

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт педагогики и психологии образования
Общественная кафедра теории и истории педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор, доктор
экономических наук, профессор,
академик РАО



Е.Н. Геворкян

« 26 » май 2016 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В АСПИРАНТУРУ
Направление подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»
Профиль «Теория и методика профессионального образования»
Квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Москва, 2016

Составители: А.Я. Данилюк, М.В. Воропаев, Е.И. Сухова,
Г.М. Коджаспирова, Н.А. Морозова, Н.Ю. Зубенко

Программа вступительных испытаний в аспирантуру по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика профессионального образования» обсуждена и утверждена на заседании общеинститутской кафедры теории и истории педагогики ИППО ГАОУ ВО МГПУ.

Программа утверждена Ученым советом института педагогики и психологии образования (№12 от «26» мая 2016 г.).

Зав. общеинститутской кафедрой
теории и истории педагогики

А.Я. Данилюк

Директор института педагогики и
психологии образования

А.И. Савенков

**Программа
вступительного экзамена в аспирантуру по направлению подготовки
44.06.01 «Образование и педагогические науки»**

**Профиль «Теория и методика профессионального образования»
Квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускника магистратуры по направлению «Педагогическое образование», определяемых Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению «Педагогическое образование».

Вступительный экзамен в аспирантуру по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика профессионального образования» является одной из традиционных форм аттестации уровня научно-исследовательской подготовки, поступающих в аспирантуру.

Целью проведения вступительного экзамена в аспирантуру является проверка фундаментальных педагогических знаний, навыков профессионального мышления, способности к самостоятельному мышлению, умения применять практические знания для решения практических задач.

Соискатель должен:

- понимать роль учебных заведений в обществе, основные проблемы дисциплины, определяющие конкретную область его деятельности;
- знать основные законодательные документы, касающиеся системы народного образования, права и обязанности субъектов учебного процесса (преподавателей, руководителей, учащихся и их родителей);
- определять сущность процессов обучения и воспитания, их психологические основы;
- знать воспитательные и образовательные системы прошлого и настоящего; общие вопросы организации педагогических исследований, методы исследований и их возможности, способы обобщения и оформления результатов исследовательского поиска;
- знать пути совершенствования мастерства учителя и способы его самосовершенствования;
- знать дидактику;
- знать содержание и структуру школьных планов, программ и учебников;
- знать методы формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления учащихся;
- знать возрастные особенности процесса усвоения знаний.

Структурно содержание экзамена представлено двумя частями: часть I - История образования и педагогики; часть II - Общая педагогика. Такое разделение соответствует сложившейся традиции проведения данного экзамена в педвузах.

Проведение экзамена позволяет выявить уровень подготовленности поступающих в аспирантуру к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, обнаружить мировоззренческое видение ими назревших научно-педагогических и образовательных проблем, раскрыть сущность современных подходов к их разрешению, пути и способы организации собственного научного исследования.

Поступающий в аспирантуру представляет реферат.

Требования к реферату

Реферат должен быть выполнен на актуальную тему, связанную с научными интересами поступающего в аспирантуру в области начального обучения русскому языку и литературе.

Во введении должна быть обоснована актуальность исследуемой проблемы.

В основной части реферата автор должен представить анализ изученных источников литературы в соответствии с задачами исследования, а также опыта решения этой проблемы на практике.

Выводы по проведенному исследованию, содержащиеся в заключении, должны соответствовать поставленным в исследовании задачам.

Реферат завершается списком использованной литературы, которая, в соответствие с общепринятыми правилами, должна быть указана в тексте работы.

Объем реферата - 20-25 страниц текста, напечатанных 14 кегль через полтора интервала.

Реферат сдается для рецензирования не позже, чем за три дня до вступительного испытания.

Если поступающий в аспирантуру имеет публикации, то он представляет публикацию (или) вместе с рефератом.

Содержание программы

Раздел 1. Общие основы педагогики

Педагогика в системе наук о человеке. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, функции педагогики. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и образовательной практики. Сущность педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности. Закономерности педагогической деятельности. Значение педагогики профессионального образования для подготовки научно-педагогических кадров и повышения их профессионального мастерства. Концепция профильного образования в учреждениях, обеспечивающих среднее образование.

