



# “Регулятор интеллекта”

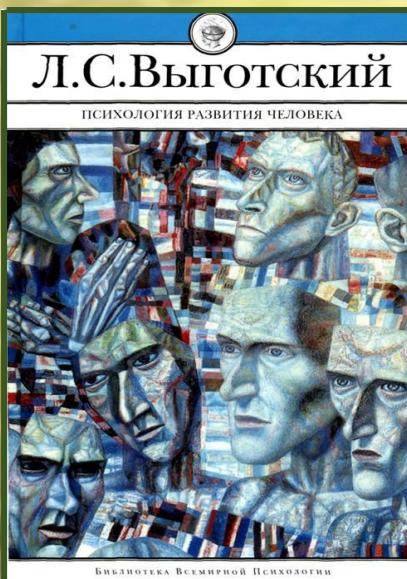
**К 120 – летию со дня рождения  
советского психолога  
Л. С. Выготского  
(1896 – 1934)**



*«Всякое конкретное явление совершенно неисчерпаемо и бесконечно; надо всегда искать в явлении то, что делает его научным фактом»*  
*(Л.С. Выготский)*

## «Сознание как проблема поведения»

«Воодушевленная вера  
в ценность человеческих идеалов —  
это самое лучшее, что ребенок  
может приобрести, сидя  
у ног учителя»



Лев Семенович Выготский — известный русский психолог начала XX века, который связал психологию с педагогикой. Его новаторские идеи и концепции в педагогике и психологии намного опередили время.

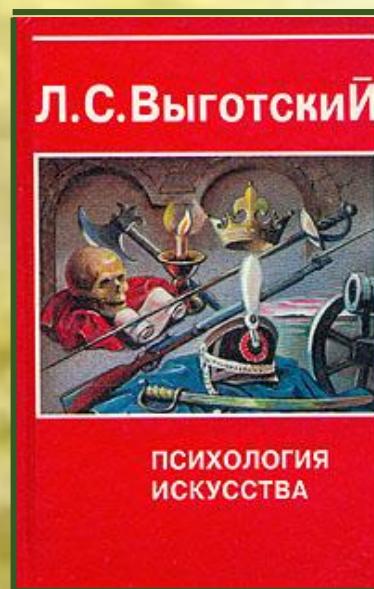
Одним из наиболее важных направлений, сформировавшихся в 20-30 гг., стала «культурно-историческая теория», разработанная Львом Семеновичем Выготским (1896 – 1934). Основные его идеи продуктивно разрабатываются и сейчас, причем идеи эти воплощены ныне не только в психологии, но и в педагогике, и в дефектологии, и в языкоznании, и в культурологии, и в искусствознании.

Его стараниями в 1926 г. был создан экспериментальный дефектологический институт (сейчас институт коррекционной педагогики). Он его возглавлял до конца жизни.

Выготский сформулировал основной закон культурного развития:  
В развитии ребенка любая функция появляется два раза — сначала в социальном аспекте, а потом в психологическом (т.е. сначала она внешняя, а потом становится внутренней).

Выготский писал: ...Если «язык так же древен, как сознание», то все сознание в целом связано в своем развитии с развитием слова. Действительные исследования показывают, что слово играет центральную роль в сознании в целом, а не в его отдельных функциях.

*«Всякая мысль имеет движение, течение, мысль выполняет какую-то функцию, какую-то работу, решает какую-то задачу»*



**«Возможность изживать в искусстве величайшие страсти, которые не нашли себе исхода в нормальной жизни, видимо, и составляет основу биологической области искусства»**

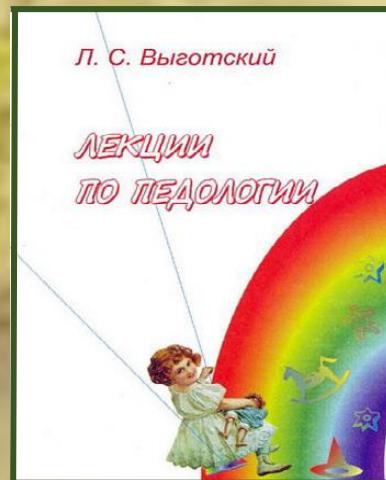
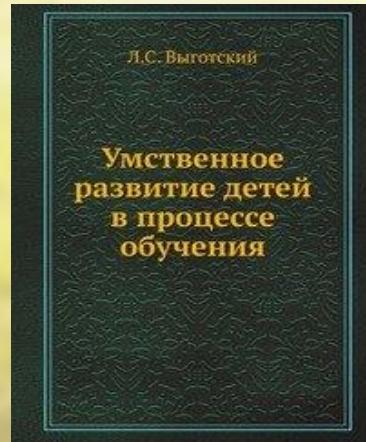
Выготский следует в психологическом исследовании искусства «объективно-аналитическому методу», беря за основу не автора и не зрителя, а произведение искусства. Он идет от формы художественного произведения к воссозданию соответствующей ему психологии и ее общих законов.

