Н.Г. Современные требования к уроку истории. М.: Просвещение, 1978. 176 с.
38. Данилов А.А. История России, 1900-1945 гг.: Методическое пособие: 11 класс / А.А. Данилов. М.: Просвещение, 2008. 208 с.
39. Данилов А.А. История России, 1945-2008 гг.: 11 кл.: Методическое пособие. / А.А. Данилов. М.: Просвещение, 2008. 176 с.
40. Дидактика истории и обществознания: от школы к университету: научно-методический сборник. Вып. 2. Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2010. 186 с.
41. Ежова С.А. Методика преподавания истории в средней школе. М.: Просвещение, 1986. 270 с.
42. Ермольев В.Н. Методические рекомендации к учебнику «Новейшая история зарубежных стран XX век»: 10-11 класс. М.: Владос, 2005. 70 с.
43. Запорожец Н.И. Развитие умений и навыков учащихся в процессе преподавания истории (IV-VIII кл.). М.: Просвещение, 1978. 287 с.
44. Захарова Е.Н. Методические рекомендации к изучению истории в 10 классе: Практическое пособие для учителя. М.: ВЛАДОС, 2001. 159 с.
45. Захарова Е.Н. Методические рекомендации к изучению истории в 11 классе: Практическое пособие для учителя. М.: ВЛАДОС, 2002. 238 с.
46. Зуев Д.Д. Проблемы школьного учебника. XX век. Итоги. – М.: Просвещение, 2009. 384 с.

47. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: Учебно-методическое пособие. – М.: АПКиПРО, 2003. 101 с.
48. Иванов К.А. Очерки по методике истории. СПб.: тип. М.П. Фроловой, 1912. 188 с.
49. Ильенков Э.В. Школа должна учить мыслить: учебно-методическое пособие. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2009. 108 с.
50. Интернет в гуманитарном образовании: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Е.С. Полат. М.: ВЛАДОС, 2001. 271 с.
51. Историки читают учебники истории. Традиционные и новые концепции учебной литературы / Под ред. К. Аймермахера и Г. Бордюгова. М.: АИРО-XX, 2002. 231 с.
52. Историческое образование в современной школе: альманах. Вып. 1-4. / Под ред. Е.Е. Вяземского. М.: Русское слово, 2004.
53. История для завтрашнего дня (современная реформа школьного исторического образования в России): Пособие для учителей и студентов / Под ред. Е.Е. Вяземского. М.: ЦГО, 1999. 183 с.
54. Каспржак А.Г, Митрофанов К.Г., Поливанова К.Н. и др. Новые требования к содержанию и методике обучения в российской школе в контексте результатов международного исследования PISA-2000. М., Университетская книга, 2005. 124 с.
55. Каспржак А.Г, Митрофанов К.Г., Поливанова К.Н. и др. Новый взгляд на грамотность. По материалам международного исследования PISA-2000. Часть 2. М., Логос, 2004. 296 с.
56. Кацва Л.А. Изучение истории России в средней школе: Пособие для учителя. М.: МИРОС, 2000. 158 с.
57. Кириллов В.В., Чернова М.Н. История России: поурочные методические разработки: 10 класс. М.: Эксмо, 2006. 188 с.
58. Кишенкова О.В. Новейшая история. Методическое пособие. М.: Дрофа, 2005. 175 с.

59. Кларин М. В. Инновации в обучении: Метафоры и модели. М.: Наука, 1997. 222 с.
60. Коваль Т.В. Всеобщая история: XX в.: Конспекты уроков для учителя истории: 9 класс. М.: ВЛАДОС-пресс, 2002. 270 с.
61. Колосков А.Г. Дидактические материалы по истории России XX в. 11 класс. М.: Дрофа, 2000. 288 с.
62. Колосков А.Г. История в школе // Российская педагогическая энциклопедия. М.: Большая российская энциклопедия, 1993. Т. 1. С. 387-392.
63. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. М.: Педагогический поиск, 1999. 335 с.
64. Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года. М.: Минобразования РФ, 2002. 28 с.
65. Короткова М.В. Дидактические материалы по истории Древнего мира к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010. 328 с.
66. Короткова М.В. Дидактические материалы по истории средних веков. 6 класс. М.: Экзамен, 2004. 238 с.
67. Короткова М.В. Методические разработки и сценарии уроков по курсу отечественной и зарубежной истории XX века: Пособие для учителей / Под ред. Е.Е. Вяземского. - М.: ЦГО, 1999. 125 с.
68. Короткова М.В. Семья, детство и образование в повседневной культуре московского дворянства в XVIII – первой половине XIX вв. – М.: АПКиППРО, 2009. 288 с.
69. Косова Г.Р. Изучение вопросов культуры в школьном курсе истории СССР: 7-10 кл. М.: Просвещение, 1981. 191 с.
70. Лейбенгруб П.С. Дидактические требования к уроку истории в средней школе. М.: АПН РСФСР, 1957. 160 с.
71. Лейбенгруб П.С. О повторении на уроках истории СССР в 7-10 классах: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1987. 142 с.

72. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика, 1981. 185 с.
73. Лернер И.Я. Познавательные задачи в обучении истории. М.: Просвещение, 1968. 94 с.
74. Лернер И.Я. Проблемное обучение. М.: Знание, 1974. 64 с.
75. Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории. М.: Просвещение, 1982. 191 с.
76. Лернер И.Я. Учебный предмет, тема, урок. М.: Знание, 1988. 79 с.
77. Линденберг К. Обучение истории. – М.: Парсифаль, Русское слово, 1997. 192 с.
78. Линко Г.М. Работа с исторической картой в восьмилетней школе. М.: Учпедгиз, 1962. 60 с.
79. Линко Г.М., Петрова Е.В. Работа с хронологией в школе. Л.: Учпедгиз, 1960. 83 с.
80. Луников К.В. Игры на уроках истории 10-11 класс. М.: Русское слово, 2003. 45 с.
81. Ляшенко Л.М. История России. XIX век. 8 класс: Методическое пособие к учебнику. М.: Дрофа, 2002. 187 с.
82. Методика изучения истории повседневной культуры в школе: сб. учеб.-метод. материалов / Под ред. М.В. Коротковой. М.: Русское слово - РС, 2006. 152 с.
83. Методика историко-краеведческой работы в школе / Под ред. Н.С. Борисова. М.: Просвещение, 1982. 224 с.
84. Методика обучения истории в средней школе. В 2 ч. М.: Просвещение, 1978.
85. Митрофанов К.Г. К вопросу классификации стилей педагогического общения // Повышение профессионального мастерства педагогов в современных условиях. Гомель, 1990. С.63-69.
86. Митрофанов К.Г. Учительское ученичество. М.: Знание, 1991. 79 с.

87. Митрофанов К.Г., Голубкин И.В., Беликова Ю.И. и др. Проектирование информационно-коммуникационных гуманитарных образовательных ресурсов нового поколения. М.: МГПУ, 2010, 200 с.
88. Митрофанов К.Г., Поливанова К.Н. Элективные курсы в профильном обучении. Образовательная область «Обществознание». М., Вита-Пресс. 2004. 296 с.
89. Митрофанов К.Г., Шаповал В.В. Как правильно написать реферат и эссе по истории: Пособие для старшеклассников и студентов. М.: Новый учебник, 2006. 64 с.
90. Митрофанов К.Г., Шаповал В.В. Как правильно работать с тестами по истории. М., 2002. 80 с.
91. Митрофанов К.Г., Шаповал В.В. Об организации междисциплинарного гуманитарного исследования как образовательного действия: рекомендации детям и взрослым // Гуманитарное исследование в образовании: опыт, размышления, проблемы: Коллективная монография / Под ред. Г.Н. Прокументовой. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2002. 341 с.
92. Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе: варианты решения / Под ред. А.Г. Каспржака, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2004. 415 с.
93. Мыскин В.А. Возможный вариант. М.: Междунар. изд. дом «Синергия», 1993. 171 с.
94. Набатова О.Г. Конспекты уроков по истории России XVI-XVII вв. 7 кл.: Методическое пособие. М.: Владос-Пресс, 2004. 395 с.
95. Набатова О.Г. Конспекты уроков по истории России с древнейших времен до начала XVI в. 6-7 кл.: Методическое пособие. М.: Владос-Пресс, 2004. 397 с.
96. Научно-методическое обеспечение педагогической практики экзаменуемых: Учебное пособие / О.С. Гребенюк и др. Калининград: КГУ, 1998. 83 с.

