

Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт психологии, социологии и социальных отношений



Программа вступительных испытаний в аспирантуру для лиц,
поступающих

по направлению 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль)

Коррекционная психология

Москва – 2016

Составитель:

Доцент кафедры клинической и специальной психологии института психологии социологии и социальных отношений ГАОУ ВО МГПУ, к.пс.н., доцент С.М. Валявко.

Программа вступительных испытаний в аспирантуру по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» обсуждена и одобрена на заседании кафедры клинической и специальной психологии института психологии, социологии и социальных отношений ГАОУ ВО МГПУ (протокол № от «12» мая 2016 г.)

Программа утверждена ученым советом института психологии социологии и социальных отношений ГАОУ ВО МГПУ, (протокол № 10 от «17» мая 2016 г.).

Зав. кафедрой
клинической и специальной психологии

Б.М. Коган

Директор института психологии,
социологии и социальных отношений
ГАОУ ВО МГПУ

Е.С. Романова

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	2
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	5
4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	59
5. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ В АСПИРАНТУРУ	67

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа вступительных испытаний в аспирантуру по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» по профилю «Коррекционная психология» составлена с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1087 от 01 октября 2015 года, по специальности 030401.65 - «Клиническая психология», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 2057 от 24 декабря 2010 года, по специальности 030301.65 – «Психология», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 235 ГУМ/СП от 17 марта 2000 года, а также федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура), утвержденных приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1365 от 16 марта 2011 года и учебного плана подготовки аспирантов в ГАОУ ВО по образовательной программе образования (аспирантура) по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» по профилю «Коррекционная психология».

Программа предназначена для абитуриентов, поступающих в аспирантуру на очную и заочную формы обучения. Программа в концентрированной форме отражает систему фундаментальных и практических знаний в комплексе психологических наук в полном соответствии с требованиями государственного стандарта к объему и содержанию профессиональных знаний, методическим и практическим умениям, аналитическим способностям и профессиональному мышлению выпускников психологических факультетов университетов.

Цели программы определяются общими требованиями к качеству профессиональной подготовки аспирантов и соискателей ученых степеней в системе психологических наук, а также основными формами использования психологических знаний при разработке содержания, методов и форм образования на разных ступенях образования.

Тематическое содержание программы включает разделы и темы по специальности: психология, включая разделы базовых учебных курсов высшего профессионального образования в системе психологических наук.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1. Требования к вступительному испытанию в форме экзамена по специальности

Поступающий в аспирантуру по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» по профилю «Коррекционная психология», - сдает вступительное испытание в форме экзамена по специальности.

Тематическое содержание программы включает разделы и темы по тринадцати базовым учебным курсам высшего профессионального образования по специальности.

Программа состоит из трех частей.

Первая часть программы включает следующие разделы:

- Вопросы общей психологии
- Общие вопросы возрастной психологии
- Психодиагностика

Вторая часть программы включает следующие разделы:

- Теоретико-методологические аспекты патопсихологии
- Общие вопросы специальной психологии;
- Психология лиц с умственной отсталостью;
- Психология лиц с задержкой психического развития;
- Психология лиц с нарушением слуха;
- Психология лиц с нарушением зрения;
- Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (дефицитарное развитие);
- Психология лиц с нарушениями речи (дефицитарное развитие);
- Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (искаженное, дисгармоническое развитие);
- Психология лиц со сложными недостатками в развитии

Третья часть программы объединяет вопросы по специальности «Семейное консультирование».

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ.

Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы

Особенности психологии как науки. Научная и житейская психология. Проблема предмета психологии. Различие предмета и объекта психологии. Предмет науки как средство научного познания, как аспект рассмотрения объекта, задаваемый её понятийно-категориальным аппаратом. Понятие об исторической изменчивости предмета психологии. Абсолютизация отдельных категорий как основа оформления научных школ и направлений в психологии. Психология как наука о душе, сознании, поведении, бессознательном, деятельности.

Психические явления и психологические факты. Определение психологии как науки. Понятие о психике. Основные отрасли психологии. Методы исследования в психологии.

Основные этапы развития представлений о предмете психологии

Представления древних философов о душе. “Психология сознания”. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения. Психология как наука о поведении. Неосознаваемые процессы. Сознание и неосознаваемое психическое. Методы выявления неосознаваемых процессов.

Психологическая теория деятельности, основные понятия и принципы. Операционально-технические аспекты деятельности. Действия и цели. Психофизиологические функции. Мотивационно-личностные аспекты деятельности. Внутренняя деятельность. Деятельность и психические процессы. Теория деятельности и предмет психологии.

Происхождение и развитие психики в филогенезе, объективный критерий психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о происхождении чувствительности. Адаптивная роль психики в эволюции животных. Развитие психики в филогенезе: стадии и уровни. Основные особенности психики животных. Соотношение инстинкта и научения. Язык и общение. Орудийная деятельность.

Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе, гипотезы о происхождении сознания. Роль труда и речи. Вопрос о природе психике человека. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского.

Внутренняя дифференциация предметной области психологии (общая психология, социальная психология, возрастная и педагогическая психология, инженерная психология).

Различия между естественнонаучной и гуманитарной стратегиями исследования в психологии. Методы объяснительной психологии.

Что такое поведение? Эволюционная теория. Врожденное и приобретённое. Биологические основы поведения.

Рефлекторная теория поведения. "Рефлексы" головного мозга И.М.Сеченова и проблема физиологических механизмов произвольного поведения. Психология как наука о поведении.

Тема 2. Психология познавательных процессов

Познавательные процессы и их функция. Познавательная сфера и ее структура. Психика как функциональная система. Познавательные образы как регуляторы поведения. Познавательная мотивация. Мотив и цель в познавательном процессе.

Общая характеристика сенсорно-перцептивных процессов. Ощущение и восприятие как различные формы отражения реальности. Ощущение и восприятие как процессы непосредственно чувственного отражения действительности; Ощущение и восприятие как первичные образы.

Понятие "отражение". Формы отражения в живом и неживом мире. Соотношение понятий отражение и взаимодействие. Проблема психического отражения. Содержание понятия "активность". Активность психического отражения. Реализация принципа активности в понятии "образ мира". Понятие субъекта психического отражения. Опережающее отражение.

Тема 3. Психология ощущений

Понятие об ощущениях. Роль сенсорной информации в жизни и деятельности человека. Виды ощущений. Общие свойства ощущений. Роль ощущений в восприятии. Рецепторы, их свойства. Законы рецепции. Чувствительность, методы измерения чувствительности. Взаимодействие ощущений. Патологии ощущений. Сенсibilизация. Синестезия. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Компенсаторные возможности в области ощущений. Возрастные особенности ощущений.

Рецепторная и рефлекторная теории ощущений. Свойства (качество, интенсивность, продолжительность, латентный период). Классификации сенсорных функций. Двухфазный характер развития психофизиологических функций человека. Ассоциации ощущений. Взаимодействие органов чувств. Синестезии.

Понятие порога и чувствительности. Абсолютный порог и абсолютная чувствительность. Порог различения (абсолютный и относительный) и различительная чувствительность. Основной психофизический закон Вебера - Фехнера. Классические методы изучения порога (метод границ, установки, постоянных раздражителей). Динамика чувствительности. Активность субъекта и чувствительность. Адаптация и привыкание. Явление сенсibilизации.

Тема 4. Психология восприятия

Понятие о восприятии. Восприятие, как четырёхэтапный процесс. Общие свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция. Виды восприятия. Законы восприятия. Концепции восприятия. Роль моторных компонентов в процессе восприятия. Возрастные особенности восприятия. Наблюдение, условия его эффективности. Нарушения восприятия.

Природа восприятия. Восприятие как форма представления реальности субъектом. Процесс восприятия. Механизмы восприятия. Основные виды и свойства восприятия: сенсорное качество, конфигурация, система отчета, предметность, константность, целостность. Роль несенсорных факторов в восприятии (мотивации, установки, внимания).

Характеристика двух основных подходов к изучению восприятия: объектно- и субъектно-ориентированные подходы. Теории, относящиеся к объектно-ориентированному подходу: структуралистическая теория Э.Титченера, гештальттеория, экологическая теория Дж.Гибсона. Теории, относящиеся к субъектно-ориентированному подходу: теория перцептивных гипотез Дж.Брунера, когнитивный подход У.Найссера, личностный подход Дж.Келли. Концепция сенсорно - перцептивного пространства Ю. М.Забродина.

Сенсорно-перцептивная организация человека. Целостность чувственного отражения. Переход сенсорных систем с высоким уровнем интеграции в перцептивные системы. Сенсорная организация человека. Отличие сенсорной организации человека от сенсорной организации животных. Сенситивность.

Исследование предметности восприятия. Виды оптических искажений. Иллюзии восприятия. Галлюцинации.

Исследование константности восприятия. Виды константности (величины, формы, цвета, скорости, глубины). Подходы к объяснению константности восприятия.

Восприятие формы. Исследование восприятия формы в гештальтпсихологии. Фигура и фон. Изменчивость перцептивной организации, факторы, влияющие на ее стабильность.

Восприятие движения. Восприятие реального движения, его механизмы. Феномены кажущегося движения (автокинетический эффект, иллюзия индуцированного движения, стробоскопический эффект).

Восприятие пространства. Механизмы стереоскопического зрения. Псевдоскопические эффекты. Оптико-геометрические иллюзии и их объяснение. Стабильность видимого мира. Восприятие времени. Механизмы (системы) восприятия времени ("биологические часы" и специфически человеческая система отчета времени). Теории восприятия времени.

Тема 5. Психология внимания

Понятие о внимании. Функции внимания в познавательной деятельности. Основные свойства внимания. Виды внимания. Методы исследования внимания. Внимание в учебном процессе. Внимание в обучении. Нарушения внимания и способы их коррекции в учебно-воспитательном процессе.

Представления о внимании как стороне, аспекте любой психической деятельности, как самостоятельном психическом процессе. Критерии внимания. Свойства внимания. Формы проявления внимания: перцептивное, моторное, интеллектуальное.

Произвольное, непроизвольное, послепроизвольное внимание. Условия возникновения каждого из видов внимания. Представления об анатомо-физиологических механизмах внимания.

Принцип доминанты (Ухтомский). Механизмы ориентировочного рефлекса как основы внимания (Павлов).

Сведение процессов внимания к законам восприятия в гештальтпсихологии (Рубин, Коффка, Келер). Теория фильтра Бордбента. Концепция внимания Гальперина. Экспериментальное формирование внимания по теории поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.

Тема 6. Психология памяти

Понятие о памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Индивидуальные особенности памяти.

Методы исследования памяти. Возрастные особенности памяти. Пути развития памяти в обучении. Рациональные способы запоминания учебного материала. Нарушения памяти и способы их коррекции.

Память как предмет междисциплинарных исследований ее философские, психологические, физиологические и биохимические аспекты. Память как

универсальный интегратор психики. Функции памяти. Виды и формы памяти. Двигательная, эмоциональная, образная, эйдетическая и логическая память. Непроизвольная и произвольная память. Кратковременная, долговременная, оперативная, эхоическая, иконическая память.

Индивидуально-психологические особенности памяти.

Физиологические основы памяти.

Процессы памяти: запоминание, воспроизведение, сохранение и забывание. Зависимость запоминания от характера деятельности, от процессов целеполагания, от установок, мотивации, эмоциональных реакций субъекта.

Три уровня воспроизведения: узнавание, актуализация, припоминание.

Сохранение и забывание как две стороны единого процесса. Теории забывания. Забывание намерений (З.Фрейд, К.Левин). Ретрактивное и проактивное торможение. Реминисценция.

Проблема памяти в ассоцианизме. Классические методы исследования памяти Г.Эббингауза. Понимание памяти в гештальтпсихологии. Изучение памяти в рамках когнитивного подхода (структурные и уровневые модели памяти). Проблема памяти в культурно-исторической теории Л.С.Выготского. Экспериментальные исследования А.Н.Леонтьева, П.В.Зинченко, А.А.Смирнова.

Деятельностная природа памяти. Мнемическая задача. Особенности мнемического действия. Элементы поиска и принятия решений в мнемических процессах. Развитие высших форм запоминания. Мнемотехника (метод группировки, рифм и ритма, акронимов и акростихов, цепной метод, метод мест). Возможности развития и тренировки памяти.

Тема 7. Психология мышления, интеллекта и речи

Понятие о мышлении. Чувственное познание и мышление. Социальная природа мышления. Мышление как процесс. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Виды мышления и его индивидуальные особенности. Культура ума.

Мышление и решение задач. Проблемная ситуация и задача. Мышление и формирование понятий. Мышление и речь. Виды речи. Значение и смысл. Внутренняя речь и мышление. Культура речи.

Методы исследования мышления. Возрастные особенности мышления. Развитие мышления в процессе обучения.

Мышление как родовая способность человека. Его специфика по сравнению с непосредственно - чувственным отражением.

Опосредованный характер мышления. Преодоление в мышлении пространственной и временной ограниченности образов восприятия и представлений. Качества человеческого мышления.

Подходы к выделению видов мышления. Особенности теоретического и эмпирического мышления. Логическое и интуитивное мышление.

Своеобразие мышления, включенного в различные виды деятельности: научное и религиозное мышление, художественное, быденное и профессиональное мышление. Проблема психологического мышления. Существование и взаимосвязь различных форм мышления у человека.

Вюрцбургская школа психологии мышления. Изучение мышления в гештальтпсихологии. Исследование К.Дункера. Концепция мышления Ж.Пиаже.

Исследование мышления в рамках теории деятельности (А.Н.Леонтьев). Изучение мышления как процесса (С.Л.Рубинштейн). Мышление как активная познавательная деятельность.

Основные мыслительные действия и операции. Мышление как процесс решения задач. Этапы решения мыслительной задачи. Развитие высших психических функций (Л.С.Выготский). Исследования по формированию внутренних умственных действий Гальперина П.Я.

Основные подходы к пониманию взаимоотношения мышления и речи. Проблема речевого мышления в трудах Л.С.Выготского.

Генетические корни мышления и речи. Два плана речевого мышления: мысль и слово. Внутренняя речь как медиатор между мыслью и словом. Смысл полемики Л.С.Выготского и Ж.Пиаже о природе эгоцентрической речи.

Методы исследования понятий в психологии. Функциональный и генетический анализ образования понятий. Методика Н.Аха и методика Сахарова - Выготского. Три ступени в развитии детских понятий (Л.С.Выготский). Процесс образования понятий по Дж.Брунеру.

Определение интеллекта. Критерии развития интеллекта. Назначение интеллекта. Интеллект как форма организации ментального опыта.

Объяснительные подходы в экспериментально-психологических теориях интеллекта (социокультурный, генетический, процессуально-деятельностный, образовательный, информационный, феноменологический, функционально-уровневый, регуляторный). Отличие интеллекта животных от интеллекта человека. Искусственный интеллект. Проблема измерения интеллекта.