Методология и методы педагогических исследований. Понятие «методология педагогической науки». Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Фундаментальные и прикладные исследования.

Научный аппарат исследования. Организация педагогического исследования: обоснование актуальности исследуемой темы, определение цели, объекта, предмета, гипотезы, задач, методов исследования. Методы педагогического исследования и их характеристика. Объект и субъект профессионально-педагогического образования. Профессиональная направленность как высший уровень развития личности, включающий физическое и психическое состояние, социальный статус, специальную и профессиональную подготовку.

Основные направления совершенствования высшего образования на современном этапе.

Качественные изменения в организации, содержании и технологии учебно-воспитательного процесса, его интенсификация и дифференциация. Стандартизация в высшем образовании.

Раздел 2. История педагогики и образования

История педагогики и образования как область научного знания.

Зарождение педагогического мышления на ранних этапах развития человечества.

Античная школа и педагогическая мысль.

Средневековое образование и педагогическая мысль. Гуманистические идеи и развитие педагогической мысли эпохи Возрождения и Нового Времени. Философско-педагогические взгляды Я.А. Коменского.

Зарубежное образование и педагогическая наука XVIII в. (эпоха Просвещения). Идея свободного воспитания (Ж.-Ж. Руссо), её зарождение, становление и развитие. Влияние идей «свободного воспитания» на педагогику и образовательную практику в конце XIX - XX веках.

Зарубежная педагогика и школа первой половины XIX в. Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и её отражение в частных методиках умственного, нравственного воспитания. Педагогические взгляды И. Гербарта. Педагогические принципы и методы А. Дистервега.

Зарубежная школа и реформаторская педагогика в конце XIX - начале XX века. Основные направления.

Развитие зарубежной школы и педагогические концепции 1920 - 1930 годов.

Воспитание, обучение и педагогическая мысль Древней Руси (X - ХУПв.в.).

Развитие образования и педагогической мысли Российского государства во второй половине XVII века. Влияние педагогических идей и опыта школ Белоруссии и Украины на формирование российского образования.

Реформирование образования в эпоху Петра I. Развитие светского образования по западноевропейскому образцу в первой четверти XVIII века.

Сущностные характеристики педагогических теорий русских просветителей (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков).

Просветительская реформа в России во второй половине XVIII в., ее значение. Становление отечественной системы образования.

Педагогическая мысль и школа в России в первой половине XIX века.

Реформы отечественного образования во второй половине XIX века. Развитие народной школы и демократическая педагогика.

«Вопросы жизни» Н.И. Пирогова: значение этого труда для развития общественно-педагогического движения в России.

К.Д. Ушинский - реформатор российского образования. Педагогическая антропология К. Д. Ушинского.

Отечественная система образования и педагогика конца XIX - начала XX в. Структура народного образования России к началу XX века.

Авторская школа Л.Н. Толстого, ее влияние на становление отечественной педагогики и образования.

Дидактика развивающего обучения П.Ф. Каптерева.

Развитие отечественного образования и педагогической мысли в 1920-1930 гг. Противоречивость формирования советской школы.

Вклад П.П. Блонского и С.Т. Шацкого в развитие теории и практики образования.

Педагогические взгляды и практика А.С. Макаренко.

Отечественная школа и педагогика 1940-1980-х гг.

Зарубежная школа и педагогическая наука 2-й половины XX - начала XXI века.

Отечественная педагогика и школа конца XX - начала XXI века.

Раздел 3. Теория обучения

Сущность процесса обучения как части целостного педагогического процесса. Функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций.

Теоретические основы разработки содержания образования. Сущность и структура содержания образования; его основные характеристики. Государственный образовательный стандарт и его роль в определении содержания образования. Вопросы содержания образования в Законе РФ «Об образовании»: ст. 7,9,14. Реализация содержания образования в учебных планах, учебных программах и учебниках.

Проблемы организации учебной деятельности. Методы, приемы, средства обучения.

Методы, приемы, средства обучения и их классификация.

Репродуктивные и проблемные методы обучения. Исторический аспект развития проблемы методов и средств обучения. Проблема выбора методов обучения.

Современные образовательные технологии. Технологии активного обучения. Компьютерные технологии в обучении и особенности их использования в работе с детьми разного возраста.

