организаторы

Московский Студенческий Центр

СОВЕТ проректоров РОССИИ

при поддержке

ПРАВИТЕЛЬСТВО МОСКВЫ

студенческая наука

Московская научно-практическая конференция

СБОРНИК ТЕЗИСОВ

1 ТОМ

МОСКВА, 2016

УДК 08(042.3)
ББК 72.4(2Р)

Савелов А.Р., Лайко М.Ю.
С12 Сборник тезисов, 2017. — 716 с.

В сборник включены статьи и тезисы выступлений студентов — участников XI Московской научно-практической конференции «Студенческая наука», проходившей в вузах Москвы в период с 1-го по 30 ноября 2016 года.

УДК 08(042.3)
ББК 72.4(2Р)

Московский Студенческий Центр. 2017 г.

Состав оргкомитета

Председатель оргкомитета:
Савелов А.Р. — председатель Совета проректоров по воспитательной работе образовательных организаций высшего образования России, кандидат экономических наук.

Академия государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

Карпов С.Ю., старший преподаватель кафедры надзорной деятельности учебно-научного комплекса организации надзорной деятельности, полковник внутренней службы.
Клепко Е.А., заместитель начальника научно-образовательного комплекса организационно-управленческих проблем, начальник кафедры управления и экономики, к.т.н., полковник внутренней службы.
Плешаков В.В., заместитель начальника кафедры надзорной деятельности учебно-научного комплекса организации надзорной деятельности, полковник внутренней службы.
Резниченко С.А., декан факультета управления и комплексной безопасности.
Сатин А.П., заместитель начальника кафедры информационных технологий, к.т.н., доцент, полковник внутренней службы.
Храмцов С.П., начальник отдела организации научных исследований и научной информации, к.т.н., полковник внутренней службы.

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

Бойко В.Л., к.э.н., доцент.
Веллем Л.А., к.э.н., доцент.
Сафонова Е.Л., старший преподаватель.
Юшин И.В., завкафедрой экономической безопасности, к.э.н., доцент.

Академия труда и социальных отношений

Зенков А.Р., заместитель декана экономического факультета, к.п.н.
Фельдман П.Я., к.п.н., доцент кафедры философии и политологии.
Шарков Ф.И., проректор по науке, д. соц.н., профессор, заслуженный деятель науки РФ.

Академия социального управления

Аксеновский Д.И., к.ф.н., доцент кафедры менеджмента и экономики.
Аникина В.Г., декан факультета психологии и педагогики, к.п.н., доцент.
Барабанов Д.Д., к.п.н., доцент кафедры общей психологии и психологии развития.
Баранов А.С., завкафедрой социально-гуманитарных наук, канд.культурологии.
Гребенникова Е.В., завкафедрой менеджмента и экономики, к.э.н., доцент.
Зевеке О.Ю., завкафедрой сервиса, к.э.н.
Макарова Е.К., к.ф.н., доцент кафедры социально-гуманитарных наук.
Никитина Ю.Н., к.ф.н., доцент кафедры социально-гуманитарных наук.
Пробин П.Д., к.э.н., доцент кафедры сервиса.
Сересова У.И., к.п.н., доцент кафедры социально-гуманитарных наук, координатор СНО.
Сизаева В.Э., к.м.н., доцент кафедры общей психологии и психологии развития.

Всероссийский государственный институт кинематографии имени С.А. Герасимова

Зернова И.В., первый проректор.
Карапетян А.З., проректор по административно-хозяйственной работе.
Клейменова О.К., проректор по учебно-воспитательной работе, д.ф.н., канд. искусствоведения, профессор.
Малышев В.С., ректор, академик РАО, докт.искусствоведения, к.э.н., профессор.
Попеску В.Г., проректор по техническим вопросам, директор учебной киностудии.
Русинова Е.А., проректор по научной работе, канд. искусствоведения, доцент.
Сакварелидзе М.А., проректор по координации работы филиалов и дополнительному образованию, д.х.н., профессор.

Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина

Матрусова А.Н., к.ф.н., доцент.
Нестерова Т.В., к.ф.н., профессор.
Савченко Т.К., д.ф.н., профессор.

Государственный университет по землеустройству

Антропов Д.В., к.э.н., доцент.

Гаврилова Л.А., декан факультета городского кадастра, к.т.н., доцент кафедры аэрофотогеодезии.

Горбунов В.С., к.г.н., доцент кафедры экономической теории и менеджмента.

Жданова Р.В., к.э.н., доцент.

Зайцев А.К., профессор кафедры геодезии и геоинформатики, к.т.н., почетный геодезист РФ.

Иванов Н.И., проректор по социальным вопросам и воспитательной работе, и.о. завкафедрой экономической теории и менеджмента, д.э.н., доцент.

Ильвицкая С.В., д.арх., профессор.

Каспер Н.В., старший преподаватель.

Комаров С.И., к.э.н., доцент.

Курбатова А.Н., начальник общего отдела по научно-исследовательской работе.

Лимонад М.Ю., д.арх., профессор.

Лимонов А.Н., профессор кафедры аэрофотогеодезии, к.т.н.

Озерова Н.А., к.г.н., доцент.

Петрова Л.В., к. арх., доцент кафедры архитектуры.

Петрова Л.Е., к.г.н., доцент кафедры землеустройства.

Попова Е.С., к.ю.н., доцент кафедры гражданского права, гражданского и арбитражного процесса.

Портянкина С.П., к.ю.н., доцент кафедры гражданского права, гражданского и арбитражного процесса.

Приходько В.Ф., д.арх., профессор.

Рассказова А.А., доцент, к.э.н.

Гаприндашвили Р.Т., к.ю.н., заместитель декана юридического факультета.

Свирежев К.А., начальник общего отдела по научно-исследовательской работе, председатель СНО и совета молодых ученых и специалистов.

Севостьянов А.В., профессор кафедры городского кадастра, д.э.н.

Сорокина О.А., к.э.н., доцент кафедры землеустройства.

Фомкин И.В., к.э.н., доцент кафедры землеустройства.

Холин Н.С., студент, председатель СНО юридического факультета.

Хуторова А.О., к.г.н., доцент, заместитель завкафедрой почвоведения, экологии и природопользования.

Якомаскин А.Ф., магистрант первого года обучения.

Гуманитарный институт телевидения и радиовещания имени М.А. Литовчина

Белозерова Ю.М., завкафедрой продюсерского мастерства, доцент.
Ермишева М.Н., завкафедрой звукорежиссуры.
Константинова Ю.Д., декан продюсерского факультета.
Моргунов Б.П., доцент, профессор.
Хвоина О.Б., проректор по научной работе, доцент.

Московский медицинский университет «Реавиз»

Андрейцев А.Н., к.м.н., доцент кафедры морфологии и патологии.
Бабичев А.В., д.м.н., профессор, завкафедрой медико-биологических дисциплин.
Герман К.Э., к.х.н., завкафедрой естественно-научных дисциплин.
Черкасов С.Н., д.м.н., профессор, завкафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин.
Шабалин В.Н., академик РАН, д.м.н., профессор, завкафедрой клинической медицины.
Якушин М.А., д.м.н., профессор кафедры клинической медицины.

Международный институт экономики и права

Гладкова М.В., и.о. завкафедрой финансов и кредита, к.э.н.
Дежкина Ю.А., доцент кафедры гуманитарных дисциплин, к.п.н., доцент.
Завалько Н.А., завкафедрой менеджмента, государственного и муниципального управления, д.э.н., доцент.
Иванова Т.Н., доцент кафедры международно-правовых дисциплин, к.ю.н.
Карпенкова Т.В., завкафедрой гуманитарных дисциплин, д.и.н., профессор.
Климанов А.Ю., доцент кафедры гуманитарных дисциплин, к.и.н.
Кожина В.О., и.о. завкафедрой экономической теории и мировой экономики, к.э.н.
Косевич А.В., и.о. ректора, к.э.н.
Матюнина О.Е., проректор по учебной и учебно-методической работе, к.т.н., доцент.
Минаева О.В., проректор по научной и научно-методической работе, к.п.н., доцент.
Самодуров Д.И., и.о. завкафедрой международно-правовых дисциплин, к.ю.н.
Шаповалов Д.А., завкафедрой предпринимательского права, к.ю.н., доцент.

Международный юридический институт

Буреев А.А., заместитель завкафедрой теории и истории государства и права, к.и.н., профессор.
Ковалев Г.С., заведующий научно-исследовательской лабораторией права.
Чекорина Е.А., заведующий отделом научно-исследовательской деятельности.
Чердаков О.И., проректор по научной и инновационной работе, д.ю.н., профессор.
Шишков П.А., председатель СНО.

Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии — МВА имени К.И.Скрябина

Коломиец С.Н., к.б.н., профессор.
Кузнецов С.В., к.вет.н., доцент.
Лысенко Н.П., д.б.н., профессор.
Макогон А.И., ассистент, руководитель СНО.
Новиков М.В., к.т.н., доцент.
Пименов Н.В., заместитель проректора по науке и инновациям, д.вет. н., профессор.
Сапожникова А.И., д.т.н., профессор.
Слесаренко Н.А., д.вет.н., профессор.
Тинаева Е.А., д.б.н., профессор.
Федорова О.И., д.б.н., доцент.

Московская государственная академия физической культуры

Бурякин Ф.Г., к.п.н., профессор.
Буторин В.В., к.п.н., завкафедрой педагогики и психологии.
Демирчоглян А.Г., начальник отдела.
Ларин О.С., к.п.н., доцент кафедры футбола и хоккея.
Тамбовский А.Н., проректор по научно-исследовательской работе.
Торунова Э.Л., к.п.н., доцент кафедры зимних видов спорта.

Российский государственный аграрный университет — МСХА имени К.А. Тимирязева

Абаев В.А., к.э.н., доцент.
Абдулмажидов Х.А., заместитель декана по науке и практике, к.т.н., доцент.
Акаева А.С., ст.преподаватель кафедры бухгалтерского учета.
Акимова С.В., к.с.-х.н., доцент кафедры плодоводства, виноградарства и виноделия.

Алдошин Н.В., и.о. завкафедрой сельскохозяйственных машин, д.т.н.
Алексанов Д.С., профессор кафедры управления и сельского консультирования, к.э.н.
Али Мунзер Сулейман, завкафедрой сельскохозяйственного водоснабжения и водоотведения, доцент.
Алпатова Е.А., заместитель председателя СНО факультета почвоведения, агрохимии и экологии.
Алтабаева Е.В., д.ф.н., профессор.
Алхамад Алхадж Драй Абдуллатиф, аспирант 3-го года обучения факультета агрономии и биотехнологии.
Ананьева Н.А., старший преподаватель.
Андреев В.К., к.т.н., доцент.
Андреев С.А., к.т.н., доцент.
Анисимов А.А., ассистент.
Асауляк И.Ф., к.г.н., доцент.
Ахмедова К.А., студентка 2 курса магистратуры факультета экономики и финансов.
Ахметов Р.Г., профессор кафедры экономики и кооперации, д.э.н.
Бабичева Е.Л., доцент.
Байдина А.В., ассистент кафедры ботаники, селекции и семеноводства садовых растений.
Байкалова В.Н., профессор.
Балабанов В.И., д.т.н., профессор.
Барсукова М.В., доцент кафедры общей и инженерной экологии.
Бахтин Б.М., д.т.н., профессор.
Бекишев Б.Т., д.т.н., профессор.
Беленков А.И., д.с.-х.н., профессор кафедры земледелия и МОД.
Белошапкина О.О., д.с.-х.н., профессор.
Белоярская Т.С., доцент.
Березкина И.В., к.с.-х.н., доцент.
Бесшапошный М.Н., к.э.н., доцент.
Бирюков А.Л., д.т.н., профессор.
Биткова Л.А., завкафедрой правоведения, доцент.
Блинов А.П., к.ф.-м.н., доцент.
Блинова С.А., магистрант кафедры генетики, биотехнологии, селекции и семеноводства.
Блохин Г.И., д.с.-х.н., профессор.
Блохина Т.В., к.с.-х.н., доцент кафедры зоологии.
Блюмин А.М., д.т.н., профессор.
Богоявленский В.М., к.т.н., профессор.
Болотов А.Г., к.с.-х.н., доцент.

Большеротова Л.В., к.т.н., доцент.
Бондаренко А.К., студентка.
Борисов Б.А., д.б.н., профессор.
Бочкарев А.В., заместитель декана по науке и практике, к.х.н., доцент.
Бочковар А.С., студентка, председатель клуба исторического туризма на кафедре истории и аграрного туризма.
Бредихин С.А., завкафедрой «Процессы и аппараты перерабатывающих производств», д.т.н., профессор.
Будко Е.Н., доцент кафедры государственного и муниципального управления.
Буряков Н.П., д.б.н., профессор.
Бурякова М.А., к.с.-х.н., доцент.
Ванькова А.А., к.б.н., доцент.
Васенев И.И., д.б.н., завкафедрой экологии, профессор.
Васильева Е.Н., к.ф.-м.н., доцент.
Верхоглядова А.С., заместитель декана ГАГС.
Водянников В.Т., декан экономического факультета, д.э.н., профессор.
Волков В.И., к.т.н., профессор.
Волков С.Н., к.б.н., доцент кафедры лесоводства и мелиорации ландшафтов.
Волобуева О.Г., доцент.
Володина Н.Г., профессор кафедры маркетинга, д.э.н., доцент.
Волошина Е.С., к.т.н., доцент.
Вольф А.Н., доцент кафедры технологий и машин в растениеводстве.
Воронина А.Ю., к.э.н., доцент.
Воронцова Н.В., к.э.н., доцент.
Воскобойников Ю.В., к.с.-х.н., доцент кафедры плодоводства, виноградарства и виноделия.
Выручаева А.Е., к.э.н., доцент кафедры бухгалтерского учета.
Газзаева С.Э., старший преподаватель.
Гайсин Р.С., д.э.н., профессор.
Галанов В.В., к.э.н., доцент.
Галкин М.С., магистрант 1 курса факультета экономики и финансов.
Гаспарян Ш.В., научный руководитель СНО факультета, к.с.-х.н., доцент.
Герасенков А.А., д.т.н., профессор.
Гинзбург М.А., старший преподаватель.
Гладкова Л.А., доцент кафедры государственного и муниципального управления.
Глущенко М.А., к.с.-х.н., доцент.

Гнездилова Е.В., к.ф.н., доцент.
Годова Г.В., к.б.н., доцент.
Годова Т.В., доцент.
Голубев А.В., проректор по научной работе, д.э.н., профессор.
Горбачев М.И., завкафедрой инжиниринга бизнес-процессов, к.э.н.
Григорьева Л.А., старший преподаватель.
Грикшас С.А., д.с.-х.н., профессор.
Гриценко В.В., д.б.н., профессор.
Гришин А.В., ассистент.
Гузий С.В., доцент кафедры маркетинга, к.э.н., доцент.
Гунар Л.Э., завкафедрой технологии хранения, производства и переработки овощей, доцент.
Гупалова Т.Н., к.э.н., доцент.
Гусарова Д., студентка 2 курса факультета экономики и финансов.
Давыдова А.Н., старший лаборант.
Данилов В.А., к.п.н., доцент.
Деменко В.И., д.с.-х.н., профессор кафедры плодоводства, виноградарства и виноделия.
Демичев В.В., к.э.н., доцент кафедры статистики и эконометрики.
Джанчарова Г.К., к.э.н., доцент.
Дзюба Д.В., ассистент кафедры статистики и эконометрики.
Довганюк А.И., к.б.н., доцент.
Драный А.В., заместитель декана по науке и практике, к.т.н., доцент.
Дронова Е.А., к.г.н., доцент.
Дубенок Н.Н., завкафедрой лесоводства и мелиорации ландшафтов, профессор.
Дудаков Н.К., к.с.-х.н., доцент.
Думнов А.Д., д.э.н., профессор.
Дунченко Н.И., завкафедрой управления качеством и товароведением продукции, д.т.н., профессор.
Дыйканова М.Е., старший преподаватель, к.с.-х.н.
Евграфов А.В., к.т.н., доцент.
Евграфов В.А., завкафедрой эксплуатации, электрификации и автоматизации технических средств и систем природообустройства и защиты в чрезвычайных ситуациях, д.т.н., профессор.
Евграфова Л.В., доцент кафедры бухгалтерского учета, к.э.н.
Елисеев А.Ф., доцент кафедры овощеводства, к.с.-х.н., доцент.
Емцев В.Т., д.б.н., профессор.
Епифанов В.Г., д.б.н., профессор.
Еремеева Н.А., старший преподаватель.
Еремеева О.А., научный руководитель СНО факультета, доцент.

Еремин В.И., завкафедрой государственного и муниципального управления.
Ершов А.П.
Ефимкин Ю.С., старший преподаватель кафедры правоведения.
Ефимова Л.А., к.э.н., доцент.
Ещин А.В., декан энергетического факультета, к.т.н., доцент.
Жариков С.В., к.э.н., профессор.
Жарницкий В.Я., д.т.н., профессор.
Журавлева А.Г., декан факультета гидротехнического, агропромышленного и гражданского строительства, профессор.
Журавлева О.С., старший преподаватель.
Забродин В.Г., доцент.
Заварзин В.В., к.с.-х.н., профессор кафедры лесоводства и мелиорации ландшафтов.
Заверткин И.А., заместитель декана факультета агрономии и биотехнологии по науке, доцент кафедры земледелия.
Загинайлов В.И., профессор.
Заикина А.С., заместитель декана по науке и практической подготовке студентов.
Зарук Н.Ф., д.э.н., профессор.
Захарова Е.В., доцент кафедры генетики, биотехнологии, селекции и семеноводства.
Зейлигер А.М., д.б.н., профессор.
Землянский А.А., д.э.н., профессор.
Зимин Н.Е., д.э.н., профессор.
Зимнюков В.А., доцент.
Игнаткин И.Ю., к.т.н., доцент.
Иноземцев Н.В., студент 4 курса.
Исачкин А.В., завкафедрой декоративного садоводства и газоноведения, д.с.-х.н., профессор.
Кабдин Н.Е., завкафедрой электропривода и электротехнологий, к.т.н., доцент.
Казанцев С.П., завкафедрой сопротивления материалов и деталей машин, д.т.н., профессор.
Калашников Д.В., к.с.-х.н., доцент.
Калашникова Е.А., д.б.н., профессор кафедры лесоводства и мелиорации ландшафтов.
Калниченко Р.В., доцент.
Канатников Ю.А., старший преподаватель.
Карзаева Н.Н., д.э.н., профессор.
Карнаухов В.М., к.ф.-м.н., доцент.

Карпузов В.В., к.т.н., профессор кафедры.
Катаев Ю.В., к.т.н., доцент.
Катков Ю.Н., к.э.н., доцент.
Квачантирадзе Э.П., доцент.
Квитка Л.А., доцент кафедры сельскохозяйственного водоснабжения и водоотведения.
Керимов В.Э., д.э.н., профессор.
Кидов А.А., к.б.н., доцент кафедры зоологии.
Кирюшин А.И., д.б.н., профессор.
Клевков А.П., заведующий учебной лабораторией.
Климахина М.В., доцент.
Ковалев В.П., завкафедрой физики, к.ф.-м.н.
Ковалева Е.В., к.э.н., доцент.
Ковалева Е.Г., председатель СНО факультета, студент.
Коврина Е.Г., студентка.
Кожевникова Н.Г., к.т.н., доцент.
Козырева В.В., доцент.
Комарова О.Е., председатель СНО факультета, студентка 3 курса.
Константинович А.В., завкафедрой овощеводства, к.с.-х.н., доцент.
Коперсак А.А., старший преподаватель.
Корешков Н.В., ассистент кафедры лесоводства и мелиорации ландшафтов.
Коржавина Т.Ю., доцент кафедры бухгалтерского учета, к.э.н.
Корнеев В.М., завкафедрой технического сервиса машин и оборудования, к.т.н., профессор.
Король Т.С., к.б.н., доцент кафедры общей и инженерной экологии.
Корольков А.Ф., к.э.н., профессор.
Корявых В.С., доцент.
Косицин О.А., к.т.н., профессор.
Косолапова В.Г., д.с.-х.н., профессор.
Костина Р.В., к.э.н., профессор.
Котова Л.Ф., студентка 4 курса.
Котусов Д.В., председатель СНО факультета, к.ф.н., доцент.
Кошелев В.М., завкафедрой управления и сельского консультирования, д.э.н., профессор.
Краснящих К.А., к.т.н., доцент.
Крашенинников С.В., доцент кафедры защиты в чрезвычайных ситуациях.
Кресова Л.Е., старший преподаватель кафедры управления и сельского консультирования.
Крук И.С., ассистент.

Крючкова В.А., к.б.н., доцент.
Кузнецова Е.А., доцент.
Кульмакова Н.И., д.с.-х.н., профессор.
Купцова С.В., заместитель декана по науке и практике, к.техн.н., доцент.
Куренкова Е.М., инженер кафедры растениеводства и луговых экосистем.
Кучкин В.Г., к.э.н., профессор.
Кушнарева М.Н., доцент.
Лавров В.А., к.т.н., доцент.
Лагутина Н.В., завкафедрой общей и инженерной экологии, к.т.н., доцент.
Лазаренко Л.М., к.ф.-м.н., доцент.
Латков К.С., студент 3 курса.
Левкин И.В., ассистент.
Лемешко Т.Б., доцент.
Леонов О.А., завкафедрой метрологии, стандартизации и управления качеством, д.т.н., профессор.
Ли А.В., директор департамента систем управления персоналом ЗАО «Ай-Теко».
Липатов А.А., доцент.
Лосева А., студентка 3 курса магистратуры факультета экономики и финансов.
Лощенова С.С., ассистент.
Лукомец В.М., ректор, академик РАН, д.с.-х.н., профессор.
Лысюк А.И., к.э.н., доцент.
Ляпина И.С., студент кафедры генетики, биотехнологии, селекции и семеноводства.
Ляшук В.В., доцент.
Макаров А.А., ассистент.
Маковецкий В.В., профессор кафедры управления и сельского консультирования, к.э.н.
Максимова А.Д., студентка 3 курса.
Макунина И.В., заместитель декана по научной работе, к.э.н., доцент.
Маланкина Е.Л., профессор.
Малинина И.Д., доцент.
Маловичко Л.В., д.б.н., профессор.
Малыха Е.Ф., заместитель декана по науке и практике, к.э.н., доцент.
Мамедов А.А., заместитель декана по науке и практике, к.ф.н., доцент.
Маннапов А.Г., д.б.н., профессор.

Манохина А.А., заместитель декана по науке и практике, к.с.-х.н., доцент.
Мареева О.В., доцент кафедры инженерных конструкций.
Масловский С.А., доцент.
Матвеев А.С., декан факультета техносферной безопасности, экологии и природопользования, к.т.н., доцент.
Махмудов А.Р., старший преподаватель кафедры бухгалтерского учета.
Медведев А.А., к.т.н., профессор.
Мелентьев А.Н., доцент, к.т.н., доцент.
Мехедов М.А., к.с.-х.н., доцент.
Мещанинова О.В., старший преподаватель.
Минаев Н.В., старший преподаватель.
Миронцева А.В., старший преподаватель.
Михайлова К.В., старший преподаватель.
Михалко М.Н., студентка факультета агрономии и биотехнологии, председатель СНО полеводов.
Монахос С.Г., и.о. завкафедрой ботаники, селекции и семеноводства садовых растений, д.с.-х.н., доцент.
Морозова С.И., научный руководитель СНО кафедры, старший преподаватель.
Мосина Л.В., д.б.н., профессор.
Мужичковская И.В., магистр.
Мустафа Л.К., магистр 2 курса Кызылординского государственного университета имени Коркыт-Ата.
Муталибова Г.К., к.т.н., доцент.
Мухаметзянов Р.Р., к.э.н., доцент.
Мырксина Ю.А., старший преподаватель кафедры бухгалтерского учета.
Насонов А.Н., к.т.н., доцент.
Наумов В.Д., декан факультета почвоведения, агрохимии и экологии, д.б.н., профессор.
Неискашова Е.В., завкафедрой высшей математики, к.п.н., доцент.
Немыко Е.А., магистр.
Нечаев В.И., д.э.н., профессор.
Никитина М.А., доцент кафедры сельскохозяйственного строительства и архитектуры.
Никифорова О.Н., доцент, к.п.н., доцент.
Николаева Е.Ю., старший преподаватель.
Новиков А.В., старший преподаватель кафедры общей и инженерной экологии.

Ноздрина Т.А., ассистент.
Овод А.А., научный руководитель СНО факультета, аспирант.
Овсянникова Е.А., старший преподаватель.
Оришев А.Б., д.и.н., философ и политолог.
Орлова Т.Г., старший преподаватель кафедры общей и инженерной экологии.
Остроухов А.И., заместитель декана по науке факультета технического сервиса в АПК, к.т.н.
Павлова А.А., студентка.
Павлычев А.И., д.э.н., профессор.
Панов В.П., профессор кафедры морфологии и ветеринарии, д.б.н.
Пантелеева О.И., д.э.н., доцент.
Панфилов В.А., д.т.н., академик РАСХН, профессор.
Пастух О.Н., к.с.-х.н., доцент.
Пасько О.В., д.т.н., профессор.
Пискунова Н.А., профессор.
Платонов И.Г., декан факультета агрономии и биотехнологии, профессор.
Поветкин В.А., доцент.
Поветкина Н.Л., к.б.н., доцент.
Подъяблонская Е.С., ассистент кафедры государственного и муниципального управления.
Полетаева Д.М., студентка 3 курса.
Полин В.Д., к.с.-х.н., доцент кафедры земледелия и МОД.
Попов А.И., к.т.н., профессор.
Попова Т.А., к.б.н., доцент.
Попченко М.И., доцент кафедры ботаники, селекции и семеноводства садовых растений.
Постникова Л.В., завкафедрой бухгалтерского учета, к.э.н., доцент.
Прищеп В.Л., к.ф.-м.н., доцент.
Пронина Е.В., ассистент.
Прохорова Н.В., к.э.н., доцент.
Пуховский А.В., д.с.-х.н., профессор.
Разумова В.Н., студентка 4 курса факультета экономики и финансов.
Раскатов В.А., к.б.н., доцент.
Растимешин С.А., д.т.н., профессор.
Раткович Л.Д., завкафедрой комплексного использования водных ресурсов и гидравлики, профессор.
Рахаева В.В., к.э.н., доцент.
Ревин Ю.Г., д.т.н., профессор.
Родионов Б.С., к.б.н., доцент.

Родионова Л.П., к.с.-х.н., доцент.
Романов А.Н., доцент кафедры экономики и кооперации, к.э.н.
Романцева Ю.Н., к.э.н., доцент кафедры статистики и эконометрики.
Романцова Т.В., к.э.н., доцент.
Романюк М.А., к.э.н., доцент.
Рубец В.С., доцент кафедры генетики, биотехнологии, селекции и семеноводства.
Саблин А.И., к.ф.-м.н., доцент.
Савич В.И., д.с.-х.н., профессор.
Савоськина О.А., д.с.-х.н., профессор кафедры земледелия и МОД.
Сатина А.О., старший преподаватель кафедры налогообложения и финансового права.
Селицкая О.В., завкафедрой микробиологии и иммунологии, к.б.н.
Семак А.Э., доцент, заместитель декана по воспитательной работе.
Семенович В.С., профессор кафедры маркетинга, д.э.н., профессор.
Семенюк А.В., студентка 4 курса факультета экономики и финансов.
Серов А.В., доцент.
Синельникова О.В., к.с.-х.н., доцент.
Скакова А.Г., канд. архитектуры, доцент.
Скачкова С.А., д.э.н., профессор.
Скляренко А.А., председатель СНО факультета, студент.
Скороходов Д.М., заведующий лабораторией, ассистент.
Слепнева Т.Н., старший преподаватель кафедры бухгалтерского учета.
Сметанин В.И., д.т.н., профессор.
Смирнов А.П., к.т.н., доцент.
Смирнов Г.Н., завкафедрой охраны труда, профессор.
Соболев А.В., профессор.
Соколова В.М., доцент.
Соловьев А.А., декан факультета агрономии и биотехнологии, завкафедрой генетики, биотехнологии, селекции и семеноводства, профессор РАН.
Соломин И.А., к.т.н., доцент.
Сорокин В.С., д.э.н., профессор.
Сосина А.В., магистрант кафедры генетики, биотехнологии, селекции и семеноводства.
Сторчевой А.В., старший преподаватель кафедры правоведения.
Стушкина Н.А., к.т.н., доцент.
Сумарукова О.В., старший преподаватель кафедры общей и инженерной экологии.
Сухарев Ю.И., профессор кафедры мелиорации и рекультивации земель, профессор, д.т.н.

Сухарникова М.А., доцент кафедры управления и сельского консультирования, к.э.н.
Тазина С.В., к.б.н., доцент.
Таллер Е.Б., к.с.-х.н., доцент.
Тарасенко В.Н., к.и.н., доцент.
Тарасова О.Б., к.э.н., профессор кафедры статистики и эконометрики.
Терехова В.И., доцент кафедры овощеводства, к.с.-х.н., доцент.
Тихненко В.Г., профессор.
Тихонова А.В., к.э.н., ассистент кафедры статистики и эконометрики.
Толмачева Т.А., к.б.н., доцент, руководитель СНО кафедры хранения, переработки и товароведения продукции растениеводства.
Третьякова П.Я., аспирант кафедры генетики, биотехнологии, селекции и семеноводства.
Тришкина Л.В., к.э.н., доцент.
Тропина Д.В., старший преподаватель кафедры правоведения.
Трясцина Н.Ю., к.э.н., доцент.
Уваров А.В., заместитель научного руководителя СНО университета, ассистент.
Уколова А.В., завкафедрой статистики и эконометрики, к.э.н., доцент.
Уланова А.С., студентка 3 курса.
Уразбахтина Л.В., старший преподаватель кафедры бухгалтерского учета.
Уртянова М.Е., старший преподаватель.
Устинова М.А., старший преподаватель.
Филатов А.И., завкафедрой экономической кибернетики, к.э.н., доцент.
Филиппов С.А.
Филиппова В.С., студентка 2 курса факультета экономики и финансов.
Фомичева К.А., старший преподаватель.
Хамидова Л.Л., доцент.
Ханов Н.В., завкафедрой гидротехнических сооружений.
Харчева И.В., декан факультета экономики и финансов, к.э.н., доцент.
Хежев А.М., к.э.н., доцент.
Хлюстов В.К., д.с.-х.н., профессор кафедры лесоводства и мелиорации ландшафтов.
Хоружий Л.И., д.э.н., профессор кафедры бухгалтерского учета.
Храмшина Э.В., старший преподаватель.

Худякова Е.В., профессор.
Чепурин А.В., доцент кафедры технического сервиса машин и оборудования, к.т.н.
Чередниченко М.Ю., научный руководитель СНО университета, к.б.н., доцент.
Черкасова Э.И., научный руководитель СНО кафедры, к.с.-х.н., доцент.
Черников В.А., д.с.-х.н., профессор.
Чернов С.Е., профессор кафедры маркетинга, к.э.н., доцент.
Черных О.Н., к.т.н., профессор.
Чешихина В.В., завкафедрой физической культуры, д.п.н., профессор.
Чистова А.В., ассистент кафедры ботаники, селекции и семеноводства садовых растений, к.с.-х.н.
Чичев А.В., профессор, доцент.
Чумичева М.М., доцент, завкафедрой инженерных конструкций.
Чутчева Ю.В., д.э.н., доцент, завкафедрой «Экономика».
Шабунина В.А., декан гуманитарно-педагогического факультета, д.п.н., профессор.
Шадрина М.А., завкафедрой налогообложения и финансового права.
Шарков В.П., доцент.
Шаров А.Ф., к.с.-х.н., доцент кафедры растениеводства и луговых экосистем.
Шевкун Н.А., заместитель декана по учебной работе, к.с.-х.н., доцент.
Шевченко Т.И., доцент.
Шелемех Н.Н., к.э.н., доцент кафедры налогообложения и финансового права.
Шереужева М.А., к.э.н., доцент.
Шибалова Г.В., доцент.
Шилова Т.Н., доцент кафедры бухгалтерского учета, к.э.н.
Широков Ю.А., профессор.
Шитикова А.В., к.с.-х.н., доцент кафедры растениеводства и луговых экосистем.
Шкаруба Н.Ж., к.т.н., профессор.
Шлепина Д.М., старший преподаватель.
Шувариков А.С., д.с.-х.н., профессор.
Шугаев А.Ю., преподаватель кафедры правоведения.
Шулдяков А.В., доцент кафедры маркетинга, к.э.н., доцент.
Шумакова К.Б., доцент.
Щуклина О.А., к.с.-х.н., доцент кафедры растениеводства и луговых экосистем.
Энкина Е.В., к.э.н., доцент.
Юлдашбаев Ю.А., декан факультета зоотехнии и биологии.

Юшина Н.Н., старший преподаватель.
Яковлева О.С., к.б.н., доцент.
Ярина С.Г., ассистент.
Яшин И.М., д.б.н., профессор.

Московский финансово-юридический университет

Мухлынина М.М., к.ю.н., доцент.
Селезнева Н.А., к.ю.н., доцент.
Чубаров С.А., к.ю.н., доцент.

Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Дубинина С.А., доцент кафедры «История», к.и.н.
Македонская В.А., профессор кафедры «История», начальник Культурно-исторического центра «Наше наследие», д.и.н.
Мякинина Н.П., доцент кафедры «История», к.и.н.
Швец Т.Д., доцент кафедры «История», заместитель начальника Культурно-исторического центра «Наше наследие», к.и.н.

Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)

Гиголо Л.А., помощник проректора по научной работе.
Сторожева И.Б., начальник отдела по связям с общественностью.
Шемяков А.О., начальник УИСК МАИ.

Московский архитектурный институт (Государственная академия)

Базарова Э.Л., канд. архитектуры, профессор Российской академии живописи, ваяния и зодчества Ильи Глазунова.
Благовидова Н.Г., профессор кафедры «Градостроительство», канд. архитектуры, доцент.
Гандельсман Б.В., канд. архитектуры, профессор кафедры «Градостроительство».
Долинская И.М., профессор кафедры «Градостроительство».
Малая Е.В., канд. архитектуры, доцент кафедры «Градостроительство».
Малинов А.А., канд. архитектуры, профессор кафедры «Градостроительство».
Моисеев Ю.М., профессор кафедры «Градостроительство», канд. архитектуры.
Муратов С.Ф., доцент кафедры «Градостроительство».
Садовский С.А., профессор кафедры «Градостроительство», канд. архитектуры.

Московский городской педагогический университет

Абакарова Н.Г., доцент кафедры романской филологии института иностранных языков, к.ф.н.

Абдульмянов С.Н., доцент кафедры географии, к.г.н.

Абрашина Е.Н., к.п.н., доцент.

Абушкин Б.М., доцент кафедры общей и практической психологии, к.п.н.

Абушкин Д.Б., к.п.н., доцент.

Агуреев С.А., к.и.н., доцент.

Алексеев А.В., к.ф.н., доцент.

Андреев И.Л., завкафедрой отечественной истории, к.и.н., профессор.

Афанасьев В.В., профессор, д.п.н.

Балашова Е.Ф., доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин, к.ю.н.

Бизев И.Д., студент 2 курса юридического института.

Бубнов В.А., д.т.н., профессор кафедры информатизации образования.

Буровкина Л.А., профессор кафедры живописи и композиции, д.п.н., профессор.

Вагнер Б.Б., доцент кафедры географии, к.г.н.

Васильев И.А., к.ф.н., начальник отдела интеграции образования и науки.

Викулова Л.Г., заместитель директора по научной работе и международной деятельности, ученый секретарь ученого совета, д.ф.н., профессор.

Воронова Т.С., доцент кафедры географии, к.г.н.

Гайворон Т.Д., доцент кафедры географии, к.г.н.

Ганова Т.В., доцент кафедры декоративного искусства и дизайна, к.п.н., доцент.

Геймбух Е.Ю., д.ф.н., д.б.н., профессор.

Грибкова О.В., д.п.н., профессор.

Гриншкун В.В., д.п.н., профессор, завкафедрой информатизации образования.

Громова А.В., д.ф.н., профессор.

Гусейнова А.А., заместитель завкафедрой логопедии по научно-исследовательской работе Института специального образования и комплексной реабилитации, к.п.н., доцент.

Гуськов Ю.В., завкафедрой государственного и муниципального управления и правоведения, д.п.н., профессор.

Денищева Л.О., к.п.н., профессор кафедры высшей математики и методики преподавания математики.

Дикарев В.А., завкафедрой безопасности жизнедеятельности и прикладных технологий, д.т.н., профессор.
Дудушкина С.В., к.п.н., старший преподаватель кафедры французского языка и лингводидактики.
Дутова Н.В., доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин, к.ю.н.
Ефимова О.В., завкафедрой гражданско-правовых дисциплин, к.ю.н., доцент.
Зайцев А.И., заместитель завкафедрой по учебной работе, доцент кафедры биологии, экологии и методики обучения биологии, к.б.н.
Закиров О.А., заместитель директора по воспитательной работе, к.и.н., доцент.
Захарова М.В., к.ф.н., доцент.
Зиновьева Т.И., к.п.н., профессор.
Зубенко Н.Ю., к.п.н., доцент.
Исаков В.А., д.и.н., профессор.
Истомина И.И., доцент кафедры биологии, экологии и методики обучения биологии, к.б.н.
Кабкова Е.П., д.п.н., профессор.
Калинченко А.В., к.п.н., доцент.
Карпачева Т.С., к.и.н., доцент.
Клейменова Н.М., доцент кафедры романской филологии Института иностранных языков, к.ф.н.
Костерева Л.И., аспирант 3 курса кафедры педагогической, возрастной и социальной психологии.
Кропова Ю.Г., доцент кафедры биологии, экологии и методики обучения биологии, к.б.н.
Кувшинова Е.Е., старший преподаватель.
Кузьмина Е.А., студентка 2 курса.
Куприн Д.О., к.и.н., доцент.
Ладнушкина Н.М., к.п.н., доцент кафедры международного права и прав человека Юридического института.
Лепешкин С.А., специалист отдела организации и проведения научных мероприятий.
Майнашева Г.М., доцент кафедры географии, к.б.н.
Майнашева Г.М., доцент кафедры географии, к.б.н.
Макарова Т.С., доцент кафедры англистики и межкультурной коммуникации.
Мануйлова В.В., заместитель директора по научно-исследовательской работе Института специального образования и комплексной реабилитации, к.п.н.

Михайлова С.В., к.ф.н., доцент кафедры французского языка и лингводидактики, заместитель завкафедрой.
Михайловский Ф.А., д.и.н., профессор, завкафедрой всеобщей истории.
Молчанова М.А., доцент кафедры англистики и межкультурной коммуникации.
Морозова Е.А., доцент кафедры англистики и межкультурной коммуникации.
Московцева Ж.Ю., старший преподаватель.
Набокина М.Е., к.и.н., доцент.
Нагорная А.В., д.ф.н., доцент.
Назаренко Л.В., доцент кафедры биологии, экологии и методики обучения биологии, к.б.н.
Нестеров А.В., д.ф.-м.н., профессор кафедры прикладной информатики.
Николаева М.Н., к.ф.н., доцент.
Павлов А.С., курсант 3 курса 9 факультета Военного университета.
Палеолог М.В., к.и.н., доцент.
Перикова С.В., студентка 1 курса Юридического института.
Половникова А.В., к.и.н., доцент.
Приходько О.Г., директор Института специального образования и комплексной реабилитации, завкафедрой логопедии, д.п.н., профессор.
Рагимова А.Ф., к.и.н., доцент.
Райкова И.Н., заместитель директора по научной работе, к.ф.н., доцент.
Резанов А.Г., заместитель завкафедрой по научной работе, профессор кафедры биологии, экологии и методики обучения биологии, д.б.н.
Резанов А.А., доцент кафедры биологии, экологии и методики обучения биологии, к.б.н.
Романова Е.С., директор Института психологии, социологии и социальных отношений, д.п.н., профессор.
Ростиславлев Д.А., директор Юридического института, к.и.н., доцент.
Ртищева Г.А., к.и.н., доцент.
Рязанов Е.Е., доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин, к.ю.н.
Савинцева Н.В., к.п.н., доцент.
Самусенко Д.Н., старший преподаватель кафедры географии, к.г.н.
Семенова М.А., профессор кафедры живописи и композиции, д.п.н., доцент.
Серебренникова Ю.А., к.п.н., доцент.
Серов О.В., к.и.н., доцент.
Сластникова Т.В., доцент кафедры романской филологии Института иностранных языков, к.ф.н.

Смирнова Ю.В., к.и.н., доцент.
Суматохин С.В., завкафедрой биологии, экологии и методики обучения биологии, профессор, д.п.н.
Титова О.В., заместитель завкафедрой олигофренопедагогики и клинических основ специальной педагогики по научно-исследовательской работе Института специального образования и комплексной реабилитации, к.п.н., доцент.
Уколова Л.И., профессор, д.п.н.
Фролов Ю.В., д.э.н., профессор, завкафедрой бизнес-информатики.
Хижняк Е.А., доцент кафедры декоративного искусства и дизайна, к.п.н.
Хлебников А.С., доцент кафедры рисунка и графики, к.п.н.
Ходакова Н.П., профессор, доцент, д.п.н., завкафедрой математики, информатики и естественно-научных дисциплин в дошкольном и начальном образовании Института психолого-педагогического образования.
Челнокова А.Ю., к.и.н., доцент.
Черненькая С.В., к.ф.н., доцент.
Шаповал В.В., к.ф.н., доцент.
Шилова Т.А., д.п.н., профессор кафедры педагогической, возрастной и социальной психологии.
Шлемова Н.А., к.ф.н., доцент.
Шульгина О.В., завкафедрой географии, д.и.н., к.г.н., профессор.
Щелокова Л.И., к.и.н., доцент.

Московский государственный психолого-педагогический университет
Рубцова О.В., к.п.н., доцент.
Якоби М.Е., специалист Научного управления.

Московский городской университет управления Правительства Москвы
Вайсеро К.И., завкафедрой социально-гуманитарных дисциплин и истории права, д.п.н., профессор.
Климкович Е.В., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и истории права, к.п.н.
Колетвинова Е.Ю., начальник сектора научно-исследовательских работ и проектов, к.э.н.
Селеменева М.В., профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин и истории права, д.ф.н., профессор.
Тымчик В.И., профессор кафедры юриспруденции, д.и.н., профессор.

Московский государственный гуманитарно-экономический университет

Алексеева О.П., доцент кафедры романо-германских языков, к.ф.н.

Арефьев А.А., старший преподаватель.

Бабанова Е.М., старший преподаватель кафедры «Менеджмент организации».

Байрамов Ф.Д., к.ю.н., завкафедрой общеправовых дисциплин.

Батанова И.А., ассистент кафедры восточных языков.

Воеводина Е.В., к.с.н.

Вязовова Н.В., к.п.н., доцент, завкафедрой педагогики и психологии.

Дегтева Л.В., декан факультета экономики, к.ф.н., доцент.

Евсеева А.А., ассистент кафедры восточных языков.

Кадымов В.А., профессор кафедры математики, д.ф.-м.н.

Каирова А.И., к.и.н., доцент, завкафедрой теории и истории государства и права.

Киреева И.А., доцент, к.п.н.

Литвин О.Н., старший преподаватель кафедры математики.

Литвиненко И.Л., доцент кафедры «Менеджмент организации».

Макарова М.В., ученый секретарь, к.э.н.

Мельцаев Д.М., декан факультета книгоиздания и редактирования, к.ф.н.

Миронова Н.А., доцент.

Моисеева С.А., преподаватель кафедры книговедения и редактирования.

Назметдинова И.С., доцент кафедры русского языка, литературы и журналистики, к.ф.н.

Никаноров А.П., старший преподаватель кафедры.

Никольский А.Е., к.т.н., доцент.

Осикова Л.Н., доцент кафедры романо-германских языков, к.п.н.

Петрунина Е.В., и.о. декана, к.т.н.

Пономарева Г.Т., к.т.н., доцент.

Райдугин Д.С., к.ф.н., доцент.

Руденко И.Л., к.п.н., доцент, декан факультета социологии и психологии.

Савенок С.Д., к.ф.н., доцент.

Садовская О.В., к.ю.н., доцент, и.о. завкафедрой гражданского права и процесса.

Синельникова Е.А., завкафедрой «Менеджмент организации», доцент.

Скуднякова Е.В., доцент кафедры русского языка, литературы и журналистики, к.ф.н.

Смыслова В.Н., старший преподаватель кафедры уголовного права и процесса.

Султанова М.К., доцент.
Тимохин Д.В., к.э.н., доцент.
Толстошеина В.М., к.п.н.
Фомин А.Ю., доцент кафедры русского языка, литературы и журналистики, к.ф.н.
Фомин В.Г., профессор кафедры математики, к.ф.-м.н.
Фролов В.В., доцент кафедры книговедения и редактирования, к.ф.н.
Хакимов Р.М., к.ю.н., доцент, декан факультета юриспруденции.
Чугумбаев Р.Р., доцент.
Чугумбаева Н.Н., старший преподаватель.

Одинцовский филиал Московского государственного института международных отношений Министерства иностранных дел Российской Федерации

Андрюхин Н.Г., декан юридического факультета, к.ю.н., доцент.
Афонина В.Е., к.э.н., доцент кафедры национальной и региональной экономики.
Бойков В.А., декан экономического факультета.
Василюк Т.Н., к.э.н., завкафедрой менеджмента.
Владимирова Л.П., доцент кафедры английской филологии и методики преподавания, к.п.н.
Воробьева М.В., к.п.н., доцент, декан факультета довузовской подготовки.
Гладких О.С., старший преподаватель кафедры предпринимательского права.
Городецкий Д.И., советник губернатора Московской области, д.э.н.
Давитадзе М.Д., профессор кафедры государственно-правовых дисциплин, д.ю.н.
Данилочкина Н.Г., д.э.н., профессор.
Дюжикова Е.А., д.ф.н., профессор.
Игнатьева А.В., к.э.н., профессор кафедры менеджмента.
Кавин Ю.А., доцент кафедры прикладной информатики, к.т.н.
Казачков В.А., к.э.н., доцент кафедры национальной и региональной экономики.
Казачкова М.Б., завкафедрой английской филологии и методики преподавания, к.ф.н.
Кальгина А.А., завкафедрой гражданско-правовых дисциплин, к.ю.н.
Карсанова Е.С., к.п.н.
Каспрова Ю.А., старший преподаватель кафедры публичного права юридического факультета, к.ю.н.
Князева О.В., преподаватель, председатель цикловой комиссии по

блоку психолого-педагогических дисциплин.
Корнеева Т.В., доцент кафедры общей и социальной психологии.
Красюкова Н.Л., модератор, завкафедрой национальной и региональной экономики, д.э.н., профессор.
Кузьмина Е.А., председатель предметно-цикловой комиссии по прикладной информатике.
Кузякин С.В., старший преподаватель кафедры публичного права юридического факультета, к.ю.н.
Кукина М.А., к.э.н., преподаватель факультета довузовской подготовки.
Кумехов К.К., д.э.н., профессор.
Левашов В.И., д.с.н., профессор.
Лимонцева В.А., завкафедрой публичного права юридического факультета, к.ю.н., доцент.
Литвинова Т.Н., к.п.н., доцент.
Лобза О.В., завкафедрой общей и социальной психологии.
Логунова К.А., старший преподаватель кафедры английской филологии и методики преподавания.
Макаров А.И., доцент кафедры предпринимательского права, к.э.н.
Мальгинов Е.А., доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин, к.ю.н.
Медведская Е.Р., специалист кафедры гражданско-правовых дисциплин.
Митропольская-Родионова Н.В., к.э.н., доцент кафедры менеджмента.
Наумова Е.А., завкафедрой предпринимательского права, к.ю.н.
Никонорова М.С., преподаватель кафедры английской филологии и методики преподавания.
Олейников В.В., доцент кафедры государственно-правовых дисциплин, к.ю.н.
Олефиренко Е.А., доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин, к.п.н.
Поддубный С.Е., доцент кафедры общей и социальной психологии.
Притчина Л.С., завкафедрой математики и информатики, к.т.н., доцент.
Рогачева Е.А., специалист по учебно-методической работе.
Садовников О.Н., завкафедрой государственно-правовых дисциплин юридического факультета, к.ю.н., доцент.
Сафронова В.В., специалист по учебно-методической работе.
Склюева О.Н., к.т.н., декан факультета управления.
Сокольников А.Н., доцент кафедры математики и информатики, к.т.н.
Спасибенко Л.Д., председатель цикловой комиссии экономических дисциплин, преподаватель факультета довузовской подготовки.

Удодов А.Г., доцент кафедры государственно-правовых дисциплин, к.ю.н.
Флегонтов В.И., к.э.н., завкафедрой финансов.
Хорева А.В., старший преподаватель кафедры менеджмента.
Шматок Л.В., специалист по учебно-методической работе первой категории факультета довузовской подготовки.
Шпакова Р.Н., к.г.н., доцент.
Эгамбердиева Е.В., специалист по учебно-методической работе кафедры общей и социальной психологии.
Яровова Т.В., завкафедрой государственного, муниципального управления и социальных процессов, к.п.н., доцент.

Московский государственный институт музыки имени А.Г. Шнитке
Егорова М.А., канд.искусствоведения, доцент.
Зайцева Е.А., канд.искусствоведения, профессор.
Фадеева О.С., канд.искусствоведения, профессор.
Шабшаевич Е.М., докт.искусствоведения, профессор.

Московский технологический университет
Алексеева Н.В., доцент кафедры менеджмента.
Буслаева Т.М., д.х.н., профессор.
Вегера Ж.Г., к.ф.-м.н., доцент.
Гавриленко Т.Ю., завкафедрой бизнес-технологий и управления, доцент.
Гладышева Е.В., доцент кафедры философии, социологии и политологии, к.ф.н.
Гладышева С.Г., доцент кафедры философии, социологии и политологии, к.ф.н.
Капицкая О.В., доцент кафедры менеджмента.
Качалова Е.Ш., профессор кафедры бизнес-технологий и управления.
Ковалева А.Н., к.х.н., доцент.
Кондратенко В.С., д.т.н., профессор.
Кочеткова Л.Н., завкафедрой философии, социологии и политологии, д.ф.н., доцент.
Кудрявцева И.Г., завкафедрой менеджмента, доцент.
Люсова Л.Р., д.т.н., профессор.
Маслов М.А., д.х.н., доцент.
Матронина Л.Ф., доцент кафедры философии, социологии и политологии, к.ф.н.
Рогов А.Ю., заместитель директора Физико-технологического института.

Сиганьков А.А., доцент кафедры менеджмента.
Тюкова В.С., ведущий инженер, руководитель СНО.
Фомичев В.В., д.х.н., профессор.
Фролкова А.К., д.т.н., профессор, советник ректората.
Шацкая И.В., заместитель директора Института инновационных технологий и государственного управления по научной работе, доцент.
Юловская В.Д., начальник научно-исследовательской части.

Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»

Буланцова Е.Г., председатель Учебно-воспитательной комиссии института.
Гущина Л.А., старший преподаватель.
Зайцев И.М., ассистент.
Колесников Е.А., инженер 1 категории.
Михин В.Ф., к.э.н., профессор.
Ниловская А.А., председатель СНО института.
Пащенков П.Е., аспирант.
Раухтин М.Г., заместитель директора по научной работе.
Суворов Д.С., лаборант кафедры.
Ушакова М.В., к.т.н., доцент.
Философова Т.Г., д.э.н., профессор.
Хайдаров Б.Б., аспирант, инженер 1 категории.
Ческидов В.В., доцент кафедры геологии и Маркшейдерского дела.

Национальный исследовательский университет «Московский институт электронной техники»

Добрынина М.В., к.п.н.
Егурнов Л.Л., к.ф.н., доцент.
Ермошина Г.П., к.э.н., доцент.
Короткова Т.Л., д.э.н., профессор.
Лазаренко Н.И., старший преподаватель.
Лизавенко М.В., к.э.н.
Огородов Д.А., начальник Молодежного исследовательского центра.

Московский государственный лингвистический университет

Амеленков А.А., начальник НИЧ МГЛУ, к.э.н., профессор.
Горожанов А.И., к.ф.н.
Грибанова Т.И., доцент кафедры грамматики и истории английского языка факультета английского языка.

Гусейнова И.А., проректор по учебной и научной работе, д.ф.н., доцент.
Манохин И.В., ректор, к.и.н.
Миненко П.В., начальник НИС МГЛУ.
Сдобнова Ю.Н., к.ф.н., декан факультета французского языка.
Семина И.А., завкафедрой лексикологии и стилистики французского языка факультета французского языка, д.ф.н., доцент.
Солнцев Е.М., к.ф.н., завкафедрой французского языка переводческого факультета.
Туринова О.О., преподаватель кафедры переводоведения и практики перевода английского языка переводческого факультета.
Убин И.И., д.ф.н., профессор кафедры переводоведения и практики перевода английского языка переводческого факультета.
Харичкин И.К., заместитель директора Института международных отношений и социально-политических наук, д.ф.н., профессор.
Хитина М.В., профессор кафедры прикладной и экспериментальной лингвистики Института прикладной и математической лингвистики, доцент.
Цветаева Е.Н., завкафедрой лексикологии и стилистики немецкого языка факультета немецкого языка, к.ф.н., доцент.

Московский государственный медико-стоматологический университет имени А.И. Евдокимова

Деев М.С., к.м.н., доцент.
Лабис В.В., к.м.н., ассистент.
Лукина Г.И., д.м.н., профессор.
Пустовойт Е.В., к.м.н., доцент.

Московский государственный областной университет

Антипина Н.М., к.п.н., профессор.
Бакланов В.Д., доцент, к.п.н.
Бойко В.Л., к.э.н., доцент.
Власова Т.И., завкафедрой управления организацией, к.э.н., профессор.
Истратий А.Ю., к.э.н., доцент.
Козлова Е.Г., к.э.н., доцент.
Мельников В.Ю., к.п.н., доцент.
Пророков А.Н., к.э.н., доцент.
Протасов Ю.М., к.т.н., доцент.
Толмачев О.М., к.э.н., доцент.
Фимушкин Я.К., к.э.н., доцент.

Фонина Т.Б., к.э.н., доцент.
Цветкова В.Е., к.э.н., доцент.
Чекан А.А., к.э.н., доцент.
Чистоходова Л.И., директор Института экономики, управления и права МГОУ, к.э.н., профессор.
Чудновская С.Н., д.э.н., профессор.
Шкодинский С.В., д.э.н., профессор.
Шустова Е.В., к.п.н., доцент.
Щеглов Г.Г., старший преподаватель.

Московский государственный технический университет гражданской авиации

Агафонов А.В., профессор, доцент.
Белоусов М.Г., к.ф.н., доцент.
Бехтина Н.Б., к.т.н., доцент.
Бодэ М.А., старший преподаватель кафедры специальной языковой подготовки.
Большедворская Л.Г., к.э.н., доцент кафедры управления на воздушном транспорте.
Васильева Н.В., декан факультета управления на воздушном транспорте, к.э.н.
Воробьев В.В., проректор по научной работе и инновациям, д.т.н., профессор.
Вороницына Г.С., к.э.н., доцент, завкафедрой «Организация перевозок на воздушном транспорте».
Гаранина О.Д., профессор кафедры гуманитарных и социально-политических наук, д.ф.н.
Герасимова Е.Д., доцент кафедры ТЭЛА и АД.
Грядунов К.И., к.т.н.
Дементьев Ю.И., завкафедрой высшей математики, к.ф.-м.н., доцент.
Дербина С.В., старший преподаватель кафедры специальной языковой подготовки.
Елисеев Б.П., ректор МГТУ ГА, д.т.н., профессор.
Ермаков А.Л., к.т.н., профессор.
Ефимов В.В., д.т.н., профессор.
Жулева Л.Д., к.ф.-м.н., доцент, профессор кафедры высшей математики.
Захарова М.В., завкафедрой иностранных языков, к.ф.н.
Илларионова О.Г., к.ф.-м.н., доцент кафедры высшей математики.
Карлина Т.Д., к.ю.н., доцент кафедры государственного регулирования и права.

Карпова Л.И., к.и.н., доцент, профессор.
Козлов А.С., доцент кафедры гуманитарных и социально-политических наук.
Козлов А.Н., к.т.н., доцент.
Коняев Е.А., д.т.н., профессор.
Кузнецов В.Л., завкафедрой прикладной математики, д.т.н., профессор.
Кузнецова Е.В., доцент кафедры специальной языковой подготовки.
Кузнецова Ю.Ю., ассистент.
Кузьмина Н.М., к.т.н., доцент кафедры «Организация перевозок на воздушном транспорте».
Купрюхина Л.И., к.т.н., доцент кафедры гуманитарных и социально-политических наук.
Ламбаева И.А., доцент, завкафедрой гуманитарных и социально-политических наук.
Лукьянов Ю.А., ведущий инженер.
Мануш Н.С., ведущий документовед кафедры государственного регулирования и права.
Машошин О.Ф., декан механического факультета, завкафедрой ДЛА, д.т.н., профессор.
Мерзликин И.Н., к.т.н., доцент.
Мещерякова Л.Я., доцент кафедры гуманитарных и социально-политических наук.
Минасян Н.Г., старший преподаватель кафедры специальной языковой подготовки.
Мусина Е.Д., старший преподаватель кафедры иностранных языков МАИ.
Мухамадиева А.В., ассистент кафедры государственного регулирования и права.
Мягких Е.И., старший преподаватель кафедры специальной языковой подготовки.
Надейкина Л.А., доцент кафедры вычислительных машин, комплексов, систем и сетей, к.ф.-м.н.
Найда В.А., доцент.
Неведомская Т.Д., старший преподаватель кафедры иностранных языков, преподаватель русского языка как иностранного.
Николаева Е.Н., доцент кафедры специальной языковой подготовки.
Николайкин Н.И., профессор, д.т.н., доцент.
Панферов К.Н., д.ф.н., профессор кафедры гуманитарных и социально-политических наук.
Петров В.И., завкафедрой основ радиотехники и технической защиты

информации, к.т.н., доцент.
Пименова Ж.В., завкафедрой связей с общественностью, доцент.
Покалюк Д.С., заместитель генерального директора ТЗК «Газпромнефть-аэро».
Потапова Л.А., доцент.
Романчева Н.И., декан факультета прикладной математики и вычислительной техники, к.т.н., доцент, Почетный работник высшего профессионального образования РФ.
Руднева С.Е., д.и.н., профессор.
Самойленко В.М., д.т.н., профессор.
Самохин А.В., профессор кафедры высшей математики, д.т.н., доцент.
Свиркин В.А., к.т.н., доцент, профессор кафедры государственного регулирования и права.
Соловьева Т.Л., к.т.н., доцент кафедры государственного регулирования и права.
Старков Е.Ю., старший преподаватель.
Суворов Н.А., доцент кафедры гуманитарных и социально-политических наук.
Таварьянц К.Г., ведущий специалист по УМР кафедры СО.
Тимошенко А.Н., к.т.н., доцент.
Трофимов В.В., доцент кафедры АКПЛА.
Урявин С.П., заместитель генерального директора «ТатНефть», к.т.н.
Феоктистова О.Г., завкафедрой вычислительных машин, комплексов, систем и сетей, д.т.н., доцент.
Ципенко В.Г., завкафедрой АКПЛА, профессор, д.т.н., заслуженный деятель науки РФ.
Черняева Е.В., завкафедрой специальной языковой подготовки, доцент, к.п.н.
Чинючин Ю.М., завкафедрой ТЭЛА и АД, профессор.
Чичерин А.С., доцент.
Швед Н.Г., доцент кафедры СО, к.и.н.
Яблонский С.Н., профессор кафедры ТЭЛА и АД.

Московский политехнический университет

Арсентьев Д.А., к.т.н., доцент.
Зотов В.А., программист.
Лазарева О.Ю., к.т.н., старший преподаватель.
Попов Д.И., д.т.н., профессор.
Шурыгин В.Н., к.т.н., профессор.

Российский государственный университет имени А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)

Базаркина И.Н., заместитель декана.
Бессонова Н.Г., доцент.
Буданов А.В., канд. искусствоведения, доцент, заместитель директора по учебной работе, завкафедрой эстрадного и джазового пения в театрах оперетты и мюзикла.
Василенко И.А., заместитель директора по научной работе, д.м.н., профессор.
Волкодаева И.Б., к.т.н., доцент.
Волосова Н.В., к.ф.-м.н., доцент кафедры классической и дискретной математики, теории алгоритмов и экономико-математических моделей.
Годунова Е.В., завкафедрой западно-европейских языков, к.ф.н., доцент.
Горшков В.В., д.т.н., профессор, завкафедрой прикладной информатики, программирования и телекоммуникаций.
Давыдов А.Ф., профессор.
Джавадов Т.А., председатель Союза молодых ученых.
Ермакова Н.В., старший преподаватель кафедры русской словесности, к.ф.н.
Зайцева М.Л., докт.искусствоведения, к.ф.н., профессор кафедры аналитической методологии и педагогики музыкального образования.
Кильдеева Н.Р., завкафедрой физической и коллоидной химии, профессор.
Клочкова Е.В., канд.искусствоведения, доцент, завкафедрой аналитической методологии и педагогики музыкального образования.
Кобраков К.И., завкафедрой органической химии, профессор.
Костюков А.М., директор Центра патриотического воспитания и молодежной программы.
Крутова Ю.А., доцент кафедры западно-европейских языков.
Ксенофонтова К.М., преподаватель.
Ксенофонтова С.Б., к.и.н.
Кузнецов Д.Н., к.х.н., доцент.
Курденкова А.В., доцент.
Мыскова О.В., доцент.
Новиков И.А., доцент.
Оленева О.С., доцент.
Орлова Н.Н., доцент.
Петропавловский Д.Г., доцент.
Плеханова С.В., доцент.
Прокопенко А.К., д.т.н., профессор.

Редина Л.В., к.х.н., доцент.
Ручкина А.Г., к.х.н., доцент.
Саркисян Г.А., профессор кафедры современного банковского дела, экономической теории, финансирования и кредитования, к.э.н.
Саськова Т.В., завкафедрой истории мировой литературы, д.ф.н., профессор.
Смирнова О.О., доцент кафедры современного банковского дела, экономической теории, финансирования и кредитования с возложением обязанностей заведующего кафедрой, к.э.н.
Сушкова-Ирина Я.И., директор, канд.культурологии, профессор.
Терновсков В.Б., к.т.н., доцент кафедры прикладной информатики, программирования и телекоммуникаций.
Федоров М.В., преподаватель.
Фирсов А.В., д.т.н., профессор.
Хисамбеев Ш.Р., доцент.
Храмова Г.А., доцент.
Шахматова Ю.Д., председатель СНО.
Шихина Н.И., преподаватель кафедры современного банковского дела, экономической теории, финансирования и кредитования.
Шпекторова Н.И., доцент кафедры древнееврейского языка и литературы.
Шустов Ю.С., д.т.н., профессор.
Щанин А.С., профессор.

Московский государственный институт культуры

Булатова Н.Д., к.п.н., доцент, заведующая межкафедральной научно-исследовательской лабораторией «Гармония».
Косогорова Л.В., к.п.н., профессор, завкафедрой декоративно-прикладного творчества.
Солодухина Т.К., д.п.н., профессор, завкафедрой теории и истории народной художественной культуры.
Стрельцова Е.Ю., д.п.н., профессор.
Фролова Л.В., магистр в области Культурного наследия России, педагог-организатор социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних детей.
Шатверова Т.Б., магистр в области Культурного наследия России, Долгопрудный АНО СОШ «Содружество», преподаватель технологии.

Мытищинский филиал Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана

Коротков С.А., завкафедрой лесоводства и подсочки леса, к.б.н.

Румянцев Д.Е., профессор кафедры экологии и защиты леса, д.б.н., доцент.
Теодоронский В.С., профессор кафедры ландшафтной архитектуры и садово-паркового строительства, д.с.-х.н., профессор, академик РАЕН.
Фролова В.А., завкафедрой ландшафтной архитектуры и садово-паркового строительства, к.с.-х.н., доцент.
Чернышенко О.В., завкафедрой декоративного растениеводства и физиологии растений, д.б.н., профессор.

Московский государственный университет пищевых производств
Алексеенко Е.В., д.т.н., доцент, профессор.
Андрианова Т.Г., д.вет.н., профессор, заместитель директора Института ветеринарно-санитарной экспертизы, биологической и пищевой безопасности.
Бабакин Б.С., профессор, д.т.н., действительный член Международной академии холода, Российской академии естественных наук, академии Продовольственной безопасности, член международной комиссии В1 МИХ.
Белявская И.Г., к.т.н., доцент.
Благовещенский И.Г., старший преподаватель.
Бобренева И.В., д.т.н., профессор кафедры технологии и биотехнологии продуктов питания животного происхождения.
Богатырева Т.Г., д.т.н., профессор.
Власенкова Т.А., доцент кафедры экономики и управления социально-экономическими системами.
Воронич С.С., доцент.
Гернет М.В., д.т.н., профессор.
Гламаздин И.Г., д.вет.н., профессор.
Горячева Е.Д., к.т.н., доцент.
Данильчук Т.Н., и.о. директора Института биотехнологии и высокотехнологичных производств, д.т.н., профессор.
Дубов Г.Г., д.т.н., профессор.
Ермолаева Г.А., завкафедрой «Технология сахаристых, субтропических и пищевкусовых продуктов», профессор.
Зайцев Д.А., старший преподаватель.
Иванова Л.А., д.т.н., профессор.
Индисова Г.Е., к.т.н., доцент.
Кирш И.А., доцент кафедры «Пищевая инженерия», к.т.н.
Косикова Ю.А., профессор кафедры общего и таможенного менеджмента.

Кречетникова А.Н., к.т.н., доцент.
Кудряшова О.А., к.т.н., доцент кафедры технологии и биотехнологии продуктов питания животного происхождения.
Кузьмина И.А., к.т.н., доцент.
Литвинова Е.В., доцент кафедры технологии и биотехнологии продуктов питания животного происхождения.
Максимов А.С., к.т.н., профессор, завкафедрой «Информатика и вычислительная техника пищевых производств».
Матисон В.А., д.т.н., профессор, завкафедрой «Пищевая безопасность».
Машенцева Н.Г., завкафедрой «Биотехнология и технология продуктов биоорганического синтеза», д.т.н., профессор РАН.
Мойсеяк М.Б., доцент.
Назойкин Е.А., доцент.
Николаев Н.С., д.т.н., профессор.
Новикова Ж.В., к.т.н.
Новоселов С.Н., завкафедрой экономики и управления социально-экономическими системами.
Ноздрина Е.Е., доцент кафедры общего и таможенного менеджмента.
Панченко Т.М., доцент кафедры экономики и управления социально-экономическими системами.
Парамонов Г.В., студент Института экономики и управления в пищевой отрасли, лаборант кафедры «Пищевая безопасность».
Петрянина Т.А., доцент кафедры «Товароведение и экспертиза товаров».
Попова О.Ю., ассистент.
Роева Н.Н., профессор.
Рылова О.С., заведующая лабораторией.
Савинов И.А., д.б.н., профессор.
Савченко С.В., завкафедрой «Пищевая инженерия», д.т.н., доцент.
Сапронова Л.А., профессор кафедры «Товароведение и экспертиза товаров», профессор.
Смирнова И.Р., д.вет.н., профессор.
Солдатова С.Ю., к.т.н., доцент.
Стефанова В.А., к.т.н., доцент.
Стрелюхина А.Н., д.т.н., профессор.
Суворов О.А., к.т.н., доцент.
Тихомиров А.А., проректор по научной работе, к.э.н., профессор кафедры «Пищевая безопасность».
Тихомирова Н.А., д.т.н., профессор кафедры технологии и биотехнологии продуктов питания животного происхождения.
Тулякова Т.В., д.т.н., профессор кафедры «Пищевая безопасность».

Удавлиев Д.И., д.б.н., профессор.
Уша Б.В., д.вет.н., академик РАН, профессор, директор Института ветеринарно-санитарной экспертизы, биологической и пищевой безопасности.
Федоренко Б.Н., профессор кафедры «Пищевая инженерия», д.т.н.
Феськов О.А., к.т.н., доцент.
Чернобровина А.Г., доцент.
Чурмасова Л.А., к.т.н., доцент, профессор.
Янковский С.А., доцент.

Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II

Медведев С.В., старший преподаватель, к.и.н.
Михалев Г.И., к.ф.н., доцент кафедры «Русский язык и межкультурная коммуникация».
Новожилов А.М., к.п.н., доцент.
Родикова О.В., к.ф.н., доцент кафедры «Русский язык и межкультурная коммуникация».
Руднева С.Е., д.и.н., профессор.
Рудыка Н.А., к.п.н., доцент.
Скворцов К.В., к.п.н., доцент, завкафедрой «Русский язык и межкультурная коммуникация».
Черепанов В.Д., к.п.н., доцент.

Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского

Алборова М.С., к.ф.-м.н., доцент.
Аралова Е.В., к.ф.н., доцент.
Бесфамильная Е.М., к.п.н., доцент кафедры «Автоматизация и управление в технических системах».
Блохин Ю.И., д.х.н., профессор кафедры органической, физической и коллоидной химии.
Богоносов К.А., доцент.
Бредихина О.В., д.т.н., доцент, завкафедрой «Технологии продуктов питания».
Воробьева А.А., ассистент.
Воробьева А.В., к.т.н., доцент.
Гончаров А.В., к.т.н., завкафедрой «Автоматизация и управление в технических системах».
Гришин А.С., к.т.н., доцент, заместитель директора института «Технологический менеджмент».

Завалишин И.В., к.т.н., доцент кафедры «Управление качеством и инновациями».
Ибраев Р.Р., к.п.н., доцент кафедры «Автоматизация и управление в технических системах».
Икренникова Ю.Б., к.п.н., доцент.
Исабекова О.А., к.э.н., доцент кафедры «Управление качеством и инновациями».
Капырин П.А., к.э.н., доцент кафедры «Управление качеством и инновациями».
Кащенко Т.Л., к.ф.н., доцент.
Корнилов К.Н., к.х.н., доцент кафедры органической, физической и коллоидной химии.
Никитина Т.С., старший преподаватель.
Овсянникова А.В., к.п.н., доцент.
Положенцева И.В., к.э.н., профессор.
Попович А.Э., д.п.н., директор Института системной автоматизации, информационных технологий и предпринимательства.
Ставцев А.Ю., старший преподаватель.
Стоякова К.Л., к.п.н., доцент кафедры «Автоматизация и управление в технических системах».
Трофимова И.В., к.п.н., доцент.
Анискин Н.А., директор Института гидротехнического и энергетического строительства, д.т.н., профессор.
Безбородов Е.Л., старший преподаватель.
Белов В.В., заместитель директора по научной работе.
Берлинов М.В., д.т.н., профессор.
Берлинова М.Н., к.т.н., доцент.
Бороздина С.М., старший преподаватель кафедры «Менеджмент и инновации».
Бурьянов А.Ф., профессор кафедры технологии вяжущих веществ и бетонов, д.т.н.
Бызова О.М., к.и.н., доцент кафедры истории и философии.
Волшаник В.В., д.т.н., профессор кафедры гидравлики и гидросооружений.
Воропаева В,Г., заведующая лабораторией кафедры комплексной безопасности в строительстве.
Гацунаев К.Н., к.ф.н., доцент кафедры истории и философии.
Гордеев А.В., заместитель директора, к.т.н., доцент.
Густов Д.Ю., к.т.н., доцент кафедры механизации строительства.
Дементьева М.Е., доцент кафедры технической эксплуатации зданий, к.т.н.

Ермаков А.С., к.т.н., доцент кафедры комплексной безопасности в строительстве.
Ефремова М.Г., старший преподаватель кафедры истории и философии, к.и.н.
Жеребина М.А., старший преподаватель.
Жила В.А., к.т.н., доцент.
Звонов И.А., старший преподаватель.
Зоммер Т.В., преподаватель.
Калинин В.М., доцент кафедры технической эксплуатации зданий, к.т.н.
Кантаржи И.Г., и.о. завкафедрой гидравлики и гидротехнического строительства, д.т.н., профессор.
Касьянов В.Ф., д.т.н., профессор.
Кашинцева В.Л., к.ф.-м.н., доцент.
Кисель Т.Н., доцент кафедры «Менеджмент и инновации».
Клочко А.К., к.т.н., доцент.
Король Е.А., д.т.н., профессор.
Корольченко А.Я., д.т.н., профессор кафедры комплексной безопасности в строительстве.
Корольченко Д.А., к.т.н., доцент, завкафедрой комплексной безопасности в строительстве.
Лаврусевич А.А., завкафедрой инженерных изысканий и геоэкологии, д.г.-м.н., профессор.
Ларсен О.А., доцент кафедры технологии вяжущих веществ и бетонов, к.т.н.
Латушкин А.П., старший преподаватель.
Манухина О.А., доцент.
Мещерякова Т.С., старший преподаватель кафедры «Менеджмент и инновации».
Молокова Т.А., завкафедрой истории и философии, к.и.н., профессор.
Нарежная Т.К., к.э.н., доцент.
Пантелеева М.С., доцент кафедры «Менеджмент и инновации».
Панфилова М.И., и.о. завкафедрой физики.
Плотников А.А., доцент.
Романова И.П., старший преподаватель кафедры строительных материалов, к.т.н.
Рымаров А.Г., к.т.н., доцент.
Салтыкова Л.Н., секретарь дирекции.
Самосудова Н.В., к.э.н., доцент.
Севрюгина Н.С., к.т.н., доцент кафедры механизации строительства.

Семёнов В.С., завкафедрой строительных материалов, к.т.н., доцент.
Сокова С.Д., к.т.н., доцент кафедры технической эксплуатации зданий.
Стратий П.В., завкафедрой проектирования зданий и сооружений.
Таскаева Н.Н., доцент кафедры «Менеджмент и инновации».
Фокина З.Т., доцент кафедры истории и философии, к.ф.н.
Фомина М.В., к.ф.-м.н., доцент.
Фролов В.П., доцент кафедры истории и философии, к.и.н.
Хасиева М.А., ассистент кафедры истории и философии, к.ф.н.
Чернышев С.Н., д.г.-м.н., профессор кафедры инженерных изысканий и геоэкологии.
Чернышева О.И., старший преподаватель.
Шарапов Р.Р., завкафедрой механизации строительства, д.т.н.

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

Батурин Ю.М., завкафедрой информационной безопасности и компьютерного права Высшей школы государственного аудита, д.ю.н., профессор.
Башкирова Н.Н., доцент кафедры государственных и муниципальных финансов Высшей школы государственного аудита, к.э.н.
Григорьянц И.П., доцент кафедры государственных и муниципальных финансов, к.э.н.
Захаров И.В., профессор кафедры государственных и муниципальных финансов Высшей школы государственного аудита, д.э.н.
Зуева А.С., доцент кафедры экономических и финансовых расследований, к.э.н.
Ларина С.Е., декан факультета государственного управления экономикой, д.э.н., профессор кафедры экономики и финансов общественного сектора.
Молчанов А.В., профессор кафедры экономических и финансовых расследований Высшей школы государственного аудита, д.э.н., заслуженный экономист Российской Федерации, академик Российской Академии естественных наук.
Морозов А.В., профессор кафедры информационной безопасности и компьютерного права Высшей школы государственного аудита, д.ю.н.
Полякова Т.А., заведующий сектором информационного права ИГП РАН, д.ю.н., заслуженный юрист Российской Федерации.
Салихов З.А., профессор кафедры государственного аудита Высшей школы государственного аудита, д.ю.н.

Терехина С.В., доцент кафедры государственных и муниципальных финансов Высшей школы государственного аудита, к.э.н.
Фролов Д.Б., д.п.н., заместитель начальника ГУБЗИ Банка России.
Хабибулин А.Г., завкафедрой экономических и финансовых расследований Высшей школы государственного аудита, д.ю.н., профессор.
Шапкина Е.А., доцент кафедры государственного аудита Высшей школы государственного аудита, член Общественной палаты Российской Федерации, к.ю.н., доцент.
Шилкина О.А., доцент кафедры государственных и муниципальных финансов, к.э.н.

Московский гуманитарно-экономический университет

Копылова О.Ю., завкафедрой психологии, к.п.н., доцент.
Мамасуев А.В., проректор по учебно-методической работе, к.ф.-м.н.
Микулец Ю.И., проректор по научной работе, д.б.н.
Миронов Б.Г., проректор по филиалам, д.ф.-м.н., профессор.
Полуэктова С.В., заведующая аспирантурой.
Соловьева Н.Н., профессор кафедры русского и иностранных языков, д.п.н.
Чеботарева Н.И., завкафедрой журналистики и связей с общественностью, к.п.н.
Чибухашвили О.А., к.п.н., старший методист отдела аспирантуры.

Московский гуманитарный университет

Алешкин П.Ф., главный редактор журнала «Наша молодежь», д.и.н.
Бурдякова Л.С., заведующая отделом Управления аспирантуры, докторантуры и научной работы.
Васильев Ю.А., профессор кафедры истории, д.и.н., организатор конференции молодых экспертов.
Гайдин Б.Н., заместитель директора Центра теории и истории культуры, к.ф.н.
Ефремова Ю.Е., заместитель декана факультета экономики и управления, к.э.н., доцент.
Лихачева К., студентка 3 курса, председатель Студенческого совета факультета экономики и управления.
Николаев С., председатель СНО.
Федосеев А.И., декан факультета экономики и управления, к.э.н., доцент.
Шелякин И., студент 2 курса факультета экономики и управления, член СНО.

Московская международная академия

Абызова Е.В., к.э.н., доцент.
Алтухова Е.С., председатель Студсовета.
Братищев И.М., д.э.н., профессор.
Глазунов Н.Г., проректор по учебной работе.
Горюнова Д.М., заместитель председателя СНО.
Лапин А.А., декан факультета лингвистики и международного менеджмента.
Орлова О.С., старший преподаватель.
Сорокин П.А., председатель СНО.
Сподах Г.Г., проректор по общим вопросам.
Терентий Л.М., ректор ММА.
Хаимова В.М., заместитель проректора по научной работе.

Московский Университет имени С.Ю. Витте

Алексеев А.Н., д.э.н., профессор.
Андрашитов Д.С., к.т.н., доцент.
Баранов Д.Н., к.э.н., доцент.
Барт Т.В., к.э.н., доцент.
Бушуева Н.В., к.э.н., доцент.
Гатиатуллина Э.Р., доцент.
Гребеник В.В., д.э.н., профессор.
Гуляйкин С.Ф., к.ю.н., доцент.
Доронина Ф.Х., к.э.н., доцент.
Дорохов Н.И., к.и.н., профессор кафедры теории и истории государства и права.
Досюкова Т.В., к.ю.н., доцент.
Дохолян С.Б., к.п.н., доцент.
Жидков А.С., заместитель завкафедрой бухгалтерского учета, налогообложения и таможенного дела.
Зайцев М.А., к.т.н., доцент.
Зейналова Л.М., к.и.н., доцент.
Зубец А.Ж., к.э.н., доцент.
Зыков А.А., к.э.н., доцент.
Кадацкая Д.В., доцент.
Колонтаевская И.Ф., к.ю.н., завкафедрой гражданского права и процесса.
Корнейчук В.И., к.э.н., доцент.
Коробкова Ю.Е., ведущий специалист научно-исследовательского отдела и аспирантуры.
Кубова Р.М., к.ф.-м.н., завкафедрой математики и информатики.

Кузминов В.А., к.э.н., доцент.
Лунева Е.И., доцент.
Лущик И.В., доцент.
Мелкумян Б.В., к.ф.-м.н., профессор.
Назаренко О.В., к.э.н., доцент.
Новиков И.В., ассистент.
Потатуров В.А., к.и.н., профессор.
Пшеничная В.В., к.п.н., доцент.
Салихова И.С., д.э.н., профессор.
Саранцев В.Н., к.э.н., доцент.
Сорочан В.В., доцент.
Суптело Н.П., старший преподаватель.
Тропинин М.Г., к.э.н., доцент.
Флёров О.В., к.п.н., заместитель завкафедрой психологии, педагогики и социально-гуманитарных дисциплин.
Юрчук В.С., к.ю.н., доцент кафедры теории и истории государства и права.

Московский областной институт управления и права

Глаголева Т.А., к.ю.н., доцент.
Горгола Е.В., д.э.н., профессор.
Корочкова С.И., ректор, к.э.н., профессор.
Мкртчян С.С., д.ю.н., профессор.
Непочатов В.К., проректор по воспитательной работе, профессор.
Рыжкова А.Н., проректор по учебной работе, к.п.н., доцент.

Московский педагогический государственный университет

Алифанова Е.П., к.ф.-м.н.
Беловол Е.В., к.п.н., профессор.
Березина Т.И., д.п.н., профессор, завкафедрой педагогики и психологии профессионального образования им. академика РАО В.А. Сластенина.
Большакова Е.А., доцент кафедры инклюзивного образования и сурдопедагогики.
Горохова А.В., к.и.н., доцент кафедры Древнего мира и Средних веков им. проф. В.Ф. Семенова.
Зырянова Е.В., к.п.н., доцент.
Каташев И.А., сурдопедагог Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы «Образовательного комплекса «Юго-Запад».
Климова Г.С., к.и.н., доцент кафедры новой и новейшей истории.

Королева Е.В., заведующая сектором интеграции науки и образования.
Кофейникова Ю.Л., к.п.н., доцент.
Куликова Ю.В., к.и.н., доцент кафедры истории Древнего мира и Средних веков им. проф. В.Ф. Семенова.
Курченко Е.И., д.б.н., старший научный сотрудник.
Леванова Е.А., д.п.н., профессор, завкафедрой социальной педагогики и психологии факультета педагогики и психологии.
Линьков В.В., профессор кафедры инклюзивного образования и сурдопедагогики, к.ф.н.
Лопатина И.А., к.п.н.
Лощилова Т.Н., к.и.н., доцент кафедры истории Древнего мира и Средних веков им. проф. В.Ф.Семенова.
Макарова Е.Ю., к.п.н., доцент.
Маландин В.В., к.и.н., доцент.
Маталин А.В., д.б.н.
Мелков С.В., к.п.н., доцент.
Николаева Е.С., к.п.н., доцент.
Плуталова Л.А., доцент кафедры инклюзивного образования и сурдопедагогики.
Пономарев М.В., к.и.н., доцент кафедры новой и новейшей истории.
Потапов М.Б., заведующий сектором УНЦ экологии и биоразнообразия, к.б.н.
Пучкова Е.Б., к.п.н., доцент.
Расадкина Е.Н., к.х.н.
Рафалюк С.Ю., к.и.н., доцент кафедры новой и новейшей истории, заместитель директора Института истории и политики по научной работе.
Речицкая Е.Г., профессор кафедры инклюзивного образования и сурдопедагогики, к.п.н.
Розенова М.И., д.п.н., профессор.
Семенова Е.В., главный специалист.
Тарабакина Л.В., д.п.н., профессор кафедры социальной педагогики и психологии.
Уманская Е.Г., к.п.н., доцент.
Федорова Е.Н., к.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования им. академика РАО В.А. Сластенина.
Чулкова Г.М., д.ф.-.м.н., профессор.

Московский социально-экономический институт

Ахапкин Н.Ю., к.э.н., доцент.

Видякина И.П., заместитель декана таможенно-юридического факультета, майор таможенной службы.
Коршакова М.С., декан факультета экономики и управления.
Пищулин В.Н., к.э.н., доцент кафедры экономических дисциплин.
Хозова Е.В., первый проректор.

Московский технический университет связи и информатики

Бен Режеб Тауфик Бен Камель, ученый секретарь.
Кулаков М.С., младший научный сотрудник.
Лобов Е.М., к.т.н., доцент.
Орлов В.Г., к.т.н., доцент.
Пестряков А.В., декан факультета радио и телевидения, д.т.н.
Руднев А.Н., к.т.н., доцент.
Фролов А.А., учредитель секции.

Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя

Балакеримова И.С., старший научный сотрудник отделения обеспечения научного сотрудничества научно-исследовательского отдела управления организации научной и редакционно-издательской деятельности, капитан полиции.
Гарашко А.Ю., старший преподаватель кафедры теории государства и права, к.ю.н., капитан полиции.
Гуненкова Ю.Д., курсант 2 курса 216 учебного взвода Института подготовки сотрудников для органов предварительного расследования, рядовой полиции.
Ерохина О.С., преподаватель кафедры уголовного процесса, капитан полиции.
Клименко А.И., профессор кафедры теории государства и права, д.ю.н., доцент, подполковник полиции.
Кулакова Ю.Ю., заместитель начальника кафедры теории государства и права, к.ю.н., доцент, полковник полиции.
Лукинский И.С., курсант 4 курса 411 учебного взвода Института подготовки сотрудников для органов предварительного расследования, рядовой полиции.
Мамонтов А.Г., начальник кафедры теории государства и права, к.ю.н., доцент, полковник полиции.
Милин А.Е., доцент кафедры уголовного права, к.ю.н., полковник полиции.
Осипов В.А., заместитель начальника кафедры уголовного права, к.ю.н., доцент, полковник полиции.

Смирнов М.В., доцент кафедры уголовного процесса, полковник полиции.
Старостина А.А., курсант 2 курса 223 учебного взвода Института подготовки сотрудников для органов предварительного расследования, рядовой полиции.
Терехов М.Ю., и.о. заместителя начальника кафедры уголовного процесса, подполковник полиции.
Химичева О.В., начальник кафедры уголовного процесса, полковник полиции.
Хрусталева Т.А., заместитель начальника кафедры юридической психологии учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета, к.п.н., доцент, полковник полиции.
Цветков В.Л., начальник кафедры юридической психологии учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета, д.п.н., профессор, полковник полиции.
Шарафутдинова Н.В., доцент кафедры юридической психологии учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета, к.п.н.
Шаров Д.В., заместитель начальника кафедры уголовного процесса, полковник полиции.

Российская академия музыки имени Гнесиных

Буланов С.В., заместитель руководителя СНТО.
Шинкарева М.И., профессор, заслуженный работник высшей школы РФ, канд.искусствоведения.
Яковлева Т.О., аспирант, председатель СНТО.

Российская международная академия туризма

Алекберова И.Э., доцент кафедры иностранных языков и зарубежного страноведения.
Алилуйко Е.А., проректор, декан факультета менеджмента туризма.
Ефремцева Т.Н., завкафедрой иностранных языков и зарубежного страноведения, доцент.
Киреева Ю.А., завкафедрой туроперейтинга, к.п.н., доцент.
Козловская Л.В., директор Колледжа гостиничного сервиса.
Круглова О.В., профессор кафедры дизайна архитектурной среды.
Лоншакова Н.А., д.с.н., профессор кафедры общегуманитарных дисциплин.
Павлова Л.А., заместитель директора Московского филиала РМАТ.
Рассохина Т.В., декан факультета гостеприимства и туристской индустрии.

Репина М.Г., завкафедрой правового регулирования в туризме, к.п.н., доцент.
Сергеев В.П, к.ф.н., завкафедрой общегуманитарных дисциплин.
Соколов А.С., проректор, директор Московского филиала РМАТ.

Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)

Гучков В.В., к.ю.н., доцент, начальник отдела Центра научных исследований.
Козлова Е.Б., д.ю.н., доцент, директор Центра научных исследований.
Нехай А.А., младший научный сотрудник Центра научных исследований.
Фоменко Е.В., к.ю.н., доцент, ведущий научный сотрудник Центра научных исследований.

Российская таможенная академия

Гупанова Ю.Е., профессор.
Корсунова Н.М., доцент.
Кузьмина Е.Е., профессор.
Лемешева Ж.С., доцент.
Мальцева Л.С., старший преподаватель.
Ноздрачев М.А., старший преподаватель.
Павлова А.В., доцент.
Ситникова О.В., преподаватель.
Терехова Е.А., завкафедрой экономики таможенного дела.
Шаповалова В.Н., к.э.н., доцент.

Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова

Кузнецов А.В., к.и.н., доцент кафедры истории экономических наук.
Федотов П.А., главный организатор секции.
Шавина Е.В., к.э.н., доцент кафедры политической экономии.

Российская государственная академия интеллектуальной собственности

Васильева Ю.С., к.э.н., доцент.
Евдокимова М.И., к.ф.н., доцент.
Савина В.С., к.ю.н., доцент.
Смирнова В.Р., д.э.н., завкафедрой УИКИС.

Российский государственный гуманитарный университет

Азерникова И.П., к.и.н., доцент, заместитель завкафедрой современного туризма и гостеприимства.

Безрукова Н.Л., к.э.н., доцент кафедры современного туризма и гостеприимства.
Горелова С.И., к.и.н., доцент, руководитель направления «Туризм».
Маслова В.А., бизнес-тренер, консультант по вопросам обучения и развития персонала индустрии гостеприимства.
Можаева Н.Г., к.и.н., доцент кафедры современного туризма и гостеприимства.
Середина Е.В., к.г.н., профессор кафедры современного туризма и гостеприимства.
Стефан Буш, научный руководитель кафедры современного туризма и гостеприимства, руководитель московского кампуса и программ по направлению «Гостиничный и туристический бизнес» бизнес-школы управления в индустрии сервиса и кулинарного искусства SWISSAM.

Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова

Былова Н.А., декан международного факультета, доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней общей физиотерапии и лучевой диагностики, к.м.н.
Вашакмадзе Н.Д., к.м.н., доцент.
Картамышева Н.Н., д.м.н., профессор.
Кожанов А.С., врач.
Намазова-Баранова Л.С., академик РАН, профессор.
Орлов Д.О., врач.
Привалова Т.Е., к.м.н., доцент.
Русинова Д.С., ассистент, к.м.н.
Симбирцев С.Ю., ассистент кафедры анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии.
Симбирцева А.С., ассистент кафедры пропедевтики внутренних болезней общей физиотерапии и лучевой диагностики.
Шилова М.М., к.м.н., доцент.

Российский государственный университет нефти и газа имени И.М. Губкина

Алексеев Н.Н., председатель СНО факультета инженерной механики.
Аннадурдыева Г.А., председатель СНО юридического факультета.
Бурыкина Е.В., старший преподаватель кафедры производственного менеджмента.
Грязнова И.В., старший преподаватель кафедры разработки и эксплуатации газовых и газоконденсатных месторождений, заместитель декана факультета разработки нефтяных и газовых месторождений по

научной работе.
Долгачева Е.И., председатель СНО факультета экономики и управления.
Дубинов Ю.С., заведующий лабораторией кафедры металловедения и неметаллических материалов.
Жедяевский Д.Н., доцент кафедры оборудования нефтегазопереработки, заместитель декана факультета инженерной механики по научной работе.
Копылова А.С., председатель СНО факультета международного энергетического бизнеса.
Короленок А.М., профессор, декан факультета проектирования, сооружения и эксплуатации систем трубопроводного транспорта, профессор.
Кусаков А.А., председатель СНО.
Лазуткина Н.Е., к.т.н., доцент кафедры геофизических информационных систем.
Лобусев А.В., д.г.-м.н., декан факультета геологии и геофизики нефти и газа, профессор, завкафедрой промысловой геологии нефти и газа.
Мурадов А.В., д.т.н., профессор, проректор по научной работе.
Постникова О.В., д.г.-м.н., профессор кафедры литологии.
Славинский А.Э., к.э.н., доцент, и.о. декана факультета экономики и управления.
Тухбатуллин Ф.Г., профессор кафедры нефтепродуктообеспечения и газоснабжения.
Шарая С.В., старший преподаватель кафедры уголовного права и криминологии.

Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)

Белицкая Л.А., доцент кафедры физиологии.
Беляев Ф.П., к.м.н., доцент кафедры физиологии.
Биленькая Ю.И., студент.
Богданова Т.Б., к.б.н., доцент.
Захарьева Н.Н., д.м.н., профессор кафедры физиологии.
Коростелева Т.В., д.п.н., профессор.
Литова А.С., студент.
Махалин А.В., к.б.н., доцент кафедры анатомии и биологической антропологии.
Трифонова С.А., преподаватель.
Финагина О.А., заведующая методическим кабинетом.

Российский новый университет

Антропова М.Ю., к.п.н., завкафедрой русского языка и издательского дела.

Бухаров М.Н., доцент, к.т.н., доцент, старший научный сотрудник.

Ганина С.А., к.п.н., доцент, завкафедрой «Менеджмент».

Голикова Т.А., д.ф.н., профессор кафедры русского языка и издательского дела.

Головятенко Т.А., к.п.н., доцент.

Гончарова Л.М., к.ф.н., доцент.

Горбатко Е.С., завкафедрой налогового администрирования и правового регулирования.

Гришняева Е.Н., специалист научной лаборатории.

Гуськов Б.Л., старший преподаватель.

Дорошенко О.В., к.п.н., доцент.

Ем А.С., начальник отдела камеральных налоговых проверок.

Иванова О.Ю., канд.культурологии, доцент, декан факультета гуманитарных технологий, Секретарь Правления Союза переводчиков России.

Криеренко А.В., помощник декана по научной и инновационной деятельности, старший преподаватель кафедры криминального права.

Кубрак И.А., доцент.

Кувшинова Ю.А., к.э.н., доцент, завкафедрой «Финансы и банковское дело».

Кузнецова В.В., советник государственной гражданской службы 3 класса, доцент кафедры экономики и управления государственными доходами.

Лебедева Т.В., заместитель декана факультета бизнес-технологий.

Лихачева Э.В., к.п.н., доцент.

Люткене Г.В., к.п.н., завкафедрой социальной работы.

Масленникова А.В., доцент.

Мехова Т.Н., заместитель директора Фонда науки и образования, советник налоговой службы РФ II ранга.

Михайлова Г.А., главный специалист-эксперт отдела кадров УФНС России по Московской области.

Морозова Н.С., декан факультета бизнес-технологий, д.э.н., доцент.

Николаева Л.П., заместитель декана заочной формы обучения, доцент, к.б.н.

Новикова М.М., завкафедрой управления персоналом, к.с.н., доцент.

Осокина И.В., к.и.н., доцент.

Палкин Е.А., проректор по научной работе.

Погребная Я.А., заместитель директора, к.п.н.
Прыгаева О.А., старший государственный налоговый инспектор отдела истребования документов.
Руднев В.Н., к.ф.н., доцент кафедры русского языка и издательского дела.
Рыблова А.Н., д.п.н., профессор, завкафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации.
Рябова М.Э., д.ф.н., профессор кафедры теории и практики перевода.
Сичкарь Т.В., к.т.н., доцент.
Соколова Е.Н., к.э.н., завкафедрой «Государственное и муниципальное управление».
Ткач Е.В., старший преподаватель кафедры налогового администрирования и правового регулирования.
Тыртышный А.А., декан юридического факультета.
Феоктистова С.В., д.п.н., профессор.
Фролов А.И., завкафедрой туризма и культурного наследия, к.и.н., доцент.
Чайников В.В., д.э.н., профессор, завкафедрой «Экономика».
Чилингир Е.Ю., канд.культурологии, завкафедрой рекламы и связей с общественностью.
Шагидаева А.Б., к.п.н., доцент кафедры экономики и управления государственными доходами.
Юмаев М.М., д.э.н., доцент Финансового университета при Правительстве РФ, государственный советник РФ 2 класса.

Российский университет дружбы народов

Зобов А.М., завкафедрой маркетинга, к.э.н., профессор.

Российский университет кооперации

Бирюкова К.А., ассистент кафедры административного и таможенного права.
Габдулин С.С., профессор кафедры менеджмента и торгового дела, к.в.н., профессор.
Дианова В.Ю., первый проректор, профессор кафедры административного и таможенного права, к.э.н.
Еремеева Н.В., доцент кафедры товароведения и экспертизы товаров, к.т.н.
Кодрян Е.С., главный специалист Научно-исследовательского центра.
Кокурина И.В., завкафедрой административного и таможенного права, к.ю.н., доцент.

Лобанова С.Н., доцент кафедры менеджмента и торгового дела, д.э.н.
Пахомов В.М., профессор кафедры экономики, д.э.н.
Романович В.К., профессор кафедры менеджмента и торгового дела, д.э.н.
Рудакова Е.Н., проректор по научной работе, профессор кафедры административного и таможенного права, д.п.н.
Садофьев Р.С., преподаватель кафедры товароведения и экспертизы товаров.
Соболев А.В., профессор кафедры экономики, д.э.н., доцент.

Российский государственный социальный университет

Авцинова Г.И., профессор кафедры политологии и международных отношений, д.ф.н.
Альтиментова Д.Ю., старший преподаватель.
Ануфриева Н.И., и.о. директора Высшей школы музыки им. А.Шнитке, д.п.н., профессор кафедры социологии и философии культуры, доцент, почетный работник высшего профессионального образования.
Байнова М.С., к.с.н., доцент.
Бондалетов В.В., завкафедрой менеджмента и административного управления, к.с.н., доцент.
Булей Н.В., к.э.н., доцент.
Ганичева Ю.В., заместитель директора по научной работе Высшей школы музыки им. А.Шнитке, к.п.н., доцент кафедры социологии и философии культуры.
Гапоненко А.В., заместитель декана по науке факультета экологии и техносферной безопасности, к.п.н., доцент.
Глазкова Л.В., доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин.
Григорьева С.В., к.ф.-м.н., доцент.
Грудинин Н.С., старший преподаватель кафедры уголовно-правовых дисциплин.
Долгорукова И.В., заместитель декана факультета социологии по науке, д.с.н.
Золотарева А.Е., старший преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин юридического факультета, директор Юридической клиники «Центр правовой помощи населению», федеральный судья в отставке.
Зотова А.И., к.э.н., доцент кафедры рекламы, маркетинга и связей с общественностью.
Зубкова В.М., профессор кафедры техносферной безопасности и экологии, д.б.н.

Ильина И.Ю., д.э.н., профессор кафедры рекламы, маркетинга и связей с общественностью.
Карпова Т.Г., к.ф.н., доцент кафедры журналистики и связей с общественностью.
Кисляков П.А., завкафедрой психологии труда и специальной психологии, д.п.н., доцент.
Красников А.С., к.ф.-м.н.
Крутицкая Е.В., к.и.н., доцент.
Лебедева М.В., декан факультета экологии и техносферной безопасности, к.ф.-м.н., доцент.
Ленковская Р.Р., к.ю.н., заместитель завкафедрой гражданско-правовых дисциплин по учебной работе.
Лескова И.В., д.с.н., доцент, профессор кафедры социологии.
Лоторев Е.Н., заместитель завкафедрой государственно-правовых дисциплин, к.ю.н., доцент.
Масликов В.А., к.с.н., доцент.
Матанис В.А., завкафедрой журналистики и связей с общественностью, к.ф.н., доцент.
Неизвестный С.И., д.т.н., профессор.
Нестерчук О.А., заместитель декана гуманитарного факультета по науке, профессор кафедры политологии и международных отношений, д.п.н.
Отюцкий Г.П., профессор кафедры политологии и международных отношений, д.ф.н.
Рудницкая А.П., доцент кафедры политологии и международных отношений, к.п.н.
Рупова Р.М., доцент кафедры теологии, к.ф.н.
Симонов В.Л., к.т.н., доцент.
Ситдикова Л.Б., д.ю.н., профессор, декан юридического факультета, завкафедрой гражданско-правовых дисциплин.
Слюсарь Н.Б., заместитель завкафедрой государственно-правовых дисциплин, доцент, к.ю.н.
Стародумова С.Ю., к.ю.н., доцент, заместитель декана юридического факультета по научной работе.
Субаева О.Н., д.и.н., профессор.
Сучков И.В., д.и.н., профессор.
Танатова Д.К., декан факультета социологии, д.с.н., профессор.
Удодов А.Г., доцент кафедры психологии труда и специальной психологии, к.п.н.
Цветкова Н.А., профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии, д.п.н., доцент.

Чардымский М.Г., к.э.н., доцент кафедры рекламы, маркетинга и связей с общественностью.
Чурилов С.Н., профессор кафедры уголовно-правовых дисциплин.
Шиловская А.Л., к.ю.н., доцент, заместитель завкафедрой гражданско-правовых дисциплин юридического факультета по научной работе.
Шмырев В.И., завкафедрой техносферной безопасности и экологии, к.т.н., доцент.
Юдина Т.Н., завкафедрой социологии, д.с.н., профессор.

Столичная финансово-гуманитарная академия

Дашин Е.В., профессор, завкафедрой государственного и муниципального управления.
Дроздов В.В., д.э.н., профессор, завкафедрой «Финансы и кредит».
Исаев Е.И., профессор, завкафедрой педагогической психологии, педагогики и логопедии.
Красненкова Е.В., завкафедрой гражданско-правовых дисциплин, к.ю.н., доцент.
Редькина Е.Б., доцент, завкафедрой психологии.
Рощина О.Е., профессор, завкафедрой менеджмента.
Смирнова В.В., завкафедрой предпринимательского, коммерческого и трудового права, к.ю.н., доцент.
Хохлова Е.Ю., к.э.н., доцент, завкафедрой управления персоналом.
Чумакова И.В., начальник отдела науки и аспирантуры, к.п.н., доцент.

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации

Адамская Л.В., доцент кафедры «Государственное и муниципальное управление».
Азарова С.П., к.э.н., доцент.
Акинин И.А., преподаватель.
Александрова И.А., доцент Департамента анализа данных, принятия решений и финансовых технологий, к.ф.-м.н.
Алисевич М.В., доцент Департамента языковой подготовки.
Алленых М.А., к.э.н., доцент.
Алтухова Н.Ф., завкафедрой «Бизнес-информатика», доцент.
Аль-Натор Мухаммед Субхи, доцент Департамента анализа данных, принятия решений и финансовых технологий, к.ф.-м.н.
Альпидовская М.Л., д.э.н., профессор.
Ануров В.Л., к.п.н., доцент.
Арефьев П.В., ответственный по научно-исследовательской работе студентов Департамента экономической теории, к.э.н., доцент.

Арсенова Е.В., декан факультета менеджмента, к.э.н., профессор Департамента менеджмента.
Арутюнян В.С., доцент Департамента языковой подготовки, к.ф.н.
Архангельская Л.Ю., доцент, к.э.н., доцент Департамента учета, анализа и аудита.
Асон Т.А., к.э.н., доцент.
Бабешко Л.О., профессор Департамента анализа данных, принятия решений и финансовых технологий, д.э.н.
Батаева Б.С., профессор Департамента корпоративных финансов и корпоративного управления, д.э.н., доцент.
Баташева Л.Х., к.э.н., доцент.
Беляев А.М., профессор кафедры «Государственное и муниципальное управление».
Беляева И.Ю., заместитель руководителя Департамента корпоративных финансов и корпоративного управления по научно-исследовательской работе, д.э.н., профессор.
Бердышев А.В., доцент Департамента финансовых рынков и банков.
Биткина И.В., доцент кафедры «Государственное и муниципальное управление».
Богатырев Е.Д., профессор кафедры «Государственное и муниципальное управление».
Борисова О.В., старший преподаватель Департамента языковой подготовки.
Бородин А.П., доцент Департамента «КФ и КУ».
Буевич А.П., к.э.н., доцент.
Буянова С.М., старший преподаватель кафедры «Управление персоналом и психология».
Буянский С.Г., к.ю.н., доцент.
Валиева Р.Р., аспирант, ассистент Департамента налоговой политики и таможенно-тарифного регулирования.
Варвус С.А., к.э.н., доцент.
Васильева Е.В., профессор кафедры «Бизнес-информатика», доцент.
Васьбиева Д.Г., доцент Департамента языковой подготовки.
Васюнина М.Л., заместитель декана факультета государственного управления и финансового контроля, к.э.н., доцент Департамента общественных финансов.
Вахрамеева М.В., к.э.н., доцент Департамента учета, анализа и аудита.
Венгеровский Е.Л., преподаватель Департамента правового регулирования экономической деятельности.
Видасова В.В., к.э.н., заместитель руководителя сектора методологии бухгалтерии ПАО «Корпорация «Иркут».

Воротникова И.В., к.э.н., доцент.
Гаврилин А.В., доцент Департамента финансовых рынков и банков, к.э.н.
Гисин В.Б., профессор Департамента анализа данных, принятия решений и финансовых технологий, к.ф.-м.н.
Гобарева Я.Л., доцент Департамента анализа данных, принятия решений и финансовых технологий, к.э.н.
Голышева Н.И., к.э.н., доцент Департамента учета, анализа и аудита.
Горлова О.С., доцент Департамента общественных финансов.
Горячева Е.Н., старший преподаватель Департамента языковой подготовки, заведующая секцией испанского языка.
Горячева М.В., старший преподаватель.
Гришкина С.Н., к.э.н., профессор Департамента учета, анализа и аудита.
Грищенко Ю.И., доцент Департамента корпоративных финансов и корпоративного управления, к.э.н.
Громова А.А., доцент кафедры «Бизнес-информатика».
Грузина Ю.М., заместитель декана Факультета менеджмента по научной работе и магистратуре, к.э.н., доцент Департамента менеджмента.
Грундел Л.П., доцент Департамента налоговой политики и таможенно-тарифного регулирования, к.э.н.
Грунина Д.К., к.э.н., доцент Департамента налоговой политики и таможенно-тарифного регулирования.
Гузь Н.А., доцент Департамента общественных финансов.
Гурьянова И.Э., доцент Департамента анализа данных, принятия решений и финансовых технологий, к.ф.-м.н.
Данилова О.В., д.э.н., профессор Департамента финансов и корпоративного управления.
Дедов Н.П., к.п.н., доцент кафедры «Управление персоналом и психология».
Деева Е.А., доцент кафедры «Бизнес-информатика».
Деникин А.В., д.ф.н., профессор.
Дзюбенко А.Л., доцент кафедры «Бизнес-информатика».
Донцова Е.Д., заместитель декана по учебной и воспитательной работе юридического факультета, преподаватель Департамента правового регулирования экономической деятельности, к.ю.н.
Древинг С.Р., д.э.н., профессор.
Дробышева Н.Н., доцент.
Дронова С.Ю., преподаватель Департамента языковой подготовки.
Дубинина Г.А., доцент Департамента языковой подготовки.
Дубова С.Е., профессор Департамента финансовых рынков и банков, д.э.н.

Епишева О.С., преподаватель.
Ермакова М.Н., к.э.н., доцент Департамента учета, анализа и аудита.
Ефимова Н.А., старший преподаватель Департамента правового регулирования экономической деятельности.
Ефимова О.В., д.э.н., профессор Департамента учета, анализа и аудита.
Жигарева О.Г., к.п.н., доцент.
Жильцова О.Н., к.э.н., доцент.
Журавлева И.А., к.э.н., доцент Департамента налоговой политики и таможенно-тарифного регулирования.
Завгородний В.И., профессор кафедры «Прикладная информатика».
Зараменских Е.П., доцент кафедры «Бизнес-информатика».
Засько В.Н., декан факультета налогов и налогообложения, д.э.н.
Захаренко И.К., заместитель декана факультета менеджмента по учебной и воспитательной работе, к.э.н., доцент Департамента менеджмента.
Зейналов А.А., профессор Департамента менеджмента, к.э.н.
Зубенко В.В., д.э.н., профессор.
Иванова В.Ю., преподаватель Департамента языковой подготовки.
Иванова И.А., к.э.н., доцент.
Иванюк В.А., доцент Департамента анализа данных, принятия решений и финансовых технологий, к.э.н.
Измайлова М.А., профессор департамента «КФ и КУ».
Ильенкова Н.Д., д.э.н., профессор Департамента менеджмента.
Кабанова Н.А., к.э.н., доцент.
Казакова А.В., заместитель декана Международного финансового факультета, к.э.н.
Калугина О.А., старший преподаватель Департамента языковой подготовки.
Камнева Е.В., к.п.н., доцент, заместитель завкафедрой «Управление персоналом и психология».
Карамова О.В., заместитель руководителя Департамента экономической теории по науке, д.э.н., профессор.
Кашурников С.Н., к.п.н., доцент.
Керимова Ч.В., к.э.н., доцент Департамента учета, анализа и аудита, заместитель декана факультета учета и аудита.
Киселева Н.П., доцент, к.э.н., профессор Департамента учета, анализа и аудита.
Киселева Т.Ю., доцент Департамента корпоративных финансов и корпоративного управления, к.э.н.
Клепикова Л.В., декан факультета учета и аудита.

Клещёв В.В., к.п.н., доцент.
Климова И.И., руководитель Департамента языковой подготовки, к.ф.н., профессор.
Козаренко О.М., к.г.н., доцент Департамента языковой подготовки.
Козлова Н.П., к.э.н., доцент.
Комаров А.В., к.п.н., доцент Департамента экономической теории.
Кондратюк Л.Н., старший преподаватель Департамента языковой подготовки, доцент.
Кондрахина Н.Г., профессор, доцент.
Конышев С.В., старший преподаватель.
Корнеева И.В., к.э.н., доцент Департамента менеджмента.
Коробанова Ж.В., к.п.н., доцент, заместитель завкафедрой «Управление персоналом и психология».
Коровушкина М.В., старший преподаватель Департамента языковой подготовки.
Королева И.В., к.э.н., доцент.
Корольков В.Е., к.э.н., профессор, доцент.
Косарев В.Е., к.т.н., доцент Департамента финансовых рынков и банков.
Кохова И.В., к.э.н., доцент.
Куликов А.М., старший преподаватель Департамента языковой подготовки.
Куликова Е.И., доцент Департамента финансовых рынков и банков, к.э.н.
Курочкин В.В., первый заместитель декана факультета налогов и налогообложения, к.э.н.
Кухтин П.В., доцент Департамента корпоративных финансов и корпоративного управления, к.э.н.
Лапина М.А., заместитель руководителя Департамента правового регулирования экономической деятельности по научной работе, д.ю.н., профессор.
Ларионова Е.И., к.э.н., профессор Департамента учета, анализа и аудита.
Ларионова И.В., профессор Департамента финансовых рынков и банков, д.э.н.
Листопад Е.Е., к.э.н., доцент департамента «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».
Лосев А.А., заместитель руководителя Департамента анализа данных, принятия решений и финансовых технологий.
Лосева О.В., заместитель руководителя Департамента корпоративных финансов и корпоративного управления по учебной работе, д.э.н.,

доцент.
Лукасевич И.Я., д.э.н., профессор.
Лупандина А.И., преподаватель Департамента языковой подготовки.
Львова О.В., доцент Департамента языковой подготовки.
Лялькова Е.Е., к.э.н., доцент Департамента «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».
Малофеев С.Н., доцент Департамента корпоративных финансов и корпоративного управления, к.э.н.
Матвеев А.Е., к.п.н., доцент.
Матвеевский С.С., доцент Департамента финансовых рынков и банков.
Махмутова Г.Н., старший преподаватель Департамента языковой подготовки.
Мельничук М.В., профессор Департамента языковой подготовки.
Меркулина И.А., д.э.н., доцент.
Мишин А.Ю., директор Центра исследований корпоративной мобильности.
Мороз В.В., к.э.н., профессор Департамента налоговой политики и таможенно-тарифного регулирования.
Морозко Н.И., профессор Департамента корпоративных финансов и корпоративного управления, д.э.н.
Мухин К.Ю., ассистент Департамента менеджмента.
Назаров Д.В., к.э.н., доцент Департамента «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».
Найденова Е.М., к.э.н., доцент Департамента экономической теории.
Нарбут В.В., доцент, к.э.н., доцент Департамента учета, анализа и аудита.
Неврюев А.Н., преподаватель кафедры «Управление персоналом и психология».
Незамайкин В.Н., профессор Департамента корпоративных финансов и корпоративного управления, д.э.н., доцент.
Немова М.П., преподаватель Департамента языковой подготовки.
Николаев И.В., старший преподаватель.
Новиков А.В., заместитель руководителя Департамента социологии по научной работе, профессор.
Нуреев Р.М., д.э.н., профессор, руководитель Департамента экономической теории.
Омарова Л.Б., старший преподаватель.
Омельяненко Т.Н., доцент.
Онокой Л.С., профессор кафедры «Бизнес-информатика».
Осипов В.С., заместитель декана, к.э.н.

Остроумов В.В., к.э.н., доцент, руководитель секции «Заочное отделение» Департамента экономической теории.
Панфилова Е.А., преподаватель Департамента языковой подготовки.
Панюкова В.В., к.э.н., доцент.
Пачкалов А.В., к.и.н., доцент, руководитель секции «Экономическая история» Департамента экономической теории.
Петров А.М., д.э.н., профессор Департамента «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», доцент.
Петрова М.Г., преподаватель Департамента языковой подготовки.
Петросянц Д.В., заместитель руководителя Департамента политологии, к.э.н.
Петрусевич Т.В., старший преподаватель Департамента учета, анализа и аудита.
Петюкова О.Н., заместитель декана по научной работе и международному сотрудничеству юридического факультета, профессор Департамента правового регулирования экономической деятельности, д.ю.н., доцент.
Пивоварова М.А., д.э.н., профессор.
Пищик В.Я., д.э.н., профессор.
Плотицына Л.А., профессор кафедры «Государственное и муниципальное управление».
Пляйс Я.А., профессор Департамента политологии, д.п.н., д.и.н.
Пономарева М.А., доцент, заместитель завкафедрой «Экономика организации», к.э.н.
Попов В.Ю., профессор Департамента анализа данных, принятия решений и финансовых технологий, д.ф.-м.н.
Посашков С.А., декан факультета прикладной математики и информационных технологий, к.ф.-м.н., доцент.
Поспелов В.К., профессор Департамента мировой экономики и мировых финансов, д.э.н.
Прудникова А.А., к.э.н., доцент.
Пухова М.М., заместитель декана факультета менеджмента, к.э.н., доцент Департамента корпоративных финансов и корпоративного управления.
Пыркина О.Е., доцент Департамента анализа данных, принятия решений и финансовых технологий, к.ф.-м.н.
Пьянова М.В., к.э.н., доцент Департамента налоговой политики и таможенно-тарифного регулирования.
Работникова Н.А., доцент Департамента языковой подготовки.
Рожнова О.В., д.э.н., профессор Департамента учета, анализа и аудита.

Рубцов Б.Б., профессор Департамента финансовых рынков и банков.
Рузакова О.А., заместитель руководителя Аппарата Комитета Государственной Думы ФС РФ по государственному строительству и законодательству, профессор Департамента правового регулирования экономической деятельности, д.ю.н.
Рылов А.А., заместитель декана факультета прикладной математики и информационных технологий по научно-исследовательской деятельности, к.ф.-м.н., доцент.
Рябинина Е.В., доцент Департамента финансовых рынков и банков.
Рябов Д.Ю., доцент Департамента финансовых рынков и банков, к.э.н.
Рязанцева М.В., к.э.н., доцент.
Савина О.Н., к.э.н., доцент Департамента налоговой политики и таможенно-тарифного регулирования.
Салин В.Н., к.э.н., профессор Департамента учета, анализа и аудита.
Салин П.Б., директор Центра политических исследований.
Сарнакова А.В., доцент Департамента правового регулирования экономической деятельности, к.ю.н.
Сафонова И.В., к.э.н., доцент Департамента учета, анализа и аудита, заместитель декана факультета учета и аудита.
Свиридова Е.А., доцент Департамента правового регулирования экономической деятельности, к.ю.н.
Седаш Т.Н., доцент Департамента корпоративных финансов и корпоративного управления, к.э.н.
Седова Т.В., доцент Департамента языковой подготовки, к.п.н.
Сергеева Н.В., к.э.н., доцент.
Сиднева В.П., к.э.н., профессор Департамента учета, анализа и аудита.
Сидорова М.И., д.э.н., профессор департамента «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», доцент.
Скорочкина Т.С., старший преподаватель кафедры «Бизнес-информатика».
Смирнова Е.Е., к.э.н., доцент Департамента налоговой политики и таможенно-тарифного регулирования.
Смирнова М.Е., к.э.н., доцент.
Соколова Е.С., заместитель руководителя по научной работе департамента мировой экономики и мировых финансов, д.э.н., профессор.
Соловых Н.Н., к.э.н., профессор, доцент.
Соловьев В.И., руководитель Департамента анализа данных, принятия решений и финансовых технологий, д.э.н., профессор.
Солодовник Д.С., менеджер компании EY Департамента аудита.

Сорокина В.В., к.э.н., доцент Департамента учета, анализа и аудита, заместитель декана факультета учета и аудита.
Стародубцева Е.Б., профессор Департамента мировой экономики и мировых финансов, д.э.н.
Субочева А.О., к.э.н., доцент.
Сумароков Е.В., доцент Департамента мировой экономики и мировых финансов, к.э.н.
Сухова К.В., ассистент Департамента менеджмента.
Танцура Т.А., старший преподаватель.
Тараканов С.И., доцент Департамента финансовых рынков и банков, к.ф.-м.н.
Татарова С.Ю., к.п.н., доцент.
Терская Г.А., к.э.н., доцент.
Третьякова О.Г., к.э.н., доцент Департамента учета, анализа и аудита.
Тронин С.А., доцент Департамента корпоративных финансов и корпоративного управления, к.э.н.
Тропина Ж.Н., доцент Департамента финансовых рынков и банков, к.э.н.
Трошин А.А., заместитель декана факультета социологии и политологии, к.ф.н.
Тюриков А.Г., руководитель Департамента социологии, профессор.
Тюрина В.А., старший преподаватель Департамента языковой подготовки.
Тютюкина Е.Б., заместитель руководителя Департамента корпоративных финансов и корпоративного управления по методической работе, д.э.н., профессор.
Федотова М.А., руководитель Департамента корпоративных финансов и корпоративного управления, д.э.н., профессор.
Фролова В.Б., к.э.н., профессор.
Харитонова Н.А., д.э.н., профессор.
Харитонова Т.В., к.э.н., доцент.
Храпутина А.В., менеджер по корпоративным коммуникациям, служба по работе с клиентами компании Лидер Тим.
Цхададзе Н.В., д.э.н., профессор.
Чадина Е.В., старший преподаватель Департамента корпоративных финансов и корпоративного управления.
Чалдаева Л.А., д.э.н., профессор.
Чахкиев Г.Г., доцент Департамента «КФ и КУ».
Черникова Л.И., заместитель руководителя Департамента корпоративных финансов и корпоративного управления по аспирантуре и докторантуре, д.э.н., доцент.

Чернышкова Н.В., доцент Департамента языковой подготовки, к.ф.н.
Чернышова М.В., доцент Департамента финансовых рынков и банков, к.э.н.
Чигринская А.П., доцент Департамента финансовых рынков и банков, к.э.н.
Чинаева Т.И., к.э.н., доцент Департамента учета, анализа и аудита.
Чувахина Л.Г., доцент Департамента мировой экономики и мировых финансов, к.э.н.
Шакирова Д.Ю., заместитель декана факультета налогов и налогообложения, к.э.н.
Шальнева М.С., доцент Департамента корпоративных финансов и корпоративного управления, к.э.н.
Шаркова А.В., профессор, завкафедрой «Экономика организации», д.э.н.
Шатилов А.Б., декан факультета «Социология и политология», к.п.н., доцент.
Швандар Д.В., доцент, заместитель завкафедрой «Экономика организации», к.э.н.
Шестакова А.В., преподаватель Департамента языковой подготовки.
Шмиголь Н.С., доцент Департамента общественных финансов.
Шпаковская Е.П., к.э.н., доцент Департамента учета, анализа и аудита.
Шубцова Л.В., доцент кафедры «Государственное и муниципальное управление».
Шулындина Е.В., преподаватель Департамента языковой подготовки.
Юрченко А.Л., к.п.н., доцент.
Юшков И.В., ассистент Департамента политологии.
Юшкова О.О., к.э.н., доцент Департамента налоговой политики и таможенно-тарифного регулирования.
Ядгаров Я.С., д.э.н., профессор, руководитель секции «История экономической мысли» Департамента экономической теории.
Ященко Н.А., доцент Департамента анализа данных, принятия решений и финансовых технологий.

Социально-правовой институт экономической безопасности

Глебова И.А., доцент.
Козилова Л.В., доцент.
Пономарева А.Б., проректор по учебной и научной работе, доцент.
Пронин Э.А., профессор.
Чвякин В.А., профессор.
Черкашина Д.А., помощник ректора.

Институт мировых цивилизаций

Булавина М.А., к.ю.н., доцент, проректор по учебной работе.
Гнездилов Г.В., к.п.н., профессор кафедры экономической психологии и психологии труда.
Дегтярева И.И., проректор по воспитательной работе.
Доронина Ю.Ю., к.п.н., доцент, завкафедрой государственного и международного права.
Заикина И.В., к.ю.н., доцент, декан факультета современного права.
Киселев В.В., к.п.н., старший преподаватель кафедры зарубежного регионоведения.
Кокорев И.А., к.э.н., завкафедрой теоретической и прикладной экономики.
Кулешов С.М., к.с.н., декан факультета управления и экономики.
Лядский В.Г., завкафедрой гуманитарных дисциплин и коммуникационных технологий.
Мазур Е.Ю., к.п.н., завкафедрой экономической психологии и психологии труда.
Петер Шебела, переводчик Европарламента (Братислава, Словакия).
Попков А.А., к.э.н., проректор по научной работе.
Слоботчиков О.Н., ректор ИМЦ, к.п.н., профессор.
Шорохова С.П., к.ф.н., доцент, завкафедрой зарубежного регионоведения.

Технологический университет

Алексахина В.Г., декан факультета управления и социально-гуманитарного образования, к.э.н., доцент.
Артюшенко В.М., завкафедрой информационных технологий и управляющих систем, д.т.н., профессор.
Бабина Н.В., проректор по учебно-методической работе, к.э.н., доцент.
Баширова С.В., декан финансово-экономического факультета, к.п.н., доцент.
Веселовский М.Я., завкафедрой управления, д.э.н., профессор.
Вилисов В.Я., д.э.н., профессор.
Гайдабрус Н.В., к.ф.н., доцент.
Зунтова И.С., начальник отдела развития молодежной науки.
Иванов Д.Ю., начальник управления по науке.
Ковальская О.В., первый проректор, к.п.н.
Колтакова В.Б., начальник отдела организации научных исследований.
Копылов О.А., заместитель завкафедрой управления качеством и стандартизации, к.т.н., доцент.

Паршина Ю.С., начальник отдела редакции научных изданий.
Привалов В.И., декан информационно-технологического факультета, к.т.н., старший научный сотрудник.
Старцев В.А., проректор по научной работе и инновационной деятельности, к.э.н.
Хорошавина Н.С., заместитель завкафедрой управления, к.э.н., доцент.
Щиканов А.Ю., проректор по информационным технологиям, к.т.н., доцент.

Институт языков и культур имени Льва Толстого
Андреева Г.С., д.п.н.
Давыдов С.Г., д.и.н., профессор.
Тихонычева М.Д., ректор, к.п.н.

Гжельский государственный университет
Алексеева И.В., завкафедрой дизайна, д.п.н., профессор.
Байгильдина З.Ф., доцент кафедры теории и организации управления, к.ф.н.
Блекус В.В., завкафедрой экономики и финансов, к.э.н.
Варицкий Ю.А., доцент кафедры психологии и педагогики, к.п.н.
Герба В.А., доцент кафедры экономики и финансов, к.э.н.
Дубовицкий И.Н., декан факультета социально-гуманитарного образования, к.п.н., доцент.
Коржанова А.А., доцент кафедры социально-культурной деятельности и туризма, канд.культурологии.
Макеева В.С., завкафедрой социально-культурной деятельности и туризма, д.п.н., профессор.
Московская Г.П., декан факультета декоративно-прикладного искусства и дизайна, заслуженный художник РФ, доцент.
Мышляева О.Б., завкафедрой общепрофессиональных художественных дисциплин, к.ф.н., профессор.
Павлова С.А., доцент кафедры психологии и педагогики, к.п.н.
Цеханович О.М., доцент кафедры социально-культурной деятельности и туризма, к.т.н.

Московский государственный институт индустрии туризма имени Ю.А. Сенкевича
Анзорова С.П., декан факультета туризма и гостеприимства.
Бурукина О.А., проректор по научной работе и международному сотрудничеству.

Гернеший В.В., проректор по учебной и методической работе.
Ковалева Н.И., декан факультета заочного обучения.
Колотова Е.В., председатель СНО.
Лысоиваненко Е.Н., руководитель Центра по воспитательной и культурно-массовой работе со студентами.
Павлов В.П., советник при ректорате.
Пахомова Т.Г., декан факультета туристского сервиса.
Прозорова Ю.А., начальник отдела научно-исследовательской работы и международного сотрудничества.
Яндовский А.Н., ректор МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича.

Московский филиал Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина

Балова С.Л., завкафедрой экономики и управления, к.э.н., доцент.
Гришина Т.В., и.о. декана экономического факультета, к.э.н., доцент.
Груздева Л.В., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, к.т.н.
Елькина Е.Л., старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин.
Жукова В.Л., старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин.
Журавлев М.П., профессор кафедры уголовно-правовых дисциплин, д.ю.н.
Измайлова М.И., к.и.н., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин.
Котельникова А.В., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин.
Лобанов С.С., доцент кафедры теории и истории государства и права, к.ю.н.
Морозова С.М., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин.
Подогова С.В., старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин.
Позднякова Е.А., доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин, к.ю.н.
Скворцова Ю.В., завкафедрой гражданско-правовых дисциплин, к.ю.н., доцент.
Чернова С.Г., заведующая студенческим отделом, заместитель председателя организационного комитета.
Шибанова Е.В., завкафедрой уголовно-правовых дисциплин, к.ю.н., доцент.

Московский православный институт святого Иоанна Богослова

Бышков П.А., декан факультета экономики и права, к.и.н., к.ю.н., доцент.

Воронина Т.В., к.п.н., доцент.

Воронцова-Маралина А.А., к.ф.н., доцент, завкафедрой филологии и журналистики.

Греков В.Н., д.ф.н., профессор кафедры филологии и журналистики.

Жосул Е.В., к.п.н., доцент кафедры филологии и журналистики.

Казакова Е.В., старший преподаватель.

Карлова Ж.Л., старший преподаватель кафедры филологии и журналистики.

Кучерков И.А., к.ю.н., доцент.

Скрипник И.И., преподаватель.

Институт экономики и антикризисного управления

Акулова Н.Г., проректор по науке, к.э.н., профессор.

Аредов С.А., старший преподаватель Департамента «Антикризисное управление и финансы».

Артамонова Л.С., к.э.н., доцент Департамента «Антикризисное управление и финансы».

Беляевская-Плотник Л.А., к.э.н., доцент Департамента «Антикризисное управление и финансы».

Ряховская А.Н., ректор ИЭАУ, д.э.н., профессор.

Сапельникова Т.В., заместитель декана по воспитательной работе.

Цебрикова Н.В., заместитель директора Департамента «Антикризисное управление и финансы», к.п.н., доцент.

Московский филиал Высшей школы народных искусств (институт)

Камнева С.Ю., завкафедрой художественной вышивки, к.п.н.

Салтанова Ю.С., завкафедрой художественной вышивки, к.п.н.

Ушакова Е.В., заместитель директора по научной работе, к.ф.н., доцент.

АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ В РФ

Климчук А.В.
Академия государственной противопожарной службы МЧС России

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ПОЖАРОБЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

За 1-е полугодие 2015 года в России произошло 72779 пожаров. Основная доля пожаров приходится на жилой сектор. В многоквартирных жилых домах зарегистрировали 221 пожар с гибелью 40 человек. Это означает, что на эту категорию жилья приходится каждый восьмой пожар и каждый четвертый погибший в нем. А от общего числа погибших людей при пожаре существенную долю занимают дети.

В 2015 году на территории Российской Федерации сложилась неблагоприятная обстановка с гибелью и травмированием детей при пожарах. Всего на территории Российской Федерации за 9 месяцев 2015 года погибло 319 детей! Больше всего при пожарах погибают дети дошкольного возраста и младшего школьного возраста (от 7 до 10 лет).

Известно, что особенностью психологического поведения маленьких детей при пожаре является преобладание реакции в виде страха и оцепенения. Наблюдается расслабленность, вялость, общая заторможенность, а при крайней степени проявления – полная обездвиженность, в которой ребенок физически не способен выполнить команду. Поэтому во время пожаров дети нередко остаются в помещении, прячутся в места, которые кажутся им безопасными. Основным условием, способствовавшим гибели детей при пожаре, явилась невозможность принятия самостоятельного решения в силу малолетнего возраста при отсутствии взрослых или их нахождении

в состоянии алкогольного опьянения, а также нахождения ребенка в состоянии сна.

Жизненная необходимость — обучение детей правилам пожарной безопасности. Ежегодно этот вопрос поднимается на высшем уровне, звучат призывы и еще раз подчеркивается необходимость с малого возраста повышать культуру пожаробезопасного поведения, но, к сожалению, вопрос остается открытым. Основные усилия идут на разработку новых средств и методов тушения пожаров, а без должного внимания остается воспитание подрастающего поколения. При этом дети с ограниченными возможностями нуждаются в особой защите! Порой без чьей-либо помощи они не могут обслужить себя в бытовом плане, а тем более самостоятельно действовать в чрезвычайной ситуации. Но это не значит, что знакомить таких детей с правилами пожарной безопасности не надо. Наоборот, они должны знать, что такое опасность огня и как правильно вести себя, чтобы не допустить пожара.

Их физические или психические отклонения лишь усугубляют ситуацию. Более того, в нашей стране, как и во всем мире, наблюдается тенденция роста числа детей-инвалидов. В России частота детской инвалидности за последнее десятилетие увеличилась в два раза. Ежегодно в стране рождается около 30 тысяч детей с врожденными наследственными заболеваниями. Инвалидность у детей означает существенное ограничение жизнедеятельности, она способствует социальной дезадаптации, которая обусловлена нарушениями в развитии, затруднениями в самообслуживании, общении, обучении, овладении в будущем профессиональными навыками.