97. Несмелов А.Ю., Несмелова М.Л. Конспекты уроков для учителя истории: 5 кл.: История Древнего мира: В 3 ч. М.: Владос-Пресс, 2005.
98. Несмелова М.Л. Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века. 10 класс: методические рекомендации: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2007. 222 с.
99. Несмелова М.Л. Конспекты уроков по истории средних веков. 6-7 кл.: Методическое пособие: В 2 ч. М.: Владос-Пресс, 2001.
100. Несмелова М.Л. Методические рекомендации к учебнику «Новейшая история зарубежных стран. XX век»: 9 класс. М.: ГИЦ Владос, 2004. 255 с.
101. Никифоров Д.Н., Склярёнок С.Ф. Наглядность в преподавании истории и обществоведения. М.: Просвещение, 1978. 319 с.
102. Новичков В.Б. Дидактика для московской «Школы будущего»: (к новому содержанию общего образования). М.: Школьная книга, 2009. 208 с.
103. Осмоловская И.М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Изд-во МПСИ, 2005. 214 с.
104. Пасман Г.Б., Сергеев Е.Ю. Новейшая история зарубежных стран. Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2005. 159 с.
105. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. М.: АРКТИ, 2008. 107 с.
106. Педагогика и логика. М.: Касталь, 1993. 412 с.
107. Пидкасистый П.И., Коротяев Б.И. Организация деятельности ученика на уроке. М.: Знание, 1985. 80 с.
108. Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Искусство преподавания: Первая книга учителя. М.: Рос. пед. агентство, 1999. 210 с.
109. Подласый И.П. Педагогика: учеб. для студ. вузов: В 3 ч. М.: ВЛАДОС, 2008.

110. Познавательные процессы и способности в обучении / Под ред. В.Д. Шадрикова. М.: Просвещение, 1990. 141 с.
111. Половникова А.В. Азбука ЕГЭ. Часть В. Базовый уровень: Учебное пособие. М.: Астрель, 2010. 32 с.
112. Половникова А.В. Азбука ЕГЭ. Часть В. Повышенный уровень: Учебное пособие. М.: Астрель, 2010. 32 с.
113. Половникова А.В. Азбука ЕГЭ. Часть С: Учебное пособие. М.: Астрель, 2010. 64 с.
114. Половникова А.В., Маслова Н.Н. ЕГЭ за 30 дней. Обществознание экспресс-репетитор. М.: АСТ, 2012. 191 с.
115. Полторак Д.И., Аппарович Н.И., Думин С.В. Методика использования средств обучения в преподавании истории / Под ред. Д.И. Полторака. М.: Просвещение, 1987. 205 с.
116. Поляков Л.В., Иоффе А.Н. Обществознание: глобальный мир в XXI веке: 11 кл.: метод. пособие / Л.В. Поляков, А.Н. Иоффе. М.: Просвещение, 2008. 176 с.
117. Попова Л.В. Алгоритмы учебных действий учащихся на уроках истории: Методическое пособие для учителя. М.: АРКТИ, 2003. 47 с.
118. Поташник М.М. Требования к современному уроку: методическое пособие. М.: Центр пед. образования, 2007. 271 с.
119. Предтеченская Л.М. Методы преподавания мировой художественной культуры в 9 классе: Пособие для учителя. М.: НИИШ, 1985. 83 с.
120. Программно-методические материалы. История 5-9 классы / Сост Т.И. Тюляева. М.: Дрофа, 2001. 286 с.
121. Проектирование информационно-коммуникационных гуманитарных образовательных ресурсов нового поколения: аналитические материалы / Авт.-сост. К.Г. Митрофанов, И.В. Голубкин, Ю.И. Беликова и др. М.: МГПУ, 2010. 200 с.
122. Равен Д. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы. М.: Когито-Центр, 2001. 139 с.

123. Равкин З.И. Национальные ценностные приоритеты сферы образования и воспитания. М.: Ин-т теории образования и педагогики РАО, 1997. 411 с.
124. Ревякин А.В., Несмелова М.Л. Новая история, 1800-1900: 8 кл.; метод. рекомендации: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2005. 143 с.
125. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории. М.: Просвещение, 1974. 136 с.
126. Родригес А.М., Пономарев М.В., Несмелова М.Л. Новейшая история зарубежных стран XX в. 11 кл.: Методическое пособие для учителя. М.: Владос, 2001. 255 с.
127. Сборник нормативных документов / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2007. 443 с.
128. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
129. Серкин А.В. Тематическое и поурочное планирование по истории России XX в.: к учеб. Н.В. Загладина [и др.] «История Отечества. XX в.: 9 кл.» (М.: Рус. слово) / А.В. Серкин. М.: Экзамен, 2006. 191 с.
130. Серкин А.В. Тематическое и поурочное планирование по истории России XX - начала XXI в.: 11 кл.: к учеб. Н.В. Загладина, С.И. Козленко, С.Т. Минакова, Ю.А. Петрова «История Отечества, XX - начало XXI в.: 11 кл.» / А.В. Серкин. М.: Экзамен, 2007. 319 с.
131. Силина И.Ю. Конспекты по истории нового времени. В 2 ч. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
132. Сластенин В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. вузов пед. профиля. М.: Академия, 2006. 477 с.
133. Сорокин А.А. Теория и методика обучения обществознанию: учебно-методическое пособие. М.: Доминико, 2005. 48 с.
134. Сорокин А.А. Формирование знаний о цивилизации и культуре в курсах отечественной истории и обществознания. М.: ФГУП Издательство «Известия» УД П РФ, 2010. 175 с.