Формы организации обучения и их развитие в современной дидактике. Урок и другие формы обучения в современной школе. Вопросы организации обучения в Законе РФ «Об образовании».

Проверка и оценка результатов учебной деятельности учащихся: ее функции, виды и формы проведения. Оценка как элемент управления качеством образования. Характеристика и анализ традиционных и современных средств оценивания результатов обучения.

Проблема выбора методов и форм обучения. Педагогические технологии в обучении. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении. Компьютерные технологии в обучении и особенности их использования в работе с детьми разного возраста.

Особенности организации учебной деятельности студентов вузов.

Раздел 4. Теория и методика воспитания

Сущность воспитания как педагогического процесса. Понятие воспитания в широком и узком смысле слова. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.

Воспитательный процесс и его характеристика. Содержание воспитательной работы в школе. Основные направления воспитательной работы с детьми. Проблема воспитания детей, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических чувств на основе индивидуального подхода. Самовоспитание и самосовершенствование учащихся. Особенности педагогического руководства самовоспитанием школьников в разные периоды их возрастного развития.

Проблема методов, средств и форм организации воспитания. Сущность и классификация методов воспитания. Приемы и педагогическая техника воздействия в процессе воспитания. Методика воспитания убеждений. Методика воспитания поведения. Педагогическая технология и техника. Технология педагогического общения. Методы формирования эмоционально-волевой сферы личности. Воспитывающая среда и ее развитие. Понятие о воспитательном коллективе и его структуре.

Педагогическое взаимодействие в воспитании. Сущность межличностного взаимодействия. Виды отношений педагога с учащимися. Взаимодействие и совместная деятельность, основные пути их развития. Личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность и ее организация. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Совместная работа учителя и родителей в осуществлении учебно-воспитательной работы с детьми.

Педагогика межнационального общения и поликультурного воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнациональных отношений. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма,

веротерпимости, толерантности. Организация практической деятельности учащихся по формированию у них культуры межнациональных отношений.

Организация внеурочной воспитательной деятельности обучающихся. Особенности внеурочной воспитательной деятельности. Основные формы индивидуальной и массовой внеурочной воспитательной деятельности. Неформальные объединения детей и молодежи и их воспитательный потенциал. Социальные партнеры образовательной организации.

Планирование воспитательной работы. Особенности содержания и организации воспитательной работы в современных условиях. Виды и формы планирования воспитательной работы. Организация воспитательного взаимодействия в студенческом сообществе.

Раздел 5. Управление образовательными системами

Сущность управления системой образования. Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления.

Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Образовательная организация как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Содержание, формы и методы работы школы с семьей. Органы управления образованием. Основные компетенции федеральных и региональных органов управления. Службы управления.

Повышение квалификации и аттестация работников школы. Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры. Основные формы ее организации. Педагогическое самообразование учителя. Цели и особенности организации аттестации педагогических работников школ.

Раздел 6. Нормативно-правовое обеспечение образования

Закон РФ «Об образовании в РФ» как документ, регулирующий вопросы образования. Правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности и его особенности.

Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ. Международная конвенция о правах ребенка.

Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Нормативно-правовое обеспечение модернизации высшего образования в Российской Федерации.

**Экзаменационные вопросы на вступительном испытании в аспирантуру
по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические
науки»**

Профиль «Теория и методика профессионального образования»

Квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

1. Педагогика как отрасль научного знания. Педагогика в системе наук о человеке. Объект и предмет педагогики. Основные отрасли педагогики. Педагогическая наука и образовательная практика.
2. Профессиональная педагогика. Основные категории: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.
3. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация, профессиональное самоопределение и профессиональная пригодность учащейся молодежи в системе профессионального образования в современных условиях. Выбор профессии и проблемы становления профессиональной идентичности.
4. Методология педагогических исследований. Методы научно-педагогического исследования, классификация методов исследования, применяемых в педагогике.
5. Иерархия целей образования. Цель общего образования.
6. Цели и основные характеристики образовательного процесса.
7. Факторы развития личности. Биологическое и социальное в человеке.
8. Образовательная среда как фактор развития личности. Общая характеристика понятия образовательная среда. Образовательная среда в общекультурном контексте.
9. Происхождение, эволюция и значение понятия «дидактика». Предмет и задачи дидактики. Основные понятия дидактики.
10. Дидактики средней и высшей профессиональной школы. Методика профессионального образования.
11. Сущность и функции процесса профессионального обучения его задачи, структура. Закономерности и принципы целостного образовательного процесса.
12. Развивающие педагогические технологии в структуре профессионального образования. Проблемно-поисковые, коммуникативные, игровые технологии обучения.
13. Имитационное моделирование и анализ реальных производственных ситуаций. Их применение в профессиональном обучении.
14. Новые информационные технологии в образовании. Дидактические основы компьютеризации и информатизации учебного процесс в системе профессионального образования.
15. Проблема структурирования содержания профессионального образования. Основные концептуальные подходы к разработке содержания образования.

16. Стандарты профессионального образования. Учебное планирование. Учебные программы. Учебная литература; задачи, структура, функции.
17. Педагогическая технология и техника.
18. Деятельностный подход в педагогике. Учебная деятельность, как вид деятельности. Системно-деятельностный подход.
19. Репродуктивная (воспроизводящая) и творческая учебная деятельность.
20. Методы обучения. Основные классификации методов обучения. Методы профессионального обучения.
21. Дидактические средства. Понятие и функции дидактических средств. Классификация дидактических средств.
22. Цели, задачи, функции диагностики знаний, умений, навыков учащихся. Условия эффективности контроля и оценки результатов обучения.
23. Сущность воспитания, его место в структуре целостного образовательного процесса.
24. Проблема целей воспитания в современном обществе. Модели педагогической деятельности.
25. Общенаучная характеристика теории воспитания как отрасли педагогической науки. Объект, предмет и задачи теории воспитания.
26. Закономерности и принципы воспитания.
27. Факторы воспитания. Семья как фактор воспитания. Социальные партнеры образовательной организации.
28. Проблема содержания воспитания молодежи в современных условиях.
29. Методы воспитания. Классификация методов воспитания.
30. Учет индивидуальных особенностей учащихся в воспитании.
31. Роль коллектива и группы в воспитании. Приспособление и обособление как механизмы социализации (А.В. Мудрик).
32. Нравственное воспитание личности. Цель и задачи нравственного воспитания личности. Содержание, формы и методы нравственного воспитания в условиях современной образовательной среды.
33. Эстетическое воспитание и художественное развитие личности. Цель и задачи эстетического воспитания личности. Цель и задачи художественного воспитания. Содержание, формы и методы эстетического и художественного воспитания личности.
34. Цель и задачи трудового воспитания личности в современных условиях. Содержание, формы и методы трудового воспитания личности в современной образовательной среде. Выбор профессии и проблемы становления профессиональной идентичности.
35. Теория и практика физического воспитания в современных условиях. Цель и задачи физического воспитания. Содержание, формы и методы физического воспитания.
36. Теоретические основы управления образовательными системами.
37. Образовательная организация как объект управления.

38. Стили руководства в образовании.
39. Педагогический коллектив и его развитие.
40. Общая характеристика педагогической деятельности. Силь педагогической деятельности и педагогические способности.
41. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Аттестация педагогических кадров. Повышение квалификации преподавателя средней и высшей профессиональной школы: стажировка, методика самообразования, методические и методологические семинары.
42. Педагогическое общение. Силь педагогического общения.
43. Основные этапы развития педагогических идей в общем контексте становления научного знания.
44. Зарождение педагогического мышления на ранних этапах развития человечества.
45. Воспитание и обучение на Древнем Востоке.
46. Античная школа и педагогическая мысль.
47. Воспитание и школа на Востоке и в Европе эпохи средневековья.
48. Развитие педагогической мысли и школа в эпоху Возрождения и Реформации.
49. Пансофическая концепция Я.А. Коменского и ее отражение в «Великой дидактике», в его учебных книгах. Формирование классно-урочной системы организации обучения.
50. Педагогические взгляды Дж. Локка.
51. Идея свободного воспитания, её зарождение (Ж.-Ж. Руссо), становление и развитие. Влияние идей свободного воспитания на педагогику и образовательную практику в конце XIX - XX веках.
52. Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и ее отражение в частных методиках умственного, нравственного воспитания.
53. Школа и педагогическая мысль Древней Руси и Московского государства (X - XVII вв.).
54. Развитие образования и педагогической мысли Российского государства во второй половине XVII века. Влияние педагогических идей и опыта школ Белоруссии и Украины на формирование российского образования.
55. Реформирование образования в эпоху Петра I. Развитие светского образования по западноевропейскому образцу в первой четверти XVIII века.
56. Сущностные характеристики педагогических теорий русских просветителей XVIII века (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков).
57. Просветительская реформа в России во второй половине XVIII в., ее значение. Роль Московского Университета в развитии народного просвещения и педагогической науки во второй половине XVIII века.
58. Развитие зарубежного образования и педагогические концепции в XIX веке.

