

Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт психологии, социологии и социальных отношений

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ
Е.Н. Геворкян
« 18 » 2016 г.



Программа вступительных испытаний в аспирантуру для лиц,
поступающих

по направлению 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль)

Педагогическая психология

Москва – 2016

Составители:

Доцент кафедры педагогической возрастной и социальной психологии института психологии социологии и социальных отношений ГАОУ ВО МГПУ, к.психол.н., доцент С.В.Львова, профессор кафедры педагогической возрастной и социальной психологии института психологии социологии и социальных отношений ГАОУ ВО МГПУ к.психол.н., доцент А.А.Тюков; зав. кафедрой кафедры педагогической возрастной и социальной психологии института психологии социологии и социальных отношений ГАОУ ВО МГПУ, д.психол.н., профессор Б.Н. Рыжов

Программа вступительных испытаний в аспирантуру по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогической возрастной и социальной психологии института психологии, социологии и социальных отношений ГАОУ ВО МГПУ (протокол № 10 от «17» мая 2016 г.)

Программа утверждена ученым советом института психологии социологии и социальных отношений ГАОУ ВО МГПУ, (протокол № 10 от «17» мая 2016 г.).

Зав. кафедрой
педагогической возрастной и социальной психологии

Б.Н. Рыжов

Директор института психологии,
социологии и социальных отношений
ГАОУ ВО МГПУ

Е.С. Романова

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	2
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	5
4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	12
5. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ В АСПИРАНТУРУ	17

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа вступительных испытаний в аспирантуру по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» по профилю «Педагогическая психология» составлена с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по специальности 030301.65 – «Психология», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 235 ГУМ/СП от 17 марта 2000 года, по специальности 030302.65 - «Клиническая психология», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 2057 от 24 декабря 2010 года а также федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура), утвержденных приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1365 от 16 марта 2011 года и учебного плана подготовки аспирантов в ГБОУ ВПО по основной профессиональной образовательной программе послевузовского профессионального образования (аспирантура) по специальности 19.00.07 - «Педагогическая психология».

Программа предназначена для абитуриентов, поступающих в аспирантуру на очную и заочную формы обучения. Программа в концентрированной форме отражает систему фундаментальных и практических знаний в комплексе психологических наук в полном соответствии с требованиями государственного стандарта к объему и содержанию профессиональных знаний, методическим и практическим умениям, аналитическим способностям и профессиональному мышлению выпускников психологических факультетов университетов.

Цели программы определяются общими требованиями к качеству профессиональной подготовки аспирантов и соискателей ученых степеней в системе психологических наук, а также основными формами использования психологических знаний при разработке содержания, методов и форм образования на разных ступенях образования.

Тематическое содержание программы включает разделы и темы по специальности: психология, включая разделы базовых учебных курсов высшего профессионального образования в системе психологических наук.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1. Требования к вступительному испытанию в форме экзамена по специальности

Поступающий в аспирантуру по Программе вступительных испытаний в аспирантуру по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» по профилю «Педагогическая психология» - сдает вступительное испытание в форме экзамена по специальности.

Вступительное испытание в форме экзамена по специальности включает в себя два вопроса. В первом вопросе отражаются базовые понятия и положения введения в научную специальность в соответствии с кандидатским минимумом по специальности. Во втором вопросе отражается содержание области научных исследований специализации кафедры общей и практической психологии в системе психологических наук.

На собеседовании поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать следующие компетенции:

- целостное знание по базовым понятиям и положениям из перечня вопросов экзамена;
- умение устанавливать связь теоретических основ общей психологии с современной практикой психологической работы, техниками психологического консультирования и психологической диагностики;
- владение методами научно-исследовательской работы.

В тематическом содержании программы отражены фундаментальные знания в областях научных исследований.

Педагогическая психология — область психологической науки, занимающаяся изучением психического развития человека в его онтогенезе и процессах систематического образования. Педагогическая психология, органически включенная в систему психологических наук в истории ее фундаментальных и прикладных разработок. Психологический анализ явлений, закономерностей и механизмов образования человека в педагогической психологии ведется в контексте историко-культурного развития систем образования и их психологического научного обеспечения.