В этой связи присутствие волонтера как представителя «большого мира», как лица не из ограниченного пространства учреждения является уникальным опытом. Волонтер в таких условиях является носителем нового, представителем всего другого, что недоступно ребенку-инвалиду. Волонтер выступает в качестве посланца «большого мира», рассказывая о нем, демонстрируя его на собственном примере и, таким образом, вводя ребенка в этот мир. Причастность волонтера к альтернативным, нетипичным социальным практикам, которые он в определенной степени транслирует ребенку-инвалиду.

Алгоритм личной безопасности можно представить так:

- научись предвидеть опасность;
- по возможности предотврати ее;
- при необходимости – грамотно действуй.

В работе с детьми акцент должен быть перенесен на предупреждение и предотвращение опасных ситуаций, а также способам избежать опасность. Особое внимание должно отводиться практическому тре-

нингу в условиях, приближенных к реальным. Только многократные упражнения, отрабатываемые в этих условиях, смогут сформировать стойкий навык грамотного поведения.

Таким образом, основные цели работы с дошкольной группой – формирование у детей основ безопасного поведения и готовности к адекватным действиям в условиях возникновения реальной угрозы жизни и здоровью самого ребенка, т.е. способности обезопасить себя, а также воспитание интереса к профессии «пожарный», «спасатель».

Козинова Е.Н.
Академия государственной противопожарной службы МЧС России

РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРИЕМНОЙ КОМИССИИ ИНСТИТУТА УИКБ

Технологический процесс — это упорядоченная последовательность взаимосвязанных действий, выполняющихся с момента возникновения исходных данных до получения требуемого результата.

Автоматизированная система управления (персоналом) — деятельность по разработке, внедрению и администрированию программного обеспечения для управления человеческими ресурсами.

Автоматизированная система управления (далее — АСУ) Приемной комиссии не может существовать без алгоритма, в каждом действии должен присутствовать отработанный механизм технологического процесса, в котором есть свое логическое «начало» и логический «конец». Пример алгоритма: см. рис. 1.

Целью Приемной комиссии является организация процесса формирования контингента студентов из числа наиболее способных и подготовленных лиц. Для достижения цели Приемная комиссия взаимодействует с подразделениями университета, разрабатывает предложения и проводит согласованные организационные мероприятия, направленные на обеспечение набора в вуз.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что с каждым годом общий поток поданных заявлений абитуриентов увеличивается, и увеличивается объем обработанной информации.

Необходима автоматизированная система управления Приемной комиссии. Данная АСУ позволит увеличить эффективность и оптимизировать технологический процесс.

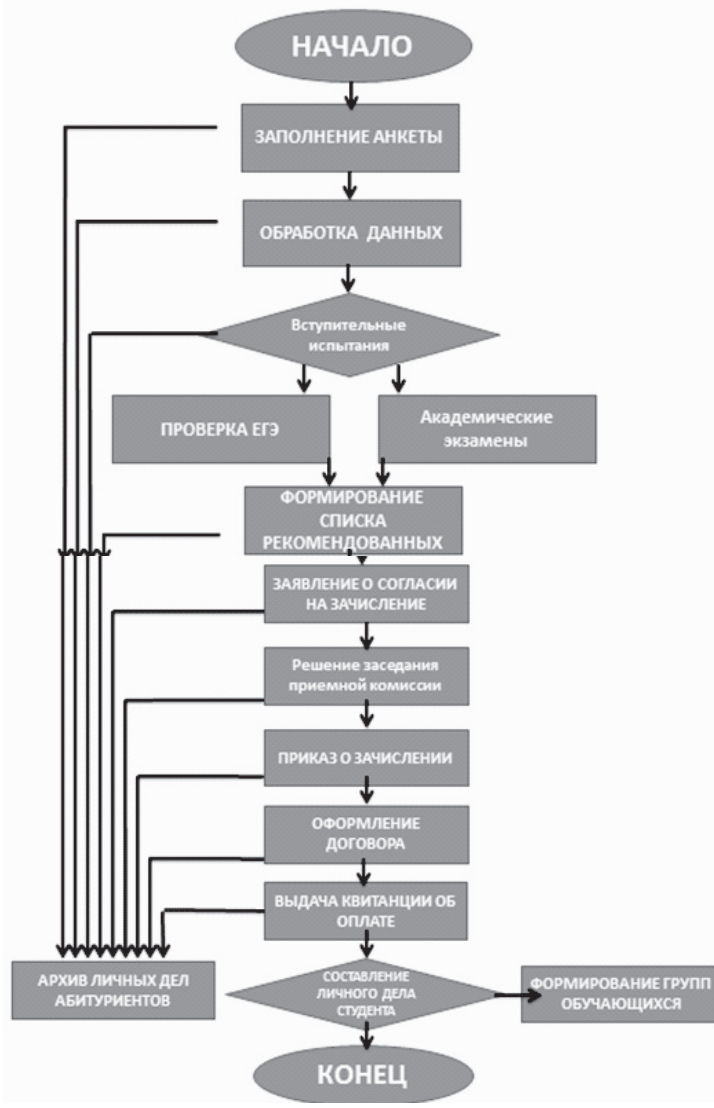


Рис. 1. Алгоритм технологического процесса автоматизированной системы управления Приемной комиссии Института УиКБ.

Мерангулян М.Г.
Академия государственной противопожарной службы МЧС России

РАЗРАБОТКА ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ ПРИЕМНОЙ КОМИССИИ ИНСТИТУТА УИКБ

Приемная комиссия — это структурное подразделение в высших и средних специальных учебных заведениях. Главная цель создания приемной комиссии – организация приемной кампании: прием документов от лиц, поступающих в вуз (колледж), и обеспечение зачисления в образовательное учреждение.

Организационная структура образовательного учреждения — это документ, схематически отражающий подчиненность соответствующих подразделений (институты, факультеты, филиалы, кафедры, управления, центры, отделы и др.) конкретному должностному лицу из руководства образовательного учреждения.

Схема организационной структуры Приемной комиссии имеет ступенчатое строение. Руководитель подразделения и исполнители располагаются в ней по уровням, один под другим, в зависимости от подчиненности, образуя «иерархическую лестницу». Каждая ступень «иерархической лестницы» представляет уровень руководства, отражающий степень подчиненности.

Формирование организационной структуры Приемной комиссии по наблюдениям и внесениям предложений для дальнейшей разработки и внедрения базируется на матричном основании.

Матричное основание — это тип структуры, связанный, как правило, с территориальным управлением. Сочетает в себе линейное и программно-целевое управление. Первое основание несет в себе преобладание вертикальной подчиненности в виде строгой иерархической пирамиды. В основе создания второй лежит какая-либо цель (совокупность целей), комплексная программа, выполнению которых подчиняются все элементы структуры и их взаимосвязи, что способствует интеграции интеллектуальных, производственных, информационных и иных ресурсов для решения актуальных вопросов. Именно поэтому в совокупности этих двух структур образованная матричная структура обеспечивает комплексный подход в управлении на определенной территории и дает возможность гибкого, быстро приспосабливаемого подхода к активно развивающимся и динамичным управляемым объектам.

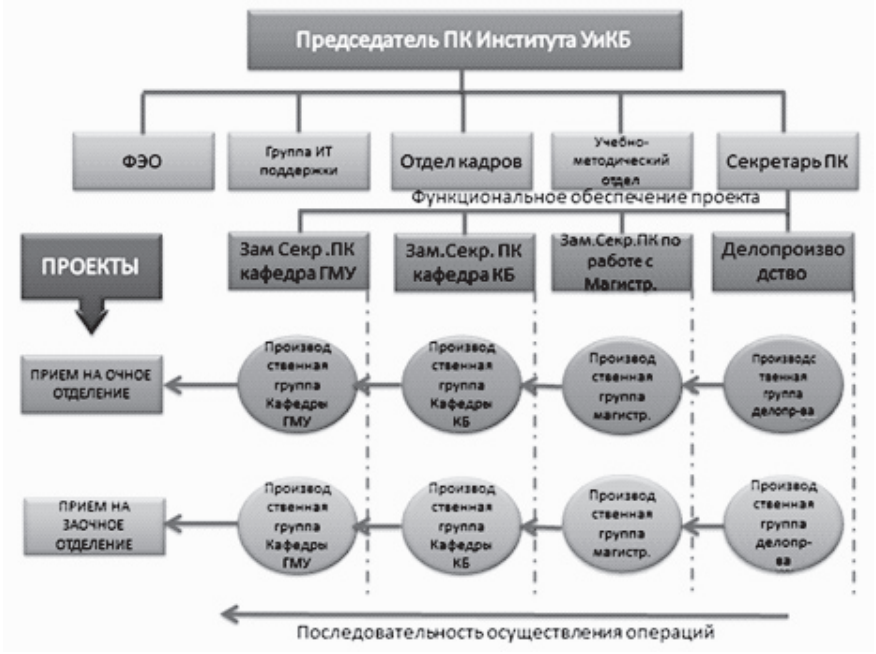


Рис. 1. Предложение организационной структуры Приемной комиссии 2017 г. Института УиКБ.

Принципиальная схема построения организационной структуры Приемной комиссии Института УиКБ включает следующие структурные подразделения (рис. 1):

- Руководство (председатель ПК Института УиКБ);
- Отраслевые подразделения (отделы, Секретарь ПК Института УиКБ);
- Функционально-отраслевые подразделения (Зам. Секретаря ПК по отраслевым отделам, канцелярия);
- Вспомогательные и обслуживающие подразделения (производственные группы по отраслевым подразделениям).

Преимущества структуры:

1. Более эффективное использование трудовых ресурсов.
2. Гибкость и адаптивность.
3. Возможность взаимозаменяемости работников проектной группы на своем функциональном уровне.
4. Прозрачность ведения документооборота за счет назначения ответственных на своем функциональном уровне.

Недостатки структуры:

1. Путаница и фрустрации, вызванные нарушением принципа единоначалия.

2. Возможность острых противоречий между сторонами матрицы.

3. Сложность координации проектных групп.

4. Необходимость обучения сотрудников искусству человеческих отношений.

Предполагается, что если осуществить внедрение данной разработки организационной структуры приемной комиссии Института УиКБ в деятельность Приемной комиссии института, то возрастет эффективность работы Приемной комиссии, а также института в целом.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В РФ

Гаплаев А.А.-Б.
Академия государственной противопожарной службы МЧС России

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ЭВАКУАЦИИ ЛЮДЕЙ ИЗ ПОМЕЩЕНИЙ СО СВОБОДНОЙ ПЛАНИРОВКОЙ

Наше общество, а в частности молодежь, уделяет немало внимания отдыху и развлечениям в целом. Каждый человек проводит свое свободное время в зависимости от своих потребностей и интересов. Одним из видов отдыха у нынешнего общества является посещение ночных клубов.

По результатам гистограммы можно сделать вывод о том, что явным примером помещений со свободной планировкой, где массово гибнут люди, являются ночные клубы.

С начала 2000 года по официальным данным в ночных клубах погибло более 1300 человек (1357 чел.) — это чрезвычайно высокий показатель для современного общества.

Увеличивающееся количество ночных клубов в мире вызывает большой интерес у нынешней молодежи. Согласно статистическим данным, предоставленным на сайте 2gis.ru, в одной лишь Москве насчитывается более 250 подобных заведений. К сожалению, мало кто уделяет должное внимание пожарной безопасности данных помещений, в связи с этим и происходят трагические ситуации.

Пожары, возникающие в ночных клубах, имеют ужасные последствия. Наиболее трагическим примером для нашей страны, произошедшим за последнее время, является пожар в ночном клубе «Хромая лошадь» в г. Перми в 2009 году, где погибло 156 человек. Помещение данного ночного клуба не было предусмотрено для эвакуации такого большого количества людей.

Изучение процесса эвакуации из этих заведений усложняется тем фактом, что посещение ночных клубов сопровождается большим количеством людей, подавляющая часть из которых находится в состоянии алкогольного опьянения.

Многочисленные исследования процесса движения людского потока при эвакуации позволяют выделить 4 характерных этапа эвакуации:

• эвакуация из помещения (Овсянников А.Н.);

- эвакуация из коридора (Никонов С.А.);
- эвакуация по лестничной клетке (Кудрин И.С.);
- эвакуация по территории на безопасное расстояние (Холщевников В.В.).

Рассматривая эвакуацию людей из помещений, основное внимание исследователей уделяется изучению помещений, где существует четкая структура путей эвакуации (стадионы, зрительные залы, офисные помещения).

Несмотря на выявленные особенности эвакуации из помещений данных типов, где существует определенная траектория движения людей к эвакуационному выходу, эвакуация из помещений со свободной планировкой имеет свои явные отличия и особенности. Анализ литературных источников показывает, что для обеспечения пожарной безопасности из помещений со свободной планировкой установлены недостаточно жесткие требования.

С учетом того, что эвакуация людей из помещений со свободной планировкой не до конца исследована и наименее корректно регламентируется действующими нормативными документами, целью данной работы является исследование процесса движения людей при эвакуации из помещений без жесткой схемы путей эвакуации.

Мною проводится исследовательская работа с целью изучения данного вопроса и снижения гибели людей в подобных ситуациях. В ближайшее время планируется проведение первого этапа экспериментального исследования, где будут рассмотрены следующие вопросы:

1) Влияние начальной плотности на время эвакуации людей.

2) Зависимость ширины дверного проема от начальной плотности.

В данном исследовании мы собираемся нормировать ширину дверных проемов в зависимости от предполагаемого количества людей, которые могут находиться в данном помещении, для того чтобы процесс эвакуации был успешно завершен до воздействия на них опасных факторов пожара.

Изучив особенности эвакуации людей из ночных клубов и нормировав параметры дверных проемов в помещениях со свободной планировкой, мы сможем повлиять на последствия, влекущие за собой большие потери, и полностью избежать их в будущем, что, априори, и является для нас главнейшей задачей.

Крючков Г.И.
Академия государственной противопожарной службы МЧС России

ОГНЕСТОЙКОСТЬ ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ КОЛОНН В УСЛОВИЯХ РЕАЛЬНОГО РЕЖИМА ПОЖАРА

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

1. Разработка термомеханической модели железобетонной колонны.

2. Проверка полученной модели путем сравнения результатов расчета с известными данными о прогреве железобетонных колонн.

3. Оценка огнестойкости железобетонных колонн в условиях реального режима пожара.

Данный проект разрабатывается в программном обеспечении ANSYS Workbench, которая представляет собой платформу, являющуюся основой для передовых технологий инженерного моделирования.

В рамках решения первой задачи была создана конечно-элементная геометрическая модель колонны. Бетон – тяжелый, с плотностью 2300 кг/м^3, крупный заполнитель – гранит. Рабочая арматура представлена четырьмя стержнями из конструкционной стали. Теплофизические параметры бетона, такие, как коэффициент теплоемкости, теплопроводности, задавались, как функция от температуры. Тепловые нагрузки задавались в виде граничных условий первого рода. Изменение температуры среды принято по «стандартному» температурному режиму пожара:

$$t_в=345*\lg(0,133*\tau+1)+t_н$$

При решении второй задачи проведена проверка полученной модели путем сравнения результатов расчета с известными данными о прогреве железобетонных колонн. Полученные результаты достаточно точно согласуются с данными, приведенными в СТО 36554501-006-2006. Помимо изотерм прогрева бетона, были получены данные прогрева рабочей арматуры. Максимальное значение температуры — 739,5 °С.

На основании проведенного исследования и полученных результатов были сделаны следующие выводы.

По результатам численного расчета прогрева сечения железобетонной колонны отклонение от известных данных о прогреве составляет не более 70 °С.

По результатам расчета огнестойкости с использованием разработанной модели предел огнестойкости колонны составил 110 мин.

Дальнейшие перспективы работы связаны с оценкой огнестойкости железобетонных колонн в условиях реального режима пожара.

Работа рассматривает лишь один из аспектов проблемы. Исследования в этом направлении могут быть продолжены. Это могло бы быть изучение не только термических воздействий, но и механических, с дальнейшим их объединением.

Мустафин В.М.
Академия государственной противопожарной службы МЧС России

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗНАЧЕНИЙ ПАРАМЕТРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РАСЧЕТ ОПАСНЫХ ФАКТОРОВ ПОЖАРА, ДЛЯ СОВРЕМЕННЫХ ВЕЩЕСТВ И МАТЕРИАЛОВ

Современные вещества и материалы, используемые повсеместно на производстве, строительстве и реконструкции зданий и сооружений, в быту, с каждым годом расширяя свой ассортимент и номенклатуру, привлекают к себе все большее внимание с точки зрения пожарной безопасности, так как при их тлении и горении выделяется большое количество токсичных продуктов.

По статистике более чем в 80% случаев причинами смерти людей на пожарах явилось отравление продуктами горения. Что и является причиной исследования в области моделирования распространения токсичных продуктов горения в помещении.

На сегодняшний день пожарная безопасность объекта защиты считается обеспеченной при выполнении одного из следующих условий:

1) в полном объеме выполнены требования пожарной безопасности, установленные техническими регламентами, принятыми в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании», и пожарный риск не превышает допустимых значений, установленных настоящим федеральным законом;

2) в полном объеме выполнены требования пожарной безопасности, установленные техническими регламентами, принятыми в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании», и нормативными документами по пожарной безопасности.

Расчетная величина индивидуального пожарного риска в здании, сооружении и пожарном отсеке определяется как максимальное значение пожарного риска из рассмотренных сценариев пожара.

Для применения рискориентированного подхода был разработан ряд моделей (Интегральная, Зонная, Полевая), описывающих распространение опасных факторов пожара (далее — ОФП), а также ряд моделей (Упрощенно-аналитическая модель движения людей, Имитационно-стохастическая модель движения людей, Индивидуально-поточная модель движения людей), описывающих поведение людского потока на пожаре, которые в совокупности могут с достаточной долей вероятности определить выполнение условий безопасности на объекте защиты.

Рассмотренные модели используют в качестве исходных данных для расчета ОФП базу типовой пожарной нагрузки (далее — БТПН), созданную более полувека назад на основе тех материалов, которые использовались в то время, что, в свою очередь, ставит вопрос об актуализации данной базы с учетом современных веществ и материалов.

БТПН содержит такие параметры, как: низшая теплота сгорания, кДж/кг; Линейная скорость распространения пламени, м/с; Удельная скорость выгорания, кг/с·м^2; Дымообразующая способность, Нпм^2/кг; Потребление кислорода, кг/кг; и выделение газов, кг/кг, таких, как хлористый водород, оксид и диоксид углерода. Но, помимо этих веществ, существует еще ряд других, не менее опасных, выделяемых при горении современных веществ и материалов, учет которых приблизит расчетную модель к реальным условиям пожара.

Для решения вопросов актуализации БТПН в Академии ГПС МЧС России в рамках научного исследования была создана экспериментальная установка, показанная на рисунке 1, которая позволяет исследовать ряд параметров, указанных выше, а также изучать количественный и качественный состав продуктов горения в различных термогазодинамических режимах.

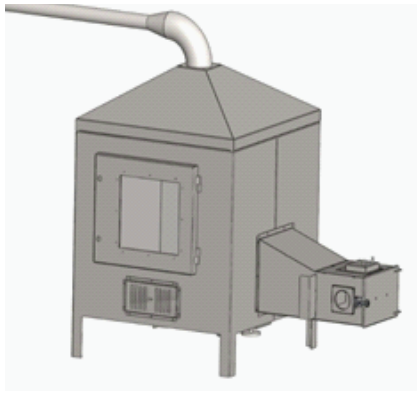


Рис. 1. Экспериментальный стенд для определения токсичности конденсированных материалов.

На сегодняшний день на данном стенде были проведены многочисленные исследования различных веществ и материалов, применяемых в зданиях и сооружениях раз-

личного функционального назначения, а также на объектах энергетического комплекса, в ходе которых были получены зависимости параметров продуктов горения с целью выявления закономерностей и применения их в расчетных моделях.

Результаты экспериментальных и теоретических исследований показали, что для увеличения достоверности методики определения времени до наступления ОФП необходимо учесть влияние термогазодинамических условий системы на удельные коэффициенты образования токсичных газов.

СУДЕБНАЯ ПОЖАРНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА РФ

Акименко А.Ю.
Академия государственной противопожарной службы МЧС России

РАЦИОНАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЛЬТРАЗВУКОВОЙ ДЕФЕКТОСКОПИИ ПРИ ИССЛЕДОВАНИИ МЕСТА ПОЖАРА

В современном мире при исследовании пожара широкое распространение получил метод ультразвуковой (УЗ) дефектоскопии. В пожарно-технической экспертизе этот метод используется в основном для исследования после пожара бетонных и железобетонных конструкций. Исследование проводится непосредственно на месте пожара, для чего применяется соответствующая переносная аппаратура — УЗ-дефектоскопы. Метод основан на зависимости скорости распространения поверхностных ультразвуковых волн от длительности и температуры нагрева конструкций при пожаре. Зонам с наибольшими разрушениями поверхностного слоя соответствуют участки конструкции с наименьшей скоростью прохождения УЗ-волн.

При прибытии на объект исследования эксперт не имеет возможности располагать информацией обо всех внешних воздействиях на бетон, которым он подвергся с момента его основания. Если включить здравый смысл, то можно прийти к выводу, что бетон за время своего существования подвергается многократному физическому воздействию. В пример можно привести банальный случай, когда строитель во время работы уронил кувалду и прочий тяжелый инструмент на поверхность бетона. Данный инцидент может привести к образованию микротрещин на поверхности бетона, из-за которых данные, выдаваемые УЗ-дефектоскопом, меняются. Также по морфологическим признакам почти невозможно определить места таких повреждений, из-за чего становится невозможным обходить такие участки бетона стороной. Все эти факты в совокупности могут привести к тому, что эксперт, опираясь на данный метод исследования, может дать неверное заключение.

Для доказательства данного факта было взято пять образцов бетона, и у каждого была измерена скорость прохождения УЗ-волны до и после физического воздействия. Сила воздействия на образцы не была измерена, так как данное исследование было направлено не на

определение зависимости деградации скорости УЗ-волны от силы воздействия на бетон, а на установление самого факта деградации.

До физ. воздействия	После физ. воздействия
13900 м/с	13500 м/с
13800 м/с	13300 м/с
13900 м/с	13600 м/с
13900 м/с	13500 м/с
13800 м/с	13500 м/с

И наконец, опираясь на вышесказанное, можно прийти к выводу, что метод УЗ-дефектоскопии является не полностью достоверным методом исследования места пожара, даже несмотря на то, что этот метод дается в методических рекомендациях: «Определение очага пожара, очаговые признаки. Инструментальные методы определения очага пожара, изъятие вещественных доказательств с мест пожаров» МЧС России других авторитетных источниках. Данный метод рационально использовать только в лабораторных условиях для демонстрации факта изменения целостности бетонной конструкции при их нагреве. Он не учитывает тех ситуаций, которые происходят с бетонными конструкциями в жизни, поэтому его использование как минимум не может быть основным методом исследования.

Лендель Е.В.
Академия государственной противопожарной службы МЧС России

ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ ТЕПЛОВИЗИОННОГО ВИДЕОНАБЛЮДЕНИЯ ДЛЯ РАННЕГО ОБНАРУЖЕНИЯ ПОЖАРА

Система видеонаблюдения — это технология наблюдения, используемая для слежения за определенной территорией и действиями, происходящими внутри нее.

Тепловизионная камера регистрирует интенсивность излучения в инфракрасной области электромагнитного спектра и преобразует его в видимое изображение. Наши глаза воспринимают электромагнитное излучение в видимой области спектра. Все другие формы

электромагнитного излучения, например инфракрасное излучение, невидимы для человеческого глаза.

Видеоаналитика — это технология, использующая методы компьютерного зрения для автоматизированного сбора данных на основании анализа потокового видео (видеоанализа). Видеоаналитика опирается на алгоритмы обработки изображения и распознавания образов, позволяющие анализировать видео без прямого участия человека. Видеоаналитика используется в составе интеллектуальных систем видеонаблюдения (CCTV, охранного телевидения), управления бизнесом и видеопоиска.

В качестве детектора возгорания и задымления используется поворотная видеокамера, выполняющая панорамное сканирование в автоматическом режиме с возможностью ручного управления.

Благодаря системе тепловизионного видеонаблюдения с использованием видеоаналитики можно на ранней стадии обнаруживать и оперативно реагировать на очаги задымлений и возгораний. На рабочем месте оператора отображается видеоаналитическая карта с указанием сектора обзора, который соответствует направлению камеры в данный момент времени. Это позволяет определять место пожара и оперативно направлять пожарные расчеты в правильном направлении. При автоматическом обнаружении возгорания или задымления система определяет координаты места происшествия и отмечает его на видеоаналитической карте.

Преимущества применения системы тепловизионного видеонаблюдения для раннего обнаружения пожара:

- минимальное время реакции на возгорание;
- больший объем контролируемых зон и помещений;
- возможность обнаружения бездымного возгорания, а также огня с низкой температурой пламени;
- возможность автоматического обнаружения присутствия посторонних объектов в контролируемой зоне;
- возможность видеоверификации возгорания;
- возможность развертывания противопожарной видеоаналитики на базе существующей системы видеонаблюдения;
- возможность записи и хранения видео для последующего изучения причин возгорания.

Мартыненко Н.Д., Расторгуев А.А.
Академия государственной противопожарной службы МЧС России

КВАЛИФИКАЦИЯ НАРУШЕНИЙ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЙ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ К ЭЛЕКТРОУСТАНОВКАМ

По данным официальной статистики более 30% всех пожаров происходят от электрооборудования.

Наиболее распространенным пожароопасным режимом в электросетях, приводящим к пожару, является большое переходное сопротивление, или, как его еще называют, «плохой контакт».

Пожарная опасность электрического соединения в режиме «плохого контакта» способна проявиться при номинальных значениях электрического тока или даже при значениях тока меньше номинального.

Вероятными источниками зажигания при этом являются нагретые проводники, электрическая дуга, раскаленные или горящие частицы.

Обязательное выполнение требований пожарной безопасности, установленных техническими регламентами и документами по стандартизации необходимо, если складывающиеся обстоятельства приводят к возникновению пожара, причиняющего вред людям, чужому имуществу и окружающей среде, выше допустимых пределов.

Действующие нормативно-технические документы, основным из которых являются Правила устройства электроустановок (ПУЭ), предписывают использовать для защиты электрических цепей автоматические выключатели для защиты от сверхтоков.

Однако пожарная опасность электрического соединения в режиме «плохого контакта» способна проявиться при номинальных значениях электрического тока или даже при значениях тока меньше номинального, таким образом, применяющиеся аппараты защиты не способны исключить такой источник зажигания, как большое переходное сопротивление. Таким образом, обязательные требования по исключению источника зажигания не эффективны по защите жизни и здоровью людей.

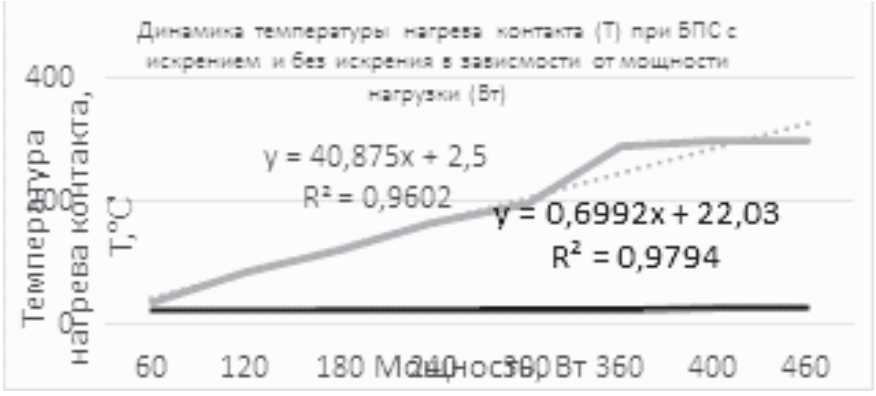
Исключение источника зажигания в горючей среде достигается за счет отношения температуры источника зажигания к опасной для горючей среды температуре.

Для безопасности людей в объекте мера исключения источников зажигания в горючей среде путем применения аппаратов защиты – необходимая, однако не достаточная.

Для моделирования БПС, возникающего в контактах при вибрации с образованием искрения, создана лабораторная установка. Установка, моделирующая локальный нагрев и искрение при БПС, представляет собой электрическую цепь, состоящую из последовательно соединенных электрических цоколей с активной нагрузкой в виде ламп накаливания общего назначения (230 В, 60 Вт, 720 лм, цоколь Е27, габаритная высота ок. 110 мм). Контактирующие провода размыкались и замыкались механическим устройством. На момент размыкания цепи между ними происходит электрический разряд. Контактирующие провода размыкались рычагом, закрепленным на вращающемся валу. Вал приводился в действие электродвигателем через редуктор с частотой вращения ≈2 $с^{-1}$.

Испытания проводились в динамическом режиме с изменяемой активной нагрузкой 60 Вт, 120Вт, 180Вт, 240Вт, 300Вт, 360Вт, 420Вт, 480Вт.

Кроме того, испытания проводились в режиме без искрения.



Для расчета температуры нагрева контактов при возникновении повышенных переходных сопротивлений (tн.к.) °С, используем формулу, приведенную в ГОСТ 12.1.004-91 ССБТ. «Пожарная безопасность. Общие требования».

Результаты вычисления расчетной и фактической температуры контактных соединений при БПС представлены в таблице.

Таблица 1. Результаты вычисления расчетной температуры контактных соединений при БПС.

№ п/п	Температурный показатель, Т °С	Потребляемая мощность, Вт							
		60	**120**	**180**	**240**	**300**	**360**	**400**	**460**
1	Расчетная температура нагрева контактов (tн.к.) (без искрения)	22,93	23,87	24,79	25,73	26,67	27,6	28,53	29,46

Вывод.

1. Действующая методика определения температуры нагрева электрических контактов, предусмотренная ГОСТ 12.1.004-91 ССБТ. «Пожарная безопасность. Общие требования», не учитывает влияния на расчетные показатели температуры дуговых разрядов (расчетная и фактическая температура может отличаться более чем в 10 раз!).

2. Проведенное исследование создаст условия для разработки технического задания по устройствам, способным гарантированно исключать источники зажигания в горючей среде, что, в свою очередь, создаст условия безопасности людей в объекте и поможет сформулировать обязательность требований к системе предотвращения пожаров, применение которой будет являться минимально необходимой мерой, направленной на безопасность людей.

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В РОССИИ

Николаенко Н.А.
РАНХиГС
Научный руководитель — к.э.н., доцент Бойко В.Л.

ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В РОССИИ

Обеспечение экономической безопасности и противодействие угрозам экономической безопасности выступают одной из основополагающих задач любого государства на современном этапе. Экономическая безопасность как отдельная категория распространяется не только на человека, общество и государство, но и на хозяйствующие субъекты всей экономической системы.

Эффективное обеспечение экономической безопасности в России в современных условиях невозможно без создания современного механизма этой деятельности.

Механизм обеспечения экономической безопасности России выполняет ряд весьма важных функций, к которым многие авторы относят защитную, регулятивную, превентивную (предупредительную), инновационную и социальную функции.

Наиболее значимой является регулятивная. Она предполагает два варианта нейтрализации угроз – регулирование «сверху вниз» и регулирование «снизу вверх».

Повышение экономической безопасности России в большой степени зависит от эффективности инструментов защиты национальных интересов на внутренних и внешних рынках. Однако, создавая такие инструменты, необходимо учитывать технологическую отсталость активной части основных производственных фондов, более высокую материалоемкость производимой российской продукции, пока еще слабую нормативную правовую базу и экономическую нестабильность.

Аймашева А.А.
РАНХиГС
Научный руководитель — ст. преподаватель Сафонова Е.Л.

СОВРЕМЕННАЯ АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В настоящий момент коррупция является одной из серьезнейших и труднопреодолимых проблем национальной экономики Российской Федерации. Коррупционные преступления являются одним из основных источников угроз национальной безопасности в сфере экономической безопасности.

Фактически реализация активной политики по противодействию коррупции началась в нашей стране в 2008 году с формирования действующей нормативно-правовой базы антикоррупционной политики. Тем не менее эффективность борьбы остается невысокой, и разрыв между РФ и большинством европейских стран кардинально не сокращается. Причины этого могут заключаться в невозможности применения зарубежного опыта, отсутствии собственного эффективного пути преодоления данной проблемы, в удовлетворенности бюрократии существующим положением страны ввиду личной материальной заинтересованности.

Для повышения эффективности антикоррупционной борьбы необходимо проводить социально-культурную и образовательную политику, развивать институты гражданского общества, сокращать государственное участие в экономической сфере, укреплять обеспечение конкуренции на рынке, поддерживать малый и средний бизнес, повысить прозрачность деятельности государственных служащих.

Необходимо одновременно проводить как политику, напрямую направленную на устранение коррупции, так и в областях жизни общества, оказывающих косвенное воздействие, и обеспечивать постоянное получение обратной связи от населения.

Архипова А.В.
РАНХиГС, Институт права и национальной безопасности
Научный руководитель — ст. преподаватель Сафонова Е.Л.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ АНТИМОНОПОЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Антимонопольное законодательство — совокупность нормативно-правовых актов, целью которых является обеспечение единства экономического пространства, создание условий для свободного перемещения товаров, защита конкуренции и эффективное функционирование рынка. Анализ антимонопольных дел показывает, что в системе антимонопольного законодательства имеются некоторые проблемы, такие, как:

- отсутствие методики по экономическому анализу антимонопольных дел;
- расплывчатость понятий и категорий нормативно-правовых актов в области антимонопольного регулирования.

Но основная проблема в применении норм антимонопольного права состоит в том, чтобы верно определить действия, которые могут отрицательно повлиять на состояние конкуренции. Без сознания того, какое именно действие может привести к нарушениям конкурентной среды и попасть под антимонопольный запрет, деятельность предпринимателей не будет являться нормальной.

Антимонопольное законодательство — неотъемлемая часть правовой базы экономической безопасности страны, благодаря которой наша экономика может уверенно развиваться и совершенствоваться. Решение проблем в данной сфере позволит обеспечить законность и правопорядок в области экономики и повысить ее эффективность.

Галабурда М.А.
РАНХиГС
Научный руководитель — к.э.н., доцент Веллем Л.А.

ВЛИЯНИЕ ПРИВАТИЗАЦИИ НА ЭКОНОМИКУ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Вне всяких сомнений, процесс приватизации является актуальным вопросом для экономики современной России. Это связано с тем, что приватизация оказывает влияние на развитие предпринимательства в России и состояние экономики в целом. Рассмотрим протекание приватизации в России с момента ее начала в СССР по сегодняшний день и дадим оценку ее результатов.

При анализе приватизации целесообразно будет представить этот процесс в виде трех этапов.

Первый этап приватизационного процесса начался в 1989 году с политики активизации перестройки общества, подкрепляемой демократизацией экономических отношений. Основной характеристикой данного этапа можно выделить следующие явления: появление частного предпринимательства, возникновение множества неправительственных организаций, а также иные явления, подобные этим. При оценке последствий первого этапа стоит сказать, что он был своего рода подготовительным этапом, давшим основу для дальнейшего развития приватизации и демократизации общества.

Второй этап начинается с вступления в силу закона РФ «О приватизации». В данный период произошло массовое преобразование государственных предприятий в акционерные общества открытого типа. На основании чекового (ваучерного) механизма каждый гражданин имел право на долю государственной собственности. Одновременно с этим происходила продажа малых предприятий на основании конкурса и на аукционе. В результате второго этапа приватизации около 75% государственных предприятий перешло в частную собственность.

С началом президентства В.В. Путина начался третий этап приватизации. Главным отличием от второго этапа является его избирательность. Третий этап можно охарактеризовать быстрым нарастанием «вторичной» приватизации. То есть переход предприятий к новым собственникам. Также значительно расширилась сфера приватизации. В частную собственность перешли предприятия оборонного и околооборонного характера. Однако вопрос об эффективности перехода в частные руки предприятий из этих областей достаточно

спорный. За период с 2010 по 2013 год Росимущество организовало порядка 2356 аукционов, из которых проведено было меньше трети. В основном это связано с отсутствием заявок покупателей. Доходы бюджета при этом составили порядка 100 млрд руб., что составляет менее половины одного процента всех доходов бюджета. Среднее значение стоимости аукциона составило 127 млн руб. В области наиболее частых значений цен аукционов — от 6 до 96 млн сосредоточено 53,3% проведенных аукционов.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в период с 2010 по 2013 г. наиболее часто на аукционах продавались средние и малые предприятия. Проводя оценку третьего этапа приватизации, можно сказать, что реализуемые в данный момент механизмы преобразования экономики недостаточно эффективны. Процесс проведения аукционов построен таким образом, что информация о нем доступна крайне ограниченному кругу потенциальных покупателей, что негативно сказывается на конкурентной среде аукциона. Основные тенденции третьего периода характерны и на сегодняшний день.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что приватизация с момента ее начала в 1989 году не дала тех результатов, на которые рассчитывало правительство, оказав негативное влияние на развитие государства.

Во-первых, зачастую частные предприятия уступали по эффективности предприятиям, находящимся в государственной собственности.

Во-вторых, ВВП России во время проведения разгосударствования имущества резко уменьшился. Данное обстоятельство было вызвано занижением стоимости активов приватизируемых предприятий, что приводило к неправильному установлению цены приватизационной сделки и недополучению федеральным бюджетом средств за проданное имущество. Это связано с тем, что в процессе приватизации неверно оценивалась стоимость приватизируемого имущества. К сожалению, на сегодняшний день механизм приватизации также работает неэффективно, и необходимы меры по его улучшению.

Дробышева А.В.
РАНХиГС
Научный руководитель — ст. преподаватель Сафонова Е.Л.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КАК ФАКТОР СТАБИЛИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ

Современная геополитическая обстановка характеризуется комплексом острых противоречий информационного характера, что негативно сказывается на социальной напряженности и сложившейся ситуации в экономической сфере России. На сегодняшний день в структуре межгосударственных отношений очевидна важность информационных потоков. Информация приобрела статус стратегически национального ресурса. Именно она в совокупности с другими факторами позволяет странам претендовать на лидирующие позиции в новой цивилизации, все чаще именуемой информационной.

Становление России как государства мощного с точки зрения экономики на современном этапе развития просто невозможно без глубокой интеграции в международное информационное пространство. Этот процесс, в свою очередь, имеет ряд отрицательных факторов, напрямую отражающихся в экономической сфере. Информационная безопасность – чрезвычайно сложная, многоуровневая функциональная система, нуждающаяся в комплексной проработке всех возникающих негативных тенденций. Пока нет ясного понимания того, какую из множества проблем данной сферы нужно обособить в первую очередь. Экономический переход Российской Федерации должен осуществляться одновременно с переходом в информационный век. Реалии двадцать первого века приводят нас к выводу о том, что эта сфера бытия должна входить в область приоритета со стороны государственных структур, общественных организаций и каждого гражданина в отдельности. Многогранность информационных потоков, отношений, возникающих на их основе, требуют разработки и урегулирования кодифицированного законодательного акта, а также проекта основ обеспечения информационной безопасности.

Заверняев К.О.
РАНХиГС
Научный руководитель — к.э.н., доцент Бойко В.Л.

ЭКОНОМИКА ЖИЛОЙ НЕДВИЖИМОСТИ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЧАСТЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Развитие отрасли экономики жилой недвижимости является стратегически важным компонентом в области обеспечения национальной безопасности России.

Рынок жилья имеет общую социальную нагрузку. Он необходим как для решения социальных проблем, так и с целью развития экономики в целом, т.к. он влияет на уровень жизни и прироста населения, сказывается на темпах рождаемости, отражается на экономической культуре населения. При рассмотрении рынка жилья стоит отметить, что помимо строительства здесь задействуются многочисленные отрасли экономики, например, производство стройматериалов, машин, механизмов, бытовой техники, электроники, мебели, текстиля. Для обеспечения качественного состояния и уровня сохранности объектов жилой недвижимости существуют отрасли, выполняющие функции по эксплуатации жилья, — уборка, охрана.

Предположим, что семья купила жилую недвижимость, например, квартиру. Для того чтобы проживание было комфортным, люди будут делать ремонт, обставлять квартиру мебелью, покупать бытовую технику, элементы декора. Потребность в покупке этих товаров обеспечивает людей рабочими местами в смежных отраслях, развиваются рынки. А в случае, если все приобретенные товары, работы и услуги произведены отечественными производителями (к чему надо стремиться), то эффект роста национальной экономики будет значительным.

Но что делать, если у семьи нет денег на покупку жилья, не говоря уже о ее отделке, ремонте и обустройстве? Здесь возникает основная проблема, тормозящая развитие рынка жилой недвижимости в России, — финансы. Как мы знаем из экономической теории, всего существует три источника денег: собственные деньги, заемные и привлеченные. В данной ситуации собственных денег у семьи нет, а найти инвестора для таких нужд очень тяжело. Что остается? Правильно, заемные деньги!

Однако рынок ипотечного кредитования в России слабо развит и имеет множество проблем. Причинами этому служат низкая платежеспособность населения, высокая стоимость ипотечных кредитов, высокий уровень реальной инфляции, нестабильная экономическая ситуация в стране. Все эти и многие другие причины вызывают недоверие к ипотечным займам со стороны населения.

Развитие бизнеса также невозможно без строительства новых объектов недвижимости, обновления и правильной эксплуатации старых недвижимых фондов. Повышение уровня жизни населения требует строительства новых объектов недвижимости. Именно поэтому жилье несет в себе эффект для развития экономики страны, а также обеспечения занятости населения.

Несмотря на то, что вопросы, связанные с недвижимостью в России, сегодня достаточно актуальны, эта область не получает должного внимания со стороны государства и имеет множество проблем. В первую очередь это связано с тем, что рынок недвижимости в РФ достаточно молод. Его рождением стало принятие в 1990 году «Закона о собственности в РСФСР», который впервые ввел понятие «частная собственность» и провозгласил равноправие всех форм собственности.

Недостаточный уровень развития рынка недвижимости и ее аренды в России — наследие существовавшей ранее административно-плановой системы.

Развитие рынка недвижимости и ее аренды быстрыми темпами началось лишь в результате приватизации в связи с переходом государства к новой экономической модели.

При проведении приватизации жилья ряд граждан получили в собственность по нескольку жилых помещений, одно из которых сдавалось в аренду частным образом с целью обеспечения стабильного дополнительного дохода. Как правило, собственники такого жилья «уходят в тень», не платят налоги и нигде не регистрируют свою деятельность, что приводит к тому, что государство недополучает колоссальные суммы в виде налоговых отчислений. Вследствие этого возникают проблемы роста неподконтрольных государству миграций населения, повышения роста преступности и развития теневой экономики в стране. Все это, безусловно, пагубно влияет на состояние национальной безопасности России.

Помимо того, что значительная часть рынка аренды недвижимости находится в теневой зоне экономики, а также нехватки у большей части населения финансового капитала для обеспечения себя и своих семей достойным уровнем жилищных условий (либо для их улуч-

шения), существует много других проблем, связанных с развитием рынка недвижимости.

Можно выделить следующие проблемы:

- значительная часть объектов недвижимости имеет физический, функциональный и внешний износ;
- на рынок недвижимости отрицательно повлиял мировой финансовый кризис, вызвавший застой рынка, который докатился до России во второй половине 2008 года;
- существующее сокращение спроса на жилье неизбежно из-за снижения реальных доходов населения;
- низкий уровень законодательной базы в сфере недвижимости также тормозит развитие этой отрасли;
- высокая стоимость жилья (особенно в столице и крупных городах);
- низкая инвестиционная привлекательность рынка аренды жилой недвижимости, вызванная невысокой платежеспособностью населения. Как следствие, многие инвесторы предпочитают вкладывать свой капитал в сектор коммерческой недвижимости.

Основными путями решения выявленных в ходе проведенного исследования проблем может стать:

- улучшение существующей законодательной базы, регулирующей сферу недвижимости;
- предоставление налоговых льгот для застройщиков недвижимости, предназначающейся под аренду;
- одним из вариантов ограничения теневой аренды является усиление государственного контроля, направленного на максимальное увеличение количества официально зарегистрированных сделок в сфере аренды жилой недвижимости;
- строительство доходных домов способно существенно улучшить проблему обеспеченности граждан жильем;
- изменение политики ипотечного кредитования в России, направленной на снижение процентных ставок и предоставление различных гарантий в вопросах защищенности населения в случае неспособности осуществлять необходимые выплаты.

Микулин Т.Б.
РАНХиГС
Научный руководитель — к.э.н., доцент Веллем Л.А.

ВЛИЯНИЕ КРИЗИСНЫХ ЯВЛЕНИЙ НА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В РОССИИ

Складывающаяся экономическая ситуация в российской экономике, санкционная политика иностранных государств значительно повлияли на темпы развития малого предпринимательства в России.

Из этого можно сделать вывод о следующих последствиях кризиса, актуальных на сегодняшний день:

- уменьшение спроса на товары и услуги из-за снижения покупательной способности населения, и, как результат, уменьшение доходов предприятий;
- отсутствие финансовых средств для развития, замораживание проектов развития;
- снижение рентабельности и ликвидация отдельных предприятий;
- невыгодные условия кредитования;
- снижение оборачиваемости капитала.

Таким образом, говоря о важности развития малого бизнеса как фактора улучшения социально-экономической стороны государства, необходимо, чтобы малое предпринимательство стало одним из приоритетных направлений государственной политики. Помощь со стороны государства, а также содействие со стороны региональных органов власти могут оказать существенное влияние на прогресс малого бизнеса, формирование среднего класса, снятие социально-экономической напряженности, способствовать насыщению рынка товарами и услугами, созданию новых рабочих мест, развитию конкуренции и стабилизации цен. В настоящее время Россия находится в той стадии, когда есть масса возможностей для создания новых проектов, внедрения инновационных технологий.

Пименова А.С.
РАНХиГС
Научный руководитель — к.э.н., доцент Веллем Л.А.

ГОСУДАРСТВО В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ

Современная экономика необходима для формирования условий для разных видов жизнедеятельности людей. Государство обеспечивает функционирование любой современной экономической системы. Помимо задач по охране, поддержанию порядка и законности в стране, государство выполняет особые функции в экономической сфере. В современных экономических системах разных стран мира регулирование экономики государством выражено в различных размерах, но роль его крайне важна и велика (независимо от доли его воздействия на экономику страны).

Для обеспечения нормальной работы рынка выделяются два метода государственного регулирования:

- прямой метод, при котором преобладают административно-правовые методы воздействия государства на те или иные хозяйствующие субъекты. Прямое регулирование проявляется прежде всего в законодательной деятельности государства и развитии государственного сектора в современной экономике;
- косвенный, основанный на экономических методах воздействия и осуществляемый при помощи кредитно-денежной и налоговой политики государства.

Рынок – это хорошо отлаженный механизм, имеющий возможность решать экономические задачи, стоящие перед обществом и государством, но даже в нем существуют недостатки, провалы рынка, которые может помочь решить только государство. Например, оно активно участвует в экономических процессах, таких, как регулирование рынка труда и организация денежного обращения. Но круг функций государства в экономической сфере более широк.

Для того чтобы граждане имели желание, а главное, возможность вести активную и успешную хозяйственную деятельность, необходимы некие условия. Выделим основные из них:

- свобода предпринимательства;
- свобода рыночного механизма;
- свобода в распоряжении результатом своего труда.

Любая свобода требует и подразумевает под собой защиту, иначе ее можно легко лишиться. Именно эта задача лежит в основе любого государства.

Отсюда в современном обществе необходимы:

- правовое закрепление права собственности;
- гражданское законодательство;
- государственные органы, которые следят за соблюдением экономических свобод.

Но круг задач государства на этом не ограничивается, так как существуют фиаско рынка, то есть такие ситуации, при которых ценовой механизм не может эффективно распределить ресурсы. В таких случаях возникает необходимость во вмешательстве государства в экономическую жизнь общества.

Остановимся на рассмотрении проблем рынка, таких, как:

1. Несовершенство конкуренции и возможность возникновения монополий.
2. Трудности создания общественных благ на коммерческой основе.
3. Возникновение внешних эффектов.
4. Возникновение неравенства доходов и богатства за счет их частичного перераспределения.
5. Неполнота рынков.
6. Безработица, инфляция, экономическое неравновесие.
7. Макроэкономическая нестабильность.

Главной целью государственного регулирования является экономическая и социальная стабильность внутри страны, а также укрепление ее экономического положения за рубежом. Также существует несколько точек зрения по поводу выделения целей государственного регулирования. Некоторые авторы выделяют, помимо основной цели, такие цели, как:

- обеспечение общеэкономической стабильности;
- координация хозяйственной деятельности;
- поддержание конкурентной среды.

Автор одного из учебных пособий по курсу «Государственное регулирование экономики» В.П. Орешин выдвигает четыре следующие взаимосвязанные цели, которые он называет «магический четырехугольник»: экономический рост; высокий уровень занятости; стабильность цен; внешнеэкономическое равновесие.

При большом количестве целей возникает трудность их достижения. Поэтому в конце 1980-х – середине 1990-х годов правительства многих стран рассматривали всего лишь две основные задачи: искоренение безработицы и борьба с инфляцией. Также упоминают задачу предотвращения резких скачков в темпах экономического роста и возникновения спада производства.

Свою модель развития и государственного участия в данный момент ищет и Россия. Но ее поиск затруднен многими причинами. Например, для того чтобы решить минимальный круг задач, государство должно располагать огромными денежными средствами. А их сегодня российскому правительству получить крайне трудно.

Суровцев М.А.
РАНХиГС
Научный руководитель — к.э.н., доцент Бойко В.Л.

ПРАВИЛА ВЕДЕНИЯ БИЗНЕСА НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ

Российский бизнес – достаточно специфическая модель предпринимательства, поэтому многие зарубежные бизнесмены и инвесторы его попросту не понимают. Однако рыночные отношения начали зарождаться в России весьма недавно, тогда как в Европе они существуют уже сотни лет. К наиболее значимым особенностям, которые следует учитывать при организации и ведения бизнеса в России, следует отнести: коллективизм, мобильность персонала, справедливость как критерий, коррупция, инвестиционная непривлекательность, отсутствие образования и опыта у сотрудников, низкая налоговая ставка.

Наиболее острой остается вездесущность коррупции. Коррупция, по сути, – часть экономических отношений в России.

Учитывая особенности российского бизнеса и делового климата, можно выделить ряд правил, соблюдение которых может сделать производство эффективнее и минимизировать риски, что, в свою очередь, убережет капитал от неожиданных потерь:

1. Перевести коррупционную составляющую на аутсорсинг. Следует найти юридическое лицо, с которым будут оформлены представительские отношения, которое будет решать все вопросы, имея свою маржу.

2. Инициативное сотрудничество. Поиск структур, где обе стороны заинтересованы в выполнении взаимообязательных целей.

3. Приобретение более-менее состоявшегося бизнеса с действующими лицензиями и отлаженными контактами.

4. Избегать коррупционных схем, что сделает невозможным получить быструю прибыль, однако поможет иностранной компании сохранить два наиболее существенных для ведения дел в России свойства – целостность и последовательность.

Трифонов А.Д.
РАНХиГС
Научный руководитель — к.э.н., доцент Веллем Л.А.

МОДЕЛИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Чтобы лучше разобраться в том, как сложилась современная экономика, как человечество научилось находить ответы на основополагающие вопросы экономики («Что производить?», «Как производить?», «Для кого производить?»), необходимо иметь представление об истории развития экономических систем цивилизации.

Исходя из способа решения основополагающих вопросов экономики и формы собственности на экономические ресурсы, выделяют три основных типа экономических систем: традиционная, командная (централизованная), рыночная.

Подавляющее большинство современных стран мира признала необходимость и уместность экономики, базирующейся на рыночных отношениях. Не существует ни чисто рыночной, ни чисто командной системы, реальная экономическая жизнь представляет собой смешение элементов различных экономических систем. Поэтому экономическая система цивилизации конца 20 века преимущественно стала смешанной.

К какой же системе можно отнести экономику России? В результате краха институтов плановой экономики в начале 90-х годов преемница Советского Союза начала переход к рыночной системе. Как результат, в Российской Федерации сформировалась национально-специфическая модель переходной экономики. Она отличается высокой ролью государства, слабым развитием институтов рыночной системы, зависимостью от экспорта природных ресурсов. Поэтому в будущем России необходимо развить рыночные механизмы и на их основе построить смешанную экономическую систему, сформировав специфическую национальную модель.

Гусейнова В.Г.
РАНХиГС
Научный руководитель — к.э.н., доцент Юшин. И.В.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ДЕНЕГ И ДЕНЕЖНОГО ОБРАЩЕНИЯ

Деньги – одно из наиболее великих изобретений человеческой мысли, вся структура современной экономики определена существованием денег. Деньги – это товар, который является всеобщим эквивалентом и располагает безусловной ликвидностью. Деньги часто называют языком рынка, так как только с их помощью реализовывается кругооборот товаров и ресурсов. Точно организованная и четко функционирующая денежная система играет главную роль в обеспечении постоянства национального производства, полной занятости и устойчивости цен. Так как деньги служат мерой стоимости товаров, вся экономическая наука без них была бы невозможна. Ведь именно с их помощью мы количественно сопоставляем и измеряем стоимости разных по своей природе товаров и услуг.

Денежное обращение представляет собой процесс непрерывного движения денег, осуществляющих свои функции. Движение происходит как в наличной (преимущественно у физических лиц), так и в безналичной форме (между организациями). Денежное обращение является непрерывным процессом. Оно обеспечивает бесперебойное функционирование всех учреждений, начиная от сферы индивидуального предпринимательства и заканчивая государственным бюджетом. Закон денежного обращения можно объяснить следующим образом.

Деньги при выполнении своей функции средств обращения и платежа постоянно находятся в движении.

В каждый момент времени в стране находится в обращении какое-то определенное количество денег, зависящее от объема товаров на рынке, уровня цен на них, степени развития безналичных расчетов и кредитных отношений, а также скорости обращения самих денег.

Дричик С.С.
РАНХиГС
Научный руководитель — ст. преподаватель Сафонова Е.Л.

ПРОБЛЕМЫ ИНВЕСТИЦИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ РОССИИ

Инвестиции играют огромную роль не только в пределах одной страны, но они являются «локомотивом» развития экономик всех стран мира. Пожалуй, каждое предприятие как в России, так и за рубежом заинтересовано в совершенствовании данного вида деятельности. Каждая организация, вне зависимости от ее деятельности, несомненно нуждается в инвестициях. И в наши дни, в условиях экономической и политической нестабильности, роль инвестиций в развитии экономики заметно возросла. Инвестиции стали «топливом» развития экономики. Сегодня без данного «топлива» страны мира не могут развиваться полноценно. Возможно, понятие «инвестиция» вошло в наш лексикон относительно недавно, но история выгодных вложений денег начинается с истории их возникновения еще в древних цивилизациях.

Перспективы для инвеститоров в России в наши дни весьма многообещающие. Отсутствие конкуренции со стороны национальных предпринимателей, недорогая рабочая сила, емкий рынок сырья, всепоглощающий рынок потребления, а также высокий процент прибыли способствуют росту привлекательности отечественной экономики для иностранных предпринимателей.

Можно обозначить основные проблемы инвестирования: коррупция, необходимость сбора и подписания большого количества документации, преступления в сфере информационных технологий, несовершенное и противоречивое законодательство, неустойчивость рубля как национальной валюты, непредсказуемость изменений в налоговой системе.

Смышляева К.Е.
РАНХиГС
Научный руководитель — к.э.н., доцент Бойко В.Л.

ПРОБЛЕМЫ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ В РОССИИ

Проблемы конкурентоспособности предприятий являются особенно важными в условиях формирования рыночной системы в России, так как конкуренция между предприятиями позволяет им обеспечить наиболее эффективное развитие и получение большей прибыли. А развитие предприятий, в свою очередь, должно дать толчок к улучшению социальной и экономической обстановки в стране.

При рассмотрении проблем конкурентоспособности предприятий в РФ следует отметить то, что рыночная экономика в нашей стране стала формироваться лишь в 90-е годы 20 века и ее формирование еще не завершено. И Россия сейчас имеет переходную экономику, что создает свои специфические проблемы, характерные в нынешний период, — так называемые конкурентные войны, вызываемые различными причинами. Эти войны могут привести как к положительным, так и к отрицательным последствиям.

Основными путями разрешения данных проблем может стать как деятельность государства, которое будет поддерживать стратегически важные производства, контролировать занятость населения и совершенствовать законодательную базу, связанную с защитой конкуренции, так и деятельность самих предприятий по увеличению объема реализации продукции, улучшению ее качества и сокращению расходов на ее производство.

Но ключевым моментом для решения проблем конкурентоспособности должно стать поддержание государством устойчивой социально-экономической системы в изменяющихся условиях, для чего требуется совершенствование системы законодательных, исполнительных и контролирующих мер.

Усатюк М.В.
РАНХиГС
Научный руководитель — к.э.н., доцент Филипченко А.М.

ИНДУСТРИАЛЬНЫЕ АРЕНДНЫЕ ДОМА В РАЗВИТИИ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

В рамках программы импортозамещения наблюдается необходимость повышения основных показателей российской промышленности, повышение ее конкурентоспособности, а также создание обновленной инфраструктуры.

В качестве инструмента для оптимизации российской промышленной деятельности можно рассматривать внедрение арендных домов во исполнение Федерального закона № 217-ФЗ от 21.07.2014 «О внесении изменений в Жилищный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации в части законодательного регулирования отношений по найму жилых помещений жилищного фонда социального использования».

Исследования современного рынка жилья в Москве в части негативных последствий теневой аренды, а также потребностей промышленных предприятий в жилье выявили необходимость в создании индустриальных арендных домов (ведомственных гостиниц).

Арендные дома обеспечат сотрудников промышленных предприятий местами временного пребывания, а также обеспечат возможность увеличения финансовой устойчивости за счет размещения неиспользуемых номеров на свободный рынок аренды. Строительство подобного рода ведомственной гостиницы (арендного дома) может быть осуществлено на средства промышленных предприятий за счет капитализации территорий и их непрофильных активов.

АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

РОССИЯ И ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ: ЭКОНОМИКА, ПОЛИТИКА, СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Аветисов Э.К.
Академия труда и социальных отношений
Научный руководитель – к.полит.н., доцент Фельдман П.Я.

ВИРТУАЛИЗАЦИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СТАБИЛЬНОСТИ

В пространстве современных политических коммуникаций все большее значение приобретают интернет-технологии. Бесспорное преимущество электронных коммуникационных каналов между гражданским обществом и властью заключается в их социальной ориентированности и повышенной доступности для граждан, являющихся пользователями сети Интернет и стремящихся доводить свои требования до центров принятия политических решений. Стремясь повысить качественный уровень своей работы за счет получения актуальной информации о нуждах и потребностях общества, органы власти оказываются заинтересованными в том, чтобы наладить систему оперативного взаимодействия с социальной периферией. Построение подобной коммуникационной системы является залогом не только эффективного государственного управления, но и политической стабильности. Законодательно-закрепленные права и обязанности в информационной сфере обеспечивают защищенность обращений и гарантируют их исполнение.

Автор предлагает разделить коммуникативную деятельность органов власти на два основных направления по спектру решаемых задач:

1) Обмен информацией между органами власти для решения внутренних задач. Такой обмен происходит между выше- и нижестоящими органами государственной власти при помощи поручений (префектура дает поручение управе), а также с другими направлениями работы при помощи запросов (например, управа запрашивает информацию в УМВД, МЧС и т.д.);

2) Коммуникация с широкой общественностью и потребителями государственных услуг. В данном случае обмен информацией на раз-

ных уровнях государственной власти происходит с целью своевременного ответа на обращения граждан о выполненных мероприятиях.

Можно выделить следующие цели применения технологий электронной политической коммуникации при оказании государственных и муниципальных услуг:

- улучшение качества и доступности государственных и муниципальных услуг;
- повышение доступности указанных услуг посредством снижения административных барьеров;
- разработка и внедрение единых стандартов обслуживания населения;
- упрощение процедуры оказания государственных услуг и сокращение сроков их предоставления.

На взгляд автора, главным инструментом достижения вышеуказанных целей является эффективная работа электронного правительства. На сегодняшний день ученые признают возрастающую роль информационного обеспечения в качестве неотъемлемого компонента органов государственной власти. В научной литературе сложилось общее понимание термина «электронное правительство». Таким образом, электронное правительство следует считать одновременно субъектом и инфраструктурой политической коммуникации. Совершенствование инструментов внутренней коммуникации в органах государственной власти и оптимизация механизмов диалога с гражданским обществом обусловили выход коммуникационных процессов на новый уровень. Удобство и оперативность при получении физическими и юридическими лицами государственных услуг значительно упрощает работу муниципальных органов власти. Минимизация личностного взаимодействия между населением и государством уменьшает бумажную волокиту, требующую затрат времени на обработку документов, а также влияет на физическое и психологическое состояние заявителей.

Агеева Т.О.
Академия труда и социальных отношений
Научный руководитель — к.ю.н., доцент Кучма М.И.

ЗАЩИТА ПРАВ ВНУТРЕННЕГО МИГРАНТА В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА

1. Россия – страна огромного потенциала для трудоспособных граждан. Однако в условиях экономического кризиса обострились проблемы занятости населения, проживающего на территориях, где на низком уровне находится производство. В связи с этим встали вопросы внутренней мобильности кадров и защиты трудовых прав и интересов работников, решивших сменить место жительства с целью найти подходящую для себя работу в других регионах страны.

2. Для того чтобы внутренняя миграция населения обрела правовые рамки, необходимо устранить теневой рынок труда, а также заинтересовать работодателей отдавать предпочтение российским гражданам перед иностранными мигрантами. Безработица, снижение уровня реальной заработной платы — не два разных события, это две стороны одного события. Так работает построенная нами модель рынка труда, которая ориентирована на поддержание статус-кво, а не на развитие.

3. Органам службы занятости важно учитывать научные и социологические прогнозы по поводу профессий, которые будут востребованы в недалеком будущем, особенно в связи с перестройкой производства при импортозамещении.

4. Принцип приоритета национальной рабочей силы пока в полной мере не реализуем в связи с ограниченным социальным страхованием иностранных работников, и здесь, с одной стороны, – большая заинтересованность ряда предпринимателей (опять же) в дешевой рабочей силе, а с другой стороны, опасения государственных органов в уходе значительной части трудовых отношений рабочих-мигрантов в нелегальные отношения.

5. Административное ограничение внешней миграции с целью поддержания национального рынка труда само по себе не дает дорогу на работу российским работникам, проживающим в регионах, где их занятость не гарантирована. Необходимо законодательное решение ряда проблем, связанных с материальной поддержкой лиц, решивших покинуть место постоянного жительства с целью трудоустройства (установить, например, выплату так называемых подъемных сумм).

6. Законодательство в сфере повышения мобильности трудовых ресурсов показывает свою эффективность уже в настоящее время. Однако изменение положений пп.4 п.4, пп.4 п.6, п.8 ст.22.2 Закона Российской Федерации от 19 апреля 1991 г № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» сможет повысить заинтересованность работодателя участвовать в региональных программах, а также защитить права работника.

7. В условиях экономического кризиса важно не только сохранить как можно больше рабочих мест. Наличие неэффективных рабочих мест является характерной чертой национального рынка труда в условиях кризиса. От этого зависит низкая производительность труда с соответствующими экономическими последствиями. Запрещая работодателю осуществлять любые кадровые преобразования, мы консервируем возможность оптимизации производства с помощью санации рабочих мест и повышения качества использования человеческого капитала.

8. Трудовая мобильность — новый феномен, в рамках которого необходимо разработать эффективную систему защиты трудовых прав внутренних мигрантов. Вклад в мобильность человеческого капитала может иметь под собой эффективные методы борьбы с последствиями экономического кризиса на рынке труда.

Балалаев И.В.
Академия труда и социальных отношений
Научный руководитель — д.э.н., профессор Гришина Т.В.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ РОССИИ В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ПОЛИТИЧЕСКОГО КРИЗИСА

Согласно Конституции Российская Федерация является социальным государством. Главная задача социального государства – достижение такого общественного прогресса, который основывается на закрепленных правом принципах социального равенства, всеобщей солидарности и взаимной ответственности. Социальное государство призвано помогать слабым, влиять на распределение экономических благ, исходя из принципа справедливости, чтобы обеспечить каждому человеку достойное существование. Социальное государство стремится обеспечить каждому своему гражданину достойный человека

прожиточный минимум. Вмешательство государства осуществляется лишь тогда, когда такая возможность по разным причинам не может быть реализована и потребности человека не могут быть удовлетворены надлежащим образом.

В отличие от тоталитарного государства, которое полностью управляет экономикой и организует ее и которое способно предложить своим гражданам лишь равенство в бедности, демократическое социальное государство стремится к равенству на основе роста благосостояния. Оптимальная стратегия подъема благосостояния обеспечивается социальным рыночным хозяйством в сочетании с производством и распределением благ самим социальным государством в некоторых сферах.

Главной задачей социальной политики Российской Федерации являются достижение благосостояния человека и общества, обеспечение равных и справедливых возможностей для развития личности. Главная задача социального развития российского общества определяет основные направления социальной политики, реализация которых на практике приведет к созданию важнейших элементов социального государства в Российской Федерации.

Российская Федерация ставит перед собой цель построения социального государства. Но в настоящее время она находится только в самом начале пути к достижению этой цели. Задачи проводимой в стране экономической реформы состоят в том, чтобы создать механизмы рыночного хозяйства и, опираясь на них, найти новые формы социальной защиты граждан в изменившихся условиях. Однако обе эти задачи решаются медленно и во многих отношениях неудовлетворительно.

Созданный неблагоприятный климат для повышения конкурентоспособности российских предприятий требует принятия срочных мер по обеспечению выживаемости российской экономики в условиях все обостряющейся конкуренции на мировом рынке в процессе его глобализации.

Ведущие экономические аналитики России своими мнениями разделились преимущественно на два лагеря: те, кто практически уверен в том, что экономика начнет потихоньку восстанавливаться, следовательно, о том, что кризис продолжится, даже речи быть не может; те, кто считает, что кризис будет продолжаться вплоть до конца 2018-го года. Они уверены, что именно столько времени понадобится для того, чтобы решить все проблемы, которые стали причиной его развития.

Вероятнее всего, ожидать экономический кризис в России 2017 не стоит, потому что на 2018 год назначены очередные президентские выборы, следовательно, власти будут всячески препятствовать развитию массового недовольства среди населения.

Бочарова И.Ю.
Академия труда и социальных отношений
Научный руководитель — к.полит.н, доцент Фельдман П.Я.

ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА

Экономический кризис нарушает баланс интересов участников трудовых отношений. Спад производства и потребления вызывает на предприятиях и в организациях массовые увольнения, досрочное предоставление очередных отпусков и отпусков без сохранения заработной платы, переводы на другую работу и режим труда без согласия работников и иные нежелательные для работников меры.

Выполнение обязательств в трудовых отношениях обеспечивается стабильным экономическим положением работодателя. Отсутствие достаточных средств не позволяет выполнить обязательства, гарантированные нормами трудового права. Поэтому экономические трудности не могут не сказаться на судьбе трудовых отношений. В подобной ситуации весьма трудно найти правильные правовые решения, позволяющие защитить интересы работников, которые не повлекли бы ухудшения экономического положения работодателя, в связи с чем работодатель действует с нарушением норм трудового права, защищающих интересы работников, то есть экономические трудности работодателя неминуемо приводят к ухудшению материального положения работников. В свою очередь, ухудшение материального положения работников зачастую происходит с нарушением норм трудового права. Однако нормы трудового права законодательства призваны обеспечить гарантированный государством уровень трудовых прав, в том числе в сфере оплаты труда. Напомним, что предназначение трудового законодательства заключается в установлении государственных гарантий прав и свобод граждан, создании благоприятных условий труда, защите прав и интересов работников и работодателей (ч. 1 ст. 1 Трудового кодекса РФ).

Таким образом, зачастую проблемы применения норм трудового права в первую очередь связаны с неправомерным поведением рабо-

тодателей. Одним из первых последствий кризиса стало уменьшение реальных доходов населения. Происходит уменьшение заработной платы, растет задолженность по выплате заработной платы работникам.

В связи с вышеизложенным хотелось бы привести в пример типичные для экономического кризиса ограничения трудовых прав работников и способы их защиты:

1. Уменьшение заработной платы работников.

2. Невыплата заработной платы или среднего заработка.

Рассмотренные выше проблемы трудовых отношений актуальны тем, что в последнее время участились случаи обращения работников в суды в связи с незаконным увольнением или невыплатой им заработной платы. При этом решением суда с работодателей взыскивается не только задолженность по заработной плате, но и расходы на оплату услуг представителя, проценты за несвоевременную выплату заработной платы и суммы возмещения морального вреда, причиненного работнику неправомерными действиями или бездействием работодателя.

Ваннер В.П.
Академия труда и социальных отношений
Научный руководитель — д.ю.н., профессор Алексеев С.В.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СПОРТСМЕНОВ

За последние десятилетия социальная роль государства в развитии и укреплении российского спорта, в том числе спорта высших достижений и профессионального спорта, существенно увеличилась.

В соответствии со статьей 39 Конституции РФ[1] всем гражданам России гарантируется право на социальное обеспечение, в том числе спортсменам.

Как справедливо отмечает Алексеев С.В., социальное обеспечение российских спортсменов является «одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере физической культуры и спорта»[2].

---

[1] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // СЗ РФ. 04.08.2014. № 31. Ст. 4398.

[2] *Алексеев С.В.* Спортивное право России: Учебник для студентов вузов / Под ред. д.ю.н.,

Профессиональная деятельность спортсменов во многих видах спорта начинается с раннего возраста и завершается, как правило, к тридцати годам (в отдельных видах спорта этот возраст еще ниже). При этом спортсмен может потратить значительную часть своей профессиональной карьеры для того, чтобы выйти на высокий профессиональный уровень. С раннего возраста спортсмен начинает трудиться как взрослый трудоспособный человек, перенося при этом колоссальные физические нагрузки на организм.

Таким образом, к завершению своей спортивной карьеры спортсмен становится физически, психологически и морально истощенным. Основными мотивами завершения профессиональной деятельности спортсменов, безусловно, являются подорванное здоровье от физических нагрузок и возраст, который не позволяет спортсмену поддерживать форму на необходимом профессиональном уровне. Ведь, как правило, к 30 годам, а в некоторых видах спорта это и более ранний возраст, многие спортсмены начинают задумываться о завершении своей профессиональной деятельности.

После завершения своей профессиональной деятельности спортсмену необходимо безболезненно (психологически и физически) пройти период приспособления его к жизни в новом неспортивном обществе (получить образование, профессию, устроиться на работу, с определенной периодичностью проходить медицинское обследование и (или) восстанавливать утраченное здоровье, приобретать необходимые лекарственные средства, проходить санаторно-курортное лечение, а также получать иные формы социального обеспечения).

При рассмотрении вопроса социального обеспечения спортсменов, на наш взгляд, в первую очередь, необходимо исходить из принципа адресности и нуждаемости спортсменов в таких формах социального обеспечения. Необходимо исходить из того, какие формы социального обеспечения действительно необходимы спортсмену в конкретный промежуток времени. Например, предоставлять более широкий круг социальных гарантий по одному (или нескольким) наиболее необходимым спортсмену формам социального обеспечения за счет тех форм социального обеспечения, которыми спортсмен не пользуется вовсе.

При этом спортсмену необходимо предоставить право воспользоваться всеми формами социального обеспечения, не ограничивая его в выборе таких форм.

Представляется, что систему социального обеспечения спортсменов необходимо строить таким образом, чтобы спортсмен мог

проф. П.В. Крашенинникова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.:ЮНИТИ – ДАНА: Закон и право, 2013. С. 247.

воспользоваться отдельными формами социального обеспечения не только после завершения спортивной карьеры, но и в период активной тренировочной и соревновательной деятельности (получать образование, профессию, необходимую медицинскую помощь и санаторно-курортное лечение, рассчитывать на необходимое лекарственное обеспечение, страховое обеспечение, материально-техническое обеспечение).

Президент РФ на встрече по вопросам развития в России системы физического воспитания детей и детско-юношеского спорта отметил, что «нужно совершенствовать механизмы финансирования физической культуры и массового спорта, в первую очередь в части увеличения выделяемых бюджетных средств и контроля за их эффективным использованием»[3].

Развивая предложение Президента РФ, необходимо отметить, что роль государства в социальном обеспечении профессиональных спортсменов является важнейшим фактором развития спорта, но при этом государству необходимо уделять вопросам социального обеспечения в области массового спорта больше внимания и вкладывать больше финансовых средств, вовлекая в эту систему различные формы государственно-частного партнерства.

В этой связи интересен опыт Москвы. На протяжении уже нескольких лет в отношении московских спортсменов осуществляется обязательное страхование «как участников сборных, так и простых учеников спортивных школ»[4]. При этом другим субъектам следует не только перенимать опыт Москвы, но и развивать собственные формы социального обеспечения спортсменов в сфере массового спорта.

Необходимо, чтобы в гражданском обществе формировалось сознание того, что граждане, которые занимаются спортом, могут рассчитывать на достойное социальное обеспечение.

На наш взгляд, система социального обеспечения спортсменов должна строиться таким образом, чтобы спортсмены обеспечивались максимальными формами социального обеспечения в период своей профессиональной спортивной карьеры, а не только после ее завершения, достижения определенного возрасти или определенного случая.

---

[3] Официальная стенограмма встречи по вопросам развития в России системы физического воспитания детей и детско-юношеского спорта // URL: http://www.kremlin.ru/events/president/news/17667 .

[4] *Ромашко И.Д.* Страховое обеспечение социальной защиты прав спортсменов в России // Страховое дело. 2009. № 11. С. 9–17.

В завершение хотелось бы отметить, что достойное социальное обеспечение спортсмена на этапе его профессиональной деятельности – это надежная правовая и социальная защита спортсмена от тех последствий, с которыми сталкивается спортсмен после завершения спортивной карьеры.

Винников А.В.
Академия труда и социальных отношений
Научный руководитель — к.полит.н., доцент Фельдман П.Я.

ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТРУДОВЫХ ПРОЦЕССОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ГЛОБАЛЬНОГО КРИЗИСА

Сегодня вся человеческая цивилизация существует в условиях глобального кризиса, а из этого следует, что трудовые права наемных работников, де-юре и де-факто, переживают критические испытания. Главный вопрос заключается в том, является ли переживаемый человечеством кризис сугубо экономическим явлением? Также необходимо понять, какую роль играет в этом кризисе та часть населения Земли, которую принято называть «люди труда»?

Что касается природы современного кризиса, то нарастание кризисных явлений в мировой экономике отмечалось многими исследователями еще с середины 60-х гг. XX века. Переломным моментом в исследовании этих кризисных явлений на тот момент стали: публикация международной общественной организацией «Римский клуб» в 1972 году своего доклада «Пределы роста». Вторым переломным моментом в исследовании кризисных явлений послужил нефтяной кризис 1973 года, который на данный момент остается крупнейшим энергетическим кризисом. Одним из его результатов стало вскрытие истинных масштабов зависимости развитых стран от складывающихся на рынке цен на нефть и другие углеводородные энергоносители. Но все же тогда речь шла об отдельных кризисных моментах: энергетических, экологических, демографических, ресурсных и т.д. Предполагалось, что уровень научных знаний и технологических возможностей, полученных к тому времени, а также опыт двух мировых войн позволят человечеству совместными усилиями преодолеть как имеющиеся, так и возможные в будущем проблемы.

После поражения СССР в «холодной войне» и краха советского проекта ведущей силой развития человечества был признан капитал во всех его проявлениях, особенно в доминирующей форме финансового капитала, а роль человеческого труда была существенно принижена. Эволюция современных технологий привела к тому, что все меньшая и меньшая доля населения в развитых странах занята производительным трудом. Для производства нынешнего объема товаров и услуг достаточно 10–15% населения Земли. Остальные 85–90% населения заняты непроизводительным трудом, то есть результаты их труда не в полной мере интересны обществу, не востребованы другими людьми и по большей части не оплачиваются ими.

Одним из проявлений этого противоречия стал отрыв денег, финансового капитала от реальных процессов производства—потребления, возникновение и усиление так называемого долгового рабства как у людей, так и у корпораций и государств. То есть главной ценностной и, соответственно, правовой проблемой является не защита труда в целом, а защита производительного труда. Грамотное и полноценное использование первоначального ресурса в процессе производительного труда позволит достичь минимальных ресурсных потерь и отбросов, а также сокращения необходимых объемов добычи природных ресурсов за счет инноваций в сфере обработки и переработки. Правовое обеспечение процесса производительного труда и неразрывно связанных с ним проблем баланса между финансовым капиталом и реальными активами представляют собой комплекс ключевых задач, которые необходимо решить человечеству в целом и российскому государству, в частности, для преодоления глобального кризиса.

Захаров С.А.
Академия труда и социальных отношений
Научный руководитель — к.полит.н., доцент Фельдман П.Я.

ПРОГНОЗ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ПОЛИТИЧЕСКОГО ЛАНДШАФТА РОССИИ ПОСЛЕ ПАРЛАМЕНТСКИХ ВЫБОРОВ 2016 г.

Прогноз, как и разработка сценариев, представляет собой один из способов предугадывания будущих событий, которые предсказать невозможно, т.к. предвидение технологического прогресса и его

последствий, социальных процессов, развития политических систем является непростым анализом в силу того, что он строго базируется на научных данных и на всестороннем учете всех обстоятельств, но, помимо реальных тенденций, есть и факторы неожиданности. Работа над моделированием будущих событий и явлений – это работа в рамках опережающего отражения действительности, и оно всегда носит вероятностный характер. Поэтому результат прогноза является формой рекомендации для корректировки предполагаемого будущего.

2016 год – год очередных выборов депутатов Государственной Думы ФС РФ, после которых свое положение упрочила партия «Единая Россия», получив конституционное большинство в нижней палате Российского парламента – 343 мандата из 450, а другие партии (КПРФ, ЛДПР и «Справедливая Россия») в то время снизили количество своих представителей в процентном соотношении. Такая расстановка политических сил в федеральном парламенте, учитывая трудную международную обстановку и непростое социально-экономическое положение в РФ, становится удобным полем для разработки определенного анализа последствий.

В рамках процесса общественных трансформаций и развития государственной системы оценим будущее политического ландшафта России. Для лучшего понимания возможных сценариев развития национальной политики России необходимо изучить все аспекты жизнедеятельности государства и общества.

Сегодня Россию терзают различные проблемы. К дестабилизации российского государства приводят внешние вызовы (экономические и финансовые санкции, конфликт в Сирии, отток инвестиций, давление международных судов, культурное истощение, серьезные репутационные издержки и др.), а также и внутренние вызовы (отток капитала, рост цен, рост протестных настроений, уменьшение доходов госкомпаний, вызовы региональной безопасности и др.). И все же у России имеются и собственные ресурсы, позволяющие сделать некоторые шаги для преодоления кризиса. На сегодняшний день их явно недостаточно для стремительного взлета. Однако постепенно все заинтересованные стороны привыкают к сложностям, что автоматически снижает уровень требуемых усилий для подъема экономики.

Непростая экономическая ситуация в России накладывает отпечаток на политическую сферу жизнедеятельности общества. Политическая система претерпела важные изменения: возвращение смешанной избирательной системы, усиление полномочий некоторых органов, создание национальной гвардии, предписание ряда ограничений для деятельности чиновников, пересмотр системы госслужбы

и кадровой политики – все это создает тренды, которые найдут свое продолжение в ближайшем будущем. На современном этапе имеется явная тенденция к укреплению вертикали власти, сокращению политического влияния оппозиционных партий, переходу от либеральной модели развития к консервативной. Усиливается консолидация граждан вокруг идеи противостояния Западу и США, в частности. Политический ландшафт РФ в ближайшее время, скорее всего, не претерпит значительных изменений.

Капинус В.Н.
Академия труда и социальных отношений
Научный руководитель — д.ю.н., профессор Буянова М.О.

ГАРАНТИИ РАБОТНИКАМ ПРИ СМЕНЕ СОБСТВЕННИКА ИМУЩЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ, ИЗМЕНЕНИИ ЕЕ ПОДВЕДОМСТВЕННОСТИ И РЕОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА

Защита прав и интересов работников и работодателей, а также создание необходимых правовых условий для достижения оптимального согласования интересов сторон трудовых отношений[5] приобретает особую актуальность в период экономического кризиса, последствия которого нередко выливаются в реорганизацию организаций, а также смену собственника имущества либо подведомственности. Тем не менее все или часть прав и обязанностей одного юридического лица переходит к вновь созданным лицам либо новому собственнику имущества в порядке правопреемства.

В трудовом праве институт правопреемства применяется чаще всего в отношении работодателя и лишь в исключительных случаях – в отношении работника.

Согласно ст. 75 ТК РФ реорганизация юридического лица, а также смена собственника имущества или подведомственности организации не могут являться основанием для расторжения трудового договора с работниками организации, за исключением работников, занимающих должности руководителя организации, его заместителя и главного бухгалтера.

[5] Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. 2002. № 1 (ч. 1). ст. 3.

В отличие от правопреемства в индивидуальных трудовых отношениях в социально-партнерских оно носит ограниченный временными рамками характер. В соответствии со ст. 43 ТК РФ при реорганизации юридического лица в форме слияния, присоединения, разделения и выделения коллективный договор сохраняет свое действие в течение всего срока реорганизации; при смене формы собственности организации – в течение трех месяцев со дня перехода прав собственности. Исключением является реорганизация юридического лица в форме преобразования, при которой коллективный договор полностью сохраняет свое действие.

Рассматривая международно-правовое регулирование трудовых отношений, следует обратиться к Директиве ЕС от 14.02.1977 № 77/187 «Обеспечение прав работника при смене собственника имущества предприятия». Ее целью является защита прав работников, затронутых передачей как всего предприятия, так и его части. Документ применяется во всех случаях перехода предприятия, не только при реорганизации организации или смене собственника имущества организации в результате гражданско-правовой сделки, но и при сдаче предприятия в аренду, при изменении финансирования фондов и т.д. В соответствии с данной Директивой государства-члены могут предусмотреть солидарную ответственность правопредшественника и правопреемника по всем обязательствам после перехода предприятия, которые возникли из трудового договора или трудового правоотношения до момента перехода и/или к моменту перехода предприятия.

В российском трудовом законодательстве ответственность правопреемника предусмотрена лишь в некоторых случаях.

Сравнивая опыт России и зарубежных стран, можно сделать вывод, что в российском трудовом законодательстве многие вопросы, возникающие при реорганизации, смене собственника имущества и изменении подведомственности организации, в том числе об ответственности работодателя перед работниками в связи с переходом трудового правоотношения на нового работодателя, урегулированы не полно.

Ульянова С.В.
Академия труда и социальных отношений
Научный руководитель — д.э.н., профессор Давтян М.А.

СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЭКСПОРТНЫХ СТРАХОВЫХ АГЕНТСТВ

Экспортные страховые агентства и играют важную социальную роль в поддержке различных предприятий и отраслей страны, поскольку подобные агентства стимулируют создание новых рабочих мест, поддерживают различные сегменты бизнеса, способствуют вовлечению отдельных слоев предпринимательства в экспортную деятельность. Глобальная координация работы таких агентств осуществляется в рамках Организации по экономическому сотрудничеству и развитию, выступающей органом контроля и регулирования в сфере ЭКА (ОЭСР). ОЭСР осуществляет обширную аналитическую работу и вырабатывает рекомендации для стран-членов в области противодействия отмыванию доходов, полученных преступным путем, пресечению коррупции и взяточничества, в области единых экологических и социальных норм, единых прозрачных стандартов страхования внешнеторговых операций.

С учетом высокой миссии и социально-значимой роли экспортных страховых агентств деятельность таких институтов должна соответствовать международным нормам, установленным социумом. В 2003 году был принят официальный акт ОЭСР об установлении общих подходов к оценке экологического риска при официальной поддержке инфраструктурных проектов. Этот акт вводит положение о соответствии проекта экологическим стандартам страны реализации. Строгое соблюдение вышеуказанных норм всеми странами-участниками объединений позволяет формировать атмосферу здоровой конкуренции между экспортерами стран ОЭСР.

Деятельность экспортных страховых агентств напрямую связана с созданием рабочих мест не только во вне (за счет стимулирования вовлеченности компаний в экспортную деятельность), но и внутри таких агентств. Наглядным примером может служить Эксим банка США, деятельность которого в 2015 г. оказалась под угрозой в связи с непродлением полномочий банка Конгрессом. Банк прямо или косвенно обеспечивал работой более 150 тысяч человек в США, поэтому нерешенный вопрос с лицензией Экспортно-импортного банка США ударил в первую очередь по американским производителям и непосредственно работникам компаний.

Поддержка экспортных проектов производится при соблюдении международных юридических, экологических и социальных норм. Так, в 2012 г. Российская Федерация ратифицировала Конвенцию по борьбе с подкупом иностранных должностных лиц при осуществлении международных коммерческих сделок в соответствии с Федеральным законом от 1 февраля 2012 г. № 3-ФЗ. Конвенция закрепляет требования, в соответствии с которыми необходимо принимать меры по борьбе с подкупом иностранных должностных лиц при заключении международных сделок.

Деятельность ОЭСР видится значимой в свете международной экономической интеграции. Речь идет о взаимодействии на межгосударственном уровне экономических объединений государств, согласования национальных политик в рамках проведения совместной экономической, научно-технической, финансовой, валютной и оборонной политики. Это формирует общие условия для свободного перемещения товаров, услуг, капиталов, рабочей силы в рамках единого региона.

Чулкова Е.А.
Академия труда и социальных отношений
Научный руководитель — к.ю.н., доцент Волкова О.Н.

АДАПТАЦИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИИ К ЗАНЯТОСТИ НА МАЛЫХ И СРЕДНИХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

Малый и средний бизнес выходят на передовые позиции в развитии рыночной экономики нашей страны. Государство все чаще предлагает новые меры поддержи субъектов малого и среднего предпринимательства. Однако стоит отметить, что в трудовых отношениях специфика деятельности этих организаций на сегодняшний день, увы, не учитывается. Для успешной работы при отсутствии ряда служб управления персоналом, характерных для более крупных структур, малые предприятия чаще прибегают к изменению штата, корректировке штатного расписания, маневрированию персоналом, более широко привлекают труд работников по договору о предоставлении персонала, совместителей, работников, занятых неполный рабочий день.

1 января 2017 года вступит в силу Федеральный закон от 03.07.2016 № 348-ФЗ «О внесении изменения в Трудовой кодекс Российской Федерации в части особенностей регулирования труда лиц, работа-

ющих у работодателей – субъектов малого предпринимательства, которые отнесены к микропредприятиям». С одной стороны, стоит отметить сдвиги в положительную сторону: законодатель пришел к необходимости урегулировать некоторые вопросы занятости таких работников на федеральном уровне. Кроме того, бесспорно, что теперь работники микропредприятий – отдельная особая категория, наряду с несовершеннолетними, иностранными работниками и т.п., а работодатели-микропредприятия, в свою очередь, также являются специальным субъектом в трудовых отношениях.

С другой стороны, проанализировав указанный закон, невольно возникают вопросы: почему законодатель рассмотрел и предпринял попытку решить проблему лишь в части обязанности работодателей принимать локальные нормативные акты? Почему за рамками данного закона остались другие вопросы регулирования труда работников у такой категории работодателей? И, конечно же, совсем неясно, почему законодатель, уделяя внимание микропредприятиям и работникам данных организаций, не устанавливает особенностей регулирования труда работников малого (не относящегося к микропредприятиям) и среднего бизнеса?

Кроме того, применительно к малым предприятиям, довольно тяжело происходит соблюдение установленных процедур перемещения и переводов работников, поручение работы временному работнику на период отсутствия основного, соблюдение гарантий по предоставлению более легкой работы в случаях, когда это необходимо по закону и т.д.

Все нормы ТК РФ, касающиеся указанных вопросов, рассчитаны на применение их крупными организациями с большой численностью работников, где по объективным причинам не возникает проблема нехватки «рабочих рук».

Сказанное выше – лишь малая часть проблем, возникших в практике и требующих немедленного законодательного решения. Думается, что начало положено: как указывалось выше, с 1 января 2017 года в силу вступит новая глава ТК РФ. И это несомненный плюс. Однако не стоит останавливаться на достигнутом.

Для оптимизации правового регулирования отношений между указанными субъектами необходимо сделать следующее:

1. Предоставить большую, по сравнению с той, что имеется сейчас, свободу сторонам трудовых отношений в части включения дополнительных условий в трудовой договор.

2. Увеличить правомочия работодателей – малых и средних предприятий в части регулирования привычных вопросов организации

трудового процесса путем разрешения вырабатывать приемлемые для обеих сторон трудовых отношений решения.

3. Законодательно закрепить правовой механизм, при котором работодатель сможет устанавливать индивидуальные условия труда для каждого отдельно взятого работника, отличающиеся от общих, распространяющихся на весь трудовой коллектив, но отвечающие всем потребностям трудовых отношений конкретного работника с конкретным работодателем и позволяющие избежать нарушений трудовых прав работников на таких предприятиях.

Шаталова Ю.В.
Академия труда и социальных отношений
Научный руководитель – д.э.н., профессор Гришина Т.В.

РАЗВИТИЕ КОРПОРАТИВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В БАНКОВСКОЙ СФЕРЕ РОССИИ

В период существующей сегодня экономической нестабильности различные компании, независимо от сферы деятельности, нуждаются в продуманной стратегии дальнейшего развития, да и вообще продуктивного существования в целом. Конкуренция нарастает с каждым днем, и фирмам приходится искать новые эффективные источники прибыли и инструменты управления устойчивым развитием. Остается вопрос: как же реализовать эти основные потребности, не навредив своей репутации, а по возможности и повысив ее?

Что же касается развития банков, то доход от банковского сектора играет важную роль в функционировании как зарубежной, так и отечественной экономики, и активная деятельность банков здесь очень важна для государства. В настоящее время банковская отрасль России столкнулась со значительным количеством проблем. Необходимо быстро адаптироваться к изменяющимся условиям.

В качестве эффективного инструмента обеспечения устойчивого развития компании по всему миру получила распространение концепция социальной ответственности бизнеса, благодаря которой фирмы решают не только свои финансовые, но и множество социальных проблем.

А для чего это нужно банку? Ну, во-первых, внедрение и развитие КСО позволяет банку повышать свои доходы благодаря всего лишь росту доверия населения. При реализации различных социальных программ повышается лояльность потребителей, в банк начинает обращаться все большее число клиентов. В частности, все банки,

работающие с людьми и имеющие прямую заинтересованность в привлечении депозитов, активно внедряют и пользуются основными направлениями и принципами корпоративной социальной ответственности. Это позволяет создавать хороший имидж компании, конкурировать с другими финансовыми организациями.

Важнейшим фактором формирования репутации, эффективности работы банков является производственный персонал. Создание адекватных и комфортных условий для собственного персонала также является одним из направлений социальной ответственности компании, что сказывается на текущей и будущей эффективности и продуктивности выполнения определенных задач.

Многие думают, что компании проводят социальную деятельность в большей степени потому, что им нужен доход, однако вряд ли существует какая-либо малая компания, которая сразу начала внедрять свои направления КСО. Как известно, формирование социальной ответственности в России идет уже около 20 лет. И всему этому послужила инициатива крупнейших компаний. Быть может, это потому, что государство не совсем справлялось с осуществляемой социальной деятельностью, а может, просто со временем любая компания в своем развитии достигает определенного этапа, когда начинает задумываться не только о своей прибыли, но и о том, какую роль в жизни общества она играет.

В настоящее время существует множество проблем развития КСО в банковской сфере. Одна из них – налоговое законодательство. Утверждая определенные налоги, государство может препятствовать развитию как бизнеса, так и его социальных проектов. К тому же многие банки реализуют свои проекты в более обеспеченных регионах, нежели в «глубинке» нашей страны. В таком случае социальная ответственность перерастает в рекламную деятельность. Ну и, без сомнения, экономическая ситуация в стране не может не сказаться на развитии КСО банков.

И все же, несмотря на существующую экономическую нестабильность в стране, КСО помогает банкам «держаться на плаву». То есть, реализуя социальные проекты, организации повышают не только свою экономическую эффективность, но и стимулируют социально-экономическое развитие страны в целом.

АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

МИР ГЛАЗАМИ РУССКИХ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ XII–XX ВЕКОВ

Кубащенко В.В.
Академия социального управления
Научный руководитель — к. культурологии Баранов А.С.

ЕВРОПЕЙСКИЕ СТРАНЫ ГЛАЗАМИ Н.М. КАРАМЗИНА (ПО МАТЕРИАЛАМ ПРОИЗВЕДЕНИЯ «ПИСЬМА РУССКОГО ПУТЕШЕСТВЕННИКА»)

Автор всю жизнь мечтал путешествовать. Об этом он говорит так: «Одним словом, друзья мои, путешествие питательно для духа и сердца нашего. Путешествуй, ипохондрик, чтобы исцелиться от своей ипохондрии! Путешествуй, мизантроп, чтобы полюбить человечество! Путешествуй, кто только может!» Главной целью путешественника являются Париж и Лондон.

Автор хочет познакомить читателя с другими странами, рассказать о том, как живут люди в самых маленьких и отдаленных деревушках страны, потому что именно там сохранилась экзотика, самобытность, специфика русского народа. В повествование вводятся трогательные истории о трагичности человеческой судьбы, неумолимости рока, кратковременности и зыбкости человеческого счастья.

Путешественник очень начитанный и образованный человек. Он знает практически всех известных людей планеты. Так, прибыв в Дрезден, герой отправляется осматривать картинную галерею. Он не только описал свои впечатления о прекрасных православных полотнах, но и упомянул биографические сведения о великих художниках: Рафаэле, Корреджо, Веронезе, Пуссене, Джулио Романо, Тинторетто, Рубенсе. В библиотеках автор не только восхищается количеством книг, но еще и обращает внимание на их историю.

Путешественник замечает, что в кофейнях можно публично высказываться о новинках литературы или политики, послушать стихи и даже встретить знаменитых писателей. Его поразило до глубины души, что глухонемые дети умеют читать и писать. Образование в Париже было на высочайшем уровне. Король делал все для того, чтобы люди чувствовали себя комфортно в обществе. Автор отмечает,

что в суде все зависит от закона, а не от других людей. Герой также восхищается уровнем содержания госпиталей, психбольниц, тюрем.

Бадмаева С.Н.
Академия социального управления
Научный руководитель — к. культурологии Баранов А.С.

ПАРАДОКСЫ ЯПОНИИ В КНИГЕ В. ОВЧИННИКОВА «ВЕТКА САКУРЫ»

Произведение Всеволода Овчинникова «Ветка сакуры» можно назвать путеводителем по Японии, так как каждый желающий найдет много познавательного для себя об этой стране. Книга «Ветка сакуры» написана в 1980 году в жанре очерка. За нее и другие произведения в 1985 году автор был удостоен Государственной премии СССР. Именно его глазами мы можем рассмотреть своеобразие японского народа, его психологию, человеческие взаимоотношения, то, как все это может влиять на политические и социальные проблемы.

Автор приводит историю народа, рассказав о создании Японских островов, о их религии. Японцы проповедуют две религии: синто и буддизм. Действительно, каким должен быть религиозно терпимым народ, в котором ужились эти две религии.

Японцы и природа... Именно в простоте всего, что их окружает, они видят прекрасное. Это можно отнести к любому виду искусства в Японии.

Искусство и природа, искусство и будни жизни — все это и есть ключ к характеристике японской культуры. Поэтому основной нормой жизни японца является постижение прекрасного в обыденности, которого мы, европейцы, не замечаем.

Читая книгу, понимаешь их национальный характер, его слабые и сильные стороны. У японцев проявляется высокая культура человеческих взаимоотношений, при любых контактах они стараются не задевать самолюбия друг друга.

Мы видим, какие это трудолюбивые люди и умные головы: промышленностьстраны неуклонно растет, делая Японию развитой страной. А ведь 80% ресурсов в страну ввозились.

В. Овчинников помог узнать Японию изнутри: ее историю, религию, образование, экономику, внутренний мир японцев. Японцы не похожи на нас, но ведь каждый имеет право на свою историю, обычаи и традиции.

Гарабрджий Д.В.
Академия социального управления
Научный руководитель — к. культурологии Баранов А.С.

АМЕРИКА И. ИЛЬФА И Е. ПЕТРОВА

«Одноэтажная Америка» — название произведения, основой которого является путешествие в США, совершенное советскими писателями и корреспондентами Евгением Петровым и Ильей Ильфом в 1935 году. Главной целью, я считаю было то, что нужно было открыть глаза людям и рассказать им, что Америка — это не только небоскребы и красочные улицы, горящие в огнях рекламы, но и большое количество небольших городков, расположенных в десятках, сотнях миль от красивой жизни.

Путешествие советских публицистов в Америку продолжалось три с половиной месяца. Авторы пересекли США два раза. Маршрут пролегал от Нью-Йорка до Скенектеди, через Оклахому в Техас, от Техаса до Сан-Диего, заезжали по пути в такие города, как: Сан-Франциско, Лос-Анджелес, Голливуд и другие. Обратный путь лежал от Тихого океана, вдоль Мексиканского залива, затем от Луизианы до Вашингтона.

Авторы не стремятся восхитить или разочаровать нас, они пишут, что чувствовали в тот или иной момент путешествия. Они не знали английского в совершенстве, поэтому их знаний едва хватало на бытовом уровне.

При прочтении этой книги мы многое узнаем о США, познакомимся с культурой и бытом людей, узнаем, как американцы относятся к туристам. На мой взгляд, Илья Ильф и Евгений Петров выразительно и точно описали размеры и богатства страны, благодаря чему мы можем судить о развитии индустрии Америки. Также они рассказали о недостатках в духовной сфере жизнедеятельности, где людей не интересует театр, они больше предпочитают кинематографию, которая очень развита в США.

Доронин И.Д.
Академия социального управления
Научный руководитель — к. культурологии Баранов А.С.

ОБРАЗ АМЕРИКИ В ПРОИЗВЕДЕНИИ ВАСИЛИЯ АКСЕНОВА «В ПОИСКАХ ГРУСТНОГО БЭБИ»

В своем публицистическом романе «В поисках грустного бэби» (1987) В. Аксенов попытался показать взаимоотношения России и Америки в политических, духовных, социальных сферах, а также показать внутренний мир американской жизни.

Книга была написана в то время, когда Аксенов жил в США. Я бы не назвал это путешествием. Ведь путешествие – поездка на определенный срок, а Аксенов в тот момент был эмигрантом.

Автор повествует о людях, которых встречал, о событиях, которые с ним происходили. Его рассказ можно считать правдивым. При этом автор явно стремится поразить воображение читателя, заставить его задуматься. В книге постоянно присутствует открытая полемика. Это очень заметно. Спор происходит между Россией и Америкой. Но не конкретно между странами, происходит именно политический спор, спор общественный, социальный, спор образа жизни. Я бы отметил и художественный стиль произведения, но без вымысла. Здесь его и не может быть, т.к. это публицистический роман, описывающий актуальные проблемы и явления. Аксенов часто вставляет в свой рассказ тексты песен, стихи других авторов, отрывки из произведений, цитирование.

Автор очень подробно описывает явления социальной, культурной и политической жизни в Америке и России, описывает американскую демократию, экономику, гендерные и межрасовые отношения.

Мне кажется, эта книга может быть очень актуальна в наше время, учитывая политическое положение двух держав, их разногласия и т.п.

Миляева А.С.
Академия социального управления
Научный руководитель — к. культурологии Баранов А.С.

РУССКИЙ ОФИЦЕР В ТУРЕЦКОМ ПЛЕНУ В 1828–1829 гг. О ЗАПИСКАХ А.Г. РОЗАЛИОН-СОШАЛЬСКОГО

Записки А.Г. Розалион-Сошальского (1797–1873) содержат воспоминания офицера, который попал в плен во время русско-турецкой войны 1828–1829 годов. Автор описывает тяготы и невзгоды, которые ему пришлось перенести, все то, что окружало его на протяжении целого года — с сентября 1828 года по сентябрь 1829 года. Записки написаны в 1830–1831 годах по горячим следам событий.

Путь военнопленного не является добровольным путешествием. Его маршрут состоял из городов и поселений, через которые автора и его спутников везли на греческий остров Халки. Автор описывает людей, с которыми пленных русских солдат и офицеров сталкивает судьба: турок, греков, болгар. Их различное отношение к пленным. Автор видит бедное население, народ, теснившийся в узких грязных улочках.

В первые дни плена Александр Григорьевич не понимал речь турок, но разбирал некоторые слова. Вначале у него складывалось впечатление, что к русским в этих землях относятся с особой внимательностью, но по прибытии на остров Халки стало понятно, насколько они были обмануты. Появляется враждебное отношение охраны. Питание становится скудным. Среди военнопленных возрастает смертность.

После подписания в сентябре 1829 года мирного договора между Россией и Турцией военнопленных отправили в болгарский город Бургас.

Основная цель рассказа А.Г. Розалион-Сошальского — донести до читателя, в особенности до людей, которым чуждо слово «война», каково это – выживать в плену.

Пинин Е.Д.
Академия социального управления
Научный руководитель — к. культурологии Баранов А.С.

ЗАПИСКИ АЛЕКСЕЯ ВЫШЕСЛАВЦЕВА О КРУГОСВЕТНОМ ПУТЕШЕСТВИИ В 1957–1960-х ГОДАХ

Книга Алексея Вышеславцева «Очерки пером и карандашом из кругосветного плаванья в 1857, 1858, 1869 и 1860 годах» была опубликована в Санкт-Петербурге в типографии морского министерства в 1862 году. Ее автор – врач, художник и путешественник — был участником экспедиции, цель которой заключалась в посещении российских портов на Тихом океане и поднятии русского флага в японских и китайских пристанях. В этой книге можно выделить несколько моментов, на которых стоит обратить свое внимание:

- автор постоянно вспоминает о России или сравнивает ее с другими странами;
- автор любит задаваться философскими вопросами и не давать на них ответа;
- не было такого места, где бы автор забыл упомянуть о красоте женщин и об их положении в обществе;
- автор демонстрирует исключительную эрудицию — он постоянно вспоминает и цитирует записки других путешественников и ученых, сравнивает свои впечатления с опытом предшественников;
- автор всюду проявляет любознательность и наблюдательность. Его привлекло много событий социальной, политической и культурной жизни разных стран. Он посещал монастыри и рынки, становился свидетелем казни. Особое внимание уделял описанию гостиниц и постоялых дворов в разных странах мира.

Подводя итог всему вышеперечисленному, могу сказать, что этот очерк несет полезную информацию о тех местах и временах. Труд Вышеславцева не оценим.

Прокопец Д.Ф.
Академия социального управления
Научный руководитель — к. культурологии Баранов А.С.

ОБРАЗ ЯПОНИИ В ПРОИЗВЕДЕНИИ Л.И. МЕЧНИКОВА «ВОСПОМИНАНИЯ О ДВУХЛЕТНЕЙ СЛУЖБЕ В ЯПОНИИ»

Лев Ильич Мечников – географ, социолог и публицист — в 1873 г. уехал в Японию.Всего за полтора года Лев Ильич выучил «элементарный разговорный и письменный язык».

Добираться до конечной точки назначения нужно было несколькими видами транспорта. Из Марселя в Йокохаму пришлось плыть на судне, из Йокохамы в Токио на поезде. Также Мечников проезжал Канагаву. В Токио Лев Ильич начал преподавать русский язык в школе иностранных языков.

В Японии Мечников писал свой самый значимый труд «Японская империя», в котором он показал страну совсем не такой, какой ее видели все. Он доказал, что Япония – целая цивилизация, которая «впитывает» в себя самое лучшее.

Записки очень ценны, поскольку нет другого источника, описывающего так подробно общественную жизнь Японии «в период становления буржуазного общества».

В тексте часто встречаются слова на японском языке, т.е. автор старается заинтересовать читателя культурой данной страны, в какой-то степени сподвигнуть его на изучение японского языка. Лев Ильич Мечников в течение своего путешествия обращает внимание на строительство железных дорог, замечает сходство местного пейзажа с пейзажем Каталонии на севере от Барселоны, поражается одеждой японцев.

Мечников отмечает, что среди японцев преобладают люди монголоидной расы; подробно описывает японское посольство, во главе которого стояло три человека: Ивакуро, Окубо и Кидо. Также автор подробно рассказывает о регенте Сацумского княжества Симадзу Сабуро и о японской революции 1868 г.

Хасенова Г.К.
Академия социального управления
Научный руководитель — к. культурологии Баранов А.С.

АНГЛИЯ И АНГЛИЧАНЕ В КНИГЕ В. ОВЧИННИКОВА «КОРНИ ДУБА»

Овчинников Всеволод Владимирович – выдающийся советский журналист, писатель-публицист, корреспондент и политический обозреватель газеты «Правда». Книга «Корни дуба» написана в 80-е годы XX века.

Данное произведение о впечатлениях и размышлениях журналиста-международника о его проживании в Англии. Овчинников своим рассказом пытается нас заинтересовать и полюбить эту страну и ее жителей.

Овчинников старается понять англичан, разобраться в манере общения и своеобразии поведения. «Умывальник без пробки и ванна без душа» — первая глава произведения, и один из примеров, что люди в чужой стране, столкнувшись с чем-то необычным и удивительным, неправильно оценивают события, поступки людей и самих людей, исходя из собственного опыта.

Англия — страна контрастов. Англичане — страстные садоводы, безумно любят домашних животных и немного отстраняются от своих детей. Овчинников пишет об этом без какого-либо осуждения или непонимания. И просит смотреть на все с чистым сердцем.

Овчинников цитирует разных авторов, скорее всего, чтобы подтвердить свои выводы. В книге присутствуют изображения замков и дворцов, таких, как Букингемский дворец, Оксфордский университет и др. Они передают архитектуру и погружают в атмосферу Англии, без них, скорее всего, было бы сложнее понять эту удивительную страну и ее жителей.

Овчинников постарался ответить на все вопросы, затронутые им в произведении.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ

Аксенов Э.М.
Академия социального управления
Научный руководитель — к.психол.н., доцент Аникина В.Г.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЦЕССОВ РАБОТЫ МОЗГА И ИЗУЧАЕМЫХ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

В условиях мировой глобализации со временем появилась потребность в изучении иностранных языков. Именно поэтому знание иностранных языков приобретает все большую актуальность. Большинство людей начинали изучать иностранные языки в целях развития своего мозга. Именно с рассмотрения потребности человека в развитии головного мозга началось исследование. Данное исследование посвящено взаимосвязи процессов работы мозга и изучаемых иностранных языков.

В ходе исследования были зафиксированы следующие факты:

1. Изучение иностранных языков способствует активной работе головного мозга.

2. В ходе изучения иностранных языков замедляется старение головного мозга.

3. Активность мозга увеличивается независимо от того, в какой возрастной период началось изучение языков.

Изучение иностранных языков — хороший способ поддерживать активность мышления, знакомиться с новыми культурами и людьми. Все это, несомненно, улучшает качество жизни.

Артеменко А.Н.
Академия социального управления
Научный руководитель — к.психол.н., доцент Аникина В.Г.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИ-ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На данный момент большинство школьников постоянно находятся в стрессовом состоянии: рост потока информации, чрезмерные нагрузки, повышенные требования со стороны учителей и родителей, секции, дополнительные занятия, репетиторство. Ребенок мотивирован на получение хорошей оценки. Учебный процесс построен таким образом, что дети зачастую находят любые способы сделать так, чтобы получить заветную «пятерку». При этом учителя и педагоги не осознают следующих проблем:

1. Проблема мотивации: «Оценка».

Оценка – как ключевой «мотиватор» активности ученика, а вовсе не знания.

2. Проблема обстановки: «Стресс».

Постоянный стресс – плохая среда для усвоения материала.

Альтернативные системы обучения:

1. Технология проблемного диалога (активное взаимодействие ученика и учителя в поиске решения проблемы, ребенок выступает в роли исследователя).

2. Нестандартные уроки (урок-квест, урок-игра).

3. Рефлексия (самооценка) (дети должны себя оценивать и объяснять, почему поставили именно эту оценку).

На мой взгляд, необходимо несколько модернизировать саму систему для того, чтобы обеспечить максимально комфортные условия для обучения детей. Необходимо добиться от детей реальных знаний, а не пятиминутных ответов на уроке. Показать/доказать, что знания в той или иной науке важны в жизни человека. Качественное во всех отношениях образование — основа для прогрессивного и культурного общества.

Ефимова Ю.А.
Академия социального управления
Научный руководитель — к.психол.н., доцент Аникина В.Г.

ФОРМИРОВАНИЕ ШКОЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (НА ПРИМЕРЕ 1–2 КЛАССОВ)

Важнейшим аспектом формирования личности в учебно-воспитательном процессе является воспитание ученика в коллективе и через коллектив. Целью нашего исследования является изучение школьного коллектива на ранних этапах его становления — в 1–2 классах. Методология формирования и воспитания детского коллектива в отечественной педагогике была разработана в работах А.С. Макаренко, В. Сухомлинского, Т. Конникова и др.

В современной социальной психологии коллектив воспринимается как социальная общность людей, объединенная на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения.

Условно принято выделять три уровня развития взаимоотношений в школьном коллективе: низкий (выборочный характер проявления культуры, то есть отношения к товарищам объясняются личными симпатиями и дружбой), средний (ситуативный характер проявления культуры, рост потребности относиться к одноклассникам с уважением не только из личных симпатий, но и исходя из интересов коллектива), высокий (систематический характер проявления культуры, отношения становятся способом выражения внутренней нравственной потребности детей).

Большие возможности для развития отношений среди младших школьников содержатся в совместном труде. Из всех видов деятельности именно трудовая играет особую роль в развитии детских взаимоотношений, ведь сама ее цель — создание совместного продукта, и процесс труда предполагает взаимодействие, обмен мнениями, эмоциональное сопереживание.

Опираясь на анализ факторов, лежащих в основе развития школьного коллектива в младшем школьном возрасте, было осуществлено эмпирическое исследование становления школьного коллектива в 1–2 классах.

Журавлева О.Д.
Академия социального управления
Научный руководитель — к.психол.н. Лапшина Т.Н.

ФЕНОМЕН СЧАСТЬЯ

На данный момент в науке не существует четкого определения счастья. А все потому, что его значение непостоянно и изменчиво. Исследовать данный феномен классическими экспериментами весьма сложно. То, что есть на данный момент, это различные определения счастья в рамках какой-либо модели или теории. И, разумеется, везде они разные. Именно поэтому исследовать счастье сложно – нет четких объектов измерения, четких показателей или стандартов. На мой взгляд, все же необходимо определить общую составляющую счастья. Необходимо найти общую для всех основу, что позволит открыть путь новым исследованиям данного феномена.

Счастье – это субъективная единица, индивидуальная для каждого. Каждый человек вкладывает в это понятие свой личный смысл. Но чем это определяется? Основное, что требуется определить: сформированное субъективное представление о счастье — это продукт социализации или внутренняя потребность? И то, и то имеет место быть. Если это продукт социализации, то тут очень много факторов: семья, сверстники, кумиры, книги, фильмы, музыка. Отовсюду человек получает информацию и индивидуальный ответ на вопрос: «Что такое счастье?». Из всего множества «чужих» вариантов человек выбирает для себя тот, который больше всего для него привлекателен. А если это внутренняя потребность, то у всех ли она одинакова? Планируется провести исследование конкретно на заданную тему. Что именно человеку необходимо, чтобы быть счастливым? Теоретически потребности будут следующие: физиологические, материальные, эмоциональные, духовные, личностные и социальные.

Коновалова М.В.
Академия социального управления
Научный руководитель — к.психол.н., доцент Аникина В.Г.

ОСОБЕННОСТИ ПРОДУКТИВНОГО И РЕПРОДУКТИВНОГО ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

В большинстве случаев образовательные программы начальных этапов обучения направлены на развитие логического мышления, не уделяя должного внимания формированию творческого мышления. Изучение его особенностей на данной ступени обучения поможет для создания развивающих программ в дальнейшем.

Творческое мышление многогранно, и исследователи вносят разный смысл в его определение и имеют свои взгляды относительно его места в системе высших познавательных процессов. В русле данного исследования творческое мышление рассматривается как синтез репродуктивной части и продуктивной части, которые взаимодействуют при создании новых идей.

Младший школьный возраст характеризуется процессом интенсивного развития мыслительных функций. Отмечается, что к концу начальной школы уровень креативности, способности, которая во многом определяет творческое мышление, снижается, что говорит об отсутствии творческой активности в процессе учебной деятельности. Результаты проведенного исследования показали небольшое отставание от возрастной нормы некоторых показателей творческого мышления и выявили степень развития продуктивности и репродуктивности и их особенности.

Анализ данных также позволил отметить, что уровень творческого мышления можно оценить благодаря оригинальности итогового результата или благодаря использованию оригинальных способов в процессе творчества.Поэтому наличие невысокого уровня креативности не говорит об отсутствии творческого мышления.

Кореннова Ю.П.
Академия социального управления
Научный руководитель — к.психол.н., доцент Аникина В.Г.

ОСОБЕННОСТИ ВОЛЕВОЙ РЕГУЛЯЦИИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Воля – обобщенное понятие для обозначения целого класса психических явлений, процессов и действий, в то время как волевая регуляция – именно психические процессы, которые человек сам осуществляет. Существует пять теорий механизма действия волевой регуляции: сила воли как сила мотива, сила воли как борьба мотивов, изменение смысла действия, включение в регуляцию эмоций, сила воли как самостоятельное волевое качество. В составляющие воли также входят волевые состояния и волевое усилие.

Волевая регуляция осуществляется при помощи определенных качеств личности, имеющихся у человека. То, насколько эти качества развиты, определяет саму силу воли человека и, соответственно, волевой регуляции. Можно выделить волевые качества, связанные с самообладанием и целеустремленностью, но я выделю качества, связанные непосредственно с целеустремленностью. Целеустремленность состоит из различных качеств, но основными являются терпеливость, упорство и настойчивость. По мере их силы проявления можно судить о силе проявления целеустремленности и силы воли в аспекте целеустремленности у человека.

Было проведено исследование, имеющее в основе такую гипотезу: такое качество волевой регуляции, как целеустремленность, в раннем юношеском возрасте будет иметь большие показатели, чем в позднем юношеском возрасте, в котором эти показатели будут, наоборот, снижаться. В исследовании приняли участие 34 человека в возрасте от 15 до 23 лет, которым было предложено пройти методики, составленные Е.П. Ильиным на определение уровня настойчивости, терпеливости и упорства.

В итоге разницы в целеустремленности старшего юношеского возраста и младшего юношеского возраста выявлено не было.

Кошелева П.В.
Академия социального управления
Научный руководитель — к.психол.н. Агатий И.И.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОНЦЕПЦИИ ЛЮБВИ И ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ В ПАРЕ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

Так много вопросов возникает сейчас о лидерстве в семейных отношениях, в пору феминизма и желания равноправия со стороны женщин и мужчин, при этом многие стараются придерживаться стандартных моделей для современного общества. Глава семьи и ее лидер сейчас часто меняется в зависимости от ситуаций, именно поэтому эта тема так важна и интересна в наше время. Ведь лидер — это не только тот, кто несет ответственность, но и тот, кто руководит процессами, в данном случае, в семье.

Для проведения исследования были выбраны респонденты в возрасте 18–25 лет, находящиеся в отношениях. По результатам проведенного исследования было выявлено:

1. Гипотеза «Главой семьи является мужчина, который старается внешне проявлять свою любовь и заботу к партнеру» была подтверждена.

2. Гипотеза «Лидером в сфере организации развлечений является женщина, которая определяет свою любовь как удовлетворение партнера» была опровержена.

3. Гипотеза «Хозяйкой в семье является женщина» была подтверждена.

По результатам проведенного исследования можно увидеть связь между проявлением лидерских качеств и определением концепции любви. Также, просмотрев различия по половому признаку, можно сказать, что во многих вопросах женщины дают более однозначные ответы, чем мужчины. В данной теме остается еще много вопросов без ответа, которые, возможно, будут решены наукой в ближайшее время, но на данный момент данная тема является одной из самых актуальных и быстро меняющихся концепций современного мира.

Красинский П.Н.
Академия социального управления
Научный руководитель — к.психол.н., доцент Аникина В.Г.

ВЛИЯНИЕ МУЗЫКИ НА СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Музыка может влиять на настроение, создавать его. Все музыкальные произведения условно делятся на активизирующие, расслабляющие, успокаивающие. Музыка, воспринимаемая слуховыми рецепторами, воздействует на общее состояние всего организма, вызывает реакции, связанные с изменением кровообращения, дыхания.

Во время восприятия музыка «проникает» в личность. Принимая духовный опыт других людей, душа человека обогащается новым ценным содержанием. Наиболее сильное воздействие на эмоции человека оказывают звуковые раздражения.

В рамках модели музыкально-вокального воздействия изучается воздействие музыки на психические состояния человека. Как результат, выяснилось: музыкальное и певческое воздействие пробуждает фантазию у людей и затрагивает эмоционально-образные слои личности, именно таким путем оно помогает выходу из круга неблагоприятных психоэмоциональных состояний. Музыка и пение могут способствовать нормализации психического состояния и повышению адаптационных возможностей личности человека на фоне длительной стабилизации в эмоциональной сфере.

Макарова И.В.
Академия социального управления
Научный руководитель — к.м.н., доцент Сизаева В.Э.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ ПАМЯТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Цель работы: проведение исследования процессов памяти у дошкольников. Объект исследования: познавательные процессы дошкольного возраста. Предмет: процессы памяти дошкольников.

Задачи: 1) провести теоретическое исследование процессов памяти у дошкольников; 2) выделить особенности развития памяти у дошкольников; 3) провести эмпирическое исследование процессов памяти у дошкольников.

Перед проведением исследования была выдвинута гипотеза: вероятно, существуют различия памяти у дошкольников в возрасте 5 лет и дошкольников подготовительной группы в возрасте 6 лет.

В исследовании приняли участие 40 детей дошкольного возраста детского сада №69 «Золотой ключик» г. Мытищи (20 детей в возрасте 5 лет, 20 детей в возрасте 6 лет). Исследование было проведено в апреле 2016 года.

Методики, используемые в ходе исследования: тест «Запомни рисунки» и методика «Каскад слов». Полученные результаты были обработаны с помощью математического U-критерия Манна-Уитни.

После проведения исследования мы узнали, что наша гипотеза подтвердилась не полностью. Отсутствуют различия зрительной кратковременной памяти у дошкольников 5 лет и дошкольников 6 лет. Но при этом обнаружены различия слуховой кратковременной памяти у дошкольников 5 лет и дошкольников 6 лет. При этом отмечено, что уровень развития памяти у детей дошкольного возраста 6 лет выше, чем уровень памяти у детей дошкольного возраста 5 лет.

Сеничкина А.А.
Академия социального управления
Научный руководитель — к.психол.н., доцент Аникина В.Г.

РЕКЛАМА КАК ИСТОЧНИК ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ИМИДЖЕ УСПЕШНОГО ЧЕЛОВЕКА У МОЛОДЕЖИ

Сегодня особое место в формировании представлений об имидже «успешного человека» принадлежит рекламе. Она выстраивает в представлениях молодых людей определенные образы, касающиеся стандартов красоты, стиля и образа жизни. Для формирования необходимых стереотипов, желаний и интересов в рекламе используются различные приемы, например, приемы влияния, внушения и манипуляций. Участие популярных и успешных личностей в рекламе оказывает сильное воздействие на сознание молодых людей. Вероятность достижения рекламой требуемого эффекта повышается в случае, когда образ популярного человека соответствует представлениям об успешности у целевой аудитории.

В исследовании затрагивается актуальная на сегодняшний день проблема — проблема воздействия рекламы на сознание молодых людей.

Цель исследования — выявить влияние рекламы на представления об имидже «успешного человека» у молодежи.

Задачи исследования:

1) выделить и рассмотреть основные компоненты имиджа;

2) проанализировать основные характеристики и механизмы влияния рекламы на молодежь;

3) выявить основные аспекты влияния рекламы на представления об имидже «успешного человека» у молодежи.

Анализ исследований в области психологии имиджа и рекламы показал, что изучение влияния рекламы на формирование имиджа носит крайне актуальный характер. Однако, несмотря на большое количество научных разработок в этой сфере, по-прежнему остается не до конца изучено влияние рекламы на представления об имидже «успешного человека» у молодежи.

Локтионова П.А.
Академия социального управления
Научный руководитель — к.м.н., доцент Сизаева В.Э.

ИЗУЧЕНИЕ СТРЕССА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Стрессовые состояния негативно отражаются на старших подростках, испытывающих постоянное психологическое и информационное давление и высокие интеллектуальные и эмоциональные нагрузки в процессе обучения.

Цель данного исследования – изучить психологические особенности протекания стресса у детей старшего школьного возраста.

В работе использовался комплекс методов исследования: теоретические эмпирические, методы статистико-математической обработки полученных данных.

Эмпирической базой проведения исследования выступила Лотошинская средняя общеобразовательная «Школа №1» п. Лотошино. В исследовании приняло участие 50 детей старшего школьного возраста – учащихся двух 10-х классов в возрасте от 15 до 16 лет (25 девушек и 25 юношей).

Результаты выполненного эмпирического исследования подтвердили справедливость основной гипотезы о том, что уровень психологического стресса у детей старшего школьного возраста может быть охарактеризован как средний. Выявлено, что уровень психологического стресса большинства старшеклассников (46%) может быть охарактеризован как средний, 26% испытуемых характеризуются высоким, а 28% – низким уровнем психологического стресса. Обнаружена статистически значимая положительная корреляция между высоким уровнем психологического стресса и шкалами невротического сверхконтроля (корреляция значима при $p \leq 0.05$), депрессии (корреляция значима при $p \leq 0.01$) и тревоги (корреляция значима при $p \leq 0.05$). Также обнаружена статистически значимая положительная корреляция между средним уровнем психологического стресса и шкалами невротического сверхконтроля (корреляция значима при $p \leq 0.01$), депрессии (корреляция значима при $p \leq 0.01$) и индивидуалистичности (корреляция значима при $p \leq 0.01$). Кроме того, выявлена статистически значимая положительная корреляция между низким уровнем психологического стресса и шкалой оптимизма (корреляция значима при $p \leq 0.05$).

Феоктистова Е.А.
Академия социального управления
Научный руководитель — к.психол.н. Агатий И.И.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС ЛИЧНОСТИ В МАЛОЙ ГРУППЕ

Эмоциональный интеллект (ЭИ) является комплексным феноменом, влияющим на большинство процессов человеческой психики. ЭИ является важной составляющей в коммуникации, поэтому его развитие может определить позицию человека в группе.

Лидер является наиболее привлекательным статусом для любого участника группы, однако сам феномен лидерства является довольно сложным. Лидер должен обладать определенным набором качеств. На динамику лидерства могут повлиять различные процессы.

Аутсайдер – это нежелательная роль для индивида. С точки зрения группы, аутсайдеры являются «санитарами», т.к. они принимают на себя всю агрессию группы.

При образовании той или иной группы общество сразу выбирает себе лидеров, среднестатусных и аутсайдеров, и порой из данной

ниши невозможно выбраться. Для студента-первокурсника очень важно найти свое место, поэтому для него является актуальным вопрос о своем положении в студенческой группе. В этом может помочь развитый эмоциональный интеллект.

Объект исследования – эмоциональный интеллект студентов-педагогов первого курса Академии социального управления.

Предмет исследования – взаимосвязь уровня эмоционального интеллекта и социального статуса личности в представленной группе.

Цель исследования – изучить взаимосвязь эмоционального интеллекта и социального статуса личности в представленной группе студентов.

Гипотеза исследования: между уровнем эмоционального интеллекта и статусом личности в малой группе существует статистическая связь.

В проведенном исследовании было выявлено, что уровень эмоционального интеллекта и социальный статус личности в малой группе не связаны. Пока можно говорить только о том, что уровень эмоционального интеллекта не влияет на занимаемую позицию индивида в коллективе.

Фролова А.
Академия социального управления
Научный руководитель — к.психол.н., доцент Аникина В.Г.

ОЦЕНКА ЗРИТЕЛЯ КАК ИСТОЧНИК РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА У СТУДЕНТОВ ТВОРЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ

Основой работы выступила психология творчества. Были выделены 3 главных определения творчества: одно из отечественной психологии и 2 из зарубежной. Также были выделены 3 операциональных определения на основе эмпирического исследования. Каждый испытуемый прошел 6 методик (опросников/тестов): личностный опросник Айзенка, методика измерения уровня тревожности (Дж. Тейлор, адаптация В.Г. Норакидзе), тест «Самооценка силы воли» Н.Н. Обозова, опросник креативности личности Девиса, исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан.

Далее был проведен эксперимент: все участники поделились на 2 группы («зрители» и «выступающие»), проходила оценка (по специаль-

но составленному списку с критериями лучшие оценки) творческих работ «выступающих» (они должны были принести, по их мнению, лучше их работы). «Выступающие» заполняли мини-опросник до и после выступления для того, чтобы увидеть динамику стремления к творческому развитию. Во время проведения эксперимента также был использован метод полустандартизированного включенного наблюдения. Уже после эксперимента все испытуемые проводили оценку оценки по специальной шкале. «Выступающие» — то, как их (по их мнению) оценили в целом, «зрители» то, как они (по их мнению) оценили каждого «выступающего» отдельно.

К сожалению, ни у одного «выступающего» не было замечено динамики в стремлении к развитию своего творчества. Предполагаю, что причиной этому последовал ряд факторов: в исследовании принимали участие люди, которые учатся в одной группе почти два года; при подсчете результатов оценки использовалось практически только субъективное мнение; в эксперименте не участвовали люди, которые могли бы быть неким авторитетом (профессиональные художники).

Чучурюкина Е.С.
Академия социального управления
Научный руководитель — к.психол.н. Барабанов Д.Д.

ПОНЯТИЕ ВОЗРАСТНОГО КРИЗИСА В ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Возрастные кризисы (по Э. Эриксону) – особые, относительно непродолжительные по времени (до года) периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психическими изменениями. Относятся к нормативным процессам, необходимым для нормального поступательного хода личностного развития.

Возрастные кризисы сопровождаются депрессивными состояниями, выраженной неудовлетворенностью собой, трудноразрешимыми проблемами внутреннего и внешнего характера и резкими изменениями в поведении человека.Возрастные кризисы обусловлены прежде всего разрушением привычной социальной ситуации развития и возникновением другой, более соответствующей новому уровню психологического развития человека.

Форма, длительность и острота протекания возрастных кризисов может заметно различаться в зависимости от индивидуально-типологических особенностей человека, социальных и микросоци-

альных условий, особенностей воспитания в семье, педагогической системы в целом. Каждый возрастной кризис — это и изменение мировоззрения человека, и перемена его статуса по отношению как к обществу, так и к самому себе. Научиться воспринимать себя нового, с позитивной точки зрения — вот то главное, что поможет преодолеть психологические трудности возрастных кризисов.

Возрастные кризисы закономерны и необходимы для развития. Возникающая в результате возрастных кризисов более реалистическая жизненная позиция помогает человеку обрести новую относительно стабильную форму взаимоотношений с окружающим миром.

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Беланова Е.Б.
Академия социального управления
Научный руководитель — к.э.н., доцент Пробин П.С.

ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ОТДЫХАЮЩИХ ПО ПРОГРАММАМ ВНУТРЕННЕГО ТУРИЗМА В РФ

Под безопасностью туризма понимаются безопасность туристов (экскурсантов), сохранность их имущества, а также ненанесение ущерба при совершении путешествий окружающей среде, материальным и духовным ценностям общества, безопасности государства.

К основным факторам опасности относятся следующие.

Политический фактор – это кризисы, политическая нестабильность, ужесточение туристских формальностей, скачки курса валюты; политика в области туризма и т.п.

Финансово-экономические факторы — это экономическая ситуация в стране, финансовая стабильность, уровень доходов населения, доля средств, выделяемых обществом на туристские расходы, цены на товары и т.п.

Техногенные факторы: любое воздействие, связанное с техническими средствами или технологическими процессами.

Естественные (природно-климатические) условия, а также экстремальный туризм могут приводить к несчастным случаям и травмам.

Вирусно-инфекционная ситуация — риск укусов животных, ядовитых насекомых, переносчиков инфекций, попадания в человеческий организм ядовитых микроорганизмов.

Безопасность на транспорте: важнейшими характеристиками транспортной инфраструктуры становятся скорость передвижения, уровень безопасности транспортных средств.

Террористическая угроза: в современных условиях террористы практикуют захват заложников, угоны самолетов с туристами.

Участие в культурно-массовой деятельности: угроза плохой организации, слабого контроля употребления табачной и алкогольной продукции.

Козлова Н.А.
Академия социального управления
Научный руководитель — к.э.н., доцент Зевеке О.Ю.

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ВНУТРЕННЕГО ТУРИЗМА

Современный российский внутренний туризм имеет широкие перспективы своего развития, но мешает этому десяток проблем: начиная с правительства и заканчивая плохой рекламой. Однако, рассматривая каждую из них, можно прийти к выводу, что главная проблема заключается в плохой государственной политике. И все похоже на замкнутый круг: власти не сильно заботятся о развитии отрасли, так как туристов мало. Последние же не интересуются российскими маршрутами, потому что никто не заботится об их нуждах. На малый бизнес тоже рассчитывать не стоит: с постройкой качественной инфраструктуры может справиться только государство в союзе с крупными инвесторами.