"Психология искусства" Выготского - это безличная психология. В ней нет места индивидуальности, в ней есть только поиск общих закономерностей, которые делают текст - произведением настоящего искусства. Л. С. Выготский подходит к произведениям искусства как психолог.

Анализируя особенности структуры художественного произведения, Выготский раскрывал структуру той реакции, той внутренней деятельности, которую оно вызывает. В этом он видел путь, позволяющий проникнуть в тайну непреходящего значения великих произведений искусства, «доставлять нам художественное наслаждение и в известном отношении служить нормой и недосягаемым образцом».



«И воспитание, и образование неразделимы. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно»



## Психологическая педагогика - Выготского

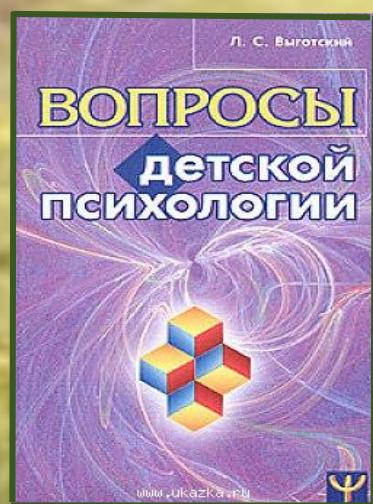
Выготский был, прежде всего, психологом. Ученый составил программу, которая определила его путь в психологии: объяснение внутренних психических процессов можно только в развитии. А наиболее интенсивное развитие психики происходит у детей.

Выготский исследовал детскую психологию. В процессе исследований ученый пришел к изучению процесса развития ребенка и его воспитания. Педагог должен строить свою работу с опорой на психологическую науку. В психологии появилась отдельное направление — психологическая педагогика. Он выдвинул идеи, которые раскрыли законы культурного развития личности, ее психических функций (речи, внимания, мышления), объяснили внутренние психические процессы ребенка, его отношения с окружающей средой. Его идеи по дефектологии положили начало коррекционной педагогики, которая стала практически помогать особым детям.

## Принципы воспитания детей по Выготскому

Ученый считал, что воспитание состоит не в приспособлении ребенка к окружающей среде, а в формировании личности. Воспитание тесно связано с обучением. Оба процесса являются коллективной деятельностью. Величина зоны ближайшего развития у каждого ребенка своя. Это зависит:

- от потребностей ребенка;
- от его возможностей;
- от готовности родителей и учителей оказать помощь в развитии ребенка.



«Золото не то, что блестит, а то, что бегает, смеется и переворачивает всё вверх дном»

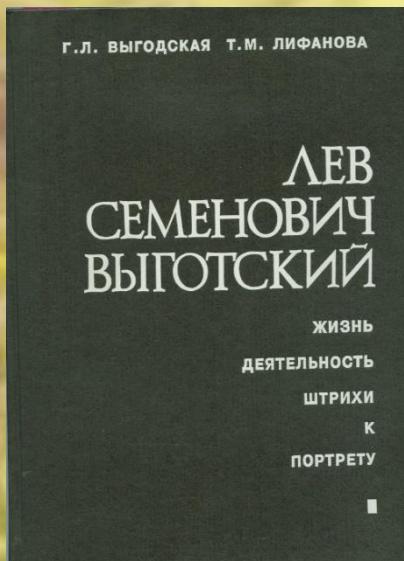
Выготский разработал новую теорию аномального развития ребенка, на которой сейчас базируется дефектология и построена вся практическая коррекционная педагогика. Цель этой теории: социализация особых детей с дефектом, а не изучение самого дефекта. Это была революция в дефектологии.

Он связал специальную коррекционную педагогику с педагогикой нормального ребенка, личность особого ребенка формируется так же, как и у обычных детей. Достаточно социально реабилитировать аномального ребенка, и его развитие пойдет по обычному руслу. Выготский подчеркивал необходимость изучать не только симптомы того или иного дефекта, но и сущность изменений, характер новообразований.

Л. С. Выготский настаивал на новом подходе к аномальному ребенку. Его социальная педагогика должна была помочь ребенку снять отрицательные социальные настроения, вызванные дефектом. Теория единства обучения и развития, где обучению отводится ведущая роль в развитии психики ребенка: "С опорой на здоровое, и следует работать с ребенком", — Выготский.

**«Мыслитель существует не для того, чтобы его повторять,  
а для того, чтобы его слушать – и слышать...»**

*«Имея конец пути, можно  
легче всего понять и весь  
путь в целом, и смысл  
отдельных этапов»*



Выготский Лев Семенович, книги которого сегодня являются обязательными к прочтению каждому психологу. Благодаря его научным исследованиям, сформировались следующие разделы психологии: психоневрология, психолингвистика, когнитивная психология. Его культурно-историческая концепция развития психики лежит в основании целой научной школы в психологии, которая наиболее активно начинает развиваться в 21-м веке.