Программа включает разделы, раскрывающие историю развития педагогической психологии, ее методологическую и общепсихологическую основу, основные понятия детской и возрастной психологии, закономерности процессов воспитания и основные законы воспитания человека, законы психологии обучения, соотношения предметного и социального обучения, психологию учителя и педагогического труда.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Тема 1. Психология развития как общепсихологическая база педагогической психологии

Принцип развития как методологический принцип психологии. Философия истории Г.Гегеля. “Этюды по истории поведения” Л.Выготского и А.Лурия. “Развитие памяти” А.Леонтьева. П.Зинченко, А.Запорожец и их исследования развития действий. «Проблемы развития психики» А.Н. Леонтьева

Интерпретации понятия «развитие» в различных направлениях психологии. Ассоцианизм и увеличение внутреннего опыта. Научение в бихевиоризме. Развитие личности в психоанализе. Генезис структур психического действия.

Развитие и его возрастные кризисы. Психологическая интерпретация понятия: “кризис душевного развития”. Кризисы детского развития. Психологическая реализация принципа развития в концепции периодизации Д. Эльконина.

1.1. Категориальные основания комплексной психологии

Категориальные основания комплексного подхода в психологической науке. Личность, сознание, деятельность – триада категориального ядра комплексной психологии развития.

1.2. Три предмета комплексной психологии развития

Психология развития личности. Понятие личности. Образующие пространства развития поступков. Психология развития сознания. Восприятие, мышление, память как образующие пространства развития рефлексии. Психология развития способностей (деятельности). Психология совместной деятельности. Освоение способов события в онтогенезе человека.

1.3. Развитие субъективности и жизнедеятельности как предмет педагогической психологии.

Образование как всеобщая форма развития человека. В.В.Давыдов в 1966 году и проблема обучения и развития. Жизнедеятельность человека от рождения до смерти. "Отцы и дети" - от поколений к поколениям. Взрослые и старшие - педагоги. Образовательная деятельность и ее виды как предмет педагогической психологии. Воспитание, формирование сознания, обучение.

Развитие субъективности от телесного рождения до телесной смерти как предмет психологии развития и педагогической психологии. Педагогическая психология как раздел комплексной психологии развития.

Тема 2. Движущие силы, источники и причины развития, направления и механизмы онтогенеза.

Психическое развитие ребенка как предмет детской психологии. Программы изучения психического развития. Биогенетические теории. Социогенетические концепции в детской психологии. Направления исследования психогенеза. Теории двух факторов детского развития.

Детство как предмет психологической науки. Культурно-исторический характер определения границ детского развития. Понятие психологических норм развития ребенка. Социокультурный статус детства в современном гражданском обществе.

Тема 3. Методы исследований в педагогической психологии.

Лонгитюдинальный метод и метод поперечных срезов. Наблюдение в детской и педагогической психологии. Экспериментальные исследования психического развития. Формирующий эксперимент в возрастной психологии. Психодиагностика детского развития. Квалификационный анализ. Интерпретация и доказательство в психологических исследованиях.

Тема 4. Развитие высших психических функций.

Понятие высшей психической функции (Л.С.Выготский). Предметное сознательное действие и его развитие. Закономерности развития внимания, восприятия, памяти, мышления, речи, воображения.

Категории «освоение» и «присвоение» культуры в психологии развития. Интернализация культуры как механизм развития самосознания личности. Философия и логика как культурные формы развития мышления. Язык и сознание в развитии ребенка (А.Р.Лурия).

Пространство развития способов деятельности. Индивидуальная и совместная деятельность. Интериоризация способов деятельности. Общие и специальные способности. Закономерности социального обучения.

Тема 5. Проблема обучения и развития в психологии развития

Решение проблемы обучения и развития в различных направлениях психологии. Параллелизм и взаимодействие процессов обучения и развития. Обучение как форма развития в теории развивающего обучения В.В.Давыдова.