Специфика изучения речи в психологии. Речь как процесс общения людей посредством языка. Язык и речь. Классы, функции языка. Этапы

развития речи, связанные с овладением языка. Функции речи: коммуникативная, средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная. Виды и формы речи. Индивидуальные особенности речи.

Речь как сложный психический процесс. Понятие речевой деятельности и речевого общения. Речевое действие и его психологическая структура. Динамическая локализация мозговых механизмов речи.

Теории порождения и восприятия речи. Смысловое восприятие речи. Различные уровни восприятия речи. Понимание текста как путь от языковой формы к смыслу. Стохастическая модель и ее модификация Ч.Осгудом.

Трансформационная модель Н.Хомского. Теории научения. Преформистские теории. Релятивистские теории. Развитие речи в онтогенезе. Виды речевых расстройств: афазии, аграфии, алексия.

Тема 8. Психология представления и воображения

Понятие представлений: представление как образ и представление как процесс. Характеристика процесса представления. Понятие о воображении. Виды воображения. Роль воображения в жизни и деятельности человека. Приемы создания образов воображения. Методы исследования представлений и воображения.

Взаимосвязь мотивационных и операциональных компонентов. Комплексный анализ познавательной деятельности в конкретной педагогической ситуации. Понятие о “психометрических экзаменах”.

Воображение как универсальная человеческая способность. Роль воображения в человеческой деятельности, его функции. Виды воображения. Произвольное и произвольное, репродуктивное и творческое воображение. Мечты и фантазии. Связь воображения со всеми сторонами жизнедеятельности человека.

Воображение как психологическая основа творчества. Перенос свойств одного объекта на другой как механизм воображения. Приемы воображения. Формы синтезирования образов: агглютинация, гиперболизация, подчеркивание признаков, схематизация, типизация.

Воображение в норме и патологии. Развитие воображения. Отличие воображения ребенка от воображения взрослых.

Тема 9. Психология личности

Понятие о личности. Основные модели личности в психологии. Индивид, субъект, личность, индивидуальность. Основные подходы к личности в отечественной психологии. Гуманистический подход к личности.

Личность как субъект - носитель психических процессов, свойств, состояний. Личностная детерминация психических процессов. Личностная регуляция психических процессов. Произвольность психических процессов. Развитие произвольности психических процессов в онтогенезе. Тренинг произвольности.

Пространственно-временная организация психических процессов и психологическое время личности. Личность как субъект сознания, общения, деятельности.

Жизненные ориентации личности. Основные подходы к проблемам смысла жизни и счастья. Ориентация на удовольствие как базовая жизненная ориентация. Подход З. Фрейда. Показатели удовлетворенности (М. Аргайл). Психоаналитические техники работы с человеком.

Ориентация на самореализацию как базовая жизненная ориентация. Подход З. Фромма. Техника работы с человеком К. Роджерса.

Ориентация на идеал, высшие ценности. Подход В. Франкла. Техника работы с человеком в рамках долготерапии.

Синтетическая модель жизненных ориентаций личности. Консультирование по жизненно важным проблемам. Организация среды жизнедеятельности личности.

Тема 10. Психология мотивации

Потребности личности. Потребности как источник активности личности. Материальные и духовные потребности. Потребности в общении, познании и деятельности как основа формирования личности. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Потребности, желания, намерения, цели. Потребность как состояние нужды. Предметность потребностей. Биологические потребности и потребности человека. Классификации потребностей. Иерархия потребностей.

Понятие о квазипотребностях (К.Левин). Явление насыщения, эффект Зейгарник. Активирующая функция потребностей.

Понятие о мотиве. Виды мотивов. Мотивация достижения и избегания. Модель мотивации по Ф. Херцбергу. Атрибуция ответственности.

Учебная мотивация. Внешние мотивы учения. Акцентуация внешних мотивов. Коррекция акцентуаций. Внутренние мотивы учения. "Ощущение потока". Организация внутренней мотивации.

Мотив как опредмеченная потребность. Мотив как причина, определяющая выбор направленности поведения и деятельности субъекта. Теории мотивации: теория биологических побуждений, теория оптимальной

активации, когнитивные теории мотивации. Виды мотивов. Функции мотивов.

Процесс мотивации. Влияние мотивации на динамику, продуктивность и качество психической деятельности человека. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса - Додсона. Развитие мотивации. Мотивы и цели деятельности. Процессы целеполагания. Возможности и ограничения целеполагания. Механизмы целеполагания как стратегического выбора. Мотивационные процессы и проблема принятия решений. Связь мотивации с эмоциями и волевыми механизмами регуляции поведения.

Тема 11. Я-концепция и самооценка

Самосознание и саморегуляция. Понятие о Я -концепции. Формирование образа "Я". Самооценка как компонент образа "Я". Виды самооценки. Методы анализа образа "Я". Работа психолога по формированию и коррекции Я- концепции.

Самосознание как личностный уровень организации рефлексии. Сознание и самосознание. Становление самосознания в онтогенезе. Самопознание и самооценка. Личностный смысл. Конфликтный личностный смысл (Столин В.В.). Смысловые образования личности (Асмолов А.Г.).

Тема 12. Психология темперамента и характера.

Понятие о темпераменте. Физиологическая основа темперамента. Свойства темперамента. Основные модели и методы изучения темперамента.

Темперамент как биоэнергетическая основа личности. Его соотношение со свойствами нервной системы. Свойства темперамента и их отличительные признаки. Классификация темперамента от Гиппократов до наших дней и ее связь и типологией личности. Проявление особенностей темперамента в поведении и поступках людей.

Понятие о характере. Характер и отношения. Структура характера. Оценка свойств характера. Метод групповой оценки личности в изучении характера. Формирование характера; возможности психолога в работе по формированию характера.

Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющихся во всех формах жизнедеятельности человека. Формирование и развитие характера. Психофизиологические типологии характера (Э. Кречмер, Шелтон). Акцентуированные типы личности (К. Леонгарда, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер). Социальные типы характеров по Э. Фромму.

Тема 13. Психология способностей и одаренности

Понятие о способностях. Виды способностей. Общие и специальные, познавательные и психомоторные способности. Подходы В. Д. Шадрикова, К. К. Платонова, Е.А. Климова.

Общее представление о способностях как генотипических особенностях личности. Классификация способностей. Понятие одаренности. Задатки как природные предпосылки к развитию способностей, неоднозначность их взаимосвязи. Различие между способностями, умениями, навыками.

Диагностика и развитие способностей.

Творчество как высшая интеграция субъективных свойств человека. Психологический механизм творчества. Основные направления экспериментального изучения творчества. Этапы творческого мышления.

Креативность как способность порождать множество разнообразных оригинальных идей в нерегламентированных условиях деятельности. Критерии креативности. Диагностика креативности.

Тема 14. Психология сознания

Сознание в структуре психического. Понятие о сознании. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация и динамические связи с осознаваемым. Защитные механизмы и факторы их осознания.

Сознание как психический процесс. Основные функции сознания. Эмпирические характеристики сознания: пространственная, временная, информационная, энергетическая. Структура сознания. Статическая и динамическая модель.

Психические состояния сознания. Понятие о психических состояниях. Роль и место состояний среди других психических явлений. Классификация состояний. Диагностика и управление состоянием.

Тема 15. Психология эмоций и воли.

Понятие об эмоциях. Основные направления развития представлений об эмоциях. Экспериментальное исследование эмоций. Виды эмоций. Функции эмоций.

Проблема критерия эмоционального. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций. Предметность эмоций.

Соотношение эмоций к процессам познания. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как внутренний регулятор деятельности.

Трудности при описании эмоций. Условия и механизм возникновения эмоционального процесса. Функции и значение эмоций. Динамика эмоций.

Современные зарубежные и отечественные теории эмоций. Эмоция как оценка (П.В.Симонов). Эмоция как ценность (Б.Додонов).

Основания классификации эмоций. Формы и виды чувств. Аффекты, их биологическое значение и отличительные признаки. Эмоциональные состояния. Саморегуляция эмоциональных состояний.

Понятие переживания и его типы. Переживание как форма духовной работы - решение "задачи на смысл". Интеллектуальные переживания. Проблема аффекта и интеллекта. Феномен удивления. Переживание горя. Нравственные чувства. Стыд и вина. Долг и ответственность. Дружеские чувства. Любовь и ее продуктивный смысл. Эстетические чувства. Эмоциональные формы поведения. Эмоциональный опыт. Эмоциональное общения.

Понятие о воле. Воля и волевые процессы. Волевые процессы и их изучение. Понятие волевого действия и волевой регуляции. Воля как высшая форма регуляции. Подходы и тенденции развития представлений о воле: мотивационный подход, подход "свободного выбора", регуляционный подход.

Воля и ее основные признаки. Этапы сложного волевого действия. Функции воли. Волевые качества личности: первичные – сила воли, настойчивость, выдержка; вторичные (производные) – решительность, смелость, самообладание, уверенность; третичные – ответственность, дисциплинированность, инициативность, принципиальность, обязательность, деловитость.

Волевая регуляция как произвольное изменение побуждений к действию. Критерии воли. Намеренное изменение смысла действий как механизм волевой регуляции. Произвольность и воля. Развитие воли в онтогенезе.

II. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ.

Раздел 1. Проблема развития в возрастной психологии.

Тема 1. Общие вопросы возрастной психологии.

Проблемы возрастного развития. Предмет психологии развития и возрастной психологии: различные точки зрения. Теоретические и практические задачи детской (возрастной) психологии. История становления возрастной психологии. Влияние эволюционных идей на становление возрастной психологии. Социально-историческая природа детства. Представление об онтогенезе. Понятие развития. Факторы развития психики ребенка. Критерии развития. Типы развития. Специфика психического

развития ребенка. Общее представление о возрасте и возрастной периодизации. Связь возрастной психологии и психологии развития с другими науками. Возрастная психология в системе психологической науки. Разделы возрастной психологии. Теоретические и прикладные задачи возрастной психологии и психологии развития. Особенности детства современного ребенка. Стратегии и методы исследования в ВП. Методы исследования в ВП (лонгитюд, тестирование, наблюдение, метод «срезов») Основные формы констатирующего и формирующего эксперимента. Развитие и обучение.

Тема 2. Роль деятельности и общения в психическом развитии ребенка

Деятельность. Мотивация и ее структура. Общение. Развитие общения ребенка со взрослыми. Социогенетическое направление в исследовании детского развития. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме. Теория социального научения. Биогенетическая проблема в ВП и ее решение. Теория конвергенции двух факторов Штерна. Учение А.Н.Леонтьева о ведущем виде деятельности. Учение Л.И.Божович о социальной ситуации развития. Проблема условий, источников и движущих сил психического развития ребенка.

Тема 3. Стадиальность психического развития.

Критерии периодизации психического развития ребенка. Периодизация психического развития ребенка по Блонскому. Периодизация психического развития ребенка по Фрейду. Периодизация психического развития ребенка по Эльконину.

Тема 4. Л.С. Выготский и его школа

Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Понятие высших психических функций. Законы психического развития. "Идеальная" и "реальная" формы развития. Теория развития высших психических функций: опосредствованность и интериоризация в психическом развитии.

Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского. Проблема соотношения обучения и развития в работах Л.С.Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития»: его теоретическое и практическое значение. Роль и значение кризисов в психическом развитии ребенка. Появление и проявление кризисов.

Тема 5. Развитие личности ребенка

Периодизация развития личности по Эриксону. Развитие морального

сознания личности по Колбергу. Периодизация развития личности по Петровскому.

Тема 6. Интеллектуальное развитие ребенка.

Женевская школа генетической психологии Ж. Пиаже. Исходные принципы и основные направления исследований интеллекта развития в ранних работах Ж. Пиаже. Характеристика клинического метода. Этапы научной биографии Ж. Пиаже: от открытия эгоцентризма к учению о стадиях интеллектуального развития. Периодизация интеллектуального развития по Пиаже. «Феномены» Пиаже. Процессы когнитивной ассимиляции и аккомодации. Взаимодействие субъекта с внешним миром и проблема развития интеллекта. Фактор уравнивания (саморегуляции) и процессы когнитивного развития. Факты Ж. Пиаже и их систематизация. Понятие эгоцентризма и эгоцентрической речи. Эгоцентризм в мышлении ребенка. Сенсомоторный интеллект. Интуитивное (дооператорное) мышление. Понятие операции. Особенности конкретных операций. Особенности формального мышления. Интеллектуальное развитие ребенка по Брунеру.

Раздел 2. Развитие ребенка на разных возрастных этапах.

Тема 1. Период младенчества.

Психическое развитие ребенка в эмбриональном периоде, эмбриональные кризисы. Пренатальное развитие и его роль в становлении психики ребенка. Перинатальный этап. Изменение внутрисемейной ситуации с рождением ребенка. Родительские установки в концепции транзактного анализа. Общая характеристика этапа новорожденности. Специфика психической жизни новорожденного. Формирование привязанности. Врожденные рефлексy. Способность к научению. Критерии окончания кризиса новорожденности. Неразрывное единство ребенка и взрослого. Эмоционально-непосредственное общение как ведущий вид деятельности. Эффект госпитализма. «Комплекс оживления» и развитие первых форм общения. Сенсорное и перцептивное развитие в младенческом возрасте. Моторное развитие в младенчестве. Формирование акта хватания и его значение для психического развития ребенка. Предметные манипуляции. Решение простейших познавательных задач в младенческом возрасте. Основные новообразования младенчества. Кризис 1 года: его причины и симптомы.

Тема 2. Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)

Социальная ситуация развития в раннем детстве – ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым («ребенок-предмет-взрослый»). Развитие предметно-орудийной деятельности в раннем возрасте. Возникновение игрового действия. Особенности речи ребенка раннего возраста. Развитие значения детских слов. Влияние общения со взрослыми на становление речи ребенка раннего возраста. Когнитивное развитие в раннем возрасте. Наглядно-действенный характер мышления ребенка раннего возраста. Развитие символической функции мышления (Ж.Пиаже). Начало развития воображения. Становление личности и индивидуальности в раннем детстве. Развитие самосознания, половой идентичности. Развитие эмоций и чувств. Зарождение потребности в общении со сверстниками. Психологическая сущность и причины возникновения кризиса трех лет. Симптомы кризиса.

Тема 3. Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития дошкольника. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Другие виды деятельности в дошкольном возрасте. Развитие личности дошкольника. Потребности и мотивы поведения дошкольников. Становление иерархии мотивов, формирование произвольного поведения. Моральное развитие ребенка в дошкольном возрасте. Индивидуальные и половые различия в поведении. Особенности эмоциональной сферы, самосознания, Я-образа и самооценки дошкольника.

Глава 4. Шестилетние дети, психологическая готовность к школьному обучению.

Специфика познавательной сферы дошкольника. Особенности внимания, восприятия и памяти. Развитие мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление дошкольника, развитие речи. Проблема обучения детей с 6 лет.

Тема 5. Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет).