Следующей же проблемой является плохая пропаганда российского туризма. Не каждый соотечественник знает о выдающихся местах России, что говорить об иностранцах. Туристы ездят по самым известным объектам нашей страны, но единицы приезжают в Россию, чтобы познакомиться с ее потрясающей и почти нетронутой природой. В стране никто не занимается качественным пиар-продвижением России и ее уникальных исторических и природных объектов.

Отсюда следует и неудачное брендирование. Каждый туристский объект зачастую рекламируется как «... — жемчужина Золотого кольца (Подмосковья, Сибири)» и т.п. Если взять за пример «Сказочную карту России», где большинство героев русского фольклора «расселили» по разным городам России, можно отметить, что такой пример весьма неудачен как вариант брендинга туристского продукта. Иностранные туристы не интересуются тем, что Самара – это тот самый город из песни «Ах, Самара, городок». Для них привлекательнее тот факт, что Ульяновск – это город-родина Ленина, а в Самаре бункер Сталина. Чтобы использовать удачный брендинг российского туристского продукта, необходимо использовать точные исторические факты и соотносить их с местами на карте России.

В России все больше занимаются продвижением крупных российских городов, в то время как провинциальные простаивают просто так, хотя имеют не самое последнее значение для российского туризма. Стоит учесть, что древние города, поселки и деревни несут в себе

культуру русского народа, его историю и быт. Они являются олицетворением духа Древней Руси, а потому повышают интерес иностранных туристов к России. К тому же, развивая провинциальный туризм, можно обеспечить не только хороший приток туристов, но и экономику и большое количество рабочих мест. Самым ярким примером такого развития является село Вятское в Ярославской области. За последние несколько лет из небольшого поселка появился оживленный туристский регион, куда ежедневно едут туристы, где есть много работающих музеев и «черная банька».

И, конечно, проблема, которой до сих пор и очень долгое время не уделяется совсем должного внимания, – российские дороги. Чтобы добраться в самые отдаленные, красивые места, на путеводителях оставляют заметки вроде «оставить машину и пройти несколько метров пешком». Даже для русских туристов такие предложения не очень заманчивы, что говорить об иностранных гостях.

Сюда же можно отнести такой феномен, как «феодальная раздробленность». В действительности за дороги отвечает каждый регион отдельно, и порою дорожная связь между различными пунктами отсутствует. А посему добраться из пункта А в пункт В бывает очень проблематично. Регионы должны объединять свои усилия для развития туризма не только своей области, но и соседней.

Дорогие отели и гостиницы «эконом-класса» качества, отвечающего далеко не «эконом». Цены на объекты проживания порою зашкаливают, и какой-нибудь «изысканный» маршрут по стране, затрагивающий самые уникальные уголки России, обойдется в крупную сумму, большую часть которой потратят именно на проживание в пунктах дислокации. Понятно, что такой туризм может себе позволить не каждый, а стоит учесть, что туризмом, как правило, занимаются больше молодые люди, нежели пожилые.

Самые распространенные виды российского туризма — религиозный, экстремальный, эко- и фототуризм. И то, даже такие виды туризма не продаются турами в частных компаниях, а именно сами туристы составляют свои маршруты и устраивают себе «поездки». В России не занимаются рекламой и продажей отдельных видов туристских маршрутов, отходящих от общей концепции (пример Золотого кольца).

В большинстве российских небольших городов существующие объекты питания (кафе, рестораны) по-прежнему направлены на проведение крупных банкетов и посиделок. В такой обстановке обычные туристы, особенно семьи с детьми, чувствуют себя неловко. Меню таких ресторанов или кафе также скудно, но тем не менее по карма-

ну могут ударить. Этой проблемой, как и гостиницами, также никто не занимается. Малые предпринимательства не могут решиться на создание специализированных объектов для туристов, поскольку их количество по-прежнему мало, а обычный городской или сельский житель в таком, как правило, не нуждается.

Проблема отсутствия информации, стендов для туристов, даже не на иностранном, а на русском языке. Не всегда в крупных городах турист сможет разобраться, куда ему идти, не говоря о том, чтобы прочитать информацию об объекте. Следует уделять внимание развитию электронных информаций – QR-кодам, так как сейчас это является наиболее популярным, интернет уже доступен для всех.

Чтобы добиться впечатляющих результатов от деятельности туризма нашей страны, придется решить как минимум эти проблемы. Схватиться за все одновременно очень сложно и практически невозможно, это займет немало времени, но нужно понимать, что именно от каждого из нас будет зависеть этот маленький вклад в развитие этой отрасли, которая, к слову, с каждым днем все больше и больше набирает обороты. Для России туризм станет источником большого дохода. Уже сейчас есть потрясающие примеры людей, добившихся превращения совсем небольших регионов нашей страны в великолепные туристские комплексы. Туризм – это отрасль ваших идей, проектов, которые вы можете организовать и которыми вы сможете гордиться. А нужно начинать с малого – осознать все то богатство России, которое есть здесь и сейчас.

Кравцова А.А.
Академия социального управления

ПРОБЛЕМЫ СЕРВИСА В ГОРОДСКИХ ГОСТИНЫХ КОМПЛЕКСАХ 2–3 ЗВЕЗД

В статье рассмотрены основные проблемы низкого качества сервиса в гостиницах 2–3-х звезд. Мини-гостиницы, хостелы, номерной фонд которых составляет не более 20-ти номеров, как правило, располагаются в обычных жилых домах, объединенных квартирах. Проживание в мини-отелях и хостелах подразумевает совместное проживание в комнате и пользование кухней, ванной комнатой, туалетом гостями сразу из нескольких комнат. Стандартная комната хостела – это помещение, где установлено несколько двухэтажных кроватей, от 4 до 12-ти спальных мест. Средний и нижний сегмент

рынка гостиниц, как правило, представляет собой советские постройки первого разряда, многокорпусные и высокоэтажные здания, расположенные на окраинах Москвы, а также здания общежития, переведенные в состав гостиниц. С учетом времени постройки основного числа гостиниц 2* и 3* класса, в которых номерные фонды изношены, планировка зачастую не соответствует современным требованиям.

Можно выделить основные проблемы сервиса гостиниц 2–3-х звезд: 1) низкий уровень качества гостиничных номеров; 2) несоответствие современным планировкам и стандартам; 3) низкий уровень обслуживания, гостиничных услуг.

Для решения этого ряда проблем следует четко понимать ряд потребностей потребителей, проводить оценку управления качеством контроля за соблюдением стандартов обслуживания, внедрять новые маркетинговые подходы в процесс организации гостиничных услуг, обновлять гостиничные комплексы до современных стандартов, уделять внимание культуре обслуживания гостей и пытаться устранить проблемы качества услуг.

Лукашевич М.В.
Академия социального управления
Научный руководитель — к.э.н., доцент Пробин П.С.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ГОСТИНИЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

В деле внедрения инновационных технологий в гостиничный бизнес существуют препятствия. Обычно к их числу можно отнести цену инновационной технологии или ее разработки, количество ресурсов, временных и интеллектуальных, которые будут потрачены на то, чтобы научиться работать с этой технологией. Но самое главное препятствие, которое заключается в том, что управляющий персонал в первую очередь интересуется получением дохода с рабочего предприятия и ничего менять не хочет. Сегодня тот, кто не сделал ставку на инновации, очень серьезно проиграет в будущем, потому что сейчас гостя уже сложно привлечь услугами и сервисом, которые стали привычными и почти обязательными. Гостиничное предприятие, как и любое другое, необходимо непрерывно развивать.

Основные примеры инноваций в гостиничном предприятии – это капсульные отели, электронное и QR-меню в ресторанах, экологические отели и т.п.

Капсульные отели. Комната в капсульном отеле представляет собой капсулу размером примерно 2×1×1,25 м. Этого размера достаточно, чтобы спать, смотреть телевизор или читать. Обычно посетителей просят не курить и не есть в капсулах. Курение в капсульных отелях чаще всего запрещено.

Электронное меню в гостиницах и отелях. Планшеты, размещенные в лобби отеля или рядом с Ресепшн, могут не только предоставить возможность постояльцам изучить многообразие меню ресторанов, но и ознакомить их с дополнительными услугами, предоставляемыми отелем, и даже выполнять функцию интерактивного гида.

QR-меню — электронное меню, предоставляющее уникальную возможность клиентам самостоятельно совершать заказ с любого личного мобильного устройства.

Неординарный интерьер, местонахождение и «Эко-отели». В последние годы появилось множество оригинальных отелей, привлекающих своих гостей неординарными интерьерами или местонахождением. Отели изо льда, отели на деревьях, под водой, в поездах, на кораблях, в пустынях – это далеко не весь список необычных отелей. Неординарность отеля является одним из конкурентных преимуществ, которые в рыночной экономике ценятся на вес золота.

Экологические отели — появились как следствие повышенного спроса на естественный природный отдых, который сформировался на гостиничном рынке в последние два десятка лет. Некоторые из них предлагают услуги в мегаполисах, обеспечивая постояльцам 100% чистую воду, питание и натуральные материалы отделки номеров. Основные отличия эко-отелей от прочих гостиниц состоят в том, что экологические отели в большинстве своем находятся в заповедных природных зонах.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- внедрение инноваций — процесс, присущий любому современному предприятию;
- инновационные процессы становятся существенным фактором, который определяет стратегический успех организации на рынке, его устойчивость и стабильное развитие;
- инновационные технологии в гостиничном бизнесе — необходимое условие развития предприятия. Без инноваций невозможно гибко реагировать на изменения внешней и внутренней среды, а это означает, что отель перестает эффективно удовлетворять

потребности своих гостей, что приводит к потере рыночных позиций;
- обновление должно затрагивать все аспекты работы гостиничного предприятия.

Сегодня инновационность становится основной характеристикой современной экономики, поскольку базовые инновации являются мощным стратегическим и антикризисным инструментом. Актуальность инновационных технологий обоснована стремительной глобализацией мирового рынка и сокращением жизненного цикла продуктов, а также необходимостью стратегического подхода к обновлению качественных характеристик продуктов и услуг. В гостиничном бизнесе инновации затрагивают технологические аспекты производства гостиничной услуги и маркетинговые инструменты. В условиях усиливающейся конкурентной борьбы гостиничные предприятия вынуждены искать новые пути к усовершенствованию и привлекательности. Для поддержания конкурентоспособности и эффективного развития, а также для привлечения иностранных туристов в гостиницах России необходимо активное внедрение инновационных технологий, применяемых ведущими мировыми гостиничными предприятиями.

Петрова В.А.
Академия социального управления

КЛАСТЕР СОЧИ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПОСЛЕ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР 2014 г.

Для проведения Зимних олимпийских игр в Сочи в 2014 году было создано 2 кластера: прибрежный и горный. Прибрежный туристский кластер является огромным Олимпийским парком, который вмещает в себя около 70 000 человек. На территории кластера находятся 5 значимых объектов: Олимпийский стадион «Фишт», ледовый дворец «Большой», ледовая арена «Шайба», керлинговый центр «Ледяной клуб», дворец зимнего спорта «Айсберг» и «Адлер-Арена». Каждый из этих объектов не только успешно выполнил свое предназначение во время проведения игр, но также используется в настоящее время. Горный кластер Зимних олимпийских игр располагается в районе поселка Красная Поляна. Данный кластер состоит из медиацентра и Олимпийской горной деревни. Также горный кластер включает в себя пять значимых объектов: горнолыжный центр «Роза Хутор», комп-

лекс для соревнований по лыжным гонкам и биатлону «Лаура», центр санного спорта «Санки», экстрим-парк «Роза Хутор» и комплекс для прыжков с трамплинов «Русские горки».

После проведения Олимпийских игр в Сочи в 2014 году был проведен ряд мероприятий: XV Международный Инвестиционный форум Сочи 2016 (29.09–2.10.2016), Формула 1 Гран-при России (8.10–11.10.2016), Первый Международный туристский форум (25.11–28.11.2016). Летом 2015 года в «Бархатных сезонах» Сочи посетили 120 тысяч гостей, почти четверть населения самого города.

Таким образом, можно прийти к выводу, что для горного и прибрежного кластеров Сочи существуют, рассматриваются и реализуются перспективы развития и дальнейшего использования в ближайшем будущем, что будет положительно сказываться как на внутреннем, так и на въездном туризме Российской Федерации.

Поникарова А.А.
Академия социального управления
Научный руководитель — д.э.н. Урумова Ф.М.

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Предметом исследования стала Ростовская область. Область насыщена историческими культурными памятниками, красивыми видами. Но никто не знает, чем знаменита и прекрасна эта земля. Обычно называют только «Тихий Дон» М.А. Шолохова. И действительно, туризм в Ростовской области фактически отсутствует, хотя официально существуют 3 туристических маршрута: «Малая Подкова», «Средняя Подкова» и «Большая Подкова».

Мало кто знает, что А.П. Чехов, А.И. Солженицын, М.А. Шолохов и С.М. Буденный родились именно в Ростовской области. В городе Таганроге расположено множество памятников и домик Чехова. Станица Вешенская славится съемками «Тихого Дона». Есть музей-заповедник Танаис, где когда-то располагался политический и культурный центр Приазовья. Город был стерт с лица земли, и археологи по кусочкам его восстанавливают. Левый берег Дона (Левбердон) был воспет М. Кругом, и его называют русским «Лас-Вегасом». По преданию, именно здесь Петр I с воинами набирался сил перед взятием Азова. Музей истории Донского казачества является единственным открытым для широкой публики музеем казачьего быта как в России, так и за границей.

Мы считаем, что каждый должен побывать в Ростовской области, осмотреть домик Чехова, окунуться в воды Азовского моря, отведать вкусных блюд кавказско-донской кухни, сходить в Ростовский академический театр драмы. Чтобы продвигать развитие туризма в Ростовской области, необходимо производить это сразу в 3 гранях: между туристами, между турфирмами и между государством. При составлении тура нужно включать театры, знаменитые места и людей, которые прославили эту землю. Сбалансированность познавательного и развлекательного моментов каждой программы положительно влияет на туристов и повышает эффективность поездки, а также развивает туризм субъектов России и России в целом.

Ржевская А.С.
Академия социального управления
Научный руководитель — к.э.н., доцент Пробин П.С.

РЕКОНСТРУКЦИЯ СРЕДСТВ РАЗМЕЩЕНИЯ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОЗИЦИОНИРОВАНИЯ ГОСТИНИЧНЫХ УСЛУГ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

С каждым годом растет количество туристов, которые хотят провести свой отпуск в пределах родной страны и ожидают получить то же качество услуг, которое они получали на курортах других стран. При этом критерии выбора отеля зависят от многих факторов. В первую очередь — это вид отдыха, необходимый конкретному человеку. Выделим основные механизмы привлечения клиентов в отели:

1. Реклама:
- Постоянное обновление контента сайта.
- Социальные коммуникации.
- Ретаргетинг.
- Заказ через мобильные устройства.
- Поиск новых гостей сайта.
- Позиционирование через партнерства.
- Создание видео.

2. Реновация — процесс улучшения, обновление дизайна и современные креативные решения, ремонт номеров отеля и прочих строений. Средний срок работы отеля без реновации составляет 5–7 лет.

3. Реконструкция — комплекс строительных работ и организационно-технических мероприятий, связанных с изменением основных технико-экономических показателей: количества и площади, строительного объема и общей площади строений, вместимости или пропускной способности или его назначения в целях улучшения условий проживания, качества обслуживания, увеличения объема услуг.

Стуруа М.Д.
Академия социального управления
Научный руководитель — д.э.н. Урумова Ф.М.

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА. БАЙКАЛ

Региональные особенности развития туризма на Байкале в основном связаны с ландшафтом его побережья. Несмотря на расхожее мнение, что Байкал — это озеро, окруженное непроходимыми таежными лесами, по сути своей — дикая местность, этот регион достаточно туристически развит. Однако единственным минусом в развитии туризма здесь я считаю неразвитую транспортную инфраструктуру, создающую неудобства для автотуристов.

Отдых на Байкале возможен в любое время — это и активный отдых в холодный период года (горнолыжный спорт, подледная рыбалка и др.), и активный и пассивный отдых летом (конный и велоспорт, подъем на горы, пляжный отдых и т.п.). Данный регион расположен в более чем 4000 км от промышленно-развитой европейской части России; попасть на Байкал можно через 4 основных транспортных узла, но гористый рельеф местности затрудняет развитие транспортного комплекса. На побережье озера расположено большое количество гостиниц, однако почти нет оборудованных кемпингов. Местные турфирмы предлагают разнообразные туры по Байкалу и близлежащим территориям. В регионе очень много красивых мест — это как памятники природы и культуры, так и археологические памятники, но они в большинстве своем находятся далеко друг от друга, а дороги, их соединяющие, сильно петляют. Так, маршрут занимает много времени, что портит впечатление от поездки.

Таким образом, отметим наиболее важные региональные особенности развития туризма на Байкале. Туризм и туристический бизнес в данном регионе тесно связан с ландшафтом побережья и прилегающих территорий. Здесь необходимо строить прямые, не петляющие

автодороги и прокладывать тоннели через горные массивы для более быстрого перемещения, а также создавать оборудованные кемпинговые стоянки для комфортного и приятного отдыха автотуристов.

Матосова О.А.
Академия социального управления
Научный руководитель — к.э.н., доцент Пробин П.С.

ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ В ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА

Методы проектного менеджмента очень часто применяются для решения задач управления. Проектный подход используется как при стратегическом планировании, так и при решении задач оперативного управления.

Проекты зачастую используются как средство прямого или косвенного достижения целей стратегического плана организации. Они направлены на внешнюю и внутреннюю среду предприятий.

Стоит обратить внимание на особенности и механизмы управления в индустрии гостеприимства. Эффективный механизм управления позволяет по максимуму использовать производственный и экономический потенциал предприятий гостеприимства и способствует его воспроизведению.

Особую роль при работе проектной команды играет связь между управлением проектом и организационным руководством. Очень важно, чтобы руководитель проекта был четко знаком с политиками корпоративного руководства и уже на основании этого можно было судить об успехе проекта.

В управлении проектами очень важно, чтобы цели проекта не противоречили стратегии организации. Если противоречия все-таки возникают, то необходимо их идентифицировать как можно скорее. Стратегия организации должна задавать направление проекта, особенно, когда тот существует для поддержки организационных стратегий.

Методы проектного менеджмента являются важным инструментом управления инновационным развитием предприятий индустрии гостеприимства, а их внедрение в практику реализации управленческих задач на предприятиях индустрии гостеприимства является одним из важных направлений повышения эффективности деятельности предприятий сферы гостеприимства.

Чистякова Е.А.
Академия социального управления
Научный руководитель — к.э.н., доцент Тырина Т.Г.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОБОТОТЕХНИКИ В ГОСТИНИЧНОМ СЕРВИСЕ

Проблема интенсивного развития гостиничной базы регионов и страны в целом в настоящее время актуальна как никогда.

Одной из немаловажных инновационных технологий, используемых в гостиничном сервисе, является предварительная система бронирования номеров, которая значительно упрощает выбор отеля для клиентов.

Робототехника широко используется в различных странах мира. В Японии разработан человекоподобный робот, созданный специально для работы в сфере обслуживания с клиентами предприятия. Робот «PR2» способен складывать белье гостиницы по цветам, формам и материалу, может прекрасно справиться с частью обязанностей официанта и многое другое. Обязанности консьержа в отеле «Aloft» в США может исполнять механизм — робот-дворецкий «A.L.O Botlr». В отеле Yotel в Нью-Йорке багажом занимается специальный механический носильщик, а персонал китайской гостиницы Pengheng Space Capsules Hotel — от швейцаров до официантов – целиком состоит из роботов. Компания Panasonic Solution Technology адаптировала популярного антропоморфного робота Pepper, разработанного японской компанией SoftBank Robotics, программные продукты и технологии которого используют распознавание лиц, оптическое распознавание текста, а также аналитические системы. Российские компании «Мивар» и «Интеллектуальные технологии» объявили о создании многоцелевой робототехнической платформы «Муром-ИСП», на базе которой будет опробована интеллектуальная система управления роботами собственной разработки, аналогов которой нет ни в России, ни за рубежом.

Использование робототехники в скором будущем может позволить значительно усовершенствовать систему обслуживания клиентов гостиничного предприятия.

СОХРАНЯЯ УПРАВЛЯЕМОСТЬ: КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ ОТКРЫВАЮЩИЕСЯ В КРИЗИС ВОЗМОЖНОСТИ

Соловьев А.М., Авакова И.Д.
Академия социального управления
Научный руководитель — к.ф.н., доцент Аксеновский Д.И.

ЗАЩИТА СТРАТЕГИИ ЧЕРЕЗ АКТИВЫ КАПИТАЛА ОТНОШЕНИЙ. КАК ЗАЩИТИТЬ РЕАЛИЗАЦИЮ СТРАТЕГИИ ОТ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ СО СТОРОНЫ СТЕЙКХОЛДЕРОВ

Сегодня очень важна роль стейкхолдеров в компании. Они очень сильно влияют на общую эффективность деятельности и потенциал развития компании. Именно поэтому при разработке стратегии организации используют методы стратегического анализа заинтересованных сторон. Акцент на интеллектуальный и социальный капитал стейкхолдеров дает положительные результаты.

Концентрация на приоритетах ключевых групп стейкхолдеров является наиболее распространенным способом защиты стратегии фирмы. При данных условиях выполняются и частные интересы заинтересованных сторон, и интересы компании. Однако при этом организация может получить некие ограничения вследствие ориентации своей деятельности на определенную группу стейкхолдеров.

Использование современной концепции заинтересованных сторон положительно влияет как на стоимость компании, так и на решение проблемных вопросов, связанных со стратегическим менеджментом. Именно по этой причине все больше и больше корпораций переходят к стратегии улучшения взаимоотношений со стейкхолдерами.

Фактически акцент управления организацией смещается от защиты стратегии компании от негативного влияния со стороны стейкхолдеров к прямому взаимодействию с ними, образованию стейкхолдерских сетей и оценке стейкхолдерских рисков.

Агабекян Д.С., Шкуратов К.В.
Академия социального управления
Научный руководитель – к.ф.н., доцент Аксеновский Д.И.

КАК БИОТЕХНОЛОГИИ СОЗДАЛИ НОВЫЙ РЫНОК БОЛЬШИХ ДАННЫХ (НА ПРИМЕРЕ ПЕРЕОЦЕНКИ СТАРТАПА THERANOS)

На данный момент биотехнологии находятся в фазе интенсивного роста, но уже можно представить вектор их развития. Ведь сам смысл технологий не изменится, как он не изменился после появления компьютера: его идея в 1951 году не особо отличалась от той, что стоит за современными компьютерами. Существенно отличается только функционал и производительность. То же самое произойдет и с биотехнологиями, а драйвер их развития даже понятнее – это вечное желание людей быть здоровыми и жить долго, не соблюдая при этом всех сложных правил здорового образа жизни.

Самые амбициозные стартапы долины сегодня создают беспилотные автомобили, высокоскоростные поезда и космические корабли, медицинское оборудование и системы безопасности. А там, где решаются вопросы человеческой жизни и смерти, не применимы стандартные принципы Кремниевой долины: будь быстр и напорист, начинай работать уже с первой, ранней, «минимально приемлемой» версией своего продукта, стремись быть первым на рынке, превыше всего цени возможность опередить конкурентов, никому не раскрывай свою технологию до того, пока ты доминируешь на рынке.

Стартап Theranos, предлагавший быстрое проведение десятков анализов буквально по капле крови, не смог обеспечить должный уровень достоверности и качества. Действия стартапа конкуренты посчитали противозаконными, мошенническими и не соответствующими обычной практике деловых отношений. Восстановление доверия — единственная надежда для Элизабет Холмс и созданной ею компании. Ведь на стороне Theranos – потребители, привыкшие постоянно получать данные о своей физической активности, пульсе и расходовании калорий и которые совсем не против того, чтобы самостоятельно и моментально узнавать состояние своей крови.

Алексеев В.О., Овчинников С.С.
Академия социального управления
Научный руководитель – к.ф.н., доцент Аксеновский Д.И.

ВВЕДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВАЛЮТЫ КАК ИНСТРУМЕНТ АНТИКРИЗИСНОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Одним из наиболее важных направлений модернизации национальной экономики является формирование более гибкой модели финансовой системы, способной адекватно отвечать на вызовы кризисных явлений в промышленных регионах. Главной формой выпуска новой валюты должна стать продажа обычным порядком или на аукционах, затем — посредством банковских операций — в форме краткосрочного кредитования.

Первые Торговые Системы Местного Обмена (LETS) были созданы в первой половине 80-х годов в Северной Америке, тогда же появилась и идея создания банков времени. Позднее возникли также другие виды дополнительных денежных систем. Постепенно волна распространения дополнительных валют прокатилась по всему миру, опрокинув монополию национальных валют в сфере распределения совокупного общественного продукта. К середине 2000-х, по некоторым оценкам, в мире существовало уже от 3 до 4 тысяч дополнительных денежных систем.

Дополнительная валюта, используемая в рамках функционирования различных банков времени, будь то в Швейцарии, Индии, Японии, Австралии, Бразилии или США, позволяет не только улучшать качество жизни людей (что также входит в задачи банков времени), но и выступает в качестве инструмента интеграции людей в социальную сеть.

Разработкой вопроса введения дополнительных денежных систем на отдельных территориях занимались многие ученые – Б. Лиетард, А. Генкин, М. Кеннеди, Д. Бланк, К. Геллери, Г. Семко и другие.

Арестова С.Г.
Академия социального управления
Научный руководитель — к.ф.н., доцент Аксеновский Д.И.

ТЕХНОЛОГИЯ БАНКА ВРЕМЕНИ В ПРАКТИКЕ НЕЛИНЕЙНОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Банк времени – это организация по обмену услугами между людьми, их сообществами, организациями, учреждениями, предприятиями, где расчетной единицей для всех видов услуг является один час затраченного времени. Время всех участников оценивается одинаково, вне зависимости от содержания выполненной работы, от образования, навыков и умений.

Помимо решения бытовых и социальных проблем, технология банка времени применяется и в управлении производством – это производственный банк времени, специализирующийся на операциях с рабочим временем работников и организаций. Так обеспечивается гибкий график рабочего времени, бесплатная взаимопомощь людей на работе, а также взаимные бесплатные услуги между различными организациями.

Производственный банк времени функционирует по следующим правилам: 1) накопленный за месяц излишек времени работник передает в банк времени, причем 85% этого времени заносится на лицевой счет работника, а 15% передается в фонд общего пользования (фонд начальника); 2) накопленное время в банке подлежит использованию в течение года; 3) выдача времени из банка производится решением координатора (правления банка) по заявлению работника; 4) полученное время может быть использовано в течение календарного месяца и неиспользованная часть возвращается в банк; 5) допускается по согласованию взятие отгула за счет времени из банка.

Фонд общего времени может быть использован для оказания безвозмездной помощи отдельным работникам или для проведения общественных мероприятий.

Баскакова М.А.
Академия социальногоу правления
Научный руководитель — к.ф.н., доцент Аксеновский Д.И.

СКАНДАЛ КАК СПОСОБ ОГРАНИЧИТЬ РАЗВИТИЕ БИЗНЕСА (НА ПРИМЕРЕ КОМПАНИЙ SAMSUNG И VOLKSWAGEN)

Любая компания на современном рынке пытается привлечь к себе как можно больше клиентов. Добиться этого различные компании пытаются всевозможными способами. Однако не все методы бывают успешными. Некоторые из них могут привести к неприятным последствиям, вплоть до возникновения общественного скандала. Стоит учитывать тот факт, что скандал сам по себе – центр сосредоточения внимания. Но вот при каких условиях сложился этот скандал, и какие он понесет последствия, зависит только от деятельности компании.

Компания Volkswagen при помощи специального программного обеспечения занижала содержание вредных веществ в выхлопных газах автомобилей с дизельными двигателями во время лабораторных испытаний. Федеральный суд Сан-Франциско в штате Калифорния одобрил мировое соглашение о выплате германским автоконцерном Volkswagen компенсации в размере $14,7 млрд владельцам автомобилей и американским регуляторам в рамках «дизельного скандала».

Компания Samsung, желая опередить своего конкурента, компанию Apple, готовилась выпустить новую модель телефона — Galaxy Note 7.Однако, торопясь выпустить свою модель раньше нового iPhone 7 Plus, компания не до конца доработала в техническом плане свой продукт. Сразу же после первых покупок телефона посыпались негативные комментарии с подтверждающими фотографиями – телефон взрывается при подключении к зарядному устройству. В итоге помимо устойчивой ассоциации «Samsung – бомбезный» компания лишилась 7,8% капитализации, или $17 млрд. Пара сотен бракованных смартфонов привели компанию к кризису, в котором она не была в течение последних 8 лет. Ввиду того, что проблемы были не ошибкой, а скорей намеренным введением в заблуждение клиентов, компаниям предстоит череда судебных исков и разбирательств.

Бизнес компаний останется сильным, так как потери составят намного меньше максимально заработанных компаниями миллиардов. Но существенной проблемой будет репутационный ущерб. Он будет огромным, т.к. подорвано доверие к продуктам этих компаний.

И теперь миллиарды долларов компаний пойдут не на новые разработки, а на разбирательства с клиентами. Желание опередить конкурентов привело к прямо противоположному результату.

Бивол Е.И., Борисов А.И.
Академия социального управления
Научный руководитель — к.ф.н., доцент Аксеновский Д.И.

СТЕРЕОТИПЫ УПРАВЛЕНИЯ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ПРОБЛЕМА В РАЗВИТИИ БИЗНЕСА

В современных условиях выживание компании может гарантироваться только в случае, если она постоянно развивается. Но зачастую развитие бизнеса связывают с определенным шаблоном действий, которые не принесут компании желаемого успеха. В связи с этим становится актуальным изучение опыта компаний-новаторов. В одной из своих работ Уильям Тейлор описал механизмы организации компаний, которые пытаются быть «не как все», что, в свою очередь, позволяет сформулировать несколько новых принципов для успешного начинания: поиск решения проблем внутри организации и за ее пределами; иной взгляд на привычные ситуации; формирование бренд-идеи; ориентация на клиента; «нетрадиционное» мышление руководителя.

Но в связи с тем, что организация – это система, которая требует управления, роль руководителя принимает особую важность. При этом лишь некоторые руководители соответствуют современной модели управления: настоящие гении бизнеса не претендуют на то, что знают все; наиболее креативные лидеры не только используют возможности скрытого гения для привлечения новых идей, но и преимущества коллективного гения для оценки этих идей; не все новые идеи хороши; лидеры, которые хотят, чтобы люди со стороны делились с ними своими идеями, должны быть готовы тоже поделиться своими идеями; скромнолюбие как образ жизни организации.

Таким образом, для успешного развития бизнеса необходим постоянный поиск идей. Обозначенные принципы дадут определенные плоды на рынке, но, чтобы по-настоящему отказаться от стереотипов, одних рекомендаций мало. Руководителю необходимо избрать собственный путь развития, что позволит пополнить список действительно современных организаций.

Маркович К., Бирюкова Л.А.
Академия социального управления
Научный руководитель — к.ф.н., доцент Аксеновский Д.И.

ПОЧЕМУ СТРЕМИТЕЛЬНО УСТАРЕВАЕТ ДАЖЕ САМЫЙ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫЙ БИЗНЕС (НА ПРИМЕРЕ ПОГЛОЩЕНИЯ КОМПАНИИ YAHOO!)

В современных быстроменяющихся условиях важнейшей предпосылкой функционирования компании является эффективный менеджмент. Конкуренция фирм в сфере высоких технологий характеризуется борьбой за контроль над технологиями, которые временно недостижимы для ближайших конкурентов и позволяют производить уникальную для потребителей продукцию, для которой временно не существует близких аналогов-заменителей. Yahoo! была компанией, которая смогла занять первое место на рынке IT-технологий, создала уникальный продукт, не имеющий аналогов, но не смогла это первенство удержать.

На протяжении всей истории компании Yahoo! — с 1994 года по 2016 компания сменила примерно шесть руководителей. Нами было выделено шесть самых крупных ошибок компании, которые привели ее к краху: потеря фокуса; упущенные возможности; неумение идти в ногу с технологическим прогрессом; безумные траты, которые не окупились; компания забыла, что привело ее к взлету; Yahoo! переоценивала руководителей, которые были профессионалами среди профессионалов. Компания Yahoo! пренебрегла современными принципами менеджмента, так как не смогла придерживаться единой стратегии развития, рационально принимать решения и обеспечивать максимально эффективный процесс деятельности.

Бочкарев С.А., Малахов А.Г., Лаптева А.С.
Академия социального управления
Научный руководитель — к.ф.н., доцент Аксеновский Д.И.

ЭВРИСТИКА ДОСТУПНОСТИ КАК ПРИЧИНА НЕАДЕКВАТНОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Эвристика – это наука, изучающая продуктивное творческое мышление (эвристическая деятельность). Эвристические методы –

это специальные методы, используемые в процессе открытия нового. Эвристика доступности – это своего рода психологический феномен, когда в рассуждениях опираются на примеры, моментально приходящие на ум. Доступность – это ключ для оценки частоты, потому что частые события легче вспомнить или вообразить, чем редкие.

Эвристические методы при принятии управленческого решения должны быть тщательно обоснованы. Любые эвристические методы могут приводить к ошибочным суждениям, поскольку используются данные методы в случае недостаточности информации или, наоборот, в ситуации избытка информации, подготовленной для обеспечения управленческого решения. Эвристика доступности опирается на эмоциональную составляющую запоминания наиболее значимой информации с точки зрения ее субъективной важности для человека.

Уверенность в методе эвристической доступности информации может быть свойственна руководителям, использующим стереотипное мышление. Такое интуитивное суждение может быть свойственно и опытным руководителям. Удивительна неспособность людей, в том числе профессиональных управленцев, вывести из длительного жизненного опыта фундаментальные статистические правила.

Гришина А.Н.
Академия социального управления
Научный руководитель — к.ф.н., доцент Аксеновский Д.И.

НЕТ САБОТАЖУ НОВЫХ ИДЕЙ: КАК ПОДГОТОВИТЬ КОМПАНИЮ К НОВОЙ ЖИЗНИ

Для выживания на рынке и повышения конкурентоспособности любой организации необходимы перемены. Изменения становятся сложностью в профессиональном управлении из-за сопротивления им.

Организацию необходимо заранее готовить к изменениям, а также следует эффективно управлять ими. Для этого существуют различные модели управления изменениями. Диффузия инноваций Роджерса говорит, что инновации осваиваются в строгой последовательности, учитывая это, можно сократить затраты на инновации в два раза.

Часто встречающимися причинами сопротивления можно назвать следующие: заготовленная отрицательная картина последствий изменений из-за непонимания положительных сторон нового; сотрудники

думают о потерях, которые случатся при внедрении нового, а не о приобретении новых возможностей; необходимость ломать привычки; неудобство; неопределенность.

Предложены следующие методы подготовки компании к изменениям: поиск персонала, мотивированного на разностороннюю работу, заинтересовывать сотрудников, давать право на ошибку, помощь руководства в адаптации к нововведениям, своевременное информирование сотрудников о положительных сторонах изменений и об их необходимости для компании, привлечение сотрудников к принятию решений. Таким образом, изменения нужно начинать с тщательной подготовки компании к ним.

Егорова Ю.А.
Академия социального управления
Научный руководитель — к.ф.н., доцент Аксеновский Д.И.

ЦЕННОСТНО-ДОБАВЛЕННОЕ ВРЕМЯ – НОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Самый дефицитный ресурс компании – время и силы ее руководителей. Для того чтобы определить, насколько успешно компания реализует свою стратегию, нужен новый показатель – рентабельность управления (return on management, ROM).

Максимального ROM можно добиться, когда производительно затраченная энергия организации велика, а затраты времени и внимания руководителей малы.

ROM показывает, насколько хорошо удается руководителям фокусироваться на реализации стратегии компании самим и нацеливать на это своих подчиненных.

Служащие не должны тратить свое время. Фактически устанавливаются границы стратегии, и это позволяет перейти от общих фраз заявления о миссии к конкретным моментам. И в обязанности руководителей входит охрана этих границ.

Использование в работе замысловатых графиков и схем только как основу для выполнения более важной работы – определение тех показателей эффективности, которые не должны войти в список основных.

Сотрудники должны отчитываться только по такому количеству показателей, какое они в состоянии запомнить. Не больше семи.

В компании не должно быть места избытку бумажной работы и бюрократической волокиты, которые не дают руководителям полностью сосредоточиться на решении действительно важных задач.

Сотрудники должны знать, зачем следит начальник, и следят за этим сами.

Стратегия компании состоит просто в том, чтобы «стремиться все выше и выше», как сказано в ее туманном, сформулированном в самых общих выражениях заявлении о миссии.

Компанией используются «политкорректные» показатели эффективности, позволяющие никого не обидеть и не оставить без вознаграждения.

Сотрудники не знают точно, по каким показателям оценивается их работа, или этих показателей столько, что за всеми невозможно уследить.

Системы планирования, управления и разработки бюджета никак не связаны друг с другом.

Служащие имеют слабое представление о приоритетах руководителей высшего звена компании.

Рентабельность управления — результат целеустремленности руководителей и их умения общаться с подчиненными. Разъяснение стратегии входит в обязанности руководителей, которые должны словом и делом показывать служащим, что нужно делать, а чего нельзя.

Урванов А.С., Жуков И.С.
Академия социального управления
Научный руководитель — к.ф.н., доцент Аксеновский Д.И.

ПРЕДЕЛЫ РОСТА КРЕДИТНОЙ ЭКОНОМИКИ

Экономические субъекты – это участники воспроизводственного процесса при нормальной ставке банковского процента, который является количественным выражением предела наращивания предложения ссуд со стороны кредиторов, прежде всего банков. Межгосударственное кредитование лимитируется макроэкономическими пределами, а денежные ссуды предпринимателям – микроэкономическими пределами.

5 этапов эволюции компании, которые описывают эти стадии роста (на основе модели Л. Грейнера): стадия творчества, стадия управления, стадия распределения полномочий, стадия координации, стадия сотрудничества. Банковская система, опираясь на кре-

дитную ставку, установленную центральным банком, активно работает с потребителями, предлагая выгодные условия по кредитам, исходя из собственных возможностей. Транснациональные корпорации в своей организационной структуре имеют 3 основных блока: 1) индустриально-промышленный; 2) финансово-экономический; 3) торгово-коммерческий.

Квазирынок – это результат искусственного навязывания рыночных отношений в сфере, в которой естественное развитие рынка по тем или иным причинам невозможно, с целью повышения общей эффективности производства и распределения товаров услуг за счет конкуренции между участниками рыночных отношений. С позиции соблюдения пределов кредита их рост должен свидетельствовать о превышении границы кредита, а снижение – от сжатия кредитования к объективным пределам.

Исмагилов Д.И.
Академия социального управления
Научный руководитель — к.ф.н., доцент Аксеновский Д.И.

КАК ОПТИМИЗИРОВАТЬ БИЗНЕС ЧЕРЕЗ ЕГО РАЗУКРУПНЕНИЕ

Суть схемы разукрупнения бизнеса состоит в том, что бизнес дробится на относительно небольшие организации, которые подпадают под условия для применения упрощенной системы налогообложения. Упрощенная система налогообложения — вместо уплаты всех видов налогов уплачиваются: от 6%, если объектом налогообложения является доход организации; от 5 до 15%, если объектом налогообложения являются доходы, уменьшенные на величину расходов.

Многие предприниматели дробят бизнес с целью получения или сохранения права на уплату ЕНВД, суть которого также состоит в замене трех налогов одним. Но данная схема не имеет деловой цели, поэтому налоговая выгода, возникающая у их организаторов, является неправомерной. Чтобы доказать незаконное дробление бизнеса, налоговики ищут факты явной взаимозависимости участников сделок или подконтрольности действий разных юридических лиц одному субъекту бизнеса. Самой типичной ошибкой является что-то общее между предприятиями одного бизнеса.

Необходимость реорганизации придется доказывать, если с ее помощью удалось сэкономить на налогах. Помните, что налоговая

оптимизация в нашей стране не может быть связана только с экономией на налогах. Необходима экономическая целесообразность подобного ведения бизнеса.

Корнышев В.А.
Академия социального управления
Научный руководитель — к.ф.н., доцент Аксеновский Д.И.

УСПЕХ В БИЗНЕСЕ КАК ЦЕЛЬ И РИСК: КАК ДЕЙСТВОВАТЬ В СИТУАЦИИ, КОГДА С ПОВЫШЕНИЕМ ЭФФЕКТИВНОСТИ УВЕЛИЧИВАЕТСЯ ВЕРОЯТНОСТЬ ПОГЛОЩЕНИЯ БИЗНЕСА

Ввиду кризисной ситуации в мировой и отечественной экономике количество враждебных слияний со стороны конкурентов стремительно возрастает. Отсюда встает вопрос: как же быть в ситуации, когда вместе с повышением эффективности бизнеса растут и риски поглощения?

Для сохранения своей организации в неприкосновенности недостаточно просто провести реструктуризацию бизнеса, PR-кампанию и ряд других стандартных мероприятий, рекомендуемых консалтинговыми агентствами. Следование примеру «скрытых чемпионов» – организаций, которым удается выходить из практически безвыходных ситуаций, может помочь.

При ведении бизнеса «скрытые чемпионы» стараются сконцентрировать свои усилия на какой-либо одной, определенной сфере, уделяя внимание мелочам. Они также тщательно продумают свои шаги, вплоть до передачи руководства компанией. Помимо этого, они имеют мощную корпоративную культуру, позволяющую контролировать использование внутренних ресурсов. Способность удерживать конкурентные преимущества также может помочь компании избежать поглощения.

Стоит сказать, что полностью ликвидировать риск поглощения невозможно, можно лишь его минимизировать. Каждое свое действие необходимо тщательно продумывать и взвешивать. Очень важно следить за соблюдением правовых норм в организации, наблюдать за текущим состоянием на рынке, учитывать ошибки, когда-то совершенные другими компаниями, а также опыт «скрытых чемпионов». Но главное – это не пытаться найти какое-то универсальное решение

всех проблем, ведь каждая компания уникальна, а, следовательно, уникален и ее жизненный путь.

Королева М.Д., Романовский И.В.
Академия социального управления
Научный руководитель — к.ф.н., доцент Аксеновский Д.И.

КАК ИЗБЕЖАТЬ ОШИБОК В РАЗВИТИИ БИЗНЕСА ЧЕРЕЗ СЛИЯНИЯ И ПОГЛОЩЕНИЯ

В период кризиса количество сделок по слиянию и поглощению увеличивается в разы. Это отличный шанс увеличить масштабы своего бизнеса, несмотря на общее падение рынка. Окажется ли сделка по покупке бизнеса успешной или нет, зависит от множества самых разных факторов. На практике все может рухнуть в один момент.

Экономические выгоды от слияния возникают только тогда, когда рыночная стоимость компании, созданной в результате слияния или поглощения, намного выше, чем сумма рыночных стоимостей образующих ее фирм до их объединения – синергетический эффект. В случае, если чистая приведенная стоимость от сделки по слиянию или поглощению компании является положительной, то соответствующая сделка экономически обоснована, и можно рекомендовать ее проводить.

В случае проигрыша может быть потеряно только время, а в случае победы за купленную компанию может быть заплачено слишком дорого. К сделкам слияния и поглощения нужно тщательно готовиться и подходить осторожно, так как для среднего бизнеса неудачные сделки очень опасны – могут оказаться убийственными. Поэтому перед принятием решения о развитии бизнеса необходимо провести анализ эффективности и привлекательности таких сделок.

Крупный выигрыш от слияний и поглощений редко бывает основан на небольшой экономии по множеству статей. Для компаний, которые сумели адаптироваться к текущим условиям и развиваются несмотря ни на что, рынок открывает много возможностей для укрепления позиций и наращивания собственной доли, в том числе и за счет сделок M&A.

Мясоедова А.А.
Академия социального управления
Научный руководитель — к.ф.н., доцент Аксеновский Д.И.

МЕНЕДЖМЕНТ В ЭПОХУ «ЧЕРНЫХ ЛЕБЕДЕЙ»: КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ РАСТУЩЕЙ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

Жизнь человека наполнена неожиданностями, к которым он бывает не готов. Кризис, война, природные катаклизмы – все эти внезапные проявления мы не можем прогнозировать в полной мере, поэтому эти события, происходящие в политической, социальной и экономической сферах, нередко попадают под категорию «черный лебедь». Что же это за категория?

Научная работа Н. Талеб «Черный лебедь» посвящена вопросу места и роли непрогнозируемых ситуаций в менеджменте. Какой же случай является «черным лебедем»? Это внезапное, непредсказуемое событие, потому что ничто его не предвещало, оно необычно и лежит за пределами наших ожиданий. Его можно назвать масштабным, так как после себя оно оставляет положительные или отрицательные воздействия. Н.Талеб утверждает, что мы живем в «гауссовой кривой нормального распределения», а, по его мнению, человечество должно жить неожиданностями.

«Избыточность выступает в роли страховки», – этой идеей Н. Талеб хотел показать, насколько важно в бизнесе всегда иметь второй вариант на случай непредвиденной ситуации. «Остерегаться стабильности!» – возможно, дела в экономике шли бы гораздо лучше, чем на данный момент, если бы мы иногда позволяли «черным лебедям» вносить свои коррективы.

Таким образом, на протяжении жизни любого человека случаются события, которые нам трудно предсказать. Наиболее часто вероятность этих событий почти невозможно спрогнозировать. На протяжении всей книги Н.Талеб внушает нам или же убеждает, что именно из таких событий складывается успех в делах или же, наоборот, «крах и потери».

Огибалина Н.Г., Кудрова Х.А.
Академия социального управления
Научный руководитель — к.ф.н., доцент Аксеновский Д.И.

РИСКИ В ОТНОШЕНИЯХ МЕЖДУ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕМ И ИНВЕСТОРОМ: КАК ЗАЩИТИТЬ СВОИ ИНТЕРЕСЫ В СОБСТВЕННОМ ПРОЕКТЕ

Тема риска в отношениях между предпринимателем и инвестором является очень востребованной среди начинающих предпринимателей, так как они часто соглашаются на сделку с инвестором при любых условиях из-за отсутствия опыта или нехватки денежных средств. Они заранее встают в позицию «просителя» и таким образом соглашаются на правила игры второй стороны.

Во избежание финансовых неудач и для того, чтобы заполучить долю у предпринимателя, инвесторы идут на хитрость и пользуются своими приоритетными правами, такими, как: право инвестора при ликвидации компании, право инвестора инициировать продажу или присоединиться к продаже, залог акций предпринимателя и возможность увольнения директора и право голоса инвестора по важным решениям. Также инвестор может применить и финансовые инструменты воздействия: искусственное завышение оценки, денежная игла, «законный» шантаж и другие.

Исследовав данную проблему, мы разработали несколько правил, которые стоит соблюдать предпринимателям для того, чтобы обеспечить безопасность своему бизнес-проекту. Например, не экономьте на юридических услугах, постарайтесь избежать суда, не раскрывайте важный элемент бизнес-идеи и другие.

Нужно не только создать необходимый инструментарий защиты, но и просвещать предпринимателей о возможных угрозах со стороны инвесторов, а также способах защиты своего бизнеса.

Рахимова Э.Б.
Академия социального управления
Научный руководитель — к.ф.н., доцент Аксеновский Д.И.

ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ АКТИВАМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КАПИТАЛА

Интеллектуальный капитал – интеллектуальный материал, включающий в себя знания, опыт, информацию, интеллектуальную собственность и участвующий в создании ценностей, коллективная умственная энергия. Если применять данное понятие к организации, то интеллектуальный капитал — это те нематериальные активы, без которых компания не может существовать. Интеллектуальный капитал включает в себя: рыночные, человеческие активы, интеллектуальная собственность, инфраструктурные активы.

Структура интеллектуального капитала: 1) человеческий капитал – это профессионалы, интеллект, знания, креативная часть трудовых ресурсов, качественный и высокопроизводительный труд и высокое качество жизни; 2) организационный капитал – часть интеллектуального капитала, которая имеет отношение ко всей организации или компании (процедуры, технологии, системы управления); 3) потребительский капитал – капитал, складывающийся на основании различных связей и устойчивых отношений с клиентами и потребителями.

Для того чтобы организация добилась успеха в той или иной деятельности, необходимо понимать, как управлять данными активами, чтобы прийти к эффективной отдаче. Таким образом, важную роль на современном рынке играют стейкхолдеры. Это лицо или группа лиц, которые заинтересованы в данной организации или компании. Также они могут влиять на достижение поставленных целей в организации или непосредственно сами могут находиться под влиянием этого процесса.

Савенко А.А., Савин Н.С.
Академия социального управления
Научный руководитель – к.ф.н., доцент Аксеновский Д.И.

НЕМАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ КАК ЭЛЕМЕНТ ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ И ПРЕИМУЩЕСТВО ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СО СТЕЙКХОЛДЕРАМИ

В XXI веке отношение к ресурсной базе предприятия претерпело ряд изменений. Материальные ресурсы уже не являются основой для успешного развития организации. Внимание стейкхолдеров все больше ориентируется на нематериальных активах как средствах стратегического развития конкурентного преимущества компаний. Помимо развития в долгосрочной перспективе, нематериальные активы могут влиять и на положение компании на рынке на данный момент посредством указания их в бухгалтерской отчетности, тем самым повышая стоимость организации.

Что касается российской практики, то в России нематериальные активы в бухгалтерской отчетности практически не отражаются, и это, несмотря на Приказ Минфина 2007 года о положении об учете нематериальных активов. Согласно исследованиям («СОИС-SERVAL») многие отечественные предприятия могут потенциально увеличить свою стоимость на 10–15% только за счет интеллектуального капитала. Важность нематериальных активов понимается и на государственном уровне. За последние 10 лет РФ увеличила инвестиции в нефинансовые активы в 3,64 раза.

В результате в современных реалиях стейкхолдеры разбились на две группы: те, кто, как и ранее, обращает внимание на бухгалтерскую отчетность, т.е. результаты деятельности организации на данный момент времени, и те, кто строки баланса расходов на интеллектуальный, нематериальный капитал рассматривает как потенциальные вложения.

Сульдина М.С.
Академия социального управления
Научный руководитель — к.ф.н., доцент Аксеновский Д.И.

ПРИЧИНЫ СМЕРТНОСТИ КОМПАНИЙ: НОВОЕ ВИДЕНИЕ В УПРАВЛЕНИИ БИЗНЕСОМ

Фирма – одна из основных экономических единиц современного человеческого общества. Продолжительность жизни и уход компаний является предметом меньшего исследования. И именно это может привести нас к ряду различных выводов и такой актуальной теме, как причины смертности компаний.

Существуют различные причины исчезновения компаний и большое разнообразие точек зрения на теории фирмы. Наиболее распространенные причины смертности по базе данных Compustat: 1) ответственность новизны; 2) ответственность подросткового возраста; 3) ответственность старения; 4) ответственность устаревания.

Исследование Compustat актуально для компаний, которые умирают преждевременно. «Смерть» фирм чаще всего вызывается слияниями и поглощениями, скорость и опасность (риск) которых оказалась примерно одинаковой. Зачастую компании неверно оценивают издержки или обязательства поглощающей компании к другой; вырабатывают ошибочные стратегии слияния; не могут сформировать новую структуру управления и команду объединенного бизнеса; не могут решить вопрос различия корпоративной культуры обеих фирм, влияющей на повышение производительности труда сотрудников. Например, социальная сеть «MySpace» или медийные конгломераты America Online и Time Warner. Но существует ряд компаний-исключений, которые прожили более ста лет или живут, поэтому результат исследования не является универсальным.

СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: МЕЖДУ ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ РАЦИОНАЛЬНОСТЬЮ

Александрова А.С.
Академия социального управления
Научный руководитель — к.психол.н., доцент Птуха Н.И.

РАЗВИТИЕ ТУРИЗМА В САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ: СОЦИАЛЬНЫЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ

Туризм является одной из крупнейших динамично развивающихся отраслей мировой экономики. Он стал мощным генератором валового мирового продукта. В динамичной системе туризма можно выделить четыре основных звена: 1. Производство туристических услуг; 2. Формирование туристического продукта; 3. Реализация туристического продукта; 4.Потребление туристического продукта.

Внутренний турпоток продолжит расти в 2016 году. Такой прогноз в рамках «правительственного часа», посвященного туризму, представил министр культуры России Владимир Мединский. Он отметил, что в 2013 году внутренний турпоток составлял 29 млн поездок, в 2014 — 40 млн, в 2015 — 50 млн. Таким образом, ежегодный прирост составляет около 20%.

В интересах развития внутреннего и въездного туризма Ростуризм обеспечил разработку и принятие закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях усиления ответственности участников туристского рынка и повышения уровня правовой защиты туристов, выезжающих за пределы территории Российской Федерации».

На 2016 год самой большой проблемой в сфере развития туризма на Сахалине является отсутствие стратегии развития туризма Сахалинской области. Правительство Сахалинской области не имеет единой концепции развития туризма в регионе.

В Сахалинской области не ведется туристский реестр, то есть единая информационная база по всем туристским ресурсам, в том числе отсутствует утвержденный порядок ведения такого реестра в области.

Вострова Д.А.
Академия социального управления
Научный руководитель — к.полит.н. Сересова У.И.

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКЕ В РОССИИ

Государственная семейная политика является составной частью социальной политики Российской Федерации и представляет собой целостную систему принципов, оценок и мер организационного, экономического, правового, научного, информационного, пропагандистского и кадрового характера, направленных на улучшение условий и повышение качества жизни семьи.

Одной из основных стратегических задач семейной политики является создание необходимых условий для реализации семьей ее экономической, воспроизводственной, воспитательной и культурно-психологической функций, повышение уровня жизни семей.

Нормативно-правовая база семейной политики в РФ складывается из следующих уровней правового регулирования:

- международные акты в области охраны семьи и семейной политики;
- Конституция РФ, конституционные и федеральные законы;
- Законы субъектов Федерации;
- указы, постановления местной власти.

В соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 ноября 2014 г. № 2196-р Владимирская область вошла в Перечень регионов с низким уровнем рождаемости. Для улучшения демографической ситуации в регионе реализуется Федеральная программа «Жилище», применяется система мер для повышения рождаемости и социальной защиты населения.

Грахова С.С.
Академия социального управления
Научный руководитель — к.полит.н. Сересова У.И.

МОТИВЫ ВОВЛЕЧЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ВО ВНЕУЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВУЗА

В 21 веке существует большой спрос на хорошо обученных, высококвалифицированных профессионалов. Для воспитания многогранного профессионала нужно не только вовлечение его в учебный процесс, но также активное участие во внеучебной деятельности вуза. Целью работы являлось выявление причин вовлечения студентов во внеучебную деятельность вуза. В соответствии с этим ставились следующие задачи: выявить степень вовлеченности студентов во внеучебную деятельность; исследовать, каким видам внеучебной деятельности студенты отдают предпочтения; рассмотреть мотивы посещения внеучебных мероприятий студентами; исследовать факторы, препятствующие посещению внеучебных мероприятий. Основными методами исследования являлись пилотажный опрос, проведенный в Академии социального управления Московской области, и описательная статистика для анализа данных.

По данным эмпирического исследования выяснилось, что большая часть опрошенных проживает в общежитии и не работает. Но как оказалось, у 41% студентов не хватает времени на посещение внеучебных организаций и 42,6% студентов предлагают снизить нагрузку и высвободить время. Данные результаты позволили подтвердить гипотезу о препятствующем факторе посещения внеучебных организаций. Также студенты предлагают расширить программу внеучебной деятельности в АСОУ, сотрудничать с другими вузами.

Пяткина Л.О.
Академия социального управления

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ (НА ПРИМЕРЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ)

В условиях современной действительности экономической нестабильности России наиболее незащищенной оказывается социальная составляющая общества.

Содержание государственной семейной политики находится в прямой зависимости от социально-экономического положения в стране.

Семейная политика социального государства — это политика, направленная на формирование благоприятной политической, социокультурной и экономической среды для жизнедеятельности семьи, реализации ее основных социальных функций, на гармонизацию внутрисемейных отношений, взаимоотношений семьи, индивида и государства, на обеспечение необходимых условий развития института семьи как основы стабильности политической системы общества.

Интерес государства к институту семьи в современном обществе обусловлен многими причинами, в том числе и тем, что большинство общественных проблем зарождается именно в семье. На данный момент обостряется ситуация, при которой поколение, готовое к созданию семьи по возрасту, не готово по мировоззрению.

Тем не менее существует острая необходимость согласования, координации мер в поддержку семьи, разработки законодательной базы и нормативных правовых актов государственной семейной политики Российской Федерации, соответствующей требованиям современности и задачам обеспечения социального развития страны.

В 2015 году на 1161068 браков пришлось 611646 разводов, то есть количество составляет более половины. Этот колоссальный процент разводов разрушает нормальный баланс общественного благосостояния.

В России сегодня около 6 млн пар, страдающих бесплодием, 48% семей вообще не имеют детей. Из них 10–15% — по медицинским причинам, многие другие – по социальным. Нет достойной зарплаты, жилья и многого другого.

Стоит заметить: для положительного эффекта функционирования системы семейной политики необходима детальная и адресная работа органов государственной власти и местного самоуправления, необходимо четкое понимание ситуации в отдельно взятом регионе – на что стоит потратить больше времени и разработок.

В Российской Федерации решение вопросов, связанных с семьей, передано на уровень субъектов Российской Федерации.

Так, как пример качественной работы органов, можно рассмотреть выделение Службы семьи в Министерстве социально-демографической и семейной политики Самарской области. Перед Службой семьи была поставлена цель: профилактика негативных и развитие позитивных социальных явлений.

Основное приоритетное направление в регионе – семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

92,5 процента детей, оставшихся без попечения родителей, воспитываются в замещающих семьях. Сейчас только в приемных семьях воспитывается свыше 3,7 тысячи детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Важным показателем качества работы Службы семьи является то, что именно в Самарской области вся цепочка, связанная с предоставлением социальных услуг населению, замыкается в рамках единой службы от момента первичной диагностики проблемы до окончания необходимых коррекционных и реабилитационных мероприятий.

Карлова О.А.
Академия социального управления
Научный руководитель — к.т.н., профессор Юркова С.Н.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ МЕСТНЫМ БЮДЖЕТОМ (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОТЕЛЬНИКИ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ)

Каждое муниципальное образование в Российской Федерации имеет собственный бюджет. Местный бюджет (или бюджет муниципального образования) наряду с другими денежными средствами, находящимися в муниципальной собственности, составляет основу экономической самостоятельности муниципального образования.

В соответствии с Федеральным законом от 06.10.2003 N 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» органы местного самоуправления призваны решать широкий круг вопросов местного значения. Денежные средства местного бюджета направлены на реализацию именно этих функций. Поэтому от эффективного управления доходами и расходами местного бюджета зависит качество жизни населения, проживающего на территории муниципального образования, а также качество услуг.

Объектом данного исследования является местный бюджет городского округа Котельники Московской области. Цель работы заключается в разработке предложений по управлению бюджетом городского округа Котельники Московской области. В работе используются нормативно-правовые акты, бюджетная статистика, научная литература.

Бюджет городского округа Котельники имеет профицит. Зачастую в таких муниципальных образованиях средства местного бюджета расходуются нерационально, местные власти неправильно опреде-

ляют цели и приоритеты развития. Только эффективное управление расходами и доходами местного бюджета позволит городскому округу иметь устойчивое и разностороннее развитие, быть лидером во всей Московской области.

Плотникова Ю.Д.
Академия социального управления
Научный руководитель — к.полит.н. Сересова У.И.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО И ЧАСТНОГО ЛЕЧЕБНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Проблема доступности и качества медицинского обслуживания стала весьма актуальна в наше время, особенно после реформы, проведенной в сфере здравоохранения в 2013 году. В связи с этим есть необходимость в сравнении качества медицинского обслуживания государственных и частных лечебных учреждений.

Объектом исследования являлись люди, посещающие государственные и частные медицинские медучреждения.

Цель — сравнение качества медицинского обслуживания в государственном и коммерческом лечебном учреждении (на примере городской поликлиники № 3 и платной клиники «Омега» в городе Сергиев Посад).

Задачи: изучить теоретический конструкт «качество медицинского обслуживания»; проанализировать реформу здравоохранения (нормативно-правовую базу); определить преимущества и недостатки государственного и частного медучреждения; установить взаимосвязь между социальным статусом пациента и выбором медучреждения; сравнить оценку качества медицинских услуг в государственном и коммерческом лечебных учреждениях.

Методом сбора данных являлся опрос, метод анализа данных – описательная статистика.

В результате исследования выяснилось, что изменения, проведенные в сфере здравоохранения за последние 3 года, негативно сказались на качестве медицинского обслуживания, но по большей части в государственных медицинских учреждениях. Возможность получения и скорость предоставляемого медицинского обслуживания, отношение медицинских работников к пациентам являлись главными факторами

при выборе медицинского учреждения. На данный момент, несмотря на все меры, предпринятые государством по повышению качества обслуживания в государственных медицинских учреждениях, частные по-прежнему занимают лидирующие позиции.

Мартиросян А.А.
Академия социального управления
Научный руководитель — к.полит.н. Сересова У.И.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ (НА ПРИМЕРЕ Г. МОСКВЫ)

В условиях текущего экономического кризиса в России особую значимость приобретают проблемы многодетных семей, которые являются одной из наиболее слабозащищенных категорий населения и нуждаются в активной поддержке со стороны государства. Объектом исследования являлись многодетные семьи, проживающие в г. Москве. В соответствии с этим ставились следующие задачи: изучить меры социальной поддержки многодетных семей в общем по России и, в частности, в г. Москве; изучить мнение многодетных семей, проживающих в Москве, о доступности мер социальной поддержки; на основе полученных данных определить результативность государственной поддержки многодетных семей. Основными методами исследования являлись анализ, синтез, индукция, дедукция, опрос и описательная статистика.

Результаты авторского эмпирического исследования показали, что 57,5% многодетных семей из выборки – малообеспеченные со среднедушевым доходом ниже уровня прожиточного минимума. Выявлен средний уровень обеспеченности многодетных семей льготами и выплатами, из чего следует наличие среднего уровня эффективности государственной поддержки многодетных семей. Но явно прослеживается, что экономическая составляющая и жилищные условия в рамках проводимой государством семейной политики оцениваются респондентами хуже остальных направлений социальной политики. Также была доказана гипотеза о существовании в семьях иждивенческих настроений, когда в семьях среднедушевой доход существенно больше прожиточного минимума, а они хотят большей поддержки со стороны государства.

Таким образом, необходимо совершенствовать отдельные аспекты государственной поддержки многодетных семей и совершенствовать

механизмы снабжения данной категории населения адресной помощью.

Тычинкина М.А.
Академия социального управления
Научный руководитель — к.т.н., профессор Юркова С.Н.

МЕХАНИЗМЫ ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В настоящее время большое внимание со стороны государства уделяется развитию малого предпринимательства на муниципальном уровне, потому что именно органы местного самоуправления напрямую взаимодействуют с малым предпринимательством. Малый бизнес имеет важное социальное значение. Он создает рабочие места, борется с безработицей, формирует средний класс, обеспечивает стабильность общества, влияет на качество уровня жизни населения, увеличивает уровень доходов жителей, вкладывается в развитие местных сообществ, активно взаимодействует с органами местного самоуправления и, таким образом, способствует решению социально-экономических проблем муниципального образования. Проблема грамотного развития малого предпринимательства является актуальной в настоящее время.

В период с 2010 по 2015 год количество малых предприятий росло с 2010 до 2013 г. с 1732,8 до 2063, а в период с 2013 по 2015 год количество малых предприятий снизилось на 46 тыс. ед. (2,23%), что является серьезной проблемой. Поэтому в данный момент очень важно оказывать поддержку малому предпринимательству.

Для поддержки и развития малого бизнеса существуют следующие инструменты, которые формируют различные механизмы поддержки и развития малого бизнеса на муниципальном уровне: устранение административных барьеров; обучение, тренинги; налоговые программы; лизинг, поручительство; производственные площади; ярмарки, экспорт; привлечение инвесторов и др.

Таким образом, мы видим, что применение грамотных механизмов поддержки и развития малого предпринимательства органами местного самоуправления будет способствовать решению социально-экономических проблем муниципального образования.

Ярыкова М.В.
Академия социального управления
Научный руководитель — к.полит.н. Сересова У.И.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОТНОШЕНИИ АБОРТОВ

Тема абортов стала весьма актуальной в наше время. Эта проблема открыто отражена в средствах массовой информации. Согласно данным, опубликованным в «Российской газете», в России происходит, по мнению экспертов, от 3 до 4 миллионов абортов в год. По данным же Федеральной службы государственной статистики, за 2014 год было сделано 929963 аборта. В связи с этим очень остро стоит вопрос о запрете абортов в рамках государственных медицинских гарантий.

Объектом исследования являлись аборты как способ контроля деторождения.

Целью данного исследования являлось изучение государственной политики по отношению к абортам. В связи с этим выдвигались следующие задачи: проследить, как менялось отношение власти к абортам в разный период времени; посмотреть на отношение к абортам в других странах; выявить взаимосвязь между социально-экономическими условиями жизни и причинами, послужившими поводом для аборта; изучить, влияет ли государственный запрет абортов на рождаемость.

Для достижения поставленных задач был использован количественный подход, а именно такие методы, как описательная статистика, анализ научных статей, законодательства, СМИ и данных официальной статистики с сайта Федеральной службы государственной статистики.

В результате исследования выяснилось: что политика российских властей в отношении абортов ужесточается с течением времени; превалирующее количество стран мира не запрещают аборты на государственном уровне; женщины делают аборт по причине неблагополучного материального положения.

Таким образом, по мнению детского омбудсмена Анны Кузнецовой, необходимо не запрещать аборты, а делать так, чтобы ни одна женщина не захотела делать аборт, т.е. нужна серьезная работа с Министерством здравоохранения, нужно развивать медико-социальные кабинеты, подключать некоммерческие организации и кризисные центры к доабортному консультированию.

ВСЕРОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КИНЕМАТОГРАФИИ ИМЕНИ С.А. ГЕРАСИМОВА

ОБРАЗ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОМ КИНЕМАТОГРАФЕ

Антонова А.К.
Всероссийский государственный институт кинематографии им. С.А. Герасимова
Научный руководитель — д. искусствоведения, профессор Прожико Г.С.

РОЛЬ РОК-МУЗЫКИ В ЖИЗНИ БУНТУЮЩЕЙ МОЛОДЕЖИ 70-х

Целью данной работы является на примере анализа неигровых фильмов «Вудсток: три дня мира и музыки», «Дай мне кров» и «The doors are open» выяснить, какой складывается образ молодежного протеста 70-х гг.

Во всех рассмотренных картинах присутствует конфликт поколений. Из фильма в фильм настроение становится более агрессивным. Если в «Вудстоке» молодежь просто уходит от реальности, то в картине «The doors are open» люди уже идут не только против старых правил, а против законов государства, которое является провокатором этого конфликта.

Мир молодежи — это искусство и музыка — пространство, погружаясь в которое, люди максимально отделяются от реального мира. При этом в образах артистов начинают проявляться сакральные черты. С помощью музыки они подчиняют себе внимание зрителей, превращая выступления в религиозный ритуал.

Зрители благодаря этому воздействию не становятся пассивными, но впадают в транс, давая волю животным инстинктам. Пробудившаяся иррациональная энергия оказывается разрушительной силой. Находящиеся в экстатическом состоянии зрители стремятся максимально приблизиться к своему кумиру или даже «поглотить» его. Из идолов артисты превращаются в жертв.

После полного выплеска энергии наступает процесс возрождения. Таким образом, музыка не просто отрывает молодых людей от реального мира, но и помогает им вернуться в него. Рок-музыка того време-

ни, с одной стороны, провоцировала молодых людей взбунтоваться, но и подавляла этот порыв. Входя во время концертов в экстатическое состояние, люди выплескивали всю свою агрессию и успокаивались, возвращались к обыденной жизни. Таким образом, бунт молодого поколения строился именно на попытке обрести свое место в мире, найти свой кров.

Беззубиков А.О.
Всероссийский государственный институт кинематографии им. С.А. Герасимова
Научный руководитель — д. искусствоведения, доцент Клюева Л.Б.

ИЗГНАНИЕ КАК ОДИН ИЗ БАЗОВЫХ МОТИВОВ ТВОРЧЕСТВА АЛЕКСЕЯ БАЛАБАНОВА

В фильмах Алексея Балабанова, помимо прямого фабульного повествования, есть также и коннотативный, надфабульный уровень, сообщающий зрителю мотивы, воплощающие дух времени и мировоззрение автора. Один из таких мотивов — мотив изгнания.

Данное исследование опирается на предложенный Клодом Леви-Строссом способ анализа текста, описанный им в статье «Структура мифов». В тексте мифа определяются значимые для сюжетного действия элементы — мифемы. Затем в результате сопоставления мифем определяются их смыслы — присущие им образы и настроения. Это позволяет обнаружить повторяющиеся в разных формах мотивы, которые, вступая в определенные отношения друг с другом, организуют собственное невербальное действие, не рассказываемое напрямую фабулой, но использующее фабулу как исходный материал, элементарную изначальную единицу своего особого языка.

Проанализируем три фильма Алексея Балабанова, каждый из которых сделан в отличной друг от друга манере, — «Счастливые дни», «Трофим» и «Брат». Действие «Счастливых дней», несмотря на характерный питерский антураж, происходит в условном времени и пространстве, без привязки к определенной эпохе. «Брат», наоборот, рассказывает о событиях, происходящих в конкретную историческую эпоху и в обозначенном пространстве.

Указанные фильмы внешне отличаются друг от друга, однако непохожесть форм только подчеркнет общность их содержания.

Начнем анализ с фильма «Счастливые дни», который открывается сценой выписки главного героя из больницы. Так как действие происходит в условном времени-пространстве, зрителю не сообщают предысторию героя, не называют его имени и не уточняют точную причину, по которой он находился в лечебном заведении. Таким образом, первое появление героя в художественном пространстве фильма становится и его рождением — ведь до этого, не имея предыстории, герой как бы находился в небытии. В то же время выписка из больницы становится его изгнанием во враждебный мир. Здесь одно и то же явление (выписка из больницы) становится одновременно и рождением, и изгнанием героя. Это определяет и дальнейшую судьбу героя — его бытие (следствие рождения) является скитанием (следствием изгнания). Итак, рождение и изгнание персонажа слиты воедино и равны друг другу.

Данила Багров, главный герой «Брата», входит в художественное пространство кинокартины, уже имея предысторию за плечами. Поэтому его первое появление в кадре нельзя считать «рождением». Вернувшись с войны, Данила идет к матери, и та, обругав сына, отправляет его в Питер к брату. По сути, мать (то, что дает человеку рождение) изгоняет героя из дома. Таким образом, в этом сюжетном ходе можно наблюдать уже обнаруженный ранее смысл — рождение героя и его изгнание исходят из одного явления и равны друг другу. В рассмотренных примерах один и тот же мотив воплощается в совершенно разных, непохожих друг на друга формах.

Герой, рожденный через изгнание и изгнанный через рождение, отвергается самим миром. Этот мотив проявляется в фильме «Трофим» как с помощью драматургии, так и посредством режиссерского приема. Герой фильма, сельский мужик Трофим, изгнанный из дома предательством родных, приезжает в город, где попадает в кадр французскому оператору, записывающему кинохронику. Спустя век кинопленка с Трофимом попадает в монтажную комнату некой киностудии, которая собирает фильм из старой хроники. Кадры с мужчиной вырезают и выбрасывают в мусор, изгоняя его таким образом из памяти и бытия.

Изгнание Трофима из истории и бытия выражается и в построении кадров, где Трофим идет по Питеру начала XX века. Каждый раз герой, проходя по улице, скрывается в ее глубине, а улица еще остается какое-то время в кадре без Трофима. На ней происходят разные микрособытия — мальчишки что-то просят у прохожих, какого-то паренька гонят от входа в трактир. Таким образом, мир словно дистанцируется от Трофима, выгоняет его из себя и продолжает жить

самостоятельной жизнью. Эти кадры предвещают будущее изгнание Трофима с кинопленки, на которой после того, как вырежут кадры с Трофимом, останется только общий план вокзала.

Данное небольшое исследование позволяет выявить один из сюжетообразующих мотивов творчества Балабанова — мотив сопряженности рождения и изгнания. Этот мотив характеризует отношение мира и человека 1990-х годов, когда сам факт существования человека предопределял его неприкаянность.

Бульба Д.С.
Всероссийский государственный институт кинематографии им. С.А. Герасимова
Научный руководитель — к.искусст.н., доцент Дубровина Т.А.

ОБРЯД ПОСВЯЩЕНИЯ В КИНО КАК ГРАНИЦА ПЕРЕХОДА НЕОФИТА В ЧЕЛОВЕКА

Инициация (обряд посвящения) как структура из трех компонентов — универсальная конструкция для построения пути героя в кино. А именно — его разрыв со сложившимся «статус кво», прохождение испытаний и возвращение в исходную точку (как правило — в новом качестве).

При этом изначально обряд посвящения относится к молодому герою — переходу границы между миром детей и взрослых. В этой связи так называемые «сюжеты взросления» — прямая экранизация обряда посвящения. В традиционной культуре не прошедший инициацию неофит не считается полноценным человеком. Точно также в кино: не прошедший испытания герой в метафорическом смысле не становится человеком.

Границы кино гораздо шире в возрастном и социальном ключе, чем у обряда. Можно сказать, что критерий полноценности применяется к любому герою и трактуется с позиции автора в каждом конкретном сюжете: исходя из фабулы, мы делаем вывод, что автор считает важным и каких качеств не хватает герою. В конечном итоге это ответ на вопрос: «Что значит быть человеком?». В качестве всего лишь одного наглядного примера — фильм «Лучшее предложение» Д.Торнаторе, в котором инициацию проходит уже взрослый герой, теряющий все в социальном смысле, но меняющийся психологически и, с точки зрения автора, выходящий на новый уровень. Тем не менее широта и разнообразие применения модели инициации в качестве

пути героя не меняет ее универсальную трехактную структуру. На аксиологическом уровне работа со структурой обряда посвящения создает основной смысловой аспект фильма: автор показывает, чего не хватало его герою, каким он был и стал (или мог бы стать), тем самым задавая ценностную плоскость картины.

Козлова С.С.
Всероссийский государственный институт кинематографии им. С.А. Герасимова
Научный руководитель — д. искусствоведения, доцент Мариевская Н.Е.

ПЕРСОНАЖ МЕЖДУ ЗООМОРФНОСТЬЮ И ТЕХНОГЕННОСТЬЮ

В докладе рассматривается появление новых сюжетов в кинематографе, в которых герой находится в движении к границам антропоморфного существования. Герой остро ощущает телесную инаковость, на основе чего он находится в конфликте как с самим собой, так и со средой. Движение героя от социальной нормы идет к полюсам идентичности. С одной стороны, герой снисходит к природной основе, к физиологической рефлексии, примеривает на себя маску животного, приближается к зооморфности. С другой стороны, герой проверяет себя на степень зависимости от техногенной цивилизации, исследует границы кибертелесности. И в том, и в другом случае ставится цель исследовать пределы человеческой сущности: можно ли идентифицировать человеческое тело как один из важнейших признаков антропоморфности, как последний оплот человеческого в человеке.

В исследовании отмечается, что характерным условием идентификации становится предельная индивидуализация, замкнутость на себе, одиночество. Но этот традиционный сюжетообразующий прием ведет к тому, что герой сосредоточивается не на жизни духа, а на жизни своего тела: на голоде, на сексуальных переживаниях, на боли, на новых чужеродных свойствах своего тела, появляющихся под давлением техногенной цивилизации.

Один из полюсов — приближение к миру животных и частичное слияние с ними — рассматривается на примере фильмов новой греческой волны: «Мальчик, который ел птичий корм» Экстораса Лигизоса и «Лобстер» Йоргоса Лантимоса, «Аттенберг» Афины Цингари.

Противоположная сюжетная тенденция, стремление к кибертелесности анализируется на примере фильма «Хардкор» Ильи Найшулера.

Корнев Н.А.
Всероссийский государственный институт кинематографии им. С.А. Герасимова
Научный руководитель — канд. искусствоведения Иоч Э.В.

ЭФФЕКТ КУЛЕШОВА СЕГОДНЯ: АВТОРСКИЙ ПЕРЕМОНТАЖ КИНОСЮЖЕТА «МАДОННА ОТ АНГЕЛОВ»

Три минуты фильма «Мария от Ангелов» Чарльза Старриджа — работа, созданная в то время, когда кино словно «набухло» от количества идей и богатства своего лексикона. Это позволило автору создать одновременно и социальную трагическую историю о взрослении в мире массовой культуры, и отнестись с абсолютным уважением к шотландским традициям, сделав притчей о любви к ближнему. Главный, скрепляющий сквозь века культурный элемент — использование жанра оперы в качестве вневременного интеллектуального канона.

Фильм сделан в нелинейном времени. Драматургический киноанализ истории демонстрирует, что при нелинейности времени сохраняется линейность создания конфликта и его разрешения. Эта работа является фильмом анаграммой — зрителю даются некие «блоки», рождающие при каждой перестановке новый смысл.

Современный зритель очень свободен в восприятии киноязыка. «В крови» у ребенка уже есть огромное количество подходящих к «кинозамк*а*м» и «киноз*а*мкам» ключей.

Современное кино в смелых своих проявлениях чаще всего — антисхема, отвечающая деконструктивистским представлениям о том, что «автор умер». Вектор восприятия был направлен от автора к зрителю, как к пустому сосуду. Сейчас еще один вектор идет в обратную сторону, и можно поспорить о том, какой становится важнее. Позиция «автор умер» достаточно агрессивна, и намного целесообразнее разрабатывать позицию диалога на диалектике между автором и зрителем.

Ответ на вопрос «Что ждет киноязык?» открыт. Стоит серьезно отнестись к появлению различных современных подходов в медиа и

придумать, как их можно использовать: интерактивный кинематограф с нелинейным сюжетом, зацикленные coub'ы и т.д.

Паршанина Н.С.
Всероссийский государственный институт кинематографии им. С.А. Герасимова
Научный руководитель — к. искусствоведения, доцент Воденко М.О.

ЭКСЦЕНТРИЧЕСКОЕ КАК ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ПРИЕМ СОЗДАНИЯ ПЕРСОНАЖА ФИЛЬМА

Несмотря на то, что в сознании кинозрителя, участника кинопроизводства и даже исследователя киноискусства понятия «эксцентрика» и «эксцентрическое» до сих пор состоят в тесной синтагматической связи с понятием «комедия», уже на заре развития кинематографа эксцентрическое далеко не всегда сопрягалось с комическим. Теоретики к вопросу о киноэксцентрике впервые основательно обратились в связи с исследованием феномена ФЭКС — Фабрики Эксцентрического Актера Г.М. Козинцева и Л.З. Трауберга. В практике же современного кинематографа эксцентрика до сих пор остается неисчерпанным источником возможностей для создания особых драматических характеров.

Кинематографическая эксцентрика может быть свойственна сюжету и художественному пространству, всей системе персонажей или отдельному герою, визуальному приему или аудиосопровождению. Мы же рассмотрим киноэксцентрику как художественный прием создания персонажа фильма и, приведя ряд примеров, проиллюстрируем возможности ее применения для раскрытия личности персонажа либо для выражения авторского отношения к героям.

Как показывает зрительский опыт, подкрепленный анализом, «персонажная» эксцентрика имеет два прямо противоположных полюса. И первый ярче всего репрезентируется творчеством Федерико Феллини — одного из крупнейших представителей авторского кинематографа. Феллини посредством своего эксцентрического видения гуманизирует своих персонажей, отчего они, овеянные огромным авторским сочувствием, глубокой его симпатией, оживают, вместе с тем обретая способность к причудливому, строптивому, странному, но всегда оживленному (в прямом смысле слова) поведению. С другой стороны, чем больше персонаж феллиниевского фильма сле-

дует жесткой норме, существует во власти идеологии, тем менее он эксцентричен, а одновременно — менее витален. (Вспомним таких «бескровных» персонажей картины «Амаркорд» — брата матери Бобо, мужа Градиски).

Любопытно продолжение этой феллиниевской традиции любви к странным, эксцентричным персонажам в творчестве французского режиссера Брюно Дюмона, большинство героев картин которого — это люди с подчеркнуто неправильными чертами лица, дефектами внешности либо речи. Манера эта несправедливо может быть воспринята как комическая, однако сам режиссер образы своих персонажей смешными искренне не считает, признаваясь в интервью, что любит их по-настоящему. И снова через эту неканоничность, ненормативность, странность во внешности, мимике, жестуальности героев обретается их подлинная витальность.

Второй полюс «персонажной» киноэксцентрики отчетливо видим в творчестве британского режиссера Питера Гринуэя. Используя эксцентрику, он добивается эффекта, обратного тому, что мы увидели в картинах Феллини, и, напротив, посредством нее обезличивает своих героев, «оцифровывает» их, превращает в фигуры, формы, номинативные единицы (что отражается вплоть до названий его фильмов: «Повар, вор, его жена и ее любовник», «Контракт рисовальщика»). Вспомним эксцентрическую проработку персонажа как оболочки в фильме «Повар, вор, его жена и ее любовник», где героиня буквально является как бы формой, поверхностью рисунка авторской идеи: реагируя на перемещения героини в ресторане из комнаты в комнату, ее наряд меняет цвет в зависимости от того, в пространство ли агрессии она попадает или нежности, любви.

Прием этой наружной, нарочито наносной эксцентрики получает развитие и в современном отечественном кинематографе. Так, в картине «Орлеан» (реж.: А.А. Прошкин, сценарий: Ю.Н. Арабов) он уже позволяет двигаться к раскрытию героя от маскирующего эпатажа (направленного на внешнее) к рефлексии (усилиям внутренним). Вспомним: героиня фильма Лида на протяжении всей картины носит вызывающие вещи кислотных цветов, у нее постоянно меняется цвет волос – в финале же, обретая гуманное в себе, Лида одновременно обретает и естественный облик.

Своеобразным открытием в процессе исследования стало обнаружение особого типа киноэксцентрики, присущей греческой новой волне и отдельным современным европейским кинорежиссерам, — эксцентрики, существующей вне часто тянущейся за ней шлейфом тяжеловесной барочности. Персонажи Брюно Дюмона, братьев

Дарденн (одних из значительнейших представителей гуманного кинематографа), Экторасa Лигизоса посредством одной только ненавязчивой эксцентрической пластики, жестуальности рассказывают о своем внутреннем состоянии гораздо больше, чем мог бы сообщить с экрана их самый откровенный монолог.

Рябоконь А.В.
Всероссийский государственный институт кинематографии им. С.А. Герасимова
Научный руководитель — к.э.н., д. искусствоведения, профессор Малышев В.С.

СВОБОДА ЧЕЛОВЕКА И ЕЕ ГРАНИЦЫ В ПОЗДНИХ ФИЛЬМАХ К. ЗАНУССИ

Кшиштоф Занусси в своем исследовании явления трансгрессии (феномен перехода непроходимой границы, прежде всего границы между возможным и невозможным) чрезвычайно современен. Фильмы, которые определяют сегодня мировоззрение молодых зрителей, такие, как «Матрица», «Интерстеллар», «Гарри Поттер», затрагивают эту проблему. Прежде чем получить право на переход границы, герои Занусси должны пройти сложный путь духовного роста. В дилогии «Жизнь как смертельная болезнь, передающаяся половым путем» (2000), «Дополнение» (2002) больной раком доктор Берг смог уйти из жизни только после того, как научился любить ближних – он помог молодым влюбленным обрести друг друга и завещал им свою квартиру. Герой фильма «Персона нон грата» (2005) — Виктор (польский посол) — смог преодолеть обиду на жену и друга, которых он подозревал в тайном романе. Пожилой человек сумел примириться с окружающей действительностью и спокойно уйти из жизни вслед за недавно умершей супругой.

Герои Занусси, нарушающие божьи заповеди, не получают возможности выхода из хитросплетения земных предопределенностей. В фильме «Инородное тело» (2014) отрицательная героиня — карьеристка и феминистка Крис рассуждает о «трансгрессии», то есть о возможности возвыситься над законами этого мира путем нарушения всех возможных табу. Крис лжет, прелюбодействует, унижает и запугивает коллег и даже убивает свою старую мать для того, чтобы продвинуться вверх по служебной лестнице. Однако девушка никуда не движется, ее уделом оказывается внутренняя опустошенность и бесконечное одиночество.

Сегодня каждый надеется на то, что вскоре выход будет найден. Для людей верующих, таких, как Занусси, переход за пределы времени и пространства возможен через духовный путь.

Свердлова М.-А.В.
Всероссийский государственный институт кинематографии им. С.А. Герасимова
Научный руководитель — к. искусствоведения, доцент Ростоцкая М.А.

КИНЕМАТОГРАФ И МИФОЛОГИЯ: ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗА ОТЦА

В основе древнего мифа лежит попытка объяснения мира. Обращение к мифу позволяет смоделировать отношения Бога с человеком, и в наибольшей степени это касается мифа об отце, который пришел к нам из глубокой древности: он существует и в античной, и в иудео-христианской культуре.

Этот миф и его интерпретации в той или иной степени интересовал многих писателей, художников, драматургов и режиссеров. Их видение образа отца как олицетворения традиции, высшего нравственного авторитета и проекции библейского праотца, а через него – Бога, нашло отражение во множестве значимых произведений. В классической культуре библейский образ отца почти не претерпел изменений. Из традиционного понимания отца как силы, авторитета и власти исходил и Фрейд. В современном кинематографе миф об отце переосмысляется. Связано это, прежде всего, с тем, что в двадцатом веке была разрушена традиционная семья. Прямым следствием этого стало низвержение отца как абсолютного главы семьи.

В СССР начатое еще в 20-е гг. разрушение дерева патриархальной семьи с ее крестьянскими корнями не могло не отразиться на кинематографе тех лет. Так, в фильме А. Роома «Третья Мещанская» семья не может сформироваться, партнеры взаимозаменяемы, и возможен и даже закономерен аборт. Женщина, решившаяся родить, почти неизбежно оказывается матерью-одиночкой. Но война заставляет вспомнить о попранных ценностях. В послевоенном кино отцы-победители — снова авторитет. Тарковский, Шукшин, Хуциев говорят о горечи утраты отца. В кинематограф — и в жизнь — начинают возвращаться традиционные ценности. Христианским представляется отношение героини фильма Т. Лиозновой «Три тополя на Плющихе»

к браку: отец ее детей — ее единственный муж, а другого нет и быть не может. В 80-х гг. образ отца становится почти карикатурным или создается через призму уязвленного женского или сыновнего самолюбия. «Отцовскому» кинематографу с патриархальным мировосприятием нет места. Такому кинематографу, где отцовская власть была бы непреложна по закону крови, а сыновья не выносили бы на суд людской отцовские слабости, пытаясь залечить травмы и обиды. Еще труднее решается проблема отношения к отцу на стыке двух эпох. Распад семьи на экране — метафора рушащейся государственности. Разрушен положительный образ отца (фильм «Маленькая Вера» В. Пичула).

В фильме В. Хотиненко «Мусульманин» отец — самоубийца, а герой ищет опору в исламе, сохранившем традиционные ценности. Кризис общества потребления, тоска по традициям приводят к обращению к жестким традиционным моделям Востока. На экране традиционные отношения переносятся в преступную среду, где множатся «крестные отцы» (фильмы «Брат» А. Балабанова, «Вор» П. Чухрая, телесериал «Бригада» А. Сидорова). Насилие становится единственным путем, каким возможно сохранить традиционные отношения в семье, где отец потерял власть. В перестроечном кинематографе дети больше не уважают отцов (даже если у них есть достоинства), а требуют от них лишь удовлетворения потребностей.

В фильме В. Тодоровского «Любовник» во время ссоры между отцом и любовником матери сын ждет безнадежно, что отец ударит любовника умершей матери, уберегая ее образ от поругания и тем спасая собственный — Отца. Отец ничего не делает, и мальчик бежит, чтобы спастись от осколков рушащегося детства. В фильме П. Чухрая «Вор» мальчик и мать-одиночка находят отца в случайном попутчике. Новоявленный «отец» учит «сына» быть «мужчиной». Когда вора, ставшего отцом, сажают, а мать мальчика умирает, тому — в детском доме, сквозь беспросветное сиротство — сияет образ отца, который однажды придет и спасет. Но встреча через много лет страшна: отец не помнит имени его матери. Не отец, ставший проекцией Бога, умер, хуже — погиб его образ. Пока отец остается Отцом, «в обществе, подчиненном закону предка, у индивида нет никакой возможности убить отца». Отец, отказавшийся от отцовства, — это соль, сделавшаяся несоленой. Неомифология предлагает нам новую интерпретацию традиционного мифа. Эдип нашего времени убивает уже не отцовство, а отказ от него.

Еще одной вариацией мифа об отце становится сюжет об отце, подобно Крону, поглотившем сына. В российской экранизации новел-

лы Кафки «Превращение» герой становится жертвой собственного отца, которому он привык безропотно отдавать все свои жизненные силы и по вине которого он умирает. «Сын вновь оказывался загнанным в отцовский круг», он настолько привык к насилию отца, что не замечает его, пока оно не убивает его. Параллельно «кафкианской реальности», лжеотцам, силой берущим власть, начинают возвращаться истинные отцы на экран (фильм Г. Панфилова «Романовы. Венценосная семья»). Выражение нового отношения — кинопритча А. Звягинцева «Возвращение», отсылающая к библейскому прообразу отношений между Богом и израильским народом. В этом фильме на наших глазах на вышке-Голгофе отец, ранее занесший над сыном топор, превращается в отца, спасающего сына и гибнущего за него: через смерть отца и его жертву дети ему усыновляются. Так ветхозаветный отец карающий превращается в отца, жертвующего собой.

Соловьева М.В.
Всероссийский государственный институт кинематографии им. С.А. Герасимова
Научный руководитель — д. искусствоведения, доцент Перельштейн Р.М.

ОБРАЗ СОВРЕМЕННОГО «ЗАБЛУДИВШЕГОСЯ» (В ДАНТОВСКОМ ПОНИМАНИИ) ГЕРОЯ И ДРАМАТУРГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА, КОТОРЫМИ ЭТОТ ОБРАЗ СОЗДАЕТСЯ (НА ПРИМЕРЕ ФИЛЬМОВ «КОЛЛЕКТОР» И «ДУХLESS»)

Герой изначально задается как подонок, но умный и успешный подонок, который разумен, практичен, рационален, знающий психологию людей, умеющий это использовать в своих целях и, что немаловажно, хорошо зарабатывающий. А затем, по ходу повествования, проявляются его гуманистические черты, раскрывающие в нем способность быть тонким и чувствительным. Внешняя жестокость оправдывается уже известным «Работа такая!».

Художественные средства и драматургические приемы используются, чтобы создать подобную полифоничность образа:

1. Логика развития персонажа – «арка героя».

Непрерывное развитие образа персонажа в течение экранного времени: от какого «стартового» образа начали и к какому итоговому

образу пришли, включая все промежуточные стадии его психологических метаний.

2. Других персонажей, создающих контраст/фон.

Обязательное наличие второстепенных персонажей, которые совершают еще более нелицеприятные поступки, чем главный герой, который в отличие от них способен даже раскаиваться в содеянном.

3. Мелодраматическая линия.

Главный герой находит ту самую, неподкупную и искреннюю, в мире женщин-хищниц и потребительниц, которые расценивают мужчину только как «мешок с деньгами».

4. Мета-конструкции (пространство в пространстве).

Тяжев М.П.
Всероссийский государственный институт кинематографии им. С.А. Герасимова
Научный руководитель — д. искусствоведения, профессор Мариевская Н.Е.

СЮЖЕТООБРАЗУЮЩИЕ ФУНКЦИИ «УВЕНЧАНИЯ-РАЗВЕНЧАНИЯ» В ДРАМАТУРГИИ КИНО

Термин «увенчание-развенчание» нам достался от М. Бахтина, который впервые упомянул его в своем фундаментальном труде «Творчество Франсуа Рабле и народная культура Средневековья и Ренессанса». М. Бахтин связывал это понятие с мифо-поэтикой древности, которая использовалась в карнавальной культуре Средневековья, когда карнавального дурака делали карнавальным королем.

Сюжетообразующие функции «увенчания-развенчания» тесно связаны с проблематикой фабулы и сюжета в драматургии кино. Функции эти можно классифицировать по нескольким признакам: фабульное увенчание героя и затем медленное, на протяжении всего сюжета, его развенчание; увенчивать можно кого угодно, хоть незнатного человека. Сам термин передает вполне понятное содержание: «увенчание-развенчание» героя, что означает вознесение героя и его низвержение; попадание героя в особое игровое семантическое поле, выходя из которого герой становится кардинально другим; «увенчание-развенчание» используется в основном в жанрах драма и комедия. Частотность данного приема в современной драматургии кино довольно редка, и связано это с термином Юнга «впадение в

гордыню»; «увенчанию-развенчанию» сопутствует ряд атрибутов, так сказать, знаков, которые напрямую указывают на данный сюжет. Увенчание — это корона, или ее эквивалент. Развенчание — это клевета, «отхожее место», причем буквально: сельский туалет, унитаз. Примеры: фильмы «Охотники за головами», «Бесчестие» и др.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ РУССКОГО ЯЗЫКА ИМЕНИ А.С.ПУШКИНА

ИННОВАЦИИ В ГУМАНИТАРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Барбун В.
Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина
Научный руководитель — к.фил.н., доцент Константинова А.Ю.

КОНЦЕПТ «АВТОМИР» КАК ФРАГМЕНТ СОВРЕМЕННОЙ РУССКОЙ И АМЕРИКАНСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРЫ

В современном языкознании изучению природы концепта уделяется первостепенное значение. Чем шире область распространения и бытования концепта, тем более очевидна его значимость. В этом отношении нерегулятивный концепт «Автомир» приобретает особый статус, так как отражает неотъемлемый фрагмент современной действительности. Область распространения концепта «Автомир» глобальна и не ограничивается сферой транспорта: «общение, в которое вовлечены практически все носители языка, объединенные только одним признаком – дорожным движением. Понятие «Автомир», стягивая в единый узел автомобилестроение, обширные системы автомагистралей, автокультуру и человека, занимает особое место в реальной коммуникации, включается в контекст многочисленных символов и смыслов, выступает как в качестве объекта искусства (художественной литературы, живописи, кинематографа и др.), так и непосредственного участника культурного процесса. Систематизация данной сферы проводится на материале кинолексики, что представляется продуктивным и важным, поскольку киноцитаты, ставшие частью национальной лексики и циркулирующие в массовой культуре, наиболее ярко передают специфику национального менталитета. Таким образом, концепт «Автомир» интегрирует в себе различные восприятия и смыслы, формирующие представления о мире, занимает свою аксиологическую нишу в социокультурной семиотике народа, при всей материальной направленности (механизм, машина, автопромышленность) обладает регулятивным содержанием и оценочным кодексом («свой-чужой», «наши-ваши», «друг», «Бог»), имеет трехуровневую структуру, аксиологический ярус которой организован фреймами типа «автомир мечта», «автомир автоледи», «водитель», «автомобиль», «автомобиль – член семьи».

Вахрушева М.А.
Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина
Научный руководитель – к.фил.н., профессор Нестерова Т.В.

НЕОЛОГИЗМЫ В ТЕКСТАХ СМИ

Язык как сложная динамическая система находится в постоянном движении и развитии. Наиболее значительным примером динамического характера языка является постоянное изменение его словарного состава, а именно появление неологизмов. Появление новых слов и словосочетаний отражает не только явления и события современной действительности, но и стимулирует новые процессы в области словообразования, словоупотребления и словоизменения. В этой связи новые явления в лексике необходимо рассматривать с учетом новых словообразовательных моделей.

Можно выделить как наиболее продуктивные способы словообразования, так и словообразовательные неоморфемы. Так, в текстах СМИ и Интернета за 2015–2016 гг. появилось большое количество неологизмов, образованных с помощью сложения или сращения целых слов, основ слов, целого слова и части слова, а также с помощью аффиксальных способов словообразования. При этом в качестве производных выступают как русские лексемы, так и заимствованные. Например, к продуктивным относятся неологизмы, составной частью которых является заимствованное слово «селфи».

Среди неологизмов можно выделить узуальные и индивидуально-авторские, окказиональные. Такие неологизмы чаще всего возникают в текстах СМИ, посвященных политическим событиям. Также за два года появилось много неологизмов, образованных на базе фамилий известных политиков: Меркель, Трамп, Кадыров, Псаки. В ходе анализа текстов мы обнаружили, что и авторские неологизмы могут становиться «донорами» словообразовательных парадигм. Так, придуманное в 2000-м году писателем В. Дороховым существительное «лжизнь» стало актуальным для обозначения реалий современной жизни, дало целый ряд неологизмов в интернет-среде. Перспективным направлением, с нашей точки зрения, является выявление новых словообразовательных моделей и неоморфем в различных типах дискурса.

Гуськова М.Д.
Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина
Научный руководитель – к.фил.н., профессор Нестерова Т.В.

ФОНОСЕМАНТИЧЕСКИЙ И КОЛОРИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НЕЙМОВ И СЛОГАНОВ ПОПУЛЯРНЫХ БРЕНДОВ

В данной статье описаны результаты научного проекта, цель которого заключалась в следующем: определить скрытые фоносемантические характеристики популярных рекламных брендов (неймов и слоганов), оценить их влияние на подсознание целевой аудитории, а также выявить соответствие фонетической составляющей текста его цветовой окраске. Автором была предпринята попытка подключения к лингвистическому анализу рекламных текстов инструментальных методов исследования, заключающихся в использовании методики А.П. Журавлева, изложенной им в книге «Звук и смысл», а также результатов компьютерных программ «VAAL» и «DIATONE». В этом заключается новизна данного проекта.

А.П. Журавлев занимался исследованием соотношения звука и цвета и ввел в научный оборот термин «звукобуква». На основе экспериментальных данных с опорой на психометрический метод изучения символического значения звуков речи он описал символику звуковых единиц. Автор соотносит буквы русского алфавита с определенными цветами: А — густо-красный; Я — ярко-красный; О — светло-желтый или белый; Е — зеленый; Е — желто-зеленый; Э — зеленоватый; И — синий; Й — синеватый; У — темно-синий, сине-зеленый, лиловый; Ю — голубоватый, сиреневый; Ы — мрачный темно-коричневый или черный. Программы «VAAL» и «DIATONE» позволяют оценивать эмоциональное воздействие фонетической структуры текста и отдельных слов на подсознание человека, задавать характеристики желаемого воздействия, оценивать уровень агрессивности, сексуальности и т.п. текстов, а также позволяют провести тестирование колористической организации текстов. На основе описанных выше методик мы провели анализ четырех различных неймов и слоганов, выделяя в них значимые фоносемантические и цветовые характеристики (при этом проверялось каждое слово слогана и неймы). Данный анализ подкреплялся социологическим опросом в фокус-группах (кол-во опрошенных – 12 человек).

В результате проведенного анализа были получены следующие результаты:

1) «Л'ореаль. Блестящая премьера. Больше блеска для бесконечно соблазнительных губ»

Нейм «Л'ореаль» программа «VAAL» оценила как «хороший», «сложный», «безопасный», «красивый». Он ассоциируется с «мужественностью», а «женственность» практически не отмечается, несмотря на то, что текст рекламирует блеск для губ и ориентирован на женскую целевую аудиторию. В слогане повторяются губные звуки [б], [б'] и сонорные звуки [л], [л'], а также звукосочетания [бл], [бл']. При произнесении фразы это создает негативное ощущение липкости блеска на губах, поэтому данный слоган вряд ли можно считать удачным, в отличие от нейма.

2) «Альфа-банк». Кредит. Быстро! Удобно! Надежно!»

Согласно методике А.П. Журавлева в нейме «Альфа-банк» присутствуют звукобуквы А+Я, дающие красный цвет. Логотип банка также красного цвета, значит, он подобран удачно. В программе «VAAL» присутствует ярко-красная цветовая шкала, соответствующая цветовой семантике названия данного банка. Программа «VAAL» посчитала название «Альфа-банк» чем-то «страшным», «тихим», «тусклым» и «печальным». Такая характеристика несколько противоречит лексической семантике слова «альфа» (первая буква греческого алфавита; имеет числовое значение «1»). При характеристике слогана эта программа оценила текст как нечто «отталкивающее», «сложное», «угловатое». Многие участники фокус-группы говорят о своих «непонятных» ощущениях при прочтении слогана. Видимо, это обусловливается фоносемантикой текста. Среди опрошенных 34% отнеслись к данному слогану отрицательно, по 33% — нейтрально и положительно. В целом отрицательные результаты, полученные при анализе фоносемантики нейма и слогана, соответствуют результатам опроса членов фокус-группы. Как видно, слоган подобран не очень удачно.

3) «Сбербанк. Всегда рядом!»

Программа «VAAL» посчитала этот слоган «хорошим», но в то же время «отталкивающим». Программа «DIATONE» охарактеризовала нейм «Сбербанк», как «короткий» и «быстрый». Последняя характеристика подтверждается и в слогане. Окраска данного слогана согласно методике А.П. Журавлева желто-зеленая, значит, логотип банка подобран удачно. В результате опроса выяснилось, что большинство информантов (42%) отнеслись к данному слогану отрицательно (25% — положительно, 33% — нейтрально). Опрошенные мотивировали свое негативное отношение к нейму и слогану тем, что банк может за

ними следить (т.к. он «всегда рядом»). Информанты оказались недовольны тем, что отделения «Сбербанка» и банкоматы находятся далеко не на каждом шагу, усматривая в этом противоречие со слоганом. В целом данный слоган вряд ли можно считать удачным.

4) «AOS. Я люблю свою семью»

Нейм «AOC» в программе «DIATONE» ассоциируется с чем-то «округлым», «хорошим», «могучим», а также «красивым», «активным» и т.д. Идет преобладание положительных характеристик. Слоган также подобран удачно. Программа «VAAL» оценила слоган как нечто «хорошее», «доброе», «округлое» и т.д. Возникает ощущение безопасности и комфорта. Окраска слогана согласно классификации А.П. Журавлева – лиловая. Данный цвет соотносится с окраской слова «AOC» на упаковке моющего средства. В целом можно считать нейм и слоган удачными.

Таким образом, для того, чтобы глубже проникнуть в суть рекламного текста, необходимо при его создании сочетать результаты инструментального фоносемантического и колористического анализа с лингвистическим (фонетический анализ, словарные дефиниции, учет лексической и грамматической сочетаемости) и социологическим (опрос в фокус-группах).

Жамкина В.И.
Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина
Научный руководитель — к.фил.н. Роговнева Ю.В.

АКТУАЛЬНОЕ ЧЛЕНЕНИЕ И РЕМАТИЧЕСКИЕ ДОМИНАНТЫ В РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТАХ

Вся текстовая информация разделяется на «данное» (тему) и «новое» (рему). Рематической доминантой можно считать типовое значение фрагмента текста, образованное функционально-семантическим единством его рем.

1) Нежнейший крем в хрустящей оболочке; 2) Высококачественный темный шоколад; 3) Нежное пралине. Орешки, обжаренные до золотисто-коричневого цвета.

В приведенных примерах выделяется качественная рематическая доминанта. Примеры интересны тем, что в них актуальное членение соответствует формальному членению.

4) Amway удаляет жир, оставляя чистоту; 5) «Мистер Пропер» удаляет грязь; 6) «Биолан» отстирывает пятна.

В примерах (4), (5) и (6) благодаря преобладанию глаголов выделяется статально-динамическая доминанта. В данных примерах актуальное членение тесно взаимосвязано с формальным.

Анализируя тексты, мы обнаружили, что в ремах текстовых фрагментов выделяются качественная и статально-динамическая доминанты. Мы также доказали, что формальное и актуальное (коммуникативное) членение не являются отдельными аспектами предложения, но неразрывно связаны между собой.

Каличкина Т.И.
Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина
Научный руководитель — д.фил.н., профессор Брагина Н.Г.

СОПОСТАВЛЕНИЕ КОМПЛИМЕНТАРНЫХ РЕЧЕЙ В РУССКОЙ И АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРАХ

В современном мире для эффективного коммуникативного взаимодействия важно знать не только культуру своей страны, но и общепринятые речевые жанры и их трансформацию, произошедшую в последние десятилетия.

В настоящее время архаичное мифологическое сознание опосредованно влияет на формирование картины мира современного человека и регулирует поведение на обыденном уровне знаний. Особенно данная картина мира характерна для людей старшего поколения, жителей небольших городов и вербально выражается в том числе и в комплименте.

Современная реакция на комплимент основана на исконных формах ответа, опирающихся на фольклорные обряды, но под воздействием современного жизненного уклада многие из них трансформируются, обретая новые черты. Помимо традиционных ответных формул, городская молодежная культура заимствует европейские модели поведения. В современной культуре частотен вариант ответа на комплимент, предписанный правилами этикета и рекомендованный Н.И. Формановской.

В современной языковой картине мира к похвале у разных возрастных категорий сформировалось различное отношение к комплименту и, как следствие, разная ответная реакция на него. Тем не менее в настоящее время комплимент является жанром речевого общения и необходимым компонентом коммуникации, а ответная реакция – показателем отношения к комплименту и отражением языкового

вкуса эпохи. На основе проведенного исследования можно сделать вывод о том, что в современной лингвокультуре преобладает отношение к комплименту как к этикетной форме общения, функция которой – установить добрые отношения между коммуникантами.

Лебедев А.А.
Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина
Научный руководитель – к.фил.н., профессор Константинова А.Ю.

СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ПРИБЛИЗИТЕЛЬНОГО КОЛИЧЕСТВА В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЛИТЕРАТУРНОМ ЯЗЫКЕ: ПОПЫТКА ОПИСАНИЯ И КЛАССИФИКАЦИИ

В данной статье количество классифицируется по его точности-приблизительности, следовательно, выделяются два типа количества: точное и приблизительное. Несмотря на их явную оппозитивность, одно без другого существовать не может.

Автором данной статьи были выделены способы выражения приблизительного количества (СВПК) в современном русском литературном языке. Основанием для их выделения послужил новый и актуальный материал, а именно новостные статьи об экономике и политике, взятые с сайта РБК с помощью метода случайной выборки.

По рассмотрении СВПК в поле приблизительного количества были предварительно выделены 4 микрополя:

1. Ограниченный четким верхним и нечетким нижним пределом отрезок числового ряда.

2. Ограниченный с двух сторон нечеткими пределами отрезок числового ряда с центром.

3. Ограниченный четким нижним и нечетким верхним пределом отрезок числового ряда.

4. Ограниченный с двух сторон четкими пределами отрезок числового ряда.

СВПК были классифицированы по данным микрополям. Более того, были рассмотрены стратегии общения, в соответствии с которыми говорящими выбирается то или иное средство выражения приблизительного количества.

Мовсисян Л.А.
Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина
Научный руководитель – д.фил.н., профессор Боженкова Н.А.

ВНУТРИЯЗЫКОВЫЕ ЛЕКСИЧЕСКИЕ ЛАКУНЫ И СПОСОБЫ ИХ ЭЛИМИНИРОВАНИЯ НОСИТЕЛЯМИ ЯЗЫКА

Лакуны понимаются нами как семемы, представляющие в системе языка виртуальную лексическую единицу, занимающую соответствующее место в лексической системе в статусе нулевой лексемы. При этом наличие или отсутствие концепта никак не связано с наличием или отсутствием называющих его единиц (З.Д. Попова, И.А. Стернин, Г.В. Быкова и др.). Мыслительные образы возникают как результат отражения действительности и зависят от нее, а не от языка. Если какой-то концепт в языке не формализуется, то это свидетельствует не о его отсутствии в национальном сознании носителей языка, а именно о его коммуникативной невостребованности.

Исследователи явления языковой лакунарности разграничивают два пути заполнения лакуны — собственно заполнение и компенсация (разовое, окказиональное заполнение).

Исследования показывают, что отсутствие единицы свидетельствует не об отсутствии мыслительного образа в сознании носителей языка, а об отсутствии коммуникативной потребности в его общественном обсуждении. Если концепт становится предметом обсуждения в обществе, можно говорить о формировании его коммуникативной релевантности. И в этом случае лакуна будет немедленно заполнена тем или иным способом, преимущественно расчлененной номинацией.

Лакуны осознаются и заполняются преимущественно в устном общении. В случае значительного повышения коммуникативной актуальности того или иного концепта общающиеся в своем стремлении к лаконичности изложения мысли в соответствии с действием закона экономии стараются избавиться от расчлененной номинации концепта, заменив ее сложносокращенной лексемой (аббревиатурой, универбом и т.п.).

Мркаич М.
Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина
Научный руководитель — к.фил.н., профессор А.Ю.Константинова

СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ЭМОЦИЙ В ЖАНРЕ ТОК-ШОУ (НА МАТЕРИАЛЕ ПРОГРАММЫ «ПУСТЬ ГОВОРЯТ»)

В настоящее время исследование языка происходит с различных точек зрения: философской, культурной и духовной, с точки зрения взаимодействия языка и мышления, национальных особенностей носителей языка, отражения свойств личности в коммуникации и т.д. Накопленный исследовательский опыт способствует укреплению антропоцентрической парадигмы современной лингвистики, в частности, таких новых ее направлений, как лингвистика эмоций, лингвокультурология, когнитивная лингвистика, теория коммуникативных жанров, медиалингвистика.

Процесс номинации эмоций в разных языках происходит в соответствии с национальными, культурными и ментальными характеристиками того или другого народа. Тем не менее в самом процессе именования можно обнаружить не только различия, но и схожесть. В связи с этим изучение эмоциональных реакций, действий и состояний человека и их вербальной репрезентации требует комплексного и серьезного подхода с точки зрения разных наук: этнолингвистики, психолингвистики, теории номинации, лингвопрагматики, теории коммуникации, теории диалога.

Изучением эмоций в русской лингвистике в течение нескольких десятков лет занимается научная школа В.И. Шаховского. Что касается зарубежной лингвистики, исследованием данной проблемы занимаются в основном европейские и американские ученые.

Эмоции представляют собой полисемиотические сущности. Это не только реакции, действия и психические состояния, отличающиеся по параметрам целенаправленности и временной протяженности, но и комплексностью действия разных знаковых систем. Они характеризуются совокупным действием вербальных и невербальных знаков, включая телесные, проявляющиеся в изменениях дыхания и кровообращения, в своеобразной мимике и жестах, в движении тела. В этих знаках личность проявляет себя и как представитель определенного социокультурного сообщества и как индивидуум. Иначе говоря, различаются эмоциональные акты двух типов: социальные и индивидуальные акты. Культура позволяет нам не только идентифицировать эти акты, но и адекватно реагировать на них, понимать

окружающих нас людей, успешно включаться в интеракцию. Об этом очень точно сказал С.Л. Рубинштейн: «В повседневной жизни мы по выразительным движениям, по тончайшим изменениям в выражении лица, в интонации и т.д. чувствуем иногда малейшие сдвиги в эмоциональном состоянии, в настроении окружающих нас людей, особенно близких нам».

Материалом для данного исследования послужило популярное российское ток-шоу «Пусть говорят», которое идет каждую неделю с понедельника по четверг на телеканале «Первый канал».

Данная телепередача была выбрана в качестве материала, потому что в ней затрагиваются актуальные и часто скандальные темы. Для дискуссий характерна острота поставленных вопросов и напряженная эмоциональная атмосфера, что обеспечивает показательность материала и его богатство, а также разнообразие исследуемых эмоций.

Участников общения отличают такие свойства, как: эмоциональная возбудимость, повышенная экспрессивность, пиковые эмоциональные проявления.

Мы рассматриваем данный жанр как постановочный, отличающийся значительной долей режиссуры эмоций. Вместе с тем персонажи данных диалогов отличаются двойственностью эмоционального статуса. Они не только медиафигуры, но и личности с определенным порогом проявления эмоций, чутко реагирующие на повороты темы.

Проблематика телешоу весьма разнообразна. В студии обсуждаются социальные проблемы: лишение родительских прав, разводы; проблемы общегосударственного характера: межнациональные отношения, теракты, миграции; психические и социальные аномалии (наркомания, преступления, суициды).

В работе анализируются примеры, на основании которых делается вывод, какими способами и какими речевыми средствами выражаются эмоции. Как было сказано выше, внимание акцентировалось на совокупном действии средств вербальных и невербальных рядов.

Суммируя вышесказанное, сделаем вывод: в телеобщении эмоциональная составляющая играет очень важную роль, поскольку «в человеке все движимо эмоциями, которые составляют мотивационную основу его деятельности, следовательно, они не могут не отражаться в его языке».

В зрелищных постановочных диалогах телешоу эмоции гиперболизированы, но они остаются эмоциями, а не их имитацией. Они проявляются как естественное свойство человека в рамках его культуры и за ее пределами как проявление антикультуры, о чем свидетельствует не только речь, но и коммуникативное поведение в целом. Проявлением

антикультуры являются передразнивание, перекрикивание, оскорбительные жесты, драки. Большая роль в репрезентации эмоций принадлежит тональности телеобщения. Как показывает материал, категория тональности определяет все другие репрезентации эмоций данного типа диалога.

Нагорнева А.А.
Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина
Научный руководитель – к.фил.н., профессор Нестерова Т.В.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

Студент как языковая личность с разных позиций рассматривался в работах многих лингвистов. В данной статье нас интересует социокультурный портрет современного студента, включающий такие параметры, как социальное положение, отношение студента к образованию и вузу, в котором он учится, гражданская позиция; знание истории, литературы; жизненные цели; хобби и т.д. Основным материалом для исследования стали результаты анкетирования, проведенного среди студентов Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина (68%) и ПМГМУ им. И.М. Сеченова (32%). Возраст опрошенных – от 17 до 22 лет. 18% участвующих в анкетировании студентов – юноши; 82% – девушки.

95% информантов владеют иностранными языками: английским (77% филологов, 50% медиков), немецким (30% филологов), испанским (33% филологов, 7% медиков), французским (17% филологов), сербским (13% филологов).

Источниками дохода современного студента являются помощь родителей (70%), работа (11%) или и то, и другое (14%).

При выборе вуза опрошенные руководствовались следующими факторами: способность вуза дать необходимые знания и опыт для будущей профессии (27%), условия проживания и обучения, предлагаемые вузом (7%), его престижность (7% — только студенты-медики), расположение (7%). Целью образования для студентов является будущая профессия (при этом 63% собираются, а 18% «возможно» будут работать по специальности), получение дохода (16%), приобретение знаний (16%), саморазвитие (7%). Встречались единичные ответы студентов, для которых получение образования является формальностью («чтоб было», «диплом»). Большинство студентов (82%) устраивает их вуз.

Жизненные приоритеты современного студента таковы: семья (36%), саморазвитие (21%; только студенты-филологи), возможность приносить пользу (14%; только студенты-медики), сделать что-то для мира (11%), образование (11%), друзья (7%), карьера (5%), любовь и творчество (5%; только студенты-филологи). Информанты разграничивают понятия «человек» и «личность». Быть человеком значит обладать разумом, способностью к мышлению (18%). «Человек» для студентов – не только биологический вид (11%), вершина эволюции (7%), но и доброе, гуманное существо (14%). «Личность» для 16% опрошенных означает свободу воли, самостоятельность выбора, индивидуальность (9%), характер (7%). Быть гражданином РФ для одних студентов значит быть патриотом (14%), уважать традиции страны (11%), для других – проживать на территории России (11%), соблюдать законы (9%).

У большинства современных студентов (91%) есть друзья, с которыми они предпочитают поддерживать контакт всеми возможными способами (общаться при личной встрече (36%), по интернету, по телефону – 25%). Положительными качествами человека, по мнению студентов, являются: честность (41%), доброта (36%), чувство юмора (18%), целеустремленность (14%), отзывчивость (11%), ум (11%), оптимизм (9%), а отрицательными: лживость (20%), лицемерие (16%), жадность (11%), эгоизм (9%), высокомерие (4,5%). В себе информанты осуждают лень (9%), закрытость (7%), пессимизм (7%), упрямство (7%), эгоизм (7%).

Свободное от учебы время студенты посвящают своему хобби: музыке (36%), литературе (36%), спорту (14%). 63% студентов-филологов и 21% студентов-медиков посещают различные театры. 96% опрошенных любят кино.

Студенты предпочитают классическую западную (38%) и отечественную литературу (38%), а также современные зарубежные книги жанра фантастики (20%). Информанты демонстрируют знание прецедентных текстов, могут определить автора высказывания: «Бедный Йорик!» (81%), «Чем меньше женщину мы любим, тем легче нравимся мы ей» (69%), «Карету мне, карету!» (64%), «И какой же русский не любит быстрой езды?» (58%), «Краткость – сестра таланта» (54%), «Может быть, тебе дать еще ключ от квартиры, где деньги лежат?» (45%), «Все говорят: нет правды на земле. Но правды нет — и выше» (26%), «А счастье было так возможно, так близко!..» (26%), «Ужасный век, ужасные сердца!» (16%), «Ох, тяжела ты, шапка Мономаха!» (12%). Несмотря на то, что студенты интересуются русской литературой, не все опрошенные узнавали цитаты из произведений таких классиков,

как А.С. Пушкин. С заданием «Определить название художественного произведения, из которого взят персонаж», студенты справились поразному: Раскольников (100%), Гамлет (90%), Дориан Грей (81%), Гарри Поттер (77%), Печорин (75%), Владимир Ленский (73%), Фауст (65%), Дон Кихот (62%), Капитан Грей (58%), Остап Бендер (58%), Облонский (50%), Дон Жуан (43%), Ванька Жуков (40%), Нехлюдов (35%), Фигаро (25%). Как мы видим, некоторые герои классических произведений (Фигаро (25%)) известны информантам в меньшей степени, чем персонаж современных фантастических романов Гарри Поттер (77%).

Студенты дали ассоциативные реакции на следующие стимулы: «молодость» (веселье («прогулки до утра», «вечеринки») (11%), свобода, возможности (11%) и нечто прекрасное (7%)); «студент» (учеба (22%), усталость (9%), отсутствие денег и еды (7%), веселье (7%)); «сессия» (головная боль (5%), стресс (7%), война (5%), горе (5%)); «будущая профессия» («выбор» (11%), «мечта» (3%), «загадка» (5%)); «студент-филолог» (книги (7%), литература (5%), языки (5%)), «студент-медик» («труженик» (7%; — студенты-филологи), морг (4,5%), белый халат (7%)).

Обучающиеся Института Пушкина представляют образ студента-филолога так: «умный, гибкий человек с воображением», «следящий за модными тенденциями». Учащиеся ПМГМУ им. И.М. Сеченова подчеркивали «возвышенность» студента-филолога: «вдохновленный, с пером за ухом, окруженный Пушкиным, Лермонтовым, взявшийся разгадывать тайну слова». Некоторые студенты-медики давали отрицательные характеристики: «зануда», «много слов – мало смысла». Образ студента-медика представляется опрошенными так: уставший (23%), ничего не успевающий (4,5%), часто пьющий (7%) человек в белом халате (16%), обладающий специфическим чувством юмора (4,5%).

Итак, выводы, полученные в ходе проведенного социологического исследования, могут быть использованы при формировании молодежной политики. Социокультурный портрет современного студента является базой для создания его коммуникативного портрета, в структуру которого будут входить и речевой репертуар, и невербальные компоненты общения.

Негушина А.А.
Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина
Научный руководитель – д.фил.н., профессор Боженкова Н.А.

ФЕМИНИТИВЫ КАК ОСОБАЯ ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НОМИНАЦИИ: ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ СОЗДАНИЯ

Когда речь заходит о взаимоотношении полов, особенно в социокультурном контексте, проявляется такое понятие, как «гендерная цензура», которое, в свою очередь, связано со снижением роли женщины до второстепенной. Главным элементом гендерного цензурирования является, несомненно, язык. Известно, что русский язык склоняется к мужскому роду, из-за чего женщины «остаются за пределами» языковой картины мира. С повышением активности фем-сообщества возникла задача включения женщин в общий дискурс.

Наиболее сильно гендерная асимметрия заметна в области номинации, особенно в названиях профессий. Большинство профессий не имеет аналога женского рода, либо имеет на разговорном уровне. Чтобы преодолеть такую гендерную нечувствительность языка, создаются феминитивы – специальные словоформы женского рода.

Феминитивы образуются так же, как другие слова женского рода: с помощью суффиксов и окончаний. Среди суффиксов выделяются наиболее продуктивные (–К,–НИЦ, –ИН,–ЧИЦ, –ЕСС и др.) и непродуктивные (–ИС, –Х, –ИХ). Их использование обусловлено не только соответствующей семантикой, но также степенью благозвучия, так как основным критерием создания феминистских неологизмов является только языковое чутье создателя.

Главным отличием феминитивов от обычных слов женского рода является особая графика, а именно использование небуквенных орфографических знаков: косой черты и нижнего подчеркивания. Нижнее подчеркивание наиболее употребительно, так как привносит определенную семантику.

Употребление феминитивов значимо не только социально, но и лингвистически, так как отвечает главной задаче языка – точной передаче смысла.

Пантелеева А.П.
Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина
Научный руководитель — д.фил.н., профессор Брагина Н.Г.

ЭТИКЕТНЫЕ ФОРМУЛЫ: КАК ОБРАТИТЬСЯ К НЕЗНАКОМЦУ

Современные этикетные формы как в России, так и в других странах отличаются от тех, что были раньше, двадцать или тридцать лет назад. В российской и европейской лингвокультурах имеется тенденция к упрощению таких норм: знакомство людей, представление друг другу, обращение к незнакомому человеку сейчас осуществляется в более свободной, не регламентированной форме. Стоит отметить, что для официально-делового стиля вопрос этикета по-прежнему принципиален.

Само по себе исследование вопросов речевого этикета занимает особое положение на стыке языкознания, лингвистики, межкультурной коммуникации, теории и истории культуры, этнографии, лингвострановедения, психологии и некоторых других гуманитарных дисциплин. В данной работе рассмотрены и проанализированы формулы обращения к собеседнику в русской и иностранных лингвокультурах. Кроме того, поднят вопрос условности и выборочности использования формы Ты/Вы форм обращения.

Победаш Е.В.
Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина
Научный руководитель – к.пед.н. Ростова Е.Г.

ПРЕЦЕДЕНТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ

Освоение китайской культуры – один из первых шагов на пути успешной коммуникации двух стран. В рамках обучения, основанного на компетентностном подходе и направленного на формирование социокультурной компетенции, важным представляется обращение к прецедентным явлениям. Прецедентные имена — это когнитивно и эмоционально значимые для всех социализированных носителей китайского языка индивидуальные имена и наименования широко известных в китайском лингвокультурном сообществе исторических

и вымышленных личностей, событий и объектов материальной и духовной культуры Китая и всего глобального пространства. Этому явлению посвящен словарь-справочник Н.Н. Воропаева «Китай: имена на все времена. Прецедентные персонажи» (2015).

В перечне прецедентных явлений современных китайцев присутствует много общеевропейских имен, выражений, которые являются таковыми и для русских (Одиссей, Гамлет, Ноев ковчег и др.). Кроме того, называются пять прецедентных текстов русской культуры: разбитое корыто, Плюшкин, медвежья услуга, человек в футляре, хамелеон. Подтверждением тому, что прецедентными для китайцев являются имена великих российских государственных деятелей и деятелей культуры, является картина «Обсуждение с Данте «Божественной комедии» (2006), опубликованная в журнале «Просвещение» (Qidi), на которой изображены 103 великих человека всех времен и народов. Среди представителей России: политические лидеры и государственные деятели (Петр I, В. Ленин, И. Сталин, М. Горбачев, В. Путин), писатели (А. Пушкин, М. Горький, Л. Толстой).

Закрепление прецедентных феноменов в языке является отражением диалога культур России и Китая, поэтому их необходимо использовать в качестве учебного материала для китайских студентов, изучающих русский язык.

Сорокина Ю.В.
Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина
Научный руководитель – к.фил.н., доцент Рублева Е.В.

ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ НА УРОКЕ РКИ

За последние десятилетия совершенствование и скорость распространения цифровых технологий «устроили переворот» практически во всех сферах деятельности человека. В настоящее время у большинства преподавателей, в том числе и русского языка как иностранного, есть возможность использования современных IT.

Стоит отметить, что обучение языку не может проходить без погружения в культуру изучаемого языка. На начальном этапе изучение русского языка как иностранного также предполагает знакомство с ценностями, традициями, особенностями культуры народа, выдающимися личностями в областях литературы, искусства и т.д. Все это может сыграть огромную роль в формировании социокультурной компетенции учащихся.

Одним из способов расширения представлений о культуре страны изучаемого языка может стать не просто урок-экскурсия, а именно виртуальная экскурсия. С помощью использования информационных технологий и интернет-ресурсов учащиеся смогут познакомиться с историей и культурой России с древнейших времен и до наших дней. По нашему мнению, самым уникальным по численности и содержанию экспонатов является Государственный исторический музей, чей сайт идеально подходит для знакомства студентов с нашей многонациональной страной. Несомненно, проведение такой виртуальной экскурсии будет способствовать формированию коммуникативных и познавательных компетенций учащихся, развитию творческого мышления, формированию эстетического восприятия, повышению мотивации и, конечно же, расширению представлений об иноязычной культуре страны через язык и расширению общего кругозора.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПО ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВУ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ И ЗАДАЧИ АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И СТРОИТЕЛЬСТВА

Аксенов И.С.
Московский государственный строительный университет
Научный руководитель — к.т.н., доцент Дуничкин И.В.

АТРИУМЫ В СОВРЕМЕННОЙ ГОРОДСКОЙ ЗАСТРОЙКЕ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ БИОКЛИМАТИЧЕСКОЙ КОМФОРТНОСТИ

В наши дни вопрос качества среды, окружающей человека, стоит как никогда остро, особенно это справедливо для жарких стран. Решить проблемы экологии поможет учет биоклиматической комфортности городской застройки при ее проектировании. Для южных регионов удачным проектным вариантом является атриум, позволяющий целесообразно перераспределять солнечную энергию, а также компенсировать перегрев здания, что в значительной мере улучшает его биоклиматическую комфортность. При внедрении атриумов в жилые комплексы следует задействовать архитектурно-строительную аэродинамику, а также рассмотреть вопросы внутреннего озеленения зданий.

Необходимо помнить, что именно природные условия миллионы лет формировали облик человеческого организма, а также влияли на развитие его интеллектуальных и духовных способностей. Только в последние 300 лет этот порядок начал меняться, организм же человека не в состоянии измениться так быстро. Человек вполне ожидаемо начинает испытывать потребность в том, что было с ним долгое время и вдруг начало исчезать в короткий срок. Таким образом, люди как существа, являющиеся частью природы, по ее подобию и с ее помощью должны формировать свою собственную, искусственную среду. Только тогда можно будет ожидать, что человек найдет в ней свое место.

Ди Сопхеак
Государственный университет по землеустройству
Научный руководитель — д. архитектуры, профессор Ильвицкая С.В.

КОНСТРУКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ ИЗ БАМБУКА В СТРОИТЕЛЬСТВЕ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕНТРОВ КАМБОДЖИ

В связи с развитием экономики, изменением климата и миграции людей из сельских районов в большинстве регионов Юго-Восточной Азии намечена беспрецедентная тенденция появления городов с низким уровнем доходов населения. Растущий спрос на строительные материалы в сочетании с более высокой стоимостью городской земли вызвали рост большого числа маргиналов и бедных людей, стремящихся строить свои дома из более дешевых традиционных материалов.

В странах Азии, Африки и Латинской Америки распространено строительство из бамбука. Его исключительными качествами являются экологичность, легкость, хорошие механические свойства. В настоящее время интерес к строительству из бамбука растет.

Примеры последних 10 лет раскрывают огромный потенциал бамбука как строительного материала. Законодательство ставит барьеры, в частности, из-за недостающих регулирующих механизмов. Чтобы открыть доступ более широкой публике к бамбуку, необходимы усилия в теоретическом изучении основ, обучении, в разработке изделий и конструкций, сбыте и маркетинге.

Для достижения поставленных целей требуется решение комплекса задач: обобщение и анализ накопленного опыта архитектурно-конструкторских разработок в области структуры каркасных зданий; опытно-конструкторские разработки здания замкнутого типа и его элементов; физический эксперимент фрагмента здания замкнутого типа; сопоставление результатов численного и физического эксперимента; разработка рекомендаций по расчету конструкций.

Дроздова Д.
Государственный университет по землеустройству
Научный руководитель — ст. преподаватель Каспер Н.В.

ОСОБЕННОСТИ АРХИТЕКТУРНО-ПЛАНИРОВОЧНЫХ РЕШЕНИЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАННИМ ДЕТСКИМ АУТИЗМОМ

Проблема рождения детей с задержкой психического развития остро возрастает в наши дни. Реабилитационные центры, службы абилитации, интернаты и развивающие школы для особенных детей сейчас открываются в нашей стране все чаще. Объекты строятся в соответствии с существующими СанПиНами и СП (сводами правил) по проектированию объектов для детей-инвалидов и маломобильных групп населения, зачастую при возведении подобных объектов не учитываются особенности конкретного заболевания. В отношении аутичных детей такой подход становится просто губительным. Хотя ранний детский аутизм (РДА) встречается сегодня довольно часто, причины его возникновения и методы абилитации и нормализации жизни больного остаются малоизученными. В результате приемы организации архитектурной среды для детей с данным диагнозом отсутствуют.

После тщательного анализа отечественных и зарубежных примеров объектов для детей с подобным диагнозом в исследовании выделены основные приемы планировки реабилитационных центров для детей с РДА: отсутствие углов и наличие плавных, перетекающих форм; наличие общего пространства (атриума или внутреннего двора), связывающего все основные зоны центра; изолированность пространства центра от внешнего пространства; светлые, а лучше белые стены с яркими акцентами на входах; естественное верхнее освещение над главными коридорами; звукоизоляция.

