



Жан Пиаже – основатель генетической психологии

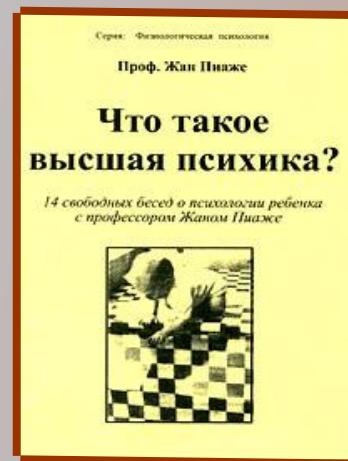
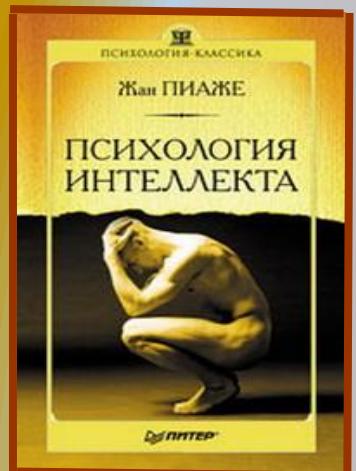
*К 120 – летию
со дня рождения
(1896-1980)*

*“Человеческое существо
с самого своего
рождения погружено
в социальную среду.”*





“Чем глубже взрослый уходит в индивидуальный поиск, тем более он способен стать на точку зрения других и заставить их понять себя”



Жан Пиаже - Швейцарский психолог и философ, является основателем генетической психологии, известен работами по изучению психологии детей, создатель теории когнитивного развития. Основатель Женевской школы генетической психологии. Он развел свой подход в науку о природе познания - генетическую эпистемологию. Предметом ее исследования является развитие и происхождение интеллекта, формирование понятий: время, пространство, объект и др.

В области детской психологии - Пиаже исследовал механизмы познавательной деятельности ребёнка, которые скрыты за внешней картиной его поведения. Для выяснения этих механизмов им был разработан метод клинической беседы, где изучаются не внешние признаки и симптомы, а внутренние процессы, приводящие к возникновению какого либо явления.

Систематическое изучение речи и мышление ребёнка с помощью клинического метода, позволило Пиаже открыть новые факты, среди которых –

- эгоцентрический характер ребенка;
- особенности детской логики и представлений о мире.





*“Детские определения
всегда интересны, но
истолкование их трудно”*



Взгляды Ж. Пиаже на природу интеллекта ребёнка нашли отражение в решении им проблемы соотношения обучения и умственного развития. Согласно исследованиям Пиаже, обучение подчинено законам развития:

- Интеллекта;
- Формирование фундаментальных понятий (объект, пространство, время, причинность);
- Особенности детской логики и мировоззрения.

Описание периодов развития интеллекта было крупным открытием Пиаже в области детской психологии. Общую картину развития интеллекта Пиаже дополнил изучением эмоциональных процессов: памяти, воображения, восприятия, которые рассматривались им как целиком подчинённые интеллекту.

Пиаже嘗試理解兒童發展在生物學和生物學意義上的特點，因此將兒童的思考與語言發展聯繫起來，並與生物學的適應性過程聯繫起來：

- Ассимиляцией;
- Аккомодацией;
- Адаптацией.

Пиаже читает лекции в Женевском университете и одновременно работает в Женевском доме малютки. Материалы, полученные им в этот период, легли в основу его первых книг "Мышление и речь ребенка", «Моральное суждение у ребенка» (1932). В них он изложил основы своей концепции когнитивного развития детей.





**“Часто случается,
что если опоздаешь
дать ответ ребенку,
то он не ждет его
и сам отвечает”**



Жан Пиаже много сделал в разработке развития детского мышления, имевшие огромное значение для понимания психического развития детей. Открытие таких особенностей детского мышления как :

- эгоцентризм (неумение встать на чужую точку зрения),
- синкреметизм (нерасчлененность детского мышления),
- трансдукция (переход от частного к частному, минуя общее),
- артифициализм (искусственность, созданность мира),
- анимизм (одушевленность), нечувствительность к противоречиям.

Наиболее значимыми были его эксперименты по исследованию эгоцентризма. Под эгоцентризмом понимал неотделимость в сознании ребенка окружающего мира от его собственного “**Я**”

Пиаже выделил четыре основные стадии развития интеллекта:

- сенсомоторный период (от 0 до полутора – 2 лет);
- понимание мира с освоением языка (от 2 до 7 лет);
- стадия конкретных операций (от 7 до 11 лет);
- стадия формальных или пропозициональных операций (от 11–12 до 14–15 лет).

Он выдвинул гипотезу, что наука также может рассматриваться с генетической точки зрения, как эволюционный процесс, и что научный взгляд на природу реальности является следствием установления равновесия, а не постепенным открытием все большего числа "истин".



Прогресс знаний
требует постоянного
переформулирования
предыдущих точек зрения



Жан Пиаже - один из наиболее известных ученых XX века, чьи работы составили важный этап в развитии генетической психологии. Он обучался в университетах Цюриха, Парижа и Лозанны. В 1918 г. получил докторскую степень по биологии. Впоследствии в разное время был профессором этих университетов.