135. Справочник учителя истории: 5-11 классы / авт.-сост. М.Н. Чернова. М.: Издательство «Экзамен», 2008. 574 с.
136. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. М.: ВЛАДОС, 2003. 350 с.
137. Стрелова О.Ю. Уроки истории в 6 классе. М.: Дрофа, 2007. 285 с.
138. Стрелова О.Ю. Уроки Новейшей истории. 9 и 11 классы. М.: Экзамен, 2008. 349 с.
139. Уколова В.И., Уколова И.Е. Методические рекомендации к учебнику по истории древнего мира. М.: Просвещение, 2003. 190 с.
140. Уколова И.Е. История Древнего мира. Рабочая тетрадь: 5 класс. М.: Просвещение, 2010. 112 с.
141. Уколова И.Е. История. Древний мир. Тетрадь-экзаменатор. 5 класс. М.: Просвещение, 2010. 63 с.
142. Формы организации работы с историческими источниками на уроках истории: учебно-методическое пособие / Сост. В.В. Шаповал, Е.А. Овсяницкая, С.Д. Рыбаков и др. М.: МГПУ, 2010. 204 с.
143. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие. М.: Академия, 2010. 252 с.
144. Хуторской А.В. Современная дидактика: учеб. пособие. М.: Высшая школа, 2007. 638 с.
145. Чернова Г.А., Жукова Л.Г., Митюкова И.В. Методика преподавания обществознания в начальной школе. М.: Академия, 2008. 240 с.
146. Шаповал В.В. Дидактические материалы по истории России XVI – XVIII веков. К учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. Конец XVI – XVIII век. 7 класс». Уч. пособие. М.: Экзамен, 2006. 190 с.
147. Шаповал В.В. Дидактические материалы по истории России с древнейших времен до конца XVI века. К учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс». Уч. пособие. М.: Экзамен, 2008. 126 с.

148. Шаповал В.В. Дидактические материалы по истории России XIX века. 8 класс: учебно-методическое пособие к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. XIX век. 8 класс». М.: Экзамен, 2007. 159 с.
149. Шаповал В.В. Как быстро и надолго запомнить материал по истории. М.: Новый учебник, 2004. 31 с.
150. Шаповал В.В., Митрофанов К.Г. Как быстро и правильно написать конспект. М.: Новый учебник, 2001. 46 с.
151. Шаповал В.В., Овсяницкая Е.А., Рыбаков С.Д. и др. Формы организации работы с историческими источниками на уроках истории. М.: МГПУ, 2010. 204 с.
152. Шаповал В.В., Уколова И.Е., Стрелова О.Ю. и др. Мозаика культур. М.: Локус-пресс, 2005. 317 с.
153. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе: новая технология личностно-ориентированного исторического образования: учеб. пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. 475 с.
154. Элективные курсы в профильном обучении / Под ред. А.Г. Каспржака. М.: НФПК, 2004. 143 с.
155. Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область «Обществознание». М.: Вита-Пресс, 2004. 96 с.
156. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки по новой истории 1500 – 1800: 7 класс: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2003. 189 с.
157. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки по новой истории 1800 - 1913: 8 класс: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2002. 205 с.