59. Педагогические взгляды И. Гербарта. Его теория многостороннего интереса. Структура процесса обучения по И. Гербарту.
60. Педагогические принципы и методы А. Дистервега.
61. Педагогическая мысль и школа в России в первой половине XIX века.
62. Реформы отечественного образования во второй половине XIX века. Развитие народной школы и демократическая педагогика.
63. «Вопросы жизни» Н.И. Пирогова: значение этого труда для развития общественно-педагогического движения в России.
64. Педагогическая антропология К. Д. Ушинского.
65. Авторские школы Н.А. Корфа, Ф.Н. Бунакова, С.А. Рачинского, Л.Н.Толстого их влияние на становление отечественной педагогики и образования во второй половине XIX века.
66. Зарубежная школа и реформаторская педагогика в конце XIX - начале XX века. Основные направления.
67. Становление и развитие деятельностного подхода в обучении. Дискуссия о модели школы действия, трудовой школе во второй половине XIX века (Г. Кершентейнер, В. Лай).
68. Экспериментальная педагогика Э. Мёймана.
69. Педагогические взгляды Дж. Дьюи.
70. Российская школа и образовательная политика в конце XIX - начале XX века.
71. Предметный метод обучения В.П. Вахтерова.
72. Дидактика развивающего обучения П.Ф. Каптерева.
73. Теория свободного обучения и воспитания К.Н. Вентцеля.
74. Развитие зарубежной школы и педагогические концепции 1920 - 1930 годов.
75. Развитие отечественного образования и педагогической мысли в 1920-1930 гг. Противоречивость формирования советской школы.
76. Вклад П.П. Блонского и С.Т. Шацкого в развитие теории и практики образования.
77. Педагогические взгляды и практика А.С. Макаренко.
78. Школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период.
79. Развитие образования и педагогическая наука в СССР в 1960-1970-е годы.
80. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского.
81. Инновационные процессы в системе образования 1980-х годов. Учителя-новаторы.
82. Современные тенденции в развитии российского образования (1990-начало XXI в.).
83. Современные авторские школы (А.Н. Тубельский, Е.А. Ямбург, В.А. Караковский и др.).
84. Болонский процесс и отечественное образование
85. Подходы в образовании: компетентностный подход