Кризис семи лет: его сущность и особенности. Проблема психологической готовности к школьному обучению и ее виды. Диагностика психологической готовности к школьному обучению. Особенности социальной ситуации развития младшего школьника. Адаптация. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьного возраста. Формирование и динамика мотивов учения. Развитие познавательных процессов, специфика восприятия. Внимание и его развитие в учебной

деятельности, особенности памяти, интеллектуальное развитие. Мышление на уровне конкретных операций. Развитие личности, проблема усвоения моральных норм и правил поведения. Особенности взаимоотношения младшего школьника со значимыми взрослыми, со сверстниками. Психологические причины осложненных форм развития в младшем школьном возрасте. Дети с трудностями в обучении и поведении. Основные психологические новообразования младшего школьника.

Глава 6. Подростковый возраст (от 11 до 15 лет).

Социальная ситуация развития подростка. Подростковые реакции, отношения со взрослыми и сверстниками. Стили семейного воспитания. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на психические особенности и поведение подростка. Физическое Я подростка, психосексуальное развитие подростка, полоролевая идентификация. Основные новообразования подросткового возраста. Чувство взрослости, его особенности, проблема интересов в переходном возрасте. Ценностные ориентации подростков. Особенности развития самосознания, образа-Я подростка. Особенности эмоционально-волевой сферы. Перестройка учебной деятельности, развитие познавательных процессов, возрастные особенности внимания, памяти, мышления, воображения. Мышление на уровне формальных операций. Психологические проблемы общения в подростковом возрасте. Социально-психологические аспекты девиантного поведения и формы его проявления.

Тема 7. Юношеский возраст.

Понятие юности и ее возрастные границы. Основные подходы к юности в зарубежной психологии. Отечественные исследования периода юности. Социальная ситуация развития в период ранней юности. Физическое развитие в юношеском возрасте. Формирование соматотипа и его влияние на психику. Половая идентичность и сексуальное поведение. Профессионально-учебная деятельность как ведущая деятельность в период ранней юности. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации обучения. Характеристика познавательных интересов. Когнитивное развитие в юности. Проблема личностного самоопределения в юношеском возрасте, развитие самосознания, образа-Я, уровня притязания, эмоциональное развитие. Психологические проблемы формирования мировоззрения. Проблема профессионального самоопределения старшеклассников. Типичные конфликты старшеклассника с родителями и педагогами, способы их преодоления. Психологические проблемы любви и дружбы.

III. ПСИХОДИАГНОСТИКА

Тема 1. Классификации методов в психологии

Классификация методов современной психологии (по Ананьеву): организационные методы - сравнительный, лонгитюдинальный; методы эмпирического добывания научных данных; методы, связанные с приемами обработки результатов эксперимента; интерпретационные методы — генетический и структурный.

Метод самонаблюдения - стратегия получения эмпирических психологических данных при наблюдении за самим собой.

Ассоциативный эксперимент - проективный метод, предложенный одновременно К.Г.Юнгом, М.Вертгеймером и Д.Кляйном и предназначенный для исследования мотивации личности.

Близнецовый метод - стратегия исследования, предложенная Ф.Гальтоном в 1875г. Естественный эксперимент - экспериментальная стратегия, разработанная А.Ф.Лазурским в 1910 г.

Лабораторный эксперимент - методическая стратегия, направленная на моделирование деятельности индивида в специальных условиях. Ведущим признаком лабораторного эксперимента является обеспечение воспроизводимости исследуемой характеристики и условий ее проявлений.

Обучающий эксперимент - форма естественного эксперимента, который характеризуется тем, что изучение тех или иных психических процессов происходит при их целенаправленном формировании.

Производственный эксперимент - естественный эксперимент, осуществляющийся в обычных для испытуемого условиях его труда.

Лонгитюдинальное исследование - изучение определенных индивидуальных особенностей одних и тех же детей на протяжении нескольких лет.

Сравнительно-генетический метод - исследовательская стратегия, использующаяся для изучения закономерностей психической деятельности за счет сравнения качественно особенных ступеней ее развития.

Психофизические методы - методы, используемые при построении субъективных шкал и измерении чувствительности сенсорных систем. Самыми распространенными являются: метод вынужденного выбора, метод минимальных изменений, метод постоянных раздражителей, метод оценки.

Социометрический метод исследования - диагностический метод, служащий для анализа межличностных отношений в малых группах.

Полиэффекторный метод - одновременная регистрация нескольких психофизиологических реакций организма в ответ на действие раздражителя.

Метод микроструктурного анализа - стратегия анализа кратковременных действий на основе установления характеристик их взаимодействия.

Метод семантического дифференциала - ассоциативная процедура, предложенная американским психологом Ч.Осгудом в 1952 г. для изучения восприятия, социальных установок и личностных смыслов.

Нейропсихологические методы - методы, разработанные А.Р.Лурия, служащие для диагностики локальных поражений головного мозга по сопутствующим им психическим нарушениям.

Психологическое моделирование - воссоздание в лабораторных условиях психической деятельности для исследования ее структуры.

Тема 2. Психодиагностическое обследование.

Организация и проведение психодиагностического обследования. Основные этапы: сбор данных в соответствии с задачей исследования; переработка и интерпретация полученных данных; вынесение решения (диагноз и прогноз), формулирование рекомендаций, программы коррекции. Адресность психологического заключения Формирование навыков профессиональной деятельности: ведение протокола обследования. Основные принципы работы психолога: этические принципы; профессионализм; принцип системности; единство диагностики и коррекции; профессиональный рост.

Социальные и этические аспекты психологической диагностики. Этический кодекс психолога-диагноста (1963, 1965, 1972)

Тема 3. История становления психодиагностики.

Предпосылки появления психодиагностики: экспериментальная психология (Фехнер, Вебер, Гельмгольц); дифференциальная психология (Ф.Гальтон). История становления психологической диагностики, этапы ее развития за рубежом (Ф.Гальтон, Д.Кеттел, А.Бине, Л.Термен, В.Штерн), возникновение группового тестирования. Проблема выделения детей с умственной отсталостью. Создание А.Бине и Т.Симоном (1905) системы тестов для определения умственного развития у детей. Умственный возраст, хронологический возраст. Понятие коэффициента интеллектуальности (В.Штерн, 1912). Определение профессиональной пригодности. Модификация тестовой системы Л.Терменом (США, 1916). Тестовая система Д.Векслера (США, 1939).

Основные этапы развития психодиагностики в России. Особенности становления психологической диагностики в России (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, В.М. Бехтерев). Массовое применение тестов в народном образовании - 20-30-е годы XX в. (М.С. Бернштейн, М.Я. Басов, П.П. Блонский, Г.И. Россолимо, И.П. Шпильрейн и др.)

Педология как совокупность психологических и социологических подходов к развитию ребенка. Педология в России (Л.С. Выготский, П.П. Блонский).

Второй период развития психодиагностики в России - конец 60-х г. XX в. (Л.Ф. Бурлачук, 1979; Е.Т. Соколова, 1980; А.Е. Личко, В.М. Смирнов, 1983; В.М. Мельников, Л.Т. Ямпольский, 1985).

Тема 4. Тест как метод исследования.

Понятие теста. Классификация тестов (по форме, содержанию, целям). Аппаратурные и бланковые тесты. Групповое и индивидуальное тестирование. Вербальные и невербальные тесты.

Тесты интеллекта. Диагностика умственного развития и общих способностей. Соотношение понятий «умственное развитие» и «интеллект». Сущность понятия «интеллект». Изучение интеллекта западными психологами (Ф. Гальтон, 1869; Дж. Кеттел, 1890; Э. Крепелин, 1895; А. Бине, 1895; Л.Термен, 1916.).

Диагностика интеллектуального уровня. Тест Д. Векслера. Тест Р. Амтхауэра. Тест Равена. Тесты действия (Тест воспроизведения прежнего порядка на доске Э. Сегена, 1866). Неязыковые тесты. Тесты свободные от влияния культуры (Р.Б. Кеттел). Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии на современном этапе. Критика тестов интеллекта. Отечественные методики, направленные на диагностику умственного развития.

Тесты способностей. Проблема способностей в работах отечественных психологов (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, Б.М. Теплов, А.Н. Леонтьев, В.Д. Шадриков, В.М. Дружинин). Соотношение задатков и способностей. Условия формирования способностей. Виды способностей: общие и специальные.

Эмпирический подход в изучении интеллектуальных способностей. Факторные технологии выявления интеллектуальных способностей. Исследования Спирмена, список первичных способностей Терстоуна, тесты общих способностей Р.Кэттелла).

Тесты специальных способностей. Диагностика специальных способностей. Классификация специальных способностей зарубежными психологами: сенсорные способности, моторные способности, технические и профессионализированные способности. Сенсорные способности. Таблицы Снеллена и метод Орто-Рейтера на диагностику остроты зрения. Тест музыкальной одаренности Сишора. Моторные способности. Двигательный тест Озерского Н.И. (1923). Шкала моторного развития Линкольн-Озерского (1955). Технические способности, их диагностика. Профессионализированные способности. Тесты художественных способностей (А.А. Мелик-Пашаев, З.И. Новлянская). Тест суждений об искусстве Местора (1929, 1940). Опросник художественных способностей Хорна. Тест Сишора. Тест понимания музыки Винга.

Тесты креативности. Исследования креативности в 50-70 г. XX в. «Познавательный» и «личностный» подход в понимании сущности понятия креативность.

Креативность как дивергентное мышление, его признаки. Дж. Гилфорд (1954). Тесты Е.П. Торренса (1962) на диагностику вербальной, образной и моторной креативности.

Креативность как тип творческой личности (Рубинштейн, Теплов, Шадриков, Дружинин). Отечественная методика «креативного поля» Д.Б. Богоявленской (1983).

Критериально-ориентированные тесты. Подготовка, проведение и обработка результатов тестовых испытаний. Условия и процедура проведения тестирования. Требования к специалисту, проводящему тестирование.

Тема 5. Проективная техника

Понятие проекции (Л. Франк, 1939). Существенные признаки проективных техник. Метод словесных ассоциаций. Психоанализ. Группы проективных методов (Л. Франк): конститутивные (тест Роршаха); интерпретативные (Тематический апперцептивный тест Г. Мюррея, Х. Моргана, Тест фрустрации Розенцвейга); конструктивные (Мира тест); катартические («Психодрама»); экспрессивные («Дом — дерево — человек», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», «Автопортрет» и др.); импрессивные (Тест цветовых выборов Люшера); аддитивные (завершение предложений). Проективные методы, используемые для диагностики мотивации.

Инструментальные ошибки. Ошибки психодиагноста. Аддитивные методики. Принципы комплексной диагностики.

Тема 6. Диагностика личности.

Проблема типологии индивидуальных различий. Теория личности отечественных психологов. Теории личности зарубежных психологов. Структурная теория черт личности Р. Кеттелла. Аналитическая теория личности К. Юнга. Когнитивная теория личности Д. Келли. Теория социального научения Д. Роттера и др.

Психологические принципы и методы диагностики мотивации. Прямые методы психодиагностики мотивов. Личностные опросники для измерения мотивов.

Принципы и методы диагностики самосознания.

Принципы и методы диагностики межличностных отношений.

Диагностика индивидуальных свойств личности, влияющих на межличностные отношения.

Личностные опросники. Требования, предъявляемые к построению опросников. Понятие ключа.

Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений. Социометрический тест Дж. Морено.

Метод репертуарных решеток Д.Келли

Тема 7. Методы беседы, наблюдения, контент-анализа

Наблюдение как метод психодиагностического исследования. Виды наблюдений (поисковое, стандартизированное, полемическое, активное, лонгитюдное). Организация, планирование и проведение наблюдений. Проблема объективности наблюдений. Экспертные оценки.

Контент-анализ как метод количественного анализа документов.

Основные этапы и области применения контент-анализа. Достоинства и недостатки контент-анализа. Типы бесед. Их сравнительная характеристика. Требования к организации беседы. Критерии объективности информации, получаемой в беседе. Наблюдение во время беседы. Невербальные компоненты общения в беседе, их показатели и регистрация.

Тема 8. Надежность, Валидность, стандартизация.

Общее понятие надежности диагностических методик. Надежность ретестовая, надежность параллельных форм, надежность частей тела.

Общее понятие валидности диагностических методик. Валидность конструкторная (оценка: методом сравнения с известной методикой, методом выявления внутренней согласованности заданий теста), валидность

критериальная (оценка: методом контрастных групп, методом выявления дискриминативности заданий теста), валидность содержательная.

Стандартизация диагностических методик, формы стандартизации, преобразование количественных эмпирических значений изучаемого показателя в шкалы вторичных оценок. Стены, IQ, Т-баллы, стенойты, шкала Векслера.

IV. ПАТОПСИХОЛОГИЯ.

Раздел 1 История, методология, теория патопсихологии.

Тема 1. Предмет и задачи патопсихологии, история зарубежной патопсихологии.

Предыстория патопсихологии. История зарубежной научной патопсихологии.

Тема 2. История отечественной патопсихологии

Развитие патопсихологии: в царской России до 1917 года (В.М. Бехтерев, С.С. Корсаков); в СССР до 1936-ого года в рамках педологии и психотехники; в СССР после ликвидации педологии и психотехники с 1936 г. по 1956 г. г.; реабилитация и частичной восстановление патопсихологии в 1956-1990 г. г.; развитие патопсихологии в современной демократической России.

Тема 3. Основные разделы патопсихологии. Дисциплины, пограничные с патопсихологией

Общая патопсихология – учение о нарушениях психических функций. Определение патопсихологии Б.В. Зейгарник. Частная патопсихология – психологические характеристики различных душевных заболеваний. Возрастная патопсихология. Детская патопсихология. Судебная патопсихология.

Тема 4. Психиатрия и патопсихология

Психиатрия - неврологическое учение о психических расстройствах и душевных заболеваниях. Понятие душевной болезни в психиатрии. Общая и частная психопатология. Психиатрия как практика и наука.

Психиатрические классификации болезней. Категориальная классификация психических расстройств (МКБ). Измерительная классификация психических нарушений (DSM).

Различия патопсихологии и психопатологии

Тема 5. Психическое нарушение и болезнь как предмет патопсихологии

Психическое нарушение как отклонение от статистической нормы. Дефицитарные и чрезмерные нарушения. Понятие дефекта. Недостатки определения. Психическое нарушение как отклонение от функциональной нормы. Понятие временной и постоянной дисфункции. Психическое нарушение как отклонение от социальной нормы. Понятие девиантного поведения. Три вида девиантного поведения. Девиантное и делинквентное поведение. Классификация девиантного поведения Арзуманяна и Клейберга. Недостатки определения психического нарушения как отклонения от социальной нормы. Психическое нарушение как отклонение от идеальной нормы. Идеалы психики в академической психологии, психоанализе, гуманистической психологии. Достоинства и недостатки определения психического нарушения как отклонения от идеальной нормы. Психическое нарушение как отклонение от субъективной нормы. Понятие душевной болезни. Душевная болезнь как безумие. Душевная болезнь как динамический комплекс нарушений нескольких психических функций. Понятие душевного здоровья.