Проблема периодизации психического развития в работах Д. Б. Эльконина. Закон периодизации детского развития. Структура и динамика возраста. Учение о кризисах детского развития.

Понятие кризиса психического развития. Два взгляда на существо и значение кризисов в развитии ребенка. Эпохи возрастного развития. Смена типов ведущей деятельности в периоды кризисов.

Ведущая роль обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего

развития», его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов.

РАЗДЕЛ 2. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ЗАКОНЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА

Тема 6. Основной закон образования человека в его онтогенезе

Развитие личности, сознания и деятельности. Категория личности в психологии развития. Пространство развития личности ребенка. Становление и актуализация личности в развитии. Индивид-личность-индивидуальность. Понятие поступка в психологии личности. Свобода, самостоятельность, ответственность как базовые свойства поступков личности. Законы развития личности: закон гармонического развития; закон соответствия в развитии базовых свойств; закон опережения личностного статуса воспитателя.

Понятие высшей психической функции. Предметное сознательное действие и его развитие. Развитие восприятия, памяти и мышления как фундаментальных свойств, определяющих пространство развития сознания по критериям расширения границ и повышения ранга рефлексии.

Пространство развития способов деятельности. Индивидуальная и совместная деятельность. Пространство социального бытия человека. Образующие пространства события: уровни и организационные формы совместной деятельности, функциональные структуры взаимодействий, предметы взаимодействий. Семь уровней социального бытия.

Технологии. Человек как рабочая сила. Возникновение индивидуальных и орудийных операций. Типы кооперации. Кооперация простая и сложная. Функция контроля качества операций. Разрывы в кооперации.

Социальная институализация функций контроля. Индивидуальная атрибуция функций контроля. Понятие социального статуса. Социальные ожидания, социальный статусный контроль и санкции. Выяснение отношений. Объединения для достижения общей цели.

Невозможность формирования цели в коллективе. Критика социально-психологической концепции коллектива А.В.Петровского. Понятие социальной роли. Ролевая структура коллектива. Лидер, критик и эрудит, исполнители, координатор и "козел отпущений".

Возникновение предмета обсуждения. Принцип ценностного объединения в коммуникации. Коммуникация и ассоциация. "Круглый стол". Парадоксы коммуникации.

Психология оценки и самооценки в теориях развития. Младший школьник: учение и взаимные симпатии. Динамика истории личности. Человеческая и христианская любовь. Мать и ее младенец. История индивидуального развития - линии развития смыслов как новый предмет психологии развития личности и деятельности.

Тема 7. Классификация образовательной деятельности.

Итоги анализа основ антропологии и психологии. Образование человека - всеобщая форма его общественного развития - как это понять? Четыре закона образования человека. Естественное и искусственное в образовании. Организация педагогической деятельности.

Воспитание как педагогическая деятельность. Гармоническое развитие личности. Аномалии в развитии личности. "Двумерные личности". Закон "часовой стрелки" в воспитании. Отношения развития личностей воспитателя и воспитанника. Помогать, или мешать?

Невозможность существования нерелексивного сознания. Возрастные особенности организации диалога. Формирования механизмов рефлексии. Способности к диалогу и духовные стремления.

Обучение как формирование способностей к общественной жизни. Законы обучения: закон организационного отношения уровней, закон соответствия иерархии уровней, закон преодоления уровней в обучении. Способность как интериоризированный способ взаимодействия. Явления предметной редукции в дидактике.

Типы человеческих объединений и овладения способами жизни в них. Возрастные особенности обучения разным уровням события.

Тема 8. Закон периодизации психического развития в педагогической психологии.

Критерии различения теорий периодизации по Л.С. Выготскому. Периодизация С.Холла. Психогенетические («моносимптоматические») теории периодизации П.Блонского, В.Штерна, З.Фрейда, Ж.Пиаже. Факторные теории периодизации Э.Эриксона, Л.Выготского, Д.Эльконина. Понятие ведущей деятельности А.Н.Леонтьева.

Закон периодизации душевного развития. Эпохи, этапы психического развития и ступени образования. Закон соответствия норм педагогической деятельности нормам психического развития.