С 1921 работал в Институте Ж. Ж. Руссо (Institut Jean-Jacques Rousseau) в Женеве, в 1929 стал его директором. В 1952–1963 преподавал в Париже (в Сорbonne).

Пиаже - основатель Международного центра генетической эпистемологии в Париже (1955).

Психологические и логические идеи Пиаже нашли свое обобщенное выражение в рамках «генетической эпистемологии» – теоретико-познавательной концепции.

Исследования Пиаже всегда привлекали внимание отечественных психологов. Отмечается, что положительные стороны концепции Пиаже состоят в раскрытии роли предметного действия как исходного начала развития интеллектуальных процессов, в генетическом подходе к исследованию мышления.

«Исследования Ж. Пиаже составили целую эпоху в развитии учения о речи и мышлении ребенка, о его логике и мировоззрений. Они отмечены историческим значением», — писал Л.С. Выготский о научных работах Ж. Пиаже.

Список литературы

1. Аверин, В.А. Теория развития интеллекта Ж. Пиаже / В.А. Аверин// Психология детей и подростков : [учеб. пособие] / В.А. Аверин. - СПб., 1998. - Гл. 5.5. - С. 261-281.
2. Ананьева, Елена Владимировна. Оценка интеллекта с использованием проб Пиаже и выявление роли социального взаимодействия в его развитии / Е.В. Ананьева// Дни науки в МГПУ, 2001 : Материалы секции "Актуал. проблемы науч. исслед. аспирантов и соискателей МГПУ": [Сб.] / отв. ред. Н.М. Чалов. - М., 2001. - С. 6-9.
3. Брунер, Дж. Торжество разнообразия : Пиаже и Выготский / Дж. Брунер// Вопросы психологии. - 2001. - № 4. - С. 3-13.
4. Выготский, Лев Семенович. [Проблема речи и мышления в учении Ж. Пиаже] / Л.С. Выготский// Хрестоматия по возрастной психологии : [учеб. пособие для студентов фак-тов психологии вузов по спец. 52100 и 020400 - "Психология"] / [ред.-сост. : О.А. Карабанова, А.И. Подольский, Г.В. Бурменская] . - М., 1999. - Ч. 1, разд. 1. - С. 66-72.
5. Давыдов, Василий Васильевич. Виды обобщения в обучении : [логико-психол. проблемы построения учеб. предметов] / В.В. Давыдов ; Ин-т общ. и пед. психологии, АПН СССР. - М. : Педагогика, 1972. - 423 с.
6. Доналдсон, М. Теория интеллектуального развития Жана Пиаже / М. Доналдсон// Хрестоматия по возрастной психологии : [учеб. пособие для студентов фак-тов психологии вузов по спец. 52100 и 020400 - "Психология"] / [ред.-сост. : О.А. Карабанова, А.И. Подольский, Г.В. Бурменская] . - М., 1999. - Ч. 1, разд. 1. - С. 80-88
7. Квадрсон, Г. Жан Пиаже / Г. Квадрсон// Энциклопедия для детей : в [] т. / гл. ред. В.А. Володин. - М., 2002. - Т. 18, ч. 2. - С. 328-330.
8. Комм, А.Г. Проблемы психологии интеллекта в трудах Ж. Пиаже / А.Г. Комм// Вопросы психологии. - 1957. - № 1.- С. 157-165.

9. **Лекторский, В.А.** Операциональная концепция интеллекта в работах Жана Пиаже / В.А. Лекторский, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин// Пиаже Ж. Избранные психологические труды. - М., 1994. - С. 5-50.
10. **Марцинковская, Татьяна Давыдовна.** 50 выдающихся психологов мира : учеб. пособие для студентов / Т.Д. Марцинковская, М.Г. Ярошевский. - М. : Междунар. пед. акад., 1995. – 192 с.
11. **Обухова, Людмила Федоровна.** П.Я. Гальперин и Ж. Пиаже / Л.Ф. Обухова// Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. - М. - Воронеж, 1998. - С. 458-478.
12. **Пиаже, Ж.** Аффективное бессознательное и когнитивное бессознательное / Ж. Пиаже// Вопросы психологии. - 1996. - № 6. - С. 125-131.
13. **Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии** : учеб. пособие для студентов психол. спец. и направлений / Ж. Пиаже ; под ред. Л.Ф. Обуховой, Г.В. Бурменской. - М. : Гардарики, 2001. - 622 с.
14. **Поддъяков, А.** Способен ли ребенок понимать и учитывать чужую точку зрения? / А. Поддъяков// Дошкольное воспитание. - 2002. - № 12. - С. 41-45.
15. **Флейвелл, Джон Х.** Генетическая психология Жана Пиаже : пер. с англ. / Д.Х. Флейвелл; с предисл. Ж. Пиаже. - М. : Просвещение, 1967. – 623 с.
16. **Фридман, Л.М.** Еще один взгляд на феномен Пиаже / Л.М. Фридман// Вопросы психологии. - 1999. - № 6. - С. 48-53.