Тема 6. Основные принципы патопсихологии

Принцип «единства нормы и патологии». Последствия нарушения принципа единства нормы и патологии в общей психологии (расширение понятия нормы) и психиатрии (расширение понятия патологии). Дифференциальный принцип (при изучении нарушений необходимо учитывать половые, сословные, национальные и возрастные отличия). Принцип объективности - исследование психических нарушений надёжными, валидными методами. Принцип воздействия - предупреждение и коррекция психических расстройств с помощью психологических средств.

Тема 7. Патопсихология как наука: задачи и основные научные подходы

Тема 9. Патопсихология как практика. Основные задачи. Патопсихологическая диагностика

Тема 10. Патопсихология как практика: консультация, профилактика и психотерапия

Раздел 2. Основные нарушения психических процессов

Тема 11. Общие нарушения сознания

Понятие сознания. Сущность сознания по Фрейдю. Определение сознания и бессознательного у К. Ясперса. Определение ясности сознания. Типология уровней ясности сознания у представителей 4-ого пути Гурджиева и Успенского.

Выключенные состояния сознания: оглушенность, сопор, кома.

Помраченные состояния сознания: делирий, онейроид, сумеречное состояние сознания. Отличия выключенных и помраченных состояний сознания.

Тема 12. Нарушения сознания «я»

Понятие сознание «я». Признаки сознания «я» – персонализация, осознание единства «я», осознание собственной идентичности, осознание отличия «я» от внешнего мира.

Аномалии сознания «я»: деперсонализация, раздвоение личности, нарушение сознания собственной идентичности во времени, отождествление себя с предметами внешнего мира.

Экспериментальные исследования нарушений самосознания. Эксперименты с раздвоением личности. Исследования нарушений самооценки шкалами Дембо-Рубинштейн, КИСС, Розенберга. Негативный нарциссизм у подростков наркоманией как форма нарушения самосознания.

Тема 13. Нарушения восприятия.

Определение восприятия. Нарушения восприятия. Иллюзии. Псевдоиллюзии, парейдолии. Патологические иллюзии при заболеваниях. Галлюцинации. Виды галлюцинаций: нормальные и патологические, слуховые, зрительные, обонятельные и т.д.; позитивные и негативные; истинные и псевдогаллюцинации.

Тема 14. Нарушения внимания.

Понятие внимания. Его свойства (устойчивость, распределение, переключаемость, избирательность) и методы изучения. *Нарушения внимания при шизофрении*

Тема 15. Нарушения памяти

Нарушения памяти - амнезии. Виды амнезии. Нарушения памяти типа А и типа Б. Методы исследования памяти.

Тема 16. Нарушения речи

Понятие речи. Виды речи.

Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Расстройства речи при психозах. Экспериментально-психологические исследования нарушений речи при шизофрении.

Тема 17. Нарушения мышления

Нарушения операционального аспекта мышления. Нарушения динамики мышления. Нарушения мотивационного компонента мышления

Тема 18. Нарушения воображения

Понятие воображения. Виды воображения: пассивное и активное, вербальное и невербальное, нормальное и болезненное. Методы исследования воображения.

Тема 19. Понятие и теории воли

Три значения понятия воли. Определение воли. Свобода и сила воли. Принятие-исполнение решения как центральный момент воли. Сила воли и решение. Проблемы как препятствия на пути к достижению цели. Волевое и безвольное поведение в ситуации препятствий. Волевое усилие. Свобода воли и принятие-исполнение решения. Теории, отрицающие свободу воли. Взаимоотношение свободы и силы воли. Основные формы нарушения воли в психиатрии

Тема 20. Нарушение восприятия, переживания и выражения эмоций

Представления об эмоции как состоянии, процессе, свойстве личности. Периферическая и центральная теории эмоций. Нарушения восприятия эмоций, эмоциональное переживание и его нарушения, нарушения эмоциональной экспрессии при шизофрении, депрессии, злоупотреблении психоактивными веществами. Депрессия и тревожные расстройства. Психологические исследования

V. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**Раздел 1. Специальная психология как наука**

Тема 1. Специальная психология как отрасль психологии, изучающая врожденные или приобретенные отклонения психического развития, и пути их компенсации.

Специальная психология как наука, изучающая закономерности

психического развития детей с ограниченными возможностями. Объект, предмет, цель и задачи специальной психологии. Взаимосвязь специальной психологии со смежными областями наук. Отрасли (разделы) специальной психологии.

Проект Концепции специальной психологической службы в системе образования.

История развития специальной психологии как науки. Роль Л.С. Выготского в формировании научно-теоретических основ специальной психологии.

Тема 2. Общие и специфические закономерности развития психики при различных нарушениях.

Исторические аспекты постановки вопроса об общих и специфических закономерностях в развитии детей с особыми образовательными потребностями (Г.Я.Трошин, Л.С.Выготский, В.И.Лубовский).

Иерархические уровни закономерностей отклоняющегося развития: закономерности, присущие всем типам дизонтогенетического развития; закономерности, характерные для группы дизонтогенетических расстройств; специфические закономерности, присущие конкретному виду дизонтогенеза.

Тема 3. Основные понятия специальной психологии (категориальный аппарат).

Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация, сверхкомпенсация: механизмы процессов. Дефект и компенсация. Л.С.Выготский о дефекте и компенсации. Уровни реализации компенсаторных процессов: биологический, психологический, социально-психологический, социальный. Теории компенсации. Виды компенсации: межсистемная – внутрисистемная, прямая – косвенная.

Коррекция. Реабилитация. Виды реабилитации. Абилизация.

Адаптация. Социальная адаптация, ее механизмы. Интеграция. Категория развития в специальной психологии.

Роль обучения в развитии аномальных детей.

Тема 4. Принципы и методы изучения ребенка с отклонениями в развитии.

Основные принципы психологического изучения детей: гуманность, комплексность, системность, всесторонность и целостность, сравнительность, динамическое изучение в сочетании с качественным анализом результатов и пр.

Основные и вспомогательные методы, используемые в специальной психологии: изучение истории развития; изучение анамнестических сведений; наблюдение, его виды; эксперимент, его виды; метод беседы; анализ продуктов детской деятельности; тестирование, опрос, анкетирование.

Классификация психодиагностических методик: строго формализованные и малоформализованные методики.

Особенности психолого-педагогической диагностики в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

Раздел 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии

Тема 5. Понятие нормы в психологии

Душевное здоровье человека, критерии душевного здоровья. Условия нормального развития ребенка (Л.Пожар; Г.М.Дульнев, А.Р.Лурия).

Тема 6. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.

Понятие психического дизонтогенеза. Факторы, определяющие структуру дизонтогенеза. Биологические и социальные факторы отклоняющегося развития. Роль возрастного фактора в возникновении нарушений в развитии: уровне нервно-психического реагирования на вредность.

Тема 7. Психологические параметры дизонтогенеза.

Психологические параметры нарушенного развития: время нарушения (недоразвитие, повреждение, задержанное развитие функций), локализация нарушения (частный и общий дефекты), структура дефекта (первичный дефект, вторичный дефект, вторичное специфическое недоразвитие, роль социальных факторов в формировании структуры дефекта), нарушение межфункциональных связей (явления временной независимости функций, ассоциативные связи, иерархические связи, их изменения в условиях аномального развития). Асинхрония. Ретардация. Патологическая акселерация.

Раздел 3. Актуальные проблемы специальной психологии.

Тема 8. Психологические проблемы построения методов специального обучения.

Трудности дифференциальной диагностики как предпосылка психологических проблем выбора методов обучения детей с ограниченными потребностями.

Тема 9. Интегрированное обучение: трудности организации и реализации.

Нормативно-правовые основы специального образования. Интеграция и дифференциация. Формы интеграции. Модели интеграции. Концепция интегрированного обучения лиц с особенностями психофизического развития. Психологические трудности интегрированного обучения. Программы школьной интеграции. Инклюзия – современное направление образования.

VI. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.

Тема 1. Предмет, задачи психологии лиц с умственной отсталостью.

Объект и предмет исследования. Задачи психологии лиц с умственной отсталостью. Роль идей Л.С. Выготского в формировании научно-теоретических основ современной коррекционной психологии. Значение физиологии, биологии, генетики, детской психиатрии и других дисциплин в развитии психологической науки об умственно отсталом ребенке. Актуальность психологических знаний в диагностике, в практике обучения и воспитания умственно отсталых детей.

Тема 2. Определение понятия «умственная отсталость». Причины умственной отсталости. Классификация по степени тяжести. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний психического дизонтогенеза.

Роль биологических и социальных предпосылок в психическом развитии человека. Общие закономерности психического развития нормального и умственно отсталого ребенка. Л.С. Выготский о структуре и путях компенсации интеллектуального дефекта. Эндогенные и экзогенные причины умственной отсталости. Степени выраженности нарушений интеллекта, их классификация в МКБ-10. Значение клинико-генетических, психологических, социологических исследований для предупреждения возникновения и правильной диагностики интеллектуальных нарушений.

Тема 3. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушенным интеллектом.

Физиологические основы *восприятия*. Ощущения и восприятие. Специфические нарушения восприятия умственно отсталых детей: предметность, структурность, целостность, избирательность, осмысленность. Влияние развития речи и мышления детей с умственной отсталостью на характер воспринимаемых предметов. Особенности восприятия картин, иллюстраций, графических изображений учащимися вспомогательной школы. Особенности неспецифического узнавания.

Проблема умственного развития детей в специальной психолого-педагогической литературе (И.М. Бгажнокова, В.Г.Петрова, Т.В. Розанова. Е.А.Стребелева, Ж.И. Шиф и др.)

Специфические особенности мыслительных процессов детей с нарушением интеллекта: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и др. Особенности наглядно-действенного, образного, абстрактно-логического мышления.

Сопоставительная психологическая характеристика развития речи ребенка с нормальным и нарушенным интеллектом на различных этапах онтогенеза. Психолого-педагогические подходы к изучению речи умственно отсталых детей (А.К.Аксенова, В.В. Воронкова, М.Ф. Гнездилова, Г.А. Каше, В.Г.Петрова, Р.И. Лалаева и др.)

Характеристика связной устной речи детей с умственной недостаточностью: фонетика, лексика, грамматика, планирование и реализация речевой продукции, паралингвистические компоненты экспрессивной речи.

Особенности письма и чтения: соотношение зрительно-пространственных представлений, специфические нарушения письма, связанные с фонетико-фонематическими конструкциями, особенностями усвоения и переноса грамматических правил.

Характеристика процесса чтения: сенсомоторный и семантический уровни, восприятие и осмысление текста. Индивидуальные особенности чтения.

Возможности коррекции недоразвития и специфических нарушений речи умственно отсталых детей в условиях специального обучения.

Тема 4. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталого ребенка.

Л.С. Выготский об общих законах развития личности нормального и аномального ребенка. Развитие потребностей и мотивов деятельности

умственно отсталых школьников. Интересы и их развитие у детей с умственной отсталостью. Условия формирования *самооценки*. Самооценка учащихся вспомогательной школы. Особенности самооценки у умственно отсталых.

Волевые качества личности, их проявления у учащихся специальной школы. Психолого-педагогические условия формирования устойчивых эмоциональных качеств личности у детей с умственной недостаточностью. Формирование *характера*. Роль *привычек* в формировании характера и потребностей. Закономерности формирования привычек у умственно отсталых.

Тема 5. Особенности учебной и трудовой деятельности детей с нарушением интеллекта.

Причины нарушения предметно-практической деятельности детей в дошкольном и младшем школьном возрасте. Особенности игры у умственно отсталых дошкольников (О.П. Гаврилушкин, Н.Д. Соколова, Е.А. Стребелева). Игра как средство психофизического и интеллектуального развития детей с умственной недостаточностью.

Учет индивидуально-психологических особенностей умственно отсталых школьников в организации учебной и трудовой деятельности.

VII. ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.

Тема 1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.

Современные критерии психологического здоровья личности и его поведенческие маркеры. Типичные “видимые тенденции” изменения поведения и деятельности у детей с отклонениями в развитии. Понятие “дети группы риска”. Критерии квалификации наблюдаемого своеобразия в поведении ребенка как отклонения от нормальной траектории развития

Тема 2. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза.

Задержка психического развития (ЗПР): история выделения из детской популяции, время выделения, критерии выделения. Представленность в популяции, межполовые различия.

Гармонический психофизический инфантилизм. Классификация детей с ЗПР. Психоорганический синдром, влияние на деятельность. Дисгармонический инфантилизм

Классификация ЗПР по этиологическому признаку.

Тема 3. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.

Ядерные признаки ЗПР церебрально-органического генеза. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Динамика проявлений минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка. Возраст максимальной выраженности симптомов.

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления.

Тема 4. Проблемы психологической диагностики ЗПР.

Основные составляющие комплексного психологического диагноза. Аномалии развития, наиболее трудно дифференцируемые с задержкой психического развития. Характеристика различных методических подходов к диагностике задержки психического развития.

Тема 5. Психическое и социальное развитие дошкольников с разными формами ЗПР.

Особенности становления и смены форм общения ребенка с взрослым на протяжении дошкольного возраста при ЗПР. Характер общения со сверстниками. Характеристика игровой деятельности дошкольников с различными формами.

Особенности когнитивного развития детей с ЗПР. Характеристика уровня развития различных познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, речи). Понятие когнитивного стиля и его особенности при ЗПР. Особенности личностно-социального развития при ЗПР: мотивация, самооценка, произвольно-волевая регуляция, нравственное развитие.

Тема 6. Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению при ЗПР.

Особенности формирования мотивационно-волевой готовности к школьному обучению при ЗПР. Готовность дошкольников с ЗПР со стороны умственного развития. Уровень развития отдельных предпосылок учебной

деятельности (фонематический слух, элементарные математические представления, графомоторные навыки).

Тема 7. Основные тенденции в психическом и социальном развитии детей с ЗПР на протяжении школьного возраста.

Особенности психического развития младших школьников. Характеристика обучаемости как прогностического признака образовательных перспектив ребенка с ЗПР. Мотивационно-целевые установки младших школьников с ЗПР. Особенности познавательных процессов у детей с ЗПР и их развитие на протяжении школьного возраста. Личностное и социальное развитие

Тема 8. Особенности межличностных отношений в семьях, имеющих детей с ЗПР.

Общие факторы дестабилизации семейной ситуации при различных отклонениях в развитии ребенка. Типичные причины нарушений родительского поведения. Представления о будущей семейной жизни у старшеклассников с ЗПР.

Тема 9. Основные принципы и направления организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР.

Принцип учета общепсихологических и возрастных закономерностей развития. Принцип учета общих и специфических закономерностей отклоняющегося развития. Принцип комплексности воздействия. Принцип ориентации на положительные качества. Принцип учета индивидуально-типических особенностей ребенка. Принцип взаимосвязи воспитания с жизнью. Концепция коррекционно-развивающего обучения.

VIII. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА.

Раздел 1. Общие вопросы психологии лиц с нарушением слуха.