Невозможно преуменьшить вклад Выготского в развитие отечественной дефектологии, возрастной и педагогической психологии. Исследования Льва Семеновича были связаны с разработкой проблем сознания, взаимоотношений психологии с физиологией, с критическим анализом течений в русской и зарубежной психологии, с вопросами педагогической психологии и дефектологии.

Книги ученого сегодня постоянно переиздаются, публикуются его черновики и наброски, анализ которых показывает, насколько мощными и оригинальными были его идеи и замыслы. С появлением новых наук (валеологии, коррекционной педагогики) идеи ученого стали очень актуальными в концепции современного образования, новой демократической школы.

Ученики Выготского являются гордостью отечественной психологии, плодотворно развивая его и собственные идеи. Труды, созданные Л.С. Выготским, оказались не подвластны времени. Свидетельством этого являются юбилейные вечера и научные конференции.

## Список литературы

1. **Антропологические матрицы XX века. Л.С. Выготский - П.А. Флоренский. Несостоявшийся диалог. - Приглашение к диалогу /** Моск. акад. культуры и развития образования, Ин-т синергийной антропологии, Ин-т опережающих исследований им. Е.Л. Шифферса; [сост. А.А. Андрюшков и др.]. - М. : Прогресс-Традиция, 2007. - 663с.
2. **Верч, Джеймс В.** Голоса разума : Социокультурный подход к опосредованному действию: учеб. пособие для высш. шк.: пер. с англ. / Дж. В. Верч; Ин-т "Открытое об-во". - М. : Тривола, 1996. - 175с. - (Опыт мастеров психологии).
3. **Выготский, Лев Семенович.** Мышление и речь : Психолог. исследования / Л.С. Выготский; Коммент. В.С. Библера, И.В. Пешкова. - М. : Лабиринт, 1996. - 416 с. - (Философия риторики и риторика философии).
4. **Выготский, Лев Семенович.** Психология развития как феномен культуры : Избр. психол. тр. / Л.С. Выготский; Под ред. М.Г. Ярошевского; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : Ин-т практ. психологии, 1996. - 510,[2]с. - (Психологи Отечества).
5. **Выготский, Лев Семенович.** Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. - СПб. : Союз, 1997. - 222 с. - (Психология ребенка)
6. **Выготский, Лев Семенович.** Воображение и творчество в детском возрасте : психол. очерк: кн. для учителя / Л.С. Выготский. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 1991. - 93 с.
7. **Выготский, Лев Семенович.** Этюды по истории поведения : Обезьяна. Примитив. Ребенок / Л.С. Выготский, А.Р. Лурия. - М. : Педагогика-Пресс, 1993. - 223с.
8. **Выготский, Лев Семенович.** Педагогическая психология / Л.С. Выготский ; [под ред. В.В. Давыдова]. - М. : ACT : Астрель, 2010. - 671 с.
9. **Выдающиеся психологи Москвы /** под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Ярошевского; [авт. кол.: К.А. Абульханова-Славская и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд-во психол. ин-та РАО: Изд-во Моск. психол.-пед. ун-та, 2007. - 527с.

10. Гагаев, Александр Александрович. Русские философско-педагогические учения XVIII - XX веков: культурно-исторический аспект / А.А. Гагаев, П.А. Гагаев. - М. : Рус. слово, 2002. - 463 с.
11. Лев Семенович Выготский : (к 100-летию со дня рождения): библиогр. указ. / Рос. гос. б-ка для слепых, Отд. тифлобиблиогр.; [сост.: М.В. Бирюков; ред. А.А. Мухина]. - М. : [б. и.], 1996. - 14с.
12. Морозов, Станислав Михайлович. Диалектика Выготского: внечувственная реальность деятельности : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / С.М. Морозов. - М. : Смысл, 2002. - 119с. - (Психологические исследования).
13. Олешкович, Валерий Иванович. История психотехники : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / В.И. Олешкович. - М. : Academia, 2002. - 301 с.
14. Петровский, Артур Владимирович. История советской психологии : Формирование основ психол. науки / А.В. Петровский. - М. : Просвещение, 1967. - 367 с.
15. Психолингвистика в очерках и извлечениях : хрестоматия: для студентов вузов / под общ. ред. В.К. Радзиховской. - М. : Academia, 2003. - 461 с. : ил. - (Высшее образование).
16. Розин, Вадим Маркович. Научные исследования и схемы в Московском методологическом кружке / В.М. Розин ; Некоммерч. науч. фонд "Ин-т развития им. Г.П. Щедровицкого". - М. : ННФ "Ин-т развития им. Г.П. Щедровицкого", 2011. - 493 с. : схем. - (Московский методологический кружок: идеи и люди ).
17. Словарь Л.С. Выготского / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Фак. психологии ; под ред. А.А. Леонтьева. - 3-е изд., стер. - М. : Смысл, 2014. - 119 с.