Тема 9. Социальная организация сферы образования

Руководство образовательными учреждениями. Образование как общественная сфера деятельности (третий закон образования). Взаимодействие профессиональных общественных сфер в социуме. Сфера деятельности как социотехническая система. Отношение управляющей и управляемой систем деятельности.

Требования к квалификации педагога и качествам педагогической деятельности (четвертый закон образования). Организация педагогической деятельности. Система педагогического сотрудничества. Взаимоотношений поколений в системах образования.

Управление в школе. Вид деятельности как системообразующий признак сферы. Управление и руководство в системах образования. Управление образованием как обеспечение развития педагогической деятельности в образовательных учреждениях. Функции управленческого обеспечения:

правовое, организационное, финансовое, техническое, кадровое, научное, информационное.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ.

Тема 10. Законы воспитания человека.

Личность как энергетическая образующая души. Концепция энергии либидо. Пространство развития личности ребенка. Становление и актуализация в развитии. Образующие действительности поступка. Свобода, самостоятельность, ответственность. Размерности образующих пространства поступков. Ступени развития фундаментальных свойств личности.

Закон гармонии в воспитании личности. Аномалии в развитии личности. "Двумерные личности". Преступник, "Обломов", бюрократ.

Закон "часовой стрелки" в воспитании. Взаимосвязь развития свободы, самостоятельности и ответственности.

Воспитание и обучение - различия и связь. Побуждения, мотивы, желания, вожеления, страсти, перверсии. Высшие чувства человека и стремления. Стремления как сознательные ненасыщаемые потребности. Стремления к добру, правде и красоте и связь личности с сознанием. Дух человека и духовность.

Понятия присвоение и освоение в психологии и педагогике.

Тема 11. Воспитание самовоспитание – проблемы и возможности педагогики.

Возрастная психология подростка и педагогика в средней школе. Возможности психологической поддержки формирования педагогического пространства самовоспитания подростков.

Воспитание на разных ступенях образования. Воспитание взрослого человека – проблемы акмеологии.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ СОЗНАНИЯ

Тема 12. Законы формирования сознания.

Формирование тезауруса и границы сознания. Механизмы рефлексивного сознания. Рефлексия как действительность сознания. Образующие сознания: мышление, восприятие, память. Закон плюрализма в педагогике формирования сознания. Закон расширения сознания в процессах его формирования.

Мышление как решение проблем и задач. Проблемное обучение в дидактических системах. Развитие способностей решения проблем.

Педагогический диалог и развитие рефлексии. Психологические механизмы развития рефлексии. Интенции, категоризация, организация

понятий, моделирование, предметизация и объективация - элементы и этапы формирования рефлексии. Закон диалога в духовности.

Тема 14. Социальное и предметное обучение.

Законы обучения. Обучение как формирование способностей к общественной жизни. Закон последовательности освоения организационных форм совместной деятельности. Закон непрерывности в социальном обучении. Закон возрастной релевантности освоения форм взаимодействия. Закон сознательности и игры в социальном обучении.

Формирование способностей жить в обществе и психотехники интериоризации. Способность как интериоризованный способ взаимодействия. Явления предметной редукции в дидактике.

Типы человеческих объединений и овладения способами жизни в них.

Основания таксономии человеческих объединений. "Человек общественный". Критерии типологической классификации: основание объединения, структура отношений, функциональные места, психологические процессы. Шесть типов объединений. Корпорация и закон уровня некомпетентности. Отряд и его поход. Ограниченности коллективов. Стагнация коллективной организации деятельности. Свобода и равноправие ассоциации. Социальная защищенность ассоциаций. Компания и младшие школьники. Площадь со своими законами и своей глупостью. Психология толпы.

Развитие ситуаций «обучения-учения». Возрастные особенности обучения разным уровням события. Возрастная сензитивность формирования способностей к объединениям детей. Функциональная и социальная грамотность.

Общие характеристики педагогических ситуаций. Теории социального научения: социальное научение Р. Сирса; изучение роли подражания в формировании поведения ребенка (А. Бандура); теории социального научения Дж. Гервица и Дж. Аронфрида. Гуманистическая психология о процессе учения, позиция педагога в системе взаимодействия «учитель- ученик».