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии лиц с нарушением слуха.

Психология лиц с нарушением слуха - отрасль специальной психологии. Ее связь с другими науками.

Понятия компенсации, коррекции, адаптации. Их значение для психологии лиц с нарушением слуха. Основные закономерности психического развития ребенка. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Проблема периодизации психического развития ребенка и ее значение для психологии лиц с нарушением слуха.

Специфические закономерности развития детей с нарушенной слуховой функцией. Возможности развития глухих детей.

Раздел 2. Познавательная сфера детей с нарушением слуха.

Тема 3. Ощущения и восприятия детей с недостатками слуха.

Общая характеристика чувственного познания детей с недостатками слуха. Слуховые ощущения и восприятия. Значение остатков слуха для формирования речи у глухих детей. Роль слухового восприятия в познании окружающего мира.

Тема 4. Особенности внимания детей с нарушением слуха.

Виды внимания. Особенности их становления у детей с нарушением слуха. Развитие произвольного внимания в связи с обучением глухих детей речи. Особенности развития основных свойств внимания - объема, распределения, переключения, устойчивости. Значение формирования отдельных свойств внимания для организации различных видов деятельности глухих детей.

Тема 5. Память детей с нарушенным слухом.

. Особенности памяти глухих и архаическая память древних. Образная память глухих. Непроизвольное запоминание наглядного материала. Произвольное запоминание наглядного материала (предметов, схематических изображений). Роль осмысления и вербализации при запоминании наглядного материала (Т.В.Розанова). Характеристика долговременной памяти глухих детей. Словесная память. Задачи развития словесной памяти глухих детей в процессе обучения.

Тема 6. Особенности воображения детей с нарушением слуха.

Познавательная и аффективно-защитная функции воображения и их становление в детском возрасте у глухих детей. Роль речи в развитии воображения.

\

Тема 7. Мышление глухих и слабослышащих детей.

Взгляды зарубежных сурдопсихологов на проблему развития мышления у глухих детей (В. Фрон, Х. Фурт, Х. Майклбаст, П. Олерон).

Особенности развития наглядно-действенного мышления у глухих детей (А.В. Запорожец, Н.В. Яшкова). Доречевые обобщения. Наглядно-образное мышление детей с нарушением слуха. Решение наглядных задач глухими

детьми. Особенности решения математических задач глухими школьниками. Роль речи в развитии наглядных форм мышления. Условия перехода от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Формирование понятий у детей с недостатками слуха. Соотношения в развитии наглядного и словесно-логического мышления у глухих детей, особенности коррекционной работы в зависимости от типа соотношения. Формирование речи как средства развития мыслительной деятельности.

Тема 8. Развитие речи у детей с нарушением слуха.

Условия овладения речью глухими детьми в отличие от слышащих. Роль зрительного и кинестетического восприятия в процессе овладения глухими детьми речью.

Письменная речь. Особенности самостоятельной письменной речи глухих детей разного возраста. Психолингвистические особенности мимико-жестовой речи глухих людей, ее роль в психическом развитии глухого ребенка.

Раздел 3. Особенности личности детей с нарушением слуха.

Тема 9. Психологическая характеристика развития эмоциональной сферы глухих детей.

Эмоциональные проявления глухих дошкольников. Понимание глухими школьниками эмоций других людей. Понимание глухими школьниками причинной обусловленности эмоциональных состояний. Развитие нравственных чувств и нравственных отношений у глухих детей. Роль речи в развитии эмоций и чувств у детей с нарушенным слухом.

Тема 10. Самооценка и уровень притязаний у детей с нарушением слуха.

Структура личности и особенности ее формирования у детей с нарушением слуха. Развитие самооценки и уровня притязаний у глухих детей. Влияние семьи на развитие самооценки и уровня притязаний глухих детей. Я - концепция глухого ребенка и социальная ситуация его развития.

Тема 11. Особенности межличностных отношений и межличностного восприятия детей с недостатками слуха.

Факторы, определяющие положение глухого и слабослышащего ребенка, в группе сверстников. Условия формирования межличностного восприятия у детей с нарушенным слухом.

Тема 12. Психологическая характеристика отдельных видов деятельности.

Особенности эмоционального общения и предметной деятельности глухих детей. Характеристика игровой деятельности глухих детей. Предметно-процессуальные игры глухих детей. Роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии глухого ребенка. Особенности становления учебной деятельности глухих детей. Психологическая характеристика трудовой деятельности глухих. Условия формирования пригодности человека с нарушенным слухом к труду. Психологические проблемы профессиональной ориентации глухих подростков и юношей. Психологические проблемы трудового обучения глухих детей. Роль трудовой деятельности в развитии личности глухого человека.

IX. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ.

Тема 1. Психология лиц с нарушениями зрения как отрасль специальной психологии.

Место психологии лиц с нарушениями зрения в системе психологических и педагогических наук. Классификация детей с нарушениями зрения.

Тема 2. Основные этапы развития психологии лиц с нарушением зрения как науки.

Развитие отечественной психологии и педагогики лиц с нарушениями зрения. История создания первой школы для слепых детей в Москве.

Тема 3. Основные заболевания органа зрения и их профилактика

Основные аномалии рефракции: (близорукость, дальнозоркость, амблиопия, астигматизм, микрофтальм, глаукома и катаракта, ретинопатия недоношенных). Офтальмолого-гигиено-эргономические требования к условиям обучения детей в школах для слабовидящих детей.

Тема 4. Проблема компенсации слепоты и слабовидения

Физиологические механизмы компенсации. Биосоциальная природа компенсаторного приспособления. Теории и пути компенсации слепоты.

Тема 5. Возрастные особенности психического развития детей с нарушениями зрения.

Особенности психомоторного развития детей раннего возраста. Психологические особенности развития дошкольника и школьника с нарушенным зрением.

Тема 6. Особенности развития личности и межличностных отношений

Преодоление негативного влияния зрительного дефекта на формирование характера ребенка. Факторы, затрудняющие проявление активности. Создание оптимальных условий для формирования познавательной активности при глубоком нарушении зрения. Особенности становления межличностных отношений.

Тема 7. Деятельность и внимание при нарушениях зрения

Социально-трудовая реабилитация инвалидов по зрению. Особенности мотивации трудовой деятельности. Значение внимания и специфика проявления его свойств в деятельности у лиц с нарушением зрения

Тема 8. Восприятие. Пространственная ориентировка при глубоких нарушениях зрения

Взаимодействие анализаторов в процессе формирования образов внешнего мира при глубоких поражениях зрения. Зрительное восприятие у лиц с глубокими нарушениями зрения. Основные методы развития зрительного восприятия у детей.

Формирование системных слуховых образов у детей. Значение других видов чувствительности в психическом развитии детей с нарушениями зрения. Характеристика осязательного восприятия у детей с глубокими нарушениями зрения.

Понятие об ориентировке в пространстве. Роль органов чувств в этом процессе. Осязательное восприятие пространства. Топографические представления.

Тема 9. Память и ее особенности

Формирование и развитие представлений у детей с глубокими нарушениями зрения. Характеристика словесной памяти (запоминание слов, рассказов), особенностей сохранения в памяти информации, ее воспроизведения.

Тема 10. Речевая деятельность. Процесс общения у незрячих и слабовидящих

Развитие речи у незрячих и у слабовидящих детей. Особенности речевого общения у незрячих детей. Неречевое поведение детей в процессе общения с окружающими. Необходимость обучения детей с

нарушениями зрения неязыковым (мимическим и пантомимическим) средствам общения и использованию их в деятельности.

Тема 11. Мышление и его особенности

Решение задач слабовидящими младшими школьниками. Особенности мыслительных операций и развитие обобщенных мыслительных действий при решении задач.

Тема 12. Воображение и его особенности

Современные представления отечественных психологов о влиянии нарушенного зрения на формирование воображения. Воссоздающее и творческое воображение. Особенности мечты и творчества незрячих..

Тема 13. Социально-психологическая адаптация и реадaptация незрячих

Этапы социально-психологической адаптации инвалидов по зрению. Характеристика поведенческих типов после утраты зрения. Фазы преодоления психологических конфликтов поздно ослепших. Психологические особенности общения лиц с тяжелыми нарушениями зрения в процессе совместной деятельности.

Х. ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА.

Тема 1. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата как наука.

Субъект психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: дети с детскими церебральными параличами (ДЦП), с последствиями полиомиелита, с прогрессирующими нервно-мышечными заболеваниями, с врожденным или приобретенным недоразвитием или деформацией опорно-двигательного аппарата (конечностей), с двигательными нарушениями в составе синдромов и др. Характеристика заболеваний, приводящих к стойким нарушениям функций опорно-двигательного аппарата. Степени тяжести двигательных нарушений. Классификация детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата по степени выраженности двигательных нарушений и степени сформированности основных моторных навыков.

Тема 2. Специфика двигательного развития при ДЦП. Структура двигательных нарушений. Характеристика форм ДЦП.

Дети с ДЦП как основная и наиболее многочисленная категория из числа лиц, составляющих контингент детей с двигательной патологией. Специфика двигательного развития ребенка с ДЦП: наличие примитивных врожденных рефлекторных форм двигательной активности, не характерных для данного возраста ребенка; задержка в формировании основных моторных функций. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Характеристика форм ДЦП. Дифференциация двигательных и психических проявлений при различных формах ДЦП.

Тема 3. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Сложная структура дефекта при ДЦП. Сочетание дефицитарного типа психического дизонтогенеза с вариантами задержанного развития и недоразвития. Общие особенности функционирования психических процессов при ДЦП. Причины нарушения внимания у детей с ДЦП. Особенности развития внимания в онтогенезе у детей с ДЦП.

Основные причины патологических особенностей восприятия у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности становления восприятия пространства, зависимость нарушений пространственного восприятия от формы ДЦП. Сенсорная сверхчувствительность при ДЦП и ее учет при реализации психолого-педагогической работы.

Основные причины патологических особенностей памяти при ДЦП. Характеристика образной, двигательной, эмоциональной и словесно-логической памяти; особенности логической и механической памяти; произвольной и произвольной памяти.

Причины патологических отклонений в развитии и функционировании мышления у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специфика в развитии наглядно-образного и словесно-логического видов мышления у детей с ДЦП. Зависимость особенностей мыслительной деятельности от формы ДЦП.

Причины патологических отклонений в развитии фонетико-фонематической, лексико-грамматической мелодико-интонационной и темпо-ритмической сторон речи детей с ДЦП. Особенности речевых нарушений при различных формах ДЦП. Особенности коммуникативной

функции речи при ДЦП, ее зависимость от окружения и социальной ситуации развития ребенка.

Тема 4. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Патохарактерологическое формирование личности при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Специфические особенности в развитии эмоционально-волевой сферы и их причины. Наиболее типичные проявления эмоционально-волевых расстройств при ДЦП. Особенности самооценки и самосознания у лиц с двигательными нарушениями, отношение к своему физическому дефекту. Особенности реагирования на физический дефект у различных категорий детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности возрастных кризисов у детей и подростков с ДЦП.

Стили воспитания в семье, имеющей ребенка с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Специфика отношений ребенка с двигательной патологией с различными членами семьи. Особенности межличностных отношений.

Тема 5. Особенности деятельности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Влияние двигательного дефекта на формирование различных видов деятельности. Особенности предметной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Игровая деятельность и ее значение для психического развития ребенка. Специфика формирования игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра) у дошкольников с ДЦП. Особенности учебной деятельности школьников с ДЦП. Трудовая деятельность лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, возможности социальной адаптации и реабилитации.

Тема 7. Организация и содержание медицинского и психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Цели, организация и содержание медицинского сопровождения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: медикаментозная терапия, физиотерапия, ортопедическое лечение, массаж, лечебная физкультура. Пребывание в стационаре: влияние на физическое и

психическое развитие ребенка с двигательной патологией, пути преодоления негативного влияния на психику длительного нахождения ребенка в лечебном учреждении. Особенности медицинской реабилитации лиц с двигательными нарушениями в образовательных учреждениях и дома. Коррекционно-развивающие мероприятия на этапе младенческого и раннего возраста. Содержание коррекционно-развивающей работы в дошкольном и школьном возрасте. Подготовка к школьному обучению детей с церебральным параличом. Организация и содержание обучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные направления реабилитационной работы с подростками и взрослыми. Работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Инвалидность. Категории жизнедеятельности, оцениваемые при установлении инвалидности. Меры социальной защиты инвалидов.

XI. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.

Раздел I. Общие вопросы психологии лиц с нарушениями речи.

Тема 1. Предмет и задачи психологии лиц с речевыми нарушениями.

Предмет психологии лиц с речевой патологией (логопсихологии). Цели, задачи и значение данной отрасли специальной психологии. Теоретические и методологические основы. Внутрисистемные и межсистемные связи логопсихологии, ее взаимодействие со смежными науками.

Тема 2. Этиология речевых нарушений.

Эндогенные и экзогенные причины речевых нарушений. Биологические и социальные причины возникновения нарушений речи. Онтогенетические факторы, вызывающие нарушения речи.

Тема 3. Лингвистическая характеристика речи, группы лингвистических нарушений.

Варианты нарушений разных компонентов (сторон) речи. Недостатки звукопроизношения, слово- и фразообразования, мелодико-интонационной и темпо-ритмической сторон речи, а также недостатки письменной речи. Клиническая характеристика речевых нарушений. Педагогическая характеристика групп детей с недостатками речи

Тема 4. Общая психологическая характеристика детей с нарушениями речи.

Влияние речевых нарушений на психическое развитие детей: возможные особенности их познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, внимание) и эмоционально-волевой сфер; особенности формирования общеобразовательных знаний, умений и навыков (в соответствии с возрастной программой обучения и воспитания); особенности складывающихся личностных взаимоотношений с окружающими людьми (сверстниками и взрослыми, самооценка, отношение к своему дефекту и пр.); особенности их поступков и поведения в разных видах деятельности.

Тема 5. Раннее развитие детей с речевыми нарушениями.

Развитие компенсаторных навыков при системных нарушениях речи. Специфика формирования локомоторные функции. Стремление к речевому общению.

Раздел II. Особенности развития когнитивной сферы при нарушениях речи.

Тема 6. Особенности восприятия при нарушениях речи.

Сравнительная характеристика развития различных видов восприятия (слухового, зрительного, тактильного) в норме и при различных речевых нарушениях.

Тема 7. Особенности мнестической деятельности при нарушениях речи.

Характеристика мнестической деятельности при нарушениях звукопроизношения (дислалии, ринолалии, дизартрии). Характеристика мнестической деятельности при системных нарушениях речи (алалии, афазии). Характеристика мнестической деятельности при нарушениях письменной речи (дисграфии, дислалии).

Тема 8. Особенности мыслительной деятельности при нарушениях речи.

Характеристика мыслительной деятельности при нарушениях звукопроизношения (дислалии, ринолалии, дизартрии). Характеристика мыслительной деятельности при системных нарушениях речи (алалии, афазии). Характеристика мыслительной деятельности при нарушениях письменной речи (дисграфии, дислалии).