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьин, Г.Е. О системном подходе в воспитании [Текст] / Г.Е. Ананьин // Педагогика, 2011. - №8. - С. 77-84.
2. Арламов, А.А. Методологические ориентиры воспитания личности гражданина России [Текст] / А.А. Арламов // Педагогика, 2010. - №6. - С. 27-30.
3. Балашов Е.М. Школа в российском обществе 1922-1927 гг.: становление «нового человека». - СПб.: Дмитрий Буланин, 2003. - 238 с.
4. Бахтумский, А.Е. Педагогика [Текст]: учебник / А. Е. Бахтумский, Н.А. Вершинина, Е. Н. Глубокова; Под ред. А. П. Тряпицыной. - СПб.: Питер, 2012. - 304 с.
5. Белухин, Д.А. Личностно ориентированная педагогика в вопросах и ответах [Текст]: учебное пособие / Д. А. Белухин. - М.: МПСИ, 2006. - 312с.
6. Бим-Бад, Б.М. Педагогическая антропология [Текст]: курс лекций / Б. М. Бим-Бад. - М.: Университет РАО, 2003. - 205 с.
7. Богуславский М.В. XX век российского образования. - М.: ПЕР-СЭ, 2002. – 336 с.
8. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. - СПб.: ПИТЕР, 2008. – 400 с.
9. Болонский процесс: середина пути / Под науч. Ред. В.И. Байденко. - М.: Исслед. Центр пробл. качества подгот. специалистов: Рос. Нов. Ун-т, 2005. - 379 с.
10. Бондаревская, Е. В. Гуманитарная методология науки о воспитании [Текст] / Е. В. Бондаревская // Педагогика, 2012. - №7. - С. 3-13.
11. Бордовская, Н.В. Педагогика [Текст]: учебное пособие / Н.В.Бордовская, А. А. Реан. – СПб.: Питер, 2006. - 304 с.
12. Боревская Н.Е. Система императорских экзаменов в Китае // Педагогика. - 2005. - № 10. - С.78-88.
13. Борисенков В.П. Стратегия образовательных реформ в России (1985-2005 гг.) // Педагогика. - 2006. - № 7.
14. Борытко, Н.М. Педагогика [Текст]: учеб. пособие / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; под ред. Н. М. Борытко. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 496 с.
15. Вульфсон Б.Л. Сравнительная педагогика. - М.: Издательство УРАО, 2003. – 85 с.
16. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст]: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. - 223 с.
17. Григорьев, Д.В. Перспективы развития теории воспитательных систем [Текст] / Д.В. Григорьев // Классный руководитель, 2010. - №5. - С. 58-63.
18. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно- социальный подход [Текст]: учебное пособие / Л. И. Гриценко. - 2-е изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с.

19. Гузеев, В.В. Консультации: психические механизмы и дидактические инструменты образовательной технологии [Текст] / В. В. Гузеев // Педагогические технологии, 2010. - №2. - С. 65-73.
20. Дальман, С.В. Развитие системы управления народным образованием в России во второй половине XIX века. - СПб.: Нестор-История, 2007 г. – 296 с.
21. Джурицкий, А.Н. Научные и методические проблемы истории педагогики и сравнительной педагогики. - М.: Прометей, 2005. – 193 с.
22. Джурицкий, А.Н. История образования и педагогической мысли. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 400 с.
23. Джурицкий, А.Н. Поликультурное воспитание в России и за рубежом: сравнительный анализ. - М.: Прометей, 2006. – 158 с.
24. Домострой. Юности честное зерцало. - М.: Азбука-Классика, 2007. – 208 с.
25. Дыхан, Л.Б. Педагогическая валеология [Текст]: учеб. пособие / Л.Б. Дыхан, В.С. Кукушин, А.Г. Трушин; под общ. ред. В. С. Кукушина. - М.: Ростов н/Д: МарТ, 2005. - 522 с.
26. Елистратова, И.В. Система управления качеством образовательного процесса [Текст]: монография / И. В. Елистратова. - Н. Тагил: НТГСПА, 2008.
27. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого- педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие / В.И. Загвязинский. - 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 208 с.
28. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация [Текст]: Учеб. пособие / В. И. Загвязинский. - 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 192 с.
29. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учеб. пособие / В.И. Звонников, М.Ю. Челышкова. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 224 с.
30. Иванова, Е.О. Теория обучения в информационном обществе [Текст] / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. - М.: Просвещение, 2011. - 190 с.
31. История образования и педагогической мысли в эпоху Древности, Средневековья и Возрождения: Учеб. пособие / Под ред. Т.Н. Маргулис. - М.: Издательство Российского Университета дружбы народов, 2004. – 596 с.
32. История педагогики и образования: Учеб. пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. А.И. Пискунова. - М.: Сфера, 2004. – 490 с.
33. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. - М.: Гардарики, 2004. - 320 с.
34. Карпов, А.О. Особенности современной образовательной парадигмы [Текст] / А. О. Карпов // Школьные технологии, 2010. - №3. - С. 10-16.
35. Клепиков, В.З. Конфуций - выдающийся педагог Древнего Китая // Педагогика. - 2001. - № 3. - С. 73-80.