Выводом данного исследования является подтверждение выдвинутой гипотезы, что изучение и практическое применение приемов организации архитектурно-пространственной среды в соответствии с психологическими особенностями восприятия мира детьми с РДА служит одним из условий их успешной абилитации и реабилитации.

Коровина Е.И.
НИУ МГСУ
Научный руководитель — ст. преподаватель Пятницкая Т.А.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИНЦИПА МОДУЛЬНОСТИ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ТИПОВЫХ ШКОЛ НОВОГО ОБРАЗЦА

В настоящее время основное количество вновь строящихся зданий общеобразовательных организаций выполняется по индивидуальным проектам и проектам повторного применения. В связи с этим возникает большой разброс в качественных характеристиках образовательной среды и материальном обеспечении образовательного процесса. Необходим комплексный стандартизированный подход к организации образовательного пространства независимо от вместимости здания и специализации общеобразовательной организации. Данный подход должен быть основан на принципе модульности и здания общеобразовательной организации, позволяющем зданию сохранять актуальность с течением времени, не устаревать морально, иметь возможности для трансформации и приспособления для нужд меняющихся образовательных стандартов.

Здания общеобразовательных организаций, спроектированные с учетом принципа модульности, позволят создавать как «базовые» компоновки зданий, включающие минимально необходимый набор планировочных и функциональных модулей, так и расширенные компоновки, включающие дополнительные («опционные») модули по желанию Заказчика. Принцип модульности может распространяться не только на архитектурно-планировочные решения здания, но и на инженерные и технологические решения (оборудование модулей). А самое важное, что подобный принцип проектирования применим ко всем общественным зданиям, таким, как поликлиники, развлекательные центры, библиотеки, бассейны, спортивные центры, центры дошкольного и дополнительного образования детей и многие другие. Использование принципа модульности также позволяет существенно экономить время на проектировании при повторном применении проектов, а также повысить общее качество проектов за счет повторного использования проверенных решений.

Кукушкин А.Е.
Государственный университет по землеустройству
Научный руководитель — д. архитектуры, профессор Ильвицкая С.В.

МЕДИАПРОСТРАНСТВА В АРХИТЕКТУРЕ

Информация стала не менее важным фактором социального развития, чем вещество, энергия и другие ресурсы. Информатизация призвана стать основанием для масштабной трансформации жизни человека. Информационное общество призвано обеспечить социальные гарантии получения информации каждым членом общества, находящимся в любом месте и в любое время.

При решении задач по обеспечению эффективного функционирования информационных систем и сетей, формирующих информационную среду, неизбежно возникает необходимость создания архитектурных объектов, им отвечающих. Это тип архитектурных объектов, названных в настоящей работе «медиаобъектами». Пространство вокруг нас постоянно трансформируется через многократное человеческое использование и ежедневно напрямую воздействует на людей.

Таким образом, включение визуальных коммуникаций в застройку и интерьеры как функционально-ориентированных информационных систем способствует формированию коммуникативной архитектурно-пространственной среды с максимальной открытостью и динамичностью всех объектов учебного, социального, делового и жилого профилей. Информационный подход в архитектуре и взаимосвязь двух пространств — архитектурного и информационного — актуальны в современном проектировании. Сама архитектура объекта, его геометрическая форма и структура организации становятся носителями и трансляторами информации о происходивших метаморфозах, что может иметь особую актуальность при работе с исторической средой. Новое видение архитектуры имеет синергетический характер и происходит на фоне всепроникающего роста информационной культуры.

Кукушкина Л.А.
Государственный университет по землеустройству
Научный руководитель — д. архитектуры, профессор Ильвицкая С.В.

«ЗЕЛЕНЫЕ» СТАНДАРТЫ В РОССИЙСКОЙ АРХИТЕКТУРНОЙ И СТРОИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

В статье рассматриваются перспективы дальнейшего развития и модернизации зеленых стандартов в России. Основная цель добровольной экологической сертификации — стимулирование производителей и строителей к использованию экологически чистых материалов и внедрению технологий, которые уменьшают негативное воздействие на окружающую среду, снижают потребление энергоресурсов и воды и в целом создают оптимальные условия безопасной эксплуатации объектов строительства.

«Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» (утверждены в апреле 2012 года) предусматривают увеличение объема строительства зданий и сооружений, сертифицированных в системе добровольной экологической сертификации объектов недвижимости.

Президентом России дано поручение Правительству РФ представить предложения о разработке и внедрении обязательных для исполнения экологических требований к объектам недвижимости, финансирование проектирования, строительства и эксплуатации которых ведется за счет средств федерального бюджета.

Реализации целей «зеленого» строительства, помимо установленных государством норм и правил, служат добровольные национальные «зеленые» строительные стандарты — это системы критериев и требований к объектам недвижимости, учитывающих социально-экономические, климатические, природные и другие условия каждой страны. Сегодня в мире действует более тридцати национальных систем добровольных «зеленых» стандартов строительства.

Лернер М.И.
Государственный университет по землеустройству
Научный руководитель — доцент Петрова Л.В.

МНОГОГРАННИКИ В АРХИТЕКТУРЕ. ОТ ШЕСТИГРАННИКОВ ДО МОНОСОТОСТРУКТУРЫ В АРХИТЕКТУРНОЙ СРЕДЕ

Архитектура и наука о строительстве довольно часто заимствуют у природы удачные решения оптимального приспособления к среде, в том числе выраженные в формообразовании. К их числу относится форма правильного шестиугольника.

В практике строительства тоже используется множество видов конструкций, сделанных на основе шестигранных элементов. Такие ячеистые элементы оказались очень выгодными для сборных конструкций. Они очень легкие и прочные.

Мир изобилует множеством теорий о шестиугольниках. В их числе теория о значимости шестиугольника в природной среде. Например, октябре этого года была выдвинута теория, которая объясняет трагедии в Бермудском треугольнике.

Приверженность к данной форме демонстрируют многие поклонники шестиугольника и в архитектурном мире. Они даже создали профессиональное сообщество «моносоты». В их задачу входит пропагандировать эту форму, демонстрировать ее возможности и проектировать на основе шестиугольников-моносот, доказывая ее характеристики прочности и сверхустойчивости.

Давыдова Е.А., Прямичкин В.А.
Государственный университет по землеустройству
Научный руководитель — к. архитектуры, доцент Наумкин Г.И.

ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ МОСКВЫ И СОБЛЮДЕНИЕ ПРИНЦИПОВ СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В СТОЛИЦЕ

Москва – самый населенный из городов, полностью расположенных в Европе, входит в первую десятку городов мира по численности населения; крупный мегаполис, который с каждым годом развивается

все активнее. Градостроительный комплекс столицы стремительно растет: появляются новые многофункциональные комплексы, транспортно-пересадочные узлы, жилые комплексы и микрорайоны, технопарки, позволяющие развивать бизнес наиболее эффективно. Пространства столичных заводов превращаются в новые культурные центры притяжения для горожан. Качественно преобразились набережные Москвы-реки, привлекая все больше туристов и объединяя городское пространство. Реконструируются парки и скверы. Транспортный комплекс Москвы также не стоит на месте — строятся хорды, развязки, тоннели, открыли МЦК. Вступает в активную стадию строительство в Новой Москве, что в скором времени создаст новые пространства и рабочие места. Все это важно для качественного и всестороннего развития города.

Развивая и осваивая новые городские пространства, необходимо помнить о важности сохранения культурно-исторического наследия, которое является необходимой частью городского облика, истории и культуры. В этом вопросе мы можем обратиться к примерам европейского и мирового опыта городского развития и застройки. Но важно помнить, что не все новшества можно применить к нашей стране, учитывая географо-климатическое положение Российской Федерации, а также эстетическое и психологическое восприятие заимствований гражданами.

Тювинов Г.В.
Государственный университет по землеустройству
Научный руководитель — к. архитектуры, доцент Булгакова Е.А.

АРХИТЕКТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ПО ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВУ: ПЛЮСЫ, МИНУСЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Работа основана на информации, собранной на выставке Москомархитектуры «Открытый город».

Плюсы архитектурного образования в ГУЗе: богатая история образовательной деятельности университета; осуществляет подготовку высококвалифицированных специалистов; опыт в проектировании и реставрации религиозных зданий; публикации университета имеют большой индекс цитирования; большой показатель площади.

Критерии оценки университетов европейскими агентствами: академическая репутация (40%); репутация среди работодателей (10); соотношение преподавателей и студентов (20%); индекс цитирования (20%); иностранные преподаватели и студенты (10%).

Недостатки нашего вуза: уровень преподавания иностранного языка; тяготение к камерному образованию; использование новейших технологий.

Перспективы университета: создание крупного образовательного центра, подготавливающего специалистов по большему спектру направлений; предпочтительно учреждение университетского кампуса; пространства образовательных помещений станут гораздо больше, свободнее и мобильнее; использование современных технологий.

Шестопалова С.А.
Московский государственный строительный университет
Научный руководитель — к.т.н., доцент Дуничкин И.В.

РАЗВИТИЕ ПРОМЫШЛЕННЫХ ОБЪЕКТОВ И ВАХТОВЫХ ПОСЕЛЕНИЙ НА КРАЙНЕМ СЕВЕРЕ

На сегодняшний день человечество уже столкнулось с проблемой нехватки ресурсов. Население нашей планеты ежедневно увеличивается, а известные энергетические ресурсы уже на исходе.

Государственная программа «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации на период до 2020 года» предполагает целый комплекс мер, которые помогли бы поднять промышленность Арктической зоны. Но для развития промышленности в Арктике недостаточно работающего населения. Эту проблему можно решить строительством новых вахтовых поселков.

Основным принципом строительства в условиях Крайнего Севера является надежная теплоизоляция. На сегодняшний день существует два принципа ведения строительных работ. Но для строительства вахтовых поселков целесообразнее использовать первый принцип устройства фундамента. Грунт оставляют в естественном состоянии, а конструкции фундамента выполняют так, чтобы они отвечали требованиям безопасности и не давали неравномерных осадок. Что касается конструкции стен — это сборно-разборные модули, выполненные из двух мембран и утеплителя (стекловолокно) между ними.

Государственная программа реализуется уже сейчас, а условия жизни и работы для людей еще не созданы до конца. На первый план

начинает выходить вопрос качественной социальной инфраструктуры поселений для жизни на Крайнем Севере, так мы сможем привлечь еще больше людей для работы на Севере.

ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ МЕЖСЕЛЕННЫХ ТЕРРИТОРИЙ

Борисова Д.Р.
Государственный университет по землеустройству
Научный руководитель — к.э.н., доцент Бугаевская В.В.

О ВОЗМОЖНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ КАЧЕСТВЕННЫХ РАБОТ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬ

Функция государственного регулирования и управления земельными ресурсами страны и ее регионов, а также определение направления использования земель с учетом экономических, природных и социальных факторов осуществляется посредством планирования.

В Российской Федерации имеется достаточный опыт теоретических и методических исследований, а также выполнения практических работ по составлению комплексных схем использования и охраны земель на территории Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований. Данные научно-методические проработки и опыт землеустройства принят к широкому применению в странах Европейского Союза, Китайской Народной Республике, Монголии, Вьетнаме и других государствах. В Российской Федерации указанные работы проводились в основном до 1990 года.

Вследствие включения земель в рыночный оборот и массовый передел земельной собственности кардинально изменили приоритеты использования земель и их охраны. Экономические интересы оказались приоритетными, перестали учитываться экологические последствия хозяйственной деятельности, обычным делом стало пренебрежение разработкой и внедрением проектов внутрихозяйственного землеустройства, содержащих мероприятия по охране земель, воспроизводству почвенного плодородия.

В настоящее время необходимо создать системный подход к планированию использования земель. Системность позволит взаимоувязать намеченные действия с государственными целевыми программами, разрабатывающимися на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Также необходимо усилить контроль за выполняемыми действиями с последующим несением ответственности.

Голубенко В.А.
Государственный университет по землеустройству
Научные руководители — к.э.н., доцент Исаченко А.П.,
к.г.н., доцент Яшков И.А.

ИННОВАЦИОННОЕ ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНЫХ ПРАКТИК СТУДЕНТОВ ИЗ ВУЗОВ-ПАРТНЕРОВ В ФОРМАТЕ КОМПЛЕКСНЫХ НАУЧНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ ЭКСПЕДИЦИЙ

В 2015 и 2016 годах осуществлены две комплексные научно-просветительские экспедиции: по Саратовско-Волгоградскому Правобережью и между Саратовом-Самарой-Ульяновском «Гагаринский плавучий университет». Инновационной особенностью стало сочетание научных исследований, процесса обучения и проведения учебных практик студентов из вузов-партнеров с просветительской работой среди населения.

На бортах научно-исследовательских судов, в полевых лагерях, на природе и в аудиториях происходило профессиональное общение и сотворчество ученых из разных городов России со студентами вузов-партнеров при участии представителей вузов Поволжья, журналистов, краеведов, всех желающих учащихся школ, их родителей и учителей.

Практиковались оригинальные формы просвещения: мастер-классы ученых для студентов, популярные лекции геологов, географов, землеустроителей, почвоведов, геодезистов, экологов и др. с борта судна с использованием в качестве иллюстраций природных и природно-антропогенных объектов в пределах видимости.

Студенты получили оригинальные навыки, защитили отчеты по практикам, выполнили курсовые и выпускные квалификационные работы. Апробированы инновационные предложения по совершенствованию учебной и научной деятельности; результаты представлены на всероссийских и международных конференциях. Подготовлены научно-популярные фильмы и книга об экспедициях. Опыт информационно-консультационного обеспечения проведения учебных практик студентов представлен на 18-ой Российской агропромышленной выставке «Золотая осень-2016» и отмечен «Благодарностью» Министра сельского хозяйства Российской Федерации.

Гусак Н.В.
Государственный университет по землеустройству
Научный руководитель — к.э.н., доцент Новиков А.В.

ПОНЯТИЕ МЕЖЕВАНИЯ И ЕГО РОЛЬ

В советский период в проектной, сельскохозяйственной и иных сферах деятельности выражение «межевание земель» не употреблялось. Землеустроителями разрабатывались проекты землеустройства, проекты отвода земель или образования земельных участков под строительство каких-либо объектов; после утверждения проекты переносились в натуру.

В Российской Федерации имеется Закон «О землеустройстве», но он не разграничивает землеустройство и межевание. Закон РФ от 29.12.2010г. №435 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования оборота земель сельскохозяйственного назначения» поручает администрациям поселений разрабатывать проекты межевания при выделении участков из общедолевой собственности в случаях, если это требование не выполнено собственниками земельных участков. Закон не поясняет, что понимается под проектом межевания земельных участков и каков их статус. Можно сделать вывод, что межевание участков как проходило без создания проектов перераспределения земель, так и будет проходить без какой-либо эффективной организации использования земель, без учета перспектив развития.

Межевание земельного участка проводят с целью бесспорного определения и опознания на местности положения границ объектов землеустройства (межевых знаков и граничных линий), определенных на картографических материалах в соответствии с проектом строительства объекта и проектом границ земельного участка.

Межевание – необходимо. Любые изменения форм земельных отношений должны опираться на законное и профессиональное межевание.

Зыбкин А.О.
Государственный университет по землеустройству
Научный руководитель — Столяров В.М.

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ПРОГРАММЫ «АРЕНДА ЗА РУБЛЬ» (НА ПРИМЕРЕ ОБЪЕКТОВ «АУИПИК»)

Наша страна, несомненно, богата своей историей и, как следствие, культурой, поэтому на сегодняшний день мы имеем большое количество сохранившегося наследия в виде памятников истории и культуры, многие из которых имеют не только историческую, но и практическую ценность. В интересах государства сохранять и поддерживать их исторический облик.

Для достижения этой цели правительством РФ были разработаны специальные нормативные акты, уполномочены органы исполнительной власти и учреждены организации для управления ими. Но финансирование охранных, реставрационных и содержательных работ осуществлять тяжело, требуется привлечение частных инвесторов, поэтому была разработана стремительно набирающая популярность программа «Аренда за рубль».

Кондрахин И.П.
Государственный университет по землеустройству
Научный руководитель — к.э.н., доцент Ананичева Е.П.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ЗЕМЕЛЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ ПО ВИДАМ ПРАВ НА ТЕРРИТОРИИ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Земли сельскохозяйственного назначения составляют самостоятельную категорию земель Российской Федерации, приоритетное значение которой обусловлено их социально-экономической значимостью.

Статья 8 Конституции РФ закрепила три основных формы собственности: государственную, муниципальную и частную.

Функции государства по управлению федеральной собственностью осуществляет Федеральное агентство по управлению

государственным имуществом и его территориальные управления.

Реализуя права собственника в сфере своей деятельности, Росимущество предоставляет земельные участки в аренду, безвозмездное пользование, постоянное (бессрочное) пользование.

В использовании федеральных земель сельскохозяйственного назначения существует ряд проблем, среди которых:

- Наличие участков, которые не имеют пользователей и не обременены правами третьих лиц;
- Отсутствие инфраструктуры земельного рынка;
- Использование не по назначению и на нелегитимных основаниях земельных участков.

Решение этих вопросов возможно применением ряда мер, среди которых:

- Прямая продажа земель или передача в аренду;
- Передача невостребованных земель в собственность Московской области или муниципальных образований;
- Разработка целевых программ охраны земель.

Мамедова Э.Э., Шурухина А.Н.
Государственный университет по землеустройству
Научный руководитель — к.г.н., доцент Петрова Л.Е.

ОСОБЕННОСТИ РАЗМЕЩЕНИЯ ИНДУСТРИАЛЬНЫХ ПАРКОВ

В современном мире имеется тенденция к увеличению количества индустриальных (промышленных парков), в виду их важного значения в процессе товарооборота, так как они осуществляют накопление, распределение и хранение запасов товаров.

В связи со сложившейся тенденцией возникает вопрос о правильном размещении индустриальных парков, при котором не только отрицательное влияние объекта на окружающую среду будет минимальным, но и сам объект будет иметь транспортное обеспечение, необходимую инфраструктуру, доступ к рынкам сбыта, трудовым ресурсам.

Так как строительство индустриального парка требует больших финансовых затрат, наиболее благоприятными районами строительства становятся те районы, в которых власть оказывает поддержку инвесторам. Такая поддержка заключается в создании особых экономических условий, а именно: налоговые льготы, предоставление

инвестору государственной (областной) поддержки, софинансирование строительства объектов инженерной инфраструктуры в рамках реализации особо значимых инвестиционных проектов, субсидии на оплату части процентов за пользование кредитами, содействие инвесторам в размещении производства на территории индустриального парка, обеспечение информационного сопровождения инвестиционной деятельности.

Таким образом, сегмент индустриальных парков будет активнее развиваться там, где прилагаются энергичные системные усилия по формированию благоприятных природных, административных, институциональных, организационных и финансовых условий. Именно такие регионы получат наибольший положительный экономический и социальный эффект от создания на своей территории индустриальных парков.

Тарасова Л.Д.
Государственный университет по землеустройству
Научный руководитель — к.г.н., доцент Петрова Л.Е.

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ НОВОГО ПОРЯДКА ОБРАЗОВАНИЯ ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ НЕСЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ НА ЗЕМЛЯХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

В современных условиях интенсивного развития различных отраслей народного хозяйства сложно определить степень важности компетенций тех или иных профессиональных структур. По результату анализа нового порядка образования землепользования несельскохозяйственного назначения и пройденной практики в проектной организации, занимающейся составлением проектов планировки и межевания территории, можно сделать вывод, что желание исполнительных органов власти и органов местного самоуправления ускорить процесс предоставления и изъятия земельных участков для строительства объектов несельскохозяйственного назначения приводит к отсутствию выполнения землеустроительного проектирования в отношении данных объектов.

В настоящее время единственная возможность использования землеустроительных методик в образовании земельного участка для

строительства объекта несельскохозяйственного назначения может возникнуть благодаря требованиям других органов исполнительной власти, занимающихся сохранением и улучшением качества ценных угодий и земель, а также предложениям сознательных граждан и юридических лиц, участвующих в разработке проектной документации. Решения задач землеустроительного характера могут учитываться в разработке проекта планировки и межевания путем заказа землеустроительного проекта в соответствующие проектные организации и добавления его в приложение основной проектной документации в качестве материалов согласования.

Торгаев М.А.
Государственный университет по землеустройству
Научный руководитель — академик Хлыстун В.Н.

ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ЗОНИРОВАНИЕ СЕЛЬСКИХ РАЙОНОВ

Для организации эффективного землепользования необходимо возродить существовавшую ранее систему прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов. В настоящее время по сути единственными документами, связанными с решением этой проблемы, являются схемы территориального планирования районов, разрабатываемые градостроительными структурами.

На примере Шпаковского района Ставропольского края проведен анализ разработанной ранее схемы и внесены предложения по совершенствованию в части адекватного отражения состава и решения выделяемых зон.

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ В 21 ВЕКЕ: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Гневанов М.В.
ФГБОУ ВО НИУ МГСУ
Научный руководитель — д.э..н. Луняков М.В.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ СТРОИТЕЛЬНЫМИ ПРЕДПРИЯТИЯМИ НА ТЕРРИТОРИЯХ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ

Большое разнообразие экономических зон и данных им определений, в том числе и ТОР, сводится, по существу, к следующему: на территории страны создаются хозяйственные анклавы, в которых осуществляется льготный режим налогообложения, беспошлинный режим ввоза и вывоза товаров и услуг, определенная обособленность торговых и валютно-финансовых отношений по отношению к остальной территории государства (в ряде случаев этот статус относится ко всей территории государства), в результате чего формируются тесные связи с мировыми рынками, активно привлекаются внешние по отношению к данной территории (страны) капиталы. Проще говоря, территорию опережающего социально-экономического развития понимают как часть территории государства, в рамках которой отечественные и иностранные предприниматели пользуются особыми льготными условиями для организации и хозяйственной деятельности, которые в силу этого становятся территориальными «точками» промышленного и инновационного развития.

При создании ТОР, с одной стороны, как и в случае иных экономических зон, следует руководствоваться необходимостью активизировать внутри- и внешнеэкономическую деятельность, привлекая для этого отечественные и иностранные инвестиции, что дает возможность использовать новую технику и технологии, в результате повышается и конкурентоспособность национальной продукции. С другой стороны, при создании ТОР появляется возможность для оживления экономики в депрессивных регионах, где создаются ТОР, расширяются поставки продукции на внутреннем рынке.

Викторов И.А.
Государственный университет по землеустройству
Научный руководитель — к.э.н. Столяров В.М.

ФИНАНСОВЫЙ МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ РЫНКА НЕДВИЖИМОСТИ В РОССИИ

Рынок недвижимости современной России представляет собой непростую социально-экономическую категорию и меняется на глазах. Это связано с выходом их кризиса и усовершенствованием работы с недвижимостью. Множество проектов строительства ежедневно начинает воплощаться в реальность. Но, несмотря на это, спрос на недвижимость все еще превышает предложение. Желающих купить, продать, арендовать как жилую, так и коммерческую недвижимость в стране с каждым днем становится больше. Но в настоящее время существует много проблем, препятствующих нормальному и продуктивному функционированию этого рынка.

Характеризуя современное состояние рынка недвижимости в России, следует отметить, что мы сейчас находимся на границе первого этапа развития рынка, при формировании первичного рынка недвижимости, и второго этапа — этапа подхода к недвижимости как объекту инвестиционной деятельности. Если на первом этапе недвижимость приобреталась в основном для удовлетворения собственных потребностей (жилье, офисы для собственных нужд и т.д.) и выгодной ее перепродажи, то на втором этапе недвижимость рассматривается как объект вложения финансов для получения постоянного дохода, превышающего уровень депозитных ставок банков, например, от сдачи объектов недвижимости в аренду.

Помочь развитию отечественного рынка недвижимости может создание различного рода объединений и советов, состоящих из девелоперов, архитекторов, управляющих, владельцев торговых центров и операторов розничной сети, общепита, развлечений и услуг, которые способствовали бы повышению информационной прозрачности рынка, а также содействовали сплочению его игроков, повышению их профессионального уровня.

Мамедов Рамиль Шахраб оглы
Государственный университет по землеустройству
Научный руководитель — к.г.н., доцент Горбунов В.С.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ЗНАЧЕНИЕ АВИАЦИИ В ТРАНСПОРТНОЙ СИСТЕМЕ РОССИИ

Авиаперевозки – это динамично развивающаяся отрасль в России. К основным проблемам развития этой отрасли можно отнести высокую стоимость перевозок. При этом цены у бюджетных перевозчиков (называемых «лоу-кост») в сезон мало отличаются от цен остальных авиакомпаний. Второй проблемой является советский подход к авиации, т.е. строительная отрасль в первую очередь ориентирована на оборонную промышленность, а не на гражданские перевозки. Кроме этого, затраты на модернизацию основных фондов отрасли слишком высоки, нет льготного налогообложения для стимулирования их переоснащения. Результатом этих и целого ряда других нерешенных проблем является падение авиатранспорта. Только за 2016 год в России упало около 21 самолета и вертолета.

Таким образом, в России назрела необходимость принятия дополнительных решений по стимулированию развития этой отрасли. Необходимо: внедрение перспективной структуры воздушного пространства РФ; совершенствование методов планирования его использования в интересах пользователей; модернизация и техническое перевооружение инфраструктуры аэронавигации; создание инфраструктуры единой системы авиационно-космического поиска и спасения.

В настоящее время количество постоянно летающих пассажиров оценивается в 2 млн человек, а, учитывая удаленность регионов, рост авиарынка должен являться приоритетным для государства. Принимаемых на государственном уровне решений недостаточно. От эффективности и безопасности авиаперевозок зависит транспортная составляющая развития национальной экономики. При этом роль авиаперевозок в XXI веке будет только возрастать.

Очередько Д.В.
Государственный университет по землеустройству
Научный руководитель — доцент Горбунов В.С.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ АПК

В последнее время государство начало очень активно поддерживать сельское хозяйство. Произошло изменение экономических отношений в сфере сельскохозяйственного производства. Из-за этого в техническом и технологическом оснащении аграрного комплекса произошли большие перемены.

Для того чтобы эффективно использовать все современные научные достижения в растениеводческой деятельности и животноводстве, требуются хорошо обученные высококлассные специалисты.

На данный момент времени в АПК заняты около 3,5 миллиона человек. Они работают в более чем 48000 сельскохозяйственных организациях. Также в нашей стране насчитывается более 250000 КФХ.

По данным статистики, только 35% занятых в сельском хозяйстве имеют высшее образование. В последние годы на сельскохозяйственных предприятиях трудятся около 20% граждан, получивших высшее образование в высших учебных заведениях по соответствующим специальностям. Такие низкие показатели вкупе с высокой текучестью кадров обусловлены тем, что в АПК задействованы в основном трудовые ресурсы сельской местности.

По мнению специалистов, в будущем численность жителей сельской местности будет сокращаться. Также говорится о том, что с течением времени этот процесс будет только ускоряться.

Привлечению высококлассных специалистов в сельское хозяйство мешают условия жизни на селе. Низкий уровень коммуникаций, малое количество культурных учреждений, плохое качество медицины, все это негативно влияет на заинтересованность квалифицированных специалистов в сфере АПК.

Министерство сельского хозяйства выделяет три основных направления работы для улучшения кадрового обеспечения АПК:

1) Совершенствование технологий образования;

2) Улучшение методов стимулирования молодых специалистов в аграрном секторе;

3) Развитие системы управления кадрами в аграрном комплексе РФ.

На данный момент действует 59 высших учебных заведений, которые включены в систему аграрного образования Министерства сель-

скохозяйственного развития. Они расположены в 51 субъекте РФ.

В вузах обучаются около 440 тысяч студентов. Около 45 тысяч из них обучаются на бюджетной основе. Из всех зачисленных более 60% — жители села.

Можно сделать вывод, что для того, чтобы предприятия не испытывали нехватки квалифицированных кадров, нужно создать все условия для привлечения людей, желающих работать в сельском хозяйстве. Акцент должен быть сделан на улучшение условий труда и желание организовать эффективное производство.

В первую очередь должно быть обустроено село. Создание благоприятных условий жизни и выстраивание правильной профессиональной ориентации сельских школьников поможет привлечению кадров в высшие учебные заведения сферы АПК.

Еще важным критерием оптимизации системы подготовки специалистов является создание единых образовательных комплексов, которые включали бы в себя техническое, среднеспециальное, высшее и дополнительное образование. Такие комплексы помогут формировать систему непрерывного образования, которая обеспечивает ступенчатое образование. Также такие центры помогают привязать содержание образования к реальным потребностям рынка труда.

Также в системе школьного образования следует ввести специализированные классы, направленные на школьников, заинтересованных в дальнейшем поступлении в аграрные вузы.

Должны быть изменены требования к принимаемым на работу. Должно быть увеличено количество договоров на целевую подготовку работников с возможностью прохождения стажировок, практик и возможностью получения стипендий.

Для совершенствования управления в сфере АПК следует обратить внимание на систему мониторинга движения кадров в сельском хозяйстве. Для этого нужно создать электронную систему взаимосвязи всех структурных подразделений. Через нее можно будет прослеживать состояние рынка, потребности в кадрах, а также она поможет усовершенствовать механизмы партнерства сельскохозяйственных организаций.

Подводя итог, можно выделить несколько направлений совершенствования кадрового обеспечения сельского хозяйства:

- Развитие села;
- Создание единых образовательных комплексов;
- Подготовка сельских школьников, создание аграрных классов;
- Создание системы мониторинга трудовых ресурсов.

Пантелеева А.М.
РЭУ им. Г.В. Плеханова
Руководитель — д.э.н., профессор Донцова Л.В.

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ МАЛОГО РЕСТОРАННОГО БИЗНЕСА (НА ПРИМЕРЕ КОФЕЙНИ)

Даже во время кризиса рынок кофеен продолжает расти. Многие аналитики советуют уделить особое внимание именно этому виду малого ресторанного бизнеса.

Рынок кофеен является относительно новым для России и начал развиваться только с 2011 года. Уже в 2012 году по всей России располагались около 3000 кофеен, и, по данным компании inFOLIO Research Group, 410 из них находились в Москве.

В отличие от заведений общепита кофейни предоставляют большой выбор кофейных напитков, но по более высокой цене. Особенность, за которую мы переплачиваем, — открытый процесс приготовления уникального напитка.

Для любой компании сферы услуг очень важна рекламная кампания, которая и обеспечивает основной поток клиентов. Оценка уровня значимости групп посетителей помогает определить нацеленность рекламной кампании.

Изучение особенностей анализа будет проводиться на примере условной кофейни, расположенной на первом этаже реально существующего ТЦ «Океания» в шаговой доступности от метро «Славянский бульвар». Общий поток посетителей ТЦ составляет 50000 человек/день.

В работе предоставлен анализ влияния групп посетителей, разделенных по составу и возрасту.

Большими любителями кофе является молодежь в возрасте от 16 до 25 лет и взрослые люди 26–40 лет. Остальные возрастные группы слишком редко посещают кофейни, поэтому в анализе состава покупателей автор их не учитывает.

В таблицах отображен прогнозируемый товарооборот от каждой группы, что влияет на прибыль компании.

По данным из таблиц можно сделать вывод, что рекламная кампания в большей степени должна быть направлена на группу молодежи, так как в возрастной категории 16–25 лет женщины составляют 0,38% и 0,37% соответственно в отчетном периоде. Также видно, что

наибольшую прибыль компании приносит группа женщин 16–25, хотя их средний чек находится лишь на третьем месте, значит, что они приносят больше прибыли только за счет количества покупок.

С помощью метода цепных подстановок можно определить степень влияния количества посетителей кофейни, доли каждой группы посетителей, делающих покупки, и средней суммы покупки на изменение товарооборота.

По итогам анализа можно сделать вывод, что наиболее сильное влияние на снижение товарооборота оказало снижение группы мужчин в возрасте от 26 до 40.

Ранее в выводах было сказано, что рекламная кампания должна быть ориентирована на молодежь обоих полов, но после более детального анализа данных о каждой группе можно сказать, что наиболее весомой является группа мужчин 16–25. Так как сокращение посетителей именно этой группы принесло наибольшие финансовые потери. Таким образом, компании следует задуматься, на какую группу посетителей ориентироваться. На молодежь, которая поддерживает прибыль за счет количества посетителей, или же на взрослую категорию мужчин с самой высокой суммой среднего чека.

Проанализировав структуру всех посетителей и выявив наибольшую по численности группу, можно сделать предварительный вывод о наиболее выгодной ключевой аудитории. Изучив влияние каждой группы на общий товарооборот в зависимости от среднего чека и процента, совершающих покупок, можно уточнить ранее сделанный вывод на основе более детального анализа.

На основании проведенной работы можно сделать заключение, что для организаций, задействованных в сфере услуг, необходим более глубокий анализ рынка. Необходимо изучать не только лидирующую по количеству группу, но и следует учитывать сумму дохода, который сможет принести каждая группа, как часто будет совершать покупки та или иная группа и т.п.

Очень многие компании ресторанного бизнеса вынуждены закрываться через пару лет своего существования из-за невозможности покрыть расходы. А так как единственными источниками прибыли являются посетители, которые хотят удовлетворить свои потребности, фирмам необходимо более тщательно определять ключевую аудиторию.

С увеличением числа заведений растут не только выбор, но и требования посетителей. Таким образом, организациям будет необходимо более тщательно выбирать ключевую аудиторию, чтобы оставаться конкурентоспособными на растущем рынке кофеен.

Рябчикова М.И.
Государственный университет по землеустройству
Научный руководитель — к.т.н., с.н.с., доцент Камов Л.П.

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ПРИОБРЕТЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ-МЕНЕДЖЕРОВ

Деловые игры (ДИ) представляют собой эффективный метод практического обучения и применяются довольно широко в обучении студентов-менеджеров. Они используются как средство формирования профессиональных компетенций в области управления недвижимости, получения более широких знаний в менеджменте, экономике, управлении персоналом и других областях.

Учебная деловая игра – это специально сконструированная модель реального процесса, имитирующая профессиональную деятельность и ориентированная на формирование и закрепление профессиональных умений и навыков. Деловая игра по менеджменту является активной формой обучения будущих менеджеров, которая с помощью моделирования управленческих, экономических и психологических ситуаций позволяет приблизить игроков к реальным жизненным ситуациям и закрепляет их практические навыки.

На третьем курсе землеустроительного факультета проводится деловая игра «Мозговой штурм как способ генерации новых идей», позволяющая студентам проявить себя в роли руководителя фирмы, руководителя структурного подразделения или специалиста, подготавливающего проект данного решения.

Таким образом, применение деловых игр в обучении студентов позволяет формировать у них профессиональные компетенции, необходимые для последующей практической работы. Все это в конечном итоге позволяет уменьшить время адаптации выпускника университета к качественному выполнению своих должностных обязанностей на производстве.

Удалова Е.К.
Государственный университет по землеустройству
Научный руководитель — профессор Фомин А.А.

СОЗДАНИЕ И РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО ЖУРНАЛА В РАМКАХ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ПО ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВУ

В данный момент в Государственном университете по землеустройству нет единой площадки для взаимодействия всех студентов всех факультетов. В ходе проведения деловых игр в 2015/2016 учебном году по стратегическому менеджменту совместно с Фоминым Александром Анатольевичем благодаря студентам 2 курса родилась идея создания научного журнала.

Существует множество различных журналов, но в большинстве из них публиковать статьи можно лишь аспирантам, молодым ученым, либо в соавторстве с руководителем. Наш журнал даст возможность публиковать статьи студентам самостоятельно за минимальную плату. Именно это делает данный проект актуальным.

Разработкой проекта я стала заниматься в конце второго курса и начала с проведения ряда исследований, таких, как: SWOT analysis, PEST analysis, анализ конкурентов и составление портрета читателя/публикатора.

Исходя из данных в SWOT-анализе, следует проводить мероприятия, которые используют сильные стороны организации для того, чтобы избежать угроз, а именно: следует поддерживать низкие цены на рекламу, что делает издание конкурентоспособным, вести активный поиск новых мест распространения. А именно тех мест, где не распространяются конкуренты. Систематически проводить различные акции и предоставлять скидки для рекламодателей и авторов.

К мероприятиям, которые необходимо провести, преодолевая слабые стороны и используя представленные возможности, следует отнести привлечение фондов для сотрудничества и размещения рекламы на бесплатной основе, это повысит репутацию журнала, следовательно, возрастет интерес рекламодателей.

После проведенного PEST-анализа можно сделать вывод, что особое влияние на организацию оказывают экономические и социальные факторы. Таким образом, для увеличения стабильности по отношению к экономическим факторам инновационный рост подойдет для того, чтобы расширить сферу бизнеса и получать стабильный

дополнительный доход. Также можно снизить влияние социального фактора путем удовлетворения растущих потребностей целевой аудитории.

Также проведен сравнительный анализ конкурентов.

Журнал	Преимущества	Ссылка	Цена за публикацию
Электронный научно-практический журнал «Современные научные исследования и инновации»	Низкая цена на публикацию, вне зависимости от объема статьи	http://web.snauka.ru/	300 рублей. Вне зависимости от объема
«Студенческий научный вестник России»	Большой выбор секций для публикации статей	http://kamgifk.ru/	130 рублей за одну страницу печатного текста
Научно-методический электронный журнал «Концепт»	Возможность получить рецензию за доп. плату или бесплатно. Существует система скидок	https://e-koncept.ru/	500 рублей
Sci-article. Публикация научных статей	Публикация осуществляется бесплатно. Существует возможность получить рецензию	http://sci-article.ru/	0 рублей
Студенческий научный журнал «Грани науки»	Бесплатная публикация. Возможность рекомендовать рецензента	http://graninauki.ru/	0 рублей
Студенческий научный журнал GMT+11	-	http://rosobrnauka.ru/projects/10	0 рублей
Международный студенческий научный вестник	Большой состав ред.коллегии. Большой выбор секций для публикации статей	http://www.eduherald.ru/ru	500 рублей

Изучив некоторые издания, можно сделать вывод, что средняя цена за публикацию достигает суммы в 500 рублей. Также, чтобы конкурировать на рынке, желательно создать хорошую ред. коллегию, разработать систему скидок, расширить набор секций для публикации статей.

После проведенных исследований в сентябре 2016 года была собрана инициативная группа. Вместе с ребятами было придумано название студенческого электронного журнала — Studnet.

По результатам социологического опроса, который проводился в электронной форме через приложение Google form., было выявлено желание студентов видеть в журнале не только статьи и научные факты, но и разнообразные рубрики социальной направленности, которые и были разработаны. В настоящий момент идет разработка сайта и отбор статей студентов.

Шуляк М.И.
Государственный университет по землеустройству
Научный руководитель — к.г.н., доцент Горбунов В.С.

НЕОБХОДИМОСТЬ В УЛУЧШЕНИИ ТРАНСПОРТНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА)

Протяженность российских железных дорог крупнейшая в мире. Наши железные дороги – это 25% мирового грузооборота, и 15% мирового пассажирооборота. Развитие транспортной инфраструктуры всегда является фактором развития экономики. Однако в современной России она стала барьером, а не способом выхода из кризиса. Что мы имеем в XXI веке:

- 7 регионов страны совсем не имеют железных дорог;
- 10 регионов имеют критически слабое железнодорожное сообщение, которое тормозит их развитие;
- 23 месторождения природных ресурсов не осваиваются из-за отсутствия железнодорожного обеспечения;
- 60% составляет уровень износа основных фондов, при этом значительная их часть находится за пределами нормативных сроков службы.

Эти и другие проблемы обусловливают необходимость решения следующих стратегических задач:

- формирование новых направлений железнодорожной сети;
- строительство скоростных линий;
- обновление парка;
- подготовка кадров и совершенствование материальной базы учебных заведений и т.д.

Многие проблемы можно было бы решить через развитие железнодорожной сети. Ведь железные дороги – это транспортная логистическая артерия, связывающая все прочие сферы и звенья национальной экономики.

Яворовский И.М.
Государственный университет по землеустройству
Научный руководитель — к.г.н., доцент Горбунов В.С.

РАЗВИТИЕ ТУРИСТСКОЙ ИНДУСТРИИ В XXI ВЕКЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНА

Россия является крупнейшим по размерам государством. Однако почему у нас слабо развивается отечественный туризм? При том что раньше советский туризм был хорошо развит, имелась колоссальная база. Все пришло в упадок.

Практически вся туристская инфраструктура Советского Союза разрушена. Не развито информационное обеспечение индустрии туризма. Слабые темпы развития действующих туристических зон. Цена отечественного отдыха в 2 и более раз выше, чем за рубежом. Не развита транспортная инфраструктура, нет хороших дорог, дорогие авиа и ж/д перевозки.

Для изменения сложившейся негативной тенденции необходимо: внедрять передовой западный опыт; развивать в рекреационных областях туристическую деятельность для всех времен года; совершенствовать механизмы защиты прав и интересов туристов, обеспечения их безопасности; создавать благоприятные условия для инвестиций; совершенствовать налоговое и таможенное регулирование; содействовать кадровому обеспечению индустрии; развивать научные исследования в этой области; содействовать участию российских туристов, туроператоров, турагентов и их объединений в международных туристских программах.

Необходимо помнить, что от развития туристской индустрии в стране зависит не только качество жизни, но и инвестиционный, трудовой, научный, инфраструктурный потенциал региона.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА И ПРОЦЕССА В РФ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Артеменко О.Р.
Государственный университет по землеустройству
Научный руководитель — к.ю.н., доцент Борисова-Жарова В.Г.

СУБЪЕКТИВНОЕ ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО И ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ ИМ

Рассматривая данную тему, необходимо подчеркнуть ее особенную актуальность в связи с тем, что данная проблема выносилась на рассмотрение еще юристами Древнего Рима и не получила своего однозначного разрешения. Более того, анализ судебной практики доказывает существующую до настоящего времени сложность разрешения судами дел, связанных с применением норм статьи 10 Гражданского кодекса РФ (далее – ГК РФ). Данная проблема представляется крайне важной в связи с тем, что одной из главных задач государства является защита гражданских прав(1).

Субъективное гражданское право — сложное юридическое образование, имеющее собственное содержание, которое состоит из юридических возможностей предоставленному субъекту. Иными словами, субъективное гражданское право является важнейшим составляющим гражданского права, без которого немыслимо само понятие гражданского права. Из курса гражданского права известно, что гражданская правосубъектность признается в равной мере за всеми участниками гражданско-правовых отношений, т.е. каждый гражданин Российской Федерации может приобретать права и обязанности. В ходе их реализации зачастую возникают ситуации, которые приводят к отрицательным последствиям по отношению к другим участникам гражданско-правовых отношений. Рассмотрим конкретную ситуацию: Гражданин N в ходе осуществления предпринимательской деятельности по продаже канцелярских товаров на протяжении нескольких лет получал стабильный доход в размере 100 000 руб. в месяц. Данной суммы хватало на уплату арендной платы и иные расходы, связанные с осуществлением им предпринимательской деятельности.

Дружинин В.Д.
Государственный университет по землеустройству
Научный руководитель — к.ю.н., доцент Борисова-Жарова В.Г.

ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКОЙ ПРАВОСУБЪЕКТНОСТИ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ

Одним из субъектов гражданского права является физическое лицо, т.е. гражданин РФ, иностранный гражданин или лицо без гражданства. Для вступления в гражданские правоотношения необходимо такое качество, как правосубъектность – социально-правовая возможность субъекта быть участником гражданских правоотношений. Данное свойство обусловливает актуальность выбранной темы. Она, в свою очередь, состоит из правоспособности и дееспособности. Правоспособность – способность субъекта иметь гражданские права и обязанности. Дееспособность – способность субъекта своими действиями приобретать гражданские права и создавать для себя обязанности.

Малолетние дети и совершеннолетние граждане, признанные недееспособными, являются субъектами гражданских прав, будучи только правоспособными. Так, малолетние дети могут наследовать имущество, но не могут оставить завещание. Поэтому практическое осуществление имущественных прав малолетнего, недееспособного требует участия дееспособных лиц — родителей, усыновителей, опекунов. Активная, самостоятельная деятельность субъектов в социально-экономической жизни возможна лишь при наличии у них всех составных элементов гражданской правосубъектности.

В современной литературе немало проблем связано с определением моментов возникновения и прекращения гражданской правоспособности, а также правовой природы и особенностей реализации и охраны субъективных прав, составляющих ее содержание. Однако недостаточно внимания уделяется исследованию модификаций правосубъектности физических лиц, обусловленных различными факторами: от возраста и состояния здоровья до имущественного положения и рода занятий.

Дубовик А.С.
Государственный университет по землеустройству
Научный руководитель — к.ю.н., доцент Борисова-Жарова В.Г.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОМПЕНСАЦИИ МОРАЛЬНОГО ВРЕДА

Статья 151 Гражданского кодекса РФ предоставляет гражданину право обратиться в суд с требованием о компенсации морального вреда, причиненного ему ответчиком. Между тем доказывание в гражданском процессе факта причинения морального вреда иногда является не такой простой задачей, как может показаться на первый взгляд.

Почти каждый двадцатый гражданин Российской Федерации хотя бы раз заявлял иск о компенсации морального вреда, но только половина исков удовлетворяется судом. С определением размера компенсации также стоит большая проблема, зачастую суммы очень малы, и не в состоянии облегчить человеку перенесенные нравственные и психологические переживания, которые ему были причинены ущемлением его прав.

Жукова А.А.
Государственный университет по землеустройству
Научный руководитель — к.ю.н., доцент Борисова-Жарова В.Г.

ДЕЙСТВИЯ В ЧУЖОМ ИНТЕРЕСЕ БЕЗ ПОРУЧЕНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ПРОБЛЕМАТИКА

Действия в чужом интересе осуществляются без согласия заинтересованного лица. Их главной чертой является то, что они, как правило, вызваны объективной необходимостью.

Еще древнеримскому праву был известен такой институт, как «negotiomm gestio» — ведение чужих дел без поручения. Ныне действующим ГК РФ также предусмотрено существование такого института. Ему посвящена глава 50.

Сущность института состоит в том, что в результате действия возникает обязательство заинтересованного лица возместить понесенные расходы лицу, совершившему действие. Субъектами данного правоотношения будут являться доминус (лицо, в отношении которо-

го были совершены действия) и гестор (лицо, совершившее действие в чужом интересе), а также третье лицо, с которым гестор вступает в правоотношение по совершению указанных действий.

Сам гестор при совершении таких действий может руководствоваться как чувством общественного долга, так и личной инициативой.

Такие действия преследуют цель улучшения положения заинтересованного лица, и ГК предусматривает одобрение им действий, совершенных в его интересе (статья 982 ГК). Гестор должен при первой же возможности сообщить лицу о таких действиях и дождаться его одобрения, если только ожидание не повлечет серьезный ущерб для заинтересованного лица.

После одобрения к действиям будут применяться правила о договоре поручения или другого договора, соответствующего характеру действий. Ключевым в разграничении обязательств из действий в чужом интересе и из неосновательного обогащения является намерение лица действовать в «чужом» или «своем» интересе.

Емельянов Д.С.
Государственный университет по землеустройству
Научный руководитель — к.ю.н., доцент Попова Е.С.

УМЕНЬШЕНИЕ НЕУСТОЙКИ

Темой своей статьи я выбрал уменьшение неустойки. Проблема критериев уменьшения неустойки является одной из самых очевидных и актуальных в отечественном гражданском праве.

Для полного понимания проблемы уменьшения неустойки следует разобраться с понятием и сущностью самой неустойки.

В соответствии со статьей 333 Гражданского кодекса РФ неустойкой признается определенная законом или договором денежная сумма, которую должник обязан оплатить кредитору в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства, в частности в случае просрочки исполнения. Соглашение о неустойке должно быть совершено в письменной форме, несоблюдение которой влечет недействительность этого соглашения. Также Гражданский кодекс РФ устанавливает понятие законной неустойки, в соответствии с которым кредитор вправе требовать уплаты неустойки, определенной законом, независимо от того, предусмотрена ли обязанность ее уплаты соглашением сторон.

Статья 333 устанавливает и возможность уменьшения неустойки в случаях, когда она явно несоразмерна последствиям нарушения обязательства. Уменьшение неустойки происходит в судебном порядке. Также п.2 статьи 333 Гражданского кодекса РФ устанавливает, что уменьшение неустойки, определенной договором и подлежащей уплате лицом, осуществляющим предпринимательскую деятельность, допускается в исключительных случаях, если будет доказано, что взыскание неустойки в предусмотренном договором размере может привести к получению кредитором необоснованной выгоды.

Фактически это все, что дает закон по поводу уменьшения неустойки. Совершенно непонятно, какими критериями должен руководствоваться судья, разрешая дело по уменьшению неустойки, как определить, соразмерна ли подлежащая оплате неустойка последствиям нарушения обязательства, насколько и в каких случаях ее следует уменьшать. Таким образом, из положений Гражданского кодекса РФ следует, что все эти вопросы решаются на усмотрение самого судьи.

Помимо положений Гражданского кодекса, некоторые разъяснения можно найти в постановлениях пленумов, письмах и определениях различных судов, однако в них нет никакого единства, и некоторые из этих документов противоречат друг другу. Например, положение Постановления Пленума ВАС РФ от 22.12.2011 № 81 о том, что неустойка может быть снижена судом только при наличии соответствующего заявления со стороны ответчика, противоречит Информационному письму ВАС РФ от 14.07.1997 № 17, а также толкованию статьи 333 ГК Конституционным Судом РФ.

В поисках некоторой ясности я обратился к самому свежему документу такого рода — Постановлению Пленума Верховного Суда РФ от 24.03.2016 № 7 «О применении судами некоторых положений Гражданского кодекса Российской Федерации об ответственности за нарушение обязательств», где в пункте 71 говорится, в частности, о том, что если усматривается очевидная несоразмерность неустойки последствиям нарушения обязательства, то суд при рассмотрении дела выносит на обсуждение обстоятельства, свидетельствующие о такой несоразмерности, и при наличии в деле доказательств, подтверждающих явную несоразмерность неустойки последствиям нарушения обязательства, суд уменьшает неустойку по правилам статьи 333 ГК РФ. Также в постановлении говорится о том, что, если должником является организация, деятельность которой приносит ей доход, то снижение неустойки допускается только по обоснованному заявлению такого должника.

В пункте 73 данного постановления также говорится, что несоразмерность неустойки может выражаться в том, что возможный размер убытков кредитора, которые могли возникнуть вследствие нарушения обязательства, значительно ниже начисленной неустойки, а также о том, что доводы ответчика о невозможности исполнения обязательства вследствие тяжелого финансового положения, наличия задолженности перед другими кредиторами, наложение ареста на денежные средства или иное имущество, отсутствия бюджетного финансирования, неисполнения обязательств контрагентами, добровольного погашения долга полностью или в части на день рассмотрения спора, выполнения ответчиком социально значимых функций, наличие у должника обязанности по уплате процентов за пользование денежными средствами сами по себе не могут служить основанием для снижения. Если неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательства произошло по вине обеих сторон либо кредитор умышленно или по неосторожности содействовал увеличению размера неустойки, либо действовал недобросовестно, размер ответственности должника может быть уменьшен по этим основаниям в соответствии с положениями статьи 404 Гражданского кодекса РФ, что в дальнейшем не исключает применение статьи 333 ГК РФ. Доказательствами обоснованности размера неустойки могут служить, в частности, данные о среднем размере платы по краткосрочным кредитам на пополнение оборотных средств, выдаваемым кредитными организациями лицам, осуществляющим предпринимательскую деятельность, либо платы по краткосрочным кредитам, выдаваемым физическим лицам, в месте нахождения кредитора в период нарушения обязательства, а также о показателях инфляции за соответствующий период. Также в этом пункте говорится, что бремя доказывания несоразмерности неустойки лежит на ответчике.

Копченов Ю.А.
Московская государственная юридическая академия им. О.А. Кутафина
Научный руководитель — к.ю.н. Ионова Д.Е.

ПРОБЛЕМЫ УПРОЩЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

В связи с принятием Федерального закона от 2 марта 2016 г. № 45-ФЗ «О внесении изменений в Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации и Арбитражный процессуальный кодекс

Российской Федерации» в ГПК РФ появилась новелла в виде упрощенного производства. А при внесении в гражданский процесс чего-то нового, как правило, всегда возникают определенные проблемы. Именно из-за этого актуальность данной темы не вызывает сомнений.

Итак, в результате частичного заимствования норм АПК РФ и новизны упрощенного производства для ГПК появился целый ряд вопросов. Поэтому целью данной работы является: как можно наиболее подробно рассмотреть существующие проблемы, предложить методику совершенствования института упрощенного производства в ГПК, а также проанализировать отличие уже существующего аналога упрощенного производства в АПК и ГПК.

Проведенный анализ новых норм ГПК позволил выявить следующие проблемы:

- проблема отсутствия необходимой открытости и прозрачности упрощенного производства;
- отсутствие соотнесения упрощенного производства с компетенцией судов различных звеньев;
- проблема упрощенного производства для случаев соединения в одном заявлении нескольких требований, носящих имущественный и неимущественный характер;
- проблема обжалования судебных решений, принятых в рамках упрощенного производства.

В данной работе автором были выдвинуты предложения по совершенствованию института упрощенного производства в гражданском процессе.

Хлапотин В.Ю.
Государственный университет по землеустройству
Научный руководитель — к.ю.н., доцент Попова Е.С.

ИНТЕРНЕТ КАК ОБЛАСТЬ АВТОРСКОГО ПРАВА

Данная статья рассматривает ряд вопросов, связанных с применением норм авторского права применительно к сетевому пространству.

Основными задачами данной статьи являлись: анализ текущего законодательства Российской Федерации в области авторского права применительно к сети Интернет, поиск возможных способов ликвидации противоречий между пользователями и правообладателями.

В качестве одного из возможных путей решения поставленных задач был рассмотрен опыт зарубежных стран в процессе правоприменительной деятельности, законодательного регулирования и охраны интеллектуальной собственности в Интернете. Анализу подвергаются исторические аспекты возникновения Сети, ее повсеместного распространения и, как следствие, возникновению необходимости законодательного регулирования, в частности, принятие ряда нормативно-правовых актов, установивших жесткие санкции за нелегальное скачивание и распространение контента.

В данной статье был рассмотрен один из вариантов преодоления коллизии между производителями и потребителями сетевого контента, разработанный американским юристом, профессором права Стэнфордского университета Лоуренсом Лессигом, получивший название «Creative Commons». Его суть заключается в возможности автора установить свободную лицензию на свое произведение для того, чтобы каждый желающий имел возможность приобрести его бесплатно или же условно бесплатно, для личного использования.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что, используя опыт зарубежного законодательства в области авторского права применительно к сетевому пространству, отечественное авторское право может преодолеть противоречия между пользователями и правообладателями различного цифрового контента: защитить интеллектуальную собственность одних и обеспечить способ ее легального использования другими.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ

Габидуллина Я.Д.
Государственный университет по землеустройству
Научный руководитель — к.э.н., доцент Антропов Д.В.

МЕТОДИКА ПОСТРОЕНИЯ ТЕПЛОВЫХ КАРТ ПРИ ЦЕНОВОМ ЗОНИРОВАНИИ ТЕРРИТОРИЙ

При анализе методологии проведения ценового зонирования в настоящее время особый интерес представляют инновационные методы, основанные на использовании ГИС-технологий.

Ценовое зонирование при помощи ГИС-технологий обладает рядом преимуществ, так, например, наглядностью. Карта города, на которой выделены некоторые ценовые характеристики в виде отдельных зон, обладает преимуществом перед большой колонкой цифр, передающих ту же информацию, но без ее визуализации.

Существует множество методов и моделей для анализа ценового зонирования. Одним из таких методов является метод, основанный на построении тепловой карты. Методология построения тепловых карт заключается в том, что на основе полученных определенных данных, преобразовав их в определенных программах, при помощи ГИС-технологий получаем тепловою карту, по результатам построения можно сделать анализ тех критериев, которые интересны.

Данный метод основан на представлении данных определенных показателей, по которым будет проходить анализ, в графическом виде при помощи цвета.

Тепловая карта создается для визуализации многомерных данных. Достоинство этого метода – хорошая наглядность, а основным недостатком является отсутствие возможности получения численных характеристик на основе тепловой карты для анализа.

Методы изучения рынка недвижимости, основанные на применении ГИС-технологий, полезны как для аналитических работ, связанных с изучением рынка недвижимости, так и в оценочной деятельности, например, при осуществлении оценочного зонирования в целях определения кадастровой стоимости объектов.

Гаврилова А.А.
Государственный университет по землеустройству
Научный руководитель — к.э.н., доцент Антропов Д.В.

ПРОБЛЕМЫ ВЫПОЛНЕНИЯ КОМПЛЕКСНЫХ КАДАСТРОВЫХ РАБОТ

В настоящее время в России более половины земельных участков не имеют точного описания границ, а на объекты капитального строительства не зарегистрированы права на собственность и отсутствуют сведения об их местоположении на земельном участке, что является следствием заявительного принципа учета.

Для получения полной информации о таких объектах недвижимости с 1 января 2016 г. в Федеральном законе от 24.07.2007 г. №221-ФЗ «О государственном кадастре недвижимости» вступила в силу новая глава 4.1 «Комплексные кадастровые работы», которая подразумевает под собой получение полной информации об объектах недвижимости массово за кратчайшие сроки за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации и (или) муниципальных районов.

Однако финансирования, которое предусмотрено ФЦП «Развитие единой государственной системы регистрации прав и кадастрового учета недвижимости (2014–2019 годы)», недостаточно, а также не определены способы и формы осуществления таких работ, не определена обязательность проведения таких работ муниципалитетами и их эффективность.

Комплексные кадастровые работы — одна из тех мер, принятой государством, которая будет влиять на повышение эффективности ведения и актуальности наполнения базы данных ГКН и повышение качества выполнения кадастровых работ.

В работе автором установлены основные направления устранения выявленных проблем в сфере осуществления ККР, что впоследствии благоприятно скажется на наполняемости базы данных кадастра.

Глухова М.В.
Государственный университет по землеустройству
Научный руководитель — академик, профессор Хлыстун В.Н.

О ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКЕ РАЗВИТИЯ ЗЕМЛЕВЛАДЕНИЯ В ФЕРМЕРСКОМ СЕКТОРЕ АПК

Впервые в новой истории Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013–2020 годы предусмотрела государственную поддержку в форме компенсации из федерального бюджета расходов крестьянских (фермерских) хозяйств и индивидуальных предпринимателей на оформление в собственность используемых ими земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения.

К сожалению, этот вид поддержки реализуется не в полном объеме. Низкий процент освоения средств федерального бюджета и невыполнение показателя, предусмотренного Государственной программой, по данному виду государственной поддержки обусловлены различными причинами.

Анализ результатов осуществления указанного вида государственной поддержки в последние годы показывает снижение числа фермерских хозяйств, обращающихся за предоставлением бюджетных средств при оформлении в собственность используемых земельных участков, в связи с чем не достигается установленный Госпрограммой показатель результативности (индикатор), характеризующий эффективность реализации мероприятия.

С учетом вышеизложенного Минсельхозом России было принято решение завершить в 2015 году поддержку крестьянских (фермерских) хозяйств при оформлении в собственность используемых ими земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения. Полагаем, что это решение ошибочно, так как более 80% земельных участков крестьянскими (фермерскими) хозяйствами до настоящего времени не зарегистрировано, что влечет за собой их незащищенность и невозможность эффективного использования.

Гончарова О.А.
Государственный университет по землеустройству
Научный руководитель — д.э.н., профессор Севостьянов А.В.

К ВОПРОСУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАДАСТРОВОГО УЧЕТА ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ

Из современных проблем в области государственного кадастра недвижимости, в первую очередь, необходимо отметить наличие неучтенных на сегодняшний день земель и земельных участков, сведения о местоположении которых отсутствуют в реестре или являются ошибочными (например, допущена кадастровая ошибка). В связи с отсутствием или наличием неполных сведений в ГКН не представляется возможным корректно определить кадастровую стоимость каждого объекта недвижимости и, следовательно, правильно рассчитать налог на недвижимость. Отсюда наиболее острая проблема в сфере земельно-имущественных отношений.

Чтобы изменить в лучшую сторону сложившуюся ситуацию, выпущено Распоряжение Правительства РФ № 2236-р, направленное на повышение качества государственных услуг в сфере государственного кадастрового учета недвижимого имущества и государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним. В соответствии с ним планомерно проводятся мероприятия, нацеленные на улучшение качества сведений государственного кадастра недвижимости, включая корректирование сведений о ранее учтенных объектах недвижимости.

Однако для совершенствования налогообложения недвижимости, помимо этих мероприятий, необходимо разработать и официально утвердить классификацию (или типологию) объектов недвижимости для целей массовой оценки, например, по основанию «вид использования», как это сделано для земельных участков.

Иоселиани Н.А.
Государственный университет по землеустройству
Научный руководитель — к.э.н., доцент Комаров С.И.

МЕСТО И РОЛЬ ОЦЕНОЧНОГО ЗОНИРОВАНИЯ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ КАДАСТРОВОЙ ОЦЕНКИ

Оценочное зонирование территории является одним из видов зонирования, который проводится в процессе осуществления государственной кадастровой оценки земель и предусматривает разделение территории на ценовые зоны. Результаты оценочного зонирования во многом влияют на достоверность результатов государственной кадастровой оценки и, как следствие, на размер поступлений земельного налога в местные бюджеты, на оптимизацию налогообложения юридических и физических лиц, а также используются для целей аренды и купли-продажи земельных участков, влияют на качество анализа рынка недвижимости.

Отказ от оценочного зонирования в некоторых регионах приводил к повышению социальной напряженности, вызванной недопониманием отдельных землепользователей, почему их земельный участок стоит значительно дороже, чем аналогичный соседний.

В связи с этим вопрос качественного проведения оценочного зонирования при осуществлении государственной кадастровой оценки является актуальным на сегодняшний день.

В статье рассматриваются основные изменения, произошедшие в системе государственной кадастровой оценки, описан порядок оценочного зонирования по новым Методическим указаниям о государственной кадастровой оценке, а также проанализированы преимущества и недостатки данного порядка.

Кириллов Р.А.
Государственный университет по землеустройству
Научный руководитель — д.э.н., профессор Варламов А.А.

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЕСТРА ОБЪЕКТОВ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЯХ С БОЛЬШИМ ЧИСЛОМ ТАКИХ ОБЪЕКТОВ

Земельные ресурсы объектов культурного наследия являются сложным объектом социального, экологического и экономического управления. В результате управления такими объектами возникают отношения в области их сохранения, использования и популяризации. Причем существуют различные особенности владения, пользования и распоряжения памятниками истории и культуры народов Российской Федерации как особым видом недвижимого имущества.

В целях управления земельными ресурсами объектов культурного наследия на территории Российской Федерации ведется Единый государственный реестр, который содержит сведения о таких объектах. Объекты культурного наследия, включенные в реестр, подлежат государственной охране, под которой понимается система правовых, организационных, финансовых, материально-технических, информационных и иных принимаемых органами охраны мер, направленных на выявление, учет, изучение объектов культурного наследия, предотвращение их разрушения или причинения им вреда.

У существующего реестра объектов культурного наследия нет графического интерфейса, и он никак не связан с государственным кадастром недвижимости, данная проблема не была решена и в Едином государственном реестре недвижимости, но были сделаны шаги в виде выделения отдельным слоем территории объектов культурного наследия.

Поэтому для более эффективного использования земельных ресурсов ОКН, вовлечения таких объектов в туристскую и хозяйственную деятельность, обеспечения проведения мероприятий по охране, сохранению, популяризации ОКН нами предлагается ведение в муниципальных образованиях с большим числом объектов культурного наследия местного реестра.

В качестве территории для разработки местного реестра нами был выбран Сергиево-Посадский муниципальный район, в котором расположено 287 объектов культурного наследия, в том числе 113 памятников архитектуры и 174 памятника археологии с различными

статусами значимости. Поэтому данная разработка актуальна для выбранного района.

Кучугуров В.В.
Государственный университет по землеустройству
Научный руководитель — д.э.н., профессор Хлыстун В.Н.

СОСТОЯНИЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЗЕМЕЛЬНОГО НАДЗОРА

Анализ и содержание деятельности органов государственного земельного контроля рассматривается на примере Россельхознадзора. Проведенный анализ свидетельствует о том, что сформированная структура организационно не в полном объеме соответствует задачам Россельхознадзора, кадровый состав сотрудников и их профессиональный уровень не достаточно оптимален для выполнения возложенных на них функций по осуществлению государственного земельного надзора, но, несмотря на это, Управлением Россельхознадзора проводится достаточно эффективная работа по надзору за целевым и эффективным использованием земель, что подтверждают диаграммы сравнения административных процедур.

Для дальнейшего повышения эффективности земельного контроля вносятся предложения создать централизованную систему охраны и управления земельными ресурсами, ужесточить штрафные санкции, расширить и дополнить перечень критериев, за нарушение которых будет изъят земельный участок и применение мер уголовной ответственности, повысить уровень доверия и удовлетворенности граждан государственным управлением, иметь в штате специалистов в области землеустройства и кадастров.

Любченко Е.В.
Государственный университет по землеустройству
Научный руководитель — к.э.н., доцент Бородина О.Б.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СФЕРЕ ВЗИМАНИЯ ПЛАТЕЖЕЙ ПРИ НЕДРОПОЛЬЗОВАНИИ

Россия, занимая более 11% мировой территории, в теории располагает национальным богатством, превышающим мировой ВВП практически в 10 раз, в том числе владея самой крупной в мире сырьевой базой природного горючего газа. На сегодняшней геополитической карте мира наша страна, безусловно, один из самых лакомых кусочков.

В нашей стране создана уникальная, но в то же время достаточно противоречивая система отношений в сфере недропользования, которая объединила в себе лицензионную систему с договорной.

Сложившаяся система недропользования с ярко выраженным превосходством государства над инвестором в спорах порождает определенные сомнения непосредственно у инвесторов в связи с возможным появлением так называемого делового риска, соответственно, снижающего инвестиционную привлекательность.

Сокращение подобного рода рисков возможно путем заключения так называемых договора концессии или же соглашения о разделе продукции, что предусмотрено законодательством об инвестиционной деятельности, а также рядом других нормативно-правовых актов. Ведь, по сути, препятствий осуществлять режим пользования недрами на основе Закона РФ № 2395-1 «О недрах», используя не действующий, а специальный налоговый режим раздела продукции, — нет.

Мною был детально рассмотрен механизм взаимодействия государства (собственника) и недропользователя (инвестора) в случае заключения вышеуказанных соглашений, а также проведен анализ преимуществ каждого из них, как для государства (собственника), так и для недропользователя (инвестора).

Михалева Н.А.
Государственный университет по землеустройству
Научный руководитель — к.э.н., доцент Гвоздева О.В.

ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ, СУЩЕСТВУЮЩИХ В ГОСУДАРСТВЕННОМ КАДАСТРЕ НЕДВИЖИМОСТИ

Дальнейшее развитие экономических отношений в Российской Федерации невозможно без точной и достоверной информации, которая должна содержаться в государственном кадастре недвижимости (ГКН). Эта информация необходима также для создания единого геоинформационного пространства территориального образования, позволяющего решать многочисленные вопросы эффективного управления. Поэтому сбор кадастровой информации в настоящее время и ее внесение в ГКН является актуальной научно-технической задачей.

В течение работы были выделены некоторые проблемы и недостатки в ГКН: отсутствие полноты Кадастра (быстрого наполнения кадастра сведениями обо всех законно используемых объектах недвижимости); необходимость создания полноценной системы сохранения собственности на недвижимое имущество; проблема с осуществлением электронного информационного взаимодействия между органами кадастрового учета, органами государственной власти, органами местного самоуправления, кадастровыми инженерами и их объединениями; негативное влияние «человеческого» фактора; отсутствие сведений об охраняемых территориях (отсутствуют сведения о зонах и полосах особого использования, построенных ранее 1990–2000 годов); необходимость внедрения современных технологий выполнения кадастровых работ и ведения кадастра недвижимости. Затем было проведено выяснение актуальной ситуации на сегодняшний день, а также поиск путей решения.

Потапчук В.В., Никифоров В.В.
Государственный университет по землеустройству
Научный руководитель — д.э.н., профессор Гальченко С.А.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬНЫХ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В КАДАСТРЕ И ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВЕ В ГОРОДЕ МОСКВЕ

В Москве, как и во всей России, в кадастровой деятельности используется публичная кадастровая карта (ПКК). В градостроительстве применяется Единая геоинформационная платформа города Москвы (ЕГИП).

ПКК содержит в своей базе данных общедоступные сведения о кадастровом делении территории. Тем не менее в настоящее время использование данного ресурса на производстве затруднительно.

ЕГИП содержит слои с градостроительной документацией и позволяет создавать карты на рассматриваемую территорию. Тем не менее из-за ряда причин градостроительные организации вынуждены получать необходимую информацию из других источников.

Нами рассмотрена работа данных приложений, способы взаимодействия с ними, описаны достоинства и недостатки, что позволит определить пути и возможности усовершенствования и развития этих систем.

Симурзина Е.В.
Государственный университет по землеустройству
Научный руководитель — к.э.н., доцент Антропов Д.В.

К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ ОЖИДАЕМОЙ (ВЕДУЩЕЙСЯ) ПРОЦЕДУРЫ ИЗЪЯТИЯ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИЛИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ НУЖД НА ВЫКУПНУЮ ЦЕНУ НЕДВИЖИМОСТИ

Несовершенство законодательства тормозит процесс инвестирования в важнейшие сферы развития экономики страны, приводит к неэффективному использованию бюджетных средств, к спекуляции с земельными участками (недобросовестные инвесторы, скупающие

участки для дальнейшей продажи государству, несут существенно меньшие затраты и риски) под будущую общественную застройку.

Проведение в стране крупных мировых спортивных, международных сессий и форумов, глобальные преобразования административного характера потребовали систематизации и точного определения основных этапов процесса изъятия земель для публичных нужд.

Рынок на принятые решения о размещении объектов капитального строительства на соседних участках реагирует повышением цены. Выявлены следующие стадии влияния процедуры изъятия земель на стоимость объектов недвижимости: 1) рынку неизвестно о планируемом размещении объектов капитального строительства на земельном участке; 2) принят акт о выборе места будущего объекта, потребуется изъятие земельного участка для государственных нужд; 3) принято решение о выкупе участка для государственных нужд; 4) собственником участка получено уведомление о зарегистрированном решении о его изъятии для государственных нужд; 5) подписано соглашение об изъятии участка с его собственником.

Возникает необходимость закрепить законодательно или в стандартах и методических рекомендациях по оценке, что состояние земельного участка определяется на момент времени до принятия решения о месте размещения соответствующего объекта капитального строительства.

Сорокин А.А.
Государственный университет по землеустройству
Научный руководитель — к.э.н., доцент Комаров С.И.

ХАРАКТЕРИСТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА ФУТБОЛЬНЫХ КЛУБОВ РФПЛ

В настоящее время проблема эффективного использования земельно-имущественного комплекса как региона, так и отдельных организаций очень актуальна. На эту тему написано множество работ. Однако над эффективностью использования земельно-имущественного комплекса спортивных организаций соответствующие работы проведены не были.

Земельно-имущественный комплекс спортивных организаций, в частности футбольных клубов, обладает не менее специфическими

особенностями, чем ЗИК промышленных предприятий, отличаясь при этом друг от друга довольно серьезно.

Основные выводы работы:

1. Состав и использование земельно-имущественного комплекса каждого футбольного клуба индивидуальны. Схожесть только в цели создания.

2. Земельно-имущественный комплекс футбольных клубов может входить в систему более сложного ЗИК вместе с другими видами спорта.

3. Часть объектов капитального строительства до сих пор не стоит на ГКУ, что осложняет анализ использования земельно-имущественного комплекса футбольных клубов.

Холин Р.Н.
Государственный университет по землеустройству
Научный руководитель — к.э.н., доцент Рассказова А.А.

МЕТОДЫ МОНИТОРИНГА ЗАГРЯЗНЕННЫХ ТЯЖЕЛЫМИ МЕТАЛЛАМИ ЗЕМЕЛЬ

Проблема загрязнения почвы тяжелыми металлами особенно остро стоит в мегаполисах, в частности в г. Москве.

Высокие концентрации тяжелых металлов часто приводят к загрязнению городских почв.

Системы мониторинга загрязненных территорий включают в себя ряд специальных методов, каждый из которых имеет свои преимущества и недостатки.

Наиболее популярными из них являются биологические и геохимические методы (химические исследования).

Биологические методы — универсальны в применении к различным природным составляющим, просты в реализации. Недостаток — показатели ПДК различных веществ разработаны лишь для человека.

Химические методы — индикация загрязнения основывается на сопоставлении загрязненных городских почв с фоновыми аналогами. Требуют больших временных и материальных затрат.

Загрязнение городов и промышленных регионов часто неоднородно, поэтому целесообразно анализировать степень комплексного загрязнения почв.

Результат анализа – разработка единой автоматизированной методики, позволяющей максимально сократить временные, материальные затраты на проведение почвенных исследований.

МОНИТОРИНГ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ КАК ЧАСТЬ ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ ТЕРРИТОРИИ

Варежкина Л.С.
Государственный университет по землеустройству
Научный руководитель — д.г.н., профессор Широкова В.А.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ВОДОКАНАЛА ГОРОДА ДМИТРОВА

Всем известно, что без воды наша жизнь была бы невозможной. Однако использование воды ненадлежащего качества очень сильно влияет на здоровье человека и срок службы бытовой техники. Поэтому вода, поступающая из скважины или водопровода, нуждается в специальной обработке, представляющей собой комплекс физических, химических и биологических методов.

Многочисленные и разнообразные процессы загрязнения поверхностных вод разделяются на природные и антропогенные. В некоторых случаях в природные процессы вовлекаются продукты антропогенной деятельности. Самым мощным и постоянно действующим процессом загрязнения воды, имеющим глобальный масштаб, является вулканическая и флюидная активность Земли.

Главные загрязнители, связанные с природными и антропогенными процессами загрязнения водной среды, во многом сходны. Отличие заключается в том, что в результате антропогенной деятельности в воду могут поступать значительные количества таких чрезвычайно опасных веществ (более 400 видов), как пестициды, искусственные радионуклиды и органические соединения. Кроме того, искусственное происхождение имеют многие патогенные и болезнетворные вирусы, грибки, бактерии.

Существенный вклад в загрязнение поверхностных вод вносят стоки с промышленно-урбанизированных и сельскохозяйственных территорий, а также атмосферные осадки, содержащие продукты антропогенной деятельности.

Существуют следующие методы очисток на водоканалах:

1) Биологические;

2) Физические (отстаивание, центрифугирование, вымораживание, ультрафильтрация, ультрафиолетовое обеззараживание и др.);

3) Химические (хлорирование, озонирование);

4) Физико-химические (электродиализ);

5) Механические.

Рассмотрим на примере водоканала г. Дмитрова значимость недоброкачественной питьевой воды.

Основным источником питьевой воды г. Дмитрова является водоносный гжельско-ассельский карбонатный комплекс. Глубина залегания водовмещающих пород — от 2 до 190 м. Горизонт характеризуется весьма высокой, хотя и неоднородной водообильностью. Удельные дебиты скважин изменяются от 3 до 50 м^3/ч. Водоносные породы — доломиты и известняки. Водоупором в кровле служат юрские глины. Подстилающий водоупор — щелковские глины. Питание происходит за счет инфильтрации атмосферных осадков. Воды преимущественно пластово-трещинные, напорные. Воды пресные, с нормативным содержанием примесей.

Анализируя показатели питьевой воды г. Дмитрова за 2015 г., можно заметить, что вода не соответствует нормам СанПиН 2.1.4.1074-01, ЕЭС и ВОЗ. Обнаружено превышение нормативов по мутности в 9 раз, цветности — на 1 градиент, привкусу — в 2 раза и по содержанию железа — в 6 раз (Рис. 1).

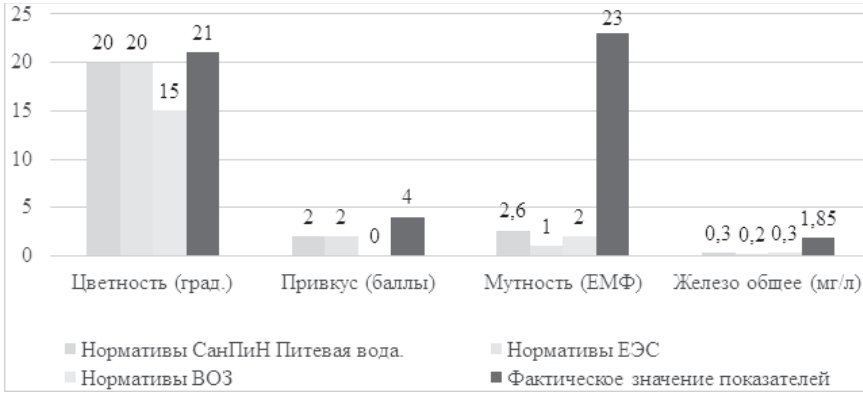


Рис. 1. Сравнительная диаграмма фактических показателей качества питьевой воды в г. Дмитрове в 2015 г. и нормативов питьевой воды (СанПиН, ЕЭС, ВОЗ).

Содержание железа в воде выше норматива способствует накоплению осадка в системе водоснабжения, интенсивному окрашиванию сантехнического оборудования. Железо придает воде неприятную красно-коричневую окраску, ухудшает ее вкус, вызывает развитие железобактерий, отложение осадка в трубах и их засорение.

Железо в организме выполняет ряд важных функций: участвует в процессе кровообращения, оказывает прямое воздействие на состояние кожи, волос и ногтей, влияет на работу щитовидной железы, играет важную роль в процессе роста ребенка и формировании иммунитета. Его нехватка сказывается на работе организма и может привести к ряду заболеваний.

Однако переизбыток железа также отрицательно влияет на человека. Это может привести к заболеванию сердца, развитию онкологических заболеваний, доза, превышающая 200 мг/сутки, может вызвать серьезное отравление, а доза в 3–35 г — привести даже к летальному исходу.

Все превышения показателей качества питьевой воды служат причиной таких заболеваний в городе, как кожные высыпания, аллергические реакции и гемахроматоз.

По результатам исследований в г. Дмитрове не проводят никаких мероприятий по очистке на водоканале. Однако, изучая образцы воды за период с 2007 по 2015 гг., можно сделать вывод, что очистка воды необходима.

По нашему мнению, наиболее подходящий метод очистки питьевой воды для г. Дмитрова, где в качестве источника водоснабжения используются грунтовые воды с повышенным содержанием железа, является химический метод очистки, т.е. озонирование. Процесс обработки питьевой воды озоном происходит достаточно быстро, при этом не требуется никаких расходных реагентов, материалов, регламентных работ, в самой воде не образуется вредных примесей, сохраняется минеральный состав и уровень pH, другими словами, очистка является абсолютно экологически безопасной и, главное, уменьшает концентрацию железа до норм СанПиН 2.1.4.1074-01.

Дударева М.С.
Государственный университет по землеустройству
Научный руководитель — к.г.н., доцент Озерова Н.А.

СУКЦЕССИОННЫЕ СООБЩЕСТВА СОСНОВЫХ ЛЕСОВ ТЕРРИТОРИИ ВАЛДАЙСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПАРКА

На территории бывших пашен Валдайского национального парка, которые сейчас являются залежами и лугами, в настоящее время происходит восстановление сосновых лесов. Они представлены сообществами, находящимися на разных стадиях лесовозобновления, в

которых деревья сосны обыкновенной отличаются по возрасту. Всего можно выделить три стадии:

1) стадия проростков и молодых деревьев сосны обыкновенной;

2) стадия активного восстановления леса (подрост молодых сосен младше 20 лет);

3) стадия полностью восстановленного леса (деревья старше 20 лет).

Во время проведения исследования сообществ сосновых лесов Валдайского национального парка было составлено описание всех трех стадий восстановления сосняков.

Анализ собранных данных позволяет сделать вывод, что на этапе активного восстановления леса и проростков и молодых деревьев видовой состав растений более схож, нежели на стадии полностью восстановленного леса. Все три площадки относятся к группе бореальные леса, а почвы на них песчаные сильноподзолистые. На стадии полностью восстановившегося леса находится сосняк-зеленомошник с участками сосняка-черничника. Почва тут влажная, небогатая, площадка равнинная, из-за этого мало воздуха доходит до корневой системы, но это создает благоприятные условия для развития зеленых мхов на поверхности почвы. Площадка активного восстановления имеет небольшой уклон, почва побогаче, чем на стадии полностью восстановившегося леса. Здесь также находится сосняк-зеленомошник, но с парцеллами кислицы. Площадка, только начинающая зарастать сосновым лесом, находится на ровном месте и характеризуется преобладанием луговых трав.

Таким образом, изучив все три этапа восстановления соснового леса, можно сделать вывод, что видовой состав активно восстанавливающегося и восстановленного соснового леса отличается не очень сильно. Однако если сравнивать стадию активно восстанавливающегося леса и восстановленного леса со стадией проростков и молодого сосняка, то наблюдаются большие отличия по набору видов растений.

Захаркин Н.В.
Государственный университет по землеустройству
Научный руководитель — д.с.х.н. Клюшин П.В.

АНТРОПОГЕННАЯ НАГРУЗКА НА МАЛЫЕ РЕКИ ВОСКРЕСЕНСКОГО РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

В настоящее время в Российской Федерации наблюдается увеличение антропогенной нагрузки на водные объекты, в том числе малые реки Воскресенского муниципального района Московской области. Обусловлено это возрастающими темпами хозяйственной деятельности человека. Как следствие, загрязнение бассейнов малых рек является одной из актуальнейших проблем современной экологической науки.

В соответствии с Рекомендациями Росгидромета «Оценка антропогенной нагрузки на речные экосистемы с учетом их региональных особенностей» состояние речных экосистем (малых рек) Воскресенского муниципального района Московской области по значениям растворенного кислорода и по содержанию азота аммонийного можно оценить как равновесное, по БПК5 – как критическое.

В соответствии с классификатором оценки антропогенной нагрузки на речные системы по доле антропогенного воздействия антропогенную нагрузку на малые реки Воскресенского муниципального района следует расценивать как критическую (в отношении с. Сушенка) и высокую (в отношении других рек).

Проведенный анализ дает возможность однозначно говорить о необходимости снижения негативного воздействия человеческой деятельности на поверхностные воды (малые реки) Воскресенского муниципального района, принятия мер по предотвращению их загрязнения и сохранению их естественного состояния.

Исакова Е.А.
Государственный университет по землеустройству
Научный руководитель — д.г.н., профессор Широкова В.А.

МОНИТОРИНГ ПОВЕРХНОСТНЫХ ВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПОЛЕВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (РЕКА ОСЕТР, МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ)

На основании полевых наблюдений с 22 июня по 23 июля 2015 г. и с 15 июня по 25 июня 2016 г. можно сделать следующие выводы:

- В результате гидрохимических исследований воды реки Осетр установлено, что она относится к рекам средней минерализации от 200–500 мг/л (Средняя минерализация реки Осетр составляет 448 мг/л). Минерализация реки Осетр не превышает ПДК для вод рыбохозяйственного назначения (1000 мг/л), по своему химическому составу относится к гидрокарбонатно-кальциевому типу (по классификации О.А. Алекина относятся к гидрокарбонатному классу, группе кальция), т.е. преобладающими ионами химического состава являются ионы гидрокарбоната HCO3- и кальция Ca^{2+}. С гидрохимической точки зрения вода реки Осетр характеризуется как пресная, гидрокарбонатно-кальциевая, щелочная.
- В целом по результатам анализа качества поверхностных вод на территории Российской Федерации, выполненного на основе статистической обработки данных гидрохимической сети наблюдений Росгидромета, и проведенных полевых исследований состояние воды реки Осетр (Село Спас – Дощатый Зарайского района – н/п «Сатурн» Луховицкого района) существенно улучшается.

Николаева Е.А., Конова Е.М.
Государственный университет по землеустройству
Научный руководитель — д.г.н., профессор Широкова В.А.

ВОДОСНАБЖЕНИЕ МОСКОВСКОГО РЕГИОНА (ПО МАТЕРИАЛАМ ИССЛЕДОВАНИЙ 2016 ГОДА)

Вода оказывает огромное влияние на здоровье человека. В настоящее время вопросы качества питьевой воды не утратили своей актуальности.

Для проведения лабораторной работы отобраны 15 проб водопроводной воды в городе Москве и некоторых н/п Московской области. Используемые приборы и реактивы: HM Digital TDS-3 для измерения минерализации и температуры воды; химические реагенты на наличие Fe (железо), PO4 (фосфат), NH3/NH4 (аммиак аммоний).

Анализ результатов показал, что большинство проб соответствуют установленным нормам СанПин. Пробы воды г. Подольска и Медведково-1 отличаются по некоторым показателям.

Проба Медведково-1 проверялась на наличие аммония без предварительной очистки, а также после очистки с помощью угольного фильтра и кипячения. Под воздействием угольного фильтра и кипячения количество ион-аммония в воде уменьшается. Минерализация водопроводной воды из г. Подольска — 435 мг/л, столь высокая минерализация становится еще больше (455 мг/л) после прохождения через кувшинный фильтр. Установленная кассета не производит достаточной очистки воды, хотя и предназначена для удаления хлора и хлорорганики.

Наименьшее значение минерализации наблюдается в районе Новокосино, что связано с озонированием, о чем свидетельствует минимальное значение остаточного хлора (0,13 мг/л), а также хлоридов (13 из 350 мг/л). Самый большой показатель наблюдается в Химках, тупик Сходня — 580 мг/дм^2, где вода поступает в дом из частного колодца из артезианского источника, глубиной 100 м, pH, жесткость превышают нормы ПДК.

Очистку воды с повышенным содержанием ион-аммония лучше проводить с помощью кувшинного фильтра (наполнители: кокосовый активированный уголь, смесь ионообменных смол). А районам с повышенными показателями ph, общей жесткости, минерализации можно порекомендовать очистку воды с помощью систем обратного осмоса.

Мосина Е.Н., Каширская Ю.В.
Государственный университет по землеустройству
Научный руководитель — д.г.н., профессор Широкова В.А.

ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ МАЛАХОВСКОГО ОЗЕРА

Малаховское озеро находится в Люберецком районе Московской области на территории поселка Малаховка. Оно образовалось за счет

первоначального перекрытия в 1940 г. реки Македонки плотиной. На данный момент 98% объема воды пруда является «мертвым», где десятилетиями накапливаются иловые отложения и различного рода мусор. Из-за этого прозрачность воды около 60 см.

Водоем является местом отдыха жителей Подмосковья. В летние месяцы количество отдыхающих превышает 10 тысяч человек, а капитальные работы по санитарно-экологическим очисткам не проводились с 1959 года.

По результатам ежегодных химических анализов, которые проводит Центр ГСЭН, можно заметить, что состояние озера постоянно ухудшается.

Роспотребнадзор вынес решение о запрете купания на водоеме, т.к озеро очень загрязнено и не соответствует нормам СанПиН.

Основной причиной загрязнения является сброс сточных вод и несанкционированное строительство в верховьях водоема, особенно по реке Македонка. Вторичным фактором загрязнения воды Малаховского озера является увеличение количества водных растений.

Необходимо предпринять меры по очистке озера, чтобы прогноз по загрязненности водоема стал более благоприятным.

Очистка озера позволит:

- предотвратить подтопления жилых домов частной застройки в пос. Малаховка;
- обеспечить защиту подъема грунтовых вод подземных помещений зданий, сооружений, жилых домов;
- предотвратить дальнейшую деградацию водоема.

Подлипская М.Г.
Государственный университет по землеустройству
Научный руководитель — д.э.н., профессор Вершинин В.В.

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ БИОИНДИКАЦИОННЫМИ МЕТОДАМИ

На основании собранных материалов (листьев липы) и проведенных расчетов в период с 27 августа по 29 августа 2015 г. можно сделать следующие выводы:

1. В результате исследований северной части парка самыми неблагоприятными токами оказались те, что находятся ниже по склону, ближе к реке Пахре. В этих точках задерживаются и накапливаются загрязнения как собственные, так и попадающие с точек выше.

2. Липы в центральной части парка имеют более низкий показатель загрязнения, чем в северной части, также листовой пластине деревьев присуще скручивание и наросты, что выдает высокое содержание серы в окружающей среде.

3. Южную часть парка можно назвать самой загрязненной. Здесь практически все значения ФА высокие. Листья с этого участка скручены и имеют пурпурный цвет, что говорит о высоком содержании серы и хлора.

4. С целью сокращения подобного загрязнения основным мероприятием должно стать уменьшение парковочных мест возле входа в парк.

Также необходимо обеспечить транспорту частичный въезд в парк и с других территорий.

В исследовании применены методики: флуктурующей асимметрии, проявления краевого хлороза листа и выявления превышения определенного элемента в окружающей среде по цвету и состоянию листовой пластины.

С помощью биоиндикационной методики флуктуирующей асимметрии были выведены коэффициенты загрязнения окружающей среды. Коэффициент получают путем расчета по формуле 1:

$$ФА= (До+Шо+Р1о+Р2о+Уо)/n,$$

где: До — отношение разницы значений длины второй от основания листа жилки второго порядка левой и правой части листа к их сумме;

Шо — отношение разницы значений ширины половины листа левой и правой части к их сумме;

Р1о – отношение разницы расстояний между основанием первой и второй жилок второго порядка значений левой и правой части листа к их сумме;

Р2о — отношение разницы расстояний между концами первой и второй жилок второго порядка левой и правой части листа к их сумме;

Уо — отношение разницы значений углов между главной жилкой и второй от основания листа жилкой второго порядка к их сумме;

n — количество полученных значений — 5.

Коэффициент <0,040 является условной нормой состояния окружающей среды, 0,040–0,044 — слабое влияние неблагоприятных факторов, 0,045–0,049 — загрязненные районы, 0,050-0,054 — сильно загрязненные районы, >0,054 — крайне неблагоприятные условия.

Так, по листьям липы можно судить и о степени засоленности почв.

Показателем реакции липы на солевой фактор является появление краевого хлороза на листьях. Выделяются 4 степени повреждения, соответствующие характеру засоления почв:

- первая степень загрязнения — на крае листа появляется узкая желтая полоска, в почве отмечаются следы соли;
- вторая — сильный хлороз, проявляющийся в виде широкой краевой полосы, при этом в почве отмечается среднее количество соли;
- третья — обширная зона краевого некроза с желтой пограничной полоской;
- четвертая — большая часть листовой пластинки отмирает, количество соли в почве крайне велико и граничит с пределами выносливости вида.

Хлороз — утрата листовой пластинкой зеленой окраски вследствие разрушения хлорофилла и появления желтой окраски, что приводит к отмиранию участков листа в целом и раннему сбрасыванию их на землю.

Хлороз может быть вызван превышением в окружающей среде следующих таких элементов, как: кобальт, магний, сера, хлор, бор и другие.

Саникидзе О.К., Зелинская А.Р.
Государственный университет по землеустройству
Научный руководитель — к.г.н., доцент Хуторова А.О.

ИСТОРИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ НА КОСИНСКИХ ОЗЕРАХ

В конце XIX в. группа профессоров МГУ во главе с И.П. Бородиным и Г.А. Кожевниковым занялась изучением ненарушенной природы Московской губернии. В это время русские ученые проявили значительный интерес к пресным водоемам и их обитателям. Закладывались основы новой области знания, названной в начале нашего столетия гидробиологией. Для этого они создавали плавучие станции и путешествовали по мелким рекам и озерам изучаемого региона. Первоначально исследования проводились на баржах Русского общества акклиматизации животных и растений с целью изучения флоры и фауны среднерусских и, в первую очередь, подмосковных водоемов.

Специально созданная для этого комиссия шла двумя путями:

• экскурсионное обследование подмосковных озер и прудов;

• обследование с помощью передвижных станций.

В настоящее время на территории близ Косинского Трехозерья был создан клуб защитников природы «Экополис-Косино».

Основными задачами клуба в настоящий момент являются:

1) Воссоздание Косинской биологической станции на историческом месте – юго-западном берегу озера Белое;

2) Завершение эколого-геологической оценки территории.

3) Проведение студенческих практик.

На сегодняшний день были получены результаты оценки эколого-геологических условий (2011), почвенной (2011) и почвенно-геохимической (2012) съемки, создание единой базы данных полевых и картографических исследований в рамках ГИС «Косино» (2013). Создаются новые маршруты для проведения летних студенческих практик.

Сарафанова А.В., Опрышко В.Е.
Государственный университет по землеустройству
Научный руководитель — к.г.н., доцент Хуторова А.О.

КАРСТООБРАЗОВАНИЕ ВО ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Прогноз экзогенных геологических процессов – одна из важнейших задач не только инженерной геологии, но и гидрогеологии и гидрогеохимии. Актуальность ее исследования увеличивается с техногенным воздействием человека на экосистему, обусловленным неблагоприятным изменением окружающей среды. При этом возникают и активизируются ущербообразующие процессы, один из которых карст. Образование карста может повлечь за собой катастрофические воздействия на основания зданий и сооружений (провалы, оседания, повреждения в фундаментно-подвальной части здания и т.д.). Произошедшие аварии, связанные с карстопроявлением, свидетельствуют, что часто применяемые методы (инженерно-геологические, геофизические, гидрогеологические) исследования хотя и весьма информативны, но не дают полной гарантии, что опасный процесс не активизируется.

Карст – это процесс разрушения растворимых горных пород подземными и надземными водами. При растворении и выщелачивании поверхностными водами известняков, доломитов, мела, гипса и соли на поверхности земли. К поверхностным карстовым формам отно-

сятся карры, желоба и рвы, воронки, блюдца и западины, котловины, полья, останцы.

По результатам исследования Владимирская область по пораженности карстом занимает одно из первых мест среди центральных областей Нечерноземья.

Седловский А.К.
Государственный университет по землеустройству
Научный руководитель — д.т.н., профессор Шаповалов Д.А.

ИНВЕНТАРИЗАЦИЯ ЗЕМЕЛЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДАННЫХ ДИСТАНЦИОННОГО ЗОНДИРОВАНИЯ

Инвентаризация земель сельскохозяйственного назначения проводится для установления реальных границ земель, их деления по различным угодьям, а также для установления правового статуса. В подобную инвентаризацию соответственно входит уточнение границ и местоположения, подсчет площадей, перепроверка правового статуса и выявление земель, которые не используются.

Множество ошибок в границах можно найти в этих районах при помощи данных дистанционного зондирования. Выделим три основные проблемы: несоответствие границ на карте с фактическими, ложное нанесение границ и отсутствие кадастрового учета. Наглядно можно посмотреть данные проблемы при просмотре границ на публичной кадастровой карте.

Целью данного исследования является продемонстрировать возможности применения данных дистанционного зондирования в инвентаризации земель сельскохозяйственного назначения.

Мотивируясь собственным интересом в количественных данных, была проведена инвентаризация земель сельскохозяйственного назначения на примере районов Тульской области, а именно в Кимовском и Узловском районе.

Процесс инвентаризации земель сельскохозяйственного назначения с помощью данных дистанционного зондирования обеспечивает актуальность, большой охват территории, которую необходимо обследовать, получение информации в едином виде, высокую периодичность и точность получаемой информации, а также возможность

накопления статистической информации и использование ее для прогнозов урожайности и оценок ущерба.

Семенова Е.П.
Государственный университет по землеустройству
Научный руководитель — к.г.н., профессор Широкова В.А.

МОНИТОРИНГ ОТДЕЛЬНЫХ ПРИРОДНЫХ СИСТЕМ КАК ЧАСТЬ ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Поверхностные водоемы и водотоки все больше подвергаются катастрофическому загрязнению в ходе хозяйственной деятельности. Для получения информации о состоянии качества воды в водоеме часто применяют методы геоэкологических исследований.

За последние 5 лет гидрохимическое состояние рек Тамбовской области заметно ухудшилось. Река Иловай (длиной 77 км), протекает с севера на юг по территории Первомайского и Мичуринского районов. Основное питание реки – снеговое и подземное. Средний годовой расход воды в устье реки — 2,69 м^3/с. По химическому составу воды относятся к гидрокарбонатно-кальциевому типу. По типу минерализации относится к среднему классу. К сожалению, на данной реке нет постов наблюдения. Поэтому для получения информации о качестве воды в реке нами было решено проводить исследования самостоятельно. В рамках первого этапа был изучен участок длиной 1,5 км в верхнем течении реки Иловай (Первомайский район, поселок Заводской). В районе этого участка располагается крахмалопаточный завод ООО «КРАХМАЛОПРОДУКТ», который осуществляет сброс сточных вод. Замеры проводились в первой половине дня 29 октября 2016 года. Температура в этот день была -1°С, пасмурно и небольшой снег. Ветер юго-восточный 6 м/с.

Отправной точкой послужил железнодорожный мост (рис. 1). От него мы направились в северном направлении (против течения) и с помощью приборов (кондуктометр МАРК-603, TDS-3, Экотестер (soek)) по ходу движения измеряли: температуру воды, электропроводность, количество нитратов в воде и радиоактивность.

Радиационный фон в районе точки №8 имел значение 0,21 мк^3 в/час, что не превышает допустимое значение (0,57 мк^3 в/час). Но в 2 раза больше, чем в точке №1 (0,13 мк^3 в/час). Из таблицы видно, что

Рис. 1. Точки замера проб с юга на север (№8 – сброс сточных вод; №1-7 — ниже сброса по течению; № 9-11 — выше сброса по течению).

значения, полученные непосредственно в точке сброса, значительно отличаются от замеров в других точках. Средняя температура воды — 1,5°С, а температура сточных вод — 14,9°С. Такой резкий контраст влияет на химические процессы в водоеме. Температурный режим приходит в норму лишь на расстоянии 220 м от сброса. Также можно заметить, что в этой точке электропроводность больше, чем в других, на 30–50 мСм. А содержание нитратов, хоть и не выходит за допустимое значение (45 мг/л), в 3 раза превышает показания в первой точке. Помимо вышеуказанных измерений, мы отобрали 6 проб и провели ряд тестов с помощью реагентов на определение различных веществ (железо, фосфат, нитрит, хлор, медь, кислород, углекислый газ и др.). Данные записали в таблицу.

При проведении тестирования такие вещества, как хлор, медь и нитриты, обнаружены не были. Что соответствует санитарным нормам. Но по ряду других элементов мы можем наблюдать следующую картину. Согласно СанПиН 2.1.4.1074-01 pH в воде водоемов хозяйственно-питьевого и культурно-бытового водопользования не должен выходить за пределы 6,5—8,5. В реке Иловай pH принимает предельно допустимое значение — 8,5. А согласно данным СанПиН 2.1.5.980-00 количество растворенного кислорода в пробе, отобранной до 12 часов дня, не должен быть менее 4 мг/л в любой период года, а для рыбохозяйственных водоемов — не менее 6 мг/л. В нашем случае среднее значение кислорода — 5,35 мг/л. Этого может быть недостаточно для существования некоторых ценных видов рыб.

Таблица. Результаты проведения тестирования с помощью реагентов.

Номер пробы	Координаты пробы	Температура	Fe (железо), мг/л	PO4 (фосфат), мг/л	NH3/NH4 (аммиак/аммоний), мг/л	gH (общ. жесткость). 0Ж	NO2 (нитрит), мг/л	pH	Cl (хлор), мг/л	Cu (медь), мг/л	CO2 (углекислый газ)	O2 (кислород), мг/л
№1	53.095563, 40.313519	17,4	0,5	0,1	0,15	5,7	0	8,5	0	0	Цвет голубой – недостаточное содержание. Растения не будут расти должным образом.	5,0
№2	53.097358, 40.314957	17,6	0,5	0,1	0,2	6,2	0	8,5	0	0		5,0
№3	53.098481, 40.315129	17,1	0,6	0,25	0,4	7,1	0	8,5	0	0		5,8
№4	53.099256, 40.315343	19,1	0,3	0,1	0,2	5,9	0	8,5	0	0		5,5
№5	53.102085, 40.319442	17,8	04	0,1	0,15	6,1	0	8,5	0	0		5,0
№6	53.102418, 40.320314	18,6	0,5	0,25	0,2	6,3	0	8,5	0	0		5,8

В тестируемых образцах мы обнаружили фосфаты. Их содержание не выходило за пределы допустимого (до 3,5 мг/л), но в точке сброса концентрация принимала значение 0,25 мг/л, что в 2,5 раза больше, чем в остальных точках. Также в воде присутствует аммиак/аммоний. Его содержание в норме (до 2,5 мг/л), но в точке 3 мы наблюдаем такую же ситуацию, как и с фосфатами. Здесь его концентрация равна 0,4 мг/л, что почти в 4 раза больше, чем в других пробах.

Во всех шести тестируемых пробах мы обнаружили повышенное содержание железа. При допустимой норме 0,3 мг/л в точке сброса концентрация железа равна 0,6 мг/л.

Исходя из полученных данных, мы пришли к выводу, что вода в реке Иловай соответствует 3 классу (умеренно-загрязненная). Есть вероятность, что в скором времени вода будет не пригодна для использования в хозяйственно-бытовых и рекреационных целях. Поэтому мы планируем провести еще ряд различных исследований для получения более подробной информации о состоянии реки Иловай и на основе полученных данных разработать ряд мер по сохранению, восстановлению и охране водоема.

Телишевская А.Л.
Государственный университет по землеустройству
Научный руководитель — к.г.н., доцент Гуров А.Ф.

ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ КУЗЬМИНСКОГО ЛЕСОПАРКА

Природно-исторический парк «Кузьминки-Люблино» расположен в юго-восточном округе Москвы. Поначалу это была лишь местность, по которой протекала река Чурилиха, но в 18 веке она обрела своего первого хозяина Григория Строганова. Благодаря Строгановым и Голицыным (следующим владельцам) на территории современного парка были построены уникальные памятники культуры, создана прудовая система, а лесные массивы были невероятно большими.

Кардинальные перемены начинаются в парке с 1917 года, когда он был передан в ведомство института экспериментальной ветеринарии. Далее в течение 43 лет территория служила военно-химическим полигоном. В 20-х годах на полигоне испытывали свойства иприта, люизита и другие различные отравляющие химические вещества. Их взрывали, выливали на землю, проверяли их действие на животных. Когда полигон перешел в ведомство военных химиков, то оружие стали еще и утилизировать на территории. Бочки с отравляющими веществами и негерметичные снаряды закапывали в землю на 1,065 метра. Помимо этого, на полигоне еще испытывалась сибирская язва на животных. Ее наносили либо на кожу, либо взрывали бомбы с бактериями в глубоких ямах. Захоронения химического оружия в бочках и зараженных животных до сих пор полностью не обнаружены, а потому все еще находятся в Кузьминском лесопарке.

В 1970-х годах был подтвержден статус бывшей усадьбы как памятника государственного значения, и вышло решение «Об организации парка культуры и отдыха на территории лесопарковой зоны «Кузьминки»». Сегодня Кузьминский лесопарк один из самых больших в Москве с богатой флорой и фауной.

Благодаря ученому-химику, экологу и доктору химических наук Льву Федорову остро поднята проблема очистки парка от ядохимикатов.

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ГОРОДСКИХ И СЕЛЬСКИХ ПОСЕЛЕНИЙ

Жильцова Е.А.
Государственный университет по землеустройству
Научный руководитель — к.т.н., доцент Гаврилова Л.А.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ СХЕМА СОЗДАНИЯ ОРТОФОТОПЛАНОВ ПО МАТЕРИАЛАМ, ПОЛУЧЕННЫМ С БПЛА, И ПУТИ ЕЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

С 2000-х годов в России наряду с традиционными методами аэрофотосъемки все более востребованной становится съемка с помощью беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА).

Прогресс технического оснащения в данном направлении влечет за собой необходимость совершенствования технологической схемы для создания ортофотопланов по материалам, полученным с БПЛА.

Для усовершенствования отдельных этапов технологической схемы создания ортофотопланов по материалам, полученным с БПЛА, возможны следующие варианты:

1) оценка возможности использования координат центров фотографирования («воздушной опоры») при съемке различных ландшафтов;

2) подбор оптимальной формулы расчета шага регулярной или структурной ЦМР для различных поверхностей;

3) выбор математического аппарата и его обоснование при проведении геометрического объединения ортотрансформированных снимков.

Косовец А.В.
Государственный университет по землеустройству
Научный руководитель — д.тех.н., профессор Лимонов А.Н.

ОПЫТ ОБРАБОТКИ МУЛЬТИСПЕКТРАЛЬНОГО СНИМКА, ПОЛУЧЕННОГО СО СПУТНИКА LANDSAT 8, ДЛЯ ЦЕЛЕЙ ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ РАСТИТЕЛЬНОСТИ

В ходе данного эксперимента ставилась цель оценки состояния растительности, выявление очагов погибших и угнетенных сельско-

хозяйственных культур на территории Светлоярской оросительной системы. Входными данными для исследования являлся мультиспектральный космический снимок среднего разрешения Landsat 8. По данным каналов видимого диапазона была создана электронная карта посевных угодий.

Радиометрическая коррекция выполняется с целью улучшения его изобразительных свойств и в общем случае включает изменение яркостей пикселов снимка.

Атмосферная коррекция позволяет, приняв во внимание состояние атмосферы, перевести значения спектральной яркости, зафиксированные съемочной аппаратурой, в коэффициенты отражения, которые могли быть зафиксированы у земной поверхности полевым спектрометром. Выполняется подбор сравнительно близкого к возможному состояния атмосферы и устраняется.

NDVI (нормализованный относительный индекс растительности) — простой количественный показатель количества фотосинтетически активной биомассы. Используется для решения задач, требующих количественных оценок растительного покрова.

Чем меньше значение индекса, тем хуже состояние растительности.

Для расчета данного индекса использовались красный и ближний инфракрасный каналы.

Морозов А.В.
Государственный университет по землеустройству
Научный руководитель — к.т.н., профессор Зайцев А.К.

АНАЛИЗ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ КОЭФФИЦИЕНТОВ УСЛОВНЫХ УРАВНЕНИЙ ПОПРАВОК К ДЕФОРМАЦИИ ПУНКТОВ ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ СЕТЕЙ

Данный анализ выполнен мною на примере сети трилатерации.

Рассмотрена сеть четырехугольников трилатерации, представленная на рисунке 1, уравненная коррелатным способом. Известно, что коэффициенты условного уравнения данной фигуры являются функциями фундаментального уравнения трилатерации:

$$V\alpha/\rho = A\alpha * Va - B\propto * Vb - C\propto * Vc \quad (1)$$

и имеет вид:

$$A(\propto 1)*V(a2)-\Delta B1*V(a1)-E_1*V(a4)+A\propto 2*V(a3)- \quad (2)$$
$$\Delta C1*a6-A(\propto 3)*V(a5)=W1/\rho.$$

Исследовалась функциональная зависимость изменения коэффициентов уравнения (1) в зависимости от изменения длин сторон данной сети.

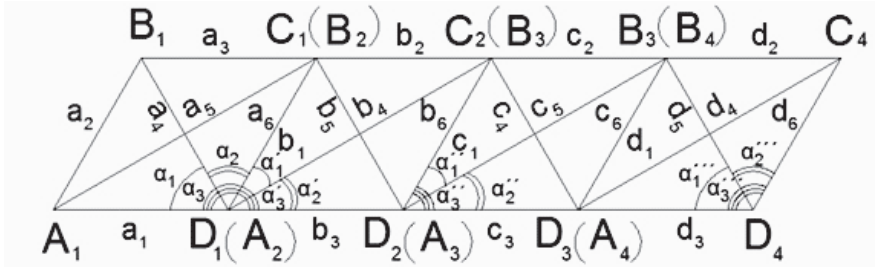


Рис. 1. Сеть четырехугольников трилатерации.

Смышляева Н.И.
Государственный университет по землеустройству
Научный руководитель — к.э.н., профессор Севостьянов А.В.

ПРОБЛЕМЫ РЫНОЧНОЙ И КАДАСТРОВОЙ (МАССОВОЙ) ОЦЕНОК ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ И ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ ГОРОДСКИХ И СЕЛЬСКИХ ПОСЕЛЕНИЙ

В современном обществе финансовые вопросы являются неотъемлемой составляющей жизни человека, каждый из которых заинтересован в минимальной отдаче и увеличенной прибыли. Каждый гражданин РФ хоть отчасти связан с каким-либо объектом недвижимости или земельным участком.

Основная проблема на сегодня в области налогообложения недвижимости – это несоответствие рыночной и кадастровой стоимостей.

Оценка земельных участков зависит от его местоположения и влияния внешних факторов, а также от спроса и предложения на рынке и не может быть выше стоимости другого эквивалентного по всем показателям участка.

Кадастровая оценка городской земли — совокупность административных и технических действий по установлению кадастровой стоимости земельных участков административно-территориального образования в границах оценочных зон по состоянию на определенную дату. Результаты кадастровой оценки должны быть близки к рыночной стоимости каждого объекта недвижимости.

Рыночная стоимость является «индивидуальной» стоимостью того или иного объекта недвижимости и учитывает наибольшее количество факторов, влияющих на стоимость объекта на определенный момент времени. Для рыночной оценки существует три метода оценки: доходный, сравнительный и затратный. При этом один из подходов является базовым, а два других — дополнительными для корректировки полученных результатов.

Для решения данных проблем считаю, что следует уточнить метод кадастровой оценки и приблизить модель оценки к той, что отражала бы большее число параметров, характеризующих и влияющих на земельный участок или объект недвижимости.

Пастухов В.Э.
Государственный университет по землеустройству

НЕСОВЕРШЕНСТВО СИСТЕМЫ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ КАК ПРЕГРАДА ДЛЯ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ

Исследования показывают, что для функционирования муниципального образования обязательна четкая организация непосредственно института местного самоуправления, а также создание со стороны местного самоуправления необходимых условий для решения вопросов местного значения и функционирования предприятий. Оба этих аспекта не могут рассматриваться по отдельности.

Несовершенство института местного самоуправления, в первую очередь, зависит от недостатков правового регулирования: нечеткость полномочий главы муниципального образования, отсутствие ограниченного круга полномочий непосредственно муниципальных органов, несовершенство выборной системы.

Имеет место кадровый вопрос, заключающийся в оттоке молодых кадров из сельских и малых городских поселений.

Также является проблемой то, что местный бюджет расходуется на социальные обязательства, различные дополнительные траты и капитальный ремонт передаваемого в пользование имущества.

Степанова Е.А.
Государственный университет по землеустройству
Научный руководитель — ст. преподаватель Близнюкова Т.В.

ИНЖЕНЕРНО-ТРАНСПОРТНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА КАК ВЕДУЩИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ

Одним из ведущих факторов, влияющих на развитие сельских поселений, является развитие инженерно-транспортной инфраструктуры этих поселений.

Инфраструктура – это комплекс отраслей хозяйства, обслуживающих промышленное и сельскохозяйственное производство, который делится на две группы: производственную и социальную.

Инженерная и транспортная отрасли – важнейшие составные части инфраструктуры.

Инженерно-транспортная инфраструктура в наивысшей степени оказывает влияние на миграцию населения.

В настоящее время главной причиной урбанизации, в основном молодого населения, является «застой» в развитии сельских населенных пунктов.

Сельское развитие может быть обеспечено за счет: улучшения жилищных условий, повышения уровня и качества инженерного и транспортного обустройства сельских поселений, а также развития социальной инфраструктуры.

Для решения сложившейся ситуации Правительство Российской Федерации приняло Постановление № 598 от 15 июля 2013 г. «О федеральной целевой программе «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014–2017 годы и на период до 2020 года».

Углова О.М.
Государственный университет по землеустройству
Научный руководитель — к.э.н., профессор Севостьянов А.В.

К ВОПРОСУ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ЭКОНОМИКИ МОНОГОРОДА

В 2014 году составлен рейтинг 35 городов с населением от 500 тысяч до 1 млн жителей по уровню бедности. Выяснилось, что самым бедным оказался Тольятти. Почему местных жителей столицы автопрома не устраивает их качество жизни в целом?

Причина — бедственное положение АвтоВАЗа, одного из основных градообразующих предприятий.

Для разрешения кризисной ситуации принято решение о создании территории опережающего социального развития «Тольятти» (ТОР «Тольятти») и перевод города из второй категории моногородов в первую.

Прообразом территории опережающего развития следует считать особые экономические зоны (ОЭЗ).

Тольятти относится к промышленно-производственной особой экономической зоне. Для данной зоны характерно наличие специальных налоговых преференций для ее резидентов. Это, прежде всего, освобождение на срок до 5 лет от выплаты транспортного и земельного налогов, налог на имущество не придется платить в течение 10 лет и т.д.

Помимо привилегий, которые созданы для ОЭЗ, теперь на территории Тольятти появилась ТОР, которая имеет ряд особых положений. Но неизвестно, что лучше для моногородов: создание точечных налоговых льгот и проектов, связанных с машиностроением, или территорий опережающего развития.

МОСКОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «РЕАВИЗ»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ

Боюк-заде Н., Герман К.Э., Афанасьев А.В., Крыжовец О.С.
Медицинский институт «РЕАВИЗ»,
Институт физической химии и электрохимии им. А.Н. Фрумкина,
Институт общей и неорганической химии им. Курнакова

СТРУКТУРА МОДЕЛЬНЫХ ПРЕПАРАТОВ СУЛЬФИДА РЕНИЯ-188 ДЛЯ РАДИОТЕРАПИИ ОНКОЗАБОЛЕВАНИЙ ПЕЧЕНИ

Изучение взаимодействия рения с S^{2-} непосредственно связано с перспективами его использования в качестве радиотерапевтического препарата для лечения онкологических заболеваний печени. В настоящей работе приведены данные о строении полисульфида рения — перспективной формы для иммобилизации и транспорта данного радионуклида в организме пациента.

Взаимодействие рения с сульфидами в водных растворах изучено методами спектрофотометрии, кинетического анализа, EXAFS, XANES и ультрамикро-центрифугирования. Показано, что степень окисления рения в нем составляет +4, а избыточная сера связана в дисульфидную группу. Определены кинетические параметры реакции рения(VII) с сульфидом и влияние на эту реакцию pH раствора и концентрации сульфид-ионов.

Материалы и методы: В экспериментах для приготовления растворов использованы перренат аммония и сульфид натрия марки х.ч. Концентрации составляли 0,4 г/л (10^{-3} М) по рению и до 64 г/л (2 М) по сульфид-иону. Кинетические исследования реакции образования сульфида рения проводили методами спектрофотометрии в кварцевых кюветах при длине волны 500 нм на спектрофотометре Cary 50. Измерение pH проводили с помощью электрода ЭСК 10603 на приборе Анион 4100 (ОАО Инфроспак-аналит). Исследована кинетика реакции Re с сульфид ионами, и показано, что реакции предшествует индукционный период.

Корректно описать изменение растворимости сульфида рения от содержания ионов сульфида в растворе и рассчитать истинную вели-

чину его растворимости можно лишь с применением ультрафильтрации. Растворы ReS4 претерпевают электроокисление при 0,5 В (отн. Ag-AgCl), давая черный, аморфный ReS4 путем процесса, который может быть обратим при -0.9 В. На окислительную полимеризацию можно также повлиять химически, используя либо I2, либо ферроцен в качестве окислителей. Рентгеновская спектроскопия поглощения (XAS) показывает, что фазы Re2S7 и ReS4 тесно связаны структурно. Данные XAS были откалиброваны с исследованиями на [ReS4]- и кристаллической ReS2. Для обоих ReS4 и Re2S7. XAS данные показывают наличие как S2- так и S22-, причем последние количественно доминируют. EXAFS исследования при переменной температуре показали, что ReS4 и Re2S7 преобразуются в ReS2, как и ожидалось из результатов экспериментов ТГА. Эти соображения, взятые вместе с литературными данными, позволили установить строение Re2S7 как REV(S)1,5(S2)1 и, соответственно, ReS4 как REV(S)1(S2)1.5. Эти оба материала являются членами континуума структур Re(S)1.5-1(S2)1-1,5, которые отличаются с точки зрения соотношения S22-/S2-. Цепочечная структура учитывает это и находится в соответствии с обратимой электрохимией и возможностью регенерации ReS4-.

Легкодимова Н.С.
Московский медицинский университет «Реавиз»
Институт физической химии и электрохимии им. А.Н. Фрумкина
Научный руководитель — к.х.н. Герман К.Э.

ИЗУЧЕНИЕ ТОКСИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ НА БАКТЕРИАЛЬНОЕ СООБЩЕСТВО СИМБИОНТОВ КИШЕЧНИКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АМПЕРОМЕТРИЧЕСКОГО БИОСЕНСОРА

Введение. Загрязнение поверхностных и подземных вод тяжелыми металлами может привести к попаданию токсикантов в водозаборы и, как следствие, в организм человека через ЖКТ. Изменение активности кишечной микрофлоры может привести к нежелательным процессам, вплоть до дисбактериоза и различных воспалительных расстройств кишечника.

Цель. Целью данной работы является изучение токсического воздействия металлов на клетки микроорганизмов, обитающих в кишеч-

нике человека, биоэлектрохимическим методом.

Материалы и методы. В основе метода биосенсора лежит процесс электрохимического измерения концентрации кислорода в кювете с использованием микробного биосенсора (на основе электрода Кларка) с иммобилизованными клетками бактерий. В течение нескольких минут в режиме реального времени детектируется скорость потребления кислорода клетками, которая при обычных условиях стабильна и изменяется в соответствии с концентрацией вносимого токсиканта.

Результаты. Новизна работы заключается в использовании современного биоэлектрохимического (биосенсорного) подхода с использованием биорецептора с иммобилизованной биомассой бактерий для оценки токсичности металлов в клетках прокариотических организмов.

Выводы. Проведена оценка токсичности действия цезия, стронция, кобальта, цинка, никеля, хрома, урана, ванадия, свинца, кадмия, ртути на клетки микроорганизмов.

Вакарчук М.А.
Московский медицинский университет «Реавиз»
Научный руководитель — к.м.н., доцент Ярцева А.В.

ОШИБКИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ МЕХАНИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ КОРНЕВЫХ КАНАЛОВ В ГОРОДАХ РОССИИ: КЛИНИКО-СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Введение. В России успех первичного эндодонтического лечения составляет всего 29%, а повторного лечения еще ниже.

Цель исследования. Оценить навыки врачей в городах России при обработке корневых каналов ручными и машинными инструментами. Материалы и методы. Было проанкетировано 6448 врачей-стоматологов в 2942 стоматологических клиниках, 14% из которых государственные, 86% — частные. Для оценки мануальных навыков были приглашены 600 врачей стоматологов-терапевтов, им были предоставлены акриловые эндо-блоки, с использованием ручных или машинных техник и пломбирования латеральной или вертикальной компакцией гуттаперчи.

Результаты исследования. 90% врачей используют ручные инструменты, 60% врачей имеют эндо-моторы, половина пользуется ими

постоянно. 80% врачей работает латеральной компакцией, 20% продолжают работать пастами. При тестировании мануальных навыков получены следующие результаты: 39% врачей провели правильную обработку и обтурацию корневых каналов, 15% обработали корневой канал с ошибкой, 8% правильно провели механическую обработку, но не добились герметичной обтурации, 23% обработали корневой канал без ошибок, но запломбировали с выведением за апикальное отверстие, у 16% произошла фрагментация эндодонтического инструмента в канале.

Выводы. На основании полученных данных сделан вывод о необходимости внедрения новых технологий и проведения обучения для врачей-терапевтов по работе с роторными инструментами.

Kefiloe Choene, Nomsa Nagsito
Peoples' friendship university of Russia
Borodina M.A., candidate of Philology, assistant professor

COMPARATIVE ANALYSIS OF BODY'S PARTS OF ANIMALS AND HUMANS: COMMON AND DIFFERENCES

A common example of comparative anatomy is the similar bone structures in forelimbs of cats, whales, bats, and humans. All of these appendages consist of the same basic parts, but serve completely different functions. The skeletal parts forming a structure used for swimming, such as a fin, would not be ideal to form a wing, better-suited for flight. Aim of this scientific work is to compare body's pars of animals and humans and make conclusion of main differences between them. During our research we determined nine special differences. Only man walks upright in an erect posture on two feet. This is his normal posture. Monkeys, apes, bears, chipmunks and other animals may occasionally walk on two feet, but this is not their normal mode of transportation. They usually move on all fours. Then, the brain of a human is normally two or three times larger than the brain of the largest ape, which is the gorilla. Man`s body is relatively hairless. Monkeys and apes are very hairy. The human nose has a prominent bridge and an elongated tip which is lacking in the apes. Man's arms are very short in comparison to the arms of monkeys and apes. The arms of apes hang down to the ground and like its legs, are used for transportation, climbing trees The human thumb is proportionately longer than those of apes and man can oppose his thumb to his fingers whereas apes and monkeys cannot. Human babies are far more helpless and dependent on their parents than any of the infants of apes and monkeys. Man`s head is

balanced on top of his spinal column. The head of the ape is hinged at the front instead of on top. The heads of apes project forward instead. Also, there is a great difference in the way the spine is curved. Men have what is called the «lumbar curve;» apes do not. Finally, the chromosome number of man is 46. The chimpanzee and the gorilla have a count of 48.

It is very important to know features of humans and animals for future studying medical terminology because it will help to understand animals, feel their problems and give us an opportunity to learn Latin anatomical terms more extensively and deeply.

Литвинова Л.А.
Российский университет дружбы народов
Научный руководитель — к.ф.н., доцент Бородина М.А.

МАНИИ, ФИЛИИ, ЗАВИСИМОСТИ, СЕКСУАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА: ОСОБЕННОСТИ НОМИНАЦИИ И ЭТИМОЛОГИЯ ТЕРМИНОВ

Актуальность данного научного исследования заключается в необходимости разграничения таких понятий, как склонность, симпатия, зависимость, привязанность, сумасшествие от кого-то или чего, иными словами, всего того, что входит в общее понятие «любовь». Цель научной работы — определить латинское и греческое толкование любви и ее проявлений, указать разницу в понятиях «филия» и «мания», выделить группы данных проявлений.

Опираясь на источники, описывающие проявления любви в Древней Греции, можно выделить семь ее типов: эрос, людус, сторге, филию, манию, агапэ и прагму. Данные виды понятия положили начало основным сексуальным ориентациям человека: гетеросексуальности, гомосексуальности и бисексуальности. Более того, следует указать, что проявление отношений между партнерами во время полового влечения для усиления их чувствительности и плотского наслаждения, как правило, сопровождается определенными филиями, маниями и измами, в частности, мазохизм (получение удовлетворения в результате страдания и боли), раптофилия (получение удовлетворения во время изнасилования), дакномания (стремление кусать партнера). Однако не все проявления склонностей к тому или иному носят сексуальный характер, нами было определено более 50 проявлений иных зависимостей: вербомания, доромания, фагомания, танатофилия.

Следовательно, зависимость, склонность, любовь может проявляться не только по отношению к своему партнеру, но и по отношению к любым предметам, одушевленным и неодушевленным, а также самому себе, и быть, к сожалению, в большинстве случаев с оттенком патологического отклонения от нормы.

McDonald August, Maditaba Eunice Chakane
Peoples' friendship university of russia
Borodina M.A., candidate of Philology, assistant professor

INFLAMMATION ASSOCIATED WITH DENTAL DISEASE: STRUCTURE AND MODELS OF TERMS

The study of nominations of inflammations associated with dental or oral diseases predicts of identification of a huge number of terms. However, the aim of our scientific work to determine the structure and models of terms. All of inflammations can be divided into two groups: multiword clinical terms and single-word clinical terms.

During our research we have found that multiword clinical terms can have two models of formation, such as an agreed attribute which consists of an inflammation (noun) and its adjectives (chronic, congenital, hereditary, acquired, diffused), for example, gingivitis chronica, gnathitis congenita. Second model is a non-agreed term which consists of two nouns such as a disease's name and its elaboration, for example, fractura mandibulae, paralysis linguae.

Single-word clinical term is a term derived using mostly suffixing, it can be inflammations, degenerative diseases and tumours which are formed by –itis, -osis and –oma respectively. Stomatitis, pulpitis, glosstitis, cheilitis, ulitis, amygdalitis, gnathitis are inflammations. Stomatomycosis, staphylosis, pulposis are degenerative diseases and odontoma, cheiloma, glossoma, granuloma – are tumours.

The main conclusion is the structure of clinical terms associated with dental disease keeps a model of construction of any clinical term.

Мишарина Л.К.
Московский медицинский университет «Реавиз»
Научный руководитель — к.б.н. Павлова О.Е.

ПОЛЕ ЗРЕНИЯ У РАЗЛИЧНЫХ ЭТНИЧЕСКИХ ГРУПП И ЕГО ОСОБЕННОСТИ

Введение. Поле зрения — пространство, в пределах которого видны все его точки при фиксированном положении глаз. Величина поля зрения достаточно сильно различается у людей. В то же время в научной литературе отсутствуют сведения об особенностях данного показателя у этнических групп.

Цель исследования: изучить величину поля зрения у людей различных национальностей, рассмотреть его особенности.

Материалы и методы. Для достижения поставленной цели были использованы такие методы исследовательской деятельности, как теоретические и эмпирические. Нами был проведен теоретический анализ проблемы исследования: анализ научных медицинских статей, учебной литературы. Основным экспериментальным методом исследования поля зрения в данной работе является периметрия. Этот метод заключается в измерении границ поля зрения с проекцией их на сферическую поверхность.

Результаты. Изучена величина поля зрения людей различных национальностей. Выявлено, что цветовое восприятие у различных этнических групп отличается. Область восприятия синего цвета шире у людей с Южного Кавказа, а область восприятия зеленого цвета шире у русских, украинцев и белорусов.

Выводы. Существуют национальные особенности полей зрения и, следовательно, цветового восприятия у разных этнических групп.

Павлова Е.А.
Московский медицинский университет «Реавиз»
Научный руководитель — д.м.н. Бабичев А.В.

ПОКАЗАТЕЛИ КАПИЛЛЯРНОЙ И ВЕНОЗНОЙ КРОВИ

Введение. В настоящее время наряду с капиллярной кровью для гематологических исследований используется венозная кровь. Данные о сопоставимости параметров и соответствии их установлен-

ным референтным величинам при получении крови двумя способами отсутствуют.

Цель исследования: вопрос о сопоставимости данных, полученных при исследовании венозной крови, с показателями капиллярной крови, для которой ранее были разработаны нормативы.

Материалы и методы. Проведена оценка статистически обработанных показателей параллельных исследований образцов венозной и капиллярной крови доноров.

Результаты. Обнаружено, что в капиллярной крови количество лейкоцитов выше у мужчин на 15,5% ($p<0,001$), а у женщин — на 13,2% ($p<0,001$). Что касается количества тромбоцитов, выявлен достоверно более высокий их уровень как у мужчин, так и у женщин в венозной крови. Процент венозно-капиллярной разницы содержания тромбоцитов составляет у обследованных мужчин 16,5% ($p<0,001$), у женщин — 14,0% ($p<0,001$). Подобное различие показателей, вероятно, связано с процессами агрегации и адгезии тромбоцитов в месте прокола кожи за счет тканевых факторов агрегации тромбоцитов, выделяющихся при разрушении клеток в результате механического воздействия на ткани пальца. Кроме того, в тканевой жидкости имеется высокий титр антител IgG, опосредующих связывание с поверхностными гликопротеинами тромбоцита в присутствии ЭДТА.

Выводы. Показано, что для аппаратной методики исследования количества тромбоцитов необходимо брать только венозную кровь, поскольку определение их в капиллярной крови ведет к искажению результатов анализа. Это позволяет получать результат в течение 30 минут, стандартизировать аналитический этап.

Письмарова М.Н.
Российский университет дружбы народов
Научный руководитель — к.ф.н., доцент Бородина М.А.

ЗНАЧЕНИЕ ГРЕЧЕСКОЙ ПРИСТАВКИ «PARA-» В ТЕРМИНОЛОГИИ ЛОЖНЫХ БОЛЕЗНЕЙ

Как известно, у греческой приставки para- παρα существует прямое значение «около», «рядом» и переносное значение, означающее отклонение, отступление, несоответствие внешних признаков сущности данного явления. Это второе значение отклонения и несоответствия лежит в основе названий «ложных» болезней, что и является целью нашего научного исследования, а именно: выявить различные номи-

нации «ложных» заболеваний, определить понятия терминов, опираясь на греко-латинскую этимологию.

Для названия ложных болезней с приставкой «пара» характерно выделение лишь общего отклонения, например, paraphilia – отклонение в любовном влечении, которое может подразделяться на другие, более конкретизированные отклонения, в зависимости от предмета влечения – дети (paedophilia), животные (zoophilia), старики (gerontophilia) и т.д.

В ходе исследования нами были выделены следующие тематические группы «ложных» болезней: нарушение обучения и восприятия (paragnosia, paramusia, parageusia, paralexia), нарушения функций речи (paralogia, paraphasia), психологические отклонения (paramnesia, parabulia, parasomnia) расстройства двигательной функции (parakinesia, parabiosis, paramimia), нарушения питания (paratrophia).

Все это дает возможность детально изучать происхождение терминов как в анатомической терминологии, так и в клинической терминологии, данная приставка является доказательством единства медицинского знания.

Саввон Э.А.
Московский медицинский университет «Реавиз»
Научный руководитель — к.б.н. Павлова О.Е.

ЗАВИСИМОСТЬ УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ ОТ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ АСИММЕТРИИ ГОЛОВНОГО МОЗГА

Введение. Уже в середине двадцатого века врачи и ученые заметили, что для головного мозга человека характерно явление так называемой межполушарной асимметрии. Существуют убедительные доказательства о различной роли левого и правого полушарий в психической деятельности человека. В то же время оба полушария функционируют во взаимосвязи, внося свою специфику в работу мозга в целом. Это влияет как на выбор профессии, так и на процесс подготовки к ней.