Тема 9. Особенности воображения при нарушениях речи.

Особенности процессов воображения у детей с различными речевыми нарушениями.

Тема 10. Особенности внимания при нарушениях речи.

Характеристика внимания при нарушениях звукопроизношения (дислалии, ринолалии, дизартрии). Характеристика внимания при системных нарушениях речи (алалии, афазии). Характеристика внимания при нарушениях письменной речи (дисграфия, дислалия).

Раздел III. Особенности эмоционально-волевой и личностной сфер при нарушениях речи.

Тема 11. Особенности эмоционально-волевой и личностной сфер при нарушениях речи.

Характеристика личности, эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений при нарушениях звукопроизношения и системных нарушениях речи: преобладающей тип настроения, активность, целеустремленность, самооценка, критичность, реакция на затруднения и неудачи, отношение к своему речевому дефекту; контактность,

Раздел IV. Психологическая характеристика отдельных видов деятельности детей с речевыми нарушениями.

Тема 12. Коммуникативная деятельность детей с нарушениями речи.

Особенности общения со взрослыми и детьми, место в детском коллективе. Особенности межличностных отношений в группе детей: наличие дружеских пар, группировок по интересам; наличие в коллективе «лидеров», «принятых», «непринятых», «изолированных»; характер отношений в группе мальчиков и девочек.

Тема 13. Психологические особенности игровой деятельности детей с нарушениями речи.

Характеристика игровой деятельности детей с речевыми нарушениями. Предметно-процессуальные игры детей с тяжелыми речевыми нарушениями. Влияние сюжетно-ролевой игры на психическое развитие ребенка с речевой патологией. Условия, необходимые для развития сюжетно-ролевой игры у детей с нарушениями речи.

Тема 14. Особенности учебной деятельности детей с речевыми нарушениями.

Структура учебной деятельности. Учебные задачи, учебные действия, учебные операции. Контроль и оценка. Особенности формирования отдельных структурных компонентов учебной деятельности у детей с нарушениями речи. Проблемы пониженной обучаемости детей с речевыми нарушениями

ХII. ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ.

Тема 1. Общие вопросы психологии детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

Исторический экскурс. Характеристика изучаемой категории детей. Нарушения эмоционально-волевой сферы в МКБ – 10. Закономерности отклоняющегося развития на примере детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

Тема 2. Факторы патогенного воздействия при нарушениях эмоционально-волевой сферы.

Анализ факторов, обуславливающих расстройства эмоционально-волевой сферы у детей. Значимость факторов биологического и социального ряда. Возрастная и временная обусловленность патогенного воздействия. «Механизм» возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы вследствие органической недостаточности.

Тема 3. Критерии оценки психического здоровья детей.

Возрастные особенности развития детей. Кризисы детского развития. Оценка социальной ситуации развития ребенка с позиции психопрофилактики расстройств эмоционально-волевой сферы. «Маркеры» расстройств эмоционально-волевой сферы у детей.

Тема 4. Аффективные расстройства у детей.

Изменение настроения в детском возрасте. Изменения эмоциональной реактивности: нарушения выраженности (силы) чувств, нарушение устойчивости чувств. Расстройства эмоций и коррекционно-развивающий процесс.

Тема 5. Нарушения волевой деятельности у детей.

Снижение волевой активности, извращение волевой активности (парабулия). Расстройства волевой активности и коррекционно-педагогический процесс.

Тема 6. Психология детей с резидуально-органической церебральной недостаточностью.

Этиология. «Маркеры» органического поражения центральной нервной системы у детей дошкольного возраста: первичные и вторичные проявления резидуально-органической недостаточности. Классификация по этиопатогенному принципу. Сопровождение детей с резидуально-органической церебральной недостаточностью.

Тема 7. Церебрастенический и психоорганический синдром у детей.

Особенности психического развития детей данной категории. Факторы риска. Поведенческие реакции детей при церебрастеническом и психоорганическом синдромах. Рекомендации по психолого-медико-педагогическому сопровождению.

Тема 8. Гиперактивность у детей и подростков.

Понятия, используемые при характеристике «гиперактивного» поведения у детей. Дифференциация понятий: синдром дефицита внимания, импульсивность, гиперактивность. «Маркеры» синдрома дефицита внимания с гиперактивностью. Социальная дезадаптация при гиперактивности у детей и подростков. Рекомендации по психолого-медико- педагогическому сопровождению.

Тема 9. Депрессивные расстройства у детей.

Отличительные черты депрессивного расстройства в детском возрасте. Проявления депрессии на разных фазах развития ребенка. Стадии развития депрессии у младенцев и детей дошкольного возраста. «Маркеры» депрессивного расстройства у ребенка.

Тема 10 Типологические варианты детской депрессии.

Анализ типологических вариантов детской депрессии: соматизированная, ступидная и депрессия с нарушениями поведения. Медицинский и социальный анамнез, симптоматика при различных типах депрессивных расстройств. Рекомендации по психолого-медико- педагогическому сопровождению.

Тема 11. Этиология и патогенез невротических расстройств в детском возрасте.

Общая характеристика невротических расстройств в детском возрасте. Преморбидное своеобразие характера как этиологический фактор невротических расстройств в детском возрасте. Основные факторы патогенеза неврозов у детей. Роль аномалий семейного воспитания в патогенезе неврозов детского возраста. «Маркеры» невротических расстройств у детей. Возрастные и гендерные аспекты проявления невротических расстройств. Особенности самовосприятия детей при неврозах и невротических расстройствах. Отличительные черты неврозов в детском возрасте. Характеристика неврозов различного типа: невроз страха, истерический невроз, невроз навязчивых состояний. Основные направления работы при невротических расстройствах у детей. Семейная психотерапия. Арт-терапия и музыкотерапия.

Тема 12. Психология детей с дисгармоническим складом личности.

Направления изучения особенностей развития детей и подростков с дисгармоническим складом личности. «Маркеры» установления риска возникновения патологического подросткового криза в дошкольном, младшем школьном, препубертатном возрасте.

Тема 13. Акцентуации характера.

Характеристика основных типов акцентуаций (по классификации А.Е.Личко) Анализ «провоцирующих факторов» при различных типах акцентуации характера у подростков. Сравнительный анализ типологии акцентуации личностей по К. Леонгарду и акцентуаций характера по А.Е.Личко.

Тема 14. Патология характера (психопатия).

Основные признаки психопатии. Классификация психопатий по происхождению. Характеристика типов психопатий по ведущим проявлениям и анализ «провоцирующих факторов» при различных типах. Психопатии в МКБ – 10.

Тема 15. Коррекция дисгармонического развития.

Уровневый подход к коррекции поведения. Нейродинамические предпосылки в коррекции нарушений поведения у детей и подростков.

Основные формы и методы психологической коррекции дисгармонического развития.

Тема 16. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма.

«Маркеры» синдрома раннего детского аутизма (РДА). Причины и механизмы возникновения РДА. Отграничение РДА от детской шизофрении, сенсорных дефектов (зрения и слуха), умственной отсталости, нарушений речевого развития, нарушений общения, обусловленных эмоциональной депривацией. Понятие «параутизм». Ранний детский аутизм в МКБ – 10. Ранний детский аутизм – первазивное расстройство. Воображение детей с РДА. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей.

Особенности деятельности детей с РДА. Особенности развития познавательной сферы: ощущения и восприятия, внимания, памяти, речи, мышления. Классификации раннего детского аутизма. Развитие детей с разным уровнем аутизма. Диагностика детей с ранним детским аутизмом. Этапы диагностики и основные аспекты качественной диагностики уровня психического развития при РДА. Основные направления коррекционной работы при РДА.

ХІІІ. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ СО СЛОЖНЫМИ НЕДОСТАТКАМИ РАЗВИТИЯ.

Тема 1. Общие вопросы психологии детей со сложными нарушениями в развитии.

Дискуссионность и условность теоретического и практического разделения детей со сложным дефектом и детей с осложненным дефектом. Сложный (сочетанный, комплексный) дефект как имеющий в своей структуре два нарушения первичного характера и более (множественный дефект), каждое из которых может привести к особой линии психического развития ребенка. Осложненный дефект, при котором при наличии ряда заметных нарушений одно из них вследствие своей выраженности и степени влияния на развитие ребенка может считаться ведущим по отношению к другим. Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. Этиология сложных нарушений развития. Причины появления и многообразие сложных нарушений развития.

Экзогенные и эндогенные факторы и их сочетания, обуславливающие появление отклонений в развитии ребенка. Многообразие сложных нарушений. Классификации сложных нарушений развития.

Проблемы профессиональной этики (деонтологии) и стигматизации. Внутренняя картина болезни, отношение лиц с проблемами в развитии к своему состоянию. Уровни отражения болезни в психике человека. Факторы, определяющие субъективное переживание болезни. Стигма как болезнь. Варианты нарушений индивидуального развития ребенка. Проблемы семьи нетипичного ребенка.

Развитие системы учреждений (Центры лечебной педагогики и пр.), общественных организаций, ориентированных на помощь семьям, имеющим детей с тяжелыми и сложными нарушениями (Российские ассоциации родителей детей с синдромом Дауна, родителей детей с ранним детским аутизмом, Ушер-Форум).

Тема 2. Умственная отсталость и задержка психического развития как виды дизонтогенеза.

Недифференцированная и дифференцированные формы умственной отсталости.

Наиболее распространенные дифференцированные формы умственной отсталости: синдром Дауна, алкогольный фетальный синдром, синдром Мартин-Белла.

Олигофрения и детская деменция. Задержка психического развития как вид психического дизонтогенеза.

Тема 3. Проблема слепоглухоты.

Слепоглухота и ее влияние на развитие ребенка. Синдром Ушера, синдромы Маршалла, Альпорта и пр. Психологические особенности слепоглухих детей. Общая характеристика психолого-педагогических основ развития и образования слепоглухих. Особенности слепоглухих детей, имеющих умственную отсталость.

Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика развития детей с нарушениями слуха и другими проблемами.

Психолого-педагогическая характеристика неслышащих школьников, имеющих умственную отсталость или первичную задержку психического развития.

Принципы построения и содержание программы обучения этих учащихся в специальных дошкольных учреждениях и специальных классах школ I вида.

Особенности психического развития слабослышащих детей, имеющих умственную отсталость или первичную задержку психического развития.

Особенности обучения таких детей в специальных дошкольных учреждениях и специальных классах классов школ II вида.

Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика развития детей с нарушениями зрения и другими проблемами.

Особенности развития детей с нарушениями зрения и интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью, задержкой психического развития). Особенности познавательной деятельности (проявления познавательной активности, трудности формирования образов восприятий и представлений, сложности речевой регуляции деятельности). Особенности формирования двигательных, трудовых и других навыков.

Проблемы обучения таких детей на основе используемых в специальных учреждениях III-IV вида увеличенного шрифта для слабовидящих, шрифта Брайля, рельефно-дидактических пособий, ориентированных на осязательное восприятие.

Тема 6. Особенности развития при детском церебральном параличе.

Особенности психолого-педагогической работы над развитием познавательной сферы детей с детским церебральным параличом. Наиболее часто встречающиеся речевые нарушения при детском церебральном параличе.

Особенности развития лиц с детским церебральным параличом и интеллектуальной недостаточностью.

Психолого-педагогические рекомендации по профилактике вторичных психопатологических синдромов у лиц с детским церебральным параличом.

Тема 8. Нарушения социально-эмоционального развития (синдром раннего детского аутизма).

Синдром раннего детского аутизма как вариант сложного расстройства. Разные виды раннего детского аутизма.

Тема 9. Сочетания различных отклонений в развитии и психических заболеваний, нарушений социальной адаптации.

Нарушения поведения детей с умственной отсталостью. Гендерные различия нарушений поведения при осложненных формах олигофрении. Связь глубины поражения интеллекта и разнообразия проявлений психопатологических синдромов. Возрастная динамика нарушений поведения при осложненных формах олигофрении. Психозы и эпилепсия у детей с умственной отсталостью.

Нарушения поведения у детей с задержкой психического развития. Основные психопатологические синдромы, при которых отмечаются проблемы дезадаптации у детей с задержкой психического развития.

Нарушения поведения и трудности социально-эмоциональной адаптации лиц с нарушениями слуха и зрения.

Нарушения слуха и зрения, сочетающиеся с психическими заболеваниями (психозами и др.) как коморбидными расстройствами.

Тема 10. Проблемы речевого развития при других первичных нарушениях, первичное нарушение речи как компонент сложного дефекта.

Общая характеристика речи при различных видах дизонтогенеза – интеллектуальной недостаточности (умственной отсталости, задержке психического развития), сенсорных нарушениях (слуха, зрения), детском церебральном параличе, аутизме. Различные варианты сочетаний речевого и интеллектуального недоразвития.

Исследования познавательной деятельности (интеллектуального и речевого развития) детей с общим недоразвитием речи и задержкой психического. Нарушения речи при поражении слухового анализатора. Исследования речевого развития у детей с нарушениями зрения и интеллектуальной недостаточностью. Нарушение речи как первичное у слепоглохих детей. Речевое развитие у детей с ДЦП, имеющих сохранный и нарушенный интеллект. Дизартрия как наиболее характерное нарушение речи у детей с ДЦП.

Тема 11. Проблемы социальной адаптации лиц со сложными нарушениями развития на разных возрастных этапах.

Системы ранней психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей с отклонениями в развитии. Социально-педагогический патронаж семей с детьми дошкольного возраста. Системы психолого-педагогического сопровождения развития детей школьного возраста. Проблемы трудового воспитания. Сексуально-гигиеническое воспитание. Исследования социальной адаптации взрослых лиц со сложными нарушениями в развитии.

Часть III. Специализация

XIV. СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

1. Основные теоретические понятия семейной психотерапии

История возникновения семейной психотерапии (СПТ)

- 1.1. Результаты научных психологических исследований относительно проблем, связанных с семейной жизнью, и их использование в практике семейной психотерапии.
 - 1.2. Психотерапия как особая форма общественного сознания людей в XX и XXI столетиях.
 - 1.3. Психотерапия как источник знаний о семье и использование этого знания в консультативной работе с семьями. История возникновения и основные направления семейной терапии на Западе.
 - 1.4. Развитие знаний о семейных проблемах и практике работы с семьями в рамках отечественной науки.
- 2. Школа Пало Алто. Психоаналитическая психотерапия семьи. Применение рисуночных тестов в СПТ**
- 2.1. “Проблеморешающая терапия” Джея Хейли. Метод директив (заданий) членам семьи. Метафорические и парадоксальные задания.
 - 2.2. Модель работы с семьей, основанная на теории семейных систем М. Боуэна. Два типа личности, формируемые в семье Обособленная, независимая, дифференцированная от семьи Подчиненная, зависимая, сплавленная с семьей Черты хорошо дифференцированной личности. Черты недифференцированной личности. Семьи «Сплава» и особенности общения в них.
 - 2.3. Цели психоаналитической семейной терапии. Техники, используемые в этом направлении: конфронтация, кларификация, интерпретация и переработка опыта, техники улучшения коммуникативных способностей, техника «свободных ассоциаций».
 - 2.4. Слабо стандартизированные методы исследования семейных отношений: Кинестетический рисунок семьи; Рисунок семьи животных; Семейный портрет.
- 3. Поведенческая СПТ (Дж. Хейли). Семейная психотерапевтическая модель, основанная на опыте. Основные техники поведенческой СПТ (формирование, жетонная система, контракты, вознаграждения, прерывания)**
- 3.1. Основные теоретические положения поведенческой модели семейной психотерапии. Теория социального научения как концептуальная основа поведенческой модели.
 - 3.2. Тренинг родительских способностей: этапы, задачи. Интервью с родителями. Проведение функционального анализа. Тренинг

самоконтроля для родителей. Тренинг самодостаточности для родителей. Эффективность поведенческого родительского тренинга.