36. Корнетов, Г.Б. История педагогики: Введение в курс «История образования и педагогической мысли»: Учеб. пособие. - М.: УРАО, 2003. - 294 с.
46. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы [Текст]: учеб. пособие / В. С. Кукушин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИЦ «МарТ», 2004. - 352 с.
47. Латышина, Д.И. История педагогики (история образования и педагогической мысли): Учеб. пособие. - М.: Гардарики, 2003. – 603 с.
48. Левитес, Д. Г. Теория педагогического целеполагания [Текст] / Д.Г. Левитес // Школьные технологии, 2010. - №5. - С. 9-18.
49. Лихачев, Б.Т. Педагогика [Текст]: Курс лекций: учебное пособие / Б.Т. Лихачев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2003. - 607 с.
50. Лихачев, Б. Т. Философия воспитания [Текст] / Б. Т. Лихачев. - М. : Владос, 2010. - 335 с.
51. Маленкова, Л. И. Воспитание в современной школе [Текст] / Л.И. Маленкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 480 с.
52. Методика воспитательной работы [Текст]: учеб. пособие / под ред. В.А. Сластенина. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 144 с
53. Никитенко, В.Н. Образование как социально-педагогическая и междисциплинарная категория [Текст] / В. Н. Никитенко // Педагогика, 2010. - №10. - С. 21-25.
54. Никитина, Л.Е. Воспитание как технология общественного развития [Текст] / Л. Е. Никитина // Воспитание школьников, 2011. - №2. - С. 16-22.
55. Новиков, А.М. О предмете педагогики [Текст] / А.М. Новиков // Педагогика, 2010. - №6. - С. 8-15.
56. Отечество: гражданское и патриотическое воспитание [Текст] / авт.- сост. Т. М. Кумицкая, О. Е. Жиренко. - М.: Вако, 2009. - 224 с.
57. Павелко, Н.Н. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие / Н.Н. Павелко, С. О. Павлов. - М.: Кнорус, 2012. - 496 с.
58. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии [Текст]: активное обучение [Текст]: учеб. пособие / А.П. Панфилова. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 192 с.
59. Парамонова, Л.А., Протасов, Е.Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Л.А. Парамонова, Е.Ю. Протасов. - М.: Academia, 2001. – 240 с.
60. Педагогика [Текст]: учеб. пособие / В.А. Сластенин [и др.]. - 3-е изд. - М.: Школа-Пресс, 2000. - 512 с.
61. Педагогика [Текст]: учебник; под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 608 с.

62. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Высшее образование, 2008. – 430 с.
63. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс [Текст]: Учеб. пособие: В 2 кн. / И. П. Подласый. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения. - М.: ВЛАДОС, 2001. – 576 с.
64. Попков, В. А. Дидактика высшей школы [Текст]: Учеб. пособие / В.А. Попков. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 136 с.
65. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - М.: Владос-Пресс, 2004. - 384 с.
66. Рыбин, В.А. Нравственно-гуманистическая педагогика Нового времени. - Ч.1. - М.: Логос, 2006. – 456 с.
67. Салимова, К., Додде, Н. Педагогика народов мира: История и современность. - М.: Педагогическое общество России, 2001, 576с.
68. Свадковский, И.Ф. Введение в педагогику: курс лекций [Текст] / И.Ф. Свадковский; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 160 с.
69. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / В. С. Селиванов; под ред. В.А. Сластенина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 336 с.
70. Сергеев, С.Ф. Присутствие в среде: методология и теория обучения [Текст] / С. Ф. Сергеев // Школьные технологии, 2011. - №5. - С. 43-54.
71. Ситаров, В.А. Дидактика [Текст]: учеб. пособие / В.А. Ситаров; под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
72. Скоркина, Н.М. Нестандартные формы внеклассной работы [Текст] / Н.М. Скоркина. - Волгоград: Учитель, 2005. – 79 с.
73. Сластенин, В.А. Общая педагогика [Текст]: учеб. пособие: В 2 ч. Ч.2 / В. А. Сластенин; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Владос, 2003. - 256 с.
74. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: Учеб. пособие / В.А. Сластенин. - 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 576 с.
75. Сластенин, В.А. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 480 с.
76. Смирнов, С.А. Педагогика: теории, системы, технологии [Текст]: учебник / С. А. Смирнов. - 6-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 512 с.
77. Степанов, Е.Н. Менеджмент воспитания: понятие, подходы и принципы [Текст] / Е.Н. Степанов // Воспитание школьников. - 2011. - №6. - С. 3-11.