Тема 15. Социальное обучение на ступенях образования.

Обучение в «материнской школе». Обучение малыша. «Охранительное поведение» взрослого. Обучение произвольности регуляции ролевого поведения. «Дедовщина с первого класса» - ошибки социальной педагогики школьников. Самоопределение юности. Социальная и профессиональная ориентация старшеклассников.

Формирование умственных действий. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Теория управления учебной деятельностью Н.Ф.Талызитной. Интеллектуальная активность и обучение решению проблем и задач.

РАЗДЕЛ 5. ПСИХОЛОГИЯ УЧИТЕЛЯ

Тема 16. Профессионально-важные качества учителя

Профессиограмма учителя. Структура педагогической деятельности, ее основные компоненты: конструктивный, организаторский, коммуникативный. Психологическая структура деятельности учителя по Н.В. Кузьминой: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический, проектировочный.

Педагогические способности. Понятие о педагогических способностях и их виды по В.А. Крутецкому.

Педагогические задачи, средства воздействия, самоанализ, самоконтроль деятельности учителя. Индивидуальные затруднения учителя в ходе педагогической деятельности.

Тема 17. Педагогическое сотрудничество.

Учитель в мире и мир учителя. Система педагогического сотрудничества. Подсистемы: «учитель - ученики», «ученик - учителя», «ученик - ученик», «учитель - учитель», «детское общество - педагогический коллектив».

Общественные и культурные функции педагога.

Мотивация учительского труда. Мотивы педагогической деятельности. Ценностные ориентации выбора профессии педагога. Педагог как ученый и общественный деятель. Мотивационная структура личности педагога. Проблема сохранения мотивации учительского труда.

Тема 18. Организационная психология школы.

Организационная психология школы в трех контекстах комплекса наук о человеке. Организационное поведение в сфере образования.

Организационная деятельность директора школы и его администрации. Управление педагогическим процессом и руководство коллективом. «Маргинальность» личности директора.

Организационная культура школы. Педагогическое сотрудничество и культура педагогического общения. Взаимодействие учителей между собой и с администрацией. Эмоциональный тон общения и межличностные отношения. «Психологический климат» школы.

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Основная литература:

2. Абульханова-Славская К.А. Диалектика человеческой жизни. – М., 1977.
3. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учителя школьников. М., 1984.
4. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – Л., 2001.
5. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. М., 1980.
6. Бархаев Б.П. Педагогическая психология – СПб.: Питер, 2007 – 448с.
7. Абульханова-Славская К.А. Диалектика человеческой жизни. – М., 1977.
8. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – Л., 2001.
9. Арьес Ф. Возрасты жизни. – М., «Прогресс», 1977.
10. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. – М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 1994.
11. Возрастная и педагогическая психология - Под ред. А.В. Петровского - 2-е изд. М., 1979.
12. Выготский Л.С. Педагогическая психология /Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991.
13. Габай Т.В. Педагогическая психология. М., 2003.
14. Давыдов В.В. Лекции по педагогической психологии: учебное пособие для студентов высш учебных заведений/ В.В. Давыдов. – М.: Изд. Центр «Академия», 2006. – 224с.
15. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов – МОРФ, 2-е изд. – М.: Логос, 2002.
16. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. М., «Тривола», 1994.
17. Ильясов И.И. Структура и процесс учения - М., Педагогика, 1976.
18. Калиновский П. Переход. Последняя болезнь, смерть и после. – М., 1991.
19. Карандашев В.Н. Жить без страха смерти. - М., «Смысл», 1999.
20. Карсаевская Т.В., Шаталов А.Т. Философские аспекты геронтологии. – М., 1983.
21. Кон И.С. Социология личности. М., 1969.
22. Комплексная программа Минобразования России “Помощь”. - Ред.изд. центр “Помощь”, М., 1995. - Ред. А.А. Тюков.
23. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М., “Политиздат”, 1975.
24. Мухина В.С. Хвостов А.А. Возрастная психология. Хрестоматия. – М., 1995
25. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. – Учебное пособие. М., 2001, с.:24-52.
26. Столярченко Л.Д. Педагогическая психология. / Учебник. – Ростов на Дону – Феникс, 2000
27. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. /Учебник. МОРФ - М.: Академия, 2001