3.3. Техники семейной поведенческой психотерапии: основанные на использовании оперантного обусловливания; основанные на респондентном обусловливании; когнитивно-аффективные техники. Взаимоположительное поведение. Навыки коммуникации и решения проблем. Супружеский договор об изменении поведения. Эффективность поведенческого супружеского консультирования. Формирование, жетонная система, контракты, вознаграждения, прерывания.

4. Основные положения системной семейной психотерапии. Практическое использование опросника Варги – Столина (обработка данных и анализ результатов).

4.1. Основные представители направления ССПТ: Мара Сельвини-Палаццоли, Клу Маданес, Сальвадор Минухин и др. Общая теория систем Ильи Пригожина.

4.2. Кризисы развития семьи: вступление в брак, отделение от родительских семей, беременность, рождение ребёнка, поступление ребёнка в дошкольные/школьные учреждения, окончание им школы и выбор своего жизненного пути, разрыв с родителями, уход родителей на пенсию и т.д.

4.3. Основные шаги семейной системной психотерапии.

4.4. Опросник Варги – Столина: обработка данных и анализ результатов.

5. Стратегическая семейная психотерапия (К. Уитекер, К.Маданес, Дж. Хейли). Цветовой тест семейных отношений.

5.1. Основные положения стратегической, «проблеморешающей» психотерапии. – Джей Хейли, Карл Уитекер, Клу Маданес.

5.2. Проработка деталей симптома. Использование косвенных методов воздействия и принятие всего, что предлагает клиент. Разработка стратегии для решения проблем. Понятие нормально функционирующей семьи, которая избегает симптомов и способна функционировать в соответствии с требованиями меняющихся обстоятельств.

5.3. Цветовой тест семейных отношений. Основные принципы построения цветограмм.

6. Семейная коммуникативная психотерапия. Семейная психотерапевтическая модель, основанная на опыте (П. Вацлавик, Д. Джексон, В. Сатир). Методика АСВ (практическое применение и анализ).

6.1. Сущность коммуникативного подхода. Работа с искажениями чужих сообщений. Понятие о деноменализации. Работа с вычеркиваниями и обобщениями. Понятие конгруэнтности общения. Двойная связь. Причины неконгруэнтных посланий. Работа с неконгруэнтными посланиями.

6.2. Вклад К. Витакера, В. Сатир и др. в разработку основанной на опыте модели семейной психотерапии. Основные теоретические положения модели: индивидуальность, свобода выбора, личностный рост. Понятие дисфункциональной семьи в рамках подхода. Основные техники: привлечение ко-терапевта, новое определение симптома, предложение альтернатив, аффективная конфронтация (К. Витакер); моделирование коммуникации, «скульптура семьи» (В. Сатир).

6.3. Методика АСВ: практическое применение и анализ.

7. Постклассические направления СПТ (нарративный подход; краткосрочная, направленная на решение психотерапия). Методика ТСС и АСТ (практическое применение и анализ)

7.1. Нарративный подход в семейной психотерапии. Основные философские понятия нарративного подхода: нарратив, конструкт, социальный конструктивизм, постструктурализм, субъективизм, дискурс (доминирующий). Основные техники работы: экстернализация, деконструкция, построение и уплотнение предпочитаемой истории, уникальный эпизод, позиция не-знания терапевта, сотрудничество, вопросы предпочтения, исследование эффектов проблемы.

7.2. Краткосрочная ориентированная на решение терапия (SFBT). Основные техники: шкалирование, чудесный вопрос. Три «философских» правила терапии, фокусированной на решении. «Картинка» желаемого будущего. Терапия не «от чего-то», а к «чему-то».

7.3. Методика ТСС и АСТ: практическое применение и анализ.

8. Теоретические основы системной семейной ПТ. Законы функционирования семейных систем. Применение проективных

методик при работе с семьей (методика Рене – Жилия; тест неоконченных предложений; рисунки с неопределенным сюжетом).

- 8.1. Основные теоретические положения модели системной семейной ПТ: семья как базисная человеческая система; наличие в рамках системы подсистем; существование границ между системами и подсистемами; вмещающее поведение как фактор, оказывающий влияние на членов семьи; эволюция паттернов трансакций.
- 8.2. Семья как базисная человеческая система. Понятие подсистем семьи. Супружеская, родительская, сиблинговая подсистемы, их характеристики. Границы семейной системы и подсистем: внешние и внутренние. Эволюция паттернов взаимодействия. Понятие дисфункциональной семьи.
- 8.3. Основные техники и приемы: аккомодация, отслеживание, мимесис. Техника фокусирования, разыгрывание паттернов взаимодействия, интенсивность воздействия, расшатывание семейной системы, перестройка реальности.
- 8.4. Применение проективных методик при работе с семьей: методика Рене – Жилия; тест неоконченных предложений; рисунки с неопределенным сюжетом.

9. Организация психотерапии семьи на разных этапах жизненного цикла развития Метод семейных расстановок и семейной скульптуры.

- 9.1. Основные законы функционирования семьи: закон гомеостаза и закон развития. Особенности Американской и Российской периодизации жизни семьи.
- 9.2. Динамика брака: предбрачное ухаживание, молодое супружество, брак среднего возраста, пожилой брак. Проблема совместимости супругов. Уровни совместимости: сексуально-эротический, психологический, функционально-ролевой, социокультурный. Значение эмоциональных характеристик во внутрисемейных отношениях. Факторы удовлетворенности браком. Психотерапия зрелых семей. Основные типы проблем и их решение: хозяйственно-бытовые проблемы, проблема свободного времени, воспитания детей, сексуальные проблемы. Влияние внешних факторов (родители, родственники, друзья, знакомые, внебрачные контакты и т.д.) на формирование проблемы.
- 9.3. Метод семейных расстановок Б. Хеллингера и семейной скульптуры. Условия применения и возможные ограничения.

10. Работа с семейной историей Метод построения геносоциограмм.

- 10.1. Семейные предписания. Техника генограммы: стереотипы взаимодействия всех ветвей семьи в трех поколениях, вычисление семейных сценариев. Сбор информации о характерах людей, истории их знакомства, истории рождения детей, переездах и других изменениях в судьбах.
- 10.2. Интерпретация семейной истории, связь проблемы, с которой семья обратилась, с прошлым этой семьи.

11. Методологические принципы системной семейной психотерапии (циркулярность, нейтральность, гипотетичность). Составление карты семьи.

- 11.1. Циркулярность: все, что происходит в семье, подчиняется не линейной, а циркулярной логике. Принципы использования циркулярной логики: умение видеть круговую причинность событий, отмечать круговые взаимодействия членов семьи между собой.
- 11.2. Нейтральность: сохранение психотерапевтом нейтральной позиции. Равное сочувствие всем членам семьи, внутреннее неприсоединение ни к кому из членов семьи, равные возможности говорить и быть услышанным и понятым.
- 11.3. Гипотетичность: проверка гипотезы о цели и смысле семейной дисфункции. Определение стратегии беседы с семьей первичной гипотезой терапевта.
- 11.4. Основные принципы составления карты семьи.

12. Основные техники работы с семьей: циркулярное интервью миланской школы; техника позитивной коннотации; техника предписания)

- 12.1. Циркулярное интервью Техника особым образом сформулированных вопросов. Список тем, которые необходимо затронуть в беседе с семьей с помощью круговых вопросов:
- 12.2. Техника позитивной коннотации (положительное переформулирование). Правила подачи обратной связи семье. Прием нормализации. Фокусировка на положительной стороне дисфункции. Включение в текст обратной связи противоречия, парадокса.
- 12.3. Предписание определенного поведения членам семьи. Прямые и парадоксальные предписания.

13. Организация психотерапевтической работы по поводу детско-родительских отношений. Опросник «Адаптация и сплоченность семьи» (практическое применение и анализ).

- 13.1. Психотерапевтическая работа с семьей, имеющей сложности в жизни ребенка; во взаимоотношениях с подростками и взрослыми детьми. Воспитательные проблемы. Объективные и субъективные детерминанты развития ребенка (А.А. Бодалев, В.В. Столин). Факторы, влияющие на возникновение нарушений развития детей
- 13.2. Стратегии психотерапевтической помощи в детско-родительских отношениях: 1) центрация на родителях, их отношения к ребенку, личностных чертах и мотивах; 2) центрация на ребенке, его внутренних проблемах; 3) центрация на взаимоотношениях детей и родителей, их общении. Психотерапия родителей по поводу их собственных проблем.
- 13.3. Работа с опросником «Адаптация и сплоченность семьи»: практическое применение и анализ результатов.

14. Диагностика семейных взаимоотношений (основные техники).

- 14.1. Изучение семьи и диагностика ее нарушений. Сущность понятия «семейный диагноз», «идентифицированный клиент». Психотерапевтическая беседа (интервью), ее этапы: вводная часть, основная часть, (обсуждение главных вопросов), завершающая фаза. Технология ведения беседы.
- 14.2. Первичная семейная психодиагностика: локус жалобы; самодиагноз; проблема семьи; запрос; явное и скрытое содержание жалобы; особенности подтекста, мотивационные аспекты поведения клиентов. Метод «Линия времени».
- 14.3. Стандартизированные методики семейной диагностики: исследование уровня удовлетворенности браком, исследование психологической совместимости в браке и т.д.
- 14.4. Социометрические техники работы с семьей. Методики: семейная скульптура, семейная хореография, «Ролевая карточная игра», экокорта семьи, «Соломенная башня», методика исследования семейного пространства. Специфика и примеры использования этих техник в психотерапевтической работе с семьями.

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Айзенберг Б.И., Кузнецова Л.В. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения психического развития / /Психотерапия в дефектологии. М.1992.С.71-80.
2. Александровский Ю.А. Состояния психической дезадаптации и их компенсация. – М.: Медицина, 1976.
3. Ананьева Е.В., Купрякова Н.Ю., Переслени Л.И. Психология детей с нарушениями речи (Логопсихология) / Основы специальной психологии: Учеб. пособие / Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2005. – С. 227-267.
4. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом (доречевого период). – М., 1989.
5. Астапов В. М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. – М., 1997.
6. Бадалян Л.О., Журба Л.Т., Тимонина О.В. Детские церебральные параличи. — Киев, 1988
7. Басилова Т.А. Психология детей со сложными нарушениями развития // Специальная психология / Под ред. Л.В.Кузнецовой. - М., 2002. – С. 374-397.
8. Басилова Т.А., Скобло Г.В. Основные этиопатогенетические факторы нарушений психического и соматического здоровья детей-сирот // Дети-сироты: консультирование и диагностика развития / Под ред. Е.А.Стребелевой. – М., 1998. – С. 35-56.
9. Блейхер В. М., Крук И.В., Боков С.Н. (1996) Практическая патопсихология. Ростов-на-Дону. Феникс.
10. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. М., 2002.
11. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. М.,1994.
12. Богданова Т.Г., Мазурова Н.В. Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности глухих младших школьников. "Дефектология" N 3, 1998.
13. Браун Дж., Кристенсен Д. Теория и практика семейной психотерапии. – СПб.: Питер, 2001. – 352с.
14. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. СПб.: Речь, 2001. – 144с.
15. Ведение в психодиагностику /Под ред. К.М.Гуревича, Е.М.Борисовой. – М., 1998

16. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями развития. - М., 1973.
17. Волкова Л.С. Выявление и коррекция нарушений устной речи у слепых и слабовидящих детей. - Л., 1982.
18. Выготский Л.С, Собр.соч.: В 6 т.- М., 1983.- Т.5: Основы дефектологии.
19. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. - М., 1995.
20. Гальперин П.Я. Введение в психологию: Учеб. пособие для вузов.- 2-е изд.- М.: Кн. дом "Университет", 2000. - 336 с.
21. Герни Б. Психотерапия супружеских отношений. - М., 1992.
22. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций.- М., 2003. - 336 с.
23. Гозман Л.Я., Алешина Ю.Е., Дубовская Е.М. Социально-психологические методики исследования супружеских отношений. - М., 1987.
24. Голик А.Н. Введение в педагогическую психиатрию. – М.: УРАО, 2000.
25. Григорьева Л.П., Сташевский С.В. Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. - М., 1990.
26. Данилова Л.А. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом. – М., 1977
27. Дети группы риска как объекты социальной охраны и социальной профилактики // Социальная профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних как комплекс охранно-защитных мер М , 1993, С. 20—36.
28. Дети с ЗПР. Под ред. Т.А.Власовой, В.И.Лубовского, Н.А.Цыпиной, М., Педагогика, 1984, 256 с.
29. Егорова Т.В., Лонина В.А., Розанова Т.В. Развитие наглядного мышления у аномальных детей // Дефектология. - 1975. - № 4.
30. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей, М., 1995.
31. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка с гиперактивностью и дефицитом внимания. М., 2000.
32. Захаров А.И. Неврозы у детей и подростков. – СПб.: Союз, 2004.
33. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. – СПб.: Союз, 1997.
34. Захаров А.И., Исаев Д.Н. Неврозы у детей и их лечение. – Л.: Медицина, 1977.
35. Зейгарник Б. В. (1976) Патопсихология. — М., МГУ.