Цель исследования: изучить особенности профиля функциональной асимметрии у студентов медицинского вуза и успешность обучения в вузе.

Материалы и методы. Для достижения поставленной цели были использованы такие методы исследовательской деятельности, как

теоретические и эмпирические. Нами был проведен теоретический анализ проблемы исследования: анализ научных медицинских статей, учебной литературы. При проведении экспериментального исследования на студентах медицинского вуза были использованы методики: тест И.П. Павлова, методика Арнхейма, тест по Аннет, проба Розенбаха и др.

Результаты. Установлено, что для 25% студентов медицинского вуза характерно доминирование по психической асимметрии левого полушария, для 30% — правого и 45% студентов являются равнополушарными.

Выводы. Для успешного обучения в вузе студентов-медиков необходимо учитывать доминирующее по психическим функциям полушарие головного мозга, которое определяет восприятие материала, переработку информации, тип интеллекта, особенности мышления, памяти и др.

Шевякова Е.М.
Московский медицинский университет «Реавиз»
Научные руководители — д.м.н., профессор Сергеев А.В., к.м.н., доцент Погабало А.В.

ПЕРСПЕКТИВЫ ВКЛЮЧЕНИЯ ОМЕГА-3 ПОЛИНЕНАСЫЩЕННЫХ ЖИРНЫХ КИСЛОТ В СОСТАВ НОВЫХ ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ОНКОЛОГИИ

Омега-3 и омега-6 ЖК входят в состав фосфатидов всех клеточных биомембран. Эволюционно сформировался и поддерживается баланс соотношения омега-3: омега-6=1:1. Но в последние 100 лет вследствие индустриальной революции в сфере производства и переработки растительных масел (рафинирование, дезодорирование, гидрогенизация) и увеличения потребления животных жиров произошло серьезное изменение их баланса до соотношения 1:10–20 (25). На фоне значительного увеличения потребления общих жиров в десятки раз сократилось потребление наиболее лабильных омега-3 ЖК.

Экспериментальные исследования за рубежом и в РОНЦ им. Н.Н. Блохина РАМН показали, что омега-3 ЖК обладают антиканцерогенным действием (увеличивают инкубационный период появления индуцированных опухолей, уменьшают их размеры и количество),

а омега-6 ЖК, наоборот, усиливают канцерогенез. Выявлено, что омега-3 ЖК обладают также антикахектическими свойствами, снижают токсическое действие химио- и радиотерапии, проявляют умеренную противоопухолевую активность. Таким образом, в настоящее время актуальна и перспективна разработка новых лекарственных средств на основе омега-3 ЖК для включения их в комплексные схемы лечения онкологических больных и химиопрофилактики рака в группах риска.

Шкляева П.А.
Московский медицинский университет «Реавиз»
Научный руководитель — к.м.н., доцент Погабало А.В.

ИЗМЕНЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ АНТИОКСИДАНТНЫХ СИСТЕМ ПОД ВЛИЯНИЕМ ИММУНОМОДУЛЯТОРОВ

Введение. Изменение активности цитопротекторных систем под действием неблагоприятных токсических факторов внешней среды может запускать разнообразные патологические процессы в клетке, приводящие к развитию гипоксии, активации свободно-радикальных процессов и нарушениям работы транспортно-сигнальных молекулярных систем.

Цель: изучение динамики состояния антиоксидантных систем клетки под влиянием комплексного иммуномодулятора-химиопрофилактического средства чагалюкс.

Материалы и методы: чагалюкс (препарат, содержащий экстракт чаги, аскорбиновую и фолиевую кислоту с витаминами B1, B2, B6), обладает свойствами антиоксиданта и противоопухолевым действием. Препарат вводили перорально и внутрибрюшинно в дозах 15 и 30 мкг/г. Исследования проводили на половозрелых мышах-самцах линий BDF1 и C57Bl в экспериментальных моделях острой цитотоксической иммунодепрессии циклофосфаном и радиационного поражения 60Co (LD50). Исследовались показатели супероксиддисмутазы (СОД), каталазы (К), малонового дегидроальдегида (МДА), глутатионредуктаза (ГР) и глутатионпероксидаза (ГП), содержание молекул средних масс (МСМ) по стандартным методикам. Чаговит животные получали курсом по 30 мкг/кг ежедневно в течение трех недель. Исследования проводились на базе лабораторий ВОНЦ ЭДиТО и ЦНИЛ РНИМУ.

Результаты. Улучшились показатели выживаемости: наблюдалось уменьшение до 75% — радиационного и 65% — цитотоксического

поражения в отношении контрольной группы. Отмечалось снижение МСМ (40% и 35% от контроля), МДА на 78% и 72%, соответственно, и К до 46%. Повышались значения СОД на 50% и 47%, ГР (68% и 47%) и ГП (35% и 42%).

Выводы. Применение чагалюкса приводит к активации систем внутриклеточной антиоксидантной защиты и снижает токсическое действие циклофосфана и радиационного поражения.

Штучный И.В.
Московский медицинский университет «Реавиз»
Научный руководитель — к.м.н., доцент Барсков И.В.

ТИНКТОРИАЛЬНЫЕ СВОЙСТВА ПРИРОДНЫХ ГИСТОЛОГИЧЕСКИХ КРАСИТЕЛЕЙ

Введение. В настоящее время продолжается научный поиск гистологических красителей природной основы, способных полноценно заменить более дорогие химические аналоги.

Целью настоящего исследования явилось изучение тинкториальных свойств гистологических красителей природной основы, оценка качества окраски гистологического материала и исследование химических свойств красителей, что приведет к изготовлению менее токсичного красителя и использованию вещества в патоморфологической диагностике нозологий.

Материалы и методы. Использовали гистологический аутопсийный материал лабораторных крыс линии Вистар. Гистологическую обработку мазков проводили по общепринятым методикам. Препараты окрашивались красителями природной основы (свежевыжатые соки черники, моркови и свеклы), после чего исследовались в световом видеомикроскопе.

Выводы. Оксифильный краситель на основе морковного сока (бета-каротин) способен связываться с щелочными структурами клетки и избирательно окрашивает ядра клеток, что позволяет изучать структуру хроматина. Краситель на основе свекольного сока избирательно окрашивает оксифильные структуры — цитоплазму гепатоцитов, кардиомиоцитов и гладко-мышечных клеток оболочек желудочно-кишечного тракта. При исследовании базофильных свойств черничного сока выявлено, что клеточные ядра в исследуемых тканях окрашиваются в голубой цвет, а элементы цитоплазмы, синтезирующие белок, (гранулярная ЭПС) окрашиваются в синий.

Павлова Е.А.
Московский медицинский университет «Реавиз»
Научные руководители — профессор Тактаров В.Г., доцент Барсков И.В.

МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФОКАЛЬНОЙ ИШЕМИИ И ФОТОИНДУЦИРОВАННОГО ТРОМБОЗА СОСУДОВ ГОЛОВНОГО МОЗГА

Введение. При изучении различных форм ишемического повреждения головного мозга необходимо применение экспериментальных моделей, наиболее близко воспроизводящих клинические аналоги этой патологии, что позволяет проводить объективное изучение изменений в ЦНС.

Цель: проведение расширенного морфологического анализа фокальных очагов ишемического повреждения анатомических структур головного мозга.

Материалы и методы. Эксперименты выполнены на самцах крыс линии Вистар массой 180–200 г. Фокальный ишемический инфаркт структур головного мозга крыс создавали методом светового и лазерного фотоиндуцированного тромбоза. Фотосенсибилизирующий краситель бенгальский розовый вводили в яремную вену. Голову животных фиксировали в стереотаксисе и после продольного срединного разреза кожи удаляли надкостницу. Световод (диаметр светового пучка 3мм) и лазер устанавливали на расстоянии 1мм от поверхности черепа. Время экспозиции составляло 20 мин. для световода и 7 мин. для лазера. Постишемический период составлял 24 часа и 4 суток. Гистологическую и морфометрическую обработку головного мозга крыс проводили по общепринятым методикам.

Результаты. При помощи фотоиндуцированного тромбоза смоделированы, гистологически и морфометрически проанализированы ишемические повреждения ЦНС крыс.

Выводы. Выявлена возможность применения данной экспериментальной модели для анализа механизмов ишемического повреждения и поиска способов фармакологической стимуляции регенераторных процессов в головном мозге наряду с нормализацией функционального состояния ЦНС в постишемическом периоде.

Сергеев В.А.
Московский медицинский университет «Реавиз»
Научный руководитель — д.м.н., профессор Гейниц А.В.

ЛЕЧЕНИЕ ГЕМОРРОЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЛАЗЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В России доля геморроя в структуре колопроктологических заболеваний занимает от 34 до 41%, ежегодно выполняется от 4,6 до 4,8 тыс. операций по поводу хронического геморроя. Болезнь поражает мужчин и женщин, являясь и социально-экономической, так как поражает людей трудоспособного возраста.

Основа геморроидальных узлов — кавернозные образования, в процессе эмбриогенеза закладывающиеся в дистальном отделе прямой кишки перед аноректальной линией и в анальном канале под кожей промежности. Кавернозные тельца отличаются от обычных вен подслизистого слоя прямой кишки обилием прямых артериовенозных анастомозов. Поэтому геморроидальные кровотечения носят артериальный характер.

В основе патогенеза заболевания лежат два фактора: гемодинамический и мышечно-дистрофический. Непосредственной причиной увеличения геморроидальных тканей и превращения их в «узлы» является нарушение оттока крови от них и последующее разрушение связок, удерживающих эти ткани над анальным каналом.

Провоцирующие факторы: гиподинамия, нарушения питания, чрезмерная физическая нагрузка, запоры, беременность, алкоголь.

При установленном диагнозе хронического геморроя единственно радикальным способом излечения является геморроидэктомия.

Работа основана на данных обследования и лечения 132 пациентов, страдающих геморроем 3 и 4 стадии, находившихся в клинике Центра лазерной медицины г. Саратова в период с ноября 2012 по сентябрь 2014 г. Статистическую обработку данных осуществляли методом вариационной статистики, результаты рассматривали как достоверные, если вероятность их случайного происхождения по t-критерию Стьюдента была <5% ($p<0,05$).

Среди обратившихся за медицинской помощью — 71 мужчина и 61 женщина в возрасте от 31 до 74 лет.

Пациенты были разделены на 2 группы: основную (I) и контрольную (II). В группе I, в которую были включены 87 больных, операции осуществляли с использованием ЛХА «Ланцет-1», «Ланцет-2» и «Аткус-15», базирующихся на технологии сверхкомпактного цельно-

металлического волноводного CO2 лазера с высокочастотным возбуждением активной среды.

В группе II, состоявшей из 45 пациентов, геморроидэктомию (открытую и закрытую по методу Милигана-Моргана и операцию Паркса) выполняли традиционным способом с помощью скальпеля.

При клинической оценке эффективности примененных способов лечения мы учитывали: особенности технического выполнения операции, интенсивность послеоперационного болевого синдрома, динамику течения раневого процесса и сроки заживления операционной раны, частоту развития и характер послеоперационных осложнений, также частоту случаев развития рецидива.

Сроки заживления операционной раны у пациентов контрольной (II) группы составили 12±2 суток. Отдаленные результаты нам удалось проследить и оценить в этой группе у 27 обследованных больных. Хорошие результаты получены у 21 больного, при том в 78% у пациентов до 60 лет, а в 83,3% — у пациентов старшего возраста. Удовлетворительные результаты были у 2 пациентов (9,5%) в возрасте до 60 лет. Неудовлетворительные — у 3 пациентов (14,8%) в возрасте до 60 лет, более 60 лет у 1 пациента (16,7%).

Отдаленные результаты в I группе были оценены у 54 обследованных больных. Хорошие результаты получены у 49 больных, при этом у пациентов в возрасте до 60 лет — в 93,2%, более 60 лет — в 80%. Удовлетворительные в 4,5% наблюдений больных до 60 лет и в 10% у пациентов более 60 лет, а неудовлетворительные (рецидив) — в 2,3% и 10%, соответственно.

Анализ ближайших и отдаленных результатов в основной (I) группе показал, что в группе больных, перенесших открытую лазерную геморроидэктомию по Миллигану-Моргану, хорошие и удовлетворительные результаты получены у 98%; при закрытой лазерной геморроидэктомии — у 97% больных. При операции лазерной подслизистой геморроидэктомии — у 95%, а при интерстициальной лазерной коагуляции геморроидальных узлов — у 99% пациентов.

Выводы. Анализ результатов хирургического лечения пациентов двумя выбранными методами свидетельствует о несомненных преимуществах использования современных лазерных технологий. Они позволяют анатомично и прецизионно, не повреждая окружающие ткани, удалить геморроидальные узлы практически в условиях «сухого» операционного поля. Лазерные технологии оперирования способны существенно сократить сроки заживления операционной раны, снизить частоту развития послеоперационных осложнений, интенсивность и длительность болевого синдрома, а также частоту развития рецидивов заболевания.

Аникина С.С.
Московский медицинский университет «Реавиз»
Научные руководители — к.м.н. Зинатулин Д.Р., Куприянова А.С.

ХОЛЕДОХОЛИТИАЗ, ОСЛОЖНЕННЫЙ СИНДРОМОМ МЕХАНИЧЕСКОЙ ЖЕЛТУХИ: АНТЕГРАДНОЕ ЛЕЧЕНИЕ

Введение. Традиционное ретроградное эндоскопическое вмешательство при холедохолитиазе технически невыполнимо у больных с определенной сопутствующей патологией. Для лечения данной группы больных на данном этапе оптимальным является антеградное вмешательство.

Цели: улучшить результаты лечения больных холедохолитиазом, снизить травматичность операции.

Материалы и методы. В ГБУЗ ГКБ № 5 ДЗМ г. Москвы проводилось антеградное лечение холедохолитиаза, осложненного синдромом механической желтухи, больным при невозможности выполнения ретроградного эндоскопического вмешательства. Больные были разделены на 2 группы: 1) с билирубинемией до 100 мкмоль/л, 2) свыше 100 мкмоль/л. Второй группе первым этапом выполнялась наружная чрезкожная чрезпеченочная холангиостомия для купирования гипербилирубинемии. Далее обеим группам выполнялась баллонная папиллодилятация баллоном 40 х 10 мм при давлении 4 атм. Конкременты до 10 мм низводились в просвет 12-перстной кишки, а конкременты диаметром более 10 мм подвергались механической литотрипсии с последующим низведением и наружной холангиостомией для лучевого контроля пассажа по желчным протокам с последующим удалением холангиостомы.

Выводы. Антеградная холедохолитотрипсия является достойной альтернативой традиционным методам лечения больных холедохолитиазом. Данная методика применима к больным с тяжелой сопутствующей патологией и с большим операционным риском.

Бедина А.В.
Российский университет дружбы народов
Научный руководитель — к.ф.н., доцент Бородина М.А.

ВИДЫ ФОБИЙ: ЭТИМОЛОГИЯ ТЕРМИНОВ И ОСОБЕННОСТИ НОМИНАЦИИ

Цель исследования данной работы заключается в определении понятия «фобия» в медицинской литературе, выявлении видов фобий и составлении списка данных понятий по их принадлежности к той или иной тематической группе.

Методом исследования является библиографический и аналитический, поскольку уже сам термин «фобия» с греческого языка переводится как «страх», но данные понятия не подразумевают одно и то же явление.

При изучении научной литературы нами было обнаружено более пятисот описанных фобий, характерных для человека. Сделав сравнительный анализ данных отклонений, мы предлагаем девять групп фобий: страхи, связанные с общественной жизнью, или социофобии (monophobia, gerontophobia, anthropophobia); специфические фобии, связанные с определенными видами либо группами животных, или зоофобии (arachnophobia, kynophobia); фобии, связанные с причинением вреда здоровью человека, или дамнофобии (algophobia, toxicophobia, iatrophobia); фобии, связанные со смертью, или танатофобии (necrophobia, pyrophobia); фобии, связанные со страхом перед сексом, или генофобии (androphobia, gynecophobia, gravidophobia); фобии, связанные с природными силами, или физиофобии, при которых характерна боязнь цветов, лесов, водоемов; фобии, связанные с ситуациями и пространством, или спациофобии (aerophobia, claustrophobia, climacophobia); контрастные или индивидуальные страхи, а именно: боязнь времени, боязнь кукол, боязнь фекалий; фобофобии или «боязнь страха» (pantophobia). Особенность данной работы заключается в том, что она дает возможность для лингвистического изучения понятия страха в клинических дисциплинах.

Бычкова Л.Н.
Московский медицинский университет «Реавиз»
Научный руководитель — ст. преподаватель Бубнов И.А.

НОВАЯ СХЕМА ЛЕЧЕНИЯ ГЕПАТИТА С И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЕ ВНЕДРЕНИЯ

Введение. Вирусный гепатит С (ВГС) — антропонозная вирусная инфекция из условной группы трансфузионных гепатитов, характеризующаяся частой склонностью к хронизации с поражением печени, развитием циррозов и первичных гепатокарцином. Существующие схемы лечения, применяемые в РФ, имеют эффективность около 45-50% и обладают рядом побочных эффектов. Перспективы использования препаратов нового поколения в РФ остаются неясны.

Цель работы: изучить перспективы использования новой схемы лечения ВГС с препаратами «Софосбувир» и «Даклатосфир» на примере имеющихся данных по зарубежным клиническим исследованиям и полученных нами данных по истории болезни пациента П.

Материалы и методы. Проанализированы материалы из различных источников по методикам лечения ВГС как в РФ, так и в других странах. Проанализированы статистические данные Европейской ассоциации по изучению болезней печени. Предоставлена история болезни пациента П. со всеми проводимыми лабораторными исследованиями.

Выводы. Новая схема лечения ВГС показывает эффективность лечения 60–90%, т.е. значительно большую, чем при применении традиционных схем. При этом побочные эффекты менее выражены. Наши данные согласуются с этим: в истории болезни пациента П. выявляется положительная динамика по данным лабораторных исследований. Таким образом, внедрение новой схемы лечения можно считать достаточно перспективным. К сожалению, в свете того, что данные препараты в РФ только проходят клинические испытания и довольно дороги, их полноценное внедрение в современных условиях затруднено.

Доронина О.О.
Московский медицинский университет «Реавиз»
Научный руководитель — к.м.н., доцент Погабало А.В.

КОМПЛЕКСНЫЙ ИММУНОМОДУЛЯТОР «ЧАГАЛЮКС» И ЕГО АНТИМУТАГЕННЫЕ ЭФФЕКТЫ

Введение. Комплексные профилактические и лечебные препараты позволяют уменьшить риск развития повреждений немалигнизированной клетки.

Цель: изучение антимутагенных свойств комплексного иммуномодулятора «Чагалюкс».

Методы: исследования числа и характер хромосомных аберраций (ХА) клеток костного мозга проводили на половозрелых мышах-самцах линий СВА и С57Bl и крысах-самцах линии Vistar в экспериментальных моделях острой цитотоксической иммунодепрессии циклофосфаном (30–60 мкг/г) и радиационного поражения 60Co (LD50, 4,7Гр). «Чагалюкс» назначался перорально, курсом по 30 мкг/кг ежедневно в течение трех недель.

Результаты. Улучшились показатели выживаемости, 65%-радиационное и 70%-цитотоксическое поражение в сравнении с контрольной группой. ХА при цитотоксическом повреждении чаще вызывали появление транслокаций и множественных разрывов хромосом, радиационное поражение приводило к выраженному метафазному поражению. Курсовой прием препарата уменьшал количество ХА на 35% и 27%. Профилактическое назначение препарата оказывало достоверное значительное уменьшение тяжелых повреждений хромосом (42% и 52%).

Выводы. Применение препарата «Чагалюкс» приводит к уменьшению хромосомных аберраций и снижает токсическое действие циклофосфана и радиационного поражения.

Думиника Г.Г.
Московский медицинский университет «Реавиз»
Научный руководитель — к.м.н., ст. преподаватель Дьячкова Е.Ю.

КОСТНАЯ ПЛАСТИКА В СТОМАТОЛОГИИ

Введение. Проблема лечения пациентов с адентией нижней челюсти, сопровождающейся атрофией альвеолярной части нижней челюс-

ти, остается актуальной в практике хирурга-стоматолога и челюстно-лицевого хирурга, несмотря на широкий выбор костезамещающих материалов и множество хирургических техник.

Цель исследования: повышение эффективности хирургического лечения пациентов с адентией и атрофией нижней челюсти на основании применения коллагенсодержащего материала «Коллост» и аутокости.

Материалы и методы. На базе стоматологических поликлиник частного профиля 2 пациентам с частичной вторичной адентией нижней челюсти и атрофией альвеолярного отростка после стандартного обследования и по результатам компьютерной томографии выполнена операция костная пластика с применением аутокости, установка дентальных имплантатов и малых мембран Коллост (15×15 мм). В процессе операции с разрешения пациентов выполнялась фотосъемка.

Результаты исследования. Послеоперационный период без особенностей. Швы сняты на 7-е сутки. При проведении контрольных осмотров и лучевых методов исследования через 1 месяц и через 6 месяцев определялось появление новообразованной кости достаточной плотности для проведения дальнейшего этапа ортопедической реабилитации.

Выводы. Применение мембран коллагенового материала Коллост целесообразно при проведении костной пластики и в сочетании с аутокостью дает отличные результаты хирургического лечения.

Жданова А.Е.
Российский университет дружбы народов
Научный руководитель — к.ф.н., доцент Бородина М.А.

ВИДЫ НЕХИРУРГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ В КЛИНИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

Цель научного исследования — систематизировать виды нехирургического лечения и составить наиболее часто встречаемые виды на сегодняшний день, которые более актуальны для современного человека, учитывая его потребности в медицине.

Задачами работы являются классификация основных видов нехирургического лечения, выявление их подвидов с точки зрения латинского языка.

В ходе изучения медицинской литературы нами были выявлены следующие виды нехирургического лечения: лечение физическими

факторами (heliotherapia, electrotherapia, physiotherapia), лечение собственными веществами (autohaemotherapia, urinotherapia), биохимическое лечение (mesotherapia, radiotherapia, chimiotherapia), лечение природными факторами, лечение человека в эмоциональном плане (psychotherapia, art-therapia), иммуносупрессивное лечение и медицинское лечение, как традиционное (pharmacotherapia), нетрадиционное (acupunctura, chirotherapia, massazhetherapia) и альтернативное (aromotherapia, balneotherapia). Лечение природными факторами нами были разделены на животного происхождения (hirudotherapia, hippotherapia) и растительного происхождения (phytotherapia). Иммуносупрессивная терапия направлена на выведение человека из состояния угнетения по той или иной причине, например, при беременности, инфицировании ВИЧ, излучениях.

Особенность данной работы заключается в том, что появляется возможность выявлять подвиды той или иной терапии, изучая при этом более детально греко-латинскую терминологию.

Andre Cronje, Vincent Letsatsi
Peoples' friendship university of Russia
Borodina M.A., candidate of Philology, assistant professor

THE DIGESTIVE SYSTEM IN DIFFERENT SPECIES OF ANIMALS

There two types of digestive systems of animals: mono-gastric and poly-gastric (or ruminant) digestive system. The aim of our scientific research is to compare these digestive systems and identify the differences between them, based on the Latin terminology. Scientific novelty will is to find those parts of the stomach, which are absent in humans, and therefore the study of new Latin terms.

Man and such animals as pigs, horses, birds and rabbits have mono-gastric digestive system, which consists of esophagus, stomach, small intestine and large intestine. Only birds like the flying creatures have a crop (struma, ae f), gizzard (muscular stomach) and cloaca (cloaca, ae f).

Cattle, sheep, goats, cows have poly-gastric digestive system. Their stomach consists of four parts such as reticulum (like a proventricle), omasum (it is a globe-shaped structure which contains leaves of tissue (like pages in a book)), abomasum (cells in the abomasum wall produce enzymes and hydrochloric acid which hydrolyse proteins in the food and also the food absorbed by microbes) and rumen (acts as a storage or holding vat for feed).

In conclusion it is necessary to underline that study of digestive system of animals help us to learn new Latin words, understand the differences between digestive system of humans and animals, determine the features of the birds.

Мартынова А.Л.
Московский медицинский университет «Реавиз»
Научный руководитель — к.м.н., доцент Погабало А.В.

ВЛИЯНИЕ ИММУНОМОДУЛЯТОРОВ НА ПОКАЗАТЕЛИ АНТИОКСИДАНТНЫХ СИСТЕМ

Введение. Изменение активности цитопротекторных систем под действием неблагоприятных факторов внешней среды может приводить к развитию гипоксии, активации свободно-радикальных процессов и нарушениям работы транспортно-сигнальных молекулярных систем.

Цель: изучение динамики состояния антиоксидантных систем клетки под влиянием комплексного иммуномодулятора «Чагалюкс».

Материалы и методы. Препарат вводили перорально и внутрибрюшинно в дозах 15 и 30 мкг/г. половозрелым мышам-самцам линий BDF1 и C57Bl в экспериментальных моделях острой цитотоксической иммунодепрессии циклофосфаном и радиационного поражения 60Co (LD50). Исследовались показатели супероксиддисмутазы (СОД), каталазы (К), малонового дегидроальдегида (МДА), глутатионредуктаза (ГР) и глутатионпероксидаза (ГП), содержание молекул средних масс (МСМ) по стандартным методикам. «Чаговит» животные получали курсом по 30 мкг/кг ежедневно в течение трех недель.

Результаты. Улучшились показатели выживаемости: наблюдалось уменьшение до 75%-радиационного и 65%-цитотоксического поражение в отношении контрольной группы. Отмечалось снижение МСМ (40% и 35% от контроля), МДА на 78% и 72%, соответственно, и К до 46%. Повышались значения СОД на 50% и 47%, ГР (68% и 47%) и ГП (35% и 42%).

Выводы. Применение препарата «Чагалюкс» приводит к активации систем внутриклеточной антиоксидантной защиты и снижает токсическое действие циклофосфана и радиационного поражения.

Старков К.В.
Московский медицинский университет «Реавиз»
Научный руководитель — д.м.н., профессор Гейниц А.В.

ЛЕЧЕНИЕ ДЕСТРУКТИВНОГО ПАНКРЕАТИТА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЛАЗЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Введение. Актуальность разработок новых подходов к лечению острого деструктивного панкреатита обусловлена значительным ростом заболеваемости, увеличением частоты развития осложнений и высокой летальностью.

Цель исследования: оценить эффективность применения лазерных технологий в лечении ОДП.

Материалы и методы. Обследовано 173 пациента с ОДП в возрасте от 16 до 89 лет. В контрольную группу (n=88) были включены больные, которым проводили стандартную комплексную терапию. У пациентов основной группы (n=85) с первых суток комплексное базовое лечение дополняли сеансами низкоинтенсивной лазерной терапии и антиоксидантным препаратом Мексидол (5% — 4,0 в/м в сутки) по разработанной методике.

Оценку тяжести состояния пациентов в момент госпитализации мы проводили по шкале APACHEII. Проведен мониторинг иммунного статуса у 57 больных с различными формами острого панкреатита, из которых 32 получали курс сеансов низкоинтенсивной лазерной терапии в сочетании с антиоксидантной.

Результаты. Исследования иммунного статуса показали, что при ОДП исходно высокий уровень концентрации иммуноглобулинов после сеансов лазерной терапии имел тенденцию к снижению. У всех оперированных пациентов было отмечено гладкое послеоперационное течение, рецидива в отдаленные сроки не было.

Выводы. Использованная схема лечения ОДП с применением НИЛИ и малоинвазивных и эндоскопических вмешательств позволяют в 67,7% случаев предотвратить инфицирование очагов деструкции, тем самым снижая количество койко-дней в 1,5 раза, что имеет важное социально-экономическое значение.

Шах-Гусейнова Д.О.
Московский медицинский университет «Реавиз»
Научный руководитель — д.м.н., профессор Гейниц А.В.

ПРИМЕНЕНИЕ ЛАЗЕРНОГО ИЗЛУЧЕНИЯ В ДИАГНОСТИКЕ И ЛЕЧЕНИИ КЕРАТОЗОВ КОЖИ

Цель работы: оценить возможности неинвазивной диагностики и эффективность применения лазерного излучения при лечении кератозов кожи.

Материал и методы. Всего проведено исследование и лечение кератозов кожи у 130 пациентов. Изучена эффективность методик лечения кератозов кожи с помощью лазерного излучения различных длин волн.

Результаты. Наиболее часто отмечался уровень пигментации от 76 до 85% (386 обследованных очагов кератоза). Уровень пигментации более 70% является абсолютным показанием к оперативному удалению очага кератоза. Метод хирургического лечения заключался в удалении очага кератоза при помощи высокоэнергетического лазерного излучения. Отмечена эффективность данного метода в труднодоступных областях, таких, как ушная раковина и периорбитальная зона. Все пациенты через 3 месяца после операции были полностью удовлетворены полученным косметическим результатом оперативного лечения. В течение 6 месяцев послеоперационного наблюдения не выявлено ни одного случая рецидивирования.

Выводы. В связи с существующим риском злокачественной трансформации кератозов кожи необходимо проводить полноценную и тщательную диагностику очагов, что имеет ценность в своевременном выявлении базальноклеточного, плоскоклеточного рака кожи и меланомы, а также их лечение, позволяющее достичь полного удаления очага в сочетании с хорошим косметическим эффектом.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: КОМПАРАТИВИСТСКИЙ ПОДХОД

Булгаков А.С.
Международный институт экономики и права
Научный руководитель — к.э.н. Кожина В.О.

ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Качество управления — актуальная, социально значимая проблема. В самом деле каждому гражданину, труженику и налогоплательщику, собственнику и семьянину, потребителю далеко не безразлично, кто и как, в чьих интересах управляет конкретным предприятием, акционерным обществом, регионом или страной в целом. История разных государств и обществ свидетельствует, что ответы на эти вопросы были преимущественно в пользу тех, кто властвует, распределяет, подписывает, а не тех, кто действительно создает материальные или духовные ценности, кто содержит управленцев и обслуживающий их аппарат.

В современной реальности ценность качества управления признается наиважнейшей в системе ценностей общества, поскольку именно качество управления — первопричина и гарантия сохранения и приумножения значимых для людей ценностей, таких, как безопасность жизни, сохранение здоровья, стабильность общества, уверенность в будущем и др. Поэтому в науке, политике, в реальной жизни людей все больше обостряется вопрос: какие социально значимые ценности создаются трудом управленцев, как качество управления влияет на качество жизни людей? Следовательно, качество жизни — наиважнейший предмет и продукт управленческого труда, оно определяется по многим параметрам существования человека в природной и социальной среде.

Предмет управленческого труда — это не только сознание, поведение и деятельность людей, но также информация, существенно предопределяющая поведение субъекта и объекта управления; социальные отношения в социуме, от характера которых зависит эффективность реализации управленческих решений; качество жизни, определяемое по многим параметрам существования человека в природной и социальной среде.

Гадимова Ф.К.
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова
Научный руководитель — к.ист.н. Батюк Л.И.

МЕХАНИЗМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ТОВАРНЫМИ ЗАПАСАМИ (НА ПРИМЕРЕ ПРЕДПРИЯТИЯ ПВ ООО «ФИРМА ТЕХНОАВИА»)

Регулирование товарных запасов является одной из ключевых и сложных проблем в процессе управления предприятием. Основным назначением их является непрерывное обеспечение потребителей материальными ресурсами в необходимом количестве и ассортименте. В то же время накапливание запасов на складе приводит к увеличению затрат на их хранение, содержание складских площадей и «замораживанию» части оборотных средств.

В ходе проведения анализа состояния запаса установлено, что на рассматриваемом предприятии ПВ ООО «Фирма Техноавиа» наблюдается низкая оборачиваемость товарных запасов и многократное превышение среднего уровня остатков над месячными отгрузками. Движение запаса характеризуется резкими колебаниями, а средний срок хранения на складе может достигать по меньшей мере полугода.

В целях повышения экономической эффективности функционирования логистической системы предприятия представляется целесообразным прогнозирование объема потребности в запасе при помощи экономико-математических методов и использование дифференцированного подхода к управлению запасами посредством проведения АВС-классификации. Для запасов группы «А», имеющих наибольший удельный вес в натуральном (стоимостном) выражении, предложено определять оптимальные параметры управления запасами на основе модели с фиксированным размером заказа либо с фиксированной периодичностью пополнения запаса до постоянного уровня. Для группы «В» целесообразно использование модели с фиксированной периодичностью заказа. Запасы группы «С» реализуются в модели управления запасами «Минимум-максимум».

В результате использования предложенной модели повышается скорость обращения запасов, средний уровень товарных остатков не превышает месячные отгрузки, а средний размер запаса лежит на складе в среднем не более одного месяца.

Засид М.В.
Международный институт экономики и права
Научный руководитель — к.э.н. Имескенова Н.Н.

ВЫЯВЛЕНИЕ ОСНОВНЫХ ПУТЕЙ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ БАНКРОТСТВА С ПОМОЩЬЮ АНАЛИЗА ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Цель работы. На основе проведения анализа финансовой отчетности предприятия выявить основные пути предотвращения несостоятельности (банкротства).

Введение. В современных экономических условиях оценка финансового состояния любого предприятия является предметом внимания обширного круга участников рыночных отношений, заинтересованных в результатах его функционирования. Для того чтобы выявить основные пути предотвращения банкротства ООО «Покрофф», необходимо рассмотреть основные показатели деятельности на предприятии, а именно: выручки, себестоимости и прибыли. Для этого используем данные отчетов «О прибылях и убытках» за 2013–2015 гг. Нами прослежен рост себестоимости и выручки за 2014–2015 гг. и спад прибыли в 2014 г. за счет опережающих темпов роста себестоимости.

Промежуточные результаты. Выявлены следующие методы для того, чтобы улучшить финансовое состояние предприятия: необходимо урегулирование размера дебиторской задолженности; повысить эффективность управления ненормативными запасами (путем компьютеризации учета на местах складского хозяйства с установлением локальной системы сети); следует также провести рекламную кампанию с целью напоминания о себе на рынке сбыта и привлечения новых потребителей.

Основной результат. После проведения анализа прибыли и выручки заключаем, что основные показатели деятельности, такие, как выручка и себестоимость, ежегодно растут. Таким образом, необходимо отметить, что для выявления основных путей предотвращения банкротства необходимо проанализировать финансовую отчетность предприятия, а именно: сравнить значения выручки, себестоимости и прибыли за отчетный период.

Куликова Е.А.
Международный институт экономики и права
Научный руководитель — к.э.н. Кожина В.О.

ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ И ТРУДОВОЙ ПОТЕНЦИАЛ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

Показателями качества человеческого капитала служат: уровень образования, продолжительность жизни, качество жизни, состояние медицинского обслуживания и производство валовой внутренней продукции на душу населения.

В «Отчете о человеческом капитале-2015», подготовленном Всемирным экономическим форумом (ВЭФ), который исследует показатели в 124 странах, Россия занимает 26-е место. За год страна поднялась с 51-го места. Место в рейтинге отводят, исходя из 46 показателей. Взяв за основу эту информацию и проведя сравнительный анализ, специалисты подсчитывают индекс человеческого капитала, который дает оценку развитию образования, навыков и занятости населения. Такой рейтинг позволяет понять, где мы тратим силы впустую, не давая толчок развитию, а где — преуспеваем не хуже других.

Для любого гражданина человеческий потенциал выступает инвестицией в свое будущее и будущее страны, причем не только в денежном эквиваленте, но и в интеллектуальном. Поэтому таланту отводят ведущую роль в инновационной модели экономики, к которой так стремится Россия.

В этих показателях мы среди прочих все еще обгоняем Грецию, которая занимает 40-ю строчку, Италию, обосновавшуюся на 36-м месте, и Турцию (68). Израиль, занявший 29-ю строчку, славится более молодым средним возрастом населения — 30 лет (в России — 38), но там выше официальная безработица (6,3% против 5,5% в РФ) и в целом меньше людей заняты на производстве, в сфере услуг и сельскохозяйственном секторе (59,4% против 60,2%).

Самыми сильными нашими сторонами оказалось практически все, что связано с доступностью образования. Слабые стороны в основном связаны с демографическими факторами, начиная с уровня безработицы и заканчивая здоровьем населения.

Леканова Т.В.
Международный институт экономики и права
Бутузов В.И.
Российский государственный университет нефти и газа им. И.М. Губкина
Научный руководитель — к.э.н. Бутузова Л.Л.

УРАВНЕНИЯ КРИВЫХ В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАДАЧАХ. АНАЛИЗ КРИВОЙ ВТОРОГО ПОРЯДКА И ЕЕ ПОСТРОЕНИЕ

Уравнения кривых в большом количестве встречаются при чтении экономической литературы: кривая безразличия, кривая потребительского бюджета, кривая производственных возможностей, кривая инвестиционного спроса, кривая Филлипса, кривая Лаффера. Уже простое перечисление терминов показывает, как важно для экономистов умение строить графики и анализировать уравнения кривых, каковыми являются прямые линии и кривые второго порядка — окружность, эллипс, гипербола, парабола.

Рассмотрим уравнение кривой второго порядка:

$$191+u\cdot(42+8\sqrt{3}v)=8\sqrt{3}+21u^2+v\cdot(26+8\sqrt{3}+13v) \quad (1)$$

Приведем данное уравнение к каноническому виду. Для этого избавимся от квадратичного члена u·v. Используем поворот системы координат на угол по формулам: u=x·cos-y·sin; v=x·sin+y·cos.

Выполнив арифметические преобразования и переобозначив коэффициенты, получим уравнение вида:

$$a\cdot(x)2+b\cdot(y)2+c\cdot x+d\cdot y+e=0 \quad (2)$$

Уравнение (2) записано в новой системе координат Oxy, полученной из системы координат Oxy с помощью поворота на угол $\varphi=\pi/3$.

Вычислив коэффициенты, получим:

$$3\cdot(x+(3-1)/2)2+5\cdot(y+(3+1)/2)2-225=0 \quad (3),$$

которое описывает параллельный перенос из системы координат Oxy в новую систему OXY. Переобозначив X и Y, получим уравнение:

$$A\cdot X2+B\cdot Y2+E=0,$$

$$A \neq 0,\ B \neq 0 \quad (4)$$

Исследуя уравнение (4), получим конечное уравнение:

$$(x2/75)+(y2/45)=1 \quad (5),$$

которое описывает эллипс с полуосями $a=\sqrt{75}=5\sqrt{3}$; $b=\sqrt{45}=3\sqrt{5}$.

Кривые второго порядка, помимо экономической сферы, имеют особое значение в аналитической геометрии при решении задач, оптике, астрономии, физике, механике и т.д.

Фомичев А.А.
Калужский кадетский многопрофильный техникум
Научный руководитель — Косова Т.Н.

ВЛИЯНИЕ СОСТОЯНИЯ РЫНКА ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ НА КАЧЕСТВО ТРУДОВОГО ПОТЕНЦИАЛА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Целью данного исследования является изучение негативного влияния «вредных» продуктов на здоровье и трудовой потенциал человека.

При исследовании состава различных чипсов и сухариков, используя физико-химические методы анализа: фотометрия, ИК-спектроскопия, ионометрия, были получены следующие результаты: водные фильтраты и органические фильтраты.

При изучении состава были использованы следующие методики: изучение этикетки исследуемых продуктов; практическое исследование состава продуктов; сравнение результатов.

В чипсах и сухариках обычно содержатся такие пищевые добавки, как бензоаты, BHA и BHT, MSG, фосфаты натрия и гидрогенезированные жиры.

В результате трех практических опытов было установлено, что чипсы и сухарики содержат большое количество жира, крахмала и акриламина.

Подводя общие итоги проведенного в настоящей работе исследования, можно сделать следующие ключевые выводы.

Неправильное питание – прямая дорога к ожирению, к сердечным заболеваниям, к болезням желудочно-кишечного тракта.

Полезные белки, жиры, углеводы, витамины можно получить только из полезной пищи.

Откажитесь от вредных продуктов. Откажитесь от кока-колы, конфет и чупа-чупсов. Пейте морсы, соки, ешьте орехи, сухофрукты, фрукты. Употребляйте в пищу побольше овощей и зелени, откажитесь от фаст-фудов. Питание должно быть сбалансированным и полноценным.

Чукин Ф.С.
Международный институт экономики и права
Научный руководитель — к.э.н. Гладкова М.В.

СРАВНЕНИЕ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ИНВЕСТИЦИЙ В США И РОССИИ

Альтернативные инвестиции – вложения в нетрадиционные финансовые инструменты, такие, как недвижимость, частные компании (прямые инвестиции), сырье, инфраструктура, хедж-фонды и т.д. К основным характеристикам альтернативных инвестиций можно отнести неликвидность активов и низкую корреляцию доходностей с доходностями традиционных инструментов.

Альтернативные инвестиции – понятие относительно новое в инвестиционном мире, история альтернативных инвестиций насчитывает не более 70 лет, их популярность начала возрастать в 1980-е гг. Доля таких инвестиций в портфеле среднестатистического американского инвестора – 5%.

Капитализация американских компаний, занимающихся прямыми инвестициями (2,08 трлн долл.), в 2015 году превысила капитализацию российских (24,7 млрд долл.) более чем в 80 раз. В 2015 г. американские компании привлекли 144,5 млрд долл., у российских наблюдался отток капитала в размере 5,8 млрд долл. В России около трети всех прямых инвестиций осуществляется в высокие технологии, доля остальных отраслей не превышает 8%; в США три наиболее популярные отрасли для инвестирования – сфера услуг (22%), промышленность (18%), здравоохранение (15%).

К негативным чертам российского рынка прямых инвестиций также можно отнести ключевую роль государства на рынке (около 52% всех инвестиций осуществляет государственный фонд РФПИ), недостаточное количество предложений проектов для инвестиций и недостаток квалифицированных специалистов в этой отрасли.

Выводы.

Российский рынок прямых инвестиций по сравнению с рынком США находится в состоянии зародыша, не сформирован как класс эмитентов, так и класс инвесторов. Однако рынок прямых инвестиций в России имеет большой потенциал роста, для его реализации необходимо создавать стимулы для роста доли частного инвестирования, привлекать в отрасль опытных специалистов из других стран.

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Зальнов К.А.
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова
Научный руководитель — д.филос.наук, профессор Мамедова Н.М.

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ: ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Каждая глобальная проблема, имея множество аспектов и нюансов, также отражается на геополитической ситуации в мире, что ведет напрямую к изменениям в восприятии реальности всех, кого каким-либо образом она коснулась. Рассмотрим те проблемы, в которых геополитический аспект просматривается наиболее явно. Это, прежде всего, войны — мировые и локальные — и миграционный кризис. В определенных случаях геополитический аспект глобальной проблемы может оказать сильное и даже определяющее влияние на сознание и поведение как индивида, так и больших групп людей, которые включены в орбиту влияния этой проблемы. Вторая мировая война привела к серьезным геополитическим сдвигам: биполярный мир, сверхдержавы, гонка вооружений и т.д. Духовная сфера в этот период получила мощный толчок и «встряску», которая помогла родиться и укрепиться таким направлениям, как экзистенциализм, либерализм, постмодернизм, возникли разнообразные субкультуры.

События последних лет: Сирия. Ситуация со страной, о которой никто особенно не вспоминал до прихода войны в нее, а, как это часто бывает, после Второй мировой многие крупные страны стараются использовать войны, чтобы «завладеть» геополитическим преимуществом в регионе с пострадавшей страной. Комплекс событий в Сирии окончательно оформил такое явление, как миграционный кризис в Европе 2015–2016. Утрата исконного пространства жизни ведет не только к экзистенциальной катастрофе, но и разрушает этносы. Миграционный кризис является также геополитическим испытанием для стран Европы, которая уже столкнулась с кризисом политики мультикультурализма.

Климова Н.К.
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова
Научный руководитель — к.и.н. Фомина А.С.

СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА

1. По мнению современных исследователей, на рубеже XX–XXI вв. началось формирование социального социума, который существует в физической и виртуальной реальности. В сетевом или виртуальном взаимодействии выделяется формирование виртуальных сообществ в процессе совместной работы. В данной статье представлен опыт применения социальной сети «ВКонтакте» в учебном процессе студентов 1 курса по дисциплине «История». Анализ возможностей применения инструментария сети дополняется онлайн-опросом студентов (168 человек) с помощью популярного сервиса «Google Формы».

2. Инструменты социальной сети во многом аналогичны инструментам автономной информационной среды обучения: создание закрытых групп, проведение обсуждений (форумов), размещение презентаций, творческих заданий и критериев их оценки, программы курса, проведение опросов.

3). Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Применение социальной сети «ВКонтакте» в учебном процессе высшего учебного заведения позволяет соединить традиционное и электронное обучение, организовать самостоятельную работу студентов и их взаимодействие с преподавателем посредством современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

2. Инструменты социальной сети «ВКонтакте» могут применяться при организации групповой работы студентов, например, при реализации учебных проектов.

3. Студенческими предпочтениями являются использование социальной сети «ВКонтакте» и комбинирование сети и облачной технологии Google Диск.

Хохрина А.Н., Кройтор Е.Н.
Международный институт экономики и права
Научный руководитель — к.т.н. Бакст Л.А.

ДВЕ ЖЕНСКИЕ СТРАНИЦЫ В ИСТОРИИ ИНФОРМАТИКИ

Доклад посвящен двум замечательным женщинам – ученым: Грейс Хоппер (США) и Екатерине Ющенко (СССР), стоявшим у истоков информатики, и выполнившим пионерские и крайне важные работы в этой области, оказавшие существенное влияние на развитие компьютерных технологий.

Грейс Мюррей Хоппер [1906–1992]. Грейс Мюррей Хоппер закончила Йельский университет, и в 1943 году ее приняли добровольцем в запас ВМС США в виде исключения. В 1951 году Грейс Хоппер создала первый компилятор, программу, которая позволяла создавать новые компьютерные программы, воспользовавшись языком высокого уровня, близкого к человеческому. Были созданы такие языки программирования, как КОБОЛ (COBOL), ФОРТРАН, АЛГОЛ и др. В 1985 году была удостоена звания контр-адмирала. В ее честь назван спущенный на воду ракетный фрегат ВМС США. На пряжке ремня, который носят моряки данного корабля, — название фрегата и его изображение на фоне флага США. И прозвище, которым в свое время наградили Грейс Хоппер, — «Amazing Grace».

Екатерина Ющенко [1919–2001]. Екатерина Ющенко закончила Узбекский университет. Она стала первым в СССР доктором физико-математических наук, это звание было присвоено ей за новаторские достижения в программировании. Она создала один из первых языков программирования высокого уровня. Екатерине присудили две Государственные премии УССР и премию Совета Министров СССР и премию имени Глушкова. Также она была награждена Орденом княгини Ольги. Ющенко получила 5 авторских свидетельств, является автором более 200 научных работ, в т.ч. 23 монографий и учебных пособий, часть которых переведена и издана в Германии, Чехии, Венгрии, Франции, Дании.

Мы рассказали о двух женских страницах, работавших в области математики и информатики, поскольку они, стоя у истоков бурного развития компьютерной техники в СССР и США, создали первые в мире языки программирования. Их заслуги были по достоинству оценены и в США, и в СССР, и всем научным мировым сообществом.

Мамонтова А.Д.
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ
Научный руководитель — к.филос.н., доцент Мирошниченко Л.Н.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА В МЕНЕДЖМЕНТЕ

В современных научных исследованиях, причем в самых различных областях научного познания, все более возрастает интерес к проблемам синергетики и самоорганизации систем. Это привело к возникновению «синергетического подхода», который носит междисциплинарный характер и с успехом применяется в теории управления (менеджменте).

Синергетический подход позволяет по-новому взглянуть на эффективность управления предприятием, он ориентируется на самоорганизацию конкретной уникальной системы, собственные тенденции развития и такие ростки самоорганизации, которые необходимо своевременно определить и направить их в нужное направление.

С позиций синергетического менеджмента люди в организации рассматриваются как «молекулы живого организма», как источник синергии, представляющей собой огромный потенциал для развития. Команда является больше, чем суммой ее членов, это самомотивирующаяся и самоконтролирующаяся структура. Если в организации есть команда, то будет достигнут синергетический эффект усиления группы за счет общей идеи, корпоративного духа, произойдет усиление кооперативности в деятельности сотрудников.

Особенностью синергетического подхода в менеджменте является то, что он ориентирован не на воздействия внешней среды, а на внутреннюю самоорганизацию системы, на ее собственные законы и тенденции развития, которые необходимо совершенствовать в нужном для организации направлении.

Мельникова А.К.
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова
Научный руководитель— д.филос.н., профессор Мамедова Н.М.

УРБАНИЗМ: ПРАГМАТИКА ИЛИ ЭСТЕТИКА?

Урбанизм — направление в градостроительстве, основанное на признании города как главной цивилизационной формы организации пространства. В парадигме урбанизма разрабатывались проекты крупных градостроительных структур, предполагающих высокую концентрацию населения. Эстетика города, его архитектурный облик предполагает гармоничное сочетание форм и размеров городских объектов с ландшафтом, корреляцию и гармоничное сочетание новых объектов с существующей городской средой. Застройщики в условиях рыночных отношений внедряют неэстетичные постройки в уже существующую ткань города, нарушая его облик и узнаваемый ландшафт. Проблема оказалась столь велика, что ее решением занялись на государственном уровне.

Прагматика города предполагает создание среды, комфортной для проживания, что означает сочетание социальных, эргономичных, экологических критериев. Важным социальным параметром градостроительства является равномерное распределение жилья вокруг мест приложения труда, при этом места приложения труда могут быть как уже существующими, так и новыми, создаваемыми специально для новой агломерации.

Основной функцией архитектуры города является организация пространственной среды. В понятие организации пространства включается идея ограничения разнообразия, уменьшения энтропии, хаоса реального трехмерного пространства. Главным условием градостроительства в современной цивилизации является органичное сочетание эстетических и прагматических компонентов, которые должны создать благоприятные условия для жизни, творчества и развития человека.

Никитина В.Ю.
Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова
Научный руководитель — Соколов М.В.

ПОВЫШЕНИЕ РОЛИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ВУЗАХ

В современном мире уделяется огромное внимание развитию и совершенствованию образования. Российская образовательная система считается одной из передовых, что подтверждается квалифицированными работниками, являющимися профессионалами в своем деле. Но часто многие не задумываются о том, насколько важен тот труд, который вкладывают преподаватели высших учебных заведений в своих студентов.

Огромную роль в формировании личности играет то, насколько эффективным было сотрудничество педагога и учащегося. Ведь большинство студентов запоминает не конкретный объем передаваемого материала, а методику преподавания и манеру общения со своим педагогом. Приобретенный преподавателем в процессе профессиональной деятельности авторитет становится гарантом признания и ключом к достижению поставленных целей. Еще в начале своей карьеры он проводит огромную работу по выработке тех качеств характера, которые бы помогли выстроить благоприятные взаимоотношения с учащимися.

Основное внимание преподавателя должно уделяться как многогранному развитию своих способностей и возможностей, так и поиску индивидуального подхода к каждому обучающемуся. Такие компоненты профессиональной деятельности, как любовь к своему делу, проявление понимания и уважения к студентам, создают тот образ педагога, который пользуется наибольшим авторитетом.

Приобщение к достижениям современных коммуникационных технологий становится обязательным уже на стадии получения педагогической специальности. Этот процесс расширяет возможности общения со студентами, обмена необходимой информации вне университета, появления новых методов проверки знаний и сбора статистических данных для объективного ознакомления.

Современное построение образовательного процесса свидетельствует о переходе к новому подходу отбора преподавательских кадров. Сейчас растет популярность молодых специалистов, способных радикально изменить специфику и организацию учебной занятости учащихся.

Все эти элементы соединяются в единую модель такого поведения, которое не останется недооцененным студентами. Она помогает задать определенный характер отношений внутри коллектива, определить атмосферу и настроение для будущего контакта с аудиторией, выстроить прочную связь «преподаватель-студент».

Новосельцев С.С.
Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова
Научный руководитель — Скатерщикова А.В.

ОСОБЕННОСТИ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИТАЛИИ

В современном мире технологий и информатизации процесс образования сильно изменился, в том числе и его гуманитарная сфера. Рассмотрим, выделим и проанализируем основные тенденции и особенности современного гуманитарного образования на примере одной из европейских стран – Италии.

Вся образовательная система в Италии ориентирована в первую очередь на самостоятельность и сознательность студентов: система кредитов, свободный выбор и нефиксированный срок сдачи экзаменов, свободное посещение лекций. Высокий уровень подготовки преподавателей.

В Италии «поступают» только в технические вузы. На гуманитарные факультеты экзамены не сдаются, туда можно просто «записаться». Гуманитарные науки достаточно углубленно изучаются уже в школе. Поэтому в вузах на неспециализированных на этих науках факультетах они уже не преподаются.

Исследования, опросы, а также статьи итальянских публицистов подтверждают мысль о том, что техническое образование предпочтительнее для молодежи. Однако гуманитарное знание необходимо профессионалу в любой сфере.

Таким образом, проанализировав итальянский опыт, мы пришли к выводу, что все страны Европы, в том числе и Россия, должны искать возможности дальнейшего развития гуманитарного образования без ущерба для других областей знания, а в единстве с ними, необходима интеграция технического и гуманитарного образования с использованием новых методик преподавания, которые увеличат заинтересованность работодателя в выпускниках гуманитарных специальностей.

Огнева А.Е.
Международный институт экономики и права
Научный руководитель — к.и.н. Климанов А.Ю.

НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИК ДВУХ СВЕРХДЕРЖАВ В 1930-е ГОДЫ

В докладе дается характеристика общей социально-экономической ситуации в СССР и США в 1930-е годы.

Подробно рассмотрена идеологическая составляющая социально-экономической политики И.В. Сталина.

Рассмотрена внутренняя политика Ф. Рузвельта, получившая название «Новый курс», ее особенности и направления.

Приведены общие сведения о развитии экономик СССР и США в 1930-е гг.

Приводится информация, позволяющая сравнить способы осуществления внутренней политики и, как следствие, состояние экономик и социальное положение населения СССР и США.

Позднякова В.С.
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова
Научный руководитель — д.и.н., профессор Карпенкова Т.В.

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

В современном мире большое внимание уделяется личности и формированию ее мировоззрения. И это неспроста — ведь отдельная личность представляет собой созидателя развития всего общества. Государство, не игнорируя данный факт, проводит активную политику по поддержке и усовершенствованию образовательного процесса. В основном современные школы и другие общеобразовательные учреждения (гимназии, лицеи) дают образование по трем направлениям: физико-математическому, естественно-научному и гуманитарному. Но в центре моего внимания стоит проблема гуманитарного образования.

Раскрывая содержание понятия «гуманитарное образование», мы забываем об указании его социального предназначения, которое не

стоит упускать. Забывая о главной цели гуманитарного образования, мы, сами того не замечая, порождаем собой кризис гуманитарной системы образования. В чем же проявляется этот кризис? Прежде всего, кризис системы изучения гуманитарных наук я вижу в недостаточной оценке роли гуманитарного образования. Современные социальные реалии большее внимание уделяют знаниям, дающим ощутимую практическую полезность, т.е. изобретениям и достижениям в области новаций. Например, изобретение энергосберегающих ламп, создание системы «Умный дом», которая позволяет управлять электроприборами у себя в квартире с телефона, вызывают больший интерес в массах, нежели новости об усовершенствовании системы преподавания гуманитарных наук в учебных заведениях.

Для подтверждения вышеназванных тезисов необходимо обратиться к изучению гуманитарных наук в различные исторические периоды нашего государства. Из курса лекций, прослушанных в университете по истории, я узнала, что в период советской власти гуманитарное образование использовалось для формирования ментальности народа, его морально-этической и политической воспитанности. Следовательно, гуманитарное образование как идейно-методологическая основа находилось в приоритете у советского государства и проводимой им политики. Политика нашего государства уделяет не самое желаемое, по-моему мнению, внимание, а аргументирую я это тем, что во-первых, с каждым годом все больше сокращаются бюджетные места на социально-гуманитарные направления в высшие учебные заведения. В 2015 году председатель Правительства Д.А. Медведев, узнав, что более 50% выпускников школ в качестве дополнительного предмета на Единый государственный экзамен выбрали обществознание, сказал, что нашей стране нужны не только гуманитарные специалисты. Но ведь обществознание – это гуманитарная дисциплина, сдав которую (наравне с основными предметами), можно с широким выбором поступить почти на 50% предлагаемых профессиональных направлений в вузах (педагогика, менеджмент, туризм, гостиничное дело, управление персоналом и др.).

Подводя итог вышесказанному, я бы хотела отметить, что гуманитарное образование занимает не самую последнюю роль в системе всего образования, потому что именно гуманитарное образование развивает у обучающихся способность мыслить логически, проводить аналогии, воспитывает гражданское общество с морально-этическим сознанием, любовь к своей Отчизне.

Пуголовкина К.И.
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова
Научный руководитель — к.и.н. Савинченко Т.И.

ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

В эпоху постиндустриального общества, стремительного прорыва в научно-техническом прогрессе образование ставится на более высокую ступень.

При Петре I образование стало социальным лифтом, он поспособствовал развитию системы высшего образования.

Создание МГУ – качественно новый этап развития и становления системы высшего образования в России.

На протяжении XVIII–XIX веков высшее образование являлось привилегией высших слоев общества, образованность имела ярко выраженный сословный характер.

За последние годы (для примера взяты 2015 и 2016) прослеживается тенденция увеличения так называемых олимпиадников.

С 1992 г. российская система высшего образования вступила в новый этап своего развития, связанный, прежде всего, с прекращением существования СССР и падением единой вузовской системы.

В 90-е и начале 2000-х в вузах страны были популярны гуманитарные специальности, поэтому в середине 2000-х отметилось насыщение рынка профессий, связанных с юриспруденцией и экономикой.

Сейчас наиболее востребованными являются технические специальности, в особенности связанные с областью IT, так как сейчас в России эта область активно развивается.

На сегодняшний день в России насчитывается 2663 вуза.

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПУБЛИЧНЫХ И ЧАСТНЫХ ИНТЕРЕСОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Абашева Т.Г.
Международный институт экономики и права
Научный руководитель — к.ю.н., доцент Корякин В.М.

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ УСЫНОВЛЕНИЯ (УДОЧЕРЕНИЯ) ДЕТЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В Конституции Российской Федерации провозглашено, что в России признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права. Материнство, отцовство и детство, семья находятся под защитой государства, создающего правовые и социально-экономические предпосылки для воспитания, нормального развития и образования детей. Ключевое место среди всевозможных форм семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, занимает усыновление. Законодатель предоставляет усыновлению привилегированную воспитательную роль в связи с тем, что видит в нем наилучший способ реализации конституционного права ребенка жить и воспитываться в семье. Среди прочего поддержка заключается в выплате единовременного пособия усыновителям, в предоставлении им льгот в части улучшения жилищных условий, в ежемесячных выплатах на содержание усыновленных детей. Усыновление является сложным юридическим актом. В нем находят отражение воля лиц, выразивших желание усыновить ребенка, родителей, давших согласие на усыновление своего ребенка, самого ребенка, достигшего 10-летнего возраста, и других лиц, установленных законом, а также воля государства, выраженная в решении суда.

Нормы российского права, относящиеся к усыновлению, постоянно подвергаются изменениям в сторону их совершенствования, но в целом массив данных норм нуждается в постоянной корректировке с учетом международно-правовых актов в рамках защиты прав детей, особенно усыновленных.

Бадина Л.А.
Международный институт экономики и права
Научный руководитель — к.ю.н., доцент Астапова Т.Ю

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ НАСЛЕДСТВЕННЫХ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

В соответствии со ст. ст. 1166, 1167, 1172 и др. ГК РФ раздела V части третьей Гражданского кодекса РФ можно сделать вывод о том, что защита наследственных прав, как и гражданских, осуществляется путем их признания, восстановления и применения мер ответственности к виновным лицам, а охрана – мерами.

К способам охраны нужно отнести следующие: нормативные правовые акты, регламентирующие наследственные правоотношения; устанавливающие правовой статус лиц — участников наследственных правоотношений; право на обязательную долю; право ребенка, зачатого при жизни и родившегося после смерти наследодателя на наследство и т.д.; правовая культура, позволяющая не допускать нарушения прав; охрана наследства, передача его, в случае необходимости, в доверительное управление; профилактические меры; участие органов опеки и попечительства, иных лиц в реализации наследственных прав ребенка и другие. В случае нарушений наследственных прав применяются способы защиты.

Способами защиты являются: признание завещания недействительным; признание недействительным свидетельства о праве на наследство; признание недействительным соглашения о разделе наследства; признание права собственности на наследство; истребование наследства из чужого незаконного владения; устранение препятствий в пользовании наследственным имуществом; возмещение стоимости утраченного наследства; признание завещания действительным; отстранение недостойного наследника от наследства; восстановление срока для принятия наследства; присуждение обязательной доли в наследстве; установление факта принятия наследства и другие.

Способы охраны и защиты различаются по своему назначению, характеру и другим критериям. Они, как правило, применяются в отдельности в зависимости от сложившейся ситуации, иногда могут применяться одновременно.

Способы охраны и защиты нужно было бы предусмотреть в виде перечня в отдельной статье. Такая мера существенно повысила бы эффективность охраны и защиты наследственных прав несовершеннолетнего.

Банник Н.С.
Международный институт экономики и права
Научный руководитель — к.ю.н. Иванова Т.Н.

ПРАВОВАЯ ПРИРОДА НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНЫХ СДЕЛОК

Регулируя общественные отношения, законодатель устанавливает правила, требования, предъявляемые к сделкам.

Легальное определение сделки в ст. 153 ГК РФ одинаково подходит как к действительным, так и к недействительным сделкам.

Действие, являющееся сделкой, может быть как правомерным, так и неправомерным, что среди прочего обусловлено употреблением в легальном определении термина «направленные» и отсутствие какого-либо указания на достижение в результате данного действия желаемого результата: установление, изменение или прекращение взаимных прав и обязанностей сторон.

В теории гражданского права нет единого мнения о содержании определения и сущности такого гражданско-правового явления, как «недействительная сделка».

Текущая законодательная регламентация требования предъявляемых к осуществлению сделок субъектами гражданского права не систематизированы, расположены в различных частях ГК РФ и законодательных актах и обрывочны.

В гражданском законодательстве существует норма общего характера, предусматривающая последствия недействительности сделок в виде обоюдной реституции.

Необходимо внести изменения в параграф 1 главы 9 ГК РФ «Сделки» дополнений в виде отдельной нормы, где будут перечислены основные требования к их осуществлению.

Для полного преодоления непонимания в юридических кругах сущности действительных и недействительных сделок и устранения противоречий между ними предлагаем внести необходимые изменения в ГК РФ, а именно: закрепить деление сделок на действительные и недействительные сделки в ч. 2 ст. 153 ГК РФ.

Безгеймер Е.В.
Международный институт экономики и права
Научный руководитель — к.ю.н., доцент Тарадонов С.В.

ПОНЯТИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ АКЦИОНЕРНЫХ СОГЛАШЕНИЙ

Действующее законодательство (ст. 32.1 Закона об АО) понимает под акционерным соглашением договор об осуществлении прав, удостоверенных акциями, и (или) об особенностях осуществления прав на акции.

Данное определение находится в тесной взаимосвязи с общей теорией о ценных бумагах, согласно которой право из ценной бумаги следует за правом на ценную бумагу (неразрывная связь документа и воплощенных в нем прав).

Отправной точкой для изучения института акционерного соглашения является его обязательственная природа. Основанием возникновения обязательств является договор (акционерное соглашение). Следовательно, применяется общее правило ГК РФ о том, что к обязательствам, возникающим из договора, применяются общие положения об обязательствах.

Указанное обстоятельство является существенным при изучении правовой природы акционерных соглашений, и его необходимо учитывать при рассмотрении различных спорных вопросов. Законодательное закрепление договорной природы акционерного соглашения развеяло сомнения некоторых юристов, у которых определение природы изучаемого явления вызвало не всегда обоснованные сомнения.

В связи с обязательственной природой акционерного соглашения его предмет и содержание следует рассматривать через призму общего учения об обязательствах, с учетом того, что в науке нет единства мнений как в определении понятия обязательства, так и в определении его предмета и содержания.

Боханова С.А.
Международный институт экономики и права
Научный руководитель — к.ю.н. Тимошенкова А.А.

ДОГОВОРНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА В СУРРОГАТНОМ МАТЕРИНСТВЕ: ЭТИЧЕСКИЕ И ЮРИДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

Семья, материнство, отцовство и детство в Российской Федерации находятся под защитой государства. В этой связи все большую актуальность на сегодняшний день приобретает такая технология репродукции человека, как суррогатное материнство.

Только грамотно составленный договор о суррогатном материнстве может дать гарантию биологическим родителям, что состоится передача ребенка им, юридически минимизирует или уменьшит (исключит) неблагоприятные варианты развития возможных событий, таких, как угрозы, обман или шантаж.

Законодательно не урегулирована правовая природа договора о суррогатном материнстве, и сказать однозначно, что он является однозначно гражданско-правовым, нельзя. Ни Семейный кодекс РФ, ни Гражданский кодекс РФ не содержат легального определения договора о суррогатном материнстве, а также он не подлежит государственной регистрации.

Если договор о суррогатном материнстве рассматривать не как гражданско-правовой, то в случае его неисполнения или ненадлежащего исполнения сторонами невозможно применить нормы гражданско-правовой ответственности. Тогда за рамками правового поля остается вознаграждение суррогатной матери. Можно сделать вывод о том, что суррогатное материнство – это та сфера, где отсутствие единообразия в правоприменительной практике свидетельствует об острой необходимости такового.

Вазиева Р.И.
Международный институт экономики и права
Научный руководитель — к.ю.н., доцент Шаповалов Д.А.

ОБЯЗАННОСТИ АРБИТРАЖНОГО УПРАВЛЯЮЩЕГО И ЕГО ФУНКЦИИ В ДЕЛЕ О НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВЕ)

Правовой статус арбитражного управляющего регламентируется Федеральным законом от 26.10.2002г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)». Действующим Федеральным законом от 26.10.2002г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» предусмотрено пять процедур, применяемых в деле о банкротстве: наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство, мировое соглашение. У арбитражных управляющих в каждой из процедур имеются свои цели, функции и сроки.

Анализ статей Закона о банкротстве позволяет сделать вывод о существенном изменении законодателем порядка утверждения и отстранения арбитражного управляющего.

Во-первых, существенно изменен порядок утверждения арбитражного управляющего. В выборе утверждаемой судом кандидатуры арбитражного управляющего более не участвуют должник и заявитель по делу о банкротстве (представитель собрания кредиторов). Саморегулируемая организация арбитражных управляющих предоставляет информацию о соответствии кандидатуры требованиям, предусмотренным статьями 20 и 20.2 Закона о банкротстве, арбитражному суду, который обязан утвердить указанную кандидатуру. В связи с представлением саморегулируемой организацией одной кандидатуры арбитражного управляющего Законом о банкротстве не предусмотрено право отвода кандидатуре арбитражного управляющего.

Конкурсный кредитор, уполномоченный орган, являющийся заявителем по делу о банкротстве, а также собрание кредиторов вправе только предъявить дополнительные требования к кандидатуре арбитражного управляющего, касающиеся образования, стажа работы, количества ранее проведенных процедур банкротства.

Таким образом, утверждая арбитражного управляющего, арбитражный суд руководствуется лишь формальными требованиями закона, предъявляемыми к кандидату.

Во-вторых, значительно снижена роль арбитражного суда в вопросах отстранения арбитражных управляющих. К сожалению, действу-

ющий Закон о банкротстве в отличие от норм Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» 1998 г. исключил инициативную возможность суда отстранения арбитражных управляющих в случае ненадлежащего исполнения возложенных на него законом обязанностей, тем самым лишив арбитражный суд возможности непосредственного контроля за деятельностью арбитражного управляющего, установив возможность его отстранения только в определенных Законом о банкротстве случаях.

Все вышеуказанное позволяет сделать вывод о необходимости дополнительного изменения действующего законодательства о банкротстве, что позволит суду принимать решения, которые будут способствовать ужесточению судебного контроля над деятельностью арбитражных управляющих, что приведет к наиболее полному удовлетворению требований конкурсных кредиторов и уполномоченного органа.

Валеев Д.Р.
Международный институт экономики и права
Научный руководитель — к.ю.н., доцент Шаповалов Д.А.

СУБЪЕКТЫ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ И ИНЫХ ВЕЩНЫХ ПРАВ НА ЖИЛЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ

Обращаясь к определению субъектов права собственности и иных вещных прав на жилые помещения, нельзя не учитывать постепенное вовлечение в гражданский оборот все большего количества жилых помещений и, следовательно, появление все большего числа собственников. Данное обстоятельство требует более конкретного научного осмысления правового положения как самих участников оборота жилых помещений, так и лиц, чьи интересы при этом непосредственно затрагиваются. При этом особенности правового положения лиц в данном случае детерминированы как спецификой использования жилых помещений, так и ответом на вопрос: носителем какого права по отношению к жилищу лицо является?

Исходя из целевого назначения жилья, можно сделать вывод о том, что граждане-собственники жилых помещений вправе использовать их как для личного проживания, так и для сдачи по договору найма жилого помещения гражданам или по договору аренды организациям, тогда как государственные и муниципальные образования, а также юридические лица — только для сдачи по договору найма либо

аренды. Это объясняется тем, что как у юридического лица, так и у публичного образования нет жилищной потребности, они не могут сами использовать жилище по назначению. Так, организации для достижения уставных задач требуются производственные, складские, торговые, административно-бытовые помещения и т.д., но не жилье. Конечно, и публичному образованию, и юридическому лицу жилые помещения могут быть необходимы для предоставления нуждающимся в улучшении жилищных условий гражданам либо для извлечения прибыли. Но в таких случаях субъект права собственности действует, исходя не из жилищной потребности, а из соображений жилищной, кадровой политики или других интересов.

Васильцюн Ю.П.
Международный институт экономики и права
Научный руководитель — к.ю.н., доцент Чекмарев Г.Ф.

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ СТРАХОВАНИЯ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ, РАЗМЕЩЕННЫХ В БАНКАХ РОССИИ

Договоры банковского счета юридического лица с банком являются счетами бухгалтерского учета (лицевыми счетами). Их открытие обусловлено заключением договора банковского счета, что влечет возникновение у них дополнительных функций, а также ограничений, защищающих права данного клиента.

Анализ положений Гражданского кодекса РФ, Федерального закона от 02.12.1990 N 395-1-ФЗ «О банках и банковской деятельности» показывает, что в случае наступления каких-либо негативных обстоятельств (например, отзыв лицензии у банка) договор банковского счета не прекращает своего действия. Следовательно, все обязательства по договору банковского счета переходят к конкурсному управляющему (в России — к государственной корпорации «Агентство по страхованию вкладов»).

В соответствии со ст. 64 ГК РФ в случае банкротства банка кредиторы-юридические лица занимают лишь третье место в очереди на удовлетворение своих требований, так как денежные средства на расчетном счете юридического лица не застрахованы. В силу этого, если имеет место нехватка денег у банка для полного расчета с кредиторами, то возмещение юридическим лицам не выплачивается.

По мнению депутатов Государственной Думы РФ Грачева И.Д., Дмитриевой О.Г., Емельянова М.В., Крутова А.Д., Петуховой Н.Р. (фракция политической партии «Справедливая Россия»), денежные средства юридических лиц, размещенные на расчетных счетах, должны быть застрахованы в обязательном порядке (как это предусмотрено для вкладов физических лиц). Автор также солидарен с указанной позицией и считает, что в целях повышения правовой защищенности прав юридических лиц-вкладчиков банков следует ее закрепить законодательно.

Датиев А.О.
Международный институт экономики и права
Научный руководитель — к.ю.н., доцент Чекмарев Г.Ф.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОТНЕСЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ К СУБЪЕКТАМ МАЛОГО ИЛИ СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Развитие малого предпринимательства является одним из ключевых условий экономического развития современной России. На сегодняшний день Россия значительно отстает от развитых стран мира по уровню развития малого предпринимательства. Если в странах Евросоюза, США, Японии и Китае предприятия малого бизнеса производят до 70% валового внутреннего продукта и обеспечивают работой до двух третей работоспособного населения, то в Российской Федерации данная цифра составляет всего 20%, а в общей численности занятых – не более 15%.

Одной из причин отставания указанной сферы является сложившаяся в России система государственно-правового регулирования деятельности малых предприятий, которая определяет отнесение предпринимателей к субъектам малого и среднего бизнеса на основании Федерального закона от 24 июля 2007 г. № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации», согласно положениям которого в России устанавливается два критерия отнесения предприятий к субъектам малого и среднего предпринимательства в зависимости от численности работников и размера выручки от реализации товаров и услуг.

Действующий в России Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» не соответствует изменившимся современным реалиям, не учитывает отраслевые особенности деятельности субъектов малого предпринимательства и особенности их функционирования в сети Интернет, что приводит к значительному отставанию экономики малого предпринимательства в нашей стране.

Обобщая зарубежный правоприменительный опыт, представляется целесообразным внести в Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» следующие положения:

- определить правовые нормы, дифференцирующие отнесение предприятий к малым и средним в отдельных отраслях экономики в силу специфичности их деятельности (промышленное и сельскохозяйственное производство, торгово-посредническая деятельность, предоставление услуг, информационные технологии);
- определить правовое регулирование деятельности малых предприятий в сети Интернет.

Дружинина Г.В.
Международный институт экономики и права
Научный руководитель — к.ю.н. Тимошенкова А.А.

ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ, НЕ ПОЛУЧАЮЩИХ АЛИМЕНТОВ, В РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ: СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ

Значительная роль в обеспечении прав детей в большинстве зарубежных стран отведена государству.

В законодательстве большинства современных зарубежных стран предусмотрена весьма эффективная и разносторонняя государственная поддержка детей, родители которых уклоняются от уплаты алиментов.

Действующие во многих государствах специальные фонды и агентства выполняют свое основное предназначение — реализуют права детей на социальное обеспечение и получение минимального содержания и оказывают помощь одинокому родителю, с которым проживает несовершеннолетний ребенок (дети).

Возможность создания аналогичной структуры давно обсуждается и в России.

Создание государственного фонда способствовало бы реализации конституционных положений о гарантиях государства в воспитании детей (ст. 39), защите семьи, материнства и детства (ст. 38) и стало бы важной практической поддержкой женщинам, составляющим подавляющее большинство разведенных родителей, на которых в случае уклонения отца от уплаты алиментов на содержание ребенка возлагается все бремя обеспечения его потребностей.

С учетом положительного опыта целого ряда зарубежных стран, принимая во внимание высокую социальную значимость вопросов обеспечения прав детей, представляется необходимым проработка органами государственной власти вопроса о создании в Российской Федерации аналогичного механизма государственной поддержки детей, но при условии, что данный орган не будет дублировать функции Федеральной службы судебных приставов.

Егорова И.Ю.
Международный институт экономики и права
Научный руководитель — к.ю.н., доцент Шаповалов Д.А.

ЗЕМЕЛЬНЫЕ СЕРВИТУТЫ В РОССИИ И ГЕРМАНИИ: ОБЩЕЕ И ОСОБЕННОЕ В ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ

Законодательство Российской Федерации трактует владение собственностью как неприкосновенное право ее хозяина. Вместе с тем законом предусмотрен ряд общих ограничений для собственников. Это сделано для того, чтобы оградить окружающую среду от возможного ущерба со стороны владельцев территорий, защитить интересы соседствующих и других лиц. Инструментом этого ограничения и выступает сервитут.

Сервитуты распространены в ряде стран, в которых имеются некоторые отличия, связанные с правовой системой этих стран. Но все же имеют и общие черты, так как сервитуты Германии и России берут начало у Римского права. Однако российская практика показывает, что сервитут – весьма специфичный для российской правовой действительности институт права. Так, например, очень похожи нормы российского и германского законодательства в отношении земельного сервитута, это проявляется в отнесении сервитута к числу вещных прав на имущество лиц, которые не являются собственниками.

В настоящее время самой распространенной классификацией сервитутов является их деление на частные и публичные. Решение этого вопроса в законодательстве Германии и России происходит поразному.

Ключевой целью сервитута в Германии является предоставление возможностей положительных действий по отношению к чужой недвижимости, в воздержание собственника служебного участка от ряда правомочий с учетом интересов другого земельного собственника.

Необходимо обратить внимание на то, что немецкое законодательство стремится обеспечить соблюдение интересов собственника служебного земельного участка. Так, §1020 ГГУ вменяет в обязанность правомочному лицу, которое осуществляет сервитут, не нарушать и бережно относиться к интересам собственника обремененного земельного участка. Это позволяет обеспечивать баланс интересов соседей — собственников земель. В ГК РФ такой нормы нет.

Таким образом, возникновение еще в Римском праве и длительная история существования института сервитутов объясняют то, что регулирование сервитутных отношений в России и Германии имеет очень много сходных черт. Вместе с тем некоторые правовые институты, существующие в Германии и регулирующие имущественные отношения, отличаются от российских правовых институтов. Тем не менее они оказывают большое влияние на развитие сервитутов и отношений, связанных с ними в Российской Федерации.

Кателенец Т.А.
Международный институт экономики и права
Научный руководитель — к.ю.н. Тимошенкова А.А.

БРАК КАК ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРИЗНАНИЯ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ МУЖЧИНОЙ И ЖЕНЩИНОЙ

Для современной России характерна деформация семьи и брака как общественных институтов. В советские времена представление о семье как о ячейке общества, вне которой человек является социально ущербным, было преобладающим, теперь отношение прямо противоположно. Законодателем устанавливалась специфика регулирования отношений между супругами, что свидетельствует о разной правовой характеристике таких социальных институтов, как семья и брак.

С точки зрения государственно-правового регулирования брачно-семейных отношений современная ситуация — противоречие публичных и частных интересов. Отдельные страны восприняли элементы «модернизации» семьи и брака (признаются однополые браки). В РФ действует принцип признания брака, заключенного только в органах ЗАГСа.

Признание юридической силы только за официально зарегистрированным союзом мужчины и женщины является отражением публичного интереса, выражаемого в общественном признании и защите союза мужчины и женщины, удовлетворяющего требованиям закона, со стороны государства. Регистрация брака обеспечивает упорядочивание отношений между супругами, отражая тем самым государственный (общественный) интерес. Само свидетельство о браке облегчает жизнь супругам во взаимоотношениях с государством и другими субъектами правоотношений. Семейное право в России на сегодняшний день совершенно не учитывает частные интересы лиц, создавших семью и проживающих без регистрации брака.

Таким образом, превалирование частноправовых и публично-правовых начал в характеристике брака как семейно-правового института позволяет определять его в двух значениях: брак, будучи формой государственного признания отношений мужчины и женщины, — союз, заключенный при наличии условий и отсутствии препятствий, предусмотренных законно, и зарегистрированный в установленном законом порядке; брак, будучи сферой реализации частных интересов супругов, — свободный, равноправный союз, заключенный с целью создания семьи, порождающий их взаимные права и обязанности.

Коваль Г.А.
Международный институт экономики и права
Научный руководитель — д.ю.н., профессор Корякин В.М.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВА) В РОССИИ И В КОНТИНЕНТАЛЬНОЙ ЕВРОПЕ

Развитие институтов несостоятельности (банкротства) в континентальной Европе и в России мы можем сравнивать с учетом ряда исторических особенностей развития правовых иностранных и отечественных институтов.

В Римском частном праве упоминание о разрешении отношений должника с кредитором упоминается еще в XII таблицах. Однако, проводя какие-либо сравнения и применяя название отрасли — «Римское частное право», мы должны пояснить, что собственно в чистом виде никакого Римского частного права не существует. Существует Римское частное право в интерпретации «Дигест» Юстиниана. Источники представляли собой обрывочные и противоречивые сведения в виде трех списков: «Болонского», «Флорентийского», «Кодекса Сикондес». За предсказание о существовании последнего видный германский историк Римского частного права Х.М. Теодор Моммзен за год до своей смерти получил Нобелевскую премию 1902 г. В силу противоречий первые два источника в связи с развивающимся хозяйственным феодальным оборотом комментировались и подкраивались глоссаторами (Ирнерием) и постглоссаторами (Акурсием) под координаты раннего и позднего Средневековья. В XI веке в Болонском университете начали изучать именно эти источники Римского частного права — в комментариях глоссаторов.

В России первым историческим источником права, из которого следует упоминание о банкротстве, является «Русская Правда» XI века.

Таким образом, Римское частное право, охватившее континентальную Европу с периода зарождения и до XI века, в своей истории уже имело более 3000 лет развития отношений должника и кредитора, тогда как в России только с XI века появился первый правовой источник. Этими и другими различиями обусловлены многие проблемы в развитии отечественного института несостоятельности (банкротства) и его отставание и своеобразный путь, отличный от континентальной Европы.

Козлова И.А.
Международный институт экономики и права
Научный руководитель — к.ю.н. Иванова Т.Н.

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПОРЯДКА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩИМ ИМУЩЕСТВОМ МНОГОКВАРТИРНОГО ДОМА

Законодатель определил, что содержание и текущий ремонт общедомового имущества осуществляется «исполнителем коммунальных

услуг» по «договору управления многоквартирным домом», при этом юридическое понятие «управление» не позволяет в полной мере реализовать свое значение применительно к общему имуществу многоквартирного дома, т.к. необходима государственная регистрация перехода вещных прав (ч.1 ст.131 ГК РФ).

При этом возникновение, переход, ограничение или прекращение права на жилое или нежилое помещение в многоквартирных домах одновременно является государственной регистрацией неразрывно связанного с ним права общей долевой собственности на общее имущество (ч.2 ст. 23 Федерального закона от 21.07.1997 № 122-ФЗ «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним»), а доля в праве общей собственности на общее имущество в многоквартирном доме собственника помещения в этом доме следует судьбе права собственности на указанное помещение» ч.2 ст. 37 Жилищного кодекса Российской Федерации.

Общее имущество фактически не подлежит государственной регистрации, а при отсутствии такой регистрации невозможно и зарегистрировать переход вещного права, передачу имущества в управление.

Таким образом, исходя из сказанного, следует сделать вывод о том, что заключение договора по содержанию и текущему ремонту общедомового имущества многоквартирного дома необходимо осуществлять по договору оказания услуг, а не по договору управления многоквартирным домом, которое является узким и нелогичным.

Колесникова Е.В.
Международный институт экономики и права
Научный руководитель — к.ю.н., доцент Чекмарев Г.Ф.

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ОПРЕДЕЛЕНИИ СУЩНОСТИ БРАКА

Брак выступает особой организацией жизнедеятельности людей, отвечающей сущности человеческой природы и общества. Это не просто биосоциальный союз мужчины и женщины, выполняющий репродуктивные функции в обществе, но куда более сложный организм, находящийся под «опекой» государства и права. Брак — это уникальная форма удовлетворения потребности человека в детях, в своем продолжении, а для человечества в целом — это основной способ воспроизводства населения.

На протяжении всей истории брак является основанием, порождающим отношения супружества и родительства. И поскольку брак, оформляя интимные отношения, имеет своей целью образование семьи, предназначение которой — рождение и воспитание детей, вопросы заключения и расторжения брака, признания его недействительным не могут считаться личным делом супругов, поскольку касаются и общества в целом, и прав несовершеннолетних детей, в частности. Исходя из публичных и частных интересов, государство посредством права вмешивается в сферу брачных отношений. Кроме того, на смену тысячелетиями сложившейся форме брака, как моногамной связи мужчины и женщины, приходят новые квазибрачные союзы: социально-экономическое партнерство, пожизненное партнерство, гражданское партнерство, гражданский пакт солидарности, гражданский союз, домашнее партнерство, внутреннее партнерство, зарегистрированное партнерство, незарегистрированное партнерство, фактическое сожительство и др., находящие признание не только в общественном сознании, но и в международном праве и национальных правопорядках. В последнее время брак из единственно признанного обществом и правом семейного союза мужчины и женщины превратился в одну из допустимых форм сожительства разнополых или однополых партнеров.

В связи с этим в отечественной юридической науке назрела необходимость формирования концепций, позволяющих не только описать и объяснить сложившуюся ситуацию в брачно-семейной сфере, но и способствующих за счет предложений по совершенствованию законодательства укрепить стабильность брака и семьи.

Кузнецова Л.М.
Международный институт экономики и права
Научный руководитель — к.ю.н., доцент Чекмарев Г.Ф.

ВЛИЯНИЕ КОНВЕНЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ НА ДОГОВОРЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ КУПЛИ-ПРОДАЖИ ТОВАРОВ

Договоры купли-продажи являются основополагающим элементом международной торговли, поэтому единообразное регулирование таких договоров имеет ключевое значение в развитии международной торговли.

Конвенция о купле-продаже, вступившая в силу 1 января 1988 года и получившая название «Конвенция Организации Объединенных Наций о договорах международной купли-продажи товаров», считается единственным имеющим обязательную юридическую силу документом, который играет важную роль в реальной практике в сфере международной торговли.

Конвенция регламентирует в общемировом масштабе формирование и развитие договоров в отношении международной купли-продажи товаров, заменяя тем самым внутригосударственное законодательство и становясь наиболее эффективным соглашением в унификации этих законодательств.

Значимость Конвенции Организации Объединенных Наций о купле-продаже, состоящей в общей сложности из 101 статьи, в том, что она представляет собой единообразный свод норм, который гармонизирует принципы международной торговли. Поэтому большинство глобальных торговых сделок регулируются положениями данной Конвенции, и в настоящее время она получила широкую международную поддержку государств.

Конвенция обеспечивает государствам-участникам правовую определенность в международных коммерческих сделках, непосредственно благоприятствует деятельности экспортеров и импортеров и приводит действия государств в соответствие с единообразными материально-правовыми нормами в отношении внешнеторговых операций, обеспечивая тем самым для участников таких операций передовые знания о правовом режиме, который будет регулировать их деятельность по международной купле-продаже.

Липина О.Н.
Международный институт экономики и права
Научный руководитель — д.ю.н., профессор Корякин В.М.

НАСЛЕДОВАНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ДОЛИ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

На практике возникает вопрос о возможности зачета в обязательную долю наследственного имущества, право на приобретение которого у необходимого наследника имелось, но не было реализовано, например, он отказался от наследства по завещанию или от получения завещательного отказа. Следует сопоставить обязательную долю с имуществом, которое должно быть передано по легату, и если

стоимость такого имущества равна или превышает обязательную долю, то, отказавшись от получения легата, необходимый наследник не может претендовать на обязательную долю из завещанного или незавещанного имущества. В обязательную долю засчитывается все, что необходимый наследник получает из наследства по какому-либо основанию, в том числе стоимость установленного в его пользу завещательного отказа.

В целях максимального обеспечения получения необходимым наследником обязательной доли предлагается дополнить ст. 1149 ГК РФ пунктом 5 следующего содержания: «Всякие ограничения и обременения, возложенные завещанием на наследника, имеющего право на обязательную долю, действительны лишь в отношении имущества, превышающего обязательную долю».

Исходя из того, что закон допускает при наличии особых обстоятельств вступление в брак до достижения совершеннолетия, но после обретения общей трудоспособности, следует внести изменения в п.1 ст. 1149 ГК РФ и изложить его в следующей редакции: «1. Несовершеннолетние или нетрудоспособные дети наследодателя, его несовершеннолетний или нетрудоспособный супруг, нетрудоспособные родители, а также нетрудоспособные иждивенцы наследодателя, подлежащие призванию к наследованию на основании пунктов 1 и 2 статьи 1148 настоящего кодекса, наследуют независимо от содержания завещания не менее половины доли, которая причиталась бы каждому из них при наследовании по закону (обязательная доля)».

Лукашова А.С.
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ
Научный руководитель — д.ю.н. Егорова М.А.

НЕКОТОРЫЕ ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ НЕСТАЦИОНАРНОЙ ТОРГОВЛИ В РОССИИ

Розничная торговля в малых и средних форматах имеет неоспоримо важное значение для российской экономики. Развитие многоформатной розничной торговли позволяет обеспечить рост производства и прибыли, а также удовлетворение потребностей потребителей. Ведь, даже несмотря на кризисные колебания, потребительский спрос на товары и услуги неуклонно возрастает.

Одним из основных источников в сфере торговли является Федеральный закон №381-ФЗ «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации». Однако он не содержит определения понятия «нестационарная торговля». Данную дефиницию можно сформулировать, исходя из определения нестационарного торгового объекта, приведенного в п. 6 ст. 2 Федерального закона №381-ФЗ, где под нестационарным торговым объектом понимается торговый объект, представляющий собой временное сооружение либо временную конструкцию, не связанные прочно с земельным участком независимо от наличия либо отсутствия технологического присоединения (подключения) к сетям инженерно-технического обеспечения, в том числе передвижное сооружение.

Налоговый кодекс Российской Федерации в ст. 346.27 содержит понятие нестационарной торговой сети, под которой подразумевается торговая сеть, функционирующая на принципах разносной и развозной торговли, а также объекты организации торговли, не относимые к стационарной торговой сети. При этом приведенное определение не совпадает с дефиницией, содержащейся в ГОСТ Р 51303-2013 «Торговля. Термины и определения».

Необходимо отметить, что действующее законодательство содержит крайне мало норм, регулирующих нестационарную торговлю. Помимо вышеприведенного понятия нестационарного торгового объекта, Федеральный закон №381-ФЗ устанавливает порядок размещения таких объектов (ст. 10) и закрепляет, что субъекты торговой деятельности самостоятельно определяют, в частности, тип торгового объекта, используемого для осуществления торговой деятельности (стационарный и (или) нестационарный торговый объект) (п. 5 ч. 2 ст. 8).

Представляется, что приведенного числа норм явно недостаточно для регулирования такого востребованного и многоаспектного вида торговой деятельности как нестационарная торговля, а также относящихся к ней развозной и разносной торговли.

Урегулирование вопросов нестационарной торговли нормами регионального законодательства представляется сомнительной с точки зрения соответствия п. «о» ст. 71 Конституции РФ, который относит к исключительному ведению Российской Федерации гражданское законодательство, к предмету регулирования которого преимущественно и относятся общественные отношения в сфере нестационарной торговли.

Таким образом, усматривается наличие пробелов в нормативном регулировании нестационарной торговли. Причем имеющиеся нормы

различных законодательных актов, как это было показано на примере определений базовых понятий, не согласуются между собой, создавая противоречивость в правопонимании и правоприменении.

Лыткин М.М.
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ
Научный руководитель — д.ю.н. Телюкина М.В.

ИНСТИТУТ СТАНОВЛЕНИЯ БАНКРОТСТВА ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ

С точки зрения исторического развития законодательство о банкротстве всегда регламентировало положения о банкротстве физических лиц. Нормы о банкротстве юридических лиц стали включаться в законодательство о банкротстве только с XIII века.

Первый современный аналог института банкротства физических лиц появился в Древнем Риме. Соответствующие положения римского права нельзя назвать банкротством физических лиц в современном понимании данного института, но они были первым этапом в зарождении данного правового института. Как было указано выше, положения римского права нельзя назвать институтом банкротства физических лиц в современном понимании, но они заложили правовой фундамент. В частности, только римское право впервые говорит о подобии конкурса, о самых общих, далеко не совершенных и не развитых элементах конкурсных отношений.

Необходимо указать, что европейское законодательство о банкротстве физических лиц берет свое начало из римского права, и поэтому его положения являются более прогрессивными, чем соответствующее законодательство в англо-саксонских странах.

Еще в Римском праве и в Средние века начали зарождаться такие понятия, как «собрание кредиторов», «конкурсный управляющий». Законодатель начал делать упор на предотвращение банкротства и достижение мирового соглашения, были определены категории имущества, не подлежащие включению в конкурсную массу и т.д.

Нестерчук В.О.
Военный университет Министерства обороны РФ
Научный руководитель — к.ю.н., доцент Сидоренко В.Н.

УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТНИЧЕСКОГО КОНФЛИКТА

Преступления по этническим мотивам, формирующим структуру данных конфликтов, совершаются во всех государствах, в том числе и в тех странах, где не приняты законы о борьбе с преступлениями по мотивам ненависти. Однако чаще всего термин «преступления ненависти» описывает само явление, а не юридическое понятие. Законы, касающиеся этой проблемы, имеют определенные различия в разных государствах- участниках ОБСЕ.

Правильная уголовно-правовая квалификация действий участников этнических и межэтнических конфликтов позволит в будущем разработать тактику противодействия данным преступлениям на стадиях зарождения конфликтов.

В связи с этим преступления, совершаемые на почве этнической ненависти (вражды, неприязни и т.п.), включают два четко различимых компонента:

- действия, составляющие преступление в соответствии с положениями уголовного права;
- предрассудки или предубеждения, которыми руководствуется злоумышленник, совершая данное преступление.

Оценке подлежат и другие подлежащие доказыванию обстоятельства, имеющие важное значение для отдельных этнических групп. Например, характер и размер вреда, причиненного преступлением, нарушающим права и законные интересы граждан — членов этносоциальной группы, общества и государства.

Подводя итоги, следует сказать о необходимости совершенствования норм уголовного права и мер борьбы с этническими конфликтами в Российской Федерации, а также других государствах.

Осокина О.В.
Международный институт экономики и права
Научный руководитель — к.ю.н., доцент Самодуров Д.И.

СРАВНЕНИЕ ПРАВОВОГО РЕЖИМА СОБСТВЕННОСТИ ЖИЛЫХ ПОМЕЩЕНИЙ В РОССИИ С ЗАРУБЕЖНЫМИ СТРАНАМИ

Правовому режиму собственности жилых помещений присущи определенные признаки. Самым главным признаком является государственная регистрация возникновения и прекращения прав.

В России органом, осуществляющим государственную регистрацию права, является Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии, во Франции — Регистрационное бюро, в Болгарии — Имущественный регистр Агентства по вписываниям, в США — окружной суд или районный отдел регистрации, в Германии – участковый суд.

Выделяют две основные системы регистрации права собственности: титульную и актовую. При титульной происходит регистрация прав, а при актовой – сделок. Титульная система характерна для большинства стран Европы, актовая – для большинства штатов США. В России проводится государственная регистрация прав на недвижимое имущество и сделок с ним.

Правовой режим собственности жилого помещения характеризуется гласностью совершения сделок. Информация об объекте недвижимости в РФ и Болгарии является открытой, в Германии требуется доказать необходимость получения данных, во Франции возможно получение выписки или копии, в США необходимо обратиться в титульные компании.

Россия – одна из немногих стран, в системе регистрации которой нашли отражение принципы титульной и актовой систем.

Плотников А.В.
Международный институт экономики и права
Научный руководитель — к.ю.н., доцент Чекмарев Г.Ф.

СОЦИАЛЬНОЕ СИРОТСТВО КАК ПРОБЛЕМА ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Защита семьи и детства – приоритетная задача государственной политики, но ее выполнение невозможно без участия всего общества. Кризисные явления современной экономики стали отрицательным фактором, влияющим практически на все процессы, происходящие в обществе. Несмотря на то, что внутренняя политика России имеет «социальную» направленность, однако ухудшение социальных показателей жизни общества неуклонно растет. В настоящее время происходит ликвидация предприятий, систематическая задержка, а зачастую невыплата заработной платы, увеличение лиц, страдающих алкогольной, наркотической зависимостью. Данные факторы оказывают пагубное влияние на несовершеннолетних детей, в связи с чем обострилась проблема социального сиротства. Действующий Семейный кодекс Российской Федерации (далее – СК РФ) закрепляет не только права детей, оставшихся без попечения родителей, но и их защиту.

В России согласно ст. 123 СК РФ определены формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: на воспитание в семью; в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов. Указанные формы предусматривают, как правило, устройство детей на длительный срок. В то же время в данной статье СК РФ не предусмотрена возможность кратковременного пребывания особого рода детей – «социальных сирот», число которых за последнее время значительно выросло. В свою очередь, вызывает особый интерес правовое регулирование данного вопроса в США и Великобритании, устанавливающее формы заменяющего ухода, в том числе и для социальных сирот, на краткий период – до устранения причин, послуживших основанием для введения данных форм защиты. Как представляется, указанный опыт кратковременного размещения детей-сирот в специализированных учреждениях следует использовать и в России, для чего необходимо внести соответствующие изменения в ст. 123 СК РФ.

Прихода Л.И.
Международный институт экономики и права
Научный руководитель — к.ю.н., доцент Шаповалов Д.А.

ПРЕПЯТСТВИЯ К ЗАКЛЮЧЕНИЮ БРАКА В РАЗЛИЧНЫХ ПРАВОВЫХ СЕМЬЯХ (НА ПРИМЕРЕ РОССИИ, АНГЛИИ И ФРАНЦИИ)

Исходя из анализа материальных условий брака в различных правовых системах (романо-германской и англо-саксонской), основным запретом для вступления в брак является отсутствие взаимного добровольного согласия на брак.

При нарушении добровольности брака он признается недействительным (на основании прямого указания закона или решением суда).

Согласно ст.14 СК РФ запрещены браки между близкими родственниками: прямыми родственниками по восходящей и нисходящей линии, полнородными и неполнородными братьями и сестрами. Во Франции этот перечень шире: ст.ст. 161, 163, 164 ФГК.

В Англии препятствия к браку продиктованы такими положениями, которые перечислены в п.5 ст.1 Закона о браке: 1) если мужчина сочетается браком с матерью бывшей жены, то такое допускается только после смерти бывшей жены и тестя; 2) если мужчина женится на бывшей жене своего сына, это возможно только после смерти сына и матери его сына; 3) если женщина выходит замуж за бывшего свекра, то это допускается только после смерти бывшей свекрови и бывшего мужа.

В отношении запрета на вступление в брак недееспособных лиц в России, Англии и Франции этот вопрос в правовом поле рассматривается так: во Франции – это ст. 63 ФГК – не является препятствием к заключению брака недееспособного лица при наличии согласия лечащего врача, отца и матери. Однако совершеннолетние, находящиеся под опекой, не вправе заключать договор о совместной жизни, предусмотренный действующим законодательством в качестве альтернативы браку (ст.506-1ФГК). В Англии закон исходит из презумпции дееспособности лица, вступающего в брак, а душевное заболевание расценивают как порок заключенного брака. В России ряд специалистов предлагают следовать законодательной практике Франции. Так, И.А. Трофимец полагает, что в России «не следует считать препятствующими заключению брака при наличии формальной недееспособности такие формы психического расстройства

здоровья, которые не представляют опасности для окружающих, а само состояние в брачном союзе может способствовать выздоровлению лица или хотя бы улучшению его душевного здоровья» и предлагает предусмотреть право законного представителя выражать согласие на брак недееспособного лица (с разрешением лечащего врача-психиатра). Думается, что вопрос о невозможности понимать значение своих действий уже подтвержден судом, вынесшим решение о недееспособности, поэтому считаем, что таким лицам невозможно вступать в брак.

Салимов С.Ю.
Международный институт экономики и права
Научный руководитель — к.ю.н., доцент Астапова Т.Ю.

ПРОБЛЕМЫ ЛИКВИДАЦИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

Действующая редакция ст. 61 Гражданского кодекса РФ после изменений, внесенных в 2014 г., указывает, что ликвидация юридического лица влечет его прекращение без перехода в порядке универсального правопреемства его прав и обязанностей к другим лицам (ст. 61 ГК).

Такое правило в совокупности с другими положениями о ликвидации (ст. 62, 63 ГК) дает основание утверждать, что действующий ГК:

1) определяет ликвидацию через юридические последствия, которые должны наступить после ее завершения;

2) разграничивает (в качестве общего правила) ликвидацию и прекращение юридического лица как одно из юридических последствий ликвидации (юридический факт);

3) рассматривает ликвидацию как определенный процесс (сложный состав);

4) допускает возможность частичного правопреемства в результате ликвидации и исключает универсальное правопреемство.

Теперь в ГК закреплено, что «считается фактически прекратившим свою деятельность и подлежит исключению из Единого государственного реестра юридических лиц в порядке, установленном законом о государственной регистрации юридических лиц, юридическое лицо, которое в течение двенадцати месяцев, предшествующих его исключению из указанного Реестра, не представляло документы отчетности, предусмотренные законодательством Российской Федерации о налогах и сборах, и не осуществляло операций хотя бы по одному банковскому счету (недействующее юридическое лицо)».

Ст. 64.2, регулирующая прекращение недействующего юридического лица, помещена между ст. 61–64.1 ГК, которые регулируют общие положения о ликвидации, и ст. 65 ГК, которая регулирует общие вопросы признания юридического лица несостоятельным (банкротом). В чем логика такого «месторасположения» данной статьи, неясно: ведь ст. 65 ГК также регулирует по существу отдельный вид ликвидации (в процессе банкротства) и никакого регулирования иных особенностей банкротства, как можно было бы ожидать, она не содержит.

Таким образом, мы видим, что российское законодательство, регламентирующее ликвидацию юридических лиц, продолжает нуждаться в дальнейшем совершенствовании.

Седов А.Ю.
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ
Научный руководитель — к.ю.н. Иванова Т.Н.

ПРИНЦИП ЭСТОППЕЛЬ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Современные и по-настоящему правовые государства всегда стремились защищать добросовестную сторону юридического конфликта, а также ослабить защиту тех лиц, которые явно злоупотребляют своим правом. Одним из самых эффективных методов защиты субъектов права в судебном разбирательстве от недобросовестных действий отдельно выделяется принцип эстоппель, который с недавнего времени нашел отражение и в нашей правовой системе.

В общем смысле принцип эстоппель выражается в лишении стороны права ссылаться на какие-либо фактические обстоятельства, оспаривать или отрицать их ввиду ранее ею же сделанного заявления об обратном в ущерб противоположной стороне в процессе судебного разбирательства. Главная задача принципа эстоппель – не допустить, чтобы из-за непоследовательности в своем поведении сторона получила выгоду в ущерб другой стороне, которая добросовестным образом положилась на определенную юридическую позицию, созданную первой стороной.

Как правовой принцип эстоппель зародился в Великобритании и был заимствован из английского общего права зарубежными странами, в том числе и Россией. В Концепции развития гражданского законодательства РФ 2009 г. было закреплено, что в последнее время

споры о признании сделок недействительными по различным основаниям приобрели массовый характер. Значительная часть этих споров инициируется недобросовестными лицами, стремящимися избежать исполнения принятых на себя обязательств. В этой связи необходимо предпринять законодательные меры, направленные на исправление складывающегося положения.

Пределы действия принципа эстоппель заключаются в следующем: с одной стороны, его применение не должно нарушать право на возражение участника судебного процесса; с другой стороны, право на возражение утрачивается участником спора тогда, когда есть признаки созданной им ситуации эстоппель, в случае выявления которой ограничительным механизмом реализации права на возражение является применение принципа эстоппель с целью сохранения справедливого баланса интересов спорящих сторон.

Смирнова А.А.
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ
Научный руководитель — к.ю.н. Иванова Т.Н.

ДОВЕРИТЕЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В РОССИИ КАК АНАЛОГ АНГЛИЙСКОГО ТРАСТА

Проблематика научной работы заключается в исследовании таких важных вопросов, как соотнесение сходных институтов доверительного управления и траста в России и Англии с точки зрения их острой востребованности в условиях глобализации.

Содержание традиционного траста сводится к тому, что одно лицо, устанавливающее доверительную собственность, то есть выступающее как учредитель (settlor), передает другому лицу, именуемому доверительным собственником (trustee), имущество для управления в интересах обозначенного им одного или нескольких выгодоприобретателей — бенефициаров (beneficiary).

Доверительный собственник вправе использовать имущество, распоряжаться им, заключая любые сделки. Исключение составляет лишь правомочие на отчуждение указанного имущества, которое должно быть предоставлено доверительному собственнику законом или договором. Доверительная собственность осуществляется на принципах безвозмездности в интересах бенефициария.

Она основана на концепции «расщепления» собственности: одна часть полномочий (управление и распоряжение имуществом) принадлежит доверительному собственнику; другая часть (получение выгод и доходов от использования имущества) — бенефициару.

Попытка ввести в Российской Федерации в 1993 г. систему доверительного управления, абсолютно аналогичную системе траста, провалилась.

Глава 53 части 2 ГК РФ вводит понятие «доверительное управление» и прямо исключает возможность возникновения вещных прав у доверительного управляющего, потому что отечественный правопорядок не признает возможности существования «расщепленной собственности» и построен на различии вещных и обязательственных прав.

По договору доверительного управления имуществом одна сторона (учредитель управления) передает другой стороне (доверительному управляющему) на определенный срок имущество в доверительное управление, а другая сторона обязуется осуществить управление этим имуществом в интересах учредителя управления или указанного им лица (выгодоприобретателя).

Цели применения траста и доверительного управления имуществом в основном совпадают. Помимо прочего, стоит отметить, что доверительный управляющий использует имущество не в своих интересах, а в интересах собственника или назначенного им выгодоприобретателя, причем только в пределах, установленных законом и договором.

Таким образом, траст и доверительное управление — возможно наиболее наглядный пример того, как сходные взаимоотношения, нуждающиеся в регулировании, в условиях разных правовых систем и различного менталитета приобретают черты, удивительные для другой стороны.

Сюняев Р.Х.
Международный институт экономики и права
Научный руководитель — к.ю.н., доцент Шаповалов Д.А.

ИНВЕСТИЦИОННОЕ СОГЛАШЕНИЕ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ИНВЕСТОРА И ЗАКАЗЧИКА

В строительстве инвестиционное соглашение часто заключается только между инвестором и заказчиком, оставляя взаимоотношения с

подрядчиками на долю заказчика. Само инвестиционное соглашение регулирует взаимоотношения инвестора и заказчика касательно вопроса распоряжения инвестициями и передачи создаваемого объекта инвестору (после ввода его в эксплуатацию). Само же инвестиционное соглашение в сфере строительства необходимо рассматривать, отталкиваясь от общих договорных начал. В частности, О.С. Иоффе выделяет несколько правых значений термина «договор»:

- как юридический факт, являющийся основанием для возникновения у сторон обязательств, следовательно, возможность применения здесь правил о многосторонних сделках;
- как обязательственное правоотношение, регулируемое нормами об обязательствах;
- как факт возникновения обязательств, фиксирующий это в письменной форме.

Множественность значения понятия «договор» нашла отражение и в ГК РФ (а именно: в статье 420, где указано, что договором признается соглашение двух и более лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей, к которому применяются правила о двусторонних и многосторонних сделках).

Трухина М.Л.
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ
Научный руководитель — д.ю.н. Шерстобитов А.Е.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОБЪЕКТА НЕДВИЖИМОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ГЕРМАНИИ

Толкование понятия «недвижимость» варьируется в зависимости от рассматриваемого правопорядка. На сегодняшний день наиболее практически применимыми в мире являются две принципиально отличающиеся друг от друга модели: концепция «единого объекта недвижимости» и концепция «множественности объектов недвижимости»[6]. Представителем первой концепции является Германия, второй – Российская Федерация.

Основными принципами концепции «единого объекта недвижимости» в Германии являются римские правила superficies solo cedit («сделанное над поверхностью следует за поверхностью») и quod solo

[6] *Бабкин С.А.* Основные начала организации оборота недвижимости. М., 2001, С. 51.

inaedificatur solo sedit («то, что выстроено на поверхности, разделяет юридическую судьбу почвы»). Единственным объектом недвижимости является земельный участок. Все остальные объекты (строения, здания, сооружения и т.д.) образуют с земельным участком единое целое, являясь его существенными составными частями и участвуя в экономическом обороте совместно.

Рассматриваемая концепция позволяет уменьшить экономические издержки оборота недвижимости, повысить надежность оборота и потенциальную защищенность третьих лиц, упростить иммобилиарный оборот в целом[7].

Применяемая на сегодняшний день в России концепция «множественности объектов недвижимости» предусматривает открытый перечень объектов, которые участвуют в обороте обособленно (ст. 130 ГК РФ). Применение вышеуказанной концепции приводит к злоупотреблению при классификации объектов недвижимости на практике, нагромождению при государственной регистрации, затрудняет применение существующей нормативно-правовой базы.

Представляется, что концепция «единого объекта», последовательно реализованная в германском законодательстве, является рациональным правовым решением проблемы юридической взаимосвязи вещей и для российского правопорядка.

Хрусталёва Е.С.
Международный институт экономики и права
Научный руководитель — Нечаева Л.А.

СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ ОФОРМЛЕНИЯ ТРУДОВЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

В нашей стране на данном этапе развития оформлению трудовых отношений отводится наиболее важное место.

Российское трудовое законодательство состоит из ТК РФ, иных федеральных законов, а также законов субъектов РФ, содержащих нормы трудового права. К иным нормативным правовым актам, содержащим нормы трудового права, относятся: указы Президента РФ; постановления Правительства РФ; нормативные правовые акты

[7] *Баранова Е.А.* Оборот недвижимости в российском и германском праве: сравнительное исследование. дис... на соискание ученой степени к.ю.н. г. Москва, 2005 г.

федеральных органов исполнительной власти; нормативные правовые акты органов исполнительной власти субъектов РФ; нормативные правовые акты органов местного самоуправления.

Для сравнительного анализа понятия трудового договора предлагается рассмотреть в таких странах, как Великобритания, Франция, Австрия.

Сравнив в данной работе подробно институт трудового договора в Российской Федерации и в зарубежных странах, мы понимаем, что в трудовом законодательстве каждого государства есть как свои положительные, так и отрицательные моменты. В процессе исследования было выявлено, что трудовое законодательство Российской Федерации весьма развито, имеет минимум пробелов по отношению к зарубежному законодательству. В зарубежных странах трудовое законодательство имеет не только тесную взаимосвязь с гражданским законодательством, но и не может без него существовать. За рубежом трудовой договор относится к гражданско-правововому договору.

Хубаев И.Г.
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ
Научный руководитель — к.ю.н. Иванова Т.Н.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДОГОВОРА СТРОИТЕЛЬНОГО ПОДРЯДА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Каждый год в нашей стране возводятся тысячи новых зданий, как жилых, так и нежилых, проводится огромное количество реконструкционных, монтажных, пусконаладочных и иных неразрывно связанных со строящимся объектом работ. По данным Федеральной службы государственной статистики, только в 2015 году было построено и введено в эксплуатацию 85 миллионов квадратных метров площадей новых зданий. Но даже такие темпы строительства не могут обеспечить всех желающих жилыми и нежилыми помещениями, необходимыми как для личного пользования, так и для предпринимательской деятельности. Следовательно, в ближайшие годы будут построены сотни и тысячи новых зданий и сооружений, а такие темы, как строительство и его правовое регулирование, будут чрезвычайно актуальны.

Строительство каждого нового здания и сооружения требует заключения между участниками строительной деятельности договора строительного подряда. В отличие от многих типов договоров, содер-

жащихся в Гражданском кодексе, договор строительного подряда включает в себя достаточно непростой порядок преддоговорных отношений, возникающих между заказчиком и подрядчиком. Это связано как с неоднородностью источников правого регулирования данного вида договоров, которыми стороны должны руководствоваться во время его заключения, так и диспозитивностью норм о строительном подряде, присущей основному акту его закрепления – Гражданскому кодексу РФ.

Свою лепту вносит и судебная практика, не единообразно толкующая нормы материального права. Это толкование затрагивает такие значимые для заключения договора темы, как: существенные условия, гарантии сторон, порядок оплаты, возможность заключения договоров генерального подряда и другие.

Также отношения строительного подряда находятся на стыке публичного и частного права, что отражается в слиянии гражданско-правового договора и выпускаемых органами государственной власти норм и правил, регулирующих в императивном порядке данную сферу деятельности. Острым остается вопрос о специальных разрешениях на проведение строительных, реконструкционных и монтажных работ, право выдачи которых перешло от государства к саморегулируемым организациям, юридическая ответственность которых крайне ограничена.

Все эти темы крайне важны для регулирования отношений строительного подряда и нуждаются в дальнейшей проработке и внесении изменений в законодательство, связанное не только с данным видом договоров, но и с регулированием роли судебной практики в нашей правовой системе.

Хусаинова Д.Б.
Международный институт экономики и права
Научный руководитель — к.ю.н., доцент Шаповалов Д.А.

ПРОБЛЕМАТИКА ОБЯЗАТЕЛЬСТВ, ВЫРАЖЕННЫХ В ИНОСТРАННОЙ ВАЛЮТЕ

В связи с тем, что 1 июня 2015 года в Гражданском кодексе Российской Федерации (далее — ГК РФ) произошли некоторые изменения, а именно — появилась статья 317.1, возник ряд нерешенных вопросов, среди которых – правовое регулирование обязательств, которые выражены в иностранной валюте.

Возник вопрос: как отныне начислять проценты на подобные суммы? На данный момент ни закон, ни практика не могут дать правовой ответ, который будет подкреплен законодательными нормами.

В первоначально действующей редакции норма звучала следующим образом: «Если иное не предусмотрено законом или договором, кредитор по денежному обязательству, сторонами которого являются коммерческие организации, имеет право на получение с должника процентов на сумму долга за период пользования денежными средствами. При отсутствии в договоре условия о размере процентов их размер определяется ставкой рефинансирования Банка России, действовавшей в соответствующие периоды (законные проценты)».

А сейчас: «В случаях, когда законом или договором предусмотрено, что на сумму денежного обязательства за период пользования денежными средствами подлежат начислению проценты, размер процентов определяется действовавшей в соответствующие периоды ключевой ставкой Банка России (законные проценты), если иной размер процентов не установлен законом или договором».

Таким образом, мы наблюдаем, что законодатель полностью изменил данную норму.

Теперь на момент, когда еще нет авторитетных комментариев к новой статье закона, юристам следует непременно указывать во всех соглашениях оговорку о неприменении нормы.

Однозначно, норма нуждается в конкретизации со стороны субъектов законотворчества, поскольку в процессе практической реализации уже возникло много ситуаций, когда отсутствует возможность правильного понимания ее применения в различных обстоятельствах.

Цориев Т.А.
Международный институт экономики и права
Научный руководитель — к.ю.н., доцент Чекмарев Г.Ф.

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДОГОВОРОВ НА ВЫПОЛНЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ОПЫТНО-КОНСТРУКТОРСКИХ РАБОТ В РОССИИ И ИСПАНИИ

Среди проблемных вопросов НИОКР можно выделить проблему определения существенных условий данного договора. Как отме-

чает Е.А. Суханов, к существенным условиям относятся: предмет, срок и цена. В то же время, как представляется, в число этих условий необходимо внести и техническое задание как документ, из которого бы четко следовала направленность научно-исследовательской либо конструкторской работы. Отсутствие данного документа может привести как к неразрешимым в юридическом отношении спорам между сторонами, так и к отрицательным последствиям самой работы.

Также можно выделить проблему разграничения НИОКР и договора подряда, в частности, от проектно-изыскательских работ. Решение данной проблемы основано на том, что НИОКР предполагает абсолютно новый результат работы с использованием современных научных методик.

Также имеет место проблема передачи и закрепления прав. В данном случае в ход вступает часть 4 ГК РФ. Можно отметить и проблему разграничения НИР и ОКР, проведения различий между ними. Возникает вопрос: разный ли предмет у этих двух договорных типов?

Испанский закон, закрепляющий систему науки, технологии и инноваций, основан на принципах качества, координации, сотрудничества, эффективности, конкуренции, прозрачности, интернационализации, оценки результатов, равных возможностей и подотчетности. При сравнении с РФ имеются как сходства, так и различия.

Черняева А.В.
Международный институт экономики и права
Научный руководитель — к.ю.н., доцент Чекмарев Г.Ф.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ РАЗМЕРА КОМПЕНСАЦИИ ПРИ НАРУШЕНИИ ПРАВ НА НЕСКОЛЬКО ТОВАРНЫХ ЗНАКОВ, СОДЕРЖАЩИХСЯ НА ОДНОЙ ЕДИНИЦЕ ТОВАРА

Возмещение ущерба, нанесенного реализацией товара, с нанесенным на нем одним или более товарными знаками, лежит на лице, совершившем данное правонарушение. Статья 1252 ГК РФ устанавливает, что даже если на одной единице товара было нанесено несколько средств индивидуализации, которые являются зарегистрированными товарными знаками, то компенсация за их использование может быть истребована правообладателем данных товарных знаков за каждый из них.

Право обладателя товарных знаков осуществлять нанесение нескольких товарных знаков на свою продукцию закреплено положениями п. 2 ст. 1484 ГК РФ, равно как и запрет на их использование недобросовестными лицами (п.3 ст. 1484 ГК РФ).

В то же время ст.1515 ГК РФ говорит о том, в частности положения п.1, что сам объект, на который нанесен товарный знак, является контрафактным, если был введен в гражданский оборот без согласия правообладателя. Пункт 4 упомянутой статьи устанавливает возможность выплаты компенсации правообладателю за нарушение его исключительных прав, и размер компенсации устанавливается судом.

Позиция судов в спорах о размере выплаты компенсации при нарушении нескольких товарных знаков одной единицей продукции до сих пор является неоднозначной, и в различных случаях суды поразному выносят решение о размере компенсации.

Таким образом, необходимо разработать единый стандартизованный подход к определению размера компенсации, который правообладатель может получить при нарушении его исключительных прав на несколько товарных знаков, размещенных на одной единице продукции.

Шикин С.А.
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ
Научный руководитель — к.ю.н. Павлова К.П.

ПРИНЦИП ДОБРОСОВЕСТНОСТИ (BONA FIDES) В КОРПОРАТИВНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЯХ

Вопрос о том, что такое «добросовестность», неразрывно связан с историей его возникновения и развитием самих правовых систем, а также с эволюцией юридических лиц. Для общего понимания данного принципа следует ретроспективно обратиться в эпоху Римской империи.

В РФ во многих правовых актах, в том числе в ГК, в большинстве норм уже закреплен принцип добросовестности, однако данный институт в правовых реалиях судебной системы не всегда должным образом применяется российскими судами ввиду того, что теперь у судов появилась возможность вторгаться в принцип состязательности и по своему усмотрению определять добросовестность одной из сторон,

ввиду этого открывается возможность для возможных злоупотреблений участников.

В США добросовестность является одним из элементов для привлечения к ответственности членов органов управления, в частности, директоров, во многих штатах это duty of care and duty of loyalty, а также доктрина снятия корпоративной вуали, а для определения добросовестных действий используется тест, аналогичный тесту Пауэла (в России был предложен похожий тест на добросовестность, однако данный законопроект так и не был принят).

В Германии в отличие от США применяется объективный критерий добросовестности, то есть учитываются конкретные обстоятельства дела, однако, как и в США, существует аналог правила защиты делового решения.

Наиболее ярко, как представляется, отражен принцип добросовестности в практике Европейского суда по правам человека по делам о защите прав акционеров и самих юридических лиц, в частности, это наглядно демонстрирует доктрина «позитивного снятия корпоративной вуали», внося четкость в предназначение данного института.

Имплементация и реформы законодательства в развитых правопорядках констатируют то обстоятельство, что происходит плавная, глобальная унификация и гармонизация в правовом пространстве международного регулирования со странами ЕС, внося ясность в правопонимание и правосознание принципа «добросовестности» (bona fides).

Шмаров Л.А.
Международный институт экономики и права
Научный руководитель — к.ю.н., доцент Чекмарев Г.Ф.

СООТНЕСЕНИЕ ПОНЯТИЙ «КАЧЕСТВО МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ» И «СТЕПЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЗАПЛАНИРОВАННОГО РЕЗУЛЬТАТА»

В законодательстве Российской Федерации, в частности, в п.21 ст.2 Федерального закона Российской Федерации «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» № 323-ФЗ от 21.11.2011 года (с изм. от 03.07.2016 года № 419-ФЗ) (далее – ФЗ-323) принято, что качественно оказанная медицинская помощь наравне со своевременностью, правильностью диагностики, лечения, профилактики

характеризуется и степенью достижения запланированного результата. Т.е. в указанной статье одним из критериев качественно оказанной медицинской помощи, отдельно выделенным, указано достижение некоего заранее запланированного результата, и, видимо, степень эта коррелирует с качеством оказанной медицинской помощи.

При этом в законодательстве нигде не прописано, каким образом при оказании медицинской помощи вообще и медицинской услуги, в частности, следует прописать и оценить степень достижения запланированного результата, что приводит к непониманию потребителем медицинских услуг указанной дефиниции и обращению с исками в суд или с заявлениями в правоохранительные органы (МВД и Следственный комитет РФ). Однако в отличие от ФЗ-323 в иных нормативно-правовых актах, например, в Приказе Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 июля 2016 г. № 520н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи», регламентирующих оценку качества медицинской помощи, степень достижения запланированного результата не упоминается.

Очевидно, что при оказании медицинской помощи вообще и медицинской услуги, в частности, невозможно предвидеть результат, его лишь можно предполагать, что делает излишним упоминание данного критерия в ФЗ-323, что возможно закрепить законодательно.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ЮРИСПРУДЕНЦИИ

Божко А.С.
Российский новый университет
Научный руководитель — ст. преподаватель Криеренко А.В.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В СФЕРЕ КОРРУПЦИИ

Коррупция является одной из главных проблем большинства стран мира. Проблема возникла и держится в списке ведущих уже довольно давно. На данный период истории человечества существует масса способов борьбы, профилактики, искоренения коррупции. Однако же коррупция представляет собой такой системообразующий элемент преступлений, от которого очень сложно избавиться и который находит новые способы своего проявления, адаптируясь под систему противоборствующих мер.

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ профилактика коррупции осуществляется путем применения следующих основных мер:

- формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению;
- антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов;
- рассмотрение в федеральных органах государственной власти, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, других органах, организациях, наделенных федеральным законом отдельными государственными или иными публичными полномочиями, не реже одного раза в квартал вопросов правоприменительной практики по результатам вступивших в законную силу решений судов, арбитражных судов о признании недействительными ненормативных правовых актов, незаконными решений и действий (бездействия) указанных органов, организаций и их должностных лиц в целях выработки и принятия мер по предупреждению и устранению причин выявленных нарушений;
- предъявление в установленном законом порядке квалификационных требований к гражданам, претендующим на замещение

государственных или муниципальных должностей и должностей государственной или муниципальной службы, а также проверка в установленном порядке сведений, представляемых указанными гражданами;

- установление в качестве основания для освобождения от замещаемой должности и (или) увольнения лица, замещающего должность государственной или муниципальной службы, включенную в перечень, установленный нормативными правовыми актами Российской Федерации, с замещаемой должности государственной или муниципальной службы или для применения в отношении его иных мер юридической ответственности непредставления им сведений либо представления заведомо недостоверных или неполных сведений о своих доходах, расходах, имуществе и обязательствах имущественного характера, а также представления заведомо ложных сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей;
- внедрение в практику кадровой работы федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления правила, в соответствии с которым длительное, безупречное и эффективное исполнение государственным или муниципальным служащим своих должностных обязанностей должно в обязательном порядке учитываться при назначении его на вышестоящую должность, присвоении ему воинского или специального звания, классного чина, дипломатического ранга или при его поощрении;
- развитие институтов общественного и парламентского контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции.

Профилактика правонарушений — совокупность организационных, правовых, экономических, социальных, демографических, воспитательных и иных мер по выявлению и устранению причин и условий совершения правонарушений или недопущению правонарушений.

Актуальные проблемы в сфере коррупции:

1. Проблема укомплектования служб и подразделений органов внутренних дел высококвалифицированными кадрами.

2. Проблема низкого уровня правосознания у граждан.

3. Проблема существования коррупционеров из числа госслужащих в органах, ответственных за противодействие коррупции.

4. Для противодействия коррупции нужно перенимать зарубежный опыт.

5. Несомненно, важную роль в предупреждении коррупционных преступлений, совершаемых сотрудниками милиции, должна играть виктимологическая профилактика.

Не вызывает сомнений, что при выработке современных стратегий борьбы с коррупционными преступлениями необходимо делать акцент на усиление институтов государственной власти, на повышение правосознания рядовых граждан, на активизацию деятельности общественных организаций.

Иванова М.А.
Международный юридический институт
Научный руководитель — к.ю.н., доцент Ходусов А.А.

К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ ОТСРОЧКИ ОТ ОТБЫВАНИЯ НАКАЗАНИЯ БОЛЬНЫМ НАРКОМАНИЕЙ

Важным шагом в исполнении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года, а также в реализации политики, направленной на денаркотизацию общества, является принятие Федерального закона от 7 декабря 2011 года № 420-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации»[8], которым Уголовный кодекс Российской Федерации дополнен новой статьей 82.1, предоставляющей лицам, больным наркоманией и впервые совершившим преступления, предусмотренные ч. 1 ст. 228, ч. 2 ст. 231 и ст. 233 УК РФ, при наличии определенных условий отсрочку отбывания наказания в виде лишения свободы до окончания лечения и медицинской реабилитации, социальной реабилитации, но не более чем на пять лет.

При использовании указанного вида отсрочки отбывания наказания предоставляется возможность достижения целей наказания без его реального отбывания с учетом определяемых законодателем условий за счет применения к осужденному не карательных мер, связанных с отбыванием наказания в виде лишения свободы, а с

[8] Федеральный закон от 7 декабря 2011 года № 420-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. — 2011. — № 50. — Ст. 7362.

применением мер медицинской и социальной реабилитации. Таким образом, можно вести речь о повышении эффективности правоприменения.

Анализ практической деятельности указывает на наличие определенных трудностей в активном применении данного правового инструмента.

Так, за период с 1 января 2012 года по ноябрь 2013 года судами применены положения ст. 82.1 УК РФ в отношении 222 осужденных.

В 2012 г. по информации, предоставленной ФСИН России, все лица, направленные по решению суда для прохождения лечения, а также медицинской и социальной реабилитации, осуждены по ч. 1 ст. 228 УК РФ. Кроме того, из числа лиц, воспользовавшихся ст. 82.1 УК РФ, 40 человек проходят лечение, 17 — курс реабилитации[9].

Необходимо обратить внимание на то, что в УПК РФ10 не определено, на каком этапе лицо, совершившее преступление, содержащееся в перечне, должно изъявить желание о применении к нему отсрочки. Также не указано, является ли данное желание обязательным для назначения дознанием, следователем или судом медицинского освидетельствования.

Уголовный кодекс Российской Федерации в ст. 82.1 предусматривает желание лица добровольно пройти курс лечения от наркомании. Однако данный оборот в дальнейшем не нашел своего закрепления в нормативных правовых актах. Федеральный закон от 25 ноября 2013 г. № 313-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» дополнил статью 1 Федерального закона № 3-ФЗ от 08 января 1998 г. понятием лечение больных наркоманией. Однако считаем, что при рассмотрении данного вопроса необходимо использовать не понятие «лечение больных наркоманией», а закрепить термин «лечение от наркомании», поскольку при использовании конструкции «лечение больных наркоманией» не конкретизируется природа заболевания (например, лечение больных наркоманией от инфекционных заболеваний и т. д.). Указание на пациента (больной наркоманией) считаем излишним, поскольку лечить возможно лишь лицо, больное каким-либо заболеванием.

Таким образом, лицо, больное наркоманией и ранее осужденное за совершение наркопреступления, предусмотренного частью первой

---

[9] *Откидач А.О.* О правоприменительной практике по ст. 82.1 Уголовного кодекса Российской Федерации // Наркоконтроль. — 2013. — № 2. — С. 32.

[10] Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 08.03.2015) // Собрание законодательства РФ. – 2001. — № 52 (ч. I). — ст. 4921.

статьи 228, частью первой статьи 231 и статьей 233 УК РФ, имеет желание и реальную возможность пройти курс лечения от наркомании, а также медицинскую реабилитацию и социальную реабилитацию, которые в дальнейшем позволят ему отсрочить, а в случае подтвержденной ремиссии в течение двух лет быть освобожденным от отбывания наказания или его части, будучи возвращенным к нормальной жизни в социуме.

Учитывая приведенные ранее замечания, предлагаем изложить пункты 1-2 статьи 82.1 УК РФ в следующей редакции:

Статья 82.1. Отсрочка отбывания наказания больным наркоманией

1. Осужденному к штрафу, обязательным работам, исправительным работам, лишению свободы, признанному больным наркоманией, совершившему преступление, предусмотренное частью первой статьи 228, частью первой статьи 231 и статьей 233 настоящего кодекса, и изъявившему желание добровольно пройти курс лечения от наркомании, а также медицинскую реабилитацию, социальную реабилитацию, суд может отсрочить отбывание наказания до окончания лечения и медицинской реабилитации, социальной реабилитации, но не более чем на пять лет. К лицу, признанному больным наркоманией, ранее осужденному за совершение преступлений, не указанных в данной статье, а также дважды к одному и тому же лицу отсрочка отбывания наказания применена быть не может.

2. В случае если осужденный, признанный больным наркоманией, отбывание наказания которому отсрочено, отказался от прохождения курса лечения от наркомании, а также медицинской реабилитации либо социальной реабилитации или уклоняется от лечения после предупреждения, объявленного органом, осуществляющим контроль за поведением осужденного, суд по представлению этого органа отменяет отсрочку отбывания наказания и выносит решение об исполнении наказания, назначенного приговором суда.

Пункт 3 указанной статьи изложить без изменений; из пункта 4 рассматриваемой статьи исключить формулировку «и направляет осужденного для отбывания наказания в место, назначенное в соответствии с приговором суда»; из пункта 5 — «и направляет осужденного в место, назначенное в соответствии с приговором суда».

Таким образом, введение отсрочки отбывания наказания осужденным, больным наркоманией, в представленной редакции будет направлено на стимулирование их к добровольному лечению и правопослушному поведению, а также будет способствовать эффективному правоприменению и, безусловно, свидетельствовать о либерализации Уголовного кодекса Российской Федерации.

Парафенко А.А.
Международный юридический институт (Одинцовский филиал)
Научный руководитель — к.ист.н., доцент Деревянко О.Г.

ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИЗАЦИИ УГОЛОВНОГО НАКАЗАНИЯ В РОССИИ

В современной России под гуманизацией законодательства понимается процесс реформирования уголовного закона и правоприменительной практики, направленный на повышение уровня безопасности человека, обеспечение равенства и справедливости в сфере правоприменения, соразмерности наказания и противоправных деяний. В рамках гуманизации уголовного законодательства подразумевается возможность расширения тех оснований, которые дают право на освобождение от уголовной ответственности. Кроме того, создаются условия для замены реального лишения свободы альтернативными мерами наказания, в том числе условным наказанием, штрафами, исправительными работами. Потребность гуманизации российского законодательства очевидна. В первую очередь, она объясняется чрезвычайно большим количеством заключенных, содержащихся в российских исправительных колониях и следственных изоляторах. Далеко не все из них совершили те деяния, за которые действительно стоило бы лишать свободы. Все заключенные содержатся за государственный счет, то есть — за счет налогоплательщиков. Гораздо более полезной мерой в некоторых случаях было бы присуждение выплаты штрафа или исправительных работ.

Российское государство никогда не отличалось сверхгуманным отношением к заключенным. Поэтому когда в стране стала активно муссироваться тема смягчения уголовного законодательства в целях его гуманизации, можно выделить два фактора, которые могли стать причинами такого поворота юридической политики государства. Это соображения финансово-экономического характера и стремление России соответствовать международным нормам (тренду на гуманизацию уголовного законодательства). Законопроект о гуманизации законодательства предусмотрел декриминализацию целого ряда деяний, за которые прежде была предусмотрена уголовная ответственность. К ним относятся дела, квалифицируемые по статьям ч. 1 ст. 116 (побои), ч. 1 ст. 119 (угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью), ч. 1, 2 ст. 157 (уклонение от уплаты алиментов), ч. 3 ст. 327 (использование подложного документа). Каждый год по этим статьям осуждалось 130–140 тысяч человек. Декриминализация

только названных выше четырех статей уголовного кодекса способна снизить на четверть количество российских осужденных.

Законодательная инициатива о гуманизации российского законодательства в направлении декриминализации указанных деяний была поддержана Верховным судом Российской Федерации. 21 июня 2016 г. Государственная Дума РФ в третьем чтении приняла законопроект о декриминализации ответственности за побои, уклонение от уплаты алиментов, использование заведомо подложного документа и мелкое хищение. В то же время депутаты отказались поддержать инициативу Верховного суда РФ о декриминализации ответственности за угрозу убийством. Вместо уголовной ответственности теперь за те деяния, которые будут декриминализованы, предусмотрена административная ответственность. Но только на первый раз — чтобы человек имел возможность исправиться и перестать совершать подобные ошибки. За повторное совершение тех же деяний уже предусмотрена уголовная ответственность.

Больше всего вопросов вызвало предложение о декриминализации статьи «Побои». Оно привело к опасениям насчет возможного роста семейного и бытового насилия в российском обществе. Поэтому после длительных обсуждений депутаты Государственной Думы остановились на том, что статья «Побои» будет декриминализована частично. Уголовная ответственность за нанесение побоев сохраняется в следующих случаях: 1) если объектом преступления является близкое лицо (родители, дети, супруги, братья и сестры, бабушки и дедушки, внуки, опекуны и попечители, свойственники, а также лица, ведущие с виновным общее хозяйство); 2) побои совершены из хулиганских побуждений, 3) побои продиктованы мотивами политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды, либо мотивами ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы. Таким образом, уголовная ответственность за нанесение побоев в перечисленных случаях сохраняется. Этот момент также вызвал определенное общественное недовольство. В частности, многие критики изменений в УК задались вопросом, почему постороннее лицо от уголовной ответственности за побои освобождается, зато осужденным по уголовной статье может быть близкий родственник, к примеру — родитель, который решил «отшлепать» своего ребенка за плохое поведение. Определенные вопросы вызвал и перевод неуплаты алиментов в разряд административных правонарушений.

Еще одним нововведением, которое в большей степени коснется отечественного бизнеса, стало дополнение статьи 159 УК

РФ «Мошенничество». Эта статья дополняется пятой частью — «Мошенничество, сопряженное с преднамеренным неисполнением договорных обязательств в сфере предпринимательской деятельности, если это деяние повлекло причинение значительного ущерба», увеличивающей пороги ущерба, что направлено на либерализацию статьи и способствует улучшению условий для отечественного бизнеса.

Вызывает недоумение, почему, декриминализуя такие статьи, как «Побои», законодатели не обратили внимания на чрезвычайно суровые меры, принимаемые по «наркотической» 228-й статье УК РФ. Примерно половина российских заключенных в настоящее время отбывает наказание по «наркотической» статье: это мелкие распространители и даже обычные наркоманы, случайно попавшиеся «с дозой» в руки сотрудников правоохранительных органов. Борьба с наркоманией может стать успешной лишь тогда, когда будет вестись реальная работа по двум направлениям. Первое — искоренение социальных предпосылок для распространения наркомании, что подразумевает совершенствование работы с молодежью, улучшение социально-бытовых условий жизни населения. Второе — перекрытие каналов транспортировки наркотиков на территорию Российской Федерации и жесткое противодействие наркомафии, а не наркоманам-одиночкам и мелким перекупщикам.

Базарнов Ю.Д.
Международный юридический институт
Научный руководитель — д.ю.н., профессор Глотов С.А.

СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ КОНСТИТУЦИИ БРАЗИЛИИ И РОССИИ

Путем анализа основных положений обоих документов, тщательного сравнения статей и пунктов, являющихся частью статей, выявить основные отличия или же сходства в конституционном строе Российской Федерации и Федеративной Республики Бразилии.

Конституция Бразилии 1988 г. имеет типичную для бразильской традиции форму: она включает преамбулу и две части — основную с девятью разделами, которые делятся на главы (некоторые главы делятся еще на отделы), а те — на статьи, имеющие подчас сложное внутреннее членение (общий принцип, конкретизирующие пункты и развивающие параграфы), и Акт о переходных конституционных

положениях, имеющий отдельную нумерацию статей. Точно такую же структуру имела, например, Конституция 1946 г.

В Бразилии существует реальное разделение всех ветвей власти, благодаря чему ведется результативная борьба с коррупцией. В 2012 г. по индексу восприятия коррупции Бразилия занимала 69 место, а Россия — 133.

В отличие от России субъекты Бразильской Федерации пользуются значительной административной и финансовой самостоятельностью, децентрализация является нормой. Политическая система, существующая в стране, не исключает, а развивает конкуренцию в этой сфере. Второй тур на президентских выборах — это не форс-мажор, но обычная норма. В конце второго срока правления президент Лула имел запредельный рейтинг — 85%, несмотря на это отказался от проведения референдума по получению права на избрание на третий срок.

Добренко И.В., Николаева А.А.
Международный юридический институт
Научный руководитель — к.ист.н., профессор Буреев А.А.

ПРИРОДА И ОТНОШЕНИЯ РОДСТВА: АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА НЕТРАДИЦИОННЫЕ СПОСОБЫ ЗАЧАТИЯ

В каждом обществе связь между поколениями представляет собой культурную конструкцию, выработанную на основе нескольких биологических инвариантов (постоянных величин). Понятие родственной связи, прежде всего, связывается с понятием биологического родства. Что касается способов зачатия, которые мы считаем новыми, то они являются лишь способом преодоления бесплодия.

Нетрадиционные способы зачатия являются новыми постольку, поскольку и носят второстепенный характер. С первого взгляда они кажутся способами вспомогательными, так как семьи прибегают к ним только тогда, когда традиционные способы воспроизводства детей не дают желаемого результата. Это надежда тысяч супружеских пар, в сознании которых рождение собственного ребенка является единственным вариантом обладания потомством, хотя и при непосредственной помощи других людей, а усыновление многие из них не воспринимают как способ оставления потомства. Нетрадиционное зачатие является одним из достижений современной медицины. Но,

сталкиваясь с проблемами бесплодия, традиционные общества уже давно умело решали данную проблему, прибегая к фикциям, делая ставку на абстрактное, за неимением возможности изменить конкретное, т.е. потомство было де-юре, но не де-факто.

Многие ученые-антропологи предполагают, что для создания законов в данной области нет оснований. Сегодня новейшими способами воспроизводства потомства пользуются ничтожное количество супружеских пар и индивидов.

Преимущественным положительным результатом является то, что семья как институт продолжает существовать, хотя и в измененном виде.

Дружков А.Ю.
Международный юридический институт
Научный руководитель — д.ю.н., профессор Глотов С.А.

МЕСТО И РОЛЬ МИРОВЫХ СУДОВ В СУДЕБНОЙ СИСТЕМЕ РФ

До XVIII века в России не существовало специальных судебных учреждений, лишь главы административно-территориальных образований обладали правом на осуществление правосудия. В принципе можно сделать вывод, что такая система приводила к различного рода злоупотреблениям при отправлении правосудия, поэтому в начале XVIII века появилась необходимость изменения судебных органов.

Очень многие правители вносили свой вклад в судебную систему России, использовали опыт зарубежных стран. Мне хотелось бы рассказать о истории появления института мировых судей.

В XIX веке вновь появилась необходимость проведения коренной реформы судебных органов. Она соответствовала общепринятым принципам организации судопроизводства: всесословности, гласности, обеспечения права на защиту и так далее. В судебную систему были введены новые суды – мировые.

Мировые судьи Российской Федерации являются судьями общей юрисдикции субъектов Российской Федерации. Их деятельность, полномочия регламентированы законом «О судебной системе Российской Федерации» от 31.12.1996 N 1-ФКЗ, законом «О мировых судьях в Российской Федерации» от 17.12.1998 N 188-ФЗ, а также иными законами Российской Федерации и правовыми актами субъектов Российской Федерации.

Касс К.Г.
Российский новый университет
Научный руководитель — д.ю.н., профессор Джинджолия Р.С.

ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ В СФЕРЕ ТЕРРОРИЗМА

Безопасность общества во многом зависит от качества и уровня проводимых работ по профилактике правонарушений в сфере терроризма, так как терроризм в 21 веке – одна из самых злободневных и актуальных проблем современного общества. Некоторые ученые выделяют следующие цели применения терроризма: нанесение ущерба прогрессирующим социальным преобразованиям, запугивание людей, насилие и уничтожение человечества в угоду определенной идеологии, дезорганизация и раскачка общества с целью нанесения ущерба внутри- и межгосударственным отношениям.

Цель работы: изучить современные программы профилактических мероприятий правонарушений в сфере терроризма, выделить часть населения, среди которой наблюдается наибольший процент потенциальных объектов террористических устремлений. Выявление и прогнозирование разработки мер по устранению причин и условий, способствующих возникновению и распространению терроризма.

В комплекс мер профилактики терроризма входят следующие мероприятия: политические, социально-экономические, правовые, информационно-пропагандистские, культурно-образовательные, организационно-технические. А также на локальных уровнях: проведение лекций, посвященных воспитанию терпимости и толерантности среди молодежи, так как, по мнению исследователей, именно они являются «группой риска».

Изучая данную тему, стоит обратиться к международной практике и, в первую очередь, выделить принципы борьбы с международным терроризмом и террористической деятельностью. Следует разработать тактику антитеррора. Безусловно, проводить профилактику терроризма и экстремизма среди молодежи намного выгоднее, чем ликвидировать последствия подобных явлений.

Климова В.А.
Международный юридический институт
Научный руководитель — к.ю.н., доцент Субботин Г.В.

ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕКТОРСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

03.07.2016 года вступил в законную силу Федеральный закон «О защите прав и законных интересов физических лиц при осуществлении деятельности по возврату задолженностей и о внесении изменений в Федеральный закон «О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях». Данный закон нужен был в связи с тем, что коллекторы для России за последний год стали серьезной проблемой.

В Российской Федерации существует только два способа возврата банковской задолженности, которые предусмотрел закон: добровольный и по решению суда.

На взыскание банковской задолженности наложены некоторые ограничения. Например, звонки в ночное время считаются неправомерными и встречи должны назначаться только в дневное время.

В свою очередь, на сегодняшний день предлагается закрепить в законе следующие положения: четкое описание взаимоотношений между должником и коллекторским агентством; возможность коллекторского агентства не только обрабатывать, но и хранить персональные данные; возможность предоставлять и получать информацию в бюро кредитных историй; возможность коллекторского агентства осуществлять запросы в компетентные органы, право получать информацию по таким запросам; возможность коллекторского агентства организовывать торги по реализации заложенного имущества.

Ленкова А.С.
Международный юридический институт
Научный руководитель — д.ю.н., профессор Глотов С.А.

«ЧЕРНЫЕ» ИЗБИРАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: КАК С ЭТИМ БОРОТЬСЯ?

Процессы модернизации отечественной политической системы, смены политического режима, институциализации субъектов поли-

тики и системной трансформации российского общества, осложненные глобализационными процессами и кризисными явлениями, немыслимы без последовательной реализации таких демократических процедур, как честные и свободные выборы.

Обобщенный опыт организации и проведения избирательных кампаний в России, странах СНГ, государствах дальнего зарубежья показывает, что арсенал средств, используемых заинтересованными в конечном результате лицами, достаточно широк и варьируется в пределах почти всего «черно-белого спектра».

В отечественной науке недостаточно полно осмыслено подобное явление, не сложилось адекватных подходов к пониманию «черных избирательных технологий» как средств политической борьбы, а к «черным» причисляют практически все политические технологии, применяемые в период выборов.

С исследованием «черных избирательных технологий» связан целый ряд дискуссионных вопросов.

Ломов И.Б.
Международный юридический институт
Научный руководитель — д.ю.н., профессор Глотов С.А.

СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ КОНСТИТУЦИИ ФРАНЦУЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Почти все вопросы деятельности французского Парламента освещены в Конституции, в то время как в России эти вопросы равномерно распределены между Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами и Регламентами.

Отдельное внимание уделяется участию органов исполнительной власти Франции в обсуждении и корректировке законопроектов на стадии их разработки. В статье 39 говорится, что законопроекты обсуждаются в Совете Министров после заключения Государственного Совета и вносятся в бюро одной из палат, а финансовые законопроекты вносятся, в первую очередь, в Национальное Собрание.

Значительным отличием Парламента Российской Федерации от Парламента Французской республики является то, что законотворческая деятельность Парламента Франции ограничена определенным перечнем вопросов и направлений, пусть этот перечень и достаточно

широк. Кроме этого, парламент Франции обладает судебными функциями и контролирует деятельность Президента. Конституцией Французской республики регулируется не только периоды сессий Парламента, но даже непосредственно тематика заседаний.

Как и в российской политике, премьер-министр Франции имеет право поставить перед национальным собранием вопрос о доверии правительству (в случае голосования за те самые законы о социальном обеспечении).

Особую роль в государственном управлении двухпалатных парламентов играют отношения между палатами, их статус и конкретизация вопросов их ведения и деятельности.

Несмотря на общие схожести в организации работы парламентов разных стран, их функции, способ осуществления деятельности и даже полномочия зачастую совершенно различны.

Савицкий А.В.
Международный юридический институт
Научный руководитель — д.ю.н., профессор Глотов С.А.

СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ КОНСТИТУЦИИ ФЕДЕРАТИВНОЙ РЕСПУБЛИКИ ГЕРМАНИИ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Современные Конституции РФ и ФРГ закрепляют гражданские права, свободу личности и права человека, которые имеют высшую цену и являются неотъемлемой частью и основой федеративного устройства. В основном законе ФРГ закрепляется равенство, которое обеспечивает одинаковую ответственность перед законом всех слоев общества, в независимости от положения, национальности и других отличий. В Конституции РФ зафиксировано схожее положение. В тоже время права на свободу слова в предложенных государствах несколько разнятся. Если в ФРГ право на свободу слова практически ничем не ограничено, то в РФ запрещается любого вида агитация и различная пропаганда, которая пытается возбудить рознь по каким-либо внешним или внутренним признакам отличия, что полностью не допускается в многонациональной стране. Права на имущество, неприкосновенность жилища, наследство, свободная миграция по территории страны, права на тайность личной переписки и т.д. схоже зафиксированы в обеих Конституциях.

Если искать значительные недостатки в Конституции ФРГ, то можно найти принудительный труд при лишении свободы, в свою очередь, в нашей Конституции, наоборот, – полный запрет на принудительный труд.

Проводимое сравнение показывает, что Конституции ФРГ и Российской Федерации во многом схожи за счет федеративного устройства. Также, беря во внимание существование потребности в разработке нормализованных общепринятых международно-правовых стандартов в области соблюдения прав и свобод человека, считаю, что правой анализ и исследование в данной области, бесспорно, представляют обоснованную необходимость и имеют свою весомую значимость.

Степанова М.А., Логинова К.Э.
Международный юридический институт
Научный руководитель — к.ю.н., доцент Ходусов А.А.

ГУМАНИЗМ ПРОТИВ ТЕРРОРА И НАСИЛИЯ

Принцип гуманизма в уголовном праве реализуется путем защиты человека, его прав и законных интересов, а точнее – его безопасности от преступных посягательств. Защищается и потерпевший, и обвиняемый.

Появление новых форм зла, которое часто еще невидимо, приходит под маской гуманизма и защиты прав человека, делает положение противников насилия более сложным, чем ранее. Вместе с тем сегодня «принцип зла» реализуется не только в символической, но и преступной форме. Можно отметить, что в ходе освобождения и борьбы за права человека возник и продолжает развиваться терроризм.

Террористы противопоставили всему миру единственно эффективное оружие – принцип отрицания. Все, что мы можем ему противопоставить, — это защиту человека, его прав и свобод – гуманизм. Не так нужно бороться с проявлениями терроризма.

Силы безопасности сегодня в один голос уверяют общество, что невозможно предупредить точечный террор. С точечным террором бороться не только можно, но и нужно. Для этого надо было закрыть палестинским арабам доступ в Израиль, блокировать территории Иудеи и Самарии, изменить критерии пользования оружием для гражданских лиц и полицейских.

Теракт в ТЦ «Сарона» — это следствие полного бездействия руководства армии и служб безопасности. Но люди из соображений гуманизма готовы в сотый раз наступить на одни и те же грабли.

Яковлев Н.А.
Военный университет Министерства обороны РФ
Научный руководитель — к.ю.н., доцент Корбашов В.Е.

ПРОБЛЕМА РЕФОРМИРОВАНИЯ ОРГАНОВ ВОЕННОЙ ЮСТИЦИИ

Проблема реформирования органов военной юстиции существует уже на протяжении более двадцати лет. В своем большинстве реформы направлены на лишение служащих статуса военнослужащих и рационализирование их деятельности.

1) Военные суды продолжают успешно функционировать благодаря своим старым кадрам, офицерам, уволенным в запас и продолжающим свою деятельность. Однако со временем эти кадры начнут заменять специалисты, которые не имеют опыта военной службы и, возможно, не смогут разбираться с тем же успехом в тонкостях преступлений против военной службы.

2) Опасность службы гражданских лиц заключается в том, что они могут действовать в местах проведения контртеррористических операций и в местах проведения боевых действий, и присутствие в таких местах гражданских лиц подчас невозможно.

3) Разделение органов ГВП и ГВСУ привело к тому, что вместо прямых обязанностей по надзору за соблюдением законодательства РФ и предварительным следствием между ними началось негласное противостояние.

4) Создание Военной полиции должно было облегчить деятельность органов военной юстиции и взять на себя функцию органов дознания. Однако этого так и не произошло в связи с недостаточной проработанностью законов и нехваткой кадров.

5) Несомненным плюсом реформы ГВП и ГВСУ является то, что их выводят из состава Министерства обороны РФ и переподчиняют СК РФ и Генеральной прокуратуре, т. о. они должны стать более самостоятельны и менее зависимы от органов военного управления.

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОСТЬ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Кочинян Ф.
Московский финансово-юридический университет МФЮА
Научный руководитель — к.ю.н. Мухлынина М.М.

ПОНИЖЕНИЕ ВОЗРАСТА УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Полная уголовная ответственность в России наступает с 16 лет. По некоторым статьям УК ее можно понести (но не по «максимальной» планке) с 14. До 14 же лет любая ответственность отсутствует, что позволяет малолетним преступникам безнаказанно творить все, что только может прийти им в голову.

Примеров тому огромное количество.

1. В культурной столице России Санкт-Петербурге 13-летние подростки, часть из которых уже состояла на учете в полиции, напились водки и совершили групповое изнасилование 14-летней девочки.

2. В Тамбовской области 14-летний пьяный подросток жестоко убил 61-летнего мужчину и пытался убить его знакомого. В этот раз он уже пойдет под суд (правда, выйдет на свободу не позже, чем в 24 года), но за два года до этого он уже также совершил убийство – и в тот раз избежал ответственности в силу своего возраста. Понеси он ответственность в прошлый раз – жизнь одному и здоровье другому человеку удалось бы сохранить.

Также по примеру других стран можно было уже давным-давно ввести уголовную ответственность с 12 лет. Так, в Канаде дела об уголовных преступлениях рассматриваются и в отношении лиц, достигших 12-летнего возраста. Такая же ситуация на Кипре, в Нидерландах и Португалии.

Законы Новой Зеландии, Англии, Уэльса, Северной Ирландии и Австралии допускают уголовную ответственность несовершеннолетних с 10 лет, а Шотландии – и вовсе с 8 лет!

С 11 лет можно попасть под действие турецкого суда, с 7 — сирийского.

В США в тюрьму благополучно можно отправить 10-летнего ребенка за кражу пакета орешков... А в 11–12 лет юные американцы уже могут получить и пожизненное заключение – правда, за преступления посерьезнее, чем похищение снеков.

А в России все выжидают, как будто не имеют значения преступления лиц возраста 12–14 лет. Естественно, будет расти уровень преступности среди несовершеннолетних, им уже с ранних лет дают понять, что им ничего не будет за те или иные поступки, пока им не исполнится определенное количество лет.

Конечно, бояться они ничего не будут и вряд ли станут думать о других жизнях и их психическом здоровье, когда удовольствие большинству важнее, а с ними ничего за это не случится, максимум родня поругает, в крайнем случае, под домашний арест отцовский попадешь.

Причем говорить о гуманизме в данном случае – не совсем уместно. Ведь гуманизм должен быть не только по отношению к малолетним уголовникам, но и к их жертвам. Как будут чувствовать себя девочка, над которой надругались, и ее родители в ситуации, когда преступники не понесут ровным счетом никакой ответственности за свои деяния?

14-летний возраст по отдельным особо тяжким статьям был закреплен в советском уголовном праве в 1958–1960 годах на фоне резкого снижения уровня преступности (до этого отвечать по особо тяжким статьям приходилось с 12 лет, а по всем остальным – с 14). Сегодня, к сожалению, уровень преступности у нас в несколько раз выше, чем в 1960-е, и система профилактики работает не столь эффективно. Поэтому новое время требует новых решений. Когда преступность удастся снизить хотя бы до советского уровня, тогда можно будет говорить о гуманизации и либерализации уголовного законодательства. Пока же нужно защитить общество.

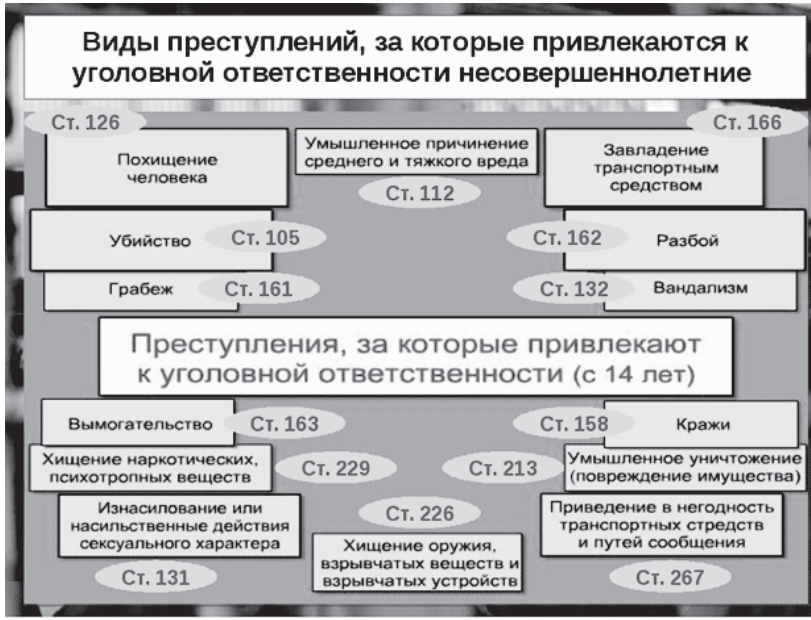
Депутатами Государственной Думы Российской Федерации не раз предлагалось снизить возраст для привлечения к уголовной ответственности. Инициаторы данного закона считают, что эти меры помогут исправить сложившуюся ситуацию. В свою защиту они приводят следующие аргументы: во-первых, снижение возраста ответственности за уголовные преступления до 12 лет позволит изолировать большее число преступников от общества; во-вторых, говорить о том, что 12-летние преступники не осознают своих действий, не приходится – они часто совершают преступления осознанно и стараются замести следы.

Подростки, совершающие столь тяжкие преступления в таком юном возрасте, имеют психические отклонения, поэтому подростков, возможно, стоит отправлять в специальные учреждения на лечение, а не только сажать в тюрьму и колонии.

Здесь я представляю вашему вниманию большинство видов преступлений, за которые судят несовершеннолетних и которыми они столь часто увлекаются. «Излюбленным» преступлением является, конечно же, кража, грабеж, вымогательство, ведь в обществе сейчас модно быть «крутым» и унижать кого-либо, вымогать с него что-либо.

За каждую из статей, разумеется, назначается разное наказание, начиная со штрафов и заканчивая лишением свободы, но опять же, это не касается лиц, не достигших хотя бы 14-ти лет. А ведь большинство преступлений совершается в этом возрасте.

Обобщая все вышесказанное, делаю вывод: понижать возраст можно, и даже нужно. Таким образом можно избежать огромного количества преступлений в нашей стране.



Сапоненко А.
Московский финансово-юридический университет МФЮА
Научный руководитель — к.ю.н. Мухлынина М.М.

СУЩНОСТЬ ПРИНЦИПОВ УГОЛОВНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА

Уголовная политика – это часть социальной политики государства, определяющая основные направления воздействия на общество в целях предупреждения и пресечения преступности. Уголовная политика России, отражая интересы общества, определяет, какие общественные отношения являются преступными, и, соответственно, нацеливает деятельность законодательных и правоприменительных органов на противостояние преступности.

Следовательно, необходимость разработки государственной политики, ее влияния на преступность в направлениях, нужных для общества, является объективной потребностью.

Содержательную сторону уголовной политики составляют применение в борьбе с преступностью комплекса экономических, социальных, организационных, правовых и иных мер, определение стратегических и тактических задач применения уголовного законодательства, а также профилактики преступлений.

По структуре уголовно-правовая политика состоит из нескольких относительно самостоятельных составляющих: уголовно-правовой; уголовно-процессуальной и уголовно-исполнительной. Объединенные в систему и тесно взаимодействующие между собой эти составляющие комплексно воздействуют на преступность как на антисоциальное явление с целью ее нейтрализации, сокращения и вытеснения из жизни общества.

Политика, для того чтобы оправдать свое предназначение, должна быть принципиальной, иметь систему руководящих идей, систему определенных принципов. Только принципиальная политика есть вместе с тем и практичная политика.[11]

Принципиальность российской уголовной политики – это такое ее качество, благодаря которому она приобретает стабильность, устойчивость, стройность, в полном объеме раскрывает свое содержание. Понять уголовную политику без знания формирующих ее принципов невозможно.[12]

---

[11] *Тимофеев А.Г.* Уголовно-правовая политика.
[12] *Коробеев А.И., Усе А.В., Голик Ю.В.* Уголовно-правовая политика: тенденции и перспективы.

В теории под принципами уголовной политики понимаются основные положения, руководящие идеи, лежащие в основе борьбы с преступностью.

Принципы уголовной политики должны отражать не только общие политические установки, идеи, основные начала в сфере борьбы с преступностью уголовными средствами, но и включать в себя то особенное, что характерно именно для уголовного права как отрасли права. К системе принципов уголовной политики важно отнести только те положения, в которых раскрывается главное, основное, существенное в ее содержании.[13] Таким наиболее существенным моментом в содержании уголовной политики является, с моей точки зрения, комплекс принципов:

- Криминализация – представляет собой отнесение того или иного общественно опасного деяния в разряд преступных деяний с установлением за него уголовной ответственности. Криминализация имеет свое основание и производится в соответствии со своими принципами. Основание порождает криминализацию, свидетельствует о социальной необходимости новой уголовно-правовой нормы или системы норм;
- Декриминализация – как метод уголовной политики предполагает исключение уголовной ответственности за ранее преступные и наказуемые деяния;
- Пенализация – состоит в установлении принципов и критериев применения наиболее строгого государственного принуждения за деяния, признаваемые преступными; в формулировании целей уголовного наказания; в определении его видов и размеров; в предложении иных мер уголовно-правового воздействия, необходимых и достаточных для воздействия на лиц, совершивших общественно опасные деяния;
- Депенализация, как антипод пенализации, означает сужение пределов государственного принуждения за совершенные преступные деяния, исключение отдельных наказаний из системы наказаний, отказ от них в силу их неэффективности;
- Дифференциация и индивидуализация уголовной ответственности – заключается в максимальном учете при привлечении к уголовной ответственности, квалификации преступлений и назначении наказания степени и характера совершенного лицом преступления, обстоятельств его совершения и некоторых личных характеристик виновного.

[13] *Франц Фон Лист.* Задачи уголовной политики.

Все указанные моменты свидетельствуют о том, что уже на уровне нормотворчества рассматриваемый принцип имеет чрезвычайно важное значение для уголовной политики. Именно она должна ориентировать законодателя на принятие лишь таких уголовных запретов, нарушение которых поддается, помимо прочего, учету, выявлению, раскрытию, изобличению всех виновных имеющимися в данный момент в государстве силами и средствами. В противном случае другие направления уголовной политики могут быть поставлены перед непреодолимыми трудностями.[14]

В заключение хотелось бы кратко сказать, что цели, задачи и содержание уголовной политики формируются под влиянием изменений в состоянии экономики, права, идеологии и социальной психологии, в качестве социальной жизни, особенностей состояния и тенденций преступности. Эти обстоятельства должны постоянно анализироваться и использоваться при корректировке целей и задач уголовной политики, определении тактических аспектов ее реализации.

Татаринцева А.
Московский финансово-юридический университет МФЮА

ИСТОРИЯ СМЕРТНОЙ КАЗНИ И ПРАВОМЕРНОСТЬ ЕЕ МОНИТОРИНГА

Одна из проблем, которая активно обсуждается в нашем обществе, – возможное применение смертной казни, которая на данный момент является высшей мерой наказания. Обоснованно ли ее наличие в светском, демократическом государстве? Месть ли это преступнику и наказание? Стоит учесть тот фактор, что общество породило такой феномен, как преступность, и создало преступника. И сторонники, и противники сохранения смертной казни выдвигают в защиту своей позиции массу аргументов. Вокруг этой проблемы не только ведутся дискуссии специалистов в области юриспруденции, но и кипят политические споры.

Тема данной статьи актуальна в наши дни. В настоящее время в законодательстве Российской Федерации сложилась следующая ситуация: на практике не выносят и не исполняют приговоров о смертной казни, но судьбу этого вида наказания нельзя считать решенной, так как, во-первых, возможность ее применения сохранена в Конституции

[14] *Босхолов С.С.* Основы уголовной политики.

Российской Федерации, а во-вторых, смертная казнь остается в системе наказаний, предусмотренной в ст. 44 УК РФ[15]. В Особенной части УК пять составов преступлений РФ содержат в своих санкциях наказание в виде смертной казни.

Проблема смертной казни является многогранной и сложной. Она затрагивает особо важные сферы нашей жизни, такие, как политико-правовые, социальные, экономические, нравственно-религиозные, психологические и прочие. Так как смертная казнь, прежде всего, является наказанием, то разумнее будет определиться с этим термином. Согласно ст. 43 УК РФ наказание есть мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда, которое применяется к лицу, признанному виновным в совершении преступления, и заключается в предусмотренных лишении или ограничении прав и свобод этого лица. Наказание применяется в целях восстановления социальной справедливости, а также в целях исправления осужденного и предупреждения совершения новых преступлений[16]. Но какую же цель преследует смертная казнь как наказание? Известный исследователь проблемы наказаний С.В. Познышев считал, что наказание имеет только одну цель – предупреждение преступлений, которое возможно в форме физического воздействия на преступника.

Сдерживающую роль смертной казни нельзя переоценивать. Жизненные ситуации бывают различные. Есть люди, которых очень сложно назвать людьми, к примеру Чикатило, на совести которого более 50 жертв. Для таких людей нет никаких социальных препятствий, для них чужды моральные и нравственные устои, они патологически зациклены на стремлении убивать. К сожалению, их ничто не может остановить, никакое заключение не сможет их исправить. Единственное, что их может остановить раз и навсегда, — смертный приговор.

В отношении же другой категории людей смертная казнь имеет некоторое сдерживающее воздействие посредством страха своего наступления.

«Часть исследований утверждает, — пишет У. Звекич и Т. Кубо, — что смертная казнь имеет некоторое сдерживающее воздействие, основывающееся на устрашении»[17].

---

[15] Уголовный кодекс РФ 1996// Собрание законодательства Российской Федерации от 17 июня 1996 г. N 25.

[16] См.: Уголовный кодекс РФ 1996// Собрание законодательства Российской Федерации от 17 июня 1996 г. N 25.

[17] *Звекич У., Кубо Т.* Основные тенденции в исследованиях смертной казни в 1979–1986 гг. // Смертная казнь: за и против. М., 1989. С. 522.

Является ли смертная казнь сдерживающим фактором преступности? Нарушает ли права человека или выступает средством правопорядка? Применять ли ее в современный период или отказаться?

Целями данной статьи являются:

- изучение происхождения смертной казни и ее применения в истории России;
- исследование понятия смертной казни;
- дать ответ на вопрос: правомерно ли существование такого феномена, как мониторинг смертной казни в Российской Федерации.

Старков С.В.
Санкт-Петербургский государственный университет

ОСОБЕННОСТИ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ПОЛОВОЙ НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Исследуемые преступления помещены в отдельную главу 18 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее — УК РФ).

Зарубежные государства различным образом определяют место половых преступлений, а также виды соответствующих преступлений в структуре своего законодательства.

Так, например, УК штата Техас к половым преступлениям относит эксгибиционизм, недозволенное фотографирование или видеозапись другого лица с намерением вызвать возбуждение или удовлетворить сексуальное желание какого-либо лица. Уголовный кодекс Австрии половыми преступлениями считает совершение преступных деяний в браке или при совместном проживании, кровосмешение, сводничество, склонение к развратным действиям с животными.

Если анализировать статью 134 УК, то особо обращает на себя внимание примечание 1 к статье 134 УК РФ, по поводу которого суды зачастую принимают различные решения.

В Израиле статья 353 — аналог нашего примечания 1 к статье 134 — говорит о том, что лицо, обвиняемое в совершении преступлений, предусмотренных статьями 346 (алеф) или 347 (алеф) не будет подлежать уголовной ответственности в том случае, если разница в возрасте между обвиняемым и несовершеннолетним не превышает трех лет, и при условии, что деяния были совершены при согласии несовершеннолетнего, в процессе нормальных дружеских отношений, без

использования положения обвиняемого.[18]

Параграф 206 УК Австрии говорит о том, что тот, кто осуществляет половое сожительство с малолетним или совершает в отношении него иное, равносильное половому сожительству сексуальное действие, наказывается лишением свободы на срок от одного года до десяти лет[19]. При этом возраст сексуального согласия в Австрии — 14 лет.

Если говорить о развратных действиях, ответственность за которые предусмотрена ст. 135 УК РФ, в зарубежных странах вопрос о развратных действиях решается по-разному. В Армении и Азербайджане вопрос решается таким же образом, как и в РФ. В Китае статья 236 УК КНР приравнивает развратные действия в отношении лица, не достигшего 14-летнего возраста, к изнасилованию. Интересное положение содержится в УК Швейцарии. В частности, статья 197 говорит о том, что, если кто лицу моложе шестнадцати лет предлагает, показывает, предоставляет, делает доступным или распространяет по радио или телевидению порнографические издания, звукозаписи или фотографические снимки, изображения, другие предметы подобного вида или показывает порнографические представления, наказывается тюремным заключением или штрафом.

Также интересен вопрос ужесточения уголовной ответственности родителей или иных лиц, на которых законом возложена обязанность по воспитанию несовершеннолетнего. Зарубежная практика считает, что нужно (в частности, анализ ч. 2 ст. 122 УК Республики Казахстан, п. «б» ст. 141 УК Республики Таджикистан, ч. 2 ст. 155 УК Украины, § 223 УК Дании) установить в качестве квалифицирующего признака этого преступления его совершение родителем или иным лицом, на которое возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего.

Правильная квалификация половых преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних, — необходимое условие эффективной охраны подрастающего поколения. В свою очередь, неправильная квалификация – серьезное нарушение законности, затрагивающее не только интересы обвиняемого, но и интересы потерпевшего, общества, государства[20]. Практике и доктрине необходимо больше времени уделять проблеме и специфике преступлений против половой неприкосновенности, заимствовать опыт зарубежных стран. И, конечно,

---

[18] URL: http://crimpravo.ru/page/zar-uk/

[19] URL: http://crimpravo.ru/page/zar-uk/

[20] *Готчина Л.В., Логинова Л.В.* Уголовно-правовая и криминологическая характеристика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы несовершеннолетних. — М.: Юрлитинформ, 2015. С. 192.

при анализе данных явлений, в том числе в научных курсовых и диссертационных работах, следует руководствоваться пунктом 24 постановления пленума Верховного суда номер 16, который просит избегать излишнего описания деталей[21].

[21] Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 4 декабря 2014 года № 16 «О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности».

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЯДЕРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «МИФИ»

КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ РОССИИ: СВЯТЫНИ И ПАМЯТНИКИ

Байзакова Ж.Ж.
Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Научный руководитель — д.и.н., профессор Македонская В.А.

ФИЛОСОФСКО-РЕЛИГИОЗНЫЙ МИР РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ

Философия и религия стремятся ответить на вопрос о месте человека в мире, о взаимоотношении человека и мира. Их равно интересуют вопросы: что есть добро? что есть зло? где источник добра и зла? как добиться нравственного совершенства? Как и религии, философии присуще трансцендирование, т.е. выход за границы возможного опыта, за пределы разумного.

Философия русской культуры зависит от последствий исторического опыта. Но в отличие от Западной Европы, где генезис культуры возник из внешнего завоевания, русская культура осталась самобытна, завоеватели оставались вне русского народа. Так как Россия всегда находилась на стыке двух мировоззрений — Востока и Запада, — это наносит исключительный отпечаток на философию русского народа. И в сравнительной характеристике Западной Европы и русской культуры существенные различия, начиная от психического склада человека до представления человека в религии (католицизме или православии) и отличий государственности, которая является основой свободы человека и целостности сознания общества в целом. Основоположниками характеристики русской философии являются ранние славянофилы (И.В. Киреевский, А.С. Хомяков, К.С. Аксаков, Ю.Ф. Самарин).

Философию и религию русской культуры можно описать одной фразой: «Россия — щедрая душа».

Быконя А.В.
Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Научный руководитель — д.и.н., профессор Македонская В.А.

КУЛЬТУРА XVI ВЕКА

XVI век в истории российского государства — это период, когда начинает формироваться национальное самосознание народа, завершается процесс централизации русских земель. Огромное влияние оказало монгольское нашествие, в результате которого произошел упадок культуры русского государства на довольно долгий промежуток времени.

Характерной особенностью развития культуры XVI века является преобладание религиозных начал над светскими. Например, при Иване Грозном происходит наиболее важное событие того времени не только в истории России, но и Русской Православной Церкви, а именно — созыв Стоглавого Собора в 1551 году (назван Стоглавым, так как в него входит 100 глав). Стоглав является своего рода законодательным актом, который касался многих сфер жизни. И этому документу церковь должна была следовать неукоснительно. Однако некоторые введения остались существовать только на бумаге, на практике им никто не следовал. Стоглавый Собор 1551 года основной целью считал преодоление «нестроений» в жизни Русской церкви. Следовало благоустроить и упорядочить все стороны духовной жизни. Итогом Стоглавого Собора стала унификация церковных обрядов, было узаконено двоеперстное сложение, был разработан своего рода кодекс взаимоотношений между духовенством, обществом и государством и т.д.

В XVI веке происходит активное строительство архитектурных сооружений. Начинает развиваться шатровый стиль — возведение церкви Вознесения в Коломенском в 1532 году. В это время возводится Покровский собор в Москве (сооруженный в честь взятия Казани Иваном Грозным в 1552 году). Необыкновенную нарядность придают ему кокошники разного масштаба и формы, причудливые купола, необыкновенное богатство декоративных частей. В XVI веке также строится колокольня Ивана Великого.

Другим направлением в архитектуре XVI в. было строительство больших пятиглавых монастырских храмов по образцу Успенского собора в Москве. Подобные храмы были сооружены во многих русских монастырях и как главные соборы — в крупнейших русских городах. Наиболее известны Успенский собор в Троице-Сергиевом

монастыре, Смоленский собор Новодевичьего монастыря, соборы в Туле, Вологде, Суздале, Дмитрове и других городах.

В XVI веке активно развивается иконопись, ярчайшим памятником которой является икона «Церковь воинствующая». Икона создавалась в честь взятия Казани и трактует описанное событие как победу православия.

Живопись 16 века представлена иконами и фресками выдающегося русского художника Дионисия. Авторскому стилю Дионисия присущи необычайная яркость, праздничность, изысканность, которых он достигал, применяя такие приемы, как удлинение пропорций человеческого тела, утонченность в отделке каждой детали иконы или фрески. Именно он открывает новое направление в иконописном искусстве.

XVI век памятен для русской культуры величайшим событием – возникновением собственного книгопечатания. Известно, что первая типография существовала уже в 1553 году, но имена ее мастеров не дошли до нас. Зато доподлинно известно имя Ивана Федорова, дьякона московской церкви, и его помощника Петра Мстиславца, которые отпечатали первую книгу «Апостол» с выходными данными в Печатном дворе на Никольской улице.

Книга «Апостол» — одна из частей Библии. Качество печати было просто отменным. Иван Федоров был не только отличным типографом, но также и редактировал переводные книги, осуществляя не только подстрочный, но и художественный перевод. Типография работала не только в Москве, но и в Александровской слободе.

Во Львове Федоров отпечатал первый русский букварь. Но по-прежнему выходит много рукописных книг с большим количеством выполненных вручную великолепных миниатюр.

Кроме религиозных книг, Иван Федоров и его помощник Петр Мстиславец в 1574 г. во Львове выпустили первый русский букварь — «Азбуку». За весь XVI в. в России типографским способом было издано всего 20 книг. Рукописная книга занимала ведущее место и в XVI, и в XVII вв.

В XVI в. продолжало развиваться русское летописание. К сочинениям этого жанра относится «Летописец начала царства», в котором описаны первые годы правления Ивана Грозного и доказывается необходимость установления царской власти на Руси. Другим крупным сочинением того времени является «Книга Степенная царского родословия». Портреты и описания правлений великих русских князей и митрополитов в ней расположены по 17 степеням — от Владимира I до Ивана Грозного. Подобное расположение и построение текста как

бы символизируют нерушимость союза церкви и царя.

Наряду с летописанием дальнейшее развитие получили исторические повести, в которых рассказывалось о событиях того времени («Казанское взятие», «О прихождении Стефана Батория на град Псков» и др.). Создавались новые хронографы.

Литература Руси 16 века включает в себя «Истории о казанском царстве», «Сказание о князьях Владимирских», 12-томник «Великие Четьи-Минеи», включающий все чтимые на Руси произведения для домашнего чтения (произведения, не вошедшие в популярный сборник, отошли на второй план) и «Домострой» (Сильвестр) — сборник правил, советов и наставлений по всем направлениям жизни человека и семьи, включая общественные, семейные, хозяйственные и религиозные вопросы.

Емцева С.С.
Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Научный руководитель — к.и.н., доцент Швец Т.Д.

МОНАСТЫРИ И СВЯТЫНИ МОСКОВСКОГО КРЕМЛЯ

В центре столицы России на высоком холме над Москвой-рекой расположен Московский Кремль — главный общественно-политический, духовно-религиозный и историко-художественный комплекс столицы. История нашей Родины отражена в каждом его строении.

На сегодняшний день в архитектурный ансамбль Московского Кремля входят восемь соборов: Успенский, Благовещенский, Архангельский, собор Василия Блаженного; небольшая церковь Ризоположения, Патриаршие палаты, храм Двенадцати апостолов и четыре домовые церкви. Однако на территории Московского Кремля не осталось ни одного монастыря.

Я решила детальнее изучить судьбу двух уникальных монастырей – Вознесенского и Чудова, а также рассмотреть пути их восстановления.

Чудов кафедральный 1-го класса необщежительный мужской монастырь был основан наставником Дмитрия Донского митрополитом Алексием в 1365 году в благодарность за чудесное исцеление жены хана Джанибека.

На протяжении многих лет монастырь играл видную роль в русской истории. В 1382 году он был разорен войсками Тохтамыша. В 1504 году в Чудовом монастыре находился в заточении выдающийся

просветитель митрополит Новгородский Геронтий. В 1515 году такая же участь постигла старца Вассиана Косого. В 1602 году отсюда сбежал в Литву дьякон Григорий Отрепьев, известный также как Лжедмитрий I. В 1610 году в Чудовом монастыре был насильно пострижен в монахи свергнутый царь Василий IV Шуйский. При патриархе Филарете в XVII в. в Чудовом монастыре было открыто греко-латинское училище. В 1771 году, во время чумного бунта в Москве, монастырь был разграблен москвичами, а во время Отечественной войны 1812 года, когда Москва была захвачена французами, монастырь горел. Тем не менее после пожара святыню восстановили уже в 1814 году.

В монастыре находились гробницы многих исторических деятелей. Здесь были похоронены московские митрополиты, представители многих княжеских и боярских фамилий. Интересно, что в Алексеевской каменной церкви монастыря на протяжении столетий неизменно совершалось крещение царских детей (детей Ивана Грозного, будущего царя Алексея Михайловича, Петра I, Александра II). А библиотека монастыря, в которой имелось множество древних редких книг, являлась одним из самых значительных книгохранилищ России.

Другая утерянная святыня Кремля – Московский Вознесенский 1-го класса необщежительный монастырь. По преданию, монастырь был основан предположительно в 1386 г. великой княгиней Евдокией, женой Дмитрия Донского.

Первая Вознесенская соборная церковь была построена из дерева. В 1407 г. Евдокия удалилась туда под именем Евфросинии и уже через несколько дней повелела заложить новый каменный Вознесенский собор на месте деревянного, но завершить постройку удалось лишь 60 лет спустя. По преданию, княгиня Евдокия хотела, чтобы Вознесенский монастырь стал усыпальницей для женщин царского рода, так оно и случилось и продолжалось с 1407 по 1731 г.

В главном монастырском храме, Вознесенском соборе, находилась почитаемая древняя икона Божьей Матери «Одигитрия», то есть Путеводительница. Ровно через сто лет эта икона сгорела, и тогда знаменитый иконописец Дионисий написал на обгоревшей доске новый образ Богоматери. Говоря о пожарах, важно сказать, что они не щадили собор и в другие века — при Петре I, Анне Иоанновне и Елизавете Петровне.

Сильнее же всего Вознесенский монастырь пострадал во время боев за Кремль в ноябре 1917 года: снарядами были разрушены стены и купола его храмов. Монахини успели тайно, под мантиями, вынести из обители икону «Богоматерь Казанская» (одну из самых почитаемых

в монастыре икон), утварь и драгоценности и спрятать их на подворье лавры, позже ценности были перемещены в Оружейную палату.

В апреле 1929 года по инициативе Коменданта Кремля Р.А. Петерсона правительственная комиссия осмотрела здания Чудова и Вознесенского монастырей и постановили снести их, в том же году Вознесенский монастырь взорвали. Специалисты утверждают, что именно тогда впервые для разрушения храмов был применен динамит. Погибли все его церкви, на месте монастыря в 1932–1934 гг. построили здание Военной школы им. ВЦИК.

Такова судьба Чудова и Вознесенского монастырей. Наиболее сложно оценивать художественные достоинства монастырских комплексов по далеким от полноты чертежам, рисункам и гравюрам современников. Но можно утверждать, что здания монастырей Московского Кремля были построены на высоком уровне и являлись выдающимися памятниками истории и культуры. Исследование их значительно расширяет и уточняет наши знания о далеких эпохах жизни Московского Кремля, Москвы, России, их правителях и простых людях. Поэтому в последние годы так остро встал вопрос восстановления монастырей Московского Кремля.

В июле 2014 года Президент России В.В. Путин предложил прекратить на территории Московского Кремля реконструкцию 14-го корпуса (административного здания, возведенного в 1930-х годах) и возвести на его месте Вознесенский и Чудов монастыри. Но работы представлялись долгими и трудными, потому что сохранилось ограниченное количество документов.

Советник директора Федеральной службы охраны России, доктор исторических наук, профессор Сергей Девятов в августе 2015 года дал интервью газете «Комсомольская правда». Историк говорил о культурно-исторической тяжести потерь, связанной с уничтожением монастырей. Кроме того, он указывал, что любое вмешательство в архитектурный облик Кремля категорически не уместно, т.к. Кремль – объект Всемирного культурного наследия, находящийся под охраной ЮНЕСКО. Любые действия в Кремле проходят жесткую экспертизу. Заключения дают и специалисты по охране памятников, и международная экспертиза со стороны ЮНЕСКО.

Возвращаясь к историческим фактам, важно сказать, что при сносе Чудова монастыря взрывчатка закладывалась в его стены, что полностью разрушило все строения выше поверхности земли. При этом одно- и двухэтажные сводчатые подвалы Чудова монастыря и его церквей остались практически нетронутыми, хотя и засыпаны остатками кирпичной кладки, грунтом и песком. Геофизическая разведка

1995 года показала, что подземная древняя часть Чудова монастыря (подвалы, проходы, подклети) сохранилась до настоящего времени под брусчаткой Ивановской площади. На данный момент на месте древней церкви Чуда Архангела Михаила идут активные исследовательские мероприятия, а это значит, что археологов ждет большая работа и много открытий в ближайшие годы.

Монастыри на Руси возникли одновременно с принятием христианства в Киевском государстве в конце X в. и первоначально были ориентированы исключительно на духовные и просветительские функции. Рассмотренные Вознесенский и Чудов монастыри были основаны в пределах XIV в. в эпоху становления Великого княжества Московского. Эти величественные обители – свидетели не только церковной и духовной истории, но и истории государственной – были настоящими защитниками Москвы. Разрушив их, мы лишили себя исторической и архитектурной ценности, сохраняемой на протяжении веков. Я считаю, что восстановленные Чудов и Вознесенский монастыри способны были бы заставить каждого почувствовать нерасторжимую связь с историей России и всколыхнуть своей красотой сердца не только верующих людей. Вопрос восстановления монастырей для меня – это вопрос сохранения памяти об истории нашего государства.

Иванов И.А.
Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Научный руководитель — д.и.н., профессор Македонская В.А.

РЕКОНСТРУКЦИЯ ИСТОРИИ: ПРАВДА И ВЫМЫСЕЛ, ФАЛЬСИФИКАЦИИ И ИНТЕРПРЕТАЦИИ

Моя работа посвящена изучению фальсификаций исторических фактов и исторических источников.

История неразрывно связана с историческими источниками – археологическими, письменными, устными и др. Только они способны доказать, является ли историческим фактом событие, о котором идет речь. Именно поэтому в желании исказить историческое прошлое особую роль играют подделки исторических документов, археологических объектов и других предметов старины. Кто, как и зачем фальсифицирует историю?

Фальсификация — умышленное искажение исторического события, которое может преследовать определенный материальный инте-

рес, идеологические или политические мотивы, стремление воспользоваться подлогом для аргументации своей точки зрения в научной полемике. Фальсификаторы истории часто прибегают к фальсификации исторических источников – созданию никогда не существовавших или искажению подлинных документов, старинных изделий. Такие фальсификации встречались с незапамятных времен в самых разных странах. Например, подложная грамота Константина Великого, которая была признана фальшивкой в 1001 году.

Однако, помимо фальсификаций, существует и проблема интерпретаций, ведь взгляды на прошлое могут быть совершенно разными в силу существующих различных концепций исторического развития и методик познания истории. Поэтому интерпретация исторических событий и явлений не может рассматриваться как фальсификация.

Цель работы — исследовать реальные примеры исторических фальсификаций, выяснить, к каким последствиям они привели, установить роль различных интерпретаций события.

Сычев Д.И.
Национальный исследовательский ядерный университет МИФИ
Научный руководитель — д.и.н., профессор Македонская В.А.

МОДЕРНИЗАЦИЯ КУЛЬТУРЫ ПРИ ПЕТРЕ I

Благодаря реформам Петра I Россия смогла соперничать со многими мировыми державами, стала одной из самых сильных стран Европы. Реформы коснулись не только административной, военной, экономической сфер, но и социальной сферы.

Целью моей работы является исследование культурной жизни в России в период правления Петра I.

Реформы Петра I в области быта, культуры, просвещения сильно повлияли на жизнь людей: учреждение Ассамблеи – вольных светских собраний, создание театров, книгопечатного производства, новых учебных заведений, первой газеты («Ведомости»), регламентация жизни людей и т.д. Мнения историков расходятся по поводу социальных реформ Петра I: некоторые оспаривают столь коренные преобразования. Благодаря поддержке Петра I появляются новые памятники культуры (Кунсткамера, Петропавловская крепость, Летний дворец, здание Двенадцати коллегий), происходят изменения в музыкальной сфере (начало русской военной музыки, ввоз новых музыкальных инструментов, приглашение иностранных музыкантов

и т.д.). Во время его правления произошло обогащение русского языка 4,5 тысячами заимствованных слов, было приглашено множество иностранных художников, скульпторов, архитекторов.

Итогом всех социальных реформ стало резкое изменение образа жизни русской аристократии, отдаление друг от друга слоев населения.

Зарембо Е.С.
Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Научный руководитель — д.и.н., профессор Македонская В.А.

ЛИТЕРАТУРА КИЕВСКОЙ РУСИ

Древнерусская литература возникла после принятия христианства: во многом система жанров была позаимствована из Византии. В то же время литературные произведения находились в тесной связи с фольклором, что обусловило их национальный колорит. Жанры древнерусской литературы принято делить на первичные — это житие, слово, поучение и повесть и объединяющие — это летопись, хронограф, четьи-минеи и патерик. Поговорим по подробнее о них ниже.

Жанр жития был заимствован из Византии. Оно выполняло огромную воспитательную функцию. Поучение – это жанр, в котором древнерусские летописцы пытались представить модель поведения для любого древнерусского человека. Повесть – это текст эпического характера, повествующий о князьях, о воинских подвигах, о княжеских преступлениях. Жанр слово возник как развитие византийского жанра проповеди. Этот жанр отличается славящим содержанием и наличием нравственной или политической проблематики. Летопись – это повествование об исторических событиях. Это самый древний жанр древнерусской литературы. В Древней Руси летопись играла очень важную роль. Хронограф – это тексты, содержащие описание времени 15–16 веков. В них поэтапно излагалась история от сотворения мира. Четьи-минеи– собрание произведений о святых людях. Они представляли свод почти всех произведений церковно-повествовательного и духовно-учительного характера. Патерик – описание жизни святых отцов. В славянской письменности патерики появляются с самых ранних этапов развития литературы в Киевской Руси.

Таким образом, мы стали чуточку ближе к нашим предкам, а также подробно изучили особенности и жанры литературы Киевской Руси.

Девяткин Е.К.
Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Научный руководитель – д.и.н., профессор Македонская В.А.

ХРИСТИАНСКИЕ ПРАЗДНИКИ НА РУСИ

Главный христианский праздник — Пасха, который установлен в честь Светлого Христова Воскресения. Сейчас у нас есть традиции, например, красить яйца перед этим праздником, а потом освящать их в храме. На Руси же были иные традиции: обменивались яйцами, приветствовали словами: «Христос Воскресе» и отвечали: «Воистину Воскресе». Вечером в день Пасхи начинались народные гуляния с хороводами и играми, которые получили название «Красная горка» и которые продолжались в разных областях от одного дня до трех недель. Дети устраивали «покатушки» в честь данного праздника. Это было своего рода соревнование, смысл которого состоял в том, чтобы узнать, у кого яйцо укатится дальше со сделанной специально горки. На Пасху обязательно освящались яйца, куличи и пасхи (сладкое кушанье из творога). Важной традицией было посещение ночного богослужения. В конце службы освящался специальный хлеб – «артос». Его раздавали всем присутствующим. Случалось, что человек заболевал и не мог посетить храм, либо могла быть другая причина. Артос хранили дома целый год и использовали, чтобы ощутить единение с Богом, когда нет возможности прийти в церковь, по сути освященный хлеб заменял причастие. Пасха – это один из двенадцати самых значимых праздников на Руси. Сегодня Русская Православная Церковь выделяет этот праздник как самый главный из двенадцати.

Еще один значимый христианский праздник – Рождество Христово. Это день, когда началась земная жизнь Иисуса Христа. До праздника люди держали пост, не ели ту пищу, которую получали от животных: яйца, молоко, мясо и т.д. Вечером шестого января, когда на небосклоне появлялась первая звезда, все члены семьи садились за стол и ели особый ужин, состоящий из двенадцати блюд в честь двенадцати апостолов. Главные блюда: кутья и компот из сухофруктов. Пол в избе покрывали свежим сеном, а стол — соломой. Это делалось в память о том, что Иисус Христос родился не во дворце, как царь, а в овечьем хлеву, как самый простой человек. Утром обязательно отправлялись в храм на богослужение, а возвращаясь домой, приветствовали друг друга словами: «Христос родился», а отвечали: «Славьте Его». В промежуточное время между Рождеством и Крещением наступали святки, во время которых колядовали, то есть ходили по домам, прослав-

ляли Христа, пели песни, читали стихи, поздравляли, за что получали взамен пироги, разные сладости. Это был семейный праздник, потому что в торжественных мероприятиях принимала участие вся семья. Рождество также является одним из двенадцати самых значимых праздников, почитаемых нашими предками и Русской Православной Церковью в наши дни.

День Святого Георгия Победоносца нельзя оставить без внимания. В день его памяти, 6 мая, наступал «вешний Егорий». Егорий, потому что Георгий было трудно произносить нашим предкам, поэтому при помощи перестановки букв получали Егорий. В этот день на Руси садили овощи, а также выгоняли скот на пастбище, где совершали молебен, окропляли животных и дома святой водой. Таким образом, Георгий Победоносец становится покровителем скота. Еще одна очень хорошая традиция, которая пошла от великомученика Георгия – читать перед вкушением пищи молитву «Отче наш». Когда святой находился в плену у царя Диоклетиана, великомученика подвергали пыткам. Его колесовали, сбрасывали в яму и засыпали негашеной известью, обували в железные сапоги с раскаленными гвоздями и гнали в темницу. Одна из мук была такой: Георгию принесли два сосуда с жидкостью, которую надо было выпить. Одна должна была лишить рассудка святого, а другая — просто убить. Великомученик прочитал молитву «Отче наш» перед тем, как выпить яды. С ним ничего не случилось. Особое почитание Георгия Победоносца на Руси ввел Ярослав Мудрый, который после военных побед строил храмы в честь святого великомученика, потому что этот святой является примером воинской доблести и храбрости. Уже после своей земной смерти он спас девушку от змея, терроризировавшего поселение, за что получил прозвище «Победоносец». Так, образ святого Георгия появился на гербе Москвы в 1300 году и остается по сей день. День памяти этого великомученика не является двунадесятым праздником, но почитается как великий праздник.

Христианских праздников на Руси было больше трех, каждый из них достоин быть во внимании. Их по-разному встречали и отмечали. Сейчас же нет такого широкого размаха празднования. Почему? Мне кажется, что причина в распаде Российской империи. С приходом советской власти начались гонения на церковь: храмы разрушали, верующих убивали, священнослужителей репрессировали, убили патриарха Тихона. Священник становился самым бесправным человеком в СССР. Все традиции в основном были связаны с православными праздниками, которые перестали отмечать. Вместе с этим стали забывать и о традициях. На смену старым обычаям пришли новые. Но

потом и советское государство распалось. Наступило время свободного вероисповедания, однако старые традиции восстановить очень сложно. Поэтому появляются новые обычаи. Какие сегодня традиции есть у молодого поколения? Подарить «валентинку» четырнадцатого февраля на день святого Валентина человеку, который понравился. При том, что святой Валентин не почитается Русской Православной Церковью. Или нарядиться в ужасного монстра на Хэллоуин и пойти на вечеринку, чтобы бесноваться. Мы взяли в свой быт обычаи других стран. Такими действиями мы сами лично продолжаем разрушать, растаптывать традиции наших предков. В наши дни очень важно помнить о традициях, существующих на Руси, потому что это наша история.

РОССИЯ В ЭПОХУ ВОЙН И ПОТРЯСЕНИЙ

Николаева И.С.
Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Научный руководитель – д.и.н., профессор Македонская В.А.

ТРАГЕДИЯ НАЦИИ ЧЕРЕЗ СУДЬБУ ЛИЧНОСТИ

Великая Отечественная война – одно из самых глобальных трагических событий в истории нашей Родины. И чем дальше уходят военные годы, тем ярче перед нами предстает великий подвиг советского народа, отстоявшего честь, свободу и независимость своей Родины. Одним из событий Великой Отечественной войны стала Блокада Ленинграда, начавшаяся 8 сентября 1941 года. И о том, какую цену заплатил Ленинград за то, чтобы выжить в блокаде, стоит судить, прежде всего, по письменным свидетельствам самих блокадников, среди которых было немало детей. В число этих доказательств и входит дневник Тани Савичевой.

Цель моей работы — осознание глубины национальной трагедии российского народа в Великой Отечественной войне через историческое свидетельство страданий детей блокадного Ленинграда, отраженное в дневнике Тани Савичевой.

Современный мир показывает, что вражда, гордость и возношение отдельных сообществ, людей, наций могут приводить к ужасным трагедиям. До сих пор каждый день мы слышим о том, что в какой-то точке Земли идут войны. Для того чтобы понять молодому человеку, что такое трагедия войны, необходимо взглянуть на войну глазами ребенка – участника войны, отражающего свои страдания в своих записях, которые мы сможем прочесть спустя время.

Актуальность этих вопросов для нас чрезвычайно важна, так как на нас лежит ответственность за будущее. Будущее наше и наших детей зависит от того, насколько хорошо мы поймем исторические уроки общества.

Понятия «дети» и «война» несовместимы! «Ленинградские дети»... Когда звучали эти слова — на Урале и за Уралом, в Ташкенте и во Фрунзе, — у человека сжималось сердце. Война принесла горе всем, но на детей обрушилось столько, что каждый с невольным чувством вины искал, чтобы хоть что-то снять с их детских плеч, души, переложить на себя. Дети не понимали, что происходит: почему нет папы, почему мама постоянно плачет, почему во время сирены надо бежать

в бомбоубежище. Но детским чутьем они понимали, что в их дом пришла большая беда. У них было особое, опаленное войной, блокадное детство. Они росли в условиях голода и холода, под свист и разрывы снарядов и бомб. Это был свой мир, с особыми трудностями и радостями, с собственной шкалой ценностей.

При исследовании исторического процесса ученые используют понятие «историческая личность». Как отмечает Леонид Наумович Боголюбов, в круг исторических личностей входят деятели различных сфер общественной жизни – все те, кто наложил свой индивидуальный отпечаток на ход истории. Но, как отмечал русский философ Георгий Валентинович Плеханов, «понятие «великий» есть понятие относительное».

Есть люди, жизнь которых становится символом судьбы целого поколения. Вся трагедия блокады Ленинграда в годы Второй Мировой войны заключена в дневнике 11-летней Тани Савичевой. Девять лаконичных записей — страшная хроника гибели семьи. Таня пережила осаду города, но так и не увидела победы. Дневник Тани Савичевой представляет собой маленькую записную книжку — обтянутый шелком блокнотик, ставший блокадным дневником Тани. По силе эмоционального воздействия этот документ не оставляет равнодушным никого. Девять страничек, заполненных неровным детским почерком, — трагический репортаж о гибели от голода и болезней Таниных родных и близких. Первая запись сообщает: «Женя умерла 28 декабря в 12-30 час. утра. 1941 г.». А дальше хроника смертей выглядит так: «Бабушка умерла 25 янв. 3 час. дня. 1942 г.». «Лека умер 17 марта в 5 час. утра 1942 г.». «Дядя Вася умер 13 апр. в 2 ч. ночи 1942 г.». «Дядя Леша 10 мая в 4 ч. дня 1942 г.». «Мама 13 мая в 7.30 час. утра 1942 г.». Последняя запись гласит: «Савичевы умерли». «Умерли все, осталась одна Таня». Но 1 июля 1944 года в Шатках Горьковской области умерла и Таня, причиной ее смерти был туберкулез.

История Тани Савичевой – это история тысяч детей блокадного Ленинграда, трагедия ее семьи — трагедия тысяч семей.

Дневник этой девочки стал одним из вещественных свидетельств фашистских зверств на Нюрнбергском процессе, а сама девочка — символом мужества.

Во время одного из заседаний Нюрнбергского процеса над нацистскими военными преступниками главный обвинитель от СССР Роман Руденко поднялся на кафедру, держа в руках несколько тоненьких листочков.

– Эти записки русской девочки Тани Савичевой из блокадного Ленинграда, – сказал он, – я прошу занести в протокол суда как

доказательство варварской истребительской политики германского руководства по отношению к мирному населению нашей страны...

И Роман Андреевич зачитал то, что стало известно миру как «Блокадный дневник Тани Савичевой». На следующий день речь советского представителя и цитаты из рукописи юной ленинградки опубликовали газеты нашей страны и издания многих других государств.

Я считаю, что важно и нужно хранить и передавать нашим будущим поколениям подобные доказательства, свидетельства истории России для сохранения исторических традиций и моральных ценностей. Ведь история каждого народа сохраняется в уникальных материальных свидетельствах былых эпох: памятниках архитектуры, письменных источниках, произведениях искусства, биографиях. Именно эти культурные свидетельства являются основой исторических традиций и моральных ценностей русского народа. Они играют важную роль в передаче культурного и духовно-нравственного потенциала прошлого новым поколениям. Воспитываясь на образцах национальных святынь, молодые люди учатся уважать традиции, начинают воспринимать свою культуру и духовное наследие через призму исторического бытия народа.

Черкасов С.В.
Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Научный руководитель — д.и.н., профессор Македонская В.А.

ОРУЖИЕ ПОБЕДЫ

В страшные годы Великой Отечественной войны на советско-германском фронте было постоянным такое явление, как массовый героизм. Оно не было бы возможно без двух главных составляющих: силы духа и оружия. И если о силе духа советских солдат известно достаточно много, потому что сохранилось большое количество документальных источников и показаний очевидцев, то о второй составляющей (об оружии) информации зачастую на порядок меньше. Это не может не огорчать, так как история вооружения является неотъемлемой частью всей российской истории, обладая своими собственными уникальными данными и сведениями.

Все знают, что в советской авиации существовал такой самолет, как Ил-2, более известный как штурмовик, которого немцы прозвали «Черной смертью». Но не уделяется достаточного внимания по

сути одному из возможных родоначальников такого класса машин, как штурмовики. Это был ближний разведчик и скоростной легкий бомбардировщик Су-2. Сконструированный П.Сухим, этот самолет был поднят в воздух в 1937 году летчиком-испытателем М.Громовым. Машина безукоризненно прошла полигонные испытания и была принята на вооружение в 1940 году. Су-2 мог нести на своих крыльях десять реактивных снарядов РС-82, что превращало его в грозное оружие против танков противника. К тому же, самим пилотам нравилось летать на этом самолете, ведь он был единственной машиной, где было установлено отопление.

Отдельного внимания заслуживает выдающееся детище советского конструктора А. Туполева – скоростной бомбардировщик СБ-2. Можно без преувеличения сказать, что при создании СБ-2 был совершен колоссальный прорыв в области самолетостроения, оказавший существенное влияние на развитие боевой авиации, потому как основное внимание уделялось совершенствованию аэродинамической компоновки как одному из главнейших средств достижения высокой скорости. Специально для этого самолета был разработан двояковыпуклый профиль крыла. СБ-2 стал родоначальником целого класса бомбардировщиков, отличавшихся высокой скоростью полета и действовавших во фронтовой зоне в тесном контакте с наземными войсками и военно-морским флотом. Самолеты этого класса стали основной ударной силой будущей фронтовой бомбардировочной авиации.

Все знают, что в советской бронетехнике имел место танк Т-34. Но стоит ли забывать о существовании такого танка, как КВ-8, который был огнеметным? По причине колоссальных потерь среди танков огнеметного типа в ноябре 1941 года советские конструкторы А. Малинин и Г. Манилов решили разместить огнемет под броней танка КВ. Их детище приняло участие в Сталинградской битве при зачистке подвалов от гитлеровцев, в Бобруйской наступательной операции летом 1944 года, а также при штурме города-крепости Познань, где в январе-феврале 1945 года шли тяжелые уличные бои. Настоящим чудом стала зенитная самоходная установка ЗСУ-37, созданная по причине высоких потерь советских танков от немецкой штурмовой авиации. В декабре 1943 года инженер М.Щукин начал вносить последние доработки в свои расчеты, и уже в 1944 году началось серийное производство данной установки. В достаточном количестве самоходку выпустить не успели, но она все-таки приняла участие в Берлинской и Пражской операциях, прекрасно защищая танковые колонны от налетов немецких штурмовиков с помощью дальнобойной и мощной 37-мм пушки.

Знаменита и винтовка Мосина, как символ Великой Отечественной войны. Но это не означает, что больше винтовок не производилось. Особого внимания заслуживает АВС-36 (автоматическая винтовка Симонова). В 1936 году она была принята на вооружение Красной Армии и стала первой автоматической винтовкой на вооружении РККА. Она могла стрелять в одиночном режиме и очередями, что превращало ее в прототип автомата. Но вместе с тем имела и недостатки, имея непростую конструкцию, позволявшую собрать винтовку без запирающего блока и производить выстрел, однако если такое происходило, то затворная группа вылетала назад и травмировала стрелка. Все же АВС-36 сумела привлечь внимание немецкого командования, которое организовало даже сбор трофейных винтовок для вооружения германской пехоты. В креативности изобретений русским инженерам тоже не отказать: в 1942 году под Ленинградом был создан бутылкомет. Противотанковые гранаты стоили дорого, а бутылок с зажигательной смесью было в избытке. Поэтому с помощью установки небольшой мортирки на винтовку Мосина и было создано грозное оружие против бронетехники врага, позволявшее метнуть бутылку на расстояние от 80 до 180 метров. Инженер В.Цукерман своим изобретением спас Ленинград во время блокады от танковых атак немцев.

Перед Великой Отечественной войной и в ее годы советскими конструкторами было произведено колоссальное количество оружия различных классов и модификаций. С помощью него советский народ победил самую сильную армию в Европе. А потому стоит уделять больше внимания истории вооружения, ведь мало знать, что наши предки победили, – нужно знать также, с каким оружием в руках они сохранили для своих потомков светлое будущее.

Годин М.Ю.
Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Научный руководитель — д.и.н., профессор Македонская В.А.

ЗИМНЯЯ ВОЙНА

23 августа 1939 года в Москву прибывает министр иностранных дел Германии Иоахим фон Риббентроп. Он проводит несколько встреч на высшем уровне. Итогом этих встреч является подписание пакта Молотова – Риббентропа. Стороны заключили соглашение о ненападении друг на друга и соблюдении нейтралитета в случае, если одна из них становилась объектом военных действий третьей стороны. Участники

соглашения также отказывались от союзных отношений с другими державами, «прямо или косвенно направленных против другой стороны». Также предусматривался взаимный обмен информацией.

К договору прилагался секретный дополнительный протокол о разграничении сфер влияния в Восточной Европе в случае «территориально-политического переустройства». Протокол предусматривал включение Латвии, Эстонии, Финляндии, восточных «областей, входящих в состав Польского государства» и Бессарабии в сферу интересов СССР. Литва и запад Польши были отнесены в сферу интересов Германии.

К концу 1939 была разделена Польша, в состав СССР были включены прибалтийские республики. Оставался открытым вопрос в отношении Финляндии. Начиная с 12 октября 1939 года СССР проводит переговоры с Финляндией, целью которых является перенос границы от Ленинграда на взаимовыгодных условиях. Иосиф Сталин заметил: «Мы ничего не можем поделать с географией, так же, как и вы... Поскольку Ленинград передвинуть нельзя, придется отодвинуть от него подальше границу». СССР предложил обмен территориями, при котором Финляндия получила бы более обширные территории в Восточной Карелии в Реболах и в Пораярви. Однако Государственный совет не пошел на выполнение всех требований СССР, так как общественное мнение и парламент были против. СССР начинает подготовку к войне...

Официальным поводом к войне стал «Майнильский инцидент». 26 ноября 1939 года советское правительство обратилось к правительству Финляндии с официальной нотой, в которой заявлялось, что «26 ноября, в 15 часов 45 минут, наши войска, расположенные на Карельском перешейке у границы Финляндии, около села Майнила, были неожиданно обстреляны с финской территории артиллерийским огнем». 30 ноября 1939 года Красная армия перешла в наступление, так началась Зимняя война, продлившаяся 105 дней. О событиях этой войны и пойдет речь в моем выступлении.

В советской историографии Зимняя война осталась явлением малозаметным и даже отчасти позорным: дескать, бездарные советские стратеги положили кучу солдат в Карелии, не сумев победить гордых финнов. Между тем из поля зрения исчезает тот факт, что финская армия за три месяца боев была наголову разбита, а советские солдаты показали настоящие примеры не только самоотверженного героизма, но и воинского профессионализма, смекалки. Цель моего сегодняшнего выступления — напомнить нам, потомкам, о павших воинах-красноармейцах в той войне.

Евстифеева Е.О., Азанова Л.А.
Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Научный руководитель — к.и.н., доцент Мякинина Н.П.

ПАТРИОТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ В ГОДЫ ВОЙНЫ

В данной работе мы рассмотрим, как положение церкви в государстве влияло на активизацию патриотической деятельности РПЦ и с какими сложностями столкнулись священнослужители при попытках поддержки народа и власти в войне. На примере трех войн (Отечественной войны 1812 года, Первой мировой войны, Великой Отечественной войны) мы покажем, что РПЦ не только способствовала патриотическому подъему, но и занималась проповедческой деятельностью, сбором пожертвований фронтам и тылу, оказывала медицинскую помощь людям, пострадавшим во время военных действий, поднимала дух военнопленных. Помимо этого священнослужители вступали в ряды армии и партизанские отряды, отдавая также большую роль богослужениям и молебнам.

Таким образом, мы докажем, насколько важна была роль церкви в государстве.

Клементьев О.Р.
Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Научный руководитель — д.и.н., профессор Македонская В.А.

КУРСКАЯ БИТВА

Битва на Курской дуге – одно из ключевых сражений Второй мировой войны не только из-за масштабов боев, происходивших на полях между Орлом и Белгородом летом 1943-го. Победа в этом сражении означала окончательный перелом в войне в пользу советских войск, начавшийся после Сталинградской битвы. С этой победой Красная армия, измотав противника, окончательно захватила стратегическую инициативу. А это значит, наступали отныне мы. С обороной было покончено.

Другим следствием – политическим – была окончательная уверенность союзников в победе над Германией. На состоявшейся в ноябре–декабре 1943 года конференции в Тегеране по инициативе Ф. Рузвельта

уже обсуждался послевоенный план расчленения Германии.

Выдающаяся победа наших войск в Курской битве продемонстрировала возросшее могущество Советского государства и его Вооруженных Сил, еще выше подняла авторитет Советского Союза как ведущей силы антигитлеровской коалиции, создала выгодные условия для высадки англо-американских войск в Италии.

Окончательно похоронило гитлеровскую операцию «Цитадель» крупнейшее за всю Вторую мировую войну встречное танковое сражение под Прохоровкой. Оно произошло 12 июля. В нем с обеих сторон одновременно участвовали 1200 танков и самоходных орудий. Это сражение выиграли советские воины. Фашисты, потеряв за день боя до 400 танков, вынуждены были отказаться от наступления.

В Курской битве, и в частности в сражении под Прохоровкой, немцы особенно рассчитывали на силу своей новой бронетехники – танков «Тигр» и «Пантера», самоходных орудий «Фердинанд».

Победа в Курской битве подготовила почву и для полного изгнания немцев из Польши, Чехословакии, Румынии, Венгрии, Югославии, Болгарии, и для окончательного разгрома фашистской Германии.

Коротченко В.В.
Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ЛЕГЕНДАРНАЯ МАТЬ МАРИЯ

С началом Великой Отечественной войны Русская Православная Церковь, несмотря на погром и бесконечные унижения от власти, в тяжелое для страны время, без каких-либо колебаний и сомнений встала в ряды защитников Отечества и на протяжении всей войны создавала «нравственные условия победы». Однако свою работу я бы хотела посвятить монахине, которая, даже находясь за пределами родной страны, стремилась помочь великой Отчизне в ее битве за свободу и независимость. В Анапе ее знают как Елизавету Пиленко, в Петербурге – как поэтессу, богослова Кузьмину-Караваеву, в Париже и Европе – как легендарную Мать Марию, героиню французского «Сопротивления». К сожалению, в наши дни это имя известно совсем немногим, несмотря на то, что о ней написаны книги и сняты фильмы. Во всей России, особенно на юге, в казачьей среде, откуда Елизавета Юрьевна вышла родом, о ней знают куда меньше, чем она того достойна.

Елизавета Юрьевна родилась в декабре 1891 года в известной русской семье Пиленко в Риге. Дед Лизы, Дмитрий Васильевич, генерал-лейтенант, начальник штаба Кубанского казачьего войска, положил начало промышленному виноградству и виноделию, обустройству городов Новороссийск и Анапа. Свое детство Лиза провела в Петербурге и Новороссийске. Но после смерти отца девочка вместе с мамой и братом переехала в Петербург, где всерьез начала увлекаться поэзией и философией. В январе 1905 года на вечере поэтов Лиза впервые увидела Блока, и ее главной мечтой стала встреча с ним. 6 февраля 1908 года он принял ее, а через неделю написал: «Когда вы стоите на моем пути такая живая, такая красивая...». Поэт считал Лизу ребенком, однако, чтобы доказать, что это не так, девушка вышла замуж за социал-демократа Дмитрия Владимировича Кузьмина-Караваева. В 1912 году в «Цехе поэтов» вышел первый сборник ее стихотворений – «Скифские черепки». Вскоре Лиза разочаровалась в муже и вернулась в родную Анапу, где она внезапно влюбилась и родила дочь Гаяну. Но спустя время возлюбленный уехал на фронт Первой мировой войны и не вернулся. В 1915 году вышла ее философская повесть «Юрали», в 1916 году – второй сборник стихов «Руфь». Критика встретила творчество Елизаветы Юрьевны с большим восторгом. После разрыва с мужем Блок становится для нее единственной любовью. Осенью 1914 года произошла их последняя встреча. Елизавета Юрьевна была также знакома с поэтом Николаем Гумилевым и его женой Анной Ахматовой, с художником Дмитрием Бушеном, писателем Алексеем Толстым и его женой Софьей Исааковной.

Февральская революция 1917 года застала поэтессу в Петрограде, но уже в мае она была в Анапе, где была избрана городским головой Анапы. После установления советской власти в городе Елизавета Юрьевна вошла в состав первого в городе Совета Народных Комиссаров, став комиссаром народного образования и медицины. Весной 1918 года она уехала в Москву, где принимала участие в съезде партии правых эсеров. Осенью вернулась в Анапу и по доносу одного из лидеров местной буржуазии была арестована за сотрудничество с большевиками. Судьбу поэтессы должен был решить военно-полевой суд. Но ее спасло вмешательство писательской элиты и деникинского офицера Данилы Ермолаевича Скобцова, за которого она вышла замуж. В 1923 году они уехали в Париж, и тогда начались первые испытания: умерла совсем маленькая дочь Настя, Елизавета Юрьевна разошлась с мужем. В 1929 году в издательстве «ИМКА-ПРЕСС» вышел целый ряд ее философских и исследовательских работ, таких, как «Жатва духа», «Миросозерцание Владимира Соловьева», «Достоевский и

современность», «А. Хомяков». Все чаще и чаще мысли Елизаветы Юрьевны стали обращаться к Богу. В начале 1932 года она пришла к митрополиту Евлогию с предложением о пострижении в монахини. И в марте 1932 года в храме Сергиевского подворья при Парижском Православном Богословном институте Елизавета Юрьевна Скобцова стала монахиней — Матерью Марией. Мать Мария решила посвятить себя благотворительной деятельности. Она основала общежитие для бедных студентов, в основном русской национальности, в небольшом особняке на Авеню де Сакс, 9. Занятие подобной деятельностью привело Мать Марию к организации Общества «Православное дело» — организации, занимавшейся благотворительностью. В 1936 году она наняла на улице рю Лурмель, 77 новый дом под общежитие.

Вторая мировая война, начавшаяся в 1939 году, в 1940 году докатилась и до Франции. Мать Мария и ее сотрудники прятали евреев от агентов гестапо и выдавали фиктивные справки о крещении. 22 июня 1941 года в Париже узнали, что Гитлер напал на Советский Союз. Мать Мария заявила в тот день: «Я не боюсь за Россию. Я знаю, что она победит». И, помолчав, добавила: «Но какой океан крови!». Чтобы хоть как-то помочь русским эмигрантам, Мать Мария создала со своими помощниками так называемый «Лурмельский комитет», члены которого раз в неделю передавали заключенным посылки. Мать Мария слушала по радио Москву и распространяла среди своих знакомых сводки Совинформбюро. В доме на Лурмель, 77 укрывали коммунистов, русских эмигрантов, евреев. Разумеется, подобная деятельность не могла долго оставаться незамеченной оккупационными властями. 8 февраля 1943 года гестапо сделало налет на общежитие, но Мать Марию не арестовали, так как ее не было дома. Однако она была вынуждена явиться в гестапо, чтобы отпустили сына. Но фашисты не сдержали обещания. После короткого заключения в форте Роменвиль вместе с другими заключенными Мать Марию отправили транспортом №19000 в вагонах для скота в концлагерь Равенсбрюк, где она под номером 19263 провела два последних года своей жизни. Женщины-заключенные, бывшие рядом с ней в те страшные дни, запомнили ее неиссякаемую энергию, оптимизм, человеколюбие, гуманизм, стойкость и мужество. В марте 1945 года Мать Марию и часть самых слабых заключенных перевели в Югендлагерь, что означало одно – смерть. 31 марта 1945 года, в канун Пасхи, ее отправили в газовую камеру. Последними ее словами были: «Я не верю в газовую камеру...». Так окончила свой жизненный путь эта удивительная женщина.

В январе 2004 года Е.Ю. Пиленко была причислена Православной церковью в Константинополе к лику святых. Так неужели нужны еще

десятилетия, чтобы оценить и понять явление нам Матери Марии, которой было «...жаль, что сердце мира не вмещает...», хотя это сердце вместило в себя любовь ко всем людям покоренной фашистами Европы и к родной России.

Сиваков А.
Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Научный руководитель — д.и.н., профессор Македонская В.А.

ГЕНЕРАЛЫ А.И. ЕРЕМЕНКО И М.М. ПОПОВ КАК КОМАНДУЮЩИЕ БРЯНСКИМ ФРОНТОМ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Брянский фронт в 1941 и в 1943 годах.

Самые важные командующие в истории фронта – А.И. Еременко (1941) и М.М. Попов (1943).

Действия А.И. Еременко в качестве командующего, вызывающие вопросы. Недоверие разведке. Организация выхода войск из окружения. Организация обороны Орла. Организация командования фронтом. Отношение к А.И. Еременко в Ставке ВГК.

Назначение командующим фронтом М.М. Попова. Характеристика генерала. Талантливая организация Брянской наступательной операции М.М. Поповым.

Незаслуженное забвение М.М. Попова. Причины забвения. Последние годы жизни генерала.

Итоги сравнения командующих. Задачи, поставленные перед командующими, были ими выполнены полностью или частично.

МОСКОВСКИЙ АРХИТЕКТУРНЫЙ ИНСТИТУТ (ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ)

ГРАДОСТРОИТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В АСПЕКТЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Благодетелева О.М.
Московский архитектурный институт (Государственная академия)
Научный руководитель — д. архитектуры, профессор Шубенков М.В.

ОСНОВЫ ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СЕВЕРНЫХ РЕГИОНОВ РОССИИ В КОНТЕКСТЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Вплоть до конца 1920-х годов на Севере сохранялся традиционный уклад жизни, при котором человек гармонично сосуществовал с окружающей природой. Однако последующая промышленная экспансия времен СССР стала вестись уже без учета интересов сохранения окружающей природы и культуры местных народов, так же, как недостаточно внимания уделялось и условиям жизни приезжающего населения. В результате Север превратился в малоустойчивую территорию с глобальными экологическими и социальными проблемами, и поэтому сегодня назрела явная необходимость поиска новой парадигмы его развития, главным образом направленной на заботу об окружающей среде и о самом человеке, живущем в столь сложных условиях. Исходя из этого, градостроительная деятельность должна быть ориентирована на:

- Максимальное сохранение мест традиционного природопользования коренных народов и заповедных ландшафтов Севера;
- Оптимизацию расселенческой структуры, когда освоение новых территорий ведется методом внутрирегиональной вахты, где в качестве базовых городов используются уже существующие поселения, а возводятся лишь временные вахтовые поселки;
- Учет климатического и экологического зонирования территорий Севера при разработке проектных решений;
- Создание наиболее комфортных условий проживания, способных компенсировать трудности экстремальных природно-климатических условий;
- Достижение мобильности возведения сооружений и обеспечение их легкой трансформации в зависимости от изменяющихся условий;

• Стремление к максимальной компактности всех зданий и построек, для того чтобы уменьшать воздействие на ландшафты.

Бычкова Н.А.
Московский государственный университет геодезии и картографии
Научный руководитель — доцент Благовидова Н.Г.

НАРУШЕННЫЕ ЛАНДШАФТЫ В ЗОНЕ ВЛИЯНИЯ КРУПНОГО ГОРОДА

Актуальность решения проблем, связанных с освоением территорий свалок и полигонов в крупных городах, определяется дефицитом свободных площадей на урбанизированных территориях и необходимостью высокозатратной санации потенциально опасных в экологическом, санитарно-эпидемиологическом отношениях свалочных образований, препятствующих устойчивому развитию. Необходимо было определить принципы восстановления нарушенных ландшафтов в городской среде и разработать приемы их дальнейшего функционирования.

В ходе исследования классифицированы территории, утратившие природно-хозяйственную ценность в результате антропогенного воздействия, в зоне влияния крупных городов.

На примере зарубежного опыта зафиксированы тенденции преобразования нарушенных ландшафтов и их дальнейшего использования. Установлено, что введение в эксплуатацию преобразованных участков оказывает положительное влияние не только на прилегающие к ним районы, но и на структуру города в целом, многократно повышая качество жизни населения.

В процессе анализа были выявлены приемы создания и поддержания биоразнообразия на восстановленном участке, такие, как необходимое включение неудобных территорий в зеленый каркас города и создание санитарно-защитных, буферных зон с ограниченным режимом использования для охраны возобновленной территории от проникновения точечной застройки. На основе комплексного анализа определены принципы рекультивации территорий, которые дают возможность реорганизовать нарушенные ландшафты и включить их в структуру города, а также разработаны приемы, приводящие поврежденную экосистему к состоянию динамического равновесия.

Ендовицкая А.А.
Московский архитектурный институт (Государственная академия)
Научный руководитель — доцент Благовидова Н.Г.

ВОССТАНОВЛЕНИЕ НАРУШЕННЫХ ТЕРРИТОРИЙ В ПРИБРЕЖНЫХ ЗОНАХ

На сегодняшний день достаточно остро стоит вопрос вторичного использования земельных ресурсов, восстановление нарушенных и освоение неудобных территорий. Часто встречающиеся проблемы приморского города – нерациональное использование промышленных территорий в прибрежных зонах и отсутствие грамотного подхода к поддержанию их удовлетворительного экологического состояния. Проекты реконструкции портовых зон в г. Марселе и г. Осло выявляют различия и схожесть подходов к решению по восстановлению нарушенных территорий. В XIX в. Марселю потребовалось расширить промышленную прибрежную зону, в связи с чем он был перенесен из центра города на другое место. В ходе событий XX в. были реализованы проектные решениям по реконструкции исторической части города. Старый порт стал районом элитного жилья и общественным пространством с комфортной транспортной и пешеходной доступностью к благоустроенной набережной.

В г. Осло в начале XX в. было решено провести масштабную реконструкцию портовой зоны и прилегающей к ней территории (общая площадь — 225 га), так как исчезла необходимость в крупной гавани города. Проект на стадии реализации, к 2020 г. появится просторная набережная для прогулок, будут построены различные общественные пространства и жилье.

В отличие от зарубежных стран в России не сформированы принципы по восстановлению нарушенных территорий в прибрежных зонах. Например, г. Калининград имеет морской порт площадью 832,36 га, который нуждается в масштабном проекте по его реконструкции.

Опыт зарубежных стран дает представление о различных градостроительных методах по рекультивации земель, а также реконструкции и реновации промышленных зон на прибрежных территориях. Анализ зарубежного опыта может помочь в разработке подобных решений для нашей страны.

Иншакова О.Ю.
Московский архитектурный институт (Государственная академия)
Научный руководитель — доцент Благовидова Н.Г.

ВОЗОБНОВЛЯЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭНЕРГОДЕФИЦИТНЫХ РЕГИОНОВ РОССИИ

Около двух третей площади нашей страны, где проживает примерно 20 миллионов человек, не имеет надежного энергообеспечения, это территории децентрализованного энергоснабжения. Положение таких регионов вызывает необходимость вовлечения местных возобновляемых источников энергии. Использование биотоплива в местах производства обеспечит экономическую, энергетическую и экологическую безопасность российских территорий, не имеющих надежного энергоснабжения.

Наиболее перспективным видом альтернативного топлива является биотопливо, которое производится из растительного сырья. Российские регионы имеют большие резервы земельного и лесного фондов. Они располагают возможностями производства и потребления биотоплива (местными источниками энергии) для снабжения обособленных территорий. В России ежегодно образуется примерно 50 млн т отходов переработки леса, которые образуют огромные отвалы. Сырье для производства биотоплива целесообразно выращивать во всех регионах, где имеются простаивающие сельскохозяйственные земли.

Важное условие развития локальной энергетики — надежное и бесперебойное энергоснабжение потребителей при максимальном использовании местных видов топлива; ресурсосбережение на базе использования биотоплива, создание инфраструктуры, способствующей повышению уровня самообеспечения регионов топливом, чтобы снизить поставки из отдаленных регионов, создать рабочие места по проектированию, строительству и эксплуатации объектов локальной энергетики, обеспечить градостроительное развитие малоиспользуемых, простаивающих территорий.

Каржавин И.В.
Российская академия живописи, ваяния и зодчества Ильи Глазунова
Научный руководитель — к. архитектуры Базарова Э.Л.

ГРАДОСТРОИТЕЛЬНАЯ РОЛЬ ПАМЯТНИКОВ КОНСТРУКТИВИЗМА КОНЦА 1920-х – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ 1930-х ГОДОВ В ГОРОДЕ ШУЕ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Город Шуя (Ивановская область) относится к средним городам России и включен в Перечень исторических поселений РФ. Планировка Шуи формировалась на протяжении не менее 600 лет. Краткий период конструктивизма (1920-е – первая половина 1930-х гг.) нашел достаточно выразительное отражение в стилевой и плановой структуре города.

Первое упоминание о «граде» Шуе относится к 1394 году. Деревянная крепость «осыпь» с Покровской площадью (ныне Союзной) просуществовала как ядро города до Смутного времени. Ко второй половине XVI века с юга и востока от «осыпи» возник посад (Борисоглебская слобода), при этом центр города постепенно смещался к северо-востоку, к Торговой площади (ныне Центральный рынок), формируя таким образом новую планировочную ось. В 1756 году религиозный центр сместился в том же направлении благодаря сооружению каменного Воскресенского собора к северо-востоку от торга. В плане города 1778 года (составлен М. Хомяковым) новацией явилось внедрение классицистической регулярной планировки кварталов центра и юга Шуи, при этом была сохранена градостроительная ось исторических площадей, связывающих «осыпь», торг и пространство перед собором. Упадок ткацких производств в Москве после Отечественной войны 1812 года способствовал активизации предприятий в неразоренной Шуе. Планом 1834 года регулярная планировка расширилась не только на основном (левом) берегу, но и в Заречье – фабричном районе Шуи. Его центральным пространством стала площадь, от которой благодаря деревянному Большому мосту (1823) начала формироваться новая артерия, соединяющая район фабрик с оформившейся в XIX столетии застройкой Миллионной улицы (ныне Советской). В 1868 году в Шуе появилась линия железной дороги, ставшая западной границей города и значимой магистралью, обеспечивающей хозяйственные и культурные связи с остальной Россией. В 1881 году на центральной площади Заречья была построена Ильинская церковь для рабочих, ставшая

градостроительным и идеологическим центром правобережной Шуи. От привокзальной площади через пространство у Ильинской церкви протянулась активно действующая планировочная ось, влившаяся в направление Миллионной улицы (ныне Советской).

После 1917 года строительная деятельность в России, парализованная коллапсом Гражданской войны, практически отсутствовала. В рамках реализации ленинского плана «монументальной пропаганды» в Шуе в 1927 году появился монумент, посвященный революционеру и военачальнику М.В. Фрунзе, действовавшему в городе в 1905–1907 и 1917–1918 годах (скульптор М.Н. Харламов). Памятник был привязан к значимой градостроительной оси вокзал – бывшая Ильинская площадь (ныне Революции) – бывшая Миллионная улица (ныне Советская), наглядно указывая на утверждение в городе новой идеологии. Монумент, установленный в западной части площади, центрировал пространство бывшей Сенной площади (ныне Фрунзе), неправильные очертания которой начали формироваться еще во второй половине XVIII века как границы пространства у городской заставы. Влияние конструктивизма, зародившегося в 1921–1924 годы в строительной практике социалистического государства, проявилось в Шуе в одном смелом по своим формам сооружении – сетчатой гиперболической водонапорной башне системы В.Г. Шухова (сгорела в 1990 г.). Новая вертикаль была размещена неподалеку от знаменовавшей прежнюю идеологию колокольни, являя в городском пространстве доказательство технического прогресса молодого советского государства. Присутствие гиперболоидной башни вносило новый акцент в панораму Шуи. В 1928–1929 годах в рамках технического переоборудования городской структуры вместо деревянного Большого моста (1823) был сооружен новый трехпролетный железобетонный Октябрьский мост (инж. Н.М. Митропольский, арх. А.В. Щусев; рук. стр-ва инж. И.И. Афонский). Новый мост демонстрировал достижения советского мостостроения, а также закреплял связь лево- и правобережной застройки Шуи. В 2011 году Октябрьский мост был заново открыт как пешеходный, а рядом с ним был построен автомобильный дублер.

В 1929 году Шуя стала центром одноименного района. Примером новаторской архитектуры служит 68-квартирный дом РЖСКТ (Рабочего жилищно-строительного кооперативного товарищества) им. Арсения (партийный псевдоним М.В. Фрунзе) (1929–1930, арх. В. И. Панков). В 2-, 3- и 4-комнатных квартирах для рабочих предусматривались кухни со шкафами-холодильниками и санузлы. Размещение этого дома на восточной стороне бывшей Сенной площади (ныне Фрунзе) создало дополнительный идеологический акцент на глав-

ной городской магистрали. Не менее существенной демонстрацией торжества нового быта являлось сооружение в промышленном районе города, на бывшей Ильинской площади (ныне Революции), фабрики-кухни (1930, арх. Д.В. Разов), рассчитанной на приготовление 8 тыс. обедов в день. Ее структура включала три обеденных зала, магазин полуфабрикатов, кухню с подъемными механизмами и лаборатории. Ряд конструктивистских построек, возникших вдоль оси вокзал – бывшая Ильинская площадь (ныне Революции) – бывшая Миллионная улица (ныне Советская) дополнил малоэтажный жилой дом № 53, отразивший поиск конструктивистами идеальной концепции нового жилья.

На рубеже 1920-х–1930-х годов на заложенной в плане 1834 года планировочной оси вдоль Ковровской улицы (ныне Свердлова) (ориентированной со стороны подъезда к городу на главную высотную доминанту – колокольню Воскресенского собора) появились с большим интервалом между ними два новых объекта – многоквартирный дом № 26 и гостиница. Тем самым обширная часть города, формировавшаяся на протяжении нескольких столетий, включалась в новый этап развития. Обе постройки отражали социалистические приемы организации жизни. Значимым было и появление в историческом ядре здания почтамта на бывшей Спасской площади (ныне Ленина).

Анализ локализации и последовательности включения в планировочную структуру города Шуи немногочисленных, но символически значимых конструктивистских построек демонстрирует программность идеологической переориентации фактически всего пространства города средствами архитектуры.

Карцева М.С.
Московский архитектурный институт
Научный руководитель — академик Кузьмин А.В.

ПОТЕНЦИАЛЬНО-ОПТИМАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОДСТВА НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ГЕОГРАФИЧЕСКОМУ ПОЛОЖЕНИЮ И ПРИРОДНЫМ РЕСУРСАМ С УЧЕТОМ ВОЗМОЖНОСТИ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ

Основной проблемой производства в России является его недостаточная эффективность, характеризуемая отношением входящих ресурсов к выпускаемой продукции. РОССТАТ выделяет три основные категории промышленности в России, а именно: обрабатывающие производства (65%), добыча полезных ископаемых (24%), распределение газовых и водных ресурсов (11%).

Неграмотное употребление ресурсов ведет к их последующему истощению. На сегодняшний день состояние минерально-сырьевой базы крайне плачевно. Поэтому обрабатывающее производство является самой крупной долей промышленности в России. Отчасти проблема кроется в обработке сырья по устаревшей технологии. То же касается и сырья, добываемого устаревшими способами, что ведет к ухудшению его качественных характеристик.

Технологические процессы стали новым видом товара, в котором заинтересованы инвесторы. Для улучшения состояния промышленности необходимо создание отраслевых технополисов, сочетающих в себе наукограды, специализирующиеся на конкретном сегменте промышленности, и возможность осуществления реализации технологии за счет производства. На основе новых технологий необходимо наладить производство предметов производства, а именно — нового оборудования, необходимого для других производств.

Таким образом, технополисы логично размещать на пересечении добычи ресурсов для производства и транспорта. Стоит отметить, что машиностроение существует на уровне сборки. Соответственно, география этих предприятий практически может быть конкретизирована исключительно за счет транспортной доступности. То есть локализация сетки предприятий существует на пересечении транспортных ресурсов и месторождений.

Ленц А.А.
Московский архитектурный институт (Государственная академия)
Научный руководитель — академик Кузьмин А.В.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ КОНГЛОМЕРАТОВ ГОРОДОВ

Основная исходная идея статьи — города должны развиваться равномерно, во взаимодействии друг с другом.

Поскольку транспортная связанность и доступность играют существенную роль в конгламерационном эффекте, то требуется обеспечить максимальную равнозначность маршрутов и обеспечить между городами связанность, равную внутригородской — 5–20 мин. При этом оптимальное число городов – элементов конгломерации, вычисляется геометрически.

Структура из двух элементов (бинарный город) одномерна (линейна), что делает ее не самостоятельной единицей, а частью более крупных образований.

Структура из трех элементов (в идеале расположенных в приближенном к равностороннему треугольнику положении) – наиболее оптимальна. Она обеспечивает равнозначность элементов, ставит их в пространственно-равные условия.

Четыре элемента уже исключают равнодоступность, ведь каждый третий элемент в итоге находится на наименее выигрышном расстоянии. В случае же равноудаленности трех от четвертого, это выделяет его как центральный (главный), либо побочный (самый слабый). Любое большее число элементов стоит рассматривать уже как усложнение вышеописанных структур.

Существуют факторы притяжения (сложный рельеф) и отталкивания (рост численности населения). Ключевой фактор – время, его особенно интересно рассмотреть с учетом будущего ускорения частного и общественного транспорта.

Самобытность отдельных элементов конгломерации способна создавать эффект избыточности города-миллионника без слияния поселений в экологически некомфортное гиперобразование.

Подойницына Д.С.
Московский архитектурный институт (Государственная академия)
Научный руководитель — д. архитектуры, профессор Микулина Е.М.

ТРИ СОСТАВЛЯЮЩИЕ СИСТЕМЫ ОЗЕЛЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО КРУПНЕЙШЕГО ГОРОДА РОССИИ

В исследовании рассматриваются современные системы озеленения крупнейших городов России (исключаются Москва и Санкт-Петербург).

Оценка современного состояния системы озеленения базируется на сравнительном анализе существующих генеральных планов, разработанных в 1990-х годах, и генеральных планов развития до 2025–2030 годов.

Города были классифицированы по двум параметрам:

- по площади территории (города, генеральные планы развития которых предусматривают изменение площади территории или предусматривают сохранение);
- по принадлежности к природно-климатической зоне (города лесной, лесостепной, степной зон и полупустыни).

Предлагается новая типология озелененных территорий – по природе их происхождения: озелененные территории естественного происхождения (ОТЕП); озелененные территории искусственного происхождения (ОТИП); водные системы (ВС).

Анализ выделенных озелененных территорий проводится методами:

- графического выделения типов озелененных территорий;
- математического вычисления площади территории в гектарах и определении доли каждого типа территории по отношению в общей площади озеленения и общей площади города в процентах;
- сравнительного анализа полученных данных.

В процессе исследования было выявлено, что географическое расположение городов в системе расселения является основным фактором при формировании их систем озеленения. В городах лесной и лесостепной климатических зон системы озеленения формируются за счет естественных ландшафтов, тогда как в городах степной зоны и зоны полупустыни формирование системы озеленения происходит за счет озелененных территорий искусственного происхождения. Во всех рассматриваемых городах наблюдается уменьшение доли ОТЕП и увеличение доли ОТИП.

Основными результатами проведенного исследования являются следующие наблюдения:

- исчезновение озелененных территорий естественного происхождения, на базе которых формируются системы озеленения;
- формирование озелененных территорий искусственного происхождения происходит без учета естественных процессов.

Сапронова Е.И.
Московский архитектурный институт (Государственная академия)
Научный руководитель — доцент Благовидова Н.Г.

ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗЕЛЕНЫХ СВЯЗЕЙ РЕКОНСТРУИРУЕМЫХ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕРРИТОРИЙ С ПРИРОДНЫМИ КОМПЛЕКСАМИ

Исследование нацелено на выявление возможностей восстановления потерянного равновесия между человеческими и природными экосистемами.

Непрерывность природного комплекса — одна из важнейших экологических задач. Огромную роль играют внутренние «зеленные связи» между природными территориями. Необходимо включить фрагментарные реконструируемые промышленные зоны в общий зеленый комплекс за счет прокладки зеленых связей путем создания биокоридоров для обеспечения необходимого воздухообмена городской и природной среды.

В исследовании рассматриваются наиболее значимые восстанавливаемые промышленные территории города и проводится классификация по профилю.

Часть территорий отдадут под строительство жилых комплексов, культурных учреждений, многофункциональных центров, другие — под дороги и парковки, а иные предприятия переориентируются на инновационное производство или превратятся в научные объекты.

В ходе исследования были выделены четыре основных приема интеграции зеленных зон: система рек как биокоридоров; создание экодуков; использование тупиковых ж/д линий для формирования линейных парков; отведение земель под сельскохозяйственные угодья.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы: от необходимости включения в реновационные промышленные зоны

зеленных связей зависит формирование непрерывной системы озеленения.

Анисимовец А.Д.
Московский архитектурный институт (Государственная академия)
Научный руководитель — доцент Благовидова Н.Г.

ВАХТОВЫЕ ПОСЕЛЕНИЯ В СТРУКТУРЕ СИСТЕМЫ РАССЕЛЕНИЯ ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА

Ямало-Ненецкий автономный округ расположен в центральной части Арктической зоны России, на севере Западно-Сибирской равнины в Уральском федеральном округе. Географическое положение ЯНАО в высоких широтах между 66° и 73° северной широты характеризуется суровостью природно-климатических условий жизни населения и сложностью организации строительства.

Современное расселение на территории АО — это сеть населенных пунктов, состоящая из 8 городов, 5 пгт и 96 сел и деревень, из числа последних семь развиваются на промышленной основе. При этом города не имеют устойчивых связей ни между собой, ни с другими населенными пунктами. Это объясняется слабой транспортной инфраструктурой и удаленностью групп населенных мест друг от друга, а также преимущественно монопрофильностью, однотипностью, самодостаточностью и ведомственным характером сложившихся в них хозяйственных комплексов.

В настоящее время сложились два практически автономных планировочных направления: первое – традиционного расселения вдоль природных осей (в том числе р. Обь, побережья Обской и Тазовской Губы) и второе, связанное с промышленным освоением углеводородного сырья на восточных территориях в зоне нефтегазовой провинции. Вектор традиционного расселения ориентирован на межрегиональное и федеральное значение, так как является частью и продолжением одного из основных направлений планировочных каркасов ХМАО-Югры и Тюменской области.

Территория осваиваемого района неравноценна по пригодности для расселения. Каждая его часть обладает определенным комплексом элементов, оказывающих влияние на расселение. В связи с этим территория района условно разделена на зоны с различными возмож-

ностями развития системы расселения:

1 – зона стабильного (постоянного расселения) – территория, на которой более вероятно и целесообразно возникновение постоянных поселений. Сеть поселений зоны могут формировать населенные пункты различного назначения (линейные ж/д поселки, поселки сельскохозяйственного профиля и т.п.);

2 – зона опорного (сосредоточенного) расселения – территория наиболее благоприятная для расселения населения осваиваемого района и размещения городов. Зоны градообразующих элементов или одного из них, обеспечивающего в совокупности с другими факторами возникновение и существование крупных поселений (городов);

3 – зона мобильного (вахтового) расселения – охватывает территории, находящиеся вне зон опорного и стабильного расселения.

В связи с суровыми климатическими условиями и недостаточно комфортными условиями проживания в северных городах работает и живет значительное количество временного населения. Как показывает практика строительства северных городов, наиболее прогрессивной тенденцией является создание компактной планировочной структуры города с непрерывной городской застройкой, развитой системой общественного обслуживания при уменьшенных радиусах доступности до центров и выявлении градоформирующего значения транспорта.

Единственной существующей сегодня формой селитебного образования, приспособленного для временного проживания на подобных территориях, являются вахтовые поселки.

Вахтовый поселок — территориально обособленный, но функционально связанный элемент системы расселения, рассчитанный на длительное (до нескольких месяцев) бессемейное проживание трудящихся, занятых на удаленных производствах. По численности персонала вахтовые поселки имеют большой диапазон, зависящий от производственной специализации – от 25 до 3 тыс. человек, однако минимальная численность — 25–200 чел., что диктуется технологическими особенностями организации первичных точек приложения труда. Предусматривается непосредственно на промыслах (пунктах газо- и нефтедобычи) и предназначается для работников конкретного предприятия. Поскольку среднестатистическая эксплуатация нефтегазовых месторождений 2–3 десятилетия, нецелесообразно предусматривать строительство на вахтах капитальных жилых и общественных зданий.

Вахтовый поселок не может существовать вне связи с базовым городом. Функции их резко разделены. Вахта представляет собой

отдаленную промышленную зону базового города. Несмотря на пространственную удаленность, исключающую прямые контакты базового города и вахт, их градостроительное единство оказывается доступным восприятию населения. Аналогом этому может быть восприятие композиции и общего ансамбля крупнейшего столичного города и его агломерации.

Кривенко Е.А.
Московский архитектурный институт (Государственная академия)
Научный руководитель — канд. архитектуры Моисеев Ю.М.

ГРАДОСТРОИТЕЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНДИКАЦИИ ДЕПРЕССИВНЫХ РАЙОНОВ

В данной работе рассматривается вопрос распространения трущоб в структуре городского района. Проведен анализ причин возникновения. Показаны пути реабилитации территорий трущоб в зарубежной практике и сделаны предложения по ликвидации трущоб в Российской Федерации. Предприняты попытки соблюдения баланса на градостроительном уровне в создании устойчивого района для современного человека.

Современный город подвержен стремительным изменениям в социальной и экономической сферах. Данные изменения влияют на архитектурный вид города, условия проживания жителей города. Так, вблизи больших городов и, наоборот, в моногородах и в бывших промышленных центрах есть определенный ряд территорий, состояние которых можно оценить как депрессивное. Особенно необходимо рассмотреть архитектурные особенности городских трущоб. Они являются самыми яркими примерами деградации городских районов по шкале градостроительной депрессии.

Трущобы — неблагоустроенное жилье с острым дефицитом социальной и коммунальной инфраструктуры, необходимой для полноценного существования.

Беспредельный рост трущоб является фактическим проявлением хронической нехватки в городах благоустроенной территории с необходимым количеством жилья, досуговыми и рекреационными зонами и рабочими местами.

Ликвидация трущоб — это комплексная стратегия, в которой архитектор-градостроитель в первую очередь создает комфортное пространство для жизни человека.

Арутюнян В., Курбангалиева К.О.
Московский архитектурный институт (Государственная академия)
Научные руководители — канд. архитектуры Тонкой И.В.,
д. архитектуры, профессор Шубенков М.В.

ПРИНЦИПЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ГОРОДОВ В ПЕРИОД И ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР

Развитые города всего мира вступают в гонку за право быть столицей Олимпиады. Проведение такого крупного мероприятия ассоциируется с успешностью и развитостью города, а также подразумевает крупное финансирование в инфраструктуру. С одной стороны, Олимпиада может стать мощным толчком в развитии города и вывести его туристическую привлекательность на новый, более качественный уровень, с другой – может послужить причиной разрозненности среды.

За многолетнюю историю проведения Игр можно выявить как неудачные примеры, так и яркие примеры городов-участников Олимпиады. Один из неудачных примеров – Летние олимпийские игры в Пекине в 2008 году, где после проведенного мероприятия большинство объектов не используется, или же на их содержание ежегодно уходят огромные суммы.

На основе удачных примеров Олимпиады в Лондоне в 2012 году и в Барселоне в 1992 году можно выявить общие планировочные и стратегические принципы, которые позволят последующим столицам Олимпиад стать более привлекательными.

В связи со стабильной тенденцией роста количества затухающих объектов и потери градостроительного ресурса по завершении соревнований необходимо учитывать на стадии прогноза развитие территорий и объектов. Резюмировать можно следующее:

- создание направленной туристической инфраструктуры и перепрофилирование города;
- децентрализованное размещение объектов и упрощение процесса интеграции новых объектов;
- внутригородское локальное концентрированное размещение объектов для городов, в которых есть неразвитые отстающие районы;
- сохранение накопленного потенциала, а также взаимодействие между функцией и пространством.

Дубровина С.В.
Московский архитектурный институт (Государственная академия)
Научный руководитель — Долинская И.М.

ВОЗОБНОВЛЯЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ПРИБРЕЖНЫХ ТЕРРИТОРИЙ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА

Территория Дальневосточного федерального округа – 6 169 000 км^2. Это 1/3 территории Российской Федерации. Здесь расположены 9 субъектов Федерации, 4 из которых, имеющие выход к акватории Охотского моря, и стали предметом рассмотрения: Хабаровский край, Магаданская область, Камчатский край и Сахалинская область. Площадь этой прибрежной части ДФО составляет 1 801 473 км^2. Общая численность населения, проживающего в семидесяти трех расположенных здесь населенных пунктах, – 2 284 306 чел. Плотность населения – 1, 27 чел./км^2.

Если посмотреть на карту Евразии и выделить на ней 3 самых крупных европейских государства – Украину, Францию, Испанию, то сразу становится понятно, что сумма площадей этих стран меньше суммы площадей прибрежных округов ДФО (Украина – 603 549 км^2, Франция – 547 030 км^2, Испания – 498 508 км^2, сумма их площадей равна 1 649 087 км^2). При этом общая суммарная плотность населения в этих странах составляет 94 чел./км^2. На территориях этих стран проживает свыше 156 млн человек, тогда как на исследуемых в этой работе территориях – чуть больше двух миллионов.

В результате анализа данных 1947, 1949, 1955, 1957, 1975 и 1988 годов стало понятно, что вплоть до 1988 года Магаданская область интенсивно развивалась за счет добычи полезных ископаемых: здесь добывали золото и серебро. Одновременно развивались тяжелое машиностроение, лесная и лесотехническая промышленность, добыча и обработка рыбы, производство строительных материалов. Основой развития Камчатского края было не только размещение здесь военных гарнизонов, но и разработка и использование природных ресурсов. Но при этом основной стратегией градостроительного развития и Магаданской области, и Камчатки было строительство моногородов и монопоселков вдоль автомобильных трасс. В результате изменения экономической ситуации при практической неистощимости

ресурсов эти населенные пункты постигла участь всех моногородов: закрытие производств привело к их деградации, криминализации и вымиранию. Точно такая же ситуация сложилась и в Хабаровском крае, где сейчас развивается в основном южная часть территорий. На севере только в Охотске – единственный относительно полноценно работающий порт на северо-западном побережье Охотского моря. От Охотска и до Николаевска-на-Амуре нет ни одного полноценно функционирующего порта. Сахалинская область в силу своего географического положения и наличия здесь концессионных разработок полезных ископаемых таких проблем не испытывает. В отличие от Курильских островов, где, чем ближе остров расположен к Камчатке, тем очевиднее его заброшенность. На островах живет около 16 тыс. чел., при этом 13 тыс. из них – жители Южной гряды – островов Кунашир и Итуруп.

Из всего вышесказанного понятно, что огромные территории на востоке страны, практически не связанные с основной ее частью интенсивно действующей и развитой транспортной и инженерной инфраструктурой, обладающие гигантским природным потенциалом и запасами полезных ископаемых, остро нуждаются в формировании нового нестандартного системного подхода к решению задач стратегии территориального планирования. А главной задачей этой стратегии должно быть не только транспортное и инфраструктурное присоединение прибрежных территорий Охотского моря к основной части страны, но и создание системы новых российских незамерзающих портов в акватории Тихого океана. И изменившиеся за последние десятилетия климатические условия позволяют это сделать.

Географическая отдаленность исследуемых территорий не только от центральной, но и вообще от континентальной части страны заставляет обращать особое внимание на внутренние инфраструктурные резервы и ресурсы, основными и главными из которых являются: море, реки, горы, морские и горные ветры, а также отходы промышленности и жизнедеятельности человека. Их энергия и должна послужить фундаментом для развития здесь альтернативной энергетики, основанной на использовании возобновляемых ресурсов. Система морских и речных приливных электростанций, использование прибрежных и горных ветрогенераторов, солнечных батарей и впоследствии формирование сети биотопливных станций и котельных позволит не только поддержать уже существующие населенные пункты, но и создаст новые рабочие места и, следовательно, новые населенные пункты. Появится возможность стабильного развития территорий. Это привлечет сюда инвестиции, науку и образование и в конечном

итоге даст возможность для строительства системы новых незамерзающих портов.

Кузин П.А.
Московский архитектурный институт (Государственная академия)
Научный руководитель — доцент Благовидова Н.Г.

ОБЩЕСТВЕННЫЙ ТРАНСПОРТ В КОНТЕКСТЕ КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Прогрессивные мировые города ведут политику деавтомобилепользования, пересаживая автовладельцев на общественный транспорт. Так увеличивается провозная способность транспортных каналов и повышается уличная активность, положительно сказываясь на экономике города. Однако экологический аспект этой проблемы (загрязнение воздуха выхлопами автомобилей) не менее важен.

Очевидное, на первый взгляд, решение проблемы — создание личных автомобилей на альтернативных источниках энергии (электромобили, водородомобили) — не решает многих проблем, главная из которых — неэффективное использование городского пространства.

Общественный транспорт работает эффективнее в условиях города. Оценка энергоэффективности также показывает преимущества общественного транспорта: наименее энергозатратным является трамвай.

Основные недостатки транспортной сети Москвы заключаются в низкой связности районов за МКАДом, отсутствии промежуточного уровня между подвозящими автобусами и метрополитеном, неразвитости хордовых связей, а также нерациональной конфигурации автобусных маршрутов на местном уровне.

Основные принципы устойчивой транспортной сети Москвы, предложенные автором, — многоуровневость, альтернативные варианты поездки и мультимодальность. Для этого транспортная сеть делится на три уровня:

1) уровень представлен метро и городской железной дорогой, обслуживающей маятниковую трудовую миграцию и дальние поездки;

2) уровень представлен в основном хордовыми линиями скоростного трамвая и радиальными троллейбусными коридорами, обеспечивая хордовые связи и дополняя каркас метрополитена;

3) уровень — сеть подвозящих и внутрирайонных автобусных маршрутов. Самые мелкие ячейки, например, внутри микрорайона,

заполняют микроавтобусы.

Цель такой реформы — резкое снижение автомобилепользования, высвобождение площадей города для новых общественных пространств, что существенно повысит качество окружающей среды.

Тимофеева А.Т.
Московский архитектурный институт (Государственная академия)
Научный руководитель — канд. архитектуры Суслова О.Ю.

ПЛОСКИЕ КРЫШИ КАК РЕЗЕРВ ЗЕЛЕНЫХ ПЛОЩАДЕЙ В ГОРОДЕ

В современной архитектуре все больше внимания уделяется зеленым кровлям, их энергоэффективности, материалам, из которых они изготавливаются, а также специфике эксплуатации. Последние наиболее значимые международные форумы и выставки в сфере строительной промышленности и архитектуры рассматривают озеленение кровель как одну из наиболее трендовых тенденций кровельной отрасли и создания актуального облика зданий и городов в целом. Опыт градостроительства в развитых странах Европы и Америки является наглядным примером эффективного применения зеленых кровель в строительстве и архитектуре.

Сегодня наибольшей популярностью пользуются традиционные дома со скатной крышей и стропильной конструкцией. Однако последнее время чаще всего сооружают вентилируемые плоские кровли, которые идеально подходят для озеленения.

Озеленение крыш и кровель, создание «воздушных» садов, парков, зон отдыха является актуальным трендом современного западного градостроительства. Так, на большинстве домов европейских стран на крышах имеются зеленые газоны или небольшие сады, в ряде стран введен налог для домовладельцев, не устраивающих на крышах садов.

Россия, к сожалению, отстает в этом направлении, однако власти Московского региона планируют озеленение крыш московских домов в рамках программы по благоустройству, представленной еще в 2012 году на научно-практической конференции «Комплексный подход к благоустройству территории города».

Если раньше озеленение крыш воспринималось как некий эстетический аспект архитектуры и элемент декора, то сегодня пристальное внимание уделяется экологической составляющей этого направле-

ния, ведь повсеместная индустриализация негативно сказывается на качестве жизни людей и состоянии атмосферы. В современных мегаполисах практически нет места для парков и естественного озеленения. Именно поэтому сегодня все больше внимания уделяется необходимости увеличения количества живых растений, одним из доступных вариантов которого как раз и является создание садов и зеленых газонов на крышах домов, офисов и городских зданий.

Хайдар А.А.
Московский архитектурный институт (Государственная академия)
Научный руководитель — д. архитектуры, профессор Максимов О.Г.

ВЕНЕЦИАНСКАЯ БЬЕННАЛЕ ИСКУССТВ И АРХИТЕКТУРЫ В АСПЕКТЕ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ

Во второй половине XX века новые художественные центры стали возникать по всему миру, и с девяностых они внесли огромный вклад в новую картографию искусства. Венецианская бьеннале была своего рода образцом, к которому стоило стремиться, что позволяло выставке выступать в качестве самоценного объекта, когда она сама по себе является произведением искусства.

Бьеннале сегодня должны проложить новые пространства и времена, чтобы содействовать всемирности — различию, провоцирующему глобальный диалог. Необходимо создать условия, восприимчивые к необычным, новым пространствам, объединяющим большое и малое, старое и новое, ускорение и замедление, шум и тишину. Одна из важных задач бьеннале (или триеннале) — служить катализатором различных креативных воздействий на город: бьеннале — это форма урбанизации. Они могут перекинуть мост между локальным и глобальным, зачастую становясь пусковым механизмом энергетического поля, освещающего весь город.

Бьеннале — это незатихающая битва между прошлым, настоящим и будущим. Это постоянный пересмотр истории. Оценивать прошлые бьеннале я не стану: это и так делается сплошь и рядом. Но какое будущее их ждет? Нужно помнить, что картины мира будущего со временем меняются и их становится все больше. А значит, будущее бьеннале изменчиво и множественно.

В связи с этим настоящей работой выдвигается идея «Экспериментального проекта реновации ландшафтно-архитектурного развития территорий Венецианской бьеннале искусств». Новое применение

открытых пространств, таких, как парки, сады, набережные, площади и заброшенные острова, — все это может стать катализатором устойчивого развития, отдавая при этом дань эстетике итальянского пейзажа, подчеркивая его, а также способствуя его преображению и сохранению лучших традиций.

ПЕРСПЕКТИВЫ РЕКОНСТРУКЦИИ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ СЕТИ И МОДЕРНИЗАЦИИ ВОКЗАЛЬНЫХ КОМПЛЕКСОВ МОСКВЫ

Веревкина Д.М.
Московский архитектурный институт (Государственная академия)
Научный руководитель — канд. архитектуры Моисеев Ю.М.

РЕКОНСТРУКЦИЯ РАЙОНА БЕЛОРУССКОГО ВОКЗАЛА

Совершенствование планировочной структуры московского железнодорожного узла требует повышения эффективности работы вокзальных комплексов (транспортно-пересадочных узлов), а также обеспечения общей связанности сети. Предпроектный анализ территории района Курского вокзала выявил ряд градостроительных проблем, существенно снижающих эффективность работы вокзала. Среди них: отсутствие подъезда к вокзалу со стороны набережной реки Яузы и внутренней стороны Садового кольца; неорганизованность транспортно-пересадочного узла; отсутствие привокзальной площади и выделенных остановок для посадки на городские автобусы и автобусы дальнего следования; наличие тупиковых платформ.

Проведенный анализ показал, что планировочное решение реконструкции района должно обеспечить:

1. Создание транзитного сообщения прокладки новых путей с платформами, в том числе строящаяся сегодня высокоскоростная магистраль ВСМ 2; увеличение количества платформ до 8 с 17 транзитными путями;

2. Обеспечение связанности районов, которые сегодня разделяет железная дорога, и возведение второго здания Курского вокзала на стороне набережной реки Яузы;

3. Создание крытой привокзальной площади, увязанной со старым зданием вокзала;

4. Размещение нового автовокзала на месте тупиков горьковского направления с платформами высадки и посадки автобусов, маршрутного и городского такси;

5. Развитие системы озеленения и создание новых пешеходных связей, поддерживаемых созданием паркового коридора; возле нового здания Курского вокзала предлагается озелененная площадь, связанная с парком при усадьбе Разумовского, и сквером, который протянется до центра дизайна «Artplay»;

6. Создание удобной транспортной сети: к новому зданию №2 Курского вокзала будут организованы подъезды, в том числе к Нижнему Сусальному переулку.

Ещенко Е.Б.
Московский архитектурный институт (Государственная академия)
Научный руководитель — канд. архитектуры Моисеев Ю.М.

РЕКОНСТРУКЦИЯ РАЙОНА САВЕЛОВСКОГО ВОКЗАЛА

Транспорт — это скелет, на котором держится вся городская ткань. В городах в зависимости от их размеров и образа жизни каркас обретает различные характеристики и очертания. Одним из важнейших компонентов каркаса являются его транспортные составляющие. Важную роль в жизни города играют системы общественного транспорта: уличного (трамваи, автобусы), внеуличного (метро, монорельсы), межгородского и пригородного сообщения (электрички).

Проведенные исследования представили обоснование для необходимости проведения реконструкции территории Савеловского вокзала. Были, в частности, определены задачи реорганизации промышленной зоны и транспортной инфраструктуры на данной территории, а также проектирование транспортно-пересадочного узла. Создание транзитного движения железнодорожных поездов на территории существующего Савеловского вокзала в составе общей модернизации транспортной инфраструктуры города позволит осуществить:

- прямое соединение между городами агломерации;
- интеграцию существующей системы электричек с другими видами транспорта;
- прямые пересадки между Савеловским, Белорусским, Курским и Ярославским направлениями;
- соединение тупиковых веток для организации сквозных маршрутов;
- организацию комфортных платформ и территорий у станции;
- вынесение депо и складских построек за черту города.

Основным потенциалом для развития современных городов являются неразвитые и заброшенные промышленные территории. К таковым можно отнести территории вдоль железнодорожных путей Савеловского направления. Здесь необходимо организовывать новый удобный транспортно-пересадочный узел, вокруг которого целесообразно сосредоточить объекты общественно-делового назначения, а

также приспособить и уплотнять территории, пригодные для жилья. Актуальной является реновация бывших промышленных территорий в районе с созданием на них новых торгово-развлекательных комплексов, зданий общественного назначения, технопарков, парковых и жилых зон.

Москве, как крупному городу, присуща маятниковая миграция, которая представляет собой перемещение от мест проживания до мест приложения труда и обратно. Для сокращения потоков предлагается запроектировать на территории района Савеловского вокзала застройку смешанного назначения. В работе отмечено, что плохая транспортная связанность высокоплотных жилых и производственных территорий увеличивает размер потоков автомобильного движения и затрудняет миграцию между этими территориями. Поэтому проектом предусмотрены новые улицы и проезды вдоль железнодорожных путей Савеловского вокзала. Наиболее эффективным решением для предотвращения миграции является размещение крупных мест приложения труда вблизи мощных транспортно-пересадочных узлов, обслуживающих маршруты различных направлений и видов транспорта. Так, рядом с ТПУ (транспортно-пересадочным узлом) Савеловский проектом предусмотрены деловые центры, апартаменты, торговые центры и культурно-развлекательные комплексы на реконструированных производственных территориях.

Создание новых общественно-значимых пространств, скверов на территории района Савеловского вокзала, связанных с имеющимися центрами, а также создание системы пешеходных путей и парковых территорий способствует развитию всего зеленого каркаса города, от качества развития которого зависит комфорт не только пешеходных зон, но и всей застройки. Предлагается полностью реорганизовать площадь перед бывшим Савеловским вокзалом. Перед историческим зданием разбит сквер, а перед зданием нового вокзала организована площадь с деловой застройкой и подземными парковками. Мероприятия по обустройству и благоустройству общественных пространств способствуют снижению преступности и насилия и создают возможности для формальной и неформальной социальной, культурной, экономической деятельности, влияющей на рост взаимного доверия, уровня культуры и безопасности.

Для обоснования архитектурно-планировочных решений в проекте ТПУ Савеловский был проанализирован передовой современный опыт строительства и реконструкции транспортно-пересадочных узлов и вокзалов. В итоге анализа были выделены следующие принципы:

- архитектурная выразительность сооружения во взаимосвязи с окружением города;
- возможность комфортабельной пересадки с одного вида транспорта на другой;
- использование экологичных материалов;
- оснащение высокотехнологичным оборудованием.

Создание на территории Савеловского вокзала нового транспортно-пересадочного узла, который свяжет все виды общественного транспорта (ж/д, метрополитен, автобусное сообщение и парковочные места для автомобилей), и реконструкция близлежащих территорий обеспечат новый уровень комфорта городской среды и дадут новый импульс для градостроительного развития всей агломерации.

Козловская В.В.
Московский архитектурный институт (Государственная академия)
Научный руководитель — канд. архитектуры Моисеев Ю.М.

РЕКОНСТРУКЦИЯ ТПУ (ПЛАТФОРМА «КАЛАНЧЕВСКАЯ»)

Современной Москве требуется серьезная модернизация ее транспортной системы с тем, чтобы обеспечить эффективность и высокий уровень комфорта передвижения для пассажиров. Самый крупный транспортный узел Москвы – Комсомольская площадь, а расположенные там три тупиковых вокзала принимают огромный поток пассажиров. В настоящее время на Ярославский вокзал прибывает 204 электрички в сутки, Казанский – 130, Ленинградский – 64. На станции метрополитена этой площади нагрузка составляет 187 тысяч человек в сутки.

Для модернизации сети необходимо коренным образом реконструировать Каланчевский транспортно-пересадочный узел, преобразовав его во многоуровневый вокзал. На нижнем, подземном, уровне (-8.000) обслуживаются пригородные направления. На среднем (0.000) – пешеходное пространство с системой распределения пассажиров и переход в метро. Верхний уровень (+8.000) обслуживает направления дальнего следования.

Для обеспечения проектного решения был проведен анализ прилегающих территорий и определены регламенты землепользования. Соответственно, было предложено вдоль железных дорог разместить бизнес-центры, которые оградят от шума гостиницы и блоки с апартаментами. В районе Третьего транспортного кольца (ТТК) определе-

ны площадки для размещения торговых центров.

В процессе проведения реконструкции будет обеспечен подъезд к новому вокзалу со стороны ТТК, также от Каланчевской улицы и Садового кольца (через проспект Сахарова). Проект предполагает создание паркового коридора, проходящего в структуре застройки. Проектом реконструкции предложены удобные транспортные и пешеходные сети. За счет новых жилых и бизнес-пространств территория стала экономически и культурно привлекательной.

Лисовская Е.Р.
Московский архитектурный институт (Государственная академия)
Научный руководитель — канд. архитектуры Моисеев Ю.М.

МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС В РАЙОНЕ ТПУ ПЕРОВО

Проектируемая территория граничит с районами Перово, Новогиреево, Вешняки, Рязанский и Нижегородский. Здесь находятся две платформы Казанского и Нижегородского направлений: Чухлинка и Перово. Рассматриваемая территория имеет четыре массива, полностью изолированные друг от друга. Усугубляется ситуация из-за строительства хорды, не говоря об увеличении шума и загрязнениях окружающей среды.

Предлагается, что вместо промышленных зон в этой части будет развиваться технопарк, строиться жилье, гостиницы и учреждения образования. Зеленый каркас соединит парк Кусково с парком Перово, а зеленый массив технопарка в планировочном решении будет связан с прудом в Перово. Задача проектирования пересадочного узла решала и более широкие вопросы, обеспечивающие связанность прилегающих территорий.

Железнодорожные платформы формируют остов пересадочного узла. Они расположены на разных уровнях, и соответствующие пространства организованы для пересадки пассажиров. Общий переход посетителей осуществляется с каждого из районов по общей платформе, находящейся на верхнем уровне. Под пешеходной зоной расположены парковки для машин, а также автобусный парк.

Спроектированы высотные офисные здания, служащие доминантой в архитектурном решении данного узла. С северной части узла организована крытая галерея, обеспечивающая переход из одной зоны узла в другую. Главным критерием при проектировании узла

было создание беспрепятственного перемещения посетителей на всей территории, а также разделение идущих потоков по разным направлениям в зоне железнодорожных платформ.

Михневич О.И.
Московский архитектурный институт (Государственная академия)
Научный руководитель — канд. архитектуры Моисеев Ю.М.

РЕКОНСТРУКЦИЯ ТЕРРИТОРИИ КИЕВСКОГО ВОКЗАЛА

Поиск путей совершенствования планировочной организации сети железных дорог Москвы с целью повышения их функциональной эффективности стал основой для решения задач реконструкции. Актуальность задач такого рода определяется прогнозируемыми перегрузками в узлах транспортной сети города. Проведенный анализ позволяет считать, что важным ресурсом транспортного развития должна стать сеть транспортно-пересадочных узлов, благодаря которым можно добиться гармоничного и устойчивого обеспечения городской мобильности. Для проведения анализа и разработки программы реконструкции была выбрана территория Киевского вокзала и соответствующее направление железнодорожной сети.

Проведенный анализ проблем функционирования и возможного развития существующей железнодорожной сети в городе позволил определить проектную программу. На основе полученных данных был проведен анализ работы сети, анализ территории реконструкции и предложены несколько путей развития. Практическая значимость работы определяется тем, что перевод тупиковой системы вокзалов на транзитный уровень позволит повысить частоту движения составов. Интервал ожидания поездов достигнет минимума. Благодаря увеличению комфорта и качества работы железнодорожной сети увеличится пассажиропоток, что, в свою очередь, приведет к разгрузке автомобильных артерий города.

В предложенных разработках показано, что существующее здание Киевского вокзала лишается своей функции. Проектом предполагается строительство нового вокзального комплекса в районе Парка победы, благодаря чему будет возможность использовать вокзал как транзитный.

Новиков Н.А., Погуца Я.Е.
Московский архитектурный институт (Государственная академия)
Научный руководитель — Ломакин В.П.

ГЕРМЕТИЗИРОВАННАЯ СКОРОСТНАЯ ТРАНСПОРТНАЯ СИСТЕМА

Москва – самый северный мегаполис мира (11 град. С – разница зимних температур в Париже и Москве, 11,2 град. С – в Лондоне и Москве). Нынешние железные дороги не могут обеспечить достаточный уровень комфорта в холодное время года. Железнодорожная сеть обслуживает всего 100 тысяч москвичей в сутки, в то время как метрополитен перевозит 6,8 млн человек ежедневно. Реконструкция ЖД – комплексная задача, связанная с проблемами общего градостроительного развития прилегающих территорий.

Железные дороги могут стать инструментом проведения градостроительной политики и фактором формирования новых градостроительных образований. Модернизация железнодорожной сети должна помочь разрушить «симбиоз» железных дорог и прилегающих к ним зон коммунально-складского назначения и создать условия для более интенсивного использования городских территорий. Высокоскоростная транспортная система, которая может быть выстроена на основе существующей 190-километровой сети железных дорог, может разгрузить метрополитен и обеспечить лучшую транспортную доступность периферийных зон.

Предлагается построить по основным направлениям железных дорог 4-путные герметизированные скоростные транспортные системы – ГСТС.

Герметизация железнодорожной транспортной системы позволит повысить уровень комфорта пассажиров и увеличить скорость поездов за счет лучшей динамики ускорения – торможения. Такая герметизированная железнодорожная сеть приобретет качество метрополитена. Герметизация железнодорожного пути при расстоянии между остановками 2,3–2,5 км позволит увеличить среднюю скорость подвижного состава до 55 км/час, для сравнения: в среднем скорость движения метропоезда — 43 км/час при расстояниях между остановками около 1,8 км.

ГСТС предполагает дифференциацию потоков:

1–2 путь – городская электричка;

3–4 путь – вылетные экспресс-направления: поезда дальнего следования, дальние пригородные поезда, экспрессы на аэропорты,

пути могут быть ограниченно использованы под движение товарных составов.

Конечные пункты герметизированных участков – мощные ТПУ (внутри или за МКАДом – Бирюлево-Пассажирская, Мытищи, Люберцы, Реутов, Химки) с пересадкой на общественный пригородный транспорт. 4-путная система выходит за пределы герметизированных участков и на перспективу может быть продолжена (Королев, Подольск, Красногорск). Непрерывная герметизация необходима на линиях городских электричек.

Вылетные экспресс-направления могут иметь технологические разрывы для связи с временно сохраняемыми товарными станциями (проход товарных составов возможен в ночное время суток). Технологические разрывы герметизированных участков потребуют размещения остановочных пунктов в 350–400 м от разрыва, этого вполне достаточно, чтобы они выполняли роль «тамбура». Экспресс-линии заканчиваются существующими вокзалами.

Линии городской электрички становятся транзитными с главным пересадочным наземным узлом в районе платформы «Ржевская», где сойдутся 6 железнодорожных направлений. Подземными сквозными «проколами» могут быть соединены Киевское и Ярославское, Савеловское и Павелецкое направления, с созданием второго крупного пересадочного подземного узла в районе метро «Смоленская» – метро «Плющиха». Девятикилометровые глубокие «проколы» между Киевским и Ярославским, Савеловским и Павелецким вокзалами на 7 км короче средней длины линий глубокого заложения московского метрополитена.

Стоимость строительства 4-путной наземной ГСТС может быть оценена в 2,8 млрд руб./км. Для сравнения: метро мелкого заложения – 4,5 млрд руб./км, метро глубокого заложения – 7 млрд руб./км. Потенциальная пропускная способность 4-путной наземной ГСТС – в 1,5 раза больше пропускной способности метрополитена. Интервалы движения ГСТС городских электричек – 30 пар поездов в час и вылетные экспресс-направления — 10 пар поездов в час.

Более подробно была исследована территория Павелецкой ЖД, наиболее крупной промышленно-коммунальной зоны, и района Бирюлево как одного из самых «депрессивных» районов г. Москвы. Для оптимальной загрузки ГСТС необходимо разместить на территории коммунальной зоны жилые образования на 150–180 тыс. жителей и создать 120–150 тыс. новых рабочих мест. ГСТС снизит нагрузки с Серпуховского и Замоскворецкого радиусов на 12% – 15%. Стоимость строительства 4-путной ГСТС протяженностью 17,4 км от

Павелецкого вокзала до Бирюлево-Пассажирская в два раза меньше, чем прогнозируемый прирост стоимости жилья в Бирюлево (28 тыс. руб. с каждого кв.м). Общая стоимость программы может быть оценена в 650–700 млрд руб.

ГСТС:

- как более высокоскоростная система, чем метрополитен, снизит нагрузку на существующую перегруженную сеть (ГСТС протяженностью 200 км сможет перевозить до 2 млн москвичей в сутки и разгрузить систему метрополитена);
- сформирует новую планировочную структуру города с системой новых ТПС, общественных центров, селитебных территорий и мест приложения труда.

Солдатов В.С.
Московский архитектурный институт (Государственная академия)
Научный руководитель — канд. архитектуры Моисеев Ю.М.

РЕКОНСТРУКЦИЯ КОМСОМОЛЬСКОЙ ПЛОЩАДИ

В современных мегаполисах исторические вокзалы представляют собой культурную ценность, но редко отвечают современным транспортным требованиям. Поэтому все чаще возникает вопрос о реорганизации вокзальных комплексов. Подобный вопрос рассмотрен на примере реконструкции Комсомольской площади, со всеми тремя ее вокзалами. Предпосылкой для постановки такого вопроса послужила общая трансформация конфигурации сети, предполагающая ликвидацию тупиков и развитие транзитных сетей. Проектное предложение в соответствии с выбранной концепцией развития сети предполагало, что железные дороги, ведущие к Казанскому, Ленинградскому и Ярославскому вокзалам, будут проложены в новых трассах и не приходить на Комсомольскую площадь. Вместе с тем развитие получит Каланчевский вокзал, размещаемый на северо-западе существующей площади.

Анализ территории определил содержание функциональных и объемно-планировочных проблем развития. Основные задачи реконструкции направлены на создание связанного общественного пространства, новое функциональное наполнение зданий вокзалов, оптимизацию парковок, застройку новых территорий на месте железнодорожных путей. В Ленинградском вокзале предлагается устроить музей, в Ярославском – музыкальный клуб, в Казанском – кино-

студию, часть помещений отдать под аренду. В веерном депо, рядом с Казанским вокзалом, будет устроена картинная галерея. На месте железнодорожных путей Казанского вокзала проектируется общественный комплекс с офисами, общежитиями и гостиницами.

Большая часть парковок заменяется подземными паркингами, расположенными в здании торгового центра и в новых зданиях общественного комплекса.

Шлёнов В.А.
Московский архитектурный институт (Государственная академия)
Научный руководитель — канд. архитектуры Моисеев Ю.М.

РЕКОНСТРУКЦИЯ РАЙОНА БЕЛОРУССКОГО ВОКЗАЛА

Белорусский вокзал является важным транспортным узлом Москвы. Отсюда уходят поезда в Смоленском направлении, линия электричек связана с Савеловским вокзалом, отсюда отправляются поезда аэроэкспресса, а также здесь находятся две станции метро «Белорусская» Замоскворецкой и Кольцевой линий, а Ленинградское шоссе, перетекающее в 1-ю Тверскую-Ямскую, является важной городской артерией.

В рамках проведенного анализа района Белорусского вокзала были выявлены следующие проблемы:

1. Затрудненная транспортная ситуация на площади Тверская застава;
2. Неорганизованные пешеходные маршруты и привокзальная площадь;
3. Наличие большого количества ветхих сооружений в непосредственной близости к вокзалу;
4. Отсутствие целостного архитектурного ансамбля, а также наличие нескольких замороженных строительных площадок, которые вредят общему облику территории;
5. Вокзал является частично тупиковым, что недостаточно эффективно.

На исследуемой территории находятся памятники архитектуры, среди них: церковь Николая Чудотворца; здание Белорусского вокзала; бывший Фирсановский дом вдов и сирот; жилой дом 1939 г. арх. М.И. Синявского в начале 1-й Тверской-Ямской улицы; бывшая кондитерская фабрика «Большевик»; Дом Скакового общества арх. А.В. Жолтовского; Центральный Московский ипподром и

другие. Исследование исторических карт данной территории позволило отметить сформировавшуюся структуру кварталов с южной стороны Камер-Коллежского вала. Их формирование можно заметить уже с 30-х годов XIX в. Эти данные позволили определить границы проектирования. Также на исследуемой территории была определена застройка, не относящаяся к памятникам архитектуры, но на которую следует обратить внимание, провести работы по реставрации и/или реновации этих зданий. К таким сооружениям относится, например, Московский электромашиностроительный завод. Исследования показывают, что по числу пешеходов площадь Тверская Застава (63276 чел.) сравнима с Красной Площадью (64700 чел.).[22] Это, в свою очередь, поставило задачу обеспечить качественные пешеходные пространства.

Для улучшения пропускной способности вокзала проект предполагает изменение частично-тупиковых путей на полностью транзитные. Для того чтобы обеспечить транзитные направления, существующие тупиковые платформы предлагается отодвинуть на 220 м от здания вокзала, поскольку необходимо обеспечить радиус поворота путей таким образом, чтобы они могли пройти под Тверским путепроводом в направлении Савеловского вокзала. Над путями возводится новое здание вокзала.

Для решения транспортных проблем в районе площади проектом предусматривается создание дублера Ленинградского проспекта и 1-й Тверской-Ямской улицы, соединяющего Скаковую улицу и Грузинский переулок (свяжет Третье транспортное и Садовое кольца), а также 1-й Лесной переулок и 3-ю улицу Ямского Поля. Тупик Скаковой улицы предлагается продлить до пересечения с транспортной развязкой Третьего транспортного кольца.

В связи с реализацией дублеров появляется возможность отказаться от нескольких автомобильных дорог на площади Тверская Застава. Для улучшения циркуляции транспортных потоков на площади предлагается расширить дорогу под путепроводом на 1 полосу и создать подземную связь продолжения улицы Грузинский Вал с улицами Бутырский Вал и Лесная. В связи с появлением дублера новое здание вокзала предлагается разделить на два терминала, каждый из которых предусматривает одинаковый набор необходимых элементов (кассы, залы ожидания, санузлы, камеры хранения, пункт полиции и охраны и др.), а также спуск на все платформы из каждого терминала, где один терминал ориентирован в центр, другой – в область. Терминалы,

[22] Согласно данным исследования Gehl Architects по Москве, характеризующим количество пешеходов между 7 и 23 часами в теплый летний будний день.

в свою очередь, связаны между собой вторым этажом с фудкортом, торговыми павильонами и административной частью вокзала. Все парковочные места с площади Тверская Застава также переносятся к новому зданию вокзала.

Для обеспечения необходимого качества пешеходных зон на месте демонтируемых ларьков и ветхих сооружений вдоль улицы Грузинский Вал предлагается возвести здание в два этажа с торгово-развлекательной функцией. Между ним и старым зданием вокзала сформируются две пешеходные площади. Третья площадь открывает западный фасад существующего вокзала. По концепции вокзал также принимает торгово-развлекательную функцию. Эта площадь связывается с северной стороной относительно железной дороги посредством пешеходных мостов. Под эстакадой организуется новая подземная площадь, соединяющая площадь Тверская Застава и БЦ «Белая площадь». В свою очередь, эта подземная зона, насыщенная торгово-развлекательной функцией, связывает вместе вестибюли метрополитена станций «Белорусская», новую платформу аэроэкспресса и вход в новое здание вокзала.

Бывшие пустыри и замороженные строительные площадки на северо-восточной части рассматриваемой территории предлагается отдать под парковые зоны, тем самым обеспечив связанность районов города, находящихся по разные стороны от железной дороги, и новых привокзальных общественных зон. Для обеспечения композиционной целостности архитектурного ансамбля предполагается возвращение на площадь памятника А.М. Горькому.

РОЛЬ ДУХОВНЫХ ЦЕНТРОВ В СТРУКТУРЕ СОВРЕМЕННОГО ГОРОДА

Чурилов Р.С., Белолипецкая А.М.
Московский архитектурный институт (Государственная академия)
Научные руководители — канд. архитектуры,
доцент Гандельсман Б.В.,
канд. архитектуры, доцент Малая Е.В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ПРОСТРАНСТВ

В современную эпоху высоких технологий их развитие протекает настолько стремительно, что человечество не успевает должным образом реагировать на этот рост и внедрять соответствующие разработки. Повсеместное использование новейших технологий необходимо для повышения энергоэффективности и экологичности среды человеческого обитания.

Цель данной исследовательской работы – выработать методику максимально эффективного формирования, реконструкции и эксплуатации общественных пространств не в ущерб экологии.

Внедрение инновационных разработок позволит не только наиболее полно использовать антропогенную инфраструктуру, но и проектировать совершенно новую, связанную в единую систему, среду, которая, в свою очередь, будет активно реагировать на любые перемены и соответствовать им. Также введение новых технологий, как правило, приводит к росту качества и экономичности работы всей системы. Благодаря использованию возобновляемых источников энергии установленные приборы окупают себя. Успехи в научной области позволяют сделать зону трансформируемой, легко адаптируемой к потребностям населения в соответствии с концепцией устойчивой архитектуры. Например, солнечные батареи, поворачивающиеся вслед за солнцем, или ограждения, отделяющие пешеходную систему от автомобильной, но открывающиеся для техники коммунальных служб. В зависимости от количества естественного дневного света, меняется яркость уличного освещения. Каждый квадратный метр уличной площади может быть использован не только для движения, но и для озеленения, генерации электроэнергии, социализации и развития культуры. Дорожные покрытия могут состоять из солнечных батарей в прочном

корпусе, выдерживающем вес автомобилей. Фасады и крыши зданий успешно дополняются специальными покрытиями с растительностью, а технология добычи энергии от фотосинтеза позволяет не только снизить теплопотери и увеличить эстетичность облика зданий, но и обеспечить дом электроэнергией. Научив жителей управлять всей совокупностью установленных систем, от уровня освещенности в различное время суток до времени работы ветрогенераторов и фонтанов вблизи и внутри жилых объектов, получим среду, не только максимально комфортную для людей, но и максимально эффективную с точки зрения расходов ресурсов и дружественную в отношении к природе. Появление общественных пространств в трансферной зоне поспособствует социализации жителей. Инсталлируемые системы должны выдерживать нагрузку от множества проходящих мимо людей и легко вписываться в среду благодаря нейтральной цветовой гамме и экологически чистым материалам. В подобной атмосфере личность будет чувствовать себя духовно и психологически уравновешенной, чего на данный момент не хватает жителям крупных городов, находящимся в постоянном стрессе из-за отсутствия личного пространства.

В настоящее время в этой области отдается предпочтение удобству и экономичности концепции. На наш взгляд, несмотря на необходимое увеличение начальных инвестиций при использовании необычных подходов, общая отдача сделает предлагаемые траты оправданными. Также некоторые исследователи полагают, что инерционное развитие этой отрасли минимально удовлетворяет потребности населения, как следствие – экономический спад вынуждает к поиску новых путей получения энергии. Другие исследователи видят решение в сокращении численности населения для пропорционального снижения его потребностей, однако такое отношение к проблеме ведет скорее к деградации социума, нежели к его развитию. Для продвижения человечества вперед необходимо применение новейших технологий в соответствии с так называемыми Законами Коммонера. Если человечество сможет приспособить свою среду обитания для возобновления и добычи электроэнергии, то появится возможность отказаться от загрязняющих окружающую среду традиционных генераторов.

В результате из всего объема достижений современной науки необходимо отобрать наиболее актуальные на сегодняшний день инструменты для реализации энергоэффективного экологичного трансформируемого социального пространства, чтобы в дальнейшем на определенном примере выработать основные принципы работы и оценить полученные результаты. Данная работа может быть использована в качестве опорного материала при внедрении соответствую-

щих инновационных технологий, которое и приведет к повышению качества жизни.

Сереброва Е.С., Бородина Ю.Н.
Московский архитектурный институт (Государственная академия)
Научный руководитель — канд. архитектуры, доцент Малая Е.В.

ОТКРЫТЫЕ ПРОСТРАНСТВА КАК ЦЕНТРЫ ПРИТЯЖЕНИЯ ИНТЕРЕСОВ

1. Город – место для жизни людей, все остальное создается для них.

Город — это место, где люди живут, встречаются и общаются. Поэтому общественные пространства гораздо более важны, чем здания, сооружения, дороги и улицы. Процесс создания и улучшения публичного пространства стал своего рода символом возвращения города людям после десятилетий «выдавливания» пешеходов с улиц и заполнения городской территории автомобилями. С другой стороны, это еще один способ отвлечь нас от виртуального мира и помочь вернуться в реальный.

2. Открытое общественное пространство – место в городе, где сосредоточена жизнь его населения.

К общественным пространствам принято относить свободные от транспорта городские территории общего пользования – пешеходные зоны, улицы, площади, скверы, парки. Такой подход к данному понятию описывает публичные пространства как открытые для людей, располагающие к встречам и общению с очень разными, в том числе незнакомыми, людьми, демонстрирующие разнообразие городской жизни и отражающие саму ее суть.

3. Восприятие открытых пространств жителями городов.

Традиционно считается, что центр более социально значим, чем периферия, отсюда возникает много ошибок и заблуждений. Чтобы город жил и развивался, нужно уйти от понятия «центральности». При правильной организации открытых пространств и при рассредоточении их по всему городу, а не только в его центральной части, у людей появится желание посещать места, которые географически находятся ближе к их дому, работе, учебе. Постепенно они начнут притягивать других людей, таким образом, дворы, площади, скверы и парки какого-либо отдаленного района приобретут новое значение для местных жителей и для жителей города в целом.

4. Открытые архитектурные пространства как особый объект проектирования.

Здесь рассматриваются специфические объекты проектирования, к которым относятся самые разнообразные пространственные ситуации, полностью или частично не имеющие ограждений и покрытий. Самые разные элементы городской среды – потенциальные части городского общественного пространства. Они могут задавать формат и создавать атмосферу для новых открытых зон.

• *Повседневность*

Хорошее публичное пространство подходит не только для эксклюзивных мероприятий вроде празднования Дня города, но, прежде всего, для ежедневного использования, для удовлетворения обыденных нужд горожан – прогулок, встреч, игр, отдыха.

• *Комфорт*

Пребывание человека в любом пространстве будет тем чаще и дольше, чем оно комфортнее. Открытые пространства должны иметь максимально благоприятный физический и эстетический микроклимат, оригинальный и качественный средовой дизайн.

• *Многофункциональность и возможность трансформации*

Привлекательным для самых разных людей пространство делает его многофункциональность, разнообразие доступных на данной территории видов активности. Их организация должна предполагать возможность легко трансформировать структуру пространства.

• *Соразмерность человеку*

Слишком большие, не заполненные деталями пространства кажутся неприветливыми и вызывают эмоциональный дискомфорт, ощущение потерянности, нежелание задерживаться.

• *Принципиальная открытость*

Свободный доступ для всех – безусловный критерий публичного пространства.

5. Проблемы и возможности для коммерческого инвестирования.

Для формирования и жизни открытого общественного пространства, требующего немалых средств для своего формирования, обслуживания и эксплуатации, помимо интересов жителей города, необходимо учитывать и соблюдать интересы инвесторов. Комфортные общественные пространства способны приносить прибыль, оживлять деловую и культурную активность в городе, улучшать микроклимат и в конечном итоге повышать ценность городских земель.

6. Места, куда хочется вернуться.

Неосвоенный пустырь или благоустроенная территория, на которой расположились какие-либо здания, сооружения, памятники или

любые другие объекты, в равной степени не являются публичными пространствами, если там нет людей или люди используют данную территорию исключительно в транзитных целях и никак не взаимодействуют между собой. Стимулировать социальную коммуникацию в городском пространстве и помочь людям задержаться в нем можно посредством не только архитектурных, но и технических решений – установив объекты или устройства, вовлекающие людей в различные виды активности. Именно таким решением воспользовались при недавней реконструкции ЦПКиО им.Горького и Крымской набережной в Москве.

7. Открытые пространства и возможности их развития (на примере Балаклавы, Севастополь).

Балаклава является популярным крымским курортом. На сегодняшний день единственным местом, которым могут и вынуждены пользоваться все, является набережная, внутри города совершенно отсутствуют открытые публичные пространства. Необходимо спроектировать и организовать такие места, которые были бы привлекательны и для местных жителей, и для туристов так, чтобы не сталкивались их интересы, а сами такие зоны были бы в близкой доступности от жилых домов и общественных зданий. Грамотная организация и распределение общественных территорий в городе повысят комфортность среды города, обогатят его внешний облик.

Капустин А.М.
Московский архитектурный институт (Государственная академия)
Научный руководитель — канд. архитектуры, профессор Малинов А.А.

АНАЛИЗ ЭВОЛЮЦИИ ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ XX ВЕКА

Градостроительное мышление – бесспорно, результат его эволюции, начавшейся с появлением человека на нашей планете. Однако XX век стал переломным (революционным) в истории развития градостроительной теории и практики. XX век породил абсолютно новое градостроительное мышление, лишь косвенно связанное со всем наследием градостроительной науки, и сегодня именно это новое мышление доминирует, точнее, успешно вытесняет градостроительную мысль, развивавшуюся исторически и имеющую возраст, равный возрасту Homo sapiens.

Причина этого – небывалая насыщенность XX века событиями мирового масштаба, вынудившими архитектора по-новому взглянуть на цели, задачи и методы градостроительства, и исчезновения (или трансформации) в результате Первой мировой войны большинства традиционных градостроительных школ, формировавшихся веками.

В итоге после двух мировых войн, промышленной и транспортной революций, появления новой экономической формации и т.д. перед архитектором-градостроителем стоит огромное количество нерешенных задач, с которыми ранее градостроительство не сталкивалось, и архитекторы начинают искать пути и способы их решения. Последние не могут не восхищать своей прогрессивностью и логикой. Так, еще перед Первой мировой войной, в условиях стремительного роста промышленности и плотности городского населения, появляются новейшие по своей сути теории дезурбанизации, одним из основоположников которых является Эбенезер Говард. После Первой мировой войны новый виток развития получают теории урбанизации, одним из основоположников которых был Ле Корбюзье. Параллельно возникают урбанистические утопии, впервые появляются в градостроительном масштабе концепции сохранения культурного наследия и мысль о ценности культурного наследия в целом, появляются проекты восстановления градостроительных ансамблей, градостроительные проекты туристических маршрутов. В ответ на возрастающий ущерб природе от промышленного производства появляется, впервые в истории, районная планировка, основоположником которой признан Патрик Аберкромби. После Второй мировой войны человечество вырабатывает множество очень интересных концепций восстановления разрушенных и уничтоженных городов, решения проблем переселения городов и перепланировки их производственных территорий. Половина мира перестраивает градостроительную теорию и практику под запросы новой политической и экономической – социалистической – формации.

Таким образом, XX век бросает небывалый вызов архитектору-градостроителю, перед ним появляется бесконечное количество нерешенных, сложных, масштабных задач, но, что еще интересней, отсутствует научный фундамент, на который можно было бы надстроить принцип решения проблем XX века, ввиду радикальной трансформации традиционных школ градостроительства, что случилось после, как говорилось выше, Первой мировой войны (последняя школа остается в Англии и существует примерно до 1940-х годов). Место такого фундамента занимает модернистская реформационная мысль, решительно отвергающая традиционные принципы, выработанные классической

школой, и мировой тенденцией становится попытка выстроить систему ответа на вызовы XX века на фундаменте неокрепшей модернистской теории, основные постулаты которой можно увидеть в тексте Афинской хартии. Так как преемственности в науке часто не остается, а задачи новые – есть задачи беспрецедентные, происходит полная профессиональная ценностная переориентация. Так как основные принципы планировочного и пространственного формообразования в традиционной школе градостроительства – композиционные, а модернистская мысль отвергала традиционный подход, градостроительство XX века, выработав большое количество высокотехнологичных решений поставленных задач, часто утрачивало преемственность и композиционное единство с исторической частью города. В итоге эстетика города меняется не в результате эволюционного хода развития градостроительства, а в результате революции мышления. Таким образом, человечество оказывается перед городом новым не только с технологической точки зрения, но и с точки зрения эстетической. Эстетика напрямую влияет на подсознание человека в городе – как личности, так и сообщества. Так как традиционная градостроительная мысль (т.е. развивавшаяся до начала Первой мировой войны), как правило, соответствовала запросам природного человеческого гармонического чувства, а модернистское градостроительство ими пренебрегает, следовательно, нужно провести комплексные исследования, в первую очередь, социологические, как насущно необходима человеку эстетика города, которую обеспечивала преемственная историческая градостроительная традиция. Если такая необходимость подтвердится, необходимо продумать фактически новую градостроительную теорию на основе синтеза традиционной художественно-эстетической и современной технологической систем градостроительной науки.

Возможно, необходимость традиционной градостроительной эстетики нам докажет и сама история XX века, в котором мы видим консервативную реакцию на модернистское мышление, в том числе в виде различных постмодернистских течений. Для первой половины XX века в этом отношении характерна градостроительная практика СССР конца 30-х – 50-х гг., в меньшей степени – Италии и Германии 30-х – начала 40-х, также в это время и в США, и в других странах Европы сохранялись школы, противопоставляющие модернистскому традиционный подход. Данное явление в градостроительстве формировалось не только государственным заказом, но и социальным запросом. Позднее в Европе консервативная реакция среди архитекторов проявилась уже не в практике нового проектирования, а в проектных концепциях восстановления разрушенных в результате

Второй мировой войны городов. Но итогом XX века все же приходится считать полное превосходство в профессиональной среде (но не в обществе) модернистских взглядов.

Итак, XX век является для градостроительства революционным не только в плане технологического прогресса цивилизации, но, что не менее важно, в плане отказа от традиционной эстетики градостроительного искусства. Сегодня архитектор-градостроитель нового XXI века должен фактически выстроить новый Ренессанс в градостроительстве, как было сказано выше, путем синтеза традиционной художественно-эстетической и современной технологической градостроительной науки.

Барханов В.Е.
Московский архитектурный институт (Государственная академия)
Научный руководитель — канд. архитектуры, профессор Малинов А.А.

О НЕКОТОРЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ СОВЕТСКОГО ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВА «СТАЛИНСКОГО ПЕРИОДА»

Жилищный кризис в городах СССР и индустриализация требовали массового строительства жилья, реконструкции старых городов и освоения новых территорий. Теоретиками было разработано множество стратегий развития городов, которые привели к возникновению дискуссий без определенного практического результата. Государству необходимо было вмешаться.

О вмешательстве государства в значительной степени свидетельствует конкурс на проект и строительство Дворца Советов в 1931–1933 гг. В феврале 1931 г. были представлены 15 проектов как советских, так и зарубежных архитекторов. Во втором конкурсе в 1932 г. выигрывают 3 проекта (Б. Иофана, Г. Гамильтона и И. Жолтовского). Все проекты с новаторскими, нетрадиционными формами, конструкциями и деталями были отклонены. Под руководством партии постепенно создается регламент, которым запрещаются все независимые художественные проявления.

Влияние ЦК ВКП(б) и лично И. Сталина на результат конкурса Дворца Советов подтверждается его меморандумом, в котором он выражает свое мнение о конкурсных работах и предлагает внести конкретные изменения. В 1935 году правительством был издан указ о Генеральном плане Москвы, в основу которого легли идеи плана «Новая Москва» 1918–1922 гг. по радиально-кольцевой «традицион-

ной» системе развития города, также одобренном лично Сталиным.

По новым правилам конца 30-х – начала 50-х гг. не допускалось недорогое массовое строительство в центре старых городов и на основных магистралях. Большая часть средств была направлена на реализацию проектов стилистически целостных монументальных ансамблей. После смерти Сталина выбранный вектор в архитектуре и градостроительстве просуществовал до 1954 г., когда последовал указ о «борьбе с излишествами», после которого большая часть строящихся объектов была переделана.

Салех М.С.
Российский университет дружбы народов
Научный руководитель — Чистяков Д.А.

ПРИМЕНЕНИЕ ВАНТОВЫХ КОНСТРУКЦИЙ В СОВРЕМЕННОЙ АРХИТЕКТУРЕ

Вантовые системы чаще всего используются для возведения мостов и большепролетных промышленных и общественных зданий. Применение подобного рода решений обусловлено, прежде всего, необходимостью передачи значительных растягивающих усилий в плоских или пространственных конструкциях зданий и сооружений. В основу работы вантовой конструкции заложены природные законы восприятия изгибающих моментов в пролетных строениях за счет оптимального распределения нагрузок по линиям наибольших растягивающих усилий. Вантовые конструкции с успехом применяются для сетчатых или пространственных оболочек и куполов больших павильонов, а также при строительстве стадионов и других спортивных сооружений. Создание таких серьезных объектов требует соблюдения специальных строительных норм и использования высокопрочных качественных материалов.

Преимуществами использования вантовых конструкций является их высокая прочность, эстетическая выразительность, и они абсолютно безопасны в использовании на длительный срок эксплуатации. Именно эти качества и делают вантовые конструкции столь популярными и выразительными в контексте современной архитектуры.

Кососка К.
Российский университет дружбы народов
Научный руководитель — канд. архитектуры, доцент Малая Е.В.

ВОССТАНОВЛЕНИЕ МУЗЕЯ ГОРОДА СКОПЬЕ И ЗДАНИЯ СТАРОГО ВОКЗАЛА

Музей города Скопье находится в центральной части города, в переделанной части здания старого вокзала. Открывший свои двери в 1949 году музей первоначально находился неподалеку от сегодняшнего местонахождения, однако был перенесен в нынешнее здание после разрушительного землетрясения 1963 года.

Первая выставка, организованная в новооткрытом музее, была посвящена десятилетию антифашистского восстания в Македонии. С тех пор музей связывает деятельность горожан в области археологии, истории, этнологии и истории искусств путем публичных презентаций, тематических проектов и выставок. Музей обладает большой коллекцией больше чем 22 тысяч предметов в 10 департаментах, а также в его составе находится библиотека.

На сегодняшний день музей нуждается в ремонте. В своем нынешнем состоянии здание составляет одну треть оригинального здания вокзала. По решению городских властей разрушенные части не возобновлялись для сохранения памяти жертв землетрясения, однако уцелевшая часть здания была адаптирована под музей. Поскольку последние ремонтные работы проводились более 50 лет назад, остро стоит вопрос о его конструктивной надежности в сейсмоопасном регионе.

Существует несколько идей реконструкции здания музейного комплекса и размещения в нем еще нескольких новых департаментов. В музее идет ремонт, в готовых помещениях размещаются различные предметы искусств. Фундаменты здания усиливаются, идут работы по гидроизоляции и небольшие фасадные обновления. На территории музея появляется место для экспонатов современного искусства, которые будут доступны для всех жителей города и его гостей. Благодаря этому город Скопье получит современный привлекательный и безопасный культурный центр сверх основной функции городского музея в историческом здании.

Панферова А.А.
Московский архитектурный институт (Государственная академия)
Научный руководитель — канд. архитектуры, доцент Малая Е.В.

РОЛЬ ХРАМОВОГО КОМПЛЕКСА В ФОРМИРОВАНИИ КОМПОЗИЦИОННОГО ЯДРА ГОРОДА

Во все времена главными духовными центрами на Руси являлись монастыри. Жизнь целых поколений людей была неразрывно связана с ними. Они входили в систему обороны города и всей страны, служили дозорными пунктами.

В соответствии со значением храма в жизни человека и русской градостроительной традицией монастыри были главными узлами городской инфраструктуры, визуальными доминантами, принимали активное участие в формировании композиции города и близлежащих селений.

На примере Переславля-Залесского можно рассмотреть планировочную структуру, образованную при помощи храмовых и монастырских комплексов.

В современных городах основными доминантами, формирующими композиционную основу, являются административные и торговые здания, значение духовных центров часто утеряно, что приводит к потере опоры русской культуры. В связи с этим многие культовые сооружения, которые являются частью нашей истории, требуют изучения и реставрации.

В представленной работе показана возможность создания современных культурных центров на территории исторического центра Переславля-Залесского, где старинные здания вновь должны обрести свои прежние функции, стать новыми культурными, духовными, образовательными центрами.

Реконструкция ансамбля Красной площади в Переславле окажет огромное влияние на жизнь населения, воспитает чувство патриотизма в жителях, увеличит поток туристов, а вследствие этого улучшится и качество жизни в городе.

Скабичевская А.Б.
Московский архитектурный институт (Государственная академия)
Научный руководитель — канд. архитектуры, профессор Малинов А.А.

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ АРХИТЕКТУРНЫХ АНСАМБЛЕЙ В ИСТОРИЧЕСКИХ ЦЕНТРАХ РУССКИХ ГОРОДОВ

Исторические центры русских городов имеют неоценимое значение для развития национальной идентичности как носители генетического кода русской культуры, отражающегося в архитектурном и градостроительном наследии.

Однако с развитием научно-технического прогресса происходит регресс духовно-культурный, основанный на разрушении национального исторического фундамента, в том числе утратах в городской ткани и потерях преемственных связей в архитектуре. В развитии современных городов России в числе основных проблем, для которых необходимо находить комплексное решение, можно выделить следующие:

- проблема сохранения и воссоздания объектов и ансамблей историко-культурного наследия, включающая в себя множество аспектов, но являющаяся одной из наиболее актуальных в связи со значительными утратами XX века;
- проблема создания полноценной городской среды в историческом центре, обеспечивающей ее функционирование и развитие, в противовес полной музеефикации и консервированию города, лишающих его жизни;
- отношение центра города и периферийных территорий – сложный вопрос, требующий комплексного подхода к композиционному и технологическому решению связей внутри города для обеспечения равномерного уровня развития этих территорий;
- транспортная проблема в историческом центре города должна решаться деликатно, не нарушая масштаба, эстетической составляющей существующей застройки, обеспечивая в то же время необходимую транспортную доступность.

Итак, проблемы комплексного развития исторического центра города должны решаться комплексно, учитывая ценность подлежащей сохранению и возрождению территории.

Волынщикова О.В.
Московский архитектурный институт (Государственная академия)
Научный руководитель — канд. архитектуры, профессор Малинов А.А.

РОЛЬ ДУХОВНЫХ И КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ В СОСТАВЕ ЗАМКНУТЫХ ГОРОДСКИХ СТРУКТУР

Духовные и культурно-образовательные центры – монастыри, университеты, семинарии – всегда играли огромную организующую роль в структуре городов и поселений.

В нашей стране существуют города без вековой истории, их возраст — несколько десятков лет, это города закрытого типа, развитие которых происходило по заранее заданному сценарию и с определенной целью – обслуживание оборонного комплекса нашей страны с 1950-х годов до сегодняшних дней. В таких городах с населением до 100 тыс., не имеющих древней истории и памятников архитектуры (закрытых территориальных объединениях, городах Росатома) важную градообразующую роль играли просветительные и культурно-образовательные центры (музеи, школы, библиотеки, спортивные сооружения, театр, в последнее время — один или два храма). Эти города хорошо организованы, погружены в зелень окружающих лесных массивов, озеленены и благоустроены, привлекательны для жителей и приезжих.

Существует идея усилить роль этих учреждений для увеличения привлекательности города, повышения комфортности, для решения проблем занятости населения, привлечения приезжих. Данный подход применен к решению городских проблем на примере города Зеленогорска в Красноярском крае. Учреждения культуры восстанавливаются, преобразуются парковая и спортивная зоны, лечебно-оздоровительные учреждения используются как база для санаторно-курортного лечения, медпомощи населению края. Благодаря этому город становится привлекательным как центр лечебного и культурного туризма, получит новое направление развития.

Сергиенко Е.С.
Московский архитектурный институт (Государственная академия)
Научный руководитель — канд. архитектуры, доцент Малая Е.В.

РОЛЬ САКРАЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО САХАЛИНА

Религиозная жизнь современной России отличается от религиозной ситуации в другие периоды истории нашей страны. В 90-е в России поднялась волна религиозной активности, которая дала стремительный рост различных религиозных движений, и Сахалинская область не исключение.

Первая православная часовня появилась на посту Кусунай. 17 июня 1861 года иеромонах Николай освятил ее. Уже к началу XX в. на Сахалине было 10 церквей и 6 часовен. На острове жили старообрядцы, существовали молитвенные дома лютеран и католиков, была построена мечеть на пожертвования мусульман.

В связи с тем, что это был отдаленный регион, настоящая советская власть здесь наступила в 1925 году, в последующие годы местная религиозная деятельность была почти уничтожена, церкви были разобраны, снесены либо перестроены под дома культуры, библиотеки, клубы и тюрьмы. Например, Покровская церковь в Александровск-Сахалинске стала тюрьмой и зданием управления НКВД, в ней устроили камеры, кабинеты, а в алтарной части – карцер.

Определенную роль в жизни Сахалина сыграли и смена пограничной зоны, в результате чего остров теперь могут посещать представители других конфессий из других регионов России и из-за рубежа.

Таким образом, знание истории религии и храмового зодчества позволяет выявить ошибки прошлого для формирования новой концепции развития церковно-государственных отношений.

Кеввай К.А.
Московский архитектурный институт (Государственная академия)
Научный руководитель — канд. архитектуры, доцент Малая Е.В.

ВОССТАНОВЛЕНИЕ УСАДЬБЫ МИХАЛКОВЫХ И ПЕТРОВСКОГО ПАРКА В РЫБИНСКЕ

Петровский парк расположен на левом берегу Волги, на холмах, при впадении в Волгу Шексны. Здесь находится родовое имение рода Михалковых, усадебный комплекс XVIII–XIX вв.

После революции 1917 г. главный усадебный дом стал «Народным домом им. Карла Маркса», педучилищем и пр. В 1950-х гг. все постройки усадьбы были отданы школе-интернату. Как только Петровский парк оказался в черте города, он сразу же стал популярным местом отдыха горожан. Тут были и летний кинотеатр, и танцплощадка, и многочисленные спортивные тренажеры.

На сегодняшний день усадьба разрушена и нуждается в срочном восстановлении. В парке сохранились старинная планировка и некоторые посадки, он все так же удивителен и прекрасен для прогулок и отдыха. Но его начинают застраивать коттеджами, по территории ездят автомобили, большие участки парка не имеют зеленых насаждений.

Существует идея реконструкции усадебного комплекса и размещения в нем детской школы со спортивным уклоном. Парк восстанавливается, заполняется различными видами деревьев и кустарников, как и прежде. На его территории появляются современное спортивное оборудование и игровые площадки, которые будут использоваться самими школьниками и всеми жителями города. Благодаря этому береговая северо-восточная часть Рыбинска станет привлекательным местом отдыха и культурным центром.

Фролова Е.А.
Московский архитектурный институт (Государственная академия)
Научный руководитель — канд. архитектуры, доцент Малая Е.В.

ГРАДОСТРОИТЕЛЬНАЯ РЕКОНСТРУКЦИЯ ХРАМОВОГО КОМПЛЕКСА И ИСТОРИЧЕСКОГО ЦЕНТРА ГОРОДА ГАВРИЛОВ-ЯМ

Появление и развитие городов всегда были связаны с возведением храмов и церквей. В истории есть множество примеров, когда строительство нового города буквально начиналось с закладки храма. Главные направления улиц вели к храмовым комплексам, на них также ориентировались и при проектировании планировочной сетки города, основных площадей, ведущих в город дорог, тем самым делая храмовый комплекс неизменной и очень важной частью городского каркаса. Для храма выбирались лучшие видовые точки, часто на возвышенностях, подчеркивая тем самым доминирующую роль храма в окружающей среде. В работе представлено научное исследование исторической части Гаврилов-Яма, целью которой является сохранение сакрального пространства древнего города.

На сегодняшний день более старые части церкви находятся в плачевном состоянии, им требуется реставрация. Необходимо вернуть храмовому комплексу его первоначальное значение в городе, благоустроить территорию, улицы и пешеходные пути, направленные к храму.

Храмовые комплексы в русских городах почти всегда являются лицом города. Приезжающие впервые в город люди первым делом посещают именно главные храмы и ансамбли, как правило, находящиеся в центре. Реставрация и благоустройство данного храмового комплекса является неотъемлемой частью реконструкции и развития города Гаврилов-Ям.

Бойко М.В.
Московский архитектурный институт (Государственная академия)
Научный руководитель — канд. архитектуры, профессор Малинов А.А.

РОЛЬ МОНАСТЫРЕЙ В РАЗВИТИИ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СТРУКТУРЫ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Роль монастырей в структуре поселений всегда была одной из главных. На Руси монастырь нес целый ряд функций: прежде всего духовно-религиозную, а также политическую и экономическую. Основная функция монастыря – объединение людей, избравших духовный путь, в этом его религиозное значение. Следующие функции – место захоронения как монашествующих, так и донаторов, а также заточения особых категорий преступников. Монастыри участвовали и в политической деятельности – в них проходили переговоры. Конечно, монастыри являлись и являются культурно-образовательными центрами, в них же писались иконы, что означает «творческую» роль монастырей. Монастыри ведут и экономическую деятельность, во многих из них налажено производство продовольствия, рукоделия.

Роль монастырей именно в структуре Тульской области в настоящее время – это архитектурные доминанты, достопримечательности городов и поселков, которые привлекают туристов. Эти священные места посещают паломники.

Архитектуру монастырских ансамблей определяют время постройки, масштабность и расположение составляющих его зданий, взаимосвязь отдельных зданий друг с другом. В настоящее время возрождается отношение к объектам храмового зодчества как к важнейшим пространственно-структурным, градоформирующим компонентам архитектуры и градостроительства. Очень важна роль монастырей в панорамах, силуэтах городов. Ограниченное количество таких акцентов размещалось только на обоснованных планировочной структурой и природными условиями участках, а в доминирующем здании перекликались несколько композиционных тем.

Связи между монастырями Тульской области также являются важной частью в организации ее планировочной структуры. Для ее сохранения и возрождения необходимо уделять больше внимания состоянию этих уникальных сооружений.

Кобозева Е.И.
Московский архитектурный институт (Государственная академия)
Научные руководители — канд. архитектуры,
доцент Гандельсман Б.В.,
канд. архитектуры, доцент Малая Е.В.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ МАНУФАКТУРНЫХ ПРОИЗВОДСТВ В ИСТОРИЧЕСКИХ ГОРОДАХ

Начиная с XVIII века промышленные комплексы были такими же значимыми, какими сейчас являются торговые и деловые центры. Крупные производственные зоны не только являлись главной причиной и центром притяжения для трудовой миграции, но также и выступали в роли источника развития общественно-культурной жизни рабочих поселений, существующих вокруг них, и дальнейшего расширения территории и инфраструктуры уже сложившегося города.

В настоящее время значительная часть предприятий, являвшихся ранее градообразующими, за последнее время разорилась ввиду изменения экономических условий и пребывает в заброшенном состоянии. Многие из них являются памятниками архитектуры, и их не просто нельзя сносить, но необходимо сохранять, реставрировать и искать для них более современные функции. Возобновление использования таких территорий и зданий городом уже немыслимо без их преобразования или развития на их месте новых комплексов, выполняющих новые общественные, культурные, жилищные или же производственные функции.

В отличие от проектов широкомасштабного изменения объекта отсутствие капитальных работ при ревитализации старых промышленных зданий позволяет заметно сократить время выполнения проекта, а также решить социокультурные задачи, благоустроить территорию и изменить облик прилегающих жилых районов.

Чаще всего при разработке подобных проектов подразумевается переоборудование производственных цехов под торгово-развлекательные центры, театры и музеи, жилые помещения, а также учебные или оздоровительные учреждения. Однако существуют и проекты, предполагающие возобновление производственной деятельности на основе модернизации и повышении эффективности предприятия.

Тимашков А.В.
Московский архитектурный институт (Государственная академия)
Научный руководитель — канд. архитектуры, профессор Малинов А.А.

РОЛЬ МОНАСТЫРЕЙ В РАЗВИТИИ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СТРУКТУРЫ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

Сегодня огромное число храмов и монастырей европейской части России, и в частности Ярославской области, находится в удручающем состоянии. Даже и сами исторические города России утратили свой уникальный цельный архитектурный образ и историческую самобытность. В малых городах трансформировались основы корневого этнообщинного принципа внутренней организации ввиду изменения самого государственного устройства существования. Монастыри во все времена являлись духовными центрами русских городов. Города часто возникали вокруг монастырей, и потому монастыри имеют неоценимое значение для восстановления и поддержания национальной идентичности. И действительно, и монастыри, и храмы сегодня являются носителями генетического кода русской культуры, отражающегося в градостроительном и архитектурном наследии.

Анализируя критерии исторического выбора места размещения монастырей, можно заметить важные и интересные закономерности. Например: монастыри возникали в местах, приближенных к водной глади, к историческим торговым путям, как водным, так и сухопутным, их расположение определялось с точки зрения удобства для обороны, поэтому, как правило, присутствуют фортификационные сооружения – валы, стены, башни. В ближайшем окружении обязательно возникали слободы, торговые ряды и различные мануфактуры. Однако часто с развитием научно-технического прогресса происходит регресс духовный и культурный.

Но сегодня и храмы, и монастыри возвращены и возвращаются православной церкви. Огромные территории монастырей, их разнообразные здания и сооружения требуют реставрации, постоянного ухода и финансовых вложений, что зачастую порождает поиски новых форм хозяйственной деятельности, а архитектура не менее ценных, но ныне деградировавших территорий начинает служить новой функции.

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГА

Коногорский Л.Е., Филиппова Т.И.
Московский городской педагогический университет
Научные руководители – к.тех.н., доцент Андронова Р.Е., Макарова И.В.

ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГА

Воспитание социально ответственной личности в образовательном процессе невозможно, если учитель не является носителем социально значимых качеств, перечисленных в документах ЮНЕСКО.

Объектом исследования являются личностные характеристики педагога, предметом – личностный потенциал студентов педагогических вузов.

Целью проекта является методика исследования личностного потенциала студентов педагогических вузов.

Задачи проекта: определение основных критериев и показателей социально ответственной личности педагога; разработка методики самооценки личностного потенциала студентов педагогических вузов; апробация методики на различных ступенях высшего образования.

В перечне критериев ЮНЕСКО выделены личностные характеристики педагога, характеризующие его как социально ответственную личность. Автоматизированная методика самоконтроля на основе данных критериев апробирована студентами 3–5 курсов и магистрантами Института иностранных языков ГАОУ ВО МГПУ. Показана ее высокая разрешающая способность и информативность. Она позволяет будущим педагогам выявить уровень осознания общественных интересов и своих обязанностей по отношению к ним, степень сформированности социально значимых характеристик личности будущего педагога, формировать желание совершенствовать себя, свою деятельность и условия труда.

Выводы. Самооценка личностного потенциала позволит будущим педагогам и их ученикам быть успешными в социуме.

ИННОВАЦИОННЫЕ И ТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аничкина А.С.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.п.н., доцент Калинченко А.В.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Первостепенной задачей образования является воспитание подрастающего поколения. С древних времен и по настоящее время педагоги ищут более рациональные способы воспитательной работы (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, Б.Т. Лихачев и др.).

Особое внимание уделяется трудовому воспитанию. Понимая огромную роль труда в воспитании подрастающего поколения, в своих работах часто затрагивали эту тему К.Д. Ушинский, В.Г. Белинский, Л.Н. Толстой, М. Горький, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский.

К.Д. Ушинский считал, что трудолюбие — это основа счастья человека. Воспитывать детей надо не для счастья, а для труда жизни — это и принесет им счастье. Он настоятельно рекомендовал привлекать детей во внеурочное время к разным видам физического труда. Глубоко изучал трудовое воспитание А.С. Макаренко. Он разработал методику трудового воспитания. В.А. Сухомлинский показал, что физический труд имеет воспитательное значение лишь в той мере, в какой участвует в нем ум ребенка.

В современной педагогике также велика роль трудового воспитания (И.П. Подласый, Б.Т. Лихачев, М.И. Рожков, Л.В Байбородова и др.).

Определены задачи трудового воспитания:

- воспитывать положительное отношение к труду;
- формировать социально-психологическую готовность к трудовой деятельности, развивать трудовые умения и навыки;
- воспитывать культуру труда;
- формировать умение самостоятельно, точно, последовательно выполнять поручения взрослых в классе и за его пределами, обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы, участвовать в коллективном труде, проявлять инициативность, творческий подход к работе.

Содержание многих текстовых задач, включенных в учебник математики, дает богатый материал для нравственного воспитания учащихся, тем более, что на решение задач отводится большая часть учебного времени. Поэтому при подготовке к уроку учителю следует обращать внимание на сюжет задачи для того, чтобы в процессе решения он смог найти несколько минут для проведения краткой целенаправленной беседы. Школа не только учит, она готовит учащихся к самостоятельной жизни, формирует их как личность, поэтому беседы нравственного характера очень важны.

С целью воспитательной направленности задачи группируются следующим образом:

- задачи о труде, воспитывающие бережливость, ответственность, рациональность, уважительное отношение к трудовой деятельности и ее результатам, к людям труда;
- задачи, отражающие достижения науки, техники, освоения космоса, трудовую жизнь людей и подготовку к ней подрастающего поколения;
- задачи, направленные на формирование духовных интересов, воспитывающие чувство прекрасного, чувство меры и пропорции;
- задачи по охране окружающей среды, формирующие чувство любви к животным, бережное отношение к природе, понимание ее красоты;
- задачи, прививающие интерес к спорту и воспитывающие волевые качества;
- задачи о связи обучения с жизнью, участии в общественных мероприятиях.

Приведем примеры таких задач:

1. Рабочий делает за смену 8 деталей, а его ученик в 2 раза меньше. Сколько деталей сделают они вдвоем за смену?

2. В автобусе 30 мест. Сколько мест свободно, если сидят 10 пожилых людей, мама с ребенком и двое молодых людей?

3. Москва была основана в 1147 году. Сколько лет исполнилось Москве в 2000 году? В каком году Москве будет 1500 лет?

4. Школьники в новом парке 4 дня сажали по 60 деревьев ежедневно, а 3 дня — по 80 деревьев. Сколько всего деревьев посадили школьники за эти дни?

5. За три месяца в библиотеке школьники отремонтировали 370 книг. За октябрь и ноябрь вместе – 250 книг, за ноябрь и декабрь – 235 книг. Сколько книг отремонтировано в каждый из этих месяцев?

6. Во время выборов в городе за одного из трех депутатов проголосовало 3426 избирателей, а за второго – на 584 избирателя больше, чем за первого, а за третьего – на 268 избирателей меньше, чем за второго. Сколько человек участвовало в голосовании?

Некоторые навыки труда школьники приобретают при изготовлении материала для дидактических игр. Если ребята сами готовят атрибуты для игры, они потом бережнее к ним относятся. Так, наряду с готовыми (фабричного производства) играми можно применять вместе с детьми полезные для работы материалы. Кроме того, это является хорошим средством воспитания первоначального трудолюбия, бережного отношения к продуктам труда.

Калинченко Д.Ю.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.п.н., доцент Калинченко А.В.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Организация информационных процессов в рамках информатизации образовательных технологий предполагает выделение таких базовых процессов, как передача, обработка, организация хранения и накопления данных, формализация и автоматизация знаний. Способности людей к обработке, анализу и распространению информации имеют непосредственное отношение к успеху адаптации личности к условиям современной экономики.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) включают в себя три составные части: комплекс технических средств управления информационными ресурсами, комплекс программных средств, организационно-методическое обеспечение.

Сегодня говорят об изменении содержания образования, о необходимости овладения учащимися информационной культурой, понимаемой как высшее проявление образованности, включая личностные качества и профессиональную компетентность. Образование на современном этапе должно уделять особое внимание полному раскрытию способностей обучающихся, так как оно является основой информационного общества. Поэтому выработка аналитического мышления является важным элементом образования и органической

частью учебно-воспитательного процесса.

Так как обучение является передачей информации ученику, то, следуя определению, что информационные технологии – процессы, связанные с переработкой информации, можно сделать вывод, что в обучении информационные технологии использовались всегда.

В условиях использования информационных и коммуникационных технологий решение задач такого рода требует дополнительной подготовки, так как технические каналы оказывают серьезное влияние на количество и качество воспринимаемой вербальной и невербальной информации. Но это и воспитательные задачи. Их решение может осуществляться средствами аудиовизуальных технологий – через создание видеомодулей, телевизионных передач, кинофильмов воспитательного характера. Среди средств повышения мотивации обучающихся выделяют такие: современные средства обучения позволяют настраивать визуализованную среду под себя: учащийся сам может выбрать размер и тип шрифта при просмотре полученного текста, подобрать степень яркости и контраста, выбрать удобные ему графические символы разметки текста. Из психологии известно, что для улучшения усвоения материала каждые человек выбирает индивидуальные приемы работы и запоминания. Современные новые информационные технологии дают возможность реализовать на порядок больше таких приемов, чем лист бумаги. Современный ученик может по своему усмотрению иллюстрировать изучаемый текст. Есть у него, конечно, и более очевидная возможность отобрать содержание в соответствии со своими творческими замыслами, собственными идеями решения поставленной задачи, выбрать и зафиксировать в тексте собственный взгляд на проблему, реализуя свой замысел всеми доступными средствами.

Для повышения эффективности обучения: сетевые средства мультимедиа и гипермедиа, опирающиеся на комбинацию человеческих чувств, открывают возможность для более легкого запоминания информации. Не менее важным моментом на сегодняшний день является использование интернет-технологий как самим учителем при подготовке материала для урока, так и детьми при выполнении задания и поиске информации.

В международной сети Интернет накоплен огромный запас информации, который может быть использован в учебном процессе. Ресурсы Интернета могут способствовать совершенствованию учебного процесса, повышению качества его методического обеспечения, создают условия для активизации условий творческой деятельности обучаемых и формирования информационной культуры.

Очевидно, для того, чтобы успешно, а главное, результативно применять средства современных информационных технологий, необходимо учитывать цели и задачи применения тех или иных ИКТ средств в обучении. Нужно четко представлять, какие программные продукты, средства интернет-коммуникации и в каком объеме предполагается использовать в учебном процессе. Это, в свою очередь, ведет к «переходу педагогов «старой школы» на новый стиль образования».

ПРАВО ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ПЕДАГОГОВ

Букаткина В.П.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.п.н., доцент Ладнушкина Н.М.

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ МЕР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

В соответствии с частью 3 статьи 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами:

1) свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;

2) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания.

В рамках своих академических прав и свобод педагог воздействует на обучающихся, обеспечивая процесс обучения и воспитания.

Помимо того, пункт 5 части 1 статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает, что педагогические работники обязаны применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания. Следовательно, законодательство определяет применение методов обучения и воспитания не только как право педагога, но и обязанность.

Таким образом, педагоги обязаны применять меры воздействия, но при этом имеют право выбирать, какие именно методы воздействия следует применить.

Можно выделить два вида мер воздействия:

1. Меры дисциплинарного воздействия, нашедшие свое место в Федеральном законе от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Меры педагогического воспитательного воздействия, прямо не предусмотренные локальными актами и не имеющие юридического значения, но право на их применение указано в ранее упомянутом Федеральном законе; они не являются обязательными для исполнения учениками. Данные меры позволяют оказывать влияние на личность и поведение ребенка.

В соответствии с частью 4 статьи 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» за неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания — замечание, выговор, отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность»[23]. Применение дисциплинарных мер не во всех случаях может повлиять на ребенка, в то время как меры воспитательного (педагогического) воздействия, применяемые системно, достаточно часто дают хорошие результаты. Меры воспитательного характера в большей степени способны удержать ребенка от неправомерных действий.

К мерам воспитательного воздействия можно отнести меры и методы воспитательного характера, применяемые педагогами по собственному усмотрению в соответствии с пунктом 2 частью 3 статьи 47 и пунктом 5 частью 1 статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». К таким мерам стоит отнести: убеждение, упражнения и приучения, обучение, стимулирование, контроль и оценку. Данные меры не должны нарушать прав, свобод и интересов учащихся.

Фактически соблюдение прав и интересов учащихся является одной из важнейших обязанностей педагога. За их нарушение педагогам полагается строгое наказание. Часто сами обучающиеся злоупотребляют своими правами, забывают про наличие у них обязанностей. Педагоги пытаются им напомнить об этом не всегда правомерными действиями, за что в итоге и несут юридическую ответственность. Чтобы избежать привлечения к ответственности, стоит определить, какие действия педагогов являются правомерными, а какие нет, и какие меры воздействия имеют право применять педагоги по отношению к обучающемуся.

Что же стоит отнести к неправомерным мерам воздействия?

Так, педагогическим работникам запрещается:

1. Привлечение несовершеннолетних обучающихся без их согласия или согласия их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной программой;

[23] Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные объединения, а также принудительное привлечение их к деятельности этих объединений и участию в агитационных кампаниях и политических акциях;

3. Применение мер психического и/или физического воздействия на обучающихся;

4. Ограничивать право учащегося на образование.

Все выше перечисленные меры являются неправомерными.

В таком случае, какие меры являются правомерными? Правомерными мерами являются те, что не нарушают прав и свобод учащихся. К ним можно отнести: устное замечание, письменное замечание в виде записи в дневник, вызов ученика с родителями, личная беседа педагога с обучающимся и иные меры, применяемые педагогическими работниками по отношению к ученикам, не нарушающие их прав, свобод и интересов.

Быстрок А.С.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.п.н., доцент Ладнушкина Н.М.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

С 1 января 2017 г. вступит в действие профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее – профстандарт).[24]

Необходимость разработки и введения профессиональных стандартов определена Указом Президента РФ № 597 от 7 мая 2012 г. «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Определение понятию «профессиональный стандарт» дано в статье 195.1 Трудового кодекса Российской Федерации, а согласно статье 195.2 Трудового кодекса Российской Федерации порядок разработ-

[24] Приказ Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н «О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 20.02.2015, N 0001201502200044.

ки и утверждения профессиональных стандартов устанавливается Правительством Российской Федерации с учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений.

Для чего нужен профессиональный стандарт?

Он способствует совершенствованию единых подходов в сфере образования, квалификационным требованиям к работникам.

В свою очередь, профстандарт педагога позволяет:

- руководителю (как работодателю) аргументировать и узаконить на институциональном уровне в локальных нормативных актах (положениях, должностных инструкциях и др.) конкретные требования, в том числе и к качеству работы педагога;
- педагогу соотнести имеющуюся профессиональную подготовку с предъявляемыми требованиями с целью выявления проблемных зон для последующего их нивелирования и планирования индивидуальной программы профессионального и (или) карьерного развития.

Структуру профессионального стандарта можно представить следующим образом.

Обобщенными трудовыми функциями (далее — ОТФ) установлены:

- Требования к образованию и обучению (высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных

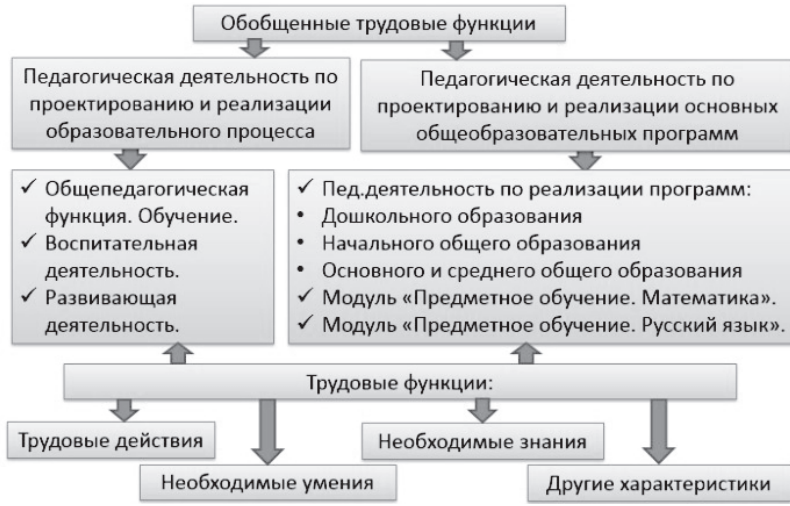


Рис. 1. Структура профстандарта «Педагог».

групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации);

- Требования к опыту практической работы. В данный момент они не предъявляются, но в будущем возможны внесения изменений в профстандарт.

Особые условия допуска к работе (к педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем).

Профстандартом педагога определены следующие ОТФ:

- Первая ОТФ включает в себя три трудовые функции: общепедагогическая функция, обучение; воспитательная деятельность; развивающая деятельность.
- Вторая ОТФ включает в себя пять трудовых функций: педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования; педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования; педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования; модуль «Предметное обучение. Математика»; модуль «Предметное обучение. Русский язык».[25]

Профстандарт педагога устанавливает, что трудовые функции педагога включают:

1. Трудовые действия;
2. Необходимые умения;
3. Необходимые знания.

---

[25] Раздел III. «Характеристика обобщенных трудовых функций» профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Приказа Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // «Российская газета», N 285, 18.12.2013.

Профстандарт педагога в ОТФ указывает уровни квалификации (5-й или 6-й) без их расшифровки, поэтому для более полного усвоения содержания профстандарта необходимо познакомиться с текстом Приказа Минтруда России от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов», в котором представлено описание уровней по показателям: полномочия и ответственность; характер умений; характер знаний, а также определены основные пути достижения квалификации.

БИОЛОГИЯ, ЭКОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

Бозякин Е.Ю.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — д.б.н., профессор Горюнова С.В.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ЯДЕРНЫХ ИСПЫТАНИЙ И ЯДЕРНЫХ АВАРИЙ

Для развития человечества необходимы новые источники энергии. Одним из таких источников становится ядерная энергия. Строятся новые АЭС, конструируются машины, работающие на ядерном топливе, создаются смертоносные ядерные бомбы. Человек активно использует энергию атома. И лишь сравнительно недавно население планеты начало задумываться о вреде всех этих экспериментов.

Человечество начало изучать и использовать энергию атома чуть больше века назад. И, как показывает история, последствия использования довольно плачевны. Первооткрыватели, контактировавшие непосредственно напрямую с радиоактивными элементами, скончались от страшных заболеваний. Испытания первой в мире ядерной бомбы «Тринити» заставили расплавиться песок, превратив его в тринитит, уникальный и неповторимый минерал, который будет радиоактивен на протяжении еще долгих лет. Испытания такой же ядерной бомбы в конце II мировой войны унесло жизни более 200 тыс. человек сразу же, и еще десятки тысяч погибли в следующие годы.

В наше время ядерное оружие по-прежнему является мерой устрашения. Три известнейшие катастрофы на АЭС (Three Miles Island, ЧАЭС и Фукусима-1) потрясли мир. Как итог, мы имеем непригодную для существования людей территорию, радиусом в сотни километров, и воздействие радиоактивных веществ на людей, которые проявляются уже сейчас и будут проявляться еще через десятки поколений.

В мире происходит пересмотр энергетической стратегии и поиск альтернативных источников энергии.

Деулина Ю.А.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — д.тех.н., профессор Дикарев В.А.

ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ ТОК И ЕГО ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Каждый год от поражения электрическим током в России гибнет до 30 тысяч человек. Однако зачастую в образовательных учреждениях не проводят профилактических мер со школьниками 5–7 классов по предотвращению электротравматизма.

Целью данной работы являлось изучение возможности проведения профилактических мероприятий для предотвращения детского травматизма от поражения электрическим током. Для изучения уровня информированности учащихся о действии электрического тока на организм человека нами было проведено анкетирование учащихся 6-го класса. Как показали результаты анкетирования, большая часть обучающихся не знает принципа действия электрического тока на организм человека и не представляет основных последствий. После проведения беседы с учениками ребята попробовали проиллюстрировать свое понимание данного явления, что продемонстрировало их высокую заинтересованность в изучении этой темы.

Для профилактики детского электротравматизма нами был разработан буклет «Первая помощь пострадавшим от электрического тока», который роздан ученикам и их родителям. Также была размещена информация о возможных путях проведения профилактических мероприятий по уменьшению детского электротравматизма на одном из наших сайтов.

Таким образом, можно предположить, что, чем больше будет у младших школьников информации о последствиях поражения электрическим током, тем меньше будет случаев детского электротравматизма в стране.

Мыльникова А.А.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — д.ф.н., профессор Твердынин Н.М.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: ИСТОКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В наше время уровень образования в Российской Федерации сильно снизился. В частности, это относится к технологическому образованию.

Предпосылки создания системы технического образования в России

К середине XIX века в России стали складываться уровни технического образования.

С 1721 года открываются профессиональные горнозаводские школы.

В 1782 по 1786 год был разработан «Устав народным училищам Российской империи». Согласно этому уставу открывались малые училища, которые готовили просто грамотных людей, и главные училища, которые давали более широкую подготовку (многопредметность).

В качестве предпосылок создания различных уровней технического образования выступали: развитие образования через разрозненные учебные заведения по всей России; развитие промышленности; изменение технологий производства; требовалась качественная подготовка на научных теоретических основаниях специалиста; промышленный потенциал требовал кадровую составляющую.

Развитие понятия «Техническое образование»

К середине XIX века стало употребляться понятие «техническое образование»: специально-техническое и общетехническое.

К середине XIX века в России были определены различные уровни учебных заведений для реализации технического образования.

Система технического образования в России середины XIX – начала XX вв.

Высшие технические учебные заведения в качестве основной задачи определяли подготовку опытных инженеров – руководителей в технических и промышленных предприятиях.

Низшие технические учебные заведения: учебные заведения, в которые принимались подростки, окончившие начальные училища; училища, которые принимали лиц, окончивших начальную школу; учебные заведения, при поступлении в которые не требовалось общеобразовательной подготовки.

С середины XIX века стали возникать ремесленные отделения при общеобразовательных учреждениях.

Общественная инициатива в развитии технического образования в России середины XIX – начала XX вв.

Первым, наиболее крупным обществом, объединившим представителей техники, науки и промышленности, стало Русское Техническое Общество (РТО). В 1878 году РТО приняло «Проект положения о школах для рабочих и их детей Императорского Русского Технического Общества».

Трудовая подготовка в советский период

В сентябре 1919 года утверждается система школ:

- Единая трудовая школа I ступени с пятилетним курсом обучения;
- Общеобразовательная школа II ступени с четырехлетним курсом обучения и профессиональная школа с четырехлетним курсом обучения;
- Институты с 4–5-летним курсом обучения и техникумы с трехгодичным курсом обучения.

В 20–30 гг. XX века изменяется содержание трудовой подготовки в сторону углубления изучения теоретических основ производства. В 1927 году труд был введен как особый предмет.

15 мая 1934 года издается постановление «О структуре начальной и средней школы в СССР». Однако в 1937 году трудовое обучение в школах отменено. В 1940 году была введена плата за обучение в старших классах общеобразовательной школы и техникумах, которая впоследствии была отменена в 1954 году.

В 1954 году в учебный план возвращается курс трудового обучения, сочетающийся с политехническим обучением. В конце 50-х годов начинается подготовка преподавательских кадров для трудового обучения. В 1970–1980-е годы в трудовое обучение внесли много корректив и в реформе 1984 года на школу возлагались обязанности по всеобщей профессиональной подготовке.

Эволюционная цепочка образования: специальное образование – техническое образование – политехническое образование – профессионально-техническое образование – технологическое образование.

В наше время «Материальную технологию» заменили на ИКТ или «Информационную технологию», устранили оборудование и переквалифицировали педагогов. Все это ведет к уничтожению технологического, а в процессе и технического образования.

Орлова Е.С.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — д.ф.н., профессор Твердынин Н.М.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК РЕЗУЛЬТАТ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рассматривая технологическое образование как составляющую предметного поля современной школьной педагогики, нельзя не обратить внимание на его интегративность. Именно поэтому межпредметное взаимодействие оказывает большое влияние на степень усвоения предмета и на формирование общекультурной компетентности обучающихся.

Технологическая культура является одной из важнейших сфер общей культуры человечества; уникальный феномен высокотехнологического общества, воплотившего в себя знания, умения, творческие силы и способности людей.

Технологически культурный человек – это человек, овладевший множеством умений и способностей: умениями обращаться с символами и абстракциями; способностью мыслить системно и логично; трудиться творчески и др. В современном мире технологии быстро меняются, либо обновляются. Поэтому человеку просто необходимо повышать свою технологическую подготовку. Хочется отметить, что «Технология» — это интегрированная область знания, построенная на стыке различных наук. Она синтезирует научные знания из многих учебных дисциплин (химия, биология, физика и др.), а самое главное — показывает пути их использования в деятельности человека и общества.

Формирование технологической культуры в процессе изучения такой дисциплины, как «Технология», будет способствовать формированию общей культуры. Поскольку технологичная среда, которая создана человеком в качестве среды обитания, требует всесторонних и разнообразных комбинаций, то, чем выше уровень технологической культуры, тем выше уровень безопасности и стабильности общества в целом.

Егорова А.И.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель – к.б.н., доцент Истомина И.И.

СОСТАВ И СТРУКТУРА ЧЕРНООЛЬШАНИКОВ ИЗМАЙЛОВСКОГО ПАРКА

Одним из крупнейших лесных массивов столицы является Измайловский лесопарк. Большая часть лесопарка — искусственные насаждения, но сохранилась и естественная часть. К ней относятся и черноольшаники – реликтовые фитоценозы, требующие охраны.

Цель работы: изучение структуры и флористического состава черноольшаников Измайловского парка как фитоценоза.

Задачи:

1) Найти и выделить черноольшаники на территории Измайловского парка;

2) Провести геоботаническое описание выделенных участков;

3) Проанализировать флористический состав черноольшаников, исходя из собранных данных и литературных источников.

Пробные площадки для геоботанических описаний квадратной формы размером 10х10 м были заложены в однородных участках черноольшаников Измайловского парка. Всего было заложено 10 площадок с общей площадью 1000 м^2. На этих площадках были проведены геоботанические описания с учетом флористического биологического разнообразия.

Черноольшаники – естественные участки реликтовых фитоценозов, которые редко встречаются в черте нашего города.

Были изучены и описаны черноольшаники Измайловского лесопарка. По видовому составу они делятся на три группы: гравилатово-снытево-крапивный, таволговый и крапивный. На всех изученных нами площадках подрост черной ольхи отсутствует, что свидетельствует о неполночленности ценопопуляции этого вида и отсутствии перспектив возобновления, что еще больше подчеркивает уникальность этих участков.

Булкин С.А., Бобков Г.С.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель –к.х.н., доцент Гордова А.Ф.

ВЛИЯНИЕ ДОБАВОК АЛКИЛЗАМЕЩЕННЫХ ФЕНОЛОВ НА ОБРАЗОВАНИЕ ДИСПЕРСНЫХ СИСТЕМ «ЛЕГКИЙ НЕФТЕПРОДУКТ/ВОДА»

Алкилзамещенные фенолы – это соединения, содержащие в своем строении арильное ядро с различными алкильными радикалами и гидроксильную группу. В зависимости от строения алкилзамещенные фенолы растворяются в воде или в неполярных растворителях.

Изучение свойств алкилзамещенных фенолов актуально в связи с расширением сферы применения этих соединений в качестве антиоксидантов. Алкилзамещенные фенолы содержат полярную ОН-группу и неполярный углеводородный радикал, поэтому обладают поверхностно-активными свойствами.

Цель данного исследования – при помощи спектров поглощения водной фазы выявить влияние добавок алкилзамещенных фенолов на образование дисперсных систем «нефтепродукт легкой фракции/вода». В качестве легких нефтепродуктов в работе использовали петролейный эфир, н-гексан и бензин.

Были проведены две серии экспериментов. В обеих сериях готовили двухфазную систему: легкий нефтепродукт (органическая фаза) в течение 1 часа контактировал с водной фазой – раствором карбоната натрия с концентрацией 0,021 М. В первой серии экспериментов растворимый в воде алкилзамещенный фенол – п-крезол – добавляли в водную фазу (концентрация п-крезола в водной фазе составляла 0,007 М). Во второй серии экспериментов растворимый в неполярных растворителях ионол (2,6-дитретбутил-4-метилфенол) добавляли в органическую фазу. По истечении 1 часа водную фазу отделяли от двухфазной системы и снимали спектры поглощения водной фазы на спектрофотометре Specord 50 PC.

Анализ спектров поглощения в видимой и ближней ИК области не выявил образование дисперсной системы «легкий нефтепродукт / вода». Далее будет исследовано влияние алкилзамещенных фенолов на процессы образования дисперсных систем с более тяжелыми нефтепродуктами.

Сидорова М.Ю.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — д.б.н., профессор Горюнова С.В.

ГОЛОД КАК ОДНА ИЗ НАИБОЛЕЕ ОСТРЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА: ПРИЧИНЫ, ПОСЛЕДСТВИЯ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ

Проблема голода как одна из наиболее острых проблем начинает все чаще обсуждаться в средствах массовой информации. Основной причиной голода на Земле в настоящее время является неравномерное распределение мировых продовольственных запасов. Такие страны, как Африка, Азия, Южная Америка являются основными странами, страдающими от нехватки еды. Однако сейчас появилась и новая проблема — это скрытый голод, вызванный современными преобразованиями технологических процессов по производству продуктов: в них теперь намного меньше содержится витаминов и микроэлементов, необходимых организму. В группу риска попадают маленькие дети, молодые мамы и беременные женщины. Ухудшение экологической ситуации лишь усиливает негативные последствия распространения явления скрытого голода на планете.

Одно из последствий проблемы голода на планете — наблюдающийся во многих странах так называемый «демографический бум». Отмечено, что в течение последних 30 лет в странах экваториальной Африки население увеличивалось намного быстрее, чем в соседних регионах, причем на данный процесс не влияла большая смертность населения от пандемии СПИДа. Для выхода из такой катастрофической ситуации в некоторых странах проводят государственную кампанию по снижению рождаемости под девизом «Одна женщина – четыре ребенка», ведут разъяснительную работу, не советуют иметь детей до наступления 18 лет, не поддерживают желание женщин иметь детей после 35 лет. Основными мерами в борьбе с голодом являются развитие сельского хозяйства и привлечение инвестиций для формирования инфраструктуры беднейших стран мира.

Читанава К.Э.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — д.б.н., профессор Горюнова С.В.

ДЕФИЦИТ ПРЕСНОЙ ВОДЫ В МИРЕ: ПРИЧИНЫ, ПУТИ РЕШЕНИЯ

Население Земли составляет более 7 млрд человек и продолжает расти с каждым днем. На всю поверхность Земли приходится 96,5% водной массы. Несмотря на это, сегодня люди испытывают острую нехватку питьевой воды, т.к. пресной воды всего 3,5%. С каждым годом стремительно растет количество фабрик и заводов, которые сбрасывают в водоемы множество неочищенных сточных вод. Предприятия не строят очистные сооружения, создавая этим одну из важнейших причин, по которой запасы пресной воды уменьшаются с каждым годом.

Острый недостаток пресной воды может привести ко многим серьезным проблемам, таким, как болезни, голод, вооруженные конфликты и т.д. Нехватка чистой воды заставляет население использовать воду из небезопасных источников, нередко опасную для здоровья.

Проблему можно решать следующими путями: сохранять запасы питьевой воды в водохранилищах, разрабатывать технологии по переработке сточных вод, а также разрабатывать новые технологии по добыче пресной воды из ледников. Уже сегодня каждый шестой человек на планете испытывает нехватку питьевой воды. По прогнозам экспертов, к 2025 году первыми ощутят острую нехватку воды страны Африки, Азии, Китай. Необходимо создать такие условия, которые бы способствовали запасу чистой питьевой воды в этих странах.

Один из путей увеличения питьевой пресной воды – строительство заводов по переработке сточных вод, а также заводов по опреснению соленых вод, на строительство которых должны выделяться средства из бюджета государства. Другой путь – формирование международного рынка пресной воды, основанного на торговле «виртуальной водой» (т.е. обеспечение импорта «водоемкой продукции» – как сельскохозяйственной, так и промышленной, включая электроэнергию).

ИНФОРМАТИКА, МАТЕМАТИКА И РОБОТОТЕХНИКА В ОБРАЗОВАНИИ И БИЗНЕСЕ

Алесина М.К.
Московский государственный педагогический университет
Научный руководитель — к.э.н., доцент Гурова Т.И.

ИНФОРМАЦИОННОЕ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

Применение информационных технологий в системе управления является одним из перспективных направлений совершенствования управления в организации. Системы управления персоналом (УП) — это совокупность реализованных решений, касающихся объема, размещения и форм организации информации. Информационное обеспечение подразделяется на внемашинное и внутримашинное. Информационное обеспечение включает: оперативную, нормативно-справочную информацию, классификаторы технико-экономической информации и системы документации. Следует особо отметить, что к информационному обеспечению предъявляются организационно-методические требования: рациональная интеграция обработки информации, сокращение числа форм документов, возможность машинной обработки информации, необходимая избыточность информационного обеспечения. Данные требования необходимо учитывать при построении системы управления.

Техническое обеспечение системы управления составляет комплекс технических средств (КТС), которые можно разделить на пять групп: сбора и регистрации, передачи, хранения, обработки и выдачи информации. Основные требования к КТС системы УП: программная, информационная, техническая совместимость входящих в комплекс средств; адаптируемость к условиям функционирования службы УП; возможность расширения с целью подключения новых технических средств и пользователей. Практика показывает, что для успешного развития необходима комплексная система управления.

Отметим результаты использования КТС: экономия расходов за счет снижения, избежание будущего роста численности персонала, нематериальные выгоды. В целом информационное и техническое обеспечение системы управления персоналом способствует оптимизации управления в организации.

Боряева Е.В.
Московский государственный педагогический университет
Научный руководитель — к.п.н., доцент Овчинникова К.Р.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ MS PROJECT В УПРАВЛЕНИИ ПРОЕКТОМ ПО АВТОМАТИЗАЦИИ СОРТИРОВОЧНОГО ЦЕХА СТРОИТЕЛЬНОЙ КОМПАНИИ

Проект – это временное предприятие, предназначенное для создания уникальных продуктов, услуг или результатов.

Управление проектами – это приложение знаний, навыков, инструментов и методов к операциям проекта для удовлетворения требований, предъявляемых к проекту. Управление проектами выполняется с помощью применения и интеграции процессов управления проектами: инициации, планирования, исполнения, мониторинга и управления, завершения. В управление проектом входит: определение требований, установка четких и достижимых целей, уравновешивание противоречащих требований по качеству, содержанию, времени и стоимости и др. показателям.

Для управления проектами в настоящее время используется ряд программ, таких, как: ABS Roaster, Projectlibre, Trello, Openproj, MS Project. Лидером на этом рынке является программный продукт MS Project. У этой программы, как и у остальных, есть ряд достоинств и недостатков, о которых более подробно рассказано в докладе. Однако можно заметить, что большинство программ дублируют MS Project, причем со своими недостатками и недочетами.

Управление проектами, безусловно, очень важный аспект для любой фирмы, и от выбора программы зависит не только качество выполнения работы, но и скорость ее выполнения. В докладе представлено несколько программных средств и описана специфика их работы. Более подробно описана специфика работы с программой MS Project, подчеркнута ее большая доступность в контексте ее освоения. В итоге обоснован выбор программы MS Project для управления проектом по автоматизации сортировочного цеха строительной компании. Хотя каждая фирма может выбрать наиболее подходящий программный продукт под нужды и условия своей компании.

Демидко Д.В.
Московский государственный педагогический университет
Научный руководитель — к.э.н., профессор Яковлев В.Б.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТОРОН ПРИ УПРАВЛЕНИИ ИТ-ПРОЕКТАМИ

Умение грамотно управлять проектами в настоящее время приобретает огромное значение как для крупных компаний, так и для маленьких фирм. К сожалению, в системе управления проектами довольно часто наблюдается беспорядок.

Для начала необходимо определить все заинтересованные в проекте стороны. В рамках проекта все интересы всех сторон должны быть задокументированы.

После идентификации заинтересованных сторон и их интересов очень важно определить правила взаимодействия между группами лиц, которые могут быть затронуты в ходе реализации проекта.

Еще одним важным фактором для успешной реализации проекта является необходимость привлечения конечных пользователей к разработке требований и тестированию продукта. Только конечные пользователи знают весь необходимый функционал и могут выявить наибольшее количество ошибок при тестировании бета-версии продукта.

Умение управлять проектом и взаимодействовать со всеми заинтересованными сторонами определяет успех или неудачу реализации проекта.

Евстафьев А.О., Демидова Е.И., Рогожа А.И., Семушкина Т.В.
Московский государственный педагогический университет
Научный руководитель — д.э.н., профессор Фролов Ю.В.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СТРУКТУРЫ И СБАЛАНСИРОВАННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЧАСТНОЙ ШКОЛЫ

В ходе выполнения проекта определены цели создания частной школы, выполнен анализ целевой аудитории, выявлены отличительные черты, которые позволят повысить конкурентоспособность школы, спроектирована матричная структура частной школы. В

структуре предусмотрены горизонтальные связи и проектные группы, деятельность которых координируют руководители (завучи). Функциональные подразделения занимаются обеспечением деятельности проектных групп необходимыми ресурсами. Встроенные в структуру проектные группы могут быть реорганизованы или расформированы в соответствии с новыми возникшими задачами. Спроектированная структура полностью удовлетворяет требованиям инновационного бизнеса в сфере образования и предоставляет необходимую гибкость и универсальность наравне со стабильностью.

В ходе исследования спроектирована карта сбалансированных показателей. Карта включает инициативы и измеримые показатели эффективности деятельности школы, которые объединены в перспективы «финансы», «потребители», «процессы», «персонал». Например, в перспективе «финансы» выявлены такие инициативы, как поиск новых источников финансирования, эффективное распределение имеющихся средств, участие в конкурсах по грантам, заключение целевых договоров с партнерами, в т.ч. с зарубежными и российскими вузами. Спроектированная карта имеет не только образовательную ценность, но и может быть рекомендована как модель для использования в практике управления.

Кошевой Д.О.
Московский государственный педагогический университет
Научный руководитель — д.э.н., профессор Фролов Ю.В.

ВИДЫ И ЭТАПЫ РАБОТ В ПРОЕКТЕ ПО АВТОМАТИЗАЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА И КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРОВ ФИНАНСОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

В современной быстро меняющейся внешней рыночной среде предприятия остро нуждаются в оперативной экономической и финансовой информации, помогающей оптимизировать затраты и финансовые результаты, принимать обоснованные управленческие решения.

Целью данной работы является описание видов и этапов работ в проекте по автоматизации управленческого учета и координации деятельности центров финансовой ответственности в транспортной организации.

На примере транспортной компании проанализированы три вида центров ответственности (центр затрат, центр прибыли, центр инвестиций), а также этапы управленческого учета (обследование, разработка учетной политики, автоматизация, запуск в опытную эксплуатацию).

В проекте по итогам анализа создано Техническое задание проекта по автоматизации (ТЗ).

Путем автоматизации управленческого учета на предприятии в настоящее время ведутся работы по созданию единого информационного пространства, в котором будут происходить сбор, регистрация, обобщение и представление информации о хозяйственной деятельности организации и ее центров ответственности. Созданная ИТ-инфраструктура позволит осуществлять эффективную координацию деятельности как центров ответственности, приносящих доход предприятию, так и центра, в задачи которого входят работы по технологическому обслуживанию оборудования и подвижного состава. Ключевые показатели эффективности, определяющие деятельность «доходных» центров и «затратного» центра, будут способствовать распределению финансовых потоков и повышению эффективности бизнеса предприятия в целом.

Кусакина Е.В.
Московский государственный педагогический университет
Научный руководитель — д.э.н., профессор Фролов Ю.В.

АНАЛИЗ СРЕДСТВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПРОГРАММНЫХ РЕШЕНИЯХ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОШКОЛЬНОГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Защита информации в образовательных организациях является многоплановой и охватывает ряд важных задач. Все образовательные организации используют в своей работе персональные данные воспитанников и сотрудников, финансовую и правовую информацию. На сегодняшний день фирмой «1С» разработан ряд программных продуктов для образования на платформе «1С:Предприятие 8», на которые получен сертификат соответствия, выданный ФСТЭК России. Сертификат подтверждает, что защищенный программный комплекс

«1С:Предприятие, версия 8.3z» признан программным средством общего назначения со встроенными средствами защиты информации от несанкционированного доступа (НСД) к информации, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну.

Существующие программные продукты фирмы «1С» и разрабатываемые на ее платформе программные решения могут быть использованы как базовые программные средства комплексного обеспечения информационной безопасности с соответственно разработанным методическим обеспечением. К такой методической работе должен быть привлечен достаточно широкий круг специалистов не только по разработке программных средств и защите информации, но и специалистов в области образования, культуры, государственного управления и др.

Неволько А.Т.
Московский государственный педагогический университет
Научный руководитель — д.э.н., профессор Фролов Ю.В.

ЭТАПЫ СОЗДАНИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕТЕВЫХ КОМПАНИЙ

Актуальность разработки системы мониторинга деятельности сетевых компаний обусловлена заинтересованностью владельцев интернет-ресурсов в оперативном получении результатов поэтапного взаимодействия потенциальных клиентов с этими ресурсами, оцениваемого с помощью измеримых показателей.

Целью данной работы является создание интернет-ресурса для мониторинга одного и более интернет-проектов, например, сайтов интернет-магазинов. Данный проект предполагает как бесплатную версию, в которой можно разместить одновременно не более трех интернет-ресурсов для анализа результатов их функционирования, так и платную, которая будет позволять получать аналитику также и об основных финансовых показателях функционирования конкретного ресурса.

После того, как пользователь разместил свой проект в системе онлайн мониторинга, автоматически генерируется код для вставки в web-проект. Код выглядит следующим образом:

<!---////////Project Control Panel---//-->

<!----><script src=»https://code.jquery.com/jquery-1.10.2.min.js»></script>

<!----><script type=»text/javascript»>var panel_user=»dGVzdA==»; var panel_project=»bWF4»;var panel_page=»aW5kZXg=»; </script>
<!----><script type=»text/javascript»src=»https://doubleclick.pro/project/panel/control.js»></script>
<!---//----->

В данном коде зашифрованы три переменные (имя пользователя, название проекта, название веб-страницы), которые с помощью технологии AJAX отправляют на сервер системы мониторинга следующую информацию: страна, из которой пользователь посещает данный ресурс, и конкретные элементы на сайте, где пользователь производил клики. Данная информация обрабатывается на сервере и заносится в базу данных. В результате заказчик услуги получает сводную статистику посещений ресурса за определенный промежуток времени, карту кликов и прочую информацию о web-ресурсе.

В настоящее время разработана пилотная версия системы он-лайн мониторинга и запущен процесс ее тестирования. Имеются заказчики, которые бы хотели опробовать систему мониторинга на примере своих интернет-ресурсов.

Рогожа А.И., Разговорова П.А., Зайцев И.Ю.
Московский государственный педагогический университет
Научный руководитель — к.э.н., доцент Гурова Т.И.

РОБОТОТЕХНИКА В ОСНОВНЫХ СФЕРАХ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Историю развития робототехники можно условно поделить на три основных этапа, используя как критерий выделения виды роботов: программируемые, адаптивные и интеллектуальные.

В промышленности роботами называют машины, которые полностью или частично заменяют работника в выполнении разнообразных задач, исполняя программируемые движения.

Основными и наиболее важными техническими характеристиками роботов являются производительность, надежность, способность к повторяемости и точность выполнения задач. Экономическая выгода от внедрения робототехники в промышленность: удешевление производства за счет отсутствия необходимости в дополнительных человеческих ресурсах, увеличение количества производимого товара, уменьшение процента неликвидной продукции, появление возможности быстрой адаптации производства к новым технологиям и материалам.

В медицине робототехнику используют в протезировании; для диагностики и лечения заболеваний, для ухода за больными и для других вспомогательных действий. Известны роботы: «Da Vinci» (для удаленных хирургических операций), HPS (симулятор пациентов), Hanako-2 (симулятор в стоматологии). Экономическая выгода от внедрения робототехники в медицину: улучшение качества обучения медицинских работников, повышение качества проводимых операций, уменьшение летальных исходов, удешевление проводимых исследований, операций и т.д.

Стоит отметить, что в современном мире робототехника все больше и больше внедряется в различные сферы человеческой деятельности.

Семушкина Т.В.
Московский государственный педагогический университет
Научный руководитель — к.э.н., доцент Гурова Т.И.

АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К СОЗДАНИЮ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

Любое предприятие начинается с бизнес-идеи. Для того чтобы перейти от идеи к созданию собственного предприятия, необходимо разработать бизнес-план. В условиях рыночной экономики бизнес-план позволяет быстро реагировать на изменения, происходящие как во внутренней (на самом предприятии), так и во внешней среде. Поэтому бизнес-план должен быть адаптирован к потребностям рынка. Грамотно составленный бизнес-план является одним из важнейших условий создания конкурентоспособного предприятия.

Следует отметить, что бизнес-план позволяет решить следующие задачи: определить степень жизнеспособности и будущей устойчивости предприятия в условиях конкуренции; оценить материально-технические, трудовые и финансовые возможности предпринимателя; установить конкретные ориентиры производственной деятельности в виде системы количественных и качественных показателей; обосновать инвестиции в производство и получить заемные денежные средства; снизить риск в предпринимательской деятельности.

Итак, бизнес-план — это форма представления проекта в виде компактного документа, содержащего основные сведения об условиях

инвестирования, целях и масштабах проекта, объеме и номенклатуре намечаемой к производству продукции, потребных ресурсах, конкретную программу действий по его осуществлению, возможные экономические и финансовые результаты. Это детальное изложение целей, условий, путей и эффективности осуществления проекта.

Хан Л.В.
Московский государственный педагогический университет
Научный руководитель — к.э.н., доцент Гурова Т.И.

CRM – СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С КЛИЕНТАМИ

CRM — это направленная на построение устойчивого бизнеса концепция и бизнес-стратегия, ядром которой является «клиентоориентированный» подход. Поэтому в настоящее время CRM – это одно из перспективных направлений в совершенствовании системы управления взаимоотношений с клиентами. Отметим, что CRM-система – это набор приложений, связанных единой бизнес-логикой и интегрированных в корпоративную информационную среду компании на основе единой базы данных. Специальное программное обеспечение позволяет провести автоматизацию бизнес-процессов в маркетинге, продажах и обслуживании.

Следует подчеркнуть, что на практике CRM-система обеспечивает координацию действий различных отделов, обеспечивая их общей платформой для взаимодействия с клиентами. С этой точки зрения назначение CRM — исправить ситуацию, когда отделы маркетинга, продаж и сервиса действуют независимо друг от друга, причем их видение заказчика часто не совпадает, а действия несогласованны. Эффект от внедрения CRM проявляется в том, что процесс принятия решения за счет автоматизации переносится на более низкий уровень и унифицируется. За счет этого повышается скорость реакции на запросы, скорость оборота средств и снижаются издержки. Основной целью внедрения ставится увеличение степени удовлетворенности клиентов за счет анализа накопленной информации о клиентском поведении, регулирования тарифной политики, настройки инструментов маркетинга. Это представляется очень важным для обеспечения конкурентоспособности организации.

Шестаков П.А.
Московский государственный педагогический университет
Научный руководитель — к.п.н., доцент Бочаров М.И.

МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На современном этапе развития дополнительного образования детей ключевыми ресурсами любой организации наряду с финансовыми, информационными, технологическими являются человеческие ресурсы.

Для наиболее разумного и эффективного использования этого ресурса необходимо правильно его оценить.

В данной работе нами в сотрудничестве с несколькими бюджетными, а также и частными организациями дополнительного образования детей была разработана общая модель оценки эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования. Был выделен ряд критериев оценки профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования, таких, как эффективность учебно-воспитательной работы, совершенствование профессиональной компетентности, результативность методической и инновационной деятельности, оценка деятельности педагога со стороны родителей обучающихся и ряд дополнительных критериев. По каждому из критериев выставляются оценки в виде баллов эффективности. При этом оценки выставляются как самим педагогом, проходящим оценку, так и руководителями подразделений дополнительного образования на основании обратной связи от обучаемых детей и их родителей.

По итогам оценки выделяются сферы деятельности педагога на которые особо остро стоит обратить внимание при дальнейшей деятельности организации дополнительного образования. На этой основе руководителями подразделений разрабатываются методики стимулирования развития каждого конкретного педагога.

Морозова В.В.
Московский государственный педагогический университет
Научный руководитель — к.т.н., доцент Сыроежкин Е.В.

ПРОГРАММНЫЙ МОДУЛЬ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИНЦИПАМ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ И ВИЗУАЛИЗАЦИИ ИЗОБРАЖЕНИЙ В АППАРАТАХ УЛЬТРАЗВУКОВОЙ ДИАГНОСТИКИ

Преподавание на современном уровне опирается не только на использование мультимедийных средств, использование демонстрационных компьютерных моделей и виртуальных образов, но потребовало внедрения интерактивных обучающих систем, позволяющих автоматизировать процесс обучения, повысить его эффективность и улучшить контроль знаний.

В работе описана компьютерная модель программного модуля построения и визуализации изображений при ультразвуковой диагностике. Модель встраивается в разрабатываемую обучающую систему.

Модель позволяет выстроить этапы обработки информации в иерархической последовательности, выявить взаимосвязи различных этапов и создать учебные компьютерные программы по визуализации изображения на демонстрационных примерах.

Структура интерактивного образовательного модуля учебной дисциплины профессионального цикла «Изучение принципов обработки данных и визуализация изображений медицинской диагностической аппаратуры» содержит составные части, такие, как демонстрационные модели, лабораторные работы, контрольные и аттестационные задания. Контент составляют лучевая томография, МРТ, ультразвуковая эхография, допплерография.

Левшин К.А.
Московский государственный педагогический университет
Научный руководитель — к.п.н., доцент Агальцов В.П.

СОЗДАНИЕ МОДУЛЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ СИСТЕМЫ ПО ОБУЧЕНИЮ И КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ»)

В настоящее время операционные системы семейства Windows являются самыми распространенными на рынке операционных систем в нашей стране. По состоянию на август 2014 года под управлением операционных систем семейства Windows, по данным ресурса Net Applications, работает около 89% персональных компьютеров. ОС семейства Windows NT насчитывают достаточно большое количество версий с определенными отличиями, порой достаточно существенными, в работе каждой из них. Казалось бы, зачем нам нужно уметь использовать предыдущие версии Windows, например, Windows XP? Ответ достаточно прост. Новые современные версии Windows порой абсолютно не поддерживают старые приложения. Например, запустить Borland Delphi 7 на XP – дело пары минут с учетом времени на установку, для запуска на Windows 7 уже потребуется искать специальную версию, надеясь на то, что она будет функционировать без серьезных ошибок.

Из всего вышесказанного исходит необходимость своевременно отслеживать важные изменения в функционале свежей версии Windows, а также проходить определенное обучение для работы в предыдущих, возможно ныне не поддерживаемых, версиях Windows для оптимизации рабочего времени студентов в случае выполнения заданий, требующих работы в устаревших операционных системах или использования нестандартного функционала современных.

После разработки информационной обучающей системы и ее внедрение информационной обучающей системы в учебный процесс позволит эффективно использовать обратную связь со студентами, выявлять пробелы в знаниях и умениях, что, в свою очередь, позволит быстро устранить оные и, соответственно, повысить уровень знаний.

Масальская И.И.
Московский государственный педагогический университет
Научный руководитель — к.т.н., доцент Дегтярева Л.В.

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ИСТОЧНИК ЦЕЛЕВОЙ АУДИТОРИИ ДЛЯ ПРОДВИЖЕНИЯ БРЕНДА МАГАЗИНА ОДЕЖДЫ

Социальные сети – это эффективный и дешевый способ продвижения бренда предприятия. Этот способ имеет ряд преимуществ:

- Нерекламный формат сообщений. Информация, переданная от одного пользователя другому в социальной сети, сравнима с личной рекомендаций, а значит, к такому сообщению будет больше доверия, чем к обычной рекламе.
- Распространение информации по принципу «сарафанного радио». Здесь главное — создать привлекательный контент, который будет распространяться людьми самостоятельно.
- Глубокий таргетинг. Можно выделить целевую аудиторию, их личные и профессиональные предпочтения и сфокусировать рекламную компанию на конкретном сегменте.
- Общение с клиентами. Возможность оперативно реагировать на вопросы и отклики посетителей, поддерживать необходимый диалог.

На примере реального оффлайн магазина были выполнены работы, способствующие продвижению бренда и наращиванию целевой аудитории через социальные сети.

В начале компании решался вопрос создания самого бренда, отражающего задачи бизнеса. Для того чтобы бренд был действительно популярным, узнаваемым и привлекательным для клиентов, нужно яркое, запоминающееся название. Один из самых распространенных способов создания нейминга заключается в том, что в названии компании присутствует имя самого создателя. Исходя из этого, магазин назван fashion daisy, что в дословном переводе означает Мода Маргаритки, от имени его создателя — Маргариты. Затем создавался логотип. Вид логотипа привлекает внимание потенциального потребителя, способствует тому, что бренд становится узнаваемым. Символом магазина стала девушка в юбке из цветка маргаритки, что буквально отражает название. В логотипе использованы теплые пастельные оттенки на белом фоне. Они не броские, но при этом привлекают внимание, символизируют тепло и новизну.

Платформой для раскрутки стала социальная сеть Instagram, так как эта сеть наиболее популярна на данный момент времени. Параллельно с работой в социальной сети были созданы и распространены визитки с логотипом, контактами магазина и адресами страниц в интернете.

Возможностей раскрутки аккаунта в Instagram'е множество. Мы воспользовались вот такими:

- Подписки. Подписки на целевую аудиторию магазина;
- Хэштеги. Выделяют высокочастотные, среднечастотные и низкочастотные теги. В качестве низкочастотных обычно используют индивидуальные хэштеги компании, бренда, продукта. А в качестве высокочастотных — популярные теги, просматриваемые аудиторией социальной сети, через них потенциальные покупатели могут найти наш магазин;
- Проведение конкурсов. Очень хорошо работает для привлечения новых подписчиков и увеличения вовлеченности существующих. Ключевой момент в данном случае – по условиям конкурса люди должны поставить в своем фото хэштег фирмы, и тогда подписчики данного аккаунта могут заинтересоваться нашим профилем;
- Реклама в раскрученных аккаунтах. Работает также на привлечение дополнительной клиентуры магазина.

По итогам шести месяцев продвижения бренда в социальных сетях мы увеличили нашу целевую аудиторию, провели таргетинг и маркетинговые исследования по востребованному ассортименту одежды, исходя из которых стали закупать продукцию, ориентированную на предпочтения наших покупателей, которая, несомненно, пользуется спросом. Результатом проведенных работ стало увеличение объема продаж на 30% по сравнению с этим же периодом прошлого года.

Захаринский А.И.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.т.н., доцент Офицеров В.П.

РАЗРАБОТКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

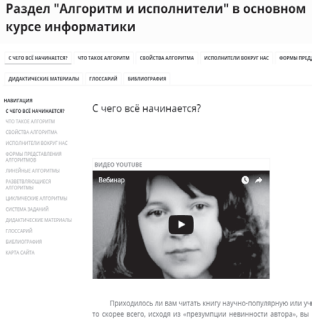
Актуальность работы состоит в том, что учащийся не всегда может адекватно оценить свои знания, а также важность учебного материала и не понимает, что без раздела А трудно понять раздел Б.

Рассматривается возможность создания настраиваемого модуля интеллектуального анализа результатов тестов и выдачи рекомендаций обучающемуся на основе этого анализа.

В системе прописывается логическая взаимосвязь тем и их влияние на результат по каждому конкретному локальному тесту. В результате после тестирования по какой-либо теме обучающийся получает от разрабатываемой системы не только оценку, но и рекомендации по улучшению своих знаний.

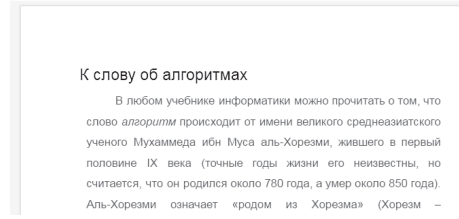
Шведова А.Ю.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — д.т.н., профессор Бубнов В.А.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА ИНФОРМАТИКИ В 6 КЛАССЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ GOOGLE



Облачная среда Google, ориентированная на сетевое взаимодействие, представляет собой сервис из инструментов для реализации теоретических знаний и практических навыков. Основным инструментом для обучения с использованием возможностей среды я выбрала Google Сайт, с его помощью создала виртуальную среду к разделу «Алгоритм и исполнители» из

основного курса информатики и ИКТ (https://sites.google.com/site/iktalgorisp/). В нем использовала инструменты сервиса для теоретических знаний (Документы, Рисунки, Презентации и пр.) и практических навыков (Документы, Презентации и пр.). При таком обучении учитывались индивидуальные возможности и образовательные потребности учащихся благодаря: возможности доступа к материалам обучения в любое удобное время; удобной форме представления материалов для теоретических знаний; нестандартные формы заданий для практических знаний.


К слову об алгоритмах

В любом учебнике информатики можно прочитать о том, что слово *алгоритм* происходит от имени великого среднеазиатского ученого Мухаммеда ибн Муса аль-Хорезми, жившего в первый половине IX века (точные годы жизни его неизвестны, но считается, что он родился около 780 года, а умер около 850 года). Аль-Хорезми означает «родом из Хорезма» (Хорезм –

Использование среды Google в обучении способствует повышению эффективности за счет: предоставления учебного и контрольно-измерительного материала в разнообразных формах; реализации личностно-ориентированного и дифференциального подходов; формирования универсальных учебных действий, таких, как: коммуникативные, регулятивные и познавательные; изучения большего объема учебного материала; стимулирования самостоятельной работы учащихся при использовании элементов дистанционного обучения в среде Google.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Барбашова Н.А.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — д.п.н., профессор Буровкина Л.А.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИЛЛЮСТРИРОВАНИЮ КНИГИ УЧЕНИКОВ СТАРШИХ КЛАССОВ ДЕТСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ШКОЛЫ

Дополнительное образование можно рассматривать как зону ближайшего развития образования в России, включающую в себя идеи гуманистической педагогики. Детские художественные школы входят в систему дополнительного образования и позволяют решать актуальные проблемы развития личности.

Обучение композиции в системе детских художественных школ рассматривается как средство приобщения учеников к творчеству через две формы развития: изобразительную деятельность и воспитание.

Цель нашего исследования – разработка и апробация методики обучения целостной композиции учеников старших классов детской художественной школы в процессе иллюстрирования книги.

В основу работы над композицией должно быть положено создание художественных образов благодаря выразительности и цельности композиционного решения. Работая над композицией иллюстрации, ученики должны понять форму, содержание и стиль литературного произведения. Благодаря книжной иллюстрации происходит перевод литературного образа на язык графики или живописи.

Очень важным является соблюдение возрастных и индивидуальных особенностей при обучении целостной композиции учеников старших классов детской художественной школы в процессе иллюстрирования книги, так как каждая успешно выполненная работа мотивирует ученика на дальнейшую творческую деятельность, что способствует его развитию.

Беляев И.С.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.п.н., доцент Хлебников А.С.

АКТИВИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИЗО СРЕДСТВАМИ ТЕМАТИЧЕСКОГО РИСОВАНИЯ

Тематическое рисование — один из основных видов художественной деятельности в учебной программе по ИЗО в средней общеобразовательной школе. Проведение урока тематического рисования требует от учителя серьезной методической подготовки. Учитель должен за короткое время сформулировать главную мысль заданной темы, а также помочь школьнику выполнить задание. От того, как учитель раскроет тему, подаст ученикам материал, объяснит основные этапы выполнения композиции, зависит развитие творческих способностей ребенка. Учителю, объясняющему новый материал, необходимо постоянно рисовать на доске, наглядно показывая, как можно решить те или иные композиционные проблемы в рисунке. Учащиеся, видя этот пример, находят свои уникальные пути решения поставленной задачи и оказываются вовлеченными в процесс творчества.

Для активизации творческого мышления школьников на уроках ИЗО необходимо придерживаться следующих основных методических положений:

Во-первых, раскрывая тему урока, надо пробуждать в детях живой интерес к предстоящей работе, уделяя основное внимание непрерывному диалогу с учениками.

Во-вторых, учитель должен демонстрировать наглядные пособия, показывать различные варианты выполнения композиции.

В-третьих, необходимо всегда рисовать вместе с детьми, постоянно рассказывая об основных этапах выполнения работы.

Таким образом, активизация творческого мышления — это очень трудоемкий и долгий процесс, требующий огромного напряжения сил, большой самоотдачи и труда.

Бращина Е.А.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — д.п.н., профессор Семёнова М.А.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ИЛЛЮСТРАЦИИ

Школьный возраст является одним из наиболее сложных периодов, из-за смены ведущей деятельности возникают проблемы с мотивацией. А тематическое рисование (иллюстрирование) является сложнейшим видом рисования, так как требует от учащегося уже имеющихся знаний и запаса зрительных представлений.

Данная тема является актуальной, так как направлена на развитие образного мышления и поможет сформировать эстетический вкус подростка. «Любовь к прекрасному окрыляет человека, одухотворяет его жизнь, наполняет ее глубиной, смыслом и содержанием». Основные проблемы: мотивация; развитие мышления и воображения; методы, используемые на уроках тематического рисования; композиция в иллюстрациях.

Хорошая иллюстрация, показанная на уроке, может принести подростку огромную пользу в расширении его кругозора и сыграть определенную роль в становлении личности. «Становление мы рассматриваем как приобретение новых признаков и форм в процессе развития и воспитания».

Необходимо проводить параллель с другими предметами, ведь каждый предмет должен преподаваться в совокупности для получения наиболее полной картины мира. Чем больше связей между предметами мы покажем учащимся, тем более мотивированными они будут.

Межпредметные связи очень важны, ведь они активизируют познавательную деятельность и мыслительную активность подростков, что крайне важно на уроках тематического рисования.

Тематическое рисование подразумевает запас зрительных представлений и умение компоновать их между собой, составлять разнообразные композиции.

Чтобы пополнить копилку зрительного ряда, необходимо показывать как можно больше примеров, а также учить наблюдать, видеть и анализировать увиденное.

Наглядный метод является более эффективным, нежели словесный. Следовательно, рассказ лучше сопровождать зрительным рядом. «Художественный вкус должен развиваться и формироваться на образцах высокого искусства... Именно анализ и изучение твор-

чества мастеров изобразительного искусства помогают нам в вопросе формирования художественного вкуса».

Педагогический рисунок также играет важную роль, так как он более упрощенный и понятный учащимся. Рисуя на доске и показывая свои работы, учитель мотивирует подростков.

Использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) на уроках изобразительного искусства поможет в создании зрительного ряда, а игровая форма и анимация поддержат внимание.

Для наиболее полного ознакомления и погружения в тему иллюстрации необходимо создать ряд (блок-уроков), который будет способствовать как приобретению новых знаний, так и выявлению уже пройденного материала. «Необходимо продумать систему заданий, с тем, чтобы она была приспособлена к возможностям развития каждого ученика, учитывала его способности». «Система заданий должна быть приспособлена к возможностям развития способностей каждого».

На первых уроках для создания иллюстрации мы стремились наиболее полно погрузиться в атмосферу того или иного произведения, изучаем особенности места действия, архитектуру, моду и др. Затем полученные образы воспроизводим и компонуем, иллюстрируя определенный момент. А заключительные уроки нашего блока отводятся под коллективную работу. Проектная деятельность в виде совместной иллюстрации поможет сформировать у учащихся положительное взаимоотношение, умение сотрудничать, понимать и ценить художественное творчество других.

«Важным педагогическим условием профессиональной подготовки будущих педагогов изобразительного искусства на занятиях ... является создание творческой среды». Благодаря правильно и методически грамотно организованному процессу работы над иллюстрацией в школе учащиеся могут достичь определенных успехов в художественном развитии, применять полученные знания и навыки на практике, например, самостоятельно иллюстрировать литературное произведение, а также выражать их смысл. У них развивается творческое мышление, воображение, прививается любовь к литературным произведениям и народным промыслам.

Васильева Н.Б.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.п.н., доцент Дубровин В.М.

РАБОТА НАД КОМПОЗИЦИЕЙ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

Основная цель изобразительного искусства — формирование внутреннего мира и эстетической культуры личности. Условием гармоничного развития личности, воспитания в нем чувства прекрасного, развития творческой фантазии являются занятия тематической композицией. Именно тематическое рисование на уроках изобразительного искусства способствует развитию образного мышления учащихся, расширяет их кругозор.

Важным фактором становления личности ученика является переход его мышления от абстрактно-логического к конкретно-образному, что приучает к более внимательному отношению к выбору художественной формы и средств изображения.

В современном мире среди изобилия визуальной информации учащиеся не заинтересованы сочинять, придумывать что-то новое, им легче повторить, срисовать с уже ранее увиденной картинки. У детей плохо развиты образное мышление, фантазия. Практика работы с детьми показала, что задания, связанные с тематической композицией, гораздо труднее для детей, нежели постановки с натуры. Не менее важным является выбор темы композиции, которая должна быть интересна и понятна детям. При работе с младшими школьниками следует учитывать их возрастные особенности и ставить перед ними такие задачи, которые они способны выполнить.

Занятия композицией способствуют:

- Развитию художественного вкуса, композиционного мышления;
- Развитию фантазии, воображения, образного мышления учеников;
- Развитию чувства ритма, цельности;
- Умению выделять главное и второстепенное;
- Проявлению индивидуальности учеников.

Васильева Ю.В.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.п.н., доцент Усенкова Е.Ю.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ХОДЕ СОЗДАНИЯ АВТОРСКОЙ КУКЛЫ

В наши дни особенно актуальна проблема сохранения, возрождения и передача молодому поколению культурно-исторического наследия России. Популяризация европейской культуры, укрепление отношения к истории и культурным традициям русского народа как пережитку прошлого приводят к потере нравственности, патриотизма, эстетической культуры будущих поколений. Таким образом, сохранение богатого исторического наследия нашей страны и популяризация традиционной русской культуры становится одной из наиболее важных задач современной педагогики.

Для ознакомления школьников с традициями и особенностями русского наследия мы предлагаем программу дополнительного образования для учащихся среднего и старшего школьного возраста «Искусство создания авторской куклы». В рамках программы обучаемые пройдут специальный курс ознакомления с историей и традициями русского народного костюма, прошедшего длительный путь становления на протяжении многих веков, познакомятся с технологическими особенностями изготовления куклы из текстильных материалов и запекаемой глины. Изучая историю русского народного костюма, у школьников появится возможность ознакомления с традиционными видами декоративно-прикладного искусства русского народа: вышивкой и набойкой рисунка на ткани, принципами народного кроя. На примере создания миниатюрных аксессуаров и некоторых предметов быта будет происходить знакомство с разными видами декоративно-прикладного искусства России и пластическими материалами.

В ходе проведения занятий будут применяться игровые технологии, творческие и практические методы обучения. Элементы игры при создании куклы будут способствовать хорошей творческой обстановке на занятиях, что привлечет к творчеству школьников разных возрастов и будет способствовать развитию интереса, воображения, пространственного мышления, мелкой моторики, а главное – мотивации к творчеству, формированию эстетической культуры личности и стремлению к созданию эстетического пространства вокруг себя.

Гончарова Н.Н.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.п.н., доцент Хлебников А.С.

ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЖИВОПИСНОГО ПЕЙЗАЖА

Вся история развития пейзажа как жанра обусловливает особенности его живописного исполнения. Прежде всего — это рисунок, как основа композиционного и перспективного построения пейзажа, а также цветовое, колористическое решение, усиливающее эмоциональное воздействие на зрителя. Основой композиционного рисунка в пейзаже, конечно же, является линейная перспектива, впервые появившаяся в работах художников раннего Возрождения.

Проблема выбора уровня линии горизонта и точки схода, пожалуй, самая важная в начале работы над живописным пейзажем. Именно уровень линии горизонта во многом определяет характер пейзажа. Сильно заниженная линия горизонта придает пейзажу характер более значительный, монументальный. Значительно «отодвинутая» линия горизонта раскрывает пространство перед зрителем, дает возможность увидеть далекие просторы, придает эпический характер пейзажу. В лирическом пейзаже, как правило, средняя линия горизонта делает картину более уравновешенной и камерной.

Вторая задача при выполнении живописного пейзажа – это колористическое решение работы. Цвет является основным выразительным средством живописи. Именно он создает настроение в живописных работах. Классицистическое цветовое решение пейзажа с темным теплым первым планом, зеленым вторым и холодным светлым третьим может сочетаться с импрессионистическим отношением к цвету и свету.

В любом случае особенностью выполнения живописного пейзажа является соединение, взаимодополнение и взаимопроникновение двух составляющих работы композиционного рисунка и колористического решения.

Захарова Д.А.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.п.н., доцент Осин И.О.

РАЗВИТИЕ ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ХУДОЖНИКА

1. Вопрос о развитии и формировании образного мышления у будущего художника, обучающегося в художественном учебном заведении.

2. Актуальность данного вопроса.

3. Раскрытие содержания понятия «мышление».

4. Виды и характеристики мышления.

5. Художественное и образное мышление.

6. Исследования в области традиционной советской школы художественного образования, в частности, вопрос о художественном образе.

7. Значимость дисциплины «Композиция» в образовательном процессе художественного колледжа.

8. Опыт русских и советских художников-педагогов в области развития образного мышления.

9. Междисциплинарный характер, работа на стыке изучения таких учебных дисциплин, как рисунок, живопись и композиция.

10. Обобщение практического опыта художников-педагогов советской школы изобразительного искусства в области передачи художественного образа.

11. «Новизна» и «креативность» как неотъемлемые особенности художественного творчества.

12. В заключение рассматривается необходимость создания новых методик для развития образного мышления будущего художника.

Зозуля Е.А.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.п.н., доцент Усенкова Е.Ю.

ИЗУЧЕНИЕ РУССКИХ НАРОДНЫХ ПРОМЫСЛОВ КАК СПОСОБ СОХРАНЕНИЯ КУЛЬТУРЫ

В современном обществе постепенно стираются культурные различия между государствами, идет подмена исторически сложившихся ценностей, а традиционная народная культура забывается, рассматривается как пережиток прошлого. Несмотря на то, что сохранение, возрождение и развитие народных художественных промыслов провозглашается важной государственной задачей, проблема не решается комплексно. Государство пытается оказывать поддержку в сохранении народных промыслов на уровне финансирования и стимуляции торгово-рыночных отношений, но в системе среднего образования ощущается дефицит часов, отводимых на часы изобразительного искусства и технологии. Большинство заданий учащиеся выполняют, сидя за компьютером, ноутбуком или планшетом. Дисциплины, призванные прививать любовь к искусству, культурным традициям, формировать творческую позицию личности, не являются приоритетными. Эти проблемы не способствуют формированию гармонично развитой личности школьника.

Сохранение культурных традиций России невозможно без поддержки со стороны системы образования. Ведь именно практические творческие занятия по изучению и выполнению изделий декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в различных техниках помогут заложить в новое поколение любовь и осознание важности родной культуры, воспитать дух патриотизма. Изучение русских народных промыслов учащимися поможет им воспринимать традиции не как пережиток, а как крепкую основу для создания нового.

Для проверки выдвинутой гипотезы исследования данной проблемы был разработан курс «Художественный войлок» для учащихся младшего школьного возраста в системе дополнительного образования. Целью курса являлось развитие творческой активности школьников при изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства. В рамках курса учащиеся знакомятся с историей войлоковаляния и технологией создания изделий из войлока, а также историей художественных промыслов разных регионов России.

В ходе освоения курса «Художественный войлок решается ряд задач:

- развивающая задача – формирование творческой активности школьников и рост интереса к традиционным художественным промыслам;
- образовательная задача – применение знаний пластических возможностей материала и технологии выполнения войлочных изделий при создании нового творческого продукта; использование знаний о других народных промыслах России при выполнении композиции и цветофактурного решения творческого задания.

Все творческие занятия курса построены:

1) на изучении народных промыслов РФ и их творческой трансформации в работах учащихся при выполнении новых изделий;

2) на освоении технологии войлоковаляния и отработке технических и художественных приемов выполнения изделий в технике художественного войлока;

3) на создании итогового творческого продукта по каждой теме курса.

Для решения поставленных задач применяются методы обучения: наглядный, словесный, творческий. При проведении занятий по войлоковалянию создавались благоприятные условия для творчества школьников: освещенные и оборудованные рабочие места, демонстрация нового материала и технологии создания изделий из войлока, а также создание атмосферы творчества в ходе практических классных занятий. Просмотр творческих работ детей и мастеров войлоковаляния осуществляется с помощью мультимедийного оборудования в программе Microsoft Office Power Point. Для того чтобы учебно-творческая деятельность была активной и давала высокие результаты, очень важно создать условия, чтобы деятельность доставляла учащимся радость творчества.

Основной принцип учебной работы со школьниками – «от простого к сложному». Сначала обучаемые осваивают основные технологические приемы работы с материалом, затем с помощью совмещения приобретенных навыков переходят к выполнению более сложных заданий. Такие занятия прекрасно тренируют внимание, терпение, целеустремленное движение от эскиза к готовому изделию.

Желание совершенствовать полученные знания и умения для воплощения новых творческих идей также является целью представленной образовательной программы. Познакомившись с богатством и разнообразием художественных промыслов разных регионов России, а также с технологическими особенностями работы с текстильными

материалами, композиционными и колористическими принципами организации изделий декоративно-прикладного искусства, учащиеся не останутся равнодушными и не ограничатся работой, выполняемой в ходе урока. Практические творческие уроки помогут детям не только раскрыть свой творческий потенциал и расширить кругозор, но и действительно полюбить культуру родного края. Уроки ДПИ, ИЗО и технологии, организованные по предложенным методическим принципам, полезны и необходимы как в школе, так и в системе дополнительного образования.

Монахова М.А.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — д.п.н., профессор Семёнова М.А.

ТЕХНИКА ПАСТЕЛЬНОЙ ЖИВОПИСИ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

Технические возможности пастельной живописи в развитии творческих способностей учащихся весьма велики. Пастель — замечательная техника, легкая в своем использовании. Для развития творческих способностей учащихся при работе с пастелью на уроках изобразительного искусства мы проводим мастер-классы, на которых подробно рассказываем и показываем этапы выполнения работы в технике пастельной живописи. «Показ преподавателем отдельных приемов изображения – это почти мгновенная выразительная иллюстрация в подтверждение сказанных слов».

В технике пастельной живописи хорошо получаются этюды, выполненные на пленэре. Ребята с удовольствием пишут пастелью с натуры, такие уроки помогают в развитии их творческих способностей. «Цель работы на пленэре – закрепление и расширение полученных в течение учебного года знаний и навыков, выработка умения творчески применять их на открытом пространстве в условиях естественного освещения». На пленэре можно работать и над живописными этюдами, и над графическими.

Резникова М.В.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — д.п.н., профессор Буровкина Л.А.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОЛЛЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике. Происходит модернизация образовательной системы, в связи с этим обстоятельством ведется постоянный поиск эффективных способов обучения и воспитания. Поскольку в основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. А это значит, что наиболее важным на сегодня для педагога является формирование у учащихся информационно-коммуникативной компетенции, создание условий для развития навыков сотрудничества, формирование умений взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности. В этой связи учителем целесообразно использовать «метод коллективной, групповой и индивидуальной работы учащихся, развивающих в них чувство единения и ответственности».

Урок остается основной дидактической единицей образовательного процесса, хотя содержание ФГОС обязывает педагога внести в него существенные изменения и дополнения, среди которых следующие:

- урок проектируется как интегрированный, полипредметный, что означает выход за рамки учебного предмета;
- урок становится полем использования новых дидактических приемов, образовательных и информационных технологий;
- современный урок в контексте стандарта может быть представлен как образовательная технология, где цели и результаты урока связаны, а процесс зависит от типа урока и методов, выбранных педагогом.

Подавляющее большинство современных педагогических технологий можно реализовать посредством организации коллективной деятельности. В начальной школе коллективную деятельность мы выделяем как один из актуальных методов личностного разви-

тия, художественного воспитания и приобщения детей к творческой деятельности.

Проблемам коллективной изобразительной деятельности учащихся начальных классов как средство воспитания и обучения посвящены труды ученых-педагогов, психологов (А.В. Бакушинский, Л.А. Буровкина, С.Е. Игнатьев, Т.С. Комарова, К.М. Лепилов, И.Н. Турро, А.И. Савенков и др.).

Одной из первых классификаций коллективных работ по изобразительному искусству была классификация, предложенная исследователем И.Н. Турро. В начале 70-х годов он выделил одну из главных особенностей коллективной изобразительной деятельности – это форма организации совместной работы. По этому признаку автор выделяет три группы коллективных работ по изобразительному искусству: к первой группе ученый относит работы, полученные путем соединения индивидуальных рисунков, сделанных с учетом общего замысла (фронтальные); вторая группа – работы, выполняемые по общему решению на одном листе, когда каждый ребенок делает свою часть задания, согласовывая это с тем, что делают другие (комплексные работы); третья группа – работы, при выполнении которых каждый участник выполняет только одну определенную операцию (коллективно-производственная). В 80-х годах в отечественной дидактике существовала иная классификация (Т.Н. Доронова, Е.И. Коротеева, Б.В. Пионтик и др.), согласно которой работы по изобразительному искусству делятся на парные (работа в паре); групповые (работа в небольшой группе); коллективные – общие (работа всем классом). Очевидно, что такое деление является только внешним.

В психологических исследованиях ученых, посвященных проблемам совместной деятельности (Ф.Д. Горбов, Л.И. Умацкий, А.С. Чернышов) можно встретить следующие формы ее организации: совместно-индивидуальная, совместно-последовательная, совместно-взаимодействующая, что по сути очень перекликается с классификацией И.Н. Турро.

На практике нами используется усовершенствованная Т.С. Комаровой, А.И. Савенковым классификация форм организации совместной деятельности, объединившая в себе разработки И.Н. Турро, ученых-психологов, в основе которой более тонкая дифференцированная систематизация, предполагающая постепенное усложнение процесса взаимодействия обучающихся и педагога. Изучив теоретический материал и учитывая практический опыт работы, мы пришли к выводу, что при выборе формы и методики организации совместной работы учащихся не менее важно учитывать их готовность к коллек-

тивной деятельности. Индивидуальные задания, из которых слагается совместная деятельность, по возможности должны быть связаны с системой выполняемых ранее учащимися заданий, являясь как бы их итогом.

Использование на практике интегрированных уроков с разными формами коллективной деятельности дает возможность учащимся осознать свою социальную значимость.

Коллективная деятельность учащихся рассматривается как актуальный метод художественного воспитания и приобщения детей к творческой деятельности. Метод открывает безграничные возможности для включения в урок элементов различных современных образовательных технологий.

Савина А.С.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.п.н., доцент Хлебников А.С.

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Одной из ключевых проблем современного изобразительного искусства является, скорее, безразличное отношение к нему. Культуре сейчас отведены роли второго, а то и третьего плана. Ей не помогают, ее, скорее, совсем игнорируют. Зритель часто не подготовлен к тому, чтобы воспринимать как классическое великое искусство, так и искусство авангарда, а, следовательно, и все современное искусство. Современное искусство нуждается в объяснении, оно говорит на другом языке.

Контакт с современным изобразительным искусством требует подготовки от зрителя. Современное искусство – это, скорее, набор художественных практик, которые разительно отличаются по своей сути от классического понимания изобразительного искусства.

Понятие современного искусства в привычном виде сформировалось на рубеже 1960–1970 годов и тесно связано с таким культурным течением, как постмодернизм. Это эпоха усталой, разочаровавшейся в идеалах прошлого культуры, которая пытается вместить в себя все уже существующие художественные формы. Эпоха смешения всех больших стилей, всех художественных языков, для которой характерны цитатность и обнуление идеалов. Постмодернизм пытается включить в себя весь опыт мировой худо-

жественной культуры путем ироничного цитирования. И ей нужен грамотный зритель, умеющий видеть эти нагромождения цитат, которые позволяют получить новый смысл, такой зритель должен обладать обширными знаниями, чтобы прочитать текст, предложенный художником. Такая грамотность поверхностна, нет необходимости вдумываться и понимать суть подлинника. Подобное цитирование часто уничтожает первичный смысл, низвергает его. Это принципиально новое явление, не имеющее ничего общего с классическими видами изобразительных искусств. Произошел сдвиг от самого объекта к процессу, где зритель часто становится участником или материалом самого процесса.

Саранцева Е.А.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.п.н., доцент Валикжанина С.В.

РАЗВИТИЕ КОЛОРИСТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Колористические навыки в изобразительном искусстве рассматриваются как способность владения цветом. Рассматривая проблемы обучения детей на уроках изобразительного искусства, мы отмечаем, что очень часто с возрастом способность работать с цветом угасает. Однако развивать цветовое и колористическое видение необходимо с первых шагов обучения живописи. Подмечено, что цвет является активным средством воспитания эстетических качеств личности, развивает интеллектуальные и творческие способности.

Изучение состояния проблемы подготовки учащихся младшего школьного возраста в области цвета свидетельствует о ее недостаточной разработанности. Работа в данном направлении является действительно актуальной. При грамотном подходе к процессу обучения учащиеся способны усваивать основные понятия и правила живописной грамоты, воспринимать и оценивать сочетания цветов, высказывать свое мнение о цвете, составлять новые сочетания и применять в своей творческой работе. Развитие навыков происходит посредством специально организованных упражнений. Более прочное и быстрое усвоение теоретического материала по цветоведению, основам живописной грамоты зависит от гибкого сочетания подготовительных

кратковременных и длительных упражнений, имеющих различный характер и преследующих различные цели.

Проанализировав психологическую и педагогическую литературу, нами был разработан комплекс упражнений, который может быть использован в педагогической практике учителями изобразительного искусства, а также учителями начальной школы с целью формирования колористических навыков.

Сидорович Ю.М.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — д.п.н., профессор Буровкина Л.А.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ЛАКОВОЙ МИНИАТЮРЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вопрос о художественной ценности народного искусства, его значении как многовекового опыта народа в художественном освоении действительности, хранящего национальные особенности, традиции и культуру, сегодня является главным и актуальным. Важными задачами в области народной культуры являются возрождение, сохранение, развитие традиционного декоративно-прикладного искусства, как неотделимой части духовного наследия России и приобщение современного человека к культурному наследию прошлого своего народа, своей страны. Одним из наиболее распространенных направлений самобытного народного декоративно-прикладного искусства России является лаковая миниатюрная живопись. Существуют четыре основных стиля писания в лаковой миниатюрной живописи: Палех, Холуй, Мстера, Федоскино.

Искусство русских художественных лаков представляет собой один из самых уникальных видов декоративно-прикладного искусства. Русская лаковая миниатюрная живопись – это великая память об историческом прошлом нашей страны, это добрая и прочная «нить», соединяющая прошлое и настоящее. Изучая этот раздел декоративно-прикладного искусства, ученик осваивает национальные традиции художественной культуры своего народа. Чтобы традиции не забывались, их нужно с любовью и ответственностью передавать из поколения в поколение.