78. Теория и методика воспитания (в таблицах, схемах, определениях) [Текст]: методические рекомендации / сост. С.В. Якимец. - Орск: Изд-во ОГТИ, 2011. - 34 с.
79. Толстой, Л.Н. - М.: Изд. дом Ш. Амонашвили, 2002. - 221 с. - (Антология гуманной педагогики).
80. Фатеев, А.М. Современные информационные и коммуникационные технологии в образовании / А.М. Фатеев. - М.: МГПУ, 2008. - 120 с.
81. Филонов, Г.Н. Теория воспитания: потенциал формирующего воздействия [Текст] / Г.Н. Филонов // Педагогика, 2011. - №7. - С. 12-20.
82. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход [Текст]: учеб. пособие / Ю.Г. Фокин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 240 с.
83. Фришман, И.И. Методика работы педагога дополнительного образования [Текст]: Учеб. пособие / И.И. Фришман. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 160 с.
84. Харламов, И.Ф. Педагогика [Текст]: учеб. пособие / И.Ф. Харламов. - 4-е изд., стер. - М.: Гардарики, 2002. - 512 с.
85. Хиллиг, Г. Колония им. М. Горького - творческая лаборатория Макаренко // Педагогика. - 2003. - № 8. - С. 78-87.
86. Хиллиг, Г. Лаборатория и сцена воспитателя А.С. Макаренко // Народное образование. - 2003. - № 2. - С.175-182.
87. Хон, Р.Л. Педагогическая психология: Принципы обучения [Текст]: учеб. пособие / Р. Л. Хон. - 2-е изд. - М.: Академический проект, 2005. - 736 с.
88. Шевелев, А.Н. Отечественная школа: история и современные проблемы. Лекции из истории отечественной педагогики. - СПб.: КАРО, 2003.- 432 с.
89. Шиянов, Е.Н., Ромаева, Н.Б. Гуманистическая педагогика России: становление и развитие: Учеб. пособие. - М., - Ставрополь: Народное образование, Илекса, Сервисшкола, 2003. - 336 с.
90. Щуркова, Н.Е. За гранью урока: (о внеклассной работе со школьниками) [Текст] / Н.Е. Щуркова. - 2-е изд., стер. - М.: Центр гуманитарной литературы, 2004. - 192 с.

Периодические издания

1. Журнал «Альма Матер Вестник высшей школы».
2. Журнал «Воспитание школьников».
3. Журнал «Вестник МУ. Серия 20. Педагогическое образование».
4. Журнал «Вестник образования России».
5. Журнал «Вопросы образования».
6. Журнал «Вопросы психологии».
7. Журнал «Высшее образование в России».
8. Журнал «Высшее образование сегодня».
9. Журнал «Известия Российской Академии Образования».
10. Журнал «Инновации».

11. Журнал «Качество. Инновации. Образование».
12. Журнал «Народное образование».
13. Журнал «Наука и школа».
14. Журнал «Педагогика».
15. Журнал «Педагогические технологии».
16. Журнал «Педагогическое образование и наука».
17. Журнал «Развитие личности».
18. Журнал «Учитель».
19. Журнал «Школьные технологии».

Интернет-ресурсы

1. Всероссийский Интернет-педсовет www.pedsovet.org.
2. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО) <http://www.gnpbu.ru/>.
3. Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания <http://www.niisv.ru/>.
4. Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация <http://www.tspu.ru/student>.
5. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН) <http://www.inion.ru/>.
6. Педагогическая библиотека. Содержит книги по педагогике, психологии, образовательным технологиям <http://www.pedlib.ru/>.
7. Политика образования <http://ps.1september.ru/>.
8. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>.
9. Российский общеобразовательный портал www.school.edu.ru.
10. Сайт отдела сопровождения и развития образовательных программ <http://umu/spu/ru/stpu.ru>.
11. Федеральный институт педагогических измерений www.fipi.ru.
12. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.
13. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>.
14. Центральный образовательный портал. Содержит нормативные документы Министерства образования и науки, стандарты, информацию о проведении экспериментов www.edu.ru.