Список примерных вопросов к экзамену

1. Дидактика, методика обучения истории и обществознания, педагогическая технология: их взаимосвязь. Особенности технологического построения учебного процесса при изучении курсов истории и обществознания в средней школе.
2. Дискуссия на уроках истории и обществознания. Методика организации дискуссии на уроках истории и обществознания.
3. Задачи, содержание и приемы проверки знаний на различных уровнях познавательной самостоятельности учащихся. Организация учебной работы класса во время проверки заданий.
4. Закрепление знаний и умений на уроках истории и обществознания, задачи и организация закрепления, их зависимость от целей обучения, содержания учебного материала.
5. Игровая деятельность на уроках истории и обществознания. Особенности игровой технологии.
6. Использование исторических документов в обучении истории, их роль в историческом образовании и развитии учащихся.
7. Исследовательская деятельность учащихся по истории, ее роль в повышении эффективности учебного процесса.
8. Кабинет истории и обществознания, его роль в организации урочной и внеурочной работы с учащимися. Основные требования к школьному кабинету истории и обществознания.
9. Классификации уроков, различные точки зрения на классификацию, подразделение уроков по уровням познавательной самостоятельности учеников. Типы и формы уроков истории и обществознания.
10. Классификация педагогических технологий. Методические особенности применения педагогических технологий в процессе обучения истории и обществознанию.

11. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Преподавание курсов истории и обществознания в профильной школе. Базовые, профильные, элективные курсы истории на ступени среднего общего образования.
12. Курс «Теория и методика обучения истории и обществознанию» в системе педагогических наук: предмет, задачи, методы научного исследования.
13. Межпредметные, внутрикурсовые и внутрипредметные связи по истории и обществознанию. Их значение для усвоения содержания предмета, анализ связей по 2 – 3 смежным курсам истории.
14. Методика использования ТСО на уроке истории, роль ТСО в развитии познавательной активности и самостоятельности учащихся.
15. Методика организации домашнего задания по истории и обществознанию, с учетом индивидуализации и дифференциации обучения.
16. Методика структурно-функционального анализа учебного материала, его роль в повышении качества образования, воспитания и развития ученика на уроке истории и обществознанию.
17. Мотивация в обучении истории и обществознанию. Познавательный интерес и пути его формирования на уроках истории и обществознания.
18. Наглядное обучение истории и обществознанию, приемы и средства наглядного преподавания и учения. Классификация наглядных пособий по истории и обществознанию.
19. Общая характеристика учебно-методических комплектов по истории и обществознанию для современной школы.
20. Особенности организации проектной деятельности учащихся в процессе обучения истории и обществознанию в 10-11 классах.
21. Особенности Федерального базисного учебного плана. Место курсов истории и обществознания в Федеральном базисном учебном плане.

Виды планирования курсов истории и обществознания в старшей школе.

22. Письменные источники и методические пути их использования на уроках истории и обществознания в средней школе.
23. Подготовка учителя к преподаванию истории и обществознания в школе.
24. Понятие «педагогическая технология», ее структура и основные критерии.
25. Понятие об учебных умениях учащихся. Формирование учебных умений в школьных курсах истории и обществознания.
26. Приемы и средства творческо-поисковой деятельности учащихся на уроках истории и обществознания. Образовательная, воспитывающая роль проблемности в обучении истории и обществознанию.
27. Приемы изучения теоретического содержания учебного материала. Факторы выбора приемов учителем.
28. Приемы изучения фактического содержания исторического материала, использование их учителем и учащимися с учетом образовательно-воспитательных целей обучения.
29. Система уроков истории и обществознания: тематическое планирование системы уроков по разделу, теме курса в средних и старших классах.
30. Современная система школьного историко-обществоведческого образования. Проблемы обучения истории и обществознания в системе углубленного и инклюзивного образования, пути их решения.
31. Содержание, формы, средства, приемы внеурочной и внеклассной работы в школе, их роль в историко-обществоведческом образовании, воспитании, развитии учащихся.
32. Технология развивающего обучения, её роль в обучении истории и обществознанию.
33. Технологический подход в обучении. Модульная технология на уроках истории и обществознания.

34. Уровни познавательной самостоятельности учащихся, учет их при планировании содержания и методической организации уроков истории и обществознания.
35. Урок в курсах истории и обществознания в средней школе. Требования к современному уроку истории и обществознания, его анализ.
36. Учебная программа по истории и обществознанию, ее роль в подготовке и проведении уроков на уровне современных требований.
37. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по истории и обществознанию: цели, структура, основные проблемы, значение.
38. Формы итоговой аттестации выпускников средних общеобразовательных учреждений по истории и обществознанию. Особенности проверки достижения целей историко-обществоведческого образования с помощью контрольно-измерительных материалов Единого государственного экзамена.
39. Функции и основные компоненты учебников истории и обществознания. Приемы работы с учебником в основной и старшей школе.
40. Цели историко-обществоведческого образования.