28. Талызина Н.Ф. Практикум по педагогической психологии. / Учебное пособие. – М.: Академия, 2002
29. Тюков А.А. Фундаментальные законы образования человека. – Рига, 1998.
30. Тюков А.А. Общая и социальная антропология. – Изд-во ГУУ, М., 2002.
31. Тюков А.А. Психология образования. – Изд-во МГПУ, М., 2008.
32. Эльконин Б.Д. Психология развития. – М., 2000, с.: 89-140.
33. Якунин В.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. - СПб, 1998.

2. Дополнительная литература:

1. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки // Избр. психологические труды. — М., 1980. — Т. 2. — С. 129-267.
2. Ананьев Б.Г. Некоторые проблемы психологии взрослых. М., 1973.
3. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М., 1977.
4. Архипова И.А., Матвеева Л.А. Психодиагностическая работа в начальной школе. СПб. 1994.
5. Божович Л.И. Избранные психологические труды/ Под ред. Д.И. Фельдштейна. М., 1995.
6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
7. Братусь Б.С. Психология. Нравственность. Культура. М., 1994.
8. Бурменская Г.В., Обухова Л.Ф., Подольский А.И. Современная американская психология развития. М., 1986.
9. Венгер Л.А., Ибатулина А.А. Соотношение обучения, психического развития и функциональных особенностей созревающего мозга // Вопросы психологии. 1989. № 2.
10. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М.В. Гамезо. М., 1984.
11. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. М., 1979.
12. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. М., 1982, 1983, 1984.
13. Гальперин П.Я. К исследованию интеллектуального развития ребенка// Вопросы психологии. 1969. №1.
14. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М., 1985.
15. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Орлова Л.М. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития. М.- Воронеж, 1998.
16. Гоноболин Ф.И. Книга об учителе. — М.: Просвещение, 1965.
17. Гуревич К.М. Индивидуально-психологические особенности школьников. М., 1988.
18. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М., 1996.
19. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986.
20. Диагностика умственного развития дошкольников / Под ред. Л.А. Венгера и В.В. Холмовской. М., 1978.
21. Дусавицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности. М., 1996.

22. Зак А.З. Развитие теоретического мышления у младших школьников. М., 1984.
23. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Р-н-Д, 1991.
24. Змановский Ю.Ф. Психофизиологические и психологические особенности шестилетних детей // Дошкольное воспитание. 1983. № 2.
25. Занков Л.В. Обучение и развитие. М.; 1975.
26. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие – Ростов-н/Д.: Феникс, 1997.
27. Калмыкова З.И. Психологические принципы развивающего обучения. М., 1979.
28. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. М., 1988.
29. Кулюткин Ю.Н. Психология обучения взрослых. М., 1985.
30. Кан-Калик В.А. Педагогическая деятельность как творческий процесс. Исследование субъективно-эмоциональной сферы творческого процесса педагога. — Грозный: Чечено-Ингушский госуниверситет, 1976.
31. Кашапов М.М. Психология педагогического мышления. / Монография. – СПб.: Алетейя, 2000.
32. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М., 1991.
33. Крупенин А.В., Крохина И.М. Эффективный учитель. Практическая психология для педагогов. – Ростов-н/Д.: Феникс, 1995.
34. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников. — М.: Просвещение, 1976.
35. Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя. — Л.: ЛГУ, 1967.
36. Кузьмина Н.В. Формирование педагогических способностей. — Л.: ЛГУ, 1961.
37. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения. М., 1990.
38. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. — М.: Педагогика, 1980.
39. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. М., 1971.
40. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания. / Учебное пособие. / Под ред. Д.Фельдштейна. — М.: Институт практич. Психологии, 1997.
41. Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения: Кн. Для учителя/ А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. — М.: Просвещение, 1990. — 192с.
42. Маркова А.К. Психология труда учителя. — М.: Просвещение, 1993.
43. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996.
44. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М., 1990.
45. Махмутов М.И. Современный урок: Вопросы теории. — М.: Педагогика, 1981.
46. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. М., 1994.
47. Сластенин В.А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки. — М.: Просвещение, 1976.

48. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высш. пед. учебн. зав.: В 3-х кн.- 3-е изд. – М.: Владос, 1998.
49. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М., 1995.
50. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М., 1998.
51. Орлов А.Б. Методы возрастной и педагогической психологии. М., 1996.
52. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики. М., 1995.
53. Особенности обучения и психического развития школьников 13-17 лет / Под ред. И.В. Дубровиной, Б.С. Круглова. М., 1988.
54. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина и А.Л. Венгера. М., 1988.
55. Отстающие в учении школьники. Проблемы психического развития. М., 1986.
56. Пауэр Ф., Хиггинс Э., Кольберг Л. Подход Лоуренса Кольберга к нравственному воспитанию.- Психол. журнал, 1992, № 3.
57. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1969.
58. Практикум по возрастной и педагогической психологии / Под ред. А.И. Щербакова. — М., Просвещение, 1987.
59. Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. СПб., 2001.
60. Психическое развитие младших школьников: Экспериментальное психологическое исследование / Под ред. В.В. Давыдова. М., 1990.
61. Психология труда и личности учителя / Под ред. А.И. Щербакова. — Л.: ЛГПИ, 1976.
62. Психология: Словарь/ Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. 2-е изд. М., 1990.
63. Психологические основы программированного обучения/ Под ред. Н.Ф. Талызиной. М., 1984.
64. Реан А.А. Психология познания педагогом личности учащихся. М., 1990.
65. Реан А.А. Психология педагогической деятельности. Ижевск, 1994.
66. Реан А.А. Психодиагностика личности в педагогическом процессе. СПб., 1996.
67. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. / Учебное пособие. – УМО. / СПб.: Питер, 2000.
68. Реформа и развитие высшего образования: Программный документ. ЮНЕСКО, 1995.
69. Розин В.М. Психология: Теория и практика: Учебное пособие для высш. школы. – М.: Форум, 1997.
70. Сластенин В.А., Филиппенко Н.И. Профессиональная культура учителя. М., 1993.
71. Страхов И.В. Психологические основы педагогического такта. — Саратов, 1972.
72. Теории учения. Хрестоматия. М., 1998.

73. Хрестоматия по педагогической психологии. /Сост. А.И. Красило. – М.: Международная пед. академия, 1995.
74. Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение. Психологические основы развивающего обучения. М., 1995.
75. Якунин В.А. Педагогическая психология. / Учебное пособие. / СПб.: Изд-во В.А.Михайлова, 2000.
76. Ярошевский М.Г. История психологии. М., 1985.
77. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. М., 1981. Ч. 2.
78. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. М., 1993.
79. Цукерман Г.А. Совместная учебная деятельность как основа формирования умения учиться. М., 1992.
80. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М., 2000.
81. Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей. М., 1984.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ В АСПИРАНТУРУ

5.1. Вопросы, отражающих базовые понятия и положения в рамках введения в научную специальность в соответствии с кандидатским минимумом по специальности