36. Игумнов С.А. Психотерапия детей и подростков. – Ростов на Дону: Феникс, 2005.
37. Интегрированное обучение: проблемы и перспективы. СПб., 1996
38. Иовчук Н.М. Детско-подростковые психические расстройства. - М.: НЦ ЭНАС, 2003.
39. Иовчук Н.М., Северный А.А. Депрессии у детей и подростков. – М.: Школа-пресс, 1999.
40. Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье. – М., 1993.
41. Исаев Д.Н. Психопатология детского возраста. – СПб.: СпецЛит., 2001.
42. Исаев Д.Н. Психосоматические расстройства у детей. – СПб.: 2000.
43. Калижнюк Э.С. Психические нарушения при детских церебральных параличах. — М., 1990.
44. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Логопсихология: Учебное пособие. – М., 2006. – 320с.
45. Каплан А.И. Детская слепота. Цветовое остаточное зрение. - М., 1979.
46. Коммер Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патология психики.
47. Компенсирующее обучение в России. Сборник действующих нормативных документов и учебно-методических материалов. М., 1997.
48. Костючек Н.С. Развитие речи учащихся школ слепых. - М., 1967.
49. Краховил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний/Пер. с чешск. М.: Медицина. 1991. 336 с.
50. Кулагин Ю.А. Восприятие средств наглядности учащимися школ слепых. - М., 1969.
51. Кулагина И.Ю. Личность школьника. От задержки психического развития до одаренности. ТЦ «Сфера», М., 1999, 189 с.
52. Кучма В.Р., Платонова А.Г. Дефицит внимания с гиперактивностью у детей России. М., 1997.
53. Лаут Г.В., Брак У.Б., Линдеркамп Ф. Коррекция поведения детей и подростков М., 2005
54. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие. – М.: Академия, 2003. – 144 с.
55. Левченко И.Ю. Этапы коррекции нарушений психики у детей с

церебральными
параличами:
психологические

исследования

в

- практике врачебно-трудовой экспертизы и социально-трудовой реабилитации. – М., 1989.
56. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М., 2001.
 57. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии.- М.: Смысл, 2000. – 511 с.
 58. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. - СПб.,1998.
 59. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Л.: Медицина, 1983.
 60. Лонина В.А. Формирование и развитие обобщений у слабовидящих школьников
// Психолого-педагогические вопросы обучения детей с нарушением зрения. - М, 1995.
 61. Лонина В.А. Формирование мыслительной операции сравнения у слабовидящих младших школьников // Аномалии развития и коррекционно-воспитательная работа при глубоком нарушении зрения у детей. - М., 1980.
 62. Лурия А.Р. Умственно отсталый ребенок.-М., 1969.
 63. Малофеев Н.Н.. Стратегия и тактика переходного периода в развитии отечественной системы специального образования и государственной системы помощи детям с особыми проблемами //Дефектология. — 1997. — № 6.
 64. Мамайчук И.И. Психокоррекция детей и подростков с нарушениями в развитии. – СПб: ИСПиП, 1999.
 65. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб., 2001
 66. Манова – Томова В.С. и др. Психологическая реабилитация при нарушениях поведения в детском возрасте. – София: Медицина и физкультура, 1981.
 67. Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом. – М., 1985.
 68. Немов Р.С. Психология.- М., 1995., Том1.
 69. Никольская И.М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей. – СПб.: Речь, 2000.
 70. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. - М., 1997

71. Нудельман М.М. Практикум по сурдопсихологии. М., 1989.
72. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. 2-е изд., дораб. - М.: "Просвещение", "Учебная литература", 1996. - 352с. (Диагностика семьи и семейного воспитания. С. 174-203; изучение личностных особенностей родителей. С.203-242; основы коррекционной работы с семьей. С.242-275).
73. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /Л.В.Кузнецова, Л.И.Переслени, Л.И.Солнцева и др.; Под ред. В.И.Лубовского. – М.: ИЦ «Академия», 2002. – 480 с.
74. Основы специальной психологии: Учеб. Пособие для студ. Сред. Пед. учеб, заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И.Переслени., Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В.Кузнецовой. – М., 2002.
75. Особенности психофизического развития учащихся специальных школ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Под ред. Т.А. Власовой. – М., 1985.
76. Переслени Л. И., Подобед В. Л. Исследование прогностической деятельности для характеристики умственного развития детей // Дефектология. 1982. № 6. С. 11—17.
77. Переслени Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. М., 1996.
78. Перре М., Бауманн У. (2002) Клиническая психология. СПб. Питер.
79. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталого школьника.-М., 2002.
80. Питерс Т. Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию. – СПб.: ИСПиП, 1999.
81. Подобед В.Л. Особенности кратковременной памяти детей с задержкой психического развития //Дефектология. 1981. № 3. С. 17—26.
82. Подобед В.Л. Психологические особенности // Дети с задержкой психического развития. Часть II . - Под ред. Цыпиной Н.А.– Москва: НИИД АПН СССР, ВНИК «СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА, 1991. – 37 с.
83. Пожар Л. Психология аномальных детей и подростков – патопсихология. Москва-Воронеж, 1996
84. Пожар Л. Психология аномальных детей и подростков – патопсихология. М.,1996.

85. Причины возникновения и пути профилактики аномалий развития у детей / Отв. ред. Т.А.Власова. – М., 1985. – 122 с.
86. Психиатрия детского возраста. – М.: Медицина, 1995.
87. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития. сост. Е.Р.Баенская, М.М.Либлинг, М., 2001
88. Психология. Под ред. А.А. Крылова, - М. , Проспект, 2004, 584с.
89. Развитие способностей у глухих детей в процессе обучения. Под. ред. Т.В. Розановой. М., 1991.
90. Раттер М. Помощь трудным детям. М.1987
91. Речицкая Е.Г. Формирование учебной деятельности глухих школьников младших классов. Л., 1990.
92. Речицкая Е.Г., Пархалина Е.В. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе. М., 2000
93. Речицкая Е.Г., Сошина Е.А. Развитие творческого воображения младших школьников. М., 1999
94. Розанова Т.В. Особенности развития познавательной сферы глухих дошкольников. "Дефектология" N 2, 1997.
95. Романин А.Н. Основы психотерапии. - М., 1999.
96. Рубинштейн С.Я. (1970) Экспериментальные методики патопсихологии. М.. Медицина, с. 21- 42
97. Семья в психологической консультации. Опыт и проблемы психологического консультирования/Ред. А.А. Бодалев, В.В. Столин. - М.: Педагогика, 1989. 208 с.
98. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. – М.: Сфера, 2002.
99. Слепович Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития М. 1990.
100. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения. - Ростов на Дону: Феникс, 2003.
101. Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и школьного возраста. - М., 1997.
102. Солнцева Л.И. Развитие компенсаторных процессов у слепых детей дошкольного возраста. - М., 1980.
103. Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства. - М., 2002.
104. Сорокин В.М., Кокоренко В.Л. Практикум по специальной психологии: Учебно-методическое пособие / Под научн.ред. Л.М. Шипицыной. – СПб., 2003

105. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И.Лубовский, Т.В.Розанова, Л.И.Солнцева и др.; Под ред. В.И.Лубовского. – М.: ИЦ «Академия», 2003. – 464 с.
106. Сухарева Г.Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста. – М.: Медгиз, 1959.
107. Трошин О.В., Жулина Е.В. Логопсихология: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 256с. – (Учебное пособие).
108. Ульенкова У. В. Шестилетние дети с задержкой психического развития М., 1990. С. 26—73, 74—95.
109. Фотекова Т.А. Сравнительное исследование особенностей познавательной деятельности при общем недоразвитии речи и при задержке психического развития у младших школьников// Дефектология 1993, № 5.
110. Хрестоматия “Обучение и воспитание детей “группы риска”” Сост. В.М.Астапов, Ю.В. Микадзе. М., 1996.
111. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. Методическое пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. М., ГИЦ "Владос», 1999, 136 с.
112. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с ЗПР. Книга первая. М., "Школьная Пресса», 2004, 96 с.
113. Шевченко С.Ю. Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психопатоподобным синдромом. - М., 1997.
114. Шипицына Л.М., Назарова Н.М. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация //Специальная педагогика. – М., 2000
115. Шипицына Л.М. Социальная и педагогическая интеграция. Проблемы сопровождения детей с ограниченными возможностями и здоровьем //Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка. – СПб, 2001
116. Шипицына Л.М., К.ванРейсвейк Навстречу друг другу: пути интеграции. СПб, 1998
117. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004
118. Шматко Н.Д. Новые формы организации коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии //Дошкольное воспитание. - 1998. -№3.

119. Щербакова А.М., Матвеева Н.Б., Наливайко Г.А. Создание групп постинтернатной реабилитации и адаптации подростков с умственной отсталостью //Дефектология. — 1995. — № 2
120. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. - М., 2005.
121. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. Методическое пособие. М., 1995.
122. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. - СПб., 1999. - 656с.
123. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Семейная психотерапия. - Л.: Медицина, 2005. –192с.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ В АСПИРАНТУРУ

5.1. Вопросы, отражающих базовые понятия и положения в рамках введения в научную специальность в соответствии с кандидатским минимумом по специальности

1. Предмет и структура педагогической психологии.
2. Задачи и проблемы педагогической психологии.
3. Влияние на становление и развитие педагогической психологии основных психологических направлений.
4. Методы педагогической психологии
5. Факторы, движущие силы и закономерности развития личности.
6. Различия между понятиями: «учение», «обучение», «научение», «учебная деятельность».
7. Учебная деятельность: понятие, характеристики, структура, формирование основных компонентов.
8. Понятие о научении. Виды научения.
9. Различные точки зрения на проблему соотношения обучения и психического развития.
10. Понятие «зона ближайшего развития» Л.С. Выготского, его теоретическое и практическое значение.
11. Л.С. Выготский о развитии высших психических функций.
12. Понятие об индивидуализации и дифференциации обучения.
13. Обучение понятиям, умениям и навыкам.
14. Контроль и оценка в обучении.
15. Типы мотивации учебной деятельности.
16. Формирование мотивации учения.
17. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
18. Психологические компоненты усвоения знаний по Н.Д. Левитову
19. Концепция построения учебной деятельности В.В. Давыдова.
20. Принципы развивающего обучения Л.В. Занкова.
21. Проблемное обучение. Понятие проблемной ситуации и проблемной задачи. Проблемное обучение в оптимизации учебной деятельности.
22. Виды и характеристика программированного обучения.
23. Обучаемость и ее основные компоненты.
24. Психологические особенности неуспевающих школьников.

25. Особенности учебной деятельности в разные возрастные периоды психического развития.
26. Предмет психологии воспитания. Понятие воспитания.
27. Психологические основы методов и средств воспитания.
28. Формирование качеств личности, уровня воспитанности.
29. Психологические основы работы с трудными детьми
30. Психологические основы трудового воспитания.
31. Психологические основы полового воспитания.
32. Психологические основы самовоспитания.
33. Психологические основы семейного воспитания.
34. Коллектив и проблемы развития личности.
35. Понятие о смысловых барьерах, их виды и причины возникновения
36. Учитель как субъект педагогической деятельности.
37. Ведущий стиль деятельности, как фактор воспитательного процесса
38. Психологическая структура деятельности учителя (по Н.В. Кузьминой).
39. Требования педагогического процесса к чертам личности, характера и способностям педагога.
40. Понятие о педагогических способностях и их виды (по В.А. Крутецкому).

5.2. Вопросы, отражающие специализацию кафедры клинической и специальной психологии и область научных исследований

1. Предмет, задачи и отрасли специальной психологии как науки. Связь специальной психологии с другими науками.
2. Научные принципы специальной психологии. Учет структуры дефекта в работе специального психолога.
3. Общие и специфические закономерности нарушенного психического развития. Идеи Г.Я. Трошина и Л.С. Выготского. Закономерности, специфичные для отдельных типов нарушенного развития.
4. Категории специальной психологии (дизонтогенез, дефект, аномалии и др.). Нарушенное развитие и нарушение уже сформированных функций (на примерах)
5. Характеристика типов психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому)
6. Методы исследований в специальной психологии. Роль вербальных методик и тестов действия в дифференциальной психодиагностике.

7. Требования к диагностическим методикам в специальной психологии. Пригодность классических тестов для выявления первичной недостаточности в структуре дефекта.
8. Обучающий эксперимент как ведущий метод дифференциальной диагностики в специальной психологии. Организация и специфика его проведения.
9. Современное понимание структуры дефекта. Биологические причины, вызывающие нарушения развития. Первичный, вторичный дефекты и дефекты других порядков (по Л.С. Выготскому). Различие между первичным и основным дефектом.
10. Прикладные проблемы специальной психологии. Роль специального психолога при сопровождении детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
11. Соблюдение деонтологических принципов в работе специального психолога. Предупреждение и коррекция эго-, ятро-, дидактодений.
12. Классификационные представления об умственной отсталости. Клинико-психологическая классификация умственной отсталости (М.С. Певзнер). Классификация умственной отсталости по этиопатогенетическому признаку (В. В. Ковалев).
13. Психологические особенности личности и межличностного взаимодействия детей и подростков с умственной отсталостью.
14. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний. Методы психолого-педагогической дифференциальной диагностики.
15. Классификационные представления о задержке психического развития (К.С. Лебединская, М.С. Певзнер и др.). Феномен задержки психического развития: этиология, патогенез и клиническая картина.
16. Психологическая характеристика познавательной сферы детей с ЗПР.
17. Нарушения речевого развития и нарушения речи. Сравнительный анализ двух форм речевой патологии (алалии и афазии).
18. Влияние первичной речевой недостаточности на развитие личности (на примере заикания).
19. Минимальная мозговая дисфункция как органическая основа различных нарушений развития.
20. Клинико-психологические особенности раннего детского аутизма. Система комплексного коррекционно-развивающего воздействия при РДА.
21. Психологические особенности поведения и деятельности детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Проблема раннего выявления и оказание психологической помощи при СДВГ.

22. Направления практического применения психологических исследований. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях дифференцированного и интегрированного обучения.
23. Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения в условиях специального образования. Роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
24. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, их основные цели и задачи на современном этапе.
25. Современные классификационные представления об умственной отсталости. Степени умственной отсталости по МКБ-10.
26. Психологическая характеристика развития психических функций при умственной отсталости.
27. Особенности личностного развития незрячих и слабовидящих. Активность личности и пути ее формирования у лиц со зрительным дефектом.
28. Развитие познавательной сферы у детей с нарушениями зрения. Особенности словесного опосредствования, развития представлений и формирование понятий.
29. Речевая деятельность у детей с недостатками зрения. Особенности межличностных отношений лиц с нарушениями зрения.
30. Развитие мышления у детей с нарушенным слухом. Особенности словесного опосредствования, развития представлений и формирования понятий.
31. Речевое развитие лиц с недостатками слуха. Словесно-жестовое двуязычие глухих в их коммуникативной и познавательной деятельности.
32. Развитие когнитивной сферы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные варианты психического развития при ДЦП.
33. Личностное развитие лиц с детским церебральным параличом, особенности их эмоционально-волевой сферы, психогенные реакции на осознание физической неполноценности.
34. Клинические формы ДЦП. Структура дефекта при детском церебральном параличе.
35. Сложные нарушения развития. Современные классификации и терминология. Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка, имеющего сочетанные нарушения.
36. Личностные особенности лиц с заиканием. Степени фиксации на дефекте.
37. Проблема отбора детей с ОВЗ в специальные учреждения. Принципы, которым должно отвечать диагностическое исследование в специальной психологии. Этапы диагностического процесса, их задачи.

38. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Учет их в практической работе специального психолога.
39. Адаптация детей с особыми образовательными потребностями на отдельных этапах их жизни.
40. Феномен взаимосвязи нарушений развития и компенсаторных процессов. Концепции А. Адлера и Л.С. Выготского.