3. Предмет и структура педагогической психологии.
4. Задачи и проблемы педагогической психологии.
5. Влияние на становление и развитие педагогической психологии основных психологических направлений.
6. Методы педагогической психологии
7. Факторы, движущие силы и закономерности развития личности.
8. Различия между понятиями: «учение», «обучение», «научение», «учебная деятельность».
9. Учебная деятельность: понятие, характеристики, структура, формирование основных компонентов.
10. Понятие о научении. Виды научения.
11. Различные точки зрения на проблему соотношения обучения и психического развития.
12. Понятие «зона ближайшего развития» Л.С. Выготского, его теоретическое и практическое значение.
13. Л.С. Выготский о развитии высших психических функций.
14. Понятие об индивидуализации и дифференциации обучения.
15. Обучение понятиям, умениям и навыкам.
16. Контроль и оценка в обучении.
17. Типы мотивации учебной деятельности.
18. Формирование мотивации учения.
19. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
20. Психологические компоненты усвоения знаний по Н.Д. Левитову
21. Концепция построения учебной деятельности В.В. Давыдова.
22. Принципы развивающего обучения Л.В. Занкова.
23. Проблемное обучение. Понятие проблемной ситуации и проблемной задачи. Проблемное обучение в оптимизации учебной деятельности.
24. Виды и характеристика программированного обучения.
25. Обучаемость и ее основные компоненты.
26. Психологические особенности неуспевающих школьников.
27. Особенности учебной деятельности в разные возрастные периоды психического развития.
28. Предмет психологии воспитания. Понятие воспитания.
29. Психологические основы методов и средств воспитания.
30. Формирование качеств личности, уровня воспитанности.
31. Психологические основы работы с трудными детьми

32. Психологические основы трудового воспитания.
33. Психологические основы полового воспитания.
34. Психологические основы самовоспитания.
35. Психологические основы семейного воспитания.
36. Коллектив и проблемы развития личности.
37. Понятие о смысловых барьерах, их виды и причины возникновения
38. Учитель как субъект педагогической деятельности.
39. Ведущий стиль деятельности, как фактор воспитательного процесса
40. Психологическая структура деятельности учителя (по Н.В. Кузьминой).
41. Требования педагогического процесса к чертам личности, характера и способностям педагога.
42. Понятие о педагогических способностях и их виды (по В.А. Крутецкому).

5.2. Вопросы, отражающие специализацию кафедры психологии развития и инноваций и область научных исследований

1. Психологические проблемы развивающего обучения.
2. Пути и способы развития познавательной активности школьников.
3. Сущность и особенности проблемного обучения.
4. Психологические условия эффективной организации процесса усвоения знаний школьниками.
5. Проблема учета индивидуальных особенностей школьников в обучении.
6. Психологические проблемы неуспевающих школьников.
7. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению.
8. Психологические проблемы обучения детей шестилетнего возраста.
9. Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
10. Проблема мотивации учения.
11. Мотивация учения на разных этапах онтогенеза.
12. Особенности мотивации учения у неуспевающих школьников.
13. Одаренный ребенок в школе.
14. Причины и последствия школьной тревожности.
15. Современная педагогическая психология о сущности воспитания.
16. Воспитание как общественное явление.
17. Проблема нравственного развития в психологии.
18. Ценностные ориентации современных старшеклассников.
19. Современные требования к личности педагога.
20. Л.С. Выготский о проблеме взаимосвязи обучения и развития.
21. Требования, предъявляемые к учебной деятельности.
22. Учебная деятельность и развивающее обучение.
23. Психологические основы проблемного обучения.
24. Обучаемость и ее основные компоненты.
25. Психологические основы методов и средств воспитания.
26. Самооценка у учащихся. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания.
27. Психологические основы работы с трудными детьми.

28. Психологические основы внутрисемейного воспитания.
29. Коллектив и проблемы развития личности.
30. Психологические основы полового воспитания.
31. Понятие о смысловых барьерах, их виды и причины возникновения.
32. Личностные психологические характеристики современного учителя.
33. Психология педагога как воспитателя.
34. Психологические способности, их структура и развитие.
35. Психолого-педагогические требования, предъявляемые к системе поощрения и наказания детей.
36. Понятие о индивидуальном стиле педагогической деятельности.
37. Универсальный закон развития и его проявление в развитии психических функций (реферат по кн. Н.И. Чуприковой «Умственное развитие и обучение»).
38. Тренинг на формирование мотивации учебной деятельности (по книге А.К. Марковой, Т.А. Матис, А.Б. Орлова «Формирование мотивации учения». М., 1990).
39. Проблема индивидуализации и дифференциации в обучении (по книге Инге Унт «Индивидуализация и дифференциация в обучении». М., 1990).