Труфанова Т.В.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.п.н., доцент Ганова Т.В.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СКУЛЬПТУРНОЙ ПЛАСТИКЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Возраст старших дошкольников определяет специфику обучения скульптурной пластике. Занятия данным видом изобразительной деятельности требуют от ученика внимательности, наблюдательности, старательности, умения применить различные специальные инструменты, а также способности контролировать силы, прилагаемые детьми при работе над заданием.

Мелкая моторика рук в возрасте 5–6 лет развита очень слабо, внимание имеет рассеянный характер, но при этом у детей велико стремление познавать все вокруг, что является ценнейшим качеством данного возраста для педагога.

Многообразие скульптурных материалов и область их применения позволяют педагогу расширить кругозор ребенка, развить воображение, объемно-пространственное представление, научить управляться с различными материалами и специальными инструментами, развивая моторику в целом. Для работы детям необходимо предлагать скульптурные материалы с различными пластическими и декоративными свойствами, особенностями применения инструментов для их обработки, такие, как глина различного вида, однотонный или цветной пластилин, воск. Для успешного результата необходима особая организация занятий, учитывающая индивидуальные особенности каждого ребенка, а также разработка и применение разнообразных наглядных пособий, включающих и педагогический мастер-класс. Для повышения интереса к предмету скульптуры и пластики детям старшего дошкольного возраста следует давать такие задания, где большинство изделий носили бы не только декоративный характер, но и были полезны в быту. Очень важно в процессе обучения организовывать выставки по итогам выполнения учебных работ, где представлены плоды индивидуальной и коллективной работы.

Холодович И.В.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.п.н., доцент Хижняк Е.А.

ПРОБЛЕМА СТИЛИЗАЦИИ ЗООМОРФНЫХ МОТИВОВ ПРИ СОЗДАНИИ ДЕКОРАТИВНЫХ КОМПОЗИЦИЙ

Художнику декоративно-прикладного искусства важно уметь создавать композиции в различных техниках и материалах, находить оптимальные стилистически обоснованные и художественно выразительные решения своим творческим проектам, что невозможно без знаний принципов стилизации формы. Стилизация придает композиции повышенное декоративное звучание в произведениях декоративно-прикладного искусства. В зооморфных мотивах на основе использования условных приемов изменения формы она выявляет главное и существенное в объекте изображения, сохраняя при этом его суть, выявляет ритмическую закономерность изображения и всей композиции. Наиболее характерна стилизация в декоративном искусстве для орнамента.

Проблема стилизации при создании декоративных композиций учащимися заключается в сложности выявления характерных признаков и особенностей предмета изображения, упрощения их формы, цветовой трактовки, умелого использования принципов и методов стилизации.

Материал исполнения композиций декоративно-прикладного характера влияет на характер стилизации формы и имеет свои особенности. Однако в исторически сложившихся стилях, таких, к примеру, как звериный, встречаются образцы стилизаций, приемы и характер которых используется для металла, кожи, ткани, войлока. Несмотря на это, общая черта стилизации формы – лаконизм и условность трактовки формы сохраняется.

Систематизируя принципы, приемы и средства стилизации в декоративной композиции можно выделить следующие: 1) стилизация формы с помощью условности, художественной трансформации и деформации разной степени; 2) линейное решение формы; 3) пятновое или силуэтное решение формы: 4) линеарно-пятновое решение формы; 5) тональное решение формы; 6) декорирование формы орнаментальными мотивами; 7) пластическое решение изображения методом стилизации может строиться на основе различных геометри-

ческих фигур – круга, треугольника, квадрата, плавных или ломаных линий и др.; 8) пространство и форма могут не подчиняться законам визуальной перспективы; в соответствии с принципами композиционной целесообразности можно изменять в масштабе размеры предметов, устанавливать новые соотношения между ними; 9) свободная трактовка цвета и колористического решения.

В декоративной композиции для достижения ее художественной цельности стилизация должна быть едина для всех ее элементов и подчиняться общему принципу.

Шиленко Л.В.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.п.н., доцент Хозяшева Л.С.

О ФОРМИРОВАНИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ИЗО (НА ПРИМЕРЕ ГЖЕЛЬСКОЙ РОСПИСИ)

В процессе обучения и знакомства учащихся с различными видами декоративно-прикладного искусства, в том числе с гжельской росписью, формируются творческие способности. Учащиеся не только расширяют свой кругозор, развивают художественный вкус, но и учатся практическим навыкам составления композиции, отрабатывают технику движения мазка, учатся терпению и аккуратности.

Школьники, просматривая на уроках декоративного творчества видеофильмы, презентации по гжельской росписи, которые им показывает преподаватель, видят, как гжельские мастера работают кистью. Педагогу необходимо объяснить учащимся, что в изделиях традиционных промыслов, выполненных современными мастерами, многое от нашего времени. Это более высокий уровень мастерства, в котором сохраняется верность традициям и использование параллельно с ручным трудом машинной техники.

В результате на уроках декоративного творчества школьники узнают об искусстве гжельского промысла, особенностях гжельской росписи, осваивают приемы гжельской росписи. Задачи урока: воспитание бережного отношения к народным традициям и промыслам; формирование образного языка в декоративно-прикладном искусстве и его практическое применение.

Таким образом, на уроках декоративного искусства формируются такие личностные качества школьников, как значимое эмоционально-ценностное отношение к собственной деятельности, как основе творчества, способность воспринимать прекрасное в искусстве, природе, окружающей действительности.

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: КОНТЕКСТУАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Агапова Н.А.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.и.н., доцент Рагимова А.Ф.

УСИЛЕНИЕ ИСЛАМИЗАЦИИ АФГАНИСТАНА В ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ М. ДАУДА

Огромный мусульманский мир начинает движение в 1970-е гг., когда забурлил огромный регион от Марокко до Индонезии, от Судана до Кавказа и Средней Азии. Начинается процесс исламизации Ближнего Востока. Причин тому было несколько: проникновение ислама в политические структуры светских режимов, спонсирование исламистов нефтедобывающими странами, затянувшийся арабо-израильский конфликт, иранская революция 1979 г.

В 1973 г. в Афганистане происходит переворот, и к власти приходит генерал Мухаммад Дауд. С его приходом были проведены преобразования в социально-экономической сфере – стабилизация цен на товары первой необходимости, 7,5-часовой рабочий день, оплачиваемый отпуск и многое другое.

Представители религиозных кругов выражали недовольство режимом.

В декабре 1973 г. была предпринята попытка переворота группировкой «исламская молодежь». Заговорщики были арестованы. Главная причина – незыблемые устои пуштунских племен Афганистана и неприятие ими преобразований. Исламисты действовали при непосредственной помощи и участии спецслужб Пакистана. Правые силы, НДПА (коммунисты) также поддерживали курс свержения Дауда. 27 апреля 1978 г. произошел переворот, и власть перешла в руки НДПА. Положение в стране осложнилось.

Аляева Е.А.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.и.н., доцент Ртищева Г.А.

НАДПИСИ О ВОССТАНОВЛЕНИИ И СТРОИТЕЛЬСТВЕ АРМЯНСКИХ МОНАСТЫРЕЙ В X–XIV ВВ. И ИХ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ

Период X–XIV вв. охватывает непростое для армянского народа время: византийское господство, набеги сельджуков, а затем монголов. Вторжения иностранных завоевателей, землетрясения и тяжелое материальное положение монастырей приводили к их упадку. Несмотря на это, разрушающиеся монастыри постоянно восстанавливались и возрождались благодаря вкладам и помощи разных людей.

Целью работы является выяснение статуса восстановителей и попытка определить, какую информацию об умонастроении людей этого времени мы можем получить из надписей о восстановлении монастырей. Главными источниками являются тексты монастырских лапидариев, а также сочинения средневековых армянских историков: Аристакэса Ластиверци, Киракоса Гандзакеци, Степаноса Орбельяна.

В большинстве надписей сообщается об участии в восстановлении монастырей царей и князей. Помощь монастырю могла поступать и от людей других социальных категорий, духовных и светских лиц. Большая часть – это политическая элита армянского общества. Надписи содержат информацию и о том, что восстановлено (церковь, отдельный придел, библиотека и т.п.). В них часто выражена просьба или требование к монахам поминать восстановителя в молитвах. Эти надписи, как и сами затраты на восстановление, свидетельствуют о том, что немалая часть политической армянской элиты X–XIV вв. верила в то, что армянская церковь и тесно связанное с ней государство выживут. Эта вера, несомненно, была важным фактором сохранения армянской государственности в X–XIV вв., когда она не раз оказывалась на грани уничтожения.

Баев Е.В.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.филол.н., доцент Захарова М.В.

ВРЕМЯ КАК ОСНОВА ДЛЯ КОГНИТИВНОЙ МЕТАФОРЫ СОСТОЯНИЯ

Когнитивная метафора — первичный когнитивный механизм, который упорядочивает и структурирует мышление и опыт человека, формирует абстрактное мышление. По Дж. Лакоффу, метафора — это «когнитивный инструмент для понимания абстрактных понятий и абстрактного мышления».

Объектом для настоящего исследования послужил один из способов репрезентации чувств/эмоций с помощью наделения качественной характеристикой темпоральной лексики, в частности, выражающей так называемое бытовое время. Гипотезой настоящего исследования является следующее положение: темпоральные лексемы, употребленные в составе выражений, служат средством для метафорической связи между временем как основой метафоры (Лакофф) и эмоциональным состоянием как ее целью, при этом употребляются в новом значении, не выражающем темпоральных характеристик.

Предполагается, что русским языковым сознанием эмоциональное состояние может быть рассмотрено как время с присущими последнему атрибутами: длительность (субъективированная), вечность (несмотря на локализованность описываемого состояния во временной оси художественной реальности, само состояние описывается как абстрагированное от конкретной ситуации), однородность (независимо от реальной или подразумевающейся в контексте протяженности описываемого состояния, внутри него невозможно выделить какие-либо точки или нарушить равноправие компонентов, даже если контекст или само выражение указывает на существование нескольких явлений внутри него).

Бастраков Д.В.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.и.н. Серов О.В.

ОБОРОНИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП БИТВЫ ПОД МОСКВОЙ (СЕНТЯБРЬ–ДЕКАБРЬ 1941 ГОДА)

Актуальность темы заключается в том, что среди крупнейших событий Второй мировой и Великой Отечественной войн битва под Москвой занимает особое место. Она положила начало коренному перелому в ходе войны и стала первым серьезным поражением вооруженных сил Германии. Победа советских войск под Москвой имела огромное политическое и стратегическое значение. Важность темы заключается в том, что советский народ выстоял и победил, а через четыре года Красная Армия была уже в Берлине. Московская битва в силу значимости ее результатов и последствий для дальнейшего хода и исхода Великой Отечественной и Второй мировой войн всегда привлекала к себе внимание ученых, политиков и граждан России, которые относятся с чувством высокой гражданской ответственности к судьбе Родины.

Цель изучения состоит в том, чтобы проанализировать события оборонительного этапа битвы под Москвой. В этой связи мною были поставлены следующие задачи:

- рассмотреть место Москвы в планах германского командования;
- проанализировать оборонительные бои на дальних и ближних подступах к столице;
- показать значение Москвы в стратегии и планах советского командования.

В результате битвы под Москвой была достигнута первая в Великой Отечественной войне стратегическая победа советской армии над гитлеровским вермахтом. Это ключевое событие во многом определило последующий ход и конечный итог вооруженного противоборства антигитлеровской коалиции с фашистским блоком.

Бахаров Б.Л.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.и.н. Набокина М.Е.

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОСКОВСКИХ СИБИРЯКОВ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.

Исследователи несколько однобоко освещают историю благотворительности в Москве. Редко рассматривается деятельность московского купечества в области устройства больниц, приютов, учебных заведений. И почти не упоминается поддержка московскими благотворителями православных монастырей, храмов, духовенства, церковных учреждений. В тот период существовала колония московских сибиряков, которые активно принимали участие в системе благотворительности.

В завещании А.К. Медведникова указала, что передает весь свой огромный капитал на благотворительность, при этом 40% отдавалось Москве православной. Целых 50 тыс. выделялись на учреждение стипендии им. Ивана и Александры Медведниковых; 25 тыс. руб. предназначалось для устройства больницы на Канатчиковой даче. Большинство московских монастырей получили средства. В Москве была построена гимназия им. И. и А. Медведниковых. Большинство купцов делали взносы на нужды народного просвещения, развитие печатного дела, организацию музеев, библиотек, театров, проведение научно-исследовательских экспедиций и пр.

Во второй половине XIX в. было создано общество для пособия нуждающимся сибирякам и сибирячкам, учащимся г. Москвы. В комитет данного общества входили такие известные купеческие династии, как Баснины, Медведниковы, Сабашниковы, Сибиряковы, Трапезниковы и др. Среди благотворительных мероприятий комитета — концерт в большом зале Благородного Собрания.

Таким образом, в исследуемый период в Российской империи сложился достаточно стабильный институт купеческой благотворительности.

Безина Е.А.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.и.н. Куприн Д.О.

ВНУТРЕННЯЯ ПОЛИТИКА И ЛИЧНОСТЬ ПАВЛА I В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИОГРАФИИ

Павел I — один из наиболее ярких и необычных российских императоров. Вокруг его личности и деятельности не прекращаются жаркие дискуссии.

Исследователи нескольких поколений наделяли личность и внутреннюю политику Павла совершенно разными, иногда противоположными чертами. Рассмотрим историографию на примере работ двух историков советского и постсоветского периодов: Н.Я. Эйдельмана и А.М. Пескова.

Н.Я. Эйдельман отмечает характерный для Павла идеал рыцарства, чем объясняются многие поступки императора, в том числе казавшиеся современникам проявлением его душевного нездоровья. А.М. Песков же сравнивает деятельность императора с его предшественниками: Иваном Грозным, Петром I, оправдывая Павла Петровича, а внутриполитическую деятельность оценивает как «человеколюбивую». Многие авторы проявляют сочувствие и понимание к императору, его нелегкой судьбе (чего стоят хотя бы отношения с матерью). По мнению ряда историков, именно это и сформировало его «деспотичную» и «резкую» личность.

Нельзя не согласиться с этими авторами, т. к. реформы Павла хоть и не достигли большого успеха, но в основе их лежали благие помыслы: попытка государственного и военного реформирования, первый опыт вмешательства государства в отношения помещиков и крестьян. Были отняты многие дворянские привилегии, данные Екатериной и ее предшественниками, что, скорее всего, и явилось в конечном итоге главной причиной переворота и цареубийства.

Кратковременное правление Павла I остается предметом дискуссий историков.

Борисова Н.А.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.и.н., доцент Токарева Е.А.

III ОТДЕЛЕНИЕ СОБСТВЕННОЙ ЕГО ИМПЕРАТОРСКОГО ВЕЛИЧЕСТВА КАНЦЕЛЯРИИ: ИСТОРИОГРАФИЯ ВОПРОСА

Традиционно выделяют три хронологических периода изучения истории III отделения: дореволюционный, советский и постсоветский. На протяжении всех периодов менялись методологические подходы, источниковая база, проблематика исторических исследований. При этом проблема истории III отделения не являлась предметом самостоятельного изучения ни в дореволюционной, ни в советской исторической науке.

Изучение III отделения в дореволюционной России не носило комплексного характера, а было лишь составной частью исторической науки. Историография вопроса, зародившись в момент появления первых публикаций по теме в 1880–1890-е гг., развивалась по восходящей линии.

После 1917 г. в стране более десятилетия наблюдалась утрата историографического интереса к истории дореволюционных государственных учреждений. Первые работы на заявленную тему появились в 1920–30 гг. Затем в изучении темы наступил длительный перерыв. Только с 1960–1980-х гг., уже в иной политической обстановке, стали появляться публикации о III отделении, которые были выдержаны в рамках советской идеологизированной исторической науки, рассматривающей III отделение как орган борьбы с революционно-освободительным движением.

Современный этап историографии отмечен новыми концептуальными подходами в изучении истории III отделения. К изучению темы исследователи стали подходить комплексно, началась публикация ранее закрытых источников. Все чаще внимание историков привлекают отдельные направления работы III отделения: кадровая политика, регулирование религиозных отношений, внешний облик агента III отделения.

Бочарова А.А.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.филол.н. Карпачева Т.С.

«ШИРОК ЧЕЛОВЕК, СЛИШКОМ ШИРОК – Я БЫ СУЗИЛ»: ВНУТРЕННИЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ ГЕРОЕВ ПОВЕСТИ Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО «ХОЗЯЙКА»

К анализу образов героев повести Ф.М. Достоевского «Хозяйка» обращались исследователи: А.Л. Бем, Г.М. Фридлендер, О.А. Богданова, О.Г. Дилакторская, Н.В. Живолупова, Т.С. Карпачева, М. Данчук и др.

Если образ Мурина достаточно исследован, то образы Ордынова и Катерины требуют, на наш взгляд, дальнейшего осмысления. Нам образ Ордынова представляется сложным и далеким от мечтателя-идеалиста, представленного, в частности, в «Белых ночах». Обратим внимание на эпизод несостоявшейся попытки убийства Ордыновым Мурина: Ордынов находится буквально в шаге от убийства и готов «продать душу» за любовь Катерины, однако в последний момент оказывается не в состоянии совершить это. Он роняет нож, и старик смеется над ним, чувствуя, что Катерина останется в его полной власти. Перед нами не просто герой-мечтатель, а герой-идеолог – носитель некой идеи, которая может его разрушить. Этот герой может являться предвестием Раскольникова, Аркадия Долгорукого, Ивана Карамазова.

Образ Катерины большинство исследователей считают приближенным к идеалу, что видится нам ошибочным. Обратим внимание на эпизоды, где Катерина не препятствует совершающимся на ее глазах преступлениям, а то и способствует им: это убийство родителей Катерины и убийство Алеши. Катерину с Муриным связывает не что иное, как совместно совершенные преступления. Таким образом, характеры Ордынова и Катерины сложны и многоплановы, и к ним вполне применимы слова Мити Карамазова, ставшие художественным определением образов героев Достоевского: «Широк человек, слишком широк – я бы сузил».

Виноградова С.М.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.и.н., доцент Челнокова А.Ю.

ФАВОРИТИЗМ КАК ФЕНОМЕН РУССКОЙ ИСТОРИИ XVIII ВЕКА

Тема представляет интерес в рамках политической антропологии, рассматривающей политическую историю с точки зрения культурных механизмов и неформальных институтов функционирования власти.

Фаворит (от лат. favor — через, ит. favorite — благосклонность) — лицо, пользующееся особой благосклонностью правителя или влиятельного лица, находился в тесных отношениях с государем и в связи с этим получал возможность распоряжаться частью его неограниченной власти. Фаворит мог сообразовать свою деятельность с объективными потребностями страны и внести значительный вклад в осуществление политического курса, а мог и ограничиться устройством своих личных дел, представляя собой тип «случайного человека», который как бы вдруг оказался возле трона, а через какое-то время исчез без следа.

Фаворитизм был в России тем же, чем и в других странах. Наибольшее развитие фаворитизм приобрел во времена правления женщин-императриц. Вследствие своего необыкновенного развития при Екатерине II, получив в ее царствование особый оттенок, он стал основным колесом государственного механизма. Как только оно останавливалось, вся машина переставала работать.

Абсолютная монархия всегда была связана с нарастанием личностного начала в системе государственного управления. Императорская власть, вытесняя традиционные институты управления сословно-представительной монархии учреждениями, непосредственно подчиненными императору, создавала своего рода «дублирующую систему» — фаворитов. Фаворитизм — своего рода универсальная характеристика системы управления абсолютистского государства.

Власова А.А.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.филол.н., доцент Матвеева И.И.

АВТОБИОГРАФИЧЕСКОЕ НАЧАЛО В РОМАНЕ БОРИСА ПАСТЕРНАКА «ДОКТОР ЖИВАГО»

Автобиографическое начало у Б.Л. Пастернака — это не только связь его творчества с внешними событиями, но и отражение в произведениях его собственной духовной жизни. Главный герой романа «Доктор Живаго» проживает жизнь, внешние события которой мало напоминают судьбу Пастернака. На фоне трагической переломной эпохи, драматической судьбы своего поколения собственная жизнь казалась Пастернаку слишком успешной, поэтому в романе он стремился преодолеть чувство внешнего благополучия, сделав своего героя слабым человеком, безбытным странником, неудачником с обывательской точки зрения, но человеком, безоговорочно и честно несущим бремя своего таланта и истинного предназначения.

Пастернак в письмах близким объяснял цели, которые ставил перед собой в работе над романом. Юрий Живаго близок Пастернаку по социальному статусу, по принадлежности к культурной среде, по характеру. Он поэт, как и автор романа, прекрасные стихи Пастернака, отданные Живаго, завершают роман и выражают центральные идеи произведения. В те годы многие заветные мысли Пастернак не мог выразить прямо. С помощью подтекста он выразил в тексте романа, в стихах Юрия Живаго, тревогу за судьбу своего поколения, трагичность пути поэта, окруженного ложью и фарисейством.

Таким образом, автобиографизм романа особый. Главному герою автор отдал не свою биографию, а свои мысли и чувства, свое ощущение эпохи. Образ Юрия Живаго — символическое воплощение творческой судьбы Пастернака, который к концу жизни все более серьезно относился к миссии поэта и в полной мере ощутил несовместимость ее с парадной жизнью «придворного» литератора, на роль которого его прочили власть предержащие.

Гаврилина А.С.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.филол.н., доцент Алексеев А.В.

ИСТОРИЯ ВОПРОСА О ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЯХ НАДСТРОЧНЫХ ДИАКРИТИЧЕСКИХ ЗНАКОВ В ДРЕВНЕРУССКОМ ЯЗЫКЕ

В настоящей статье освещается история изучения диакритических знаков (далее — ДЗ) слогового деления и сокращения в древнерусском языке. Нас интересовало два вопроса: а) имеют ли эти ДЗ полисемантическую или моносемантическую функцию? и б) что является источником этих ДЗ?

А.Х. Востоков установил, что над гласными буквами ДЗ обозначают слог (знаки слогового деления), а после букв, обозначающих согласные звуки, ДЗ заменяют букву «ь», «обозначая гласность или палатализованность предшествующего согласного». Е.Ф. Будде видит основную функцию ДЗ в выражении оттенков произношения, не имеющих буквенных аналогов в азбуке. Он приходит к заключению, что в таких случаях, как кодрантъ, между согласными сначала образовывалась пауза, которая позднее приобрела гласное значение, выраженное употреблением буквы «ъ».

А.А. Шахматов выдвигает 3 возможности толкования ДЗ: 1) паерок указывает на пропуск полукратких «ъ» и «ь»; 2) значение ДЗ над «р», «л» в сочетаниях «ьр», «ър», «ъл» неясно, несмотря на попытки видеть в них отражение второго полногласия; 3) для обозначения мягкости выделяются те случаи, когда паерок маркирует мягкость только в русском языке. По мнению В.М. Маркова, ДЗ может заменять пропущенные этимологические и неэтимологические редуцированные. Л.П. Жуковская выявила следующие позиции употребления апострофа: 1) при пропуске редуцированного звука (напр., всакъ); 2) перед «е» нейотированным для обозначения сочетания «je» (напр., не емлете); 3) между «л» и «н», обозначавшими мягкий согласный, и последующей буквой «е».

Таким образом, говоря о функциях ДЗ, следует рассматривать их обширную многозначность.

Горелова А.М.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.и.н. Куприн Д.О.

КОРОНАЦИЯ АЛЕКСАНДРА II И ЕЕ ВОСПРИЯТИЕ СОВРЕМЕННИКАМИ НА ОСНОВЕ ЖУРНАЛА «РУССКИЙ ВЕСТНИК»

Коронация — одна из ключевых церемоний российской монархии. За этим событием следило все общество того времени, что находило отклик в журналах, газетах, на основе которых можно проанализировать восприятие коронации современниками, их отношение к власти, ожидания от Государя.

В докладе рассматривается восприятие коронации Александра II в журнале «Русский вестник» М.Н. Каткова. В рубрике «Внутренние известия» редакция сделала акцент на торжественности и роскошности события, подробно описав украшение города, богатство гостей. «Описание не может дать полного понятия о виданных нами чудесах, напомнивших собою волшебные сказки Тысячи и Одной ночи» (Внутренние известия // Русский вестник. 1856. Т. 5. С. 90). Также отмечалось огромное стечение народа, почетных гостей, иностранцев, что подчеркивало значимость этого события не только для России, но и для всего мира, и показывало, что Россия находится в одном ряду с ведущими державами. Причиной для такого акцента, на наш взгляд, стало то, что незадолго до коронации Россия потерпела поражение в Крымской войне. В связи с этим редакцией и ставится цель показать, что Россия не уступает другим державам, по крайней мере, в роскоши и богатстве. Коронация становится первым значимым событием послевоенной России, она символизирует преемственность и даже «бессмертие» российского самодержавия.

Данилова П.Д.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — д.филол.н., профессор Трунова О.В.

ОСОБЕННОСТИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ВРЕМЕНИ

Время грамматическое отражает характер протекания действия и развертывания событий в реальной действительности. Художественное время — это время протекания действия произведения: в нем живут и действуют его герои, совершаются изображаемые события; это форма бытия художественного мира. Оно не отражает непосредственно реально существующего времени. Это лишь образ, определенная модель действительности, в которой сочетаются реальное и вымысел.

Время грамматическое и время художественное сущностно восходят к одному понятию — времени как онтологической данности. Вместе с тем они имеют ряд отличий. Время реальное, передаваемое при помощи грамматических категорий, считается линейным, однонаправленным и необратимым. Время художественное можно «повернуть вспять», представить как многослойное, переместить на оси времени, описав событие, являющееся причиной, раньше, чем событие, являющееся его следствием. Художественное время характеризует переплетение свойств нескольких времен: реального, перцептуального и индивидуального. На основании этих времен писатель формирует несколько типов художественного времени: художественное время, включающее время жизни человека (физическое время), циклическое время, психологическое время (время в восприятии человека), а также ирреальное художественное время различных типов: волшебное, мифологическое, сказочное, фантастическое, время Зазеркалья.

Дзюбенко О.Р.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.филол.н., доцент Щелокова Л.И.

БЫТ ВОЙНЫ В ДНЕВНИКАХ А. ФРАНК, Т. САВИЧЕВОЙ И МЕМУАРАХ Л. ПОЖЕДАЕВОЙ

Литература о Великой Отечественной войне — один из важнейших пластов русской литературы. Не одно поколение исследователей обращалось к ней. Особое место занимает тема «Война и дети». Именно

воспоминания детей о войне, оставленные ими в дневниках и мемуарах, их взгляд на военный быт демонстрируют, с одной стороны, детскую психологию, ранимость и беззащитность; с другой — беспощадность военного времени, раннее взросление. Тема детского восприятия войны является одной из самых малоисследованных.

При изучении быта войны на материалах личного происхождения (мемуары, дневниковые записи) мы опираемся на труды авторитетных ученых, посвященные жанру мемуаров и дневников (Е.С. Сенявской, Л.Я. Гаранина, А.Г. Тартаковского, Э.В. Кардина, О.Г. Егорова, А.М. Адамовича и Д.А. Гранина). Однако детские дневники эпохи войны почти не освоены литературоведением. Многие произведения еще не вошли в научный обиход.

Мемуарная проза играет значительную роль в духовной атмосфере общества, умножая знание последующих поколений об ушедших эпохах. Пройдя долгий путь развития, она видоизменяется, обогащается новыми возможностями творческой реализации своей основной задачи — воссоздать прошлое с точки зрения свидетеля и участника событий. Детские дневники и мемуары военных лет полноценно отразили быт военного времени, в который органично вплетаются анализ действительности и личностные характеристики.

На примере дневников А. Франк, Т. Савичевой и мемуаров Л. Пожедаевой мы прослеживаем трансформацию жанров мемуаров и дневников, определяем их специфику изображения военной действительности.

Евстюшева Е.П.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — ст. преподаватель Кувшинова Е.Е.

СТАХАНОВСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В СССР (1935–1941 гг.) В ОЦЕНКАХ ЗАПАДНЫХ СОВРЕМЕННИКОВ

Стахановское движение потрясало своими результатами, и о нем вскоре заговорили за рубежом. Мнения западных современников по поводу данного явления зависели от их политических взглядов. Социалистические и коммунистические силы поддерживали движение, видя в нем шаг на пути к дальнейшему развитию социализма и наступлению коммунизма. Во Франции СССР был объявлен носителем подлинной демократии. Однако идея внедрить на французские предприятия методы Виноградовых оказалась нежизнеспособной.

Звучала и критика в адрес СССР: писатель А. Жид, апеллируя к русской ментальности, заявлял, что русский человек малопроизводителен, а высокие результаты стахановцы выдавали отчасти из-за заниженных норм выработки.

Главным условием возникновения стахановского движения левые силы считали советский строй; либералы и демократы этим условием называли особую психологию русских людей: доверчивость, жизнь в ожидании чуда. Официальные западные СМИ знали о неблагополучных ситуациях на производстве и использовали их в пропагандистских целях. Успехи стахановского движения признавались, но объяснялись жесткостью советского режима и считались новой формой эксплуатации, советским вариантом тейлоризма (У. Чемберлен, У. Ситрайн). СССР критиковали за использование сдельной оплаты труда, повышение производительности труда, которое на Западе вело к кризису перепроизводства. Особенно упорно эти убеждения отстаивала пресса нацистской Германии, отличавшаяся чрезмерной резкостью суждений. Тем не менее для советской системы экономики вышеперечисленные последствия были характерны в малой степени.

Названные тенденции в восприятии стахановского движения сохраняются и в современной западной историографии (Ш. Фицпатрик, К. Кларк, Л. Сигельбаум).

Жильцов Ю.В.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — ст. преподаватель Московцева Ж.Ю.

ЕВРОПЕЙСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ: СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Международная социально-политическая интеграция является следствием процесса глобализации, который стал наиболее интенсивным с окончанием Второй мировой войны. Рассматриваемая нами тема является актуальной в связи с ускорением интеграционных процессов в различных регионах мира, в том числе на территории постсоветского пространства. Целью доклада является исследование роли еврорегионов в социально-политическом аспекте европейской интеграции на постсоветском пространстве.

Глобализация ускоряет создание трансграничных интеграционных объединений, делает возможным установить многочисленные промышленные, политические, культурные связи. Важным элементом в европейской интеграционной политике стала такая форма интеграции, как еврорегионы, которые создаются в Европе вне зависимости от блоковой принадлежности. Подписание соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Польша о порядке местного приграничного передвижения способствовало интенсификации регионального сотрудничества.

На наш взгляд, внедрение упрощенного режима «местного приграничного передвижения» является существенным достижением европейской региональной интеграции. Данное соглашение способствует росту социально-культурного взаимодействия жителей приграничных территорий России и Польши, а также приведет к дальнейшему росту сотрудничества в рамках еврорегиона «Балтика». Безусловно, еврорегионы оказывают значительное влияние на характер европейской интеграции на постсоветском пространстве, минимизацию барьеров для перемещения людей, товаров и услуг, капиталов, формируют прочную основу для дальнейшей региональной социально-политической интеграции.

Журахова В.В.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.и.н., доцент Токарева Е.А.

ПРОГРАММНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЕКАБРИСТОВ — АДАПТАЦИЯ ЕВРОПЕЙСКИХ КУЛЬТУРНЫХ ФЕНОМЕНОВ К НАЦИОНАЛЬНОМУ СОЦИОКУЛЬТУРНОМУ КОНТЕКСТУ

Одним из наиболее важных вопросов современной историографии является определение политических основ идеологии декабризма, а также поиск в общественно-политических взглядах «апостолов свободы» отражения европейских культурных феноменов. Одной из задач, поставленных в данной работе, является попытка отыскать отражение либеральных идей в программных документах декабристов, а также проследить их влияние на складывание общей декабристской идеологии.

Проанализировав отдельно основные программные документы декабристов — «Русскую правду» П.И. Пестеля, «Конституцию» Н.М. Муравьева, — мы показали следующее:

- при составлении своих программных документов декабристы четко понимали ограниченность российского «государственного быта» (т. е. политического устройства) в отличие от стран Европы;
- была выдвинута либеральная программа-минимум: как можно скорее приблизить «государственный быт» к идеалу, чтобы потом Россия двигалась к подлинному «гражданскому быту»;
- в документах речь идет не о реальном уравнении всех в гражданских правах с соответствующими гарантиями, а о создании механизма политического представительства, ускоряющего гражданское развитие, социальную унификацию;
- декабристы оказались восприимчивы в основном к политической программе либералов, и то очень избирательно, применительно к российским условиям, были готовы вводить ее элементы.

Зудова А.А.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.фил.н., доцент Черненькая С.В.

АНТИЧНАЯ ШКОЛА: МОЖНО ЛИ НАУЧИТЬ ДОБРОДЕТЕЛИ?

Можно ли научить добродетели? Размышлять над вопросом пытались еще до нашей эры. Философов второй половины V в. греческой античности объединяло общее убеждение в нравственной суверенности личности; человек, полагали они, достоин счастья и способен собственными силами достичь его. Но как только вопрос приобретал более конкретный вид и нужно было ответить, в чем непосредственно состоит эта суверенность, на какие внутренние силы должен опереться человек и как строить свои взаимоотношения с другими людьми, их мнения расходились.

Общественное сознание древнего грека данной эпохи уже выработало многие моральные представления (благо, справедливость, добродетель, мужество и т. д.), которые считались приоритетными по сравнению с другими целями деятельности — богатством, профессиональным мастерством, общественным почетом и т. д. Однако степень действенности этих представлений была ничтожной. В действитель-

ном поведении люди ставили на первое место жажду удовольствий и житейскую выгоду. Сократ (как и Платон) выдвигает положение, что люди не соблюдают моральных понятий по той причине, что они их не знают. По Аристотелю, для того, чтобы человек мог поступить верно, одного знания недостаточно. Необходима также воля, усилие со стороны человека, поступающего определенным образом. Появляется добродетель на основе совершения определенных поступков и погибает, если эти поступки перестают совершаться.

Из всего вышесказанного прямо следует, что добродетели не просто можно научить, а, следуя мысли Аристотеля, необходимо учить, потому что лишь человек с правильно сформированным мировоззрением может поступать добродетельно.

Игнатов В.В.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.и.н., доцент Токарева Е.А.

О ПРОБЛЕМЕ УМОНАСТРОЕНИЙ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ ПЕРИОДА «ОТТЕПЕЛИ»

Европейский политико-культурный опыт, меняющаяся советская государственность, «оттепель» — все это стало факторами формирования студенческих представлений о политической, идеологической и культурной жизни советской страны после XX съезда КПСС.

Славное десятилетие периода «оттепели» подвело определенную черту в вопросе взаимоотношений власти и студенчества. В отдельных событиях руководство страны демонстрировало готовность идти на культурный диалог с Западом, но в остальном партийно-государственная элита четко придерживалась своей позиции и текущего курса развития. Даже кратковременное послабление идеологической составляющей КПСС позволило по-новому взглянуть на актуальные проблемы общественно-политического характера, дав возможность студентам выражать свое мнение в форме дискуссий, а нередко и прибегать к протесту. Однако «новым» ожиданиям студентов на диалог с властью так и не суждено было сбыться.

Ильина К.Е.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.и.н., доцент Андреев И.Л.

ТРУДНЫЙ ВОПРОС ИСТОРИИ: СУЩНОСТЬ ПОЛИТИКИ ПРОСВЕЩЕННОГО АБСОЛЮТИЗМА И ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

Политику «просвещенного абсолютизма» традиционно связывают с эпохой Екатерины II. Тема, касающаяся ее преобразований, на данный момент является достаточно исследованной, но тем не менее относится к перечню трудных вопросов историко-культурного стандарта — документа, регламентирующего основные подходы к преподаванию истории России.

Первое, на что стоит обратить внимание при рассмотрении сущности данной политики, — это на сами идеи Просвещения и их появление в России, так как политика Екатерины основывалась на них. В целом можно сказать, что русское общество смогло частично принять эти идеи, трансформировать и приспособить их к нуждам власти и правящего сословия.

В политической, законодательной, духовной и частично социальной сферах присутствует взаимосвязь идей философов-просветителей с преобразованиями Екатерины II. Несмотря на ряд противоречий, можно признать, что, вопреки различным потрясениям, Екатерине удалось услышать «глас народа» и изменить местную власть (губернская реформа), претворить замыслы о разделении властей в реформе Сената и добиться роста экономики и развития культуры. Екатерина II смогла вывести Россию в число ведущих мировых держав. С привлечением идей Просвещения было укреплено и модернизировано самодержавие, улучшилось положение городского населения. Вместе с тем сохранилось крепостничество, вопрос о котором стал самым главным противоречием в проводимой Екатериной II политике.

Калинина Е.
Гимназия № 1274 им. В.В. Маяковского
Научный руководитель — учитель литературы Халилюлина А.К.

СЕМАНТИКО-ПРАГМАТИЧЕСКАЯ СВЯЗЬ ЭМПОРОНИМОВ И ХЕШТЕГОВ НА ОСНОВЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА (УЛ. АРБАТ)

Языковая жизнь города уже давно осознается как особый лингвокультурологический феномен, на настоящий момент точно выделяющий объект своего исследования, но не являющийся строгим с теоретической точки зрения. Сейчас все больший научный интерес вызывают так называемые эмпоронимы, которые стали неотъемлемой частью лингвистического градоведения. Эмпороним (от греч. «торговля» + «имя») — название торгового предприятия. Эмпоронимическая лексика занимает особое положение в ономастике и представляет собой живой мир постоянно изменяющихся и исчезающих названий.

Эмпоронимия Арбата отражает вполне гармоничное сосуществование в городской ономастике разных по типологии языков (например, русского и тюркского) вследствие постоянных контактов русского и тюркского населения, что подтверждается вхождением тюркских языковых единиц в повседневную русскую речь. Сочетание тюркских, русских и заимствованных слов в названиях коммерческих структур — уникальная, на наш взгляд, черта ономастики улицы Арбат.

Эмпоронимы Арбата делятся, на наш взгляд, по способам образования на 10 групп. Каждый эмпороним имеет определенное семантическое поле, которое состоит из семантических ассоциаций потребителя, соответствующих хештегам. Эффективность эмпоронимов — прагматическая (рекламная) — подтверждается экономической и социальной востребованностью. Лексемы, входящие в определенное семантическое поле эмпоронима, скорее всего, будут входить и в хештег по данной теме.

Калмыкова Д.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.и.н., доцент Агуреев С.А.

«НОЧЬ ДЛИННЫХ НОЖЕЙ» И РЕАКЦИЯ НЕМЕЦКОГО ОБЩЕСТВА

После окончания Второй мировой войны и по сей день общественность всех европейских стран задается вопросом: почему немцы до установления Гитлером абсолютной диктатуры в августе 1934 г. не разглядели беспощадную и противозаконную сущность нацизма? Одно событие настолько красноречиво проиллюстрировало сущность возможной политики Гитлера в роли «вождя Германии», что другие доказательства преступного курса НСДАП не требовались, — это «Ночь длинных ножей».

Цель нашего исследования, — рассмотрев причины противоречий внутри НСДАП и ход событий «Ночи длинных ножей», ответить на вопрос: почему немецкое общество положительно восприняло преступную акцию нацистского режима?

Что касается поразительной реакции немецкого общества на столь открытое противозаконие, то ее можно объяснить следующим образом: после падения монархии страна оказалась раздираемой широким спектром политических сил, поэтому насилие стало нормой. А общество желало мира и социальной стабильности. Гитлер предлагал именно это, пусть и путем большего насилия — германское общество такой подход устраивал. Свою роль сыграл образ «вождя немецкого народа», который расправился с разнузданными врагами государства. Действительно, члены СА представляли собой крайне негативное явление, но и Гитлер являлся отрицательным лидером. Весомым аргументом для народа стал факт наказания Гитлером членов своей партии. В немецком обществе это было воспринято как борьба с внутренними врагами.

Караваева Н.А.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.филол.н. Карпачева Т.С.

КАРТИНЫ БАЛА И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В ТВОРЧЕСТВЕ Е.П. РОСТОПЧИНОЙ

Творчество малоизученной и незаслуженно забытой поэтессы начала XIX в. Е.П. Ростопчиной заслуживает внимания как самобытное явление в истории русской литературы. Однако в 1841 г. В.Г. Белинский в статье «Стихотворения графини Е. Ростопчиной» назвал поэтессу «бальной и салонной» и своим авторитетным мнением фактически закрыл путь к изучению ее творчества на долгое время.

Источником вдохновения для поэтессы является бал. Ее герои — представители большого света, и бал для них — место, где вершатся их судьбы. Так, в повести «Чины и деньги» (1838) судьба главных героев несколько раз радикально меняется именно во время бала. Тема бала и бального этикета в творчестве Е.П. Ростопчиной интересна для нас еще и потому, что помогает осмыслить и другие произведения русской литературы начала XIX в., в частности сюжет романа в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин». За две недели до свадьбы с Ленским Ольга танцует вальс, мазурку и котильон с Онегиным, чем оба нарушают нормы приличия, предусмотренные бальным этикетом (исполнять несколько танцев с одним кавалером, не являющимся женихом, было не принято). В повести «Чины и деньги» Е.П. Ростопчина назвала мазурку «душой бала, почти провозглашением о новых свадьбах». Таким образом, вызов Ленского — это не показатель вспыльчивости и горячности поэта, не излишняя ревность, а обоснованный поступок.

Творчество Е.П. Ростопчиной может быть своеобразным мостиком в прошлое, позволяющим понять особенности золотого века русского дворянства.

Карелин Д.С.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.и.н. Палеолог М.В.

ОБРАЗ ДЕМИУРГА В ФИННО-УГОРСКИХ КОСМОГОНИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ

Сегодня возрастает интерес к мифологии. Литература и кинематограф, различные клубы реконструкторов обращаются к традиционным культурам и мифологиям народов мира. Даже естественные науки, в частности физика, используют конструкции космогонических мифов в теоретических построениях, объясняющих мироустройство.

Финно-угорские космогонические мифы позволяют нам рассмотреть основные алгоритмы творения Вселенной, которые характерны для многих народов мира, а также рассмотреть образ демиурга как ключевой образ этих мифов.

Образ демиурга в финно-угорских мифах очень разнообразен. Он варьируется от зооморфных форм до антропоморфных персонажей. Демиург часто предстает в финно-угорской мифологии в образе водоплавающей птицы. Также распространенной является мифологема двух братьев-божеств, в которой один выступает в роли благого творца, а второму отводится роль трикстера. В других мифах прослеживается влияние мировых религий — христианства, ислама, что приводит к формированию образа демиурга, наделяемого чертами, характерными для образа Бога-творца аврамических религий.

Для разных финно-угорских народов характерны различные сюжеты космогонических мифов, но в большинстве они имеют общие мифологемы: наличие в начале акта творения зооморфного демиурга, бескрайний первозданный океан, изначальную землю, антропоморфных демиургов с чертами культурных героев, яйцо как источник творения мира.

Киселева К.И.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.фил.н., доцент Черненькая С.В.

ПРОБЛЕМА ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОГО ВЫБОРА В ФИЛОСОФИИ

Рассмотрим отношение человека к жизни и смерти на примере рассказа Ж.-П. Сартра «Стена», в котором не столько описывается реальная история Испании, сколько подробно и психологически точно показывается эволюция человеческого сознания, пытающегося объять необъятное — смерть и, как следствие, жизнь.

Три героя рассказа выражают три отношения человека к смерти: юное, неопытное, пытающееся забыться в страданиях (Хуан); универсальное, обыденное, приземленное (Том); активное, мыслящее, пытающееся докопаться до истины (Пабло) («Я не хотел, чтоб меня прикончили как животное, сначала я должен уяснить, в чем суть»). Каждый проживает свою жизнь, набирает свои опыт и знания, и поэтому перед лицом смерти все проявляют себя по-разному.

Вопрос о смысле жизни связан с понятием «абсурда». Абсурд, по Камю, — это несоответствие надежд, возлагаемых нами на мир, тому, что получаем в ответ. Можно ли назвать главного героя «абсурдным человеком»? Думаю, да: он ушел в себя и нашел свой выход, чтобы скрасить конец своей жизни, а судьба превратила этот выход в шанс начать жить заново, возможность сделать и исправить все то, о чем думал, находясь перед лицом смерти.

Отталкиваясь от философии абсурда, утверждает Камю, мы пришли к тому, что «первая и единственная очевидность», которая дается в опыте абсурда, — это бунт. «Бунтующий человек», по Камю, — это человек, говорящий «нет». Но, отрицая, он не отрекается: это человек, уже первым своим действием говорящий «да». Выделяя и тип абсурдного человека, и тип бунтующего, экзистенциалисты отдают предпочтение второму. Экзистенциальный бунт выводит индивида из его одиночества, он является тем общим, что лежит в основе первой ценности — жизни — для всех людей.

Клюкина Е.А.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — д.и.н., профессор Михайловский Ф.А.

РЕЛИГИОЗНОЕ НАСЛЕДИЕ ХЕТТОВ В ГРЕЧЕСКОЙ МИФОЛОГИИ

Влияние на греческие культы религиозных представлений хеттов подчеркивают многие исследователи (А.В. Волков, Б. Грозный, Х.Т. Боссерт и др.). Особенно интересные и убедительные параллели обнаруживаются как между божествами (хеттский бог Грозы Тешуб и греческий Зевс, хеттский бог урожая и плодородия Телепину и греческий Дионис), так и в мифологических сюжетах двух народов (хеттский миф о змее Иллуянку и миф о борьбе Зевса с Тифоном у греков).

Исследователи также предполагают хеттское происхождение культа Аполлона (согласно Гомеру он был защитником малоазийских троянцев от греков-ахейцев). Есть основания считать, что Аполлон происходит от хеттского бога ворот Апулуны.

В целом можно утверждать, что следы хеттской религии остались в греческих культах.

Кожухарь П.Г.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — д.и.н., профессор Михайловский Ф.А.

ПРИДНЕСТРОВЬЕ КАК ОСКОЛОК РУССКОГО МИРА. ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИЗНАНИЯ

Предметом исследования в данной работе является возможность политического признания Приднестровской Молдавской Республики (далее — ПМР) как суверенного государства. Актуальность исследования обусловлена активизацией в настоящее время политической обстановки в данном регионе, связанной со сменой власти в Украине, нестабильной политикой молдавского президента Н. Тимофти и украинского лидера П. Порошенко, возобновлением попыток Кишинева восстановить свое главенство в Приднестровском регионе и обострением отношений между ПМР и Украиной. Отметим появление двух новых непризнанных государств на постсоветском пространстве: в

ряду с ПМР, Южной Осетией и Абхазией стоят Луганская и Донецкая народные республики.

В работе рассматривается история обретения независимости ПМР от Республики Молдова, декларация о суверенитете Молдовы, заимствование румынских государственных символов, отмена М.С. Горбачевым решений 2-го съезда депутатов Приднестровья, образование Приднестровской Молдавской Советской Социалистической Республики, освещаются моменты вооруженного конфликта между регулярной армией и МВД Молдовы и приднестровскими формированиями, действия 14-й армии РФ.

Приведена оценка современных политических событий в странах-участницах конфликта, цитаты из выступлений политических лидеров этих стран за последние три года. Проведены параллели между присоединением Республики Крым и накалом обстановки вокруг Приднестровья. С точки зрения международного права разобран вопрос о возможности признания ПМР как суверенного государства согласно Соглашению о создании СНГ, некоторым пунктам Устава СНГ, положениям о признании бывших союзных республик, Меморандуме о поддержании мира и стабильности в СНГ и другим документам.

Козлов А.Ю.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.и.н., доцент Андреев И.Л.

ИГРА КАК ФОРМА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

В докладе рассмотрены возможности организации проектной деятельности с применением игровых технологий на уроках истории.

Использование метода проектов в рамках существующей классно-урочной системы связано с трудностями организационного характера и временными ограничениями. Поэтому представляется целесообразным работать над проектными заданиями во внеурочное время, совмещая такую работу, например, с углубленным изучением предмета. Для защиты проекта предлагается выделить один из уроков.

Разобраны этапы (информационный, плановый, поисковый, обобщающий, этап представления и защиты проекта, аналитический) проектной деятельности на примере разработки учащимися настольной игры с кубиком. Даны методические рекомендации для проведе-

ния такого рода проекта другими учителями, что имеет наибольшую практическую ценность.

Предполагается, что при выполнении игровых проектов обучающимися будут достигнуты следующие образовательные результаты. Личностные: вовлечение в процесс обучения, приобретение навыков работы в группе: анализ, планирование деятельности; предметные: по истории — изучение и закрепление материала по теме проекта; метапредметные: ознакомление с приемами обработки информации: обобщения и сравнения данных и др., формализация и структурирование информации.

Предполагаемые результаты согласуются с содержанием обучения по истории, информатике и ФГОС СОО. Обучающиеся приобретут начальный опыт проектной деятельности, научатся представлять информацию в компактной и увлекательной форме.

Конев В.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — ст. преподаватель Кувшинова Е.Е.

С.М. КИРОВ КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДЕЯТЕЛЬ

С обоснованным ростом интереса к роли личности в истории историческая наука обогатилась многими открытиями. Цель нашего исследования — биография и государственная деятельность Сергея Мироновича Кирова как руководителя советского государства второго эшелона. В ходе исследования были получены следующие результаты:

- детские годы определили революционное будущее Кирова, дали ему возможность вступить на путь революции;
- в Уржуме он познакомился с политическими заключенными социал-демократического направления, прочитал работы Чернышевского, Добролюбова, Писарева, Ленина, в последующие годы не раз арестовывался;
- занимался публицистической деятельностью, тогда же сменил фамилию Костриков на псевдоним Киров, под которым вошел в историю;
- входил в Революционный военный совет XI Красной Армии, благодаря его действиям удалось нормализовать обстановку и освободить Астрахань от белогвардейцев;
- благодаря организаторским способностям С.М. Кирова была реанимирована нефтяная промышленность Азербайджана;

• Ленинград за время управления Кировым стал передовым городом страны и локомотивом индустриализации.

За свою недолгую жизнь С.М. Киров успел сделать много. Его убийство стало шоком для страны, а разгадка затянулась на десятилетия, отодвинув на второй план значение его государственной работы. Но об этом человеке нужно говорить именно как о государственном деятеле, который был частью большого коллектива, поднявшего страну из разрухи Гражданской войны и сделавшего сверхдержавой.

Косилкина Д.Д.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — д.и.н., профессор Михайловский Ф.А.

ЛИЧНОСТНЫЙ ФАКТОР ВО ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКЕ ПЕРГАМСКОГО ЦАРСТВА В ПЕРИОД ЕГО НАИВЫСШЕГО РАСЦВЕТА

Фигура монарха эллинистического государства занимала центральное место в системе межгосударственных отношений рассматриваемой эпохи. Личностные отношения между монархами проецировались на отношения между государствами, которыми они правили.

Наивысшего расцвета Пергамское царство достигло в период 197–138 гг. до н.э., чему во многом способствовали личные качества правивших в тот период Эвмена II и Аттала II. Современники давали высокую оценку личным качествам этих правителей. Полибий писал об Эвмене II: «Эвмен... не уступал никому из царей своего времени, а в делах труднейших и достославнейших превосходил их величием и блеском». За 59 лет царствования Эвмена II и Аттала II Пергам из маленького государства превратился в одного из основных игроков на мировой арене и распространил влияние на весь эллинистический мир. Личностный фактор был превалирующей причиной внешнеполитических успехов Пергамского царства, что объясняется спецификой становления Пергамского царства — его первоначальные успехи были основаны не на военных победах, а на экономическом потенциале, что определило дальнейшее преобладание дипломатической составляющей во внешней политике.

Одновременно, несмотря на увеличившуюся территорию, Пергамское царство оставалось нестабильным государственным образованием, во многом существующим за счет личностного фак-

тора — талантов его политических деятелей. Как только во главе Пергамского царства оказался Аттал III, уступавший своим предшественникам, оно стало стремительно терять свои позиции, а затем и вовсе прекратило существование.

Кревсун А.В.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.филол.н., доцент Захарова М.В.

ОСОБЕННОСТИ ОТРАЖЕНИЯ РУССКОЙ АКЦЕНТОЛОГИЧЕСКОЙ НОРМЫ В ПОЭТИЧЕСКОМ ТЕКСТЕ (НА ПРИМЕРЕ ПОЭЗИИ Г.Р. ДЕРЖАВИНА)

В начале XVIII в. введение гражданского шрифта для книг светского содержания затруднило исследования истории русского ударения. Ударение уже не обозначается, поэтому источником для его изучения становятся стихотворения. Мы рассмотрели особенности русского ударения на примере поэзии Г.Р. Державина. Объект исследования — слово «музыка».

В творчестве Г.Р. Державина существительное «музыка» встречается довольно часто, практически во всех случаях ударение падает на середину слова: муз*ы*ка. Современники (В.К. Тредиаковский, М.В. Ломоносов, А.П. Сумароков) используют данное слово так же. Впервые ударение смещается в творчестве И.А. Крылова в 1811 г. в басне «Квартет», но больше никто из поэтов данного временного отрезка (1700–1800) не использовал ударение, падающее на первый слог. В высоком же стиле вариант существительного «музыка» с ударением на первый слог появился в произведении И.И. Козлова «Абидосская невеста» (1826). Можно проследить, что после И.И. Козлова поэты стали употреблять оба варианта ударения в данном слове. В словарях старославянского и древнерусского языка ударение, к сожалению, не отображено. Вариант с ударением на первый слог отображен в «Словаре церковно-славянского и русского языка» (СПб., 1847). Словарь Академии Российской (СПб, 1891) зафиксировал оба варианта: «М*у*зыка, муз*ы*ки...». Этимологический словарь Фасмера говорит о том, что слово «музыка» пришло в русский язык с ударением на середину слова. В современных словарях вариант ударения на середине слова является устаревшим.

Крупская О.А.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.и.н. Куприн Д.О.

ОСОБЕННОСТИ РУССКО-ПОЛЬСКИХ ПРОТИВОРЕЧИЙ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

В данной статье проанализирован сборник «Открытое письмо к русским публицистам польского дворянина» (1896), который является критикой русского восприятия польских внутренних проблем, а также проблем взаимоотношений русского и польского народов.

Рассмотрены три основополагающих аспекта русско-польских противоречий: поляки, польские земли и полонизм.

Противопоставление польского народа русскому в XIX в. сформировало четыре основных пути развития внутри польского общества: лоялизм, противостояние, компромисс и эмиграция.

Одним из самых важных факторов, повлиявших на ухудшение отношений между русскими и поляками, являлся процесс становления польских общественных организаций, организовывавших антирусскую агитацию, что впоследствии переросло в вооруженные восстания.

Выделив основные противоречия между польской и русской стороной, приходим к пониманию сложности и неоднозначности отношений между двумя народами. В понимании поляков они европейцы, а Россия — Азия, т. е. эффективное сотрудничество при соприкосновении двух столь различных менталитетов невозможно.

Кудинов А.А.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — д.и.н., профессор Михайловский Ф.А.

ВТОРАЯ МАКЕДОНСКАЯ ВОЙНА (200–197 гг. ДО Н.Э.) КАК ПЕРВЫЙ ШАГ РИМСКИХ ЗАВОЕВАНИЙ НА ЭЛЛИНИСТИЧЕСКОМ ВОСТОКЕ

Вторая Македонская война была расширением римской экспансии в Восточное Средиземноморье и характеризуется как первое крупное столкновение двух военных систем — римской и эллинистической. Война выявила, что македонская военная организация была зависима от условий местности и малоподвижна, а также требовала руководства

со стороны опытного полководца, умеющего комбинировать действия различных родов войск. Напротив, римская была простой в управлении, с чем справлялись даже малоопытные в военном деле римские магистраты, а основа армии — римские легионеры — представляла собой универсальных средних пехотинцев под командованием центурионов и военных трибунов, способных решать тактические задачи по ходу боя.

Несмотря на мирный договор 197 г. до н.э., предоставивший «свободу» эллинам, о чем официально было объявлено на состоявшихся в следующем году Истмийских играх, Рим занял своими гарнизонами важнейшие опорные пункты Греции (Халкиду, Деметриаду, Акрокоринф), и, таким образом, македонские «цепи Эллады» были просто сменены на римские. Македония была ослаблена и утратила свою гегемонию над Элладой.

Купневский П.П.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.и.н., доцент Агуреев С.А.

ПОЛИТИКА ЕВРОПЕЙСКИХ ДЕРЖАВ В ЗОНЕ ПРОЛИВОВ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕННОМ МНЕНИИ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX ВВ.

Рассматриваются вопросы отражения в российском общественном мнении в конце XIX — начале XX вв. политики европейских держав и России. Обосновывается, что череда определенных международных противоречий в Европе, связанных с использованием проливов, которые впоследствии привели к Первой мировой войне, разворачивалась в течение достаточно длительного периода времени.

Черноморский регион издавна вызывает интерес разных стран из-за возможности использования его преимуществ как транспортного коридора, для добычи и транспортировки нефти и газа, установления геополитического контроля и защиты территориальной целостности государств. Традиционно вопросы, связанные с режимом черноморских проливов, водных пространств Черного моря, неоднократно освещались российскими и зарубежными исследователями. Так, среди отечественных авторов эти вопросы рассматривались в трудах Т.В. Лаврова, А.С. Суржина, Л.А. Фишер и др.

Целью доклада является анализ общественного мнения конца XIX — начала XX вв. относительно политики европейских государств на Балканах и в зоне Черноморских проливов с точки зрения потенциальных международных морских споров. В российской прессе в конце XIX — начале XX вв. отмечается, что череда определенных международных противоречий в Европе, связанных с использованием проливов, которые впоследствии привели к Первой мировой войне, разворачивалась в течение достаточно длительного времени.

Купряхина Ю.А.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.и.н., доцент Челнокова А.Ю.

ОБРЯДОВЫЙ КОМПЛЕКС СЛАВЯН

Важнейшей составляющей духовной культуры Древней Руси являются языческие восточно-славянские традиции. Обрядовый комплекс — особая традиционная последовательность ритуальных действий. На Руси важнейшие языческие обряды и праздники были связаны с природой, земледелием, олицетворением окружающего мира.

Обряды богослужения. Славяне старались выразить перед богами свое благоговение и покорность. Богослужебные обряды совершались волхвами. Молитва сопровождалась жертвоприношением, разновидности которого — простое подношение и собственная жертва. Жертвы делились на две категории: жертвы заклания, т. е. убиваемые острым предметом, и жертвы сожжения.

Урочище Перынь. Занимает небольшой плоский холм на левом берегу р. Волхов около его истоков из оз. Ильмень. Открытое на вершине Перынского холма сооружение, представляющее собой круглое возвышение с горизонтальной поверхностью и с вертикальным столбом в центре, обрамленное рвом оригинальной формы с восемью ячейками для костров, не может быть определено иначе, как культовое. Время разрушения его совпадает с летописными данными.

Земледельческий цикл славян и его обрядовый комплекс. Данный вид обрядов происходил непосредственно при земледельческих работах. Ритуальные заговоры были направлены на получение богатого урожая. Архаичным типом словесного сопровождения аграрных обрядов были короткие приказы. В обрядовом комплексе встречи и заклинания весны самим обрядом является пение. В фольклорных текстах превалирует вопросно-ответная форма. Проводы или гонения зимы

— неотъемлемая часть данного комплекса.

Синтез языческих и христианских начал создали обрядовый комплекс, который был обусловлен двумя константами: Богом и природой.

Лебедева С.Н.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.филол.н., доцент Алексеев А.В.

К ВОПРОСУ ОБ ИСТОРИИ КОНЦЕПТА «ГНЕЗДО» В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Концепт «гнездо» ранее не подвергался комплексному анализу; предлагается его лексикологическое исследование. Слово «гнездо» — это общеславянское слово. С этимологической точки зрения оно восходит к индоевропейскому *nizdos, образованному путем сложения двух основ, *ni в значении «низ, внизу» и *sed, означающее «сидеть». Первоначально слово имело значение «место внизу, на земле, для сидения». Однако индоевропейская внутренняя форма не актуальна в структуре современного концепта.

В современном русском языке мы наблюдаем десять толкований слова «гнездо». В словаре древнерусского языка (XI–XIV вв.) можно наблюдать лишь три значения у слова «гнездо»: 1) место, приспосабливаемое животными или птицами для выведения потомства; 2) дом, место, где человек родился, место, где человек может «приклонить голову»; 3) «место пребывания, нахождения кого-либо». При этом «гнездо» в третьем значении имеет отрицательную коннотацию: «[Змей] из гнезда исползая... жьртвы приимаше» (ПрЛ XIII, 124б).

Упоминание «гнезда» в значениях «дом» и «семья» можно встретить у многих русских авторов. У Н.В. Гоголя это слово встречается девять раз, два из которых — в прямом значении. В значении «дом» слово употреблено трижды, а отрицательную коннотацию она несет в четырех случаях. У И.С. Тургенева данная лексема встречается уже 24 раза. При этом к перечисленным значениям также добавляются значения «дворянская усадьба», «семья», «цель».

Наконец, слово «гнездо» встречается уже в библейском тексте: «Глагола ему Їисусъ: лиси азвины имутъ, и птицы небесны гнезда: сынъ же человеческий не имать где главы подклонити».

Итак, концепт «гнездо» является одной из самых древних ментальных сущностей, при этом он активно развивается в русской культуре, что проявляется не только в фольклоре, но и в русской литературе.

Макарова Е.С.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.филол.н., доцент Щелокова Л.И.

БАТАЛЬНЫЕ СЦЕНЫ В РОМАНАХ О ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЕ (А. ВЕСЕЛЫЙ, М. ШОЛОХОВ)

Революция и Гражданская война — магистральные темы русской литературы XX в. Изучением темы Гражданской войны в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон» занимались Ф.Г. Бирюков, Н.М. Федь, Ю.А. Дворяшин, Н.Д. Котовчихина и др. В последние годы возрос интерес и к роману А. Веселого «Россия, кровью умытая» (работы В.Г. Перфиловой, З.А. Веселой и Г.А. Веселой). Однако сопоставляется творчество художников редко, хотя для этого существует ряд предпосылок. Работа над романами проходила в 1920–30 гг.; писатели были хорошо знакомы и следили за творчеством друг друга. Необходимо рассмотреть на примере батальных сцен своеобразие художественной манеры прозаиков, используя сравнительный и структурно-типологический методы. Введем условную классификацию батальных сцен: наступление; бой; отступление; расправы над пленными; ранение; смерть на поле боя; подвиг командира.

Мы пришли к выводу, что Веселый и Шолохов применяют два приема — дистанцирование, при котором автор излагает события как документалист, и погружение, когда столкновение изображается изнутри и синхронически. Документальность в них граничит с экспрессивностью, эпичность — с авангардом, натуралистичность — с историософией. Такой сплав обусловлен характером описываемых действий. В романе Веселого нет эпического описания боев, на котором строится батальная составляющая романа Шолохова. Вся война Веселого — фрагменты, пунктирное, более экспрессивное, нежели информативное описание. В романе «Тихий Дон» рельефный образ Гражданской войны достигается эпизацией, пространными описаниями, «участием» исторических лиц. Оба писателя не выражают своей приверженности к красным или белым. Главной идеей остается идея гуманистическая: война не может решить социальных проблем.

Мешков М.Ю.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — д.полит. н., профессор Гуськов Ю.В.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИНЦИПОВ УПРАВЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Управление как исторический процесс начало развиваться тогда, когда появилась необходимость регулировать совместную деятельность коллективов людей. Взгляды Тейлора стали основанием для современных концепций управления. Он считал, что управление как особая функция состоит из ряда принципов, которые могут применяться ко всем видам социальной деятельности. Главная идея Тейлора состояла в том, что управление должно стать системой, основанной на определенных научных принципах; должно осуществляться специально разработанными методами и мероприятиями.

Эти принципы научного управления также используются и в современной России. Актуальной задачей науки управления является теоретическая разработка и практическое внедрение рыночных методов управления, т. е. методов менеджмента. Российское предприятие, становясь самостоятельным объектом товарно-денежных отношений, полностью отвечающим за результаты своей хозяйственной деятельности, должно сформировать у себя систему эффективного управления (менеджмента), который смог бы позволить предприятию добиться конкурентоспособного и устойчивого положения на рынке. В российском бизнесе появилась острая необходимость проведения маркетинговых исследований, позволяющих изучить эти потребности. В современной России нужно установить ту систему эффективного управления, которая смогла бы помочь предприятиям быть конкурентоспособными на рынке, чтобы использовались новые технологии в производстве, было устойчивое положение.

Мулёваная А.С.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.и.н. Куприн Д.О.

ПИСАТЕЛИ СЕРЕБРЯНОГО ВЕКА О Г.Е. РАСПУТИНЕ

Наиболее активная деятельность Г.Е. Распутина хронологически совпадает с эпохой, которая вошла в историю русской культуры под именем Серебряного века. Трудно назвать в русской истории начала XX в. фигуру, которая привлекала бы столько внимания писателей и философов, таких, как Н. Бердяев, С. Булгаков, А. Блок, А. Белый, Н. Гумилев, А. Ахматова и др.

Распутиным интересовался А. Белый, который написал роман «Серебряный голубь» и сам признавал, что во многом вложил в фигуру столяра Кудеярова «распутинский» дух, причем, по словам писателя, «я его сфантазировал», но можно сказать, что Белый гениально «угадал» старца. В дневнике, письмах и записных книжках А. Блока часто упоминается это имя: «Распутин — все, Распутин — всюду». Показательны стихотворения Н. Клюева и Н. Гумилева; последний считал, что Распутин — посторонняя враждебная сила, которая подчиняет себе ход исторических событий.

Особое внимание личности Распутина уделял Дм. Мережковский, написавший в своем дневнике: «Министры летели, как осенние листья с дерев, по манию Распутина». Важным источником является и книга З. Гиппиус «Живые лица», где раскрыта значительность положения старца в обществе.

Наконец, когда Распутин был уже убит, о нем хотела написать поэму А. Ахматова, однако этот замысел не был осуществлен. Известный философ Н. Бердяев в статье «Душа России» размышляет о роли Распутина в русской истории.

Таким образом, можно говорить о серьезном интересе к личности Г.Е. Распутина со стороны писателей Серебряного века, об осознании ими симптоматичности этой фигуры, ставшей одним из символов второго «Смутного времени» в истории России.

Новиков А.Л.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — ст.преподаватель Московцева Ж.Ю.

ГОСПОДИН ВЕЛИКИЙ НОВГОРОД И ГАНЗА: ОБЗОР ИСТОЧНИКОВ

В средневековом Новгороде от торговли зависели все сферы жизнедеятельности. Крупнейшим торговым партнером Новгорода на Западе был Ганзейский союз. История их торговых связей отражается в разного рода источниках: письменных документах, археологических и других материалах.

Составленные лавочные и писцовые книги по Новгороду содержат сведения о количестве товаров на Новгородском Торгу. В новгородских договорах с князьями повторяется пункт о запрете князьям вести торговлю. В княжеских указах указаны меры, способствующие развитию торгового дела в Новгороде. Было найдено около полусотни торговых договоров и грамот, решавших конфликты, учреждавших правила торговли и обещавших безопасность в море. По сохранившейся «Повести о посаднике Добрыне» в начале XII в. Добрыня разрешил строительство готской церкви, получив от готов крупную денежную сумму. Видно негативное отношение к иноземным церквям у новгородцев. «Вопрошание Кириково» — записанная беседа новгородского монаха Кирика с новгородским архиепископом Нифонтом, где последний среди прочего дает указания, как наказывать себя в случае обращения к католическим священникам. В архивах бывших ганзейских городов находится множество письменных источников иноземного происхождения: записи ганзейских съездов, переписка ганзейской конторы в Новгороде, торговые и таможенные книги немецких городов, «скра» — свод правил Немецкого двора, в котором описан быт немецких купцов, живущих в Новгороде, правила ведения торговли и т.д.

Культурный слой Новгорода X–XIV вв. хорошо сохранился, дополняя письменные источники богатым вещественным материалом.

Палагина М.В.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.и.н., доцент Челнокова А.Ю.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОХОРОННОГО РИТУАЛА В РОССИИ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XVIII ВЕКА

В конце XVII в. к власти в России приходит Петр Великий, чьи грандиозные реформы разрушили старый уклад жизни в стране. Петр становится первым императором не просто России, а Российской империи, и он, как никто другой, хотел усилить свою власть в стране и, конечно же, не мог обойти стороной такой важный инструмент презентации власти, как похороны.

Петр Великий строго регламентировал похоронный церемониал, разрушив старые устои. Появление новых элементов, таких, как гвардейские полки, рыцари, олицетворявшие светлое и темное начала, использование лошадей, государственные инсигнии и многое другое, в корне перевернуло предыдущий уклад жизни.

На примере похорон Ф. Лефорта, П. Гордона, Ф.А. Головина, Я.Ф. Долгорукого можно выявить новшества в нем. Теперь представители армии являлись обязательными участниками церемониалов. Развивались идеи воинской доблести и рыцарские мотивы, нашедшие отражение в присутствии двух рыцарей траурной процессии — одного (печального) в черных, другого (радостного) — в золоченых латах. Лошади их императорских величеств участвовали в церемонии как боевые товарищи.

Эти и многие другие новшества презентовали свой сценарий власти Петра Великого. Изменение титула российского правителя, связанное с принятием Петром в 1721 г. титула императора, повлекло за собой изменение государственной символики и государственных регалий в различных церемониалах, в том числе траурных торжествах, выразившееся в переориентации с Византии на более древние образцы Римской империи.

Петрова В.В.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — д.филол.н., профессор Геймбух Е.Ю.

МАНИПУЛЯТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОГО СТИЛЯ

Манипулирование в процессе коммуникации или манипулирование как часть коммуникативного воздействия — малоизученная тема; среди исследователей этого явления нет однозначного представления о признаках и составляющих процесса манипулирования.

Мы рассмотрели ряд определений, предлагаемых российскими исследователями последних десяти лет. Одни из них рассматривают манипулирование как политическое явление (Е.А. Колесников, А.А. Горбачев). Другие говорят именно о социальном воздействии (А.В. Кузин, Н.С. Урсу). Ряд авторов заостряет внимание на психологическом аспекте воздействия (О.Л. Михалева, Е.Л. Доценко, С.Г. Кара-Мурза, Ю.В. Пую). Некоторые авторы делают акцент на языковом/речевом аспекте (А.А. Данилова, М.Л. Месропян, Ю.А. Дидык). Таким образом, манипулирование представляется явлением многогранным, которое можно рассматривать с разных позиций: психологии, политики, языка.

Мы попытались выделить признаки манипулирования: наличие определенной цели у манипулятора (1), неявное/непрямое воздействие (2), трансформация либо искажение информации (3); искусное речевое воздействие (4). Особый интерес представляют собственно средства — или технологии, методы, уловки — манипулятивного воздействия. Один из первых перечней таких средств был сформулирован в 1930-х гг. американским Институтом анализа пропаганды («азбука пропаганды»). Существуют и современные классификации манипулятивных приемов, одна из которых (И.М. Дзялошинского) отталкивается от мишеней — уровней сознания человека (мифологическое, ценностное манипулирование; технология воздействия на психологические автоматизмы).

Плаксина Д.О.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — д.и.н., профессор Малышева О.Г.

СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ НА РУБЕЖЕ XIX–XX ВВ.

В XX век Россия вступила с большим грузом нерешенных политических и социальных проблем. Определенные успехи были только в развитии экономики. Из отсталой аграрной страны Россия к началу XX в. постепенно превращалась в аграрно-индустриальную. По объему промышленной продукции она вошла в пятерку крупнейших государств (Англия, Франция, США и Германия).

В политической сфере, сфере государственного управления Россия пребывала в глубоком кризисе. Формой правления оставалась абсолютная монархия. Сохранялась старая система государственного управления с характерной чертой — бюрократизацией. Высшим законосовещательным органом был Государственный Совет, члены и председатель которого назначались царем. При возникновении спорных вопросов в Госсовете император единолично принимал окончательное решение. К высшим государственным учреждениям относился и Синод, ведавший вопросами Русской православной церкви. К началу XX столетия в России объединенного правительства не существовало. Каждый министр докладывал о своих делах лично императору. Вся структура не выходила за рамки монархии, но в связи с усложняющимися задачами управления в начале XX в. эта система стала давать сбои.

Происшедшие к этому времени изменения в обществе, промышленный подъем, поражение в Русско-японской войне требовали модернизации системы власти и управления. Нежелание власти услышать общественные настроения, отказ монарха от каких-либо реформ в сфере государственного управления привели к первой российской революции.

Пронина А.В.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.и.н. Куприн Д.О.

НИКОЛАЙ I: АЛЬТЕРНАТИВЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО КУРСА

Долгое время царствование Николая I воспринималось исключительно как «застойный период» российской истории, однако сегодня намечаются тенденции к переосмыслению политики Николая I. В связи с этим перед историками встает множество вопросов: какими были возможные альтернативы политического курса императора Николая I? можно ли считать николаевское царствование предтечей Великих реформ? что оказало влияние на характер всего николаевского царствования? по каким причинам был выбран умеренно-консервативный политический курс?

Вполне реальной альтернативой полумер, принятых в николаевское царствование, мог стать путь реформ, проекты которых создавались на протяжении всех тридцати лет. Однако Николай I выбрал другой путь. Большое влияние на этот выбор оказал опыт (точнее, итог) предыдущего царствования. Как это ни парадоксально, тайные дворянские общества породили правительственные комитеты, создававшие проекты реформ так же тайно. Вместе с тем работа, проделанная государственными деятелями николаевской эпохи, послужила мостом между молодым либерализмом Александра I и зрелыми реформами Александра II.

Резкие перемены всегда несли за собой непредсказуемые последствия. Необходимо было сначала подготовить почву для последующих преобразований. Лучшие умы своего времени создавали проекты государственных преобразований, в их рядах были и бывшие молодые либералы начала александровского царствования, и бывшие члены тайных декабристских обществ. Все они отказались от пути резких изменений в государственном устройстве в пользу постепенных преобразований, которые позволили в дальнейшем осуществить многие проекты, созданные в николаевскую эпоху, но опережающие свое время.

Самигулин М.Р.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.и.н., доцент Ртищева Г.А.

РЕАКЦИЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА ЕЛИЗАВЕТЫ ТЮДОР НА ВОССТАНИЯ (ПО СОЧИНЕНИЮ У. СЕСИЛА «ИСПОЛНЕНИЕ ПРАВОСУДИЯ В АНГЛИИ…»)

В 1569 г. противостояние католиков и протестантов в Англии привело к восстанию северных лордов Уэстморленда и Нортумберленда. Реакцию правительства на данные события выразил государственный секретарь Уильям Сесил в трактате «Исполнение правосудия в Англии».

У. Сесил стремится оправдать жесткие меры правительства Елизаветы I, желанием которой было предотвратить гражданскую войну. Елизавета I описана как гарант мира в государстве и правитель, действующий в соответствии с законами. К этому обычному со времен Средневековья образу государя — хранителя законности и справедливости автор добавляет новые черты, противопоставляя ее Марии Кровавой, подчеркивая религиозную терпимость Елизаветы к католикам.

Образу милостивой спасительницы, миротворицы противостоит образ разрушителей государства. В трактате это люди, описанные как моральные уроды, звери, наконец, чужаки. Именно они разъединяют страну, ведут ее к гражданской войне. К ним госсекретарь относит лидеров восстания и католических священников, распространяющих идеи мятежа среди простых людей. Описание неправильных взглядов и создание образа порочных людей служит главной цели Сесила — оттолкнуть общество от оставшихся в живых лидеров Северного восстания. Перед нами классический перенос вины со своих, которых надо замирить, на чужих. Предполагаем, что Сесил намеренно уходит от описания реальной проблемы: противостояния католиков и протестантов, трактуя восстание как совместные действия безнравственных людей и чужаков против всех добрых англичан и их милостивой правительницы. Такая трактовка событий, по сути, предлагала враждующим сторонам возможность для диалога и примирения.

Свиридова И.В.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.и.н., доцент Челнокова А.Ю.

ЗНАЧЕНИЕ РЕФОРМЫ К.Д. УШИНСКОГО В СМОЛЬНОМ ИНСТИТУТЕ

Вторая половина XIX в. в Российской империи характеризуется эпохой Великих реформ, которые затронули все сферы общества, в том числе образование. Именно в это время происходит становление женской школы Министерства народного просвещения и преобразование образовательных учреждений, подведомственных императрице.

Реформа К.Д. Ушинского, проведенная в Смольном институте в 1859–1862 гг., в ходе которой изменилось содержание образования, организация процесса обучения, по свидетельствам коллеги реформатора Д.Д. Семенова, «постепенно была введена и во все остальные институты империи».

Анализ Устава женских учебных заведений Ведомства учреждений императрицы Марии и Свода узаконений и постановлений Ведомства учреждений императрицы Марии (1903) позволяет подтвердить справедливость данного высказывания. В ходе сопоставления документов отмечено, что в постановлениях Опекунского совета, датированных 1860 и 1864 гг., содержатся пункты программы К.Д. Ушинского по реформе Смольного института с учетом их распространения на все подведомственные образовательные учреждения. Основными из них являются: перевод институтов и училищ на годичные курсы, частичное снятие закрытости заведений, расширение образовательной составляющей документов, формирование новой главы Устава — «Педагогические и пепиньерские курсы».

Можно говорить о том, что деятельность К.Д. Ушинского в Смольном институте была признана не только заинтересованной общественностью, но и правительственными органами, и была реализована во всех учебных заведениях Мариинского ведомства.

Селезнева С.И.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.и.н. Кокарева О.В.

АНТИЧНАЯ КЕРАМИКА КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ В ИСТОРИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

В работе предлагаются две формы использования античной керамики как средства обучения в вузовском историческом образовании:

1. Демонстрирование отдельных объектов. При такой форме использования преподаватель показывает студентам определенные фрагменты керамики, иллюстрируя рассказ об изделиях такого типа. Привязать показ можно к отдельным частям лекционного рассказа. Это соотношение описывается в исследовании.

2. Экспозиция. Если вариант демонстрирования отдельных объектов не предполагает систематизированного хранения материала в образовательной организации, то вариант наличия постоянной экспозиции требует места для постоянного хранения пособия в зафиксированном состоянии наглядности и готовности к использованию.

Идея использования керамики в обучении, о котором идет речь, достаточно проста в реализации. Проблема российской археологии в наше время заключается в том, что большое количество керамики, найденной, например, на Северном Причерноморье, описывается и затем оставляется на месте полевых работ. Это обусловлено перегруженностью российских музеев и различных научных центров. А это значит, что, наладив связи с начальниками археологических экспедиций, практически у любой образовательной организации высшего образования есть возможность получить в собственное распоряжение наглядный материал для обучения.

Скрипкин Д.Д.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.и.н. Набокина М.Е.

ВОЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЛЕНОВ ГЕНЕРАЛЬНОГО ШТАБА СССР В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

В период Великой Отечественной войны на Верховного Главнокомандующего оказали влияние 4 военных начальника: Г.К. Жуков, Б.М. Шапошников, А.М. Василевский, генерал армии А.И. Антонов.

Б.М. Шапошников внес вклад в теорию и практику строительства ВС СССР, в создание советской школы генштабистов, в подготовку военных кадров. Его труды — «Конница», «Мозг армии». В последней работе автор сформулировал роль и функции Генерального штаба как основного органа Верховного Главнокомандования по управлению Вооруженными силами. Под руководством Б.М. Шапошникова Генеральный штаб стал центром оперативно-стратегического планирования, организующим военные действия армии и флота.

Г.К. Жуков считал, что для обеспечения успеха в войне важна непрерывность ведения наступательной операции фронта армии и завоевание господства в воздухе. Особенно полководческий талант Жукова раскрылся в Великой Отечественной войне, а именно при Ленинградской и Московской битвах, прорыве блокады Ленинграда, Сталинградской и Курской битвах, Белорусской операции, Висло-Одерской операции, Берлинской операции.

Будучи начальником Генштаба, А.М. Василевский возглавлял планирование и разработку крупнейших операций РККА, работал над оперативной частью плана стратегического развертывания советских вооруженных сил на северном, северо-западном и западном направлениях, был одним из инициаторов плана наступательной операции под Сталинградом.

А.И. Антонов – один из разработчиков плана Берлинской операции, за реализацию которого получил высший военный орден СССР «Победа».

Смолкин А.С.
Государственный социально-гуманитарный университет
Научный руководитель — к.и.н., доцент Жиркова Т.М.

ПРАВОВОЙ СТАТУС ДЕТЕЙ ВО ВРЕМЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Великая Отечественная война стала настоящей трагедией для всего русского народа. Война изменила судьбы многих подростков, отняв счастливое и беззаботное детство. Мальчишки и девчонки участвовали в противовоздушной обороне, строили укрепления, работали на фабриках и заводах. Все это было возможным в рамках трудового законодательства Советского государства. Правительство пошло на ряд вынужденных мер и изменило порядок привлечения граждан к трудовой деятельности.

Для работы в колхозах, совхозах и МТС теперь привлекались ученики 6–10 классов школ, студенты техникумов и вузов. Вместе с тем советская власть оказывала поддержку семьям, например, было принято Постановление №75 СНК СССР от 23 января 1942 г. «Об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей».

Изучив особенности военного времени и советскую политику на материалах широкой источниковой базы и ряда исторических исследований, можно сделать следующие выводы. В чрезвычайных условиях военного времени советское государство не только вынуждено было издавать законодательные акты, по которым дети начинали работать уже в юном возрасте, но и уделяло значительное внимание вопросам охраны детства, используя для этого разнообразные методы и средства. Среди них и принятие соответствующих нормативно-правовых актов, и выделение дополнительных денежных средств. Все это свидетельствует о наличии механизма социальной защиты детей. Тем не менее состояние детского здоровья резко ухудшилось, выросли детская смертность (несмотря на развивающуюся оздоровительную работу) и детская беспризорность и безнадзорность.

Сотникова А.А.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.и.н. Куприн Д.О.

ПЕРЕЛОМ В ХОДЕ ЯПОНСКОЙ ИНТЕРВЕНЦИИ В РОССИЮ В 1918–1922 гг. ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ

Япония всегда стремилась укрепить свои позиции на азиатском континенте. Одной из причин экспансии была заинтересованность в природных ресурсах Сибири, полная оккупация которой происходила на первом этапе интервенции (1918 г. — март 1920 г.). Что касается второго этапа (апрель 1920 г. — 1922 г.), то здесь главной задачей японцев была борьба за сохранение территорий восточнее Байкала. 4 августа 1920 г. вышло секретное постановление японского правительства о прекращении оккупации Сибири — документ, отражающий смену интересов Японской империи. В нем были указаны причины отступления, в анализе которых и заключается цель данного исследования.

Нами рассматриваются следующие факторы перелома японской интервенции в Россию: успехи Красной армии на западном и южном фронтах, усиление партизанского движения на Дальнем Востоке, внутренняя и внешняя политика советского правительства, образование ДВР, экономический кризис в Японии и деятельность союзных ей государств (особое внимание уделяется конкурирующей политике США).

На основе проведенного анализа делается вывод о том, что, вопреки советской историографии, главным фактором перелома в японской интервенции на Дальнем Востоке стал экономический кризис в самой Японской империи, обострившийся к моменту выхода рассматриваемого постановления.

Тёрина Е.О.
Московский политехнический университет
Научный руководитель — к.филол.н., доцент Герасимова С.В.

ТВОРЧЕСТВО АНДРЕЯ ГОЛОВА КАК ОТРАЖЕНИЕ ХРИСТИАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОССИИ

Актуальность данной работы связана с недостаточной изученностью и перспективой полного охвата творчества Андрея Голова.

Целью исследования является выявление специфических черт поэзии А.М. Голова, а также ее контекстуальных особенностей, связанных с традиционной христианской культурой, для использования полученных знаний в области изучения поэзии религиозной направленности.

Данная научная работа посвящена вопросам отражения самобытной христианской культуры России в произведениях Андрея Голова. Автор работы раскрывает особенности каждого периода творчества поэта, изменение его картины мира в течение этого времени. Особое внимание обращается на отсылки к Библии, историческим книгам и историзмы, которые использует Голов для передачи атмосферы эпохи.

В результате исследования были выделены следующие периоды творчества А.М. Голова: английский, восточный и христианский. Также были выявлены типические произведения каждого из периодов. В произведениях найдены отсылки не только к христианской культуре и ее идеям, но и к философским учениям стран Востока, английскому литературному творчеству (романам и поэзии), что доказывает эрудированность А.М. Голова, его талант сочетать элементы культуры других народов в своей поэзии.

Титерина В.К.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.и.н., доцент Рагимова А.Ф.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ КРЫМСКОГО ХАНСТВА К НАЧАЛУ XVIII В.

В формировании общественно-политического и социально-экономического положения Крымского ханства к началу XVIII века большую роль сыграли различные этнические и религиозные группы полуострова, специфика торговли, земледельческой культуры.

Этическая и религиозная проблема Крымского полуострова состоит в том, что народам разных религиозных вероисповеданий пришлось исторически сосуществовать на полуострове, однако остроту этой проблемы отчасти ослабляло Крымско-татарское право, которое предусматривало, что не все население Крыма исповедовало ислам.

Исламизация оказала свое влияние на судьбу всех народов полуострова, включая крымских татар. В результате захвата Крыма османами религиозная и социальная жизнь обитателей полуострова подверглась сильным изменениям, т.к., будучи вассалом Турции, Крымское ханство было вынуждено обратиться к законам шариата. Однако даже если на бахчисарайском троне оказывался послушный Порте хан, то взамен он просил разрешения сохранить закон терэ.

Социально-экономическое развитие ханства было разносторонне, а роль работорговли в экономике ханства в историографии является преувеличенной. Работорговля — не исконный промысел татар.

Особую роль в укладе жизни полуострова сыграли отличия модели землепользования Крымского ханства от классического феодализма. Те, кто селился на доменной земле, принадлежавшей самому хану или калге, не становились крепостными, так как обработка земли делала пахаря ее собственником. Это особое право распространялось и на христиан, и на иудеев.

Титченкова Н.В.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.и.н., доцент Челнокова Н.Ю.

ТОРГОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ РУССКИХ КУПЦОВ XVII В.

С развитием торговли в Русское государство все больше и больше приезжали иностранные купцы. Иностранные торговые люди получили в XVI в. много привилегий от Русского государства, поэтому для XVII в. характерна борьба за внутренний торговый рынок между иностранцами и отечественными купцами. Московские торговые люди оказались бессильными перед лучше организованной торговлей англичан и голландцев, поэтому русские купцы просили в челобитьях помощи правительства.

Анализ коллективных торговых челобитий приводит к выводу, что на протяжении нескольких десятилетий их основное содержание почти не изменялось. По существу, это одна цепь заявлений, постепенно приобретавших все более настойчивый характер. Челобитчики просили снимать с них пошлины, не пускать далее пограничных городов для торговли, не разрешать им ставить в Московском государстве своих дворов.

Все эти требования свидетельствуют о наличии появления у русских купцов осознания своей выгоды. Факты того, что челобитные

уже к 1646 г. были подписаны торговыми людьми — выходцами из разных городов, может свидетельствовать о появлении общих интересов у торговых людей. Просьбы, которые звучат все настойчивее, свидетельствуют о том, что русское купечество понимает свою значимость.

Первоначально Московское правительство не сразу реагировало на челобитья торговых людей, но все более настойчивый характер просьб отечественных купцов и положительные последствия ограничения торговли привлекали внимание правительства. Можно видеть, что в XVII в. в России появляются отечественные торговые корпорации, которые и выдвигают требования правительству.

Ульянкина К.Г.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.фил.н., доцент Черненькая С.В.

ПРОБЛЕМА СВОБОДЫ ВЫБОРА И ОТВЕТСТВЕННОСТИ В ФИЛОСОФИИ

Проблема свободы выбора и ответственности в философии поднималась уже в античности, в частности, у Аристотеля. По Аристотелю, правильный выбор (Аристотель впервые формулирует понятие «свободного выбора») — это сознательный выбор поступка, сопряженный со знанием и размышлением. Предмет выбора «заранее строго определен» предшествующим поиском.

Проблема свободы выбора и ответственности рассматривается и в современной философии, в частности, в экзистенциализме — философском направлении XX в., акцентирующем внимание на незащищенности бытия человека. Экзистенциалисты считают, что у каждого человека есть ситуации, когда ему приходится выбирать. Предельной формой такой ситуации является смерть, так как люди именно перед страхом смерти показывают свою настоящую натуру. Рассматривая поведение человека в пограничной ситуации, экзистенциалисты выделяют внутреннюю выдержку, силу человека, которая позволяет ему сопротивляться, говорить «нет» обстоятельствам, в которых оказался. Философы данного направления утверждают, что нет такой ситуации, которую не смог бы превозмочь человек. Человек может найти в себе силы, чтобы жить дальше, даже если не видит смысла в своем существовании. Также приверженцы экзистенциализма считают, что человек формируется из поступков, которые он совершил, а

эти поступки неразрывно связаны со свободой выбора каждого отдельного индивида.

Проблема свободы выбора и ответственности остается актуальной и по сей день, так как ежедневно каждый человек делает выбор, и не один раз, а несколько, — от простых до таких, которые влияют на всю его дальнейшую жизнь. Единственный правильный выбор, который мы можем сделать, — это выбор собственных принципов принятия важных решений. Какой сделать выбор, каждый человек решает сам.

Усманова Р.Р.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.филол.н., доцент Захарова М.В.

ОТРАЖЕНИЕ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА В ЛИНГВИСТИЧЕСКОМ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИИ НОСИТЕЛЕЙ ЯЗЫКА

Известно, что одним из основных факторов развития личности является познание человеком окружающего мира. В связи с этим в последние десятилетия в языкознании является актуальным изучение деятельностного характера языка, т. е. лингвокреативного мышления. Особую значимость в его выявлении имеет словотворчество людей.

Лингвокреативное мышление — это тип словесного мышления, при котором человек обходится имеющимися звуковыми комплексами с помощью ассоциативных связей. Оно порождает или стереотип, или отход от стандартной системы. Основной целью, стоящей перед нами, является доказательство того, что лингвокреативное мышление отражает систему языка. Средством достижения поставленной цели является проведение эксперимента (возраст участников от 7 до 45 лет).

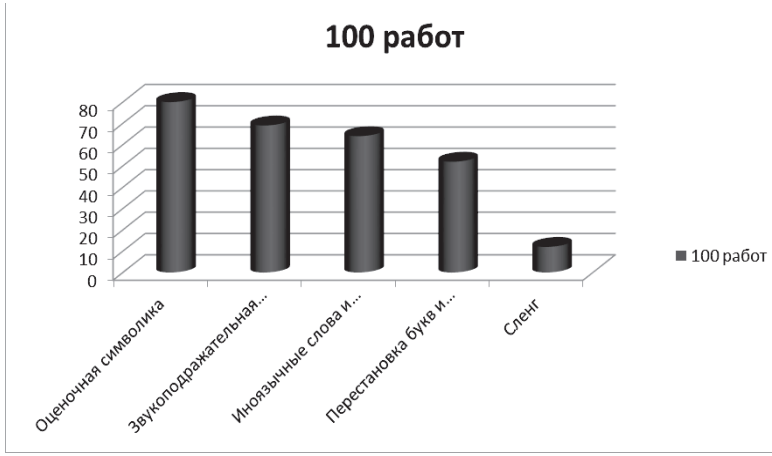
Материалом для проведения эксперимента являются четыре картинки, представляющие собой определенный сюжет (герои известного всем мультфильма «Том и Джерри»). Участникам предлагалось сочинить текст на придуманном ими языке, опираясь на эти картинки.

Проявить языковую креативность дает возможность лингвистическая интуиция, чутье, а возникший при этом языковой стереотип в новом ассоциативном поле слова и дает толчок для лингвокреативного мышления. Успешность человека в творческом мышлении определяется его умением использовать ассоциативный фон. В любом ненормативном использовании слова можно найти индивидуальную логику человека, отражающую его картину мира.

У многих участников мы заметили склонность к языковой игре. Участники эксперимента прибегли к новым сочетаниям звуков, к поиску не использовавшихся ранее комбинаций слов. Язык преобразуется, модифицируется и в какой-то мере переосмысливается. Отсюда — рост лингвокреативности.

На основе изученных нами работ мы выделили несколько стратегий словотворчества:

- оценочная символика (придание уменьшительно-ласкательного значения словам, семантическая мотивация, фонетические ассоциации): «мнемочек», «зампитулька», «глыкоед», «теребонька», «хотлован», «плуниган», «пупся» и т.д. Для обоих героев (кота и мышонка) придумали общее понятие: «шуршастики», «веччевые дрыга»;
- звукоподражательная мотивация (для кульминационного момента сюжета): «РРР! Тадж!», «Уй-я-я», «вжик», «хращ!», «буууух», «хлоп», «трап-пап», «бум» и т.д.;
- использование иноязычных вкраплений и слов: «фриенд» (от анг. friend — друг); «зе френдшип» (от англ. friendship — дружба + артикль the), «Салютант» (от лат. salutant — приветствовать), «итс ловэ» (от англ. love — любовь + it's), «го-го» (от англ. go — идти), «кортес очес сонес» (вероятно, от итал. cortese — вежливый), «игрульки ин бегалка» (использован англ. предлог in). Во многих работах наблюдается иноязычное вкрапление [э] на конце слов (например, «съете» — съел);
- перестановка букв и усечение (6%): «быдоча» — добыча (о мыши), «лисьдружипо» — подружились, «ймать по» — поймать, «крылот» — открыл; «гон», «погон» — погнался, «охран» — охранять;



• использование сленга: «ссяпала» — съела, «хават» — есть, «допендюрил» от впендюрил, т. е. ударил и т. п. Данная тенденция ярко отражена в работах участников от 12 до 25 лет.

Результаты показали, что 94% участников эксперимента обладают лингвокреативным мышлением, остальные 6% не справились с заданием. На конечном этапе проведения эксперимента мы убедились в том, что лингвокреативное мышление в достаточной мере отражает систему языка. В процессе составления своего индивидуального текста участники в большинстве случаев сохраняли соответствие частям речи, роду и числу. При речетворчестве они неосознанно ориентировались на системные стереотипы, обращались к ассоциации, мотивировали различными способами окказионализмы.

Фёдорова А.А.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — д.полит.н., профессор Гуськов Ю.В.

ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА США

Как и в России, в США власть разделена на три ветви: законодательную, исполнительную и судебную. Так как президент США является и главой правительства, то можно сказать, что двум ветвям власти народ делегирует полномочия отдельно и независимо друг от друга, а потому, например, президент не может распустить парламент. И хотя президент и обладает большой властью, в США очень развито местное и региональное самоуправление, поэтому «рядовому американцу» намного важнее фигура губернатора и потом только уже президента. Это объясняется историческим развитием США: они изначально задумывались как кооперация нескольких штатов, относительно независимых образований. На основе такого разделения властей строится американская система «сдержек и противовесов».

Однако в рамках своей темы я решила рассмотреть именно президентские выборы по двум причинам: актуальность данного вопроса в связи с недавними выборами и большая значимость кандидатуры президента США для нас как для граждан России, так как именно он определяет курс внешней политики.

Перед тем как разобрать структуру выборов, необходимо уточнить одну деталь, которая кардинально отличается от нашего представления о президентских выборах: выборы в США непрямые. Это значит, что народ не может отдать свой голос за понравившегося ему канди-

дата напрямую. В США до сих пор с момента принятия Конституции действует система выборщиков. Иногда их называют профессиональными выборщиками, так как выбирают известные политические и общественные деятели.

Благодаря данной системе в США уже не раз избирался так называемый «президент меньшинства». Это происходит, когда люди большинство своих голосов отдали за одного кандидата, а выборщики выбрали другого. Несмотря на подобную несправедливость, подобная система до сих пор есть и до сих пор позволяет кандидатам с меньшей народной поддержкой побеждать.

Итак, структуру выборов можно описать так:

- праймериз;
- предвыборная агитация;
- голосование избирателей;
- голосование выборщиков.

На этапе праймериз кандидаты от двух основных партий, республиканцев и демократов, соревнуются между собой внутри партии. Можно сказать, «внутривидовая борьба». Проходят публичные дебаты, где каждый кандидат находится в равных условиях и имеет время на самых популярных телеканалах, чтобы лаконично донести свою позицию по различным «острым» вопросам для США до избирателей.

Если кандидат побеждает в праймериз, то становится официальным представителем партии. Голосование, в зависимости от штата, может проходить либо открыто, то есть все желающие могут прийти и проголосовать, либо закрыто: голосовать могут только сторонники партии. Существует также такой способ, как кокусы, которые находятся под контролем партии и проходят в виде публичного обсуждения и голосования. Такой тип голосования достаточно неоднозначен, так как в ходе обсуждения легко повлиять на мнение избирателей, а голосование происходит поднятием руки или пересчетом «по головам», когда избиратели разбиваются на группы.

Следующий этап — это предвыборная агитация. Когда кандидаты утверждены, начинается «гонка».

Специфика данного явления заключается в так называемых «колеблющихся штатах». Есть некоторые штаты, которые из раза в раз отдают свои голоса кандидату только от одной партии. Такие штаты уже считаются определившимися, и кандидаты из другой партии туда если и приезжают, то только лишь чтобы соблюсти формальности. Как правило, все свое время и бюджет кандидаты тратят именно на «колеблющиеся штаты». Случалось так, что маленький штат с минимальным числом голосов мог повлиять на исход выборов.

Кроме того, что две партии выдвигают своих кандидатов, другие партии или самовыдвиженцы также могут поучаствовать в выборах. Однако система выборщиков практически полностью исключает возможность победы кандидата не от одной из основных партий.

Итак, во время голосования избиратели будут избирать не президента — они будут избирать представителя своего штата, который затем, после завершения всеобщего голосования, будет принимать участие в определении президента.

Как отрицательные, так и положительные стороны подобного метода очевидны. К положительным можно отнести: федерализм, то есть система выборщиков отражает принцип федерализма; права меньшинств, то есть кандидат не сможет победить только благодаря поддержке крупных штатов; борьба с фальсификациями, то есть за счет подтасовки голосов в одном штате невозможно получить слишком большого преимущества, так как все голоса штата и так переходят к победителю в данном штате. К отрицательным сторонам относят такие факторы: победитель всенародного голосования может проиграть голосование выборщиков; роль «колеблющихся штатов», то есть голос избирателей в определившихся штатах вряд ли на что-то повлияет; роль недобросовестных выборщиков.

В связи со всем вышесказанным вопрос о системе выборщиков до сих пор остается одним из самых спорных и обсуждаемых.

Фёдорова Е.В.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.и.н. Закиров О.А.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕАТРАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Одной из главных задач современного учителя является формирование у обучающихся желания и умения учиться. Для этого учителю приходится искать всё новые и новые формы работы.

Эффективности педагогической деятельности может способствовать понимание учебного занятия как процесса, близкого театральному представлению. Первое, что учителю стоит заимствовать из театральной культуры, — это понятия мизансцен, явлений и картин, действий. Динамичная смена этапов урока и учебных действий необходима так же, как и в театре.

При разборе драматургического материала актеры определяют «задачу персонажа». Работа артиста при этом движется от самых простых задач к более сложным и изощренным. Этот же театральный прием следует использовать в своей работе учителю.

Можно выдвинуть предположение о том, что обогащение современной педагогики театральными технологиями способствует развитию личностного и творческого потенциала учителя и обучающихся. Применение этих технологий позволяет разнообразить уроки и внеурочные занятия. Учитель, использующий в своей работе театральные технологии, расширяет свое профессиональное сознание, овладевает новыми компетенциями. Результативность применения театральных технологий может быть очень велика, хотя успех в данном случае в высокой степени зависит от индивидуально-личностных качеств и способностей педагога.

Флорес А.Г.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.и.н., доцент Челнокова А.Ю.

СМЕХ И ГРЕХ: К ВОПРОСУ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОКАЯННЫХ ТЕКСТОВ XV–XVII ВВ.

Смех является неотъемлемой частью жизни человека. Однако рассматривать и трактовать смеховую культуру другой эпохи с современных нам позиций ошибочно.

Реконструкция смеховой культуры Древней Руси представляется чрезвычайно сложной и увлекательной проблемой. Исследование покаянных текстов позволяет рассмотреть один из ее аспектов: представления средневекового человека о требуемых нормах поведения — допустимых смехе и развлечениях.

Смех, с позиций православной церкви, в лоне которой развивалась культура Древней Руси, — явление осуждаемое. Неодобрение смеха можно отыскать у влиятельных богословов (Иоанн Златоуст, Ефрем Сирин, Иоанн Лествичник), также необходимо отметить бытовавшее на Руси представление о воздушных мытарствах. Первая «станция» мытарств отдавалась грехам языка, к числу которых относили и смех. Однако анализ исповедных вопросников показывает, что просто смех, без каких-либо уточнений, не считался грехом. Грехом считались смех в церкви, смех над священниками и убогими, над святыми книгами, смех до слез. Последнее заслуживает особого внимания, так как поз-

воляет пролить свет на прочную взаимосвязь слез в сознании средневекового человека с проявлениями веры, а потому — греховность слез в сочетании со смехом над мирскими заботами.

Запретные развлечения — другой немаловажный аспект изучения смеховой культуры в рамках покаянных текстов. В XVI в. впервые появляются статьи исповедных вопросников, посвященные скоморохам. Люди, сделавшие смех и развлечения своей профессией, жестко осуждались Церковью. В большинстве вопросников спрашивается о различных контактах с представителями «весёлых» и участии в организуемых ими «игрищах». Но иногда составитель прямо интересуется у исповедующегося: «Аще скоморох ли ты?»

Отдельного внимания заслуживают музыкальные инструменты скомороха — свирели, гусли, дудки. Упоминания о них появляются в покаянных текстах задолго до первых статей о скоморохах (самое первое относится к XIV в.). Гусли, свирели, дудки, домры считались также атрибутами беса; подтверждение этому находим в жизнеописании Исакия-пещерника или в «Житии» протопопа Аввакума. Образы скомороха и беса роднятся на почве творимых ими непотребств.

Епитимьям подвергались различные виды танца, песен, игр. Примечательно, что женские вопросники фиксируют особенности танца: «скакание», хлопки в ладоши, сопровождаются песнями. Танец рассматривается и как акт соблазнения: женщину расспрашивают, не наступила ли она партнеру на ногу «блуда ради». Мужские исповедные вопросники таких уточнений не содержат, зато представителей сильного пола спрашивают о танцах в конкретном месте — на пирах.

Пир — это локация потенциально возможных грехов: «смехотворения», «плясания», пьянства. Ключевое здесь именно грехи; мы не встретим в исповедных вопросниках для мирян ни одной статьи, запрещающей визит на пир. Исповедующихся спрашивают о «сотворении» пира. Такие статьи имеют тенденцию к ужесточению: если в XIV — начале XV вв. осуждается пир в пост, то в XV в. — просто пир, без уточнений. Следовательно, мирянин, отправляющийся на пир, грех априори не совершает, а вот устроитель пира выступает в качестве создателя условий для «неподобного увеселения».

Интересна проблема соотношения пира и греха у духовенства. Попам и дьякам посещение пиров не возбранялось, но им требовалось держать себя в рамках приличий: приходить только по приглашению, в пиру не «кощунать». Женщинам-монахиням приход на пир запрещался, в вопросниках для монахов статьи о пирах отсутствуют. Известно, что женщина Древней Руси на пир не приглашалась и нахо-

диться там не могла. В вопросниках мирянок мы (за исключением единичного списка) не встречаем слова «пир». Такого рода вопросы были просто неактуальны для женщины, и тем удивительнее, что о пире спрашивалось у удалившихся из мира монахинь.

При рассмотрении этой проблемы играют важную роль особенности составления исповедных вопросников. Вопросники для представителей разных полов в пределах одной рукописи схожи по своему содержанию: статьи о грехах, которые могли совершить представители обоих полов, дополняются специфическими статьями, свойственными только одному полу.

Яркая иллюстрация проблемы — печатный Требник 1623 г. Здесь в паре вопросников мужчина/женщина (миряне) специфической статьей оказывается статья о сотворении пира. Это легко объяснимо: женщина в качестве организатора подобного мероприятия выступать не могла. В этом же Требнике в паре инок/инокиня различными являются две статьи: об игре в шахматы (статья сугубо мужская и только для духовенства) и о посещении пира монахиней. Ответить на вопрос, почему такое пристальное внимание уделялось этому греху у монахинь при полном игнорировании его у монахов, на данном этапе исследования не представляется возможным.

Смех — явление неистребимое. Необходимо отметить, что на практике строгие ограничения покаянных текстов нарушались. И актуальность отдельных смеховых статей исповедных вопросников, переходящих из списка в список на протяжении веков, — лучшее тому подтверждение.

Храмова Е.В.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — д.филол.н., доцент Девятова Н.М.

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ СО ЗНАЧЕНИЕМ ОТРИЦАТЕЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ И ИХ СИНТАКСИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

В настоящей работе исследуются синтаксические конструкции, в которых существительные со значением отрицательного состояния выступают в позиции предиката. Объем изучаемых конструкций ограничивается предложениями с существительными ужас, горе, грусть, стыд, зависть.

Исследуется такой аспект предложений с предикатом-существительным, как метафоризация состояний в русском языке (пр.: В мае, когда вместе с силами вернулось сознание, горе настигло ее. (А. Иличевский)). Существительные со значением эмоций представляют разнородную группу единиц, в толковании которых нет единообразия и представление о которых может различаться в разных словарях. В концептуализации состояний большая роль принадлежит таким метафорам, как стихия (пр.: грусть витала), дикое животное (пр.: зависть терзает), жидкость (пр.: стыд окатил) и др. Также мы коснулись проблемы мотивации выбора метафоры: какие смыслы, содержащиеся в глаголе-источнике, делают его удобным для метафоризации существительного (ср.: волна захлестнула лодку — стыд захлестнул его (здесь эмоция понимается как нечто резкое и сильное, как вода, способная захлестнуть человека)). Мы рассмотрели тот факт, что модели со значением состояния используют возможности падежной парадигмы существительных.

Анализ метафорических сочетаний существительных со значением состояния позволил выявить признаки, связывающие метафорический глагол с производящим глаголом и объясняющие неконтролируемость эмоций как лингвистического феномена. Исследование позволило обнаружить специфику проявления внутреннего человека в русском языке. Через выявление метафоры грусти, горя, ужаса, зависти и стыда проявляется специфика русской ментальности.

Чумакова Д.Э.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — д.филол.н., доцент Бубнова И.А.

ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДИСКУРСА МУЗЫКАНТОВ (НА ПРИМЕРЕ АНАЛИЗА АНГЛОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ СИТУАЦИИ «BACKSTAGE INTERVIEW»)

В эпоху развития современного музыкального искусства в жизнь гастролирующих музыкантов уже давно вошли пресс-релизы и автограф-сессии. Одним из форматов журналистских бесед считается «backstage/offstage interview» (интервью за кулисами, за сценой, некоторое время до или после выступления). Анализируя дискурс музыкантов группы The Beatles в рамках групповой коммуникативной

ситуации «backstage interview», выделен ряд лингвостилистических характеристик:

- Звукоподражательные слова, имитация музыкального инструмента («Ting-cha, bump bah-bump!»; «Dee deena-lee, deena-lee dee dee»; «boom bah-boom boom, bah-boom boom»);
- Лексическая градация (JOHN: «John». RINGO: «Lennon» JOHN: «Rhythmus»), где Rhythmus — пример архаичного термина, придающего оттенок величественности и важности данного участника коллектива, с оттенком аллегории (John Lennon = Rhythmus);
- Гипербола (объясняя стилистику пения, музыкант употребляет «shouting» вместо «singing very loud»);
- Оппозиция (характеризуя особенности стилистики пения «shouting», автор использует противопоставление: «Well, ehm, at first it was hard. But when I do it twice a night, it's easy. Practice, you know, if I keep shouting every night. But a year ago I couldn't sing it»; фокусируется не на качественном признаке «shouting», а на процессе, что возможно проследить благодаря преобладанию глагольных форм (do, practice, keep shouting, couldn't sing).

Характеризуя языковой паспорт музыкантов, отметим, что ими используются различные приемы для привлечения внимания слушателей.

Ягжина Ю.Е.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — д.филол.н., доцент Громова А.В.

ИНТЕРТЕКСТУАЛЬНОСТЬ РОМАНА К.Г. ПАУСТОВСКОГО «БЛИСТАЮЩИЕ ОБЛАКА» (РЕМИНИСЦЕНЦИИ Э.Т.А. ГОФМАНА И А.С. ГРИНА)

Ранний период творчества К.Г. Паустовского нередко рассматривался как «проба пера», а потому не воспринимался всерьез. Немногие литературоведы отмечали художественную значимость первых произведений писателя (А. Роскин, Л.С. Ачкасова, Л.П. Кременцов, Е.С. Терехова). А.В. Громова указала на роль интертекста в ранних романах Паустовского. Действительно, в романе «Блистающие облака» встречаются прямые и скрытые отсылки к произведениям Э.Т.А. Гофмана, А.С. Пушкина, Л.А. Мея, А.П. Чехова, М. Эредиа, К. Гамсуна, Д. Лондона, А. Грина, И. Ильфа и Е. Петрова и др.

Роман Паустовского «Блистающие облака» часто рассматривали не как самостоятельное произведение, а как отголосок творчества А. Грина. Несомненно, творчество вышеупомянутого писателя оставило заметный след в судьбе Паустовского, который через много лет после их первой и единственной встречи вспоминал об этом дне в «Повести о жизни». Безусловная связанность творчества двух писателей вовсе не означает, что талант Паустовского взращен только на произведениях А. Грина. Паустовский создавал на страницах книг неповторимый художественной мир, своеобразной чертой которого стало неустанное стремление связать свою историю со всей мировой литературой.

Так, важнейшая характеристика исключительного и недоступного мира героев Грина из произведения «Блистающий мир» находит свое место в заглавии романа Паустовского «Блистающие облака», сюжет которого носит приключенческий характер и разворачивается вокруг жизни трех друзей, отправившихся на поиски пропавшего дневника летчика Нелидова. Связь заглавий произведений двух авторов порождает параллель между главными героями двух романов: Друдом и Батуриным, что, в свою очередь, позволяет назвать последнего романтиком.

В дневниковых записях Паустовского находим свидетельство тому, что писатель в 1927 г. интересовался сказками Гофмана. Спустя два года Паустовский публикует роман «Блистающие облака», в котором, на наш взгляд, прослеживается явная связь с произведениями Гофмана.

В тексте романа Паустовского дважды упоминается имя немецкого классика, но есть и скрытые отсылки к его литературному наследию. Так, Паустовский выделяет сквозной мотив творчества Гофмана — дым (туман), и эта ассоциация находит отражение в романе «Блистающие облака». Туман и у Гофмана, и у Паустовского интерпретируется не только как природное явление, но и как средство создания атмосферы тайны, перехода в другую реальность.

Многократные столкновения героев с крысами дают основание для проведения параллели между романом Паустовского «Блистающие облака» и сказкой Гофмана «Щелкунчик и Мышиный король». Следует отметить, что Щелкунчик и его армия борются с вредителями, лейтмотив которых — характерный визг и писк. Интересно, что такой же писк сопровождает поражение в бою двух противников Батурина, главного героя романа «Блистающие облака», — тряпичного человека и Лойбы.

Обозначенная связь обретает еще большее значение, если сопоставлять тексты Паустовского и Гофмана с рассказом Грина «Крысолов»,

в котором также находим реминисценции из сказки немецкого классика. Таким образом, мотив борьбы с крысами в романе Паустовского раскрывает целую совокупность реминисценций.

В работе мы нашли и попытались раскрыть интертекстуальные связи романа Паустовского «Блистающие облака» с произведениями Гофмана и А. Грина. Проведенный анализ позволяет отрицать несправедливое отношение к ранним произведениям Паустовского лишь как к отражению творчества А. Грина. Обилие интертекстуальных связей делает содержание романа многомерным, сложным. В намеренном включении прямых и скрытых отсылок в текст произведения проявляется индивидуальность писателя. Интертекстуальность показывает, с одной стороны, укорененность автора в литературной традиции, с другой — художественную оригинальность произведения.

Кудряшова Н.В.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.псх.н., доцент Абушкин Б.М.

ВЛИЯНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ НА ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР

В юношеском возрасте, и особенно в момент выбора профиля будущего обучения, вопрос о выборе профессии встает особо остро. Такой выбор особенно трудно сделать в условиях постоянно изменяющегося современного рынка труда.

В образовательной системе становится важным создание условий для формирования у старшеклассника личностной потребности в выборе профессиональной деятельности, готовности к профессиональному самоопределению. Нами было проведено исследование, где ставилось целью доказать, что учащиеся средней школы с активной жизненной позицией, для которых характерна ответственность и самостоятельность, связывают свои будущие профессиональные интересы со сферами деятельности, где востребован высокий профессиональный потенциал, позволяющий им лучше реализовывать свои качества. В исследовании приняло участие 78 старшеклассников 9-х классов в возрасте 15-16 лет. Среди участников исследования 46 девушек, 32 юноши. В начале учебного года проводилось тестирование по методикам: «Жизненные установки», «Профессиональные интересы», «Мотивация». По итогам тестирования учащиеся получили индивидуальные портреты. В конце учебного года проводилось повторное тестирование по методике «Якоря карьеры» (Э. Шейн).

Львов Н.А.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.псх.н., доцент Набатникова Л.П.

ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЕЙ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК

Под воздействием современной реальности проблема семьи и родительского влияния в современной психологической науке приобретает статус одного из приоритетных исследовательских направлений. Психологическая наука накопила богатый эмпирический и теоретический материал, посвященный самоопределению юношества, изучены многие его аспекты.

Данное исследование посвящено изучению начальных этапов профессионального и личностного самоопределения старшеклассников, определению основных факторов и мотивов, влияющих на выбор профессии, в первую очередь, влиянию семьи.

В исследовании приняли участие учащиеся двух 11-х классов в возрасте 16–17 лет, из них 24 юноши и 28 девушек. Мотивация выбора профессии определялась с помощью методики «Мотивы выбора профессии».

Сыщенко А.К.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель – к.псх.н., доцент Львова С.В.

ВЗАИМОСВЯЗЬ АГРЕССИВНОСТИ С ЦЕННОСТНЫМИ ОРИЕНТАЦИЯМИ У ПОДРОСТКОВ

Агрессия – сознательная форма поведения, направленная на нанесение психологического и/или физического вреда. Агрессивность – это черта личности, которая выражает тенденцию к проявлению агрессии. Так как агрессивность входит в структуру личности, она предопределяет тенденцию к определенному типу реакции на раздражитель. Для диагностики агрессии мы выбрали опросник уровня агрессивности Басса – Дарки.

По результатам диагностики подростки проявляют повышенный уровень агрессивности и легко могут применять насилие. Значимых различий по шкалам нет, однако подростки из группы 1 более агрес-

сивны и меньше испытывают чувство вины. Это можно объяснить разными типами ценностей.

Для диагностики ценностных ориентаций у подростков была использована методика «Ценностные ориентации» М. Рокича. Согласно М. Рокичу ценностные ориентации представляют собой направленность личности на определенные ценности и способы поведения.

Можно с уверенностью сказать, что взаимосвязь агрессивности с ценностными ориентациями существует. Мы наблюдаем две группы подростков, у которых на фоне повышения агрессии произошла реорганизация ценностных ориентаций. У группы 1 происходит смещение ценностных ориентаций на получение удовольствий и направленности личности на себя. У группы 2 ценностные ориентации направлены на продуктивность и развитие.

Акопян Н.К.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — д.п.н., профессор Бакланова Н.К.

ШКОЛЬНЫЙ БУЛЛИНГ: ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

В настоящее время многие школьники регулярно сталкиваются с явлениями школьного буллинга – школьной травли. Необходимость сохранения безопасности образовательной среды делает проблему предупреждения насилия весьма актуальной. В отечественной психологии проблему насилия в образовательной среде рассматривают такие авторы, как Ачитаева И.Б., Баева И.А., Вишневская В.И., Кутузова Д.А., Стрельбицкая А.А. Обобщая существующие определения понятия «буллинг», можно говорить о буллинге как о длительном физическом или психологическом насилии, осуществляемом одним человеком или группой с осознаваемым желанием напугать или причинить боль и направленном против человека, не способного защититься в текущей ситуации.

Результаты бесед с учителями, школьниками и их родителями, а также наблюдения социальных педагогов показали, что почти каждый человек хотя бы однажды находился в ситуации буллинга в качестве «жертвы», «обидчика» или «свидетеля». При этом как взрослые, так и школьники, как правило, не знают, как вести себя в подобных ситуациях и как их предотвратить. По мнению Баклановой Н.К.,

предотвратить школьный буллинг можно, привлекая к этой проблеме внимание всех участников образовательного процесса, обучая их навыкам общения, взаимодействия, выхода из конфликта и организуя эту работу.

Алексеева О.М.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель – д.пед.н., профессор Иванов А.В.

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В РАБОТЕ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПАССИВНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

В наше время перед обществом стоит вопрос: как преодолеть девиантные проявления подрастающего поколения? Необходимость проведения исследования вызвана противоречием между явлением социально-психологической пассивности у детей и подростков и недостаточной работой по ее преодолению.

Целью исследования является выявление условий, при которых будет эффективна работа социального педагога (психолога) по преодолению социально-психологической пассивности у детей и подростков. Проблема формирования социальной активности детей и подростков особо важна в наше время, когда в молодежной среде распространены инфантильность и индифферентность. Определение социально-психологической пассивности складывается из двух понятий: социальная пассивность и психологическая пассивность. Пассивность с точки зрения социальных причин – это неправильно проходящая социализация. Наряду с этим аспектом причины пассивности могут выявляться в сфере психологии личности. В исследовании раскрыты подходы, способы, методы преодоления социально-психологической пассивности детей.

Дьячкова А.Р.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — д.псх.н., профессор Шилова Т.А.

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Когнитивные способности – это развитие интеллектуальной сферы, которое включает в себя изменения, затрагивающие все виды мыслительных процессов, таких, как восприятие, память, решение задач, воображение и логика. Постоянные изменения современного общества, остро определившие проблему развития учащегося в ходе получения образования, выдвинули на первый план вопрос о развитии способностей. Именно способности стали рассматриваться в качестве одной из единиц развития.

Для возникновения успеха в обществе необходим достаточно высокий уровень интеллекта и входящих в него когнитивных способностей. Современная образовательная система наряду с обучением школьника и студента основам разнообразных знаний в соответствии со школьной и вузовской программой одновременно выполняет дополнительную функцию – функцию развития у него памяти, внимания, мышления, воображения и других познавательных способностей.

Исследования показывают, что далеко не все учащиеся полностью справляются с предусмотренной для них учебной программой. Среди неуспевающих, которых, по разным данным, от 15 до 50%, большое количество школьников с низким уровнем развития когнитивных функций. Низкий уровень произвольного внимания, плохая кратковременная и долговременная память, неразвитость процессов мышления ведут к тому, что школьнику трудно усваивать обязательные учебные дисциплины. Психологу необходимо развивать познавательные способности учащихся.

Андреенко П.В.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — д.псх.н., профессор Шилова Т.А.

ПРОБЛЕМА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА

В настоящее время существует ряд проблем, возникающих при взаимодействии учеников и учителей. Повышаются требования к педагогу. Ему необходимо быть не только грамотным профессионалом, но и мастером своего дела во взаимоотношении с учащимся.

Значение профессионального мастерства педагога обладает целым рядом психолого-педагогических факторов. Они обусловлены задачами гуманизации образования, ориентаций его на развитие учащихся, а именно — на развитие возможностей каждого школьника, его творческого потенциала.

Актуальность разработки проблемы взаимоотношений ученика и учителя состоит в противоречии между требованиями к педагогу и его недостаточной готовностью к реализации этих требований на практике. Всем ученикам понятно, что учитель старше и мудрее и отношение к нему должно быть соответствующее. Но и ученик, который пришел получать знания, требует к себе не менее уважительного отношения.

Взаимоотношения учителя и ученика в современных условиях обладают различным уровнем и степенью сложности. Эти процессы рассматриваются в контексте системно-структурного подхода.

Антонова О.В.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — д.псх.н., профессор Шилова Т.А.

ПРОБЛЕМА ОТНОШЕНИЯ ГИПЕРОПЕКИ В СЕМЬЕ

Гиперопека – это избыточная забота о детях, проявляющаяся в повышенном внимании со стороны родителей в отношении ребенка, в избыточной защите от любых раздражителей и мнимых опасностей, контроле его жизни на всех уровнях.

Выделяются три вида гиперопеки. Демонстративная гиперопека – отношения, где забота и любовь к ребенку рассчитаны более на внешний эффект, а не на реальное удовлетворение потребностей ребен-

ка. Второй вид – страх за ребенка. Существование постоянного опасения за жизнь и здоровье ребенка зачастую от выдуманных родителем угроз. Инертная гиперпротекия – третий вид, это отношения, где главной возможностью самоутверждения для родителей становится забота о маленьком беззащитном ребенке. Здесь родители стремятся сохранить приятную им позицию собственного превосходства, для чего оставляют в роли малыша уже подросшего ребенка. Подобные ситуации могут усугубляться, затягиваясь на годы.

Психологическая помощь в этой ситуации должна осуществляться в работе с родителями, через глубинную психотерапевтическую проработку внутренних проблем, иначе родители не воспринимают рекомендации психолога, прикрывая наносимый ребенку вред собственной мнимой родительской самоотверженностью. В работе с ребенком задача психолога заключается в открытии и развитии ребенком себя через его врожденные склонности и таланты.

Береговская В.В.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — д.псх.н., профессор Шилова Т.А.

НЕВЕРБАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ДИАЛОГА

Коммуникация — специфическая форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Выделяют две группы способов коммуникации: вербальные и невербальные средства общения.

Считается, что невербальное общение, более известное как язык поз и жестов, включает в себя все формы самовыражения человека, которые не опираются на слова. Психологи считают, что чтение невербальных сигналов является важнейшим условием эффективного диалога, так как: 1) 70% информации человек воспринимает именно по зрительному (визуальному) каналу; 2) невербальные сигналы позволяют понять истинные чувства и мысли собеседника; 3) наше отношение к собеседнику нередко формируется под влиянием первого впечатления, а оно, в свою очередь, является результатом воздействия невербальных факторов – походки, выражения лица, взгляда, манеры держаться, стиля одежды и т.д. Особенно ценны невербальные сигналы потому, что они спонтанны, бессознательны и, в отличие от слов, всегда искренни. Важно уравновешивать в своей речи вербальные и

невербальные формы общения, чтобы максимально полно доносить свою информацию до собеседника и понимать его послания.

Боровикова А.М.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель – к.и.н., профессор Тютченко А.М.

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ОСТАВШИМИСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Актуальность исследования заключается в том, что в нашей стране имеется большое количество детей, оставшихся без попечения родителей, а с помощью технологий данного вида можно регулировать социальные отношения и процессы жизнедеятельности таких детей.

Цель исследования: изучить теоретические аспекты технологизации и опыт использования технологий социально-психологической работы с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Технологии социально-психологической работы с детьми, оставшимися без попечения родителей – совокупность приемов, методов и воздействий, применяемых социальными работниками. Различные аспекты социально-психологической работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, рассматривают в своих трудах Гулина М.А., Фирсов М.В., Овчаренко Л.Ю., Тютченко А.М., Шилова Т.А. Среди технологий социально-психологической работы с такой категорией детей в Глуховской школе-интернате № 2 используются традиционные технологии (технологии социальной диагностики, социальной профилактики, социальной коррекции, социальной адаптации) и инновационные технологии (технологии арт-терапии, гарденотерапии, технологии волонтерства).

Таким образом, в практике социально-психологической работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, специалисты используют традиционные и инновационные технологии.

Бородкова Е.Г.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — д.псх.н., профессор Шилова Т.А.

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ДИСЦИПЛИНАМ

Мотивация — система стимулов, побуждающих человека к выполнению определенных действий. В психологии понятие мотивации занимает одно из центральных мест. Именно на ней основывается целенаправленная деятельность людей.

Мотивация студентов является основой их успешного обучения. Следовательно, формирование и повышение мотивации учения — важная часть деятельности преподавателя.

Наилучший способ мотивировать студентов к учебе — развить интерес к дисциплинам. Реализации этой цели в первую очередь поможет осознание учащимися важности и необходимости изучения данного предмета. Также большую роль играет связь изучаемого материала с увлечениями учеников. Однако наибольшее влияние на развитие у студентов интереса к дисциплине оказывает способ ведения лекции или семинара. Для успешного достижения цели необходимо использовать весь арсенал методов и приемов организации и осуществления учебной деятельности. Очень важен творческий подход педагога к учебному процессу.

Педагогическое творчество реализуется через дидактические средства активизации поисково-творческой деятельности, разнообразные методики. В качестве примера рассмотрим обучающихся по направлению «Социология» в МГПУ. Так, на занятиях по социальной психологии студенты изучают этапы становления данной науки посредством вхождения в роль ее основоположников и представления их аудитории. Данная методика позволяет лучше воспринимать и запоминать информацию и больше заинтересовывает студентов, нежели повествование от третьего лица. В качестве другого примера можно привести лекции по истории социологии, на которых педагог не только раскрывает основные идеи выдающихся социологов и рассказывает об их вкладе в науку, но и повествует о других аспектах их жизни, оглашает занимательные факты, вследствие чего процесс обучения становится более увлекательным, интересным.

Бруданина П.А.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — д.псх.н., профессор Шилова Т.А.

КОНФЛИКТЫ В ГРУППАХ, ИХ ПРОФИЛАКТИКА И РАЗРЕШЕНИЕ

В жизни и деятельности групп нередко наблюдаются социально-психологические феномены, которые именуются конфликтами. Конфликт в группе – это трудноразрешимая ситуация, которая может возникнуть в силу сложившейся дисгармонии межличностных отношений между ее членами или нарушения равновесия между существующими в ней структурами. Они играют важную роль, сильно отражаются на психологии групп и ее членов.

Основой профилактики конфликтов выступает организация жизни и деятельности малой группы, осуществляемая с полным пониманием ее динамики, индивидуальных особенностей ее членов, и формирование установок у всех членов малой группы на предотвращение конфликтов. Главная роль в профилактике конфликтов принадлежит руководителю или лидерам группы.

Разрешение конфликта – это совместная деятельность его участников, направленная на прекращение противодействия и решение проблемы, которая привела к столкновению. Разрешение конфликта предполагает активность обеих сторон по преобразованию условий, в которых они взаимодействуют, по устранению причин конфликта.

Волобуева В.С.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — д.псх.н., профессор Шилова Т.А.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И МОТИВАЦИЯ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ

Профессиональное самоопределение — важный этап в жизни человека, т.к. является одной из форм личностного становления. За абитуриентами стоит будущее, именно они в дальнейшем выйдут на рынок труда и будут производительной силой страны. Успех профессионального самоопределения зависит от степени согласованности психологических возможностей человека с требованиями предпола-

гаемой профессиональной деятельности. Несоответствие этих критериев может привести к внутренним конфликтам, потере интереса, снижению мотивации. Поэтому важно, чтобы это самоопределение выступало как самостоятельный и осознанный выбор пути.

Основными мотивами поступления в вуз являются: желание находиться в кругу студенческой молодежи, большое общественное значение профессии и широкая сфера ее применения, соответствие профессии интересам и склонностям и ее творческие возможности. Отмечается вторая группа студентов, у которой, мотивами поступления в институт были легкость, с их точки зрения, поступления, нежелание идти в армию (у юношей).

Галустова И.И.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель – д.пед.н., профессор Иванов А.В.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Актуальность данного исследования обусловлена противоречиями между необходимостью профилактики девиантного поведения подростков и ее недостаточным уровнем в образовательной организации.

Организация профилактической деятельности социального педагога включает следующие этапы: индивидуальную и групповую диагностику приращения индивидуального и социального опыта подростков; мониторинг эффективности использования профилактических программ и проектов.

Одна из основных целей социального педагога, занятого в профилактике, состоит в том, чтобы, руководствуясь доступной информацией, помочь всем участникам взаимодействия создать культурную социальную среду путем согласования взаимных обязанностей и приоритетов.

Основное содержание работы социального педагога в процессе организации профилактики девиантного поведения – это создание атмосферы реального сотрудничества и партнерства в отношениях с несовершеннолетними.

Опыт в работе с девиантными подростками в системе образования, обобщение опыта привели к попытке создания целостной программы, целью которой является профилактика девиантного поведения подростков, психологическая и социальная адаптация девиантов, гармонизация эмоциональной сферы личности, повышение личностного статуса школьника.

Гоголева А.С.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — д.псх.н., профессор Шилова Т.А.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Ценностные ориентации — оценочное отношение личности к совокупности материальных и духовных благ, которые рассматриваются как предметы, цели и средства для удовлетворения потребностей личности. Они выражаются в идеалах, личностном смысле жизни и проявляются в социальном поведении личности. Ориентации отражают отношение субъекта к условиям своего бытия как результат сознательного, оценочного выбора жизненно значимых предметов и объектов. Совокупность материальных и духовных благ является основой существования определенных систем ценностей. Ценностные ориентации являются важнейшим компонентом структуры личности. Наряду с другими социально-психологическими образованиями они выполняют функции регуляторов поведения и проявляются во всех областях человеческой деятельности. Ценности носят двойственный характер: они социальны, поскольку исторически и культурно обусловлены, и индивидуальны, поскольку в них сосредоточен жизненный опыт конкретного субъекта.

Гришанова М.И.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — д.псх.н., профессор Шилова Т.А.

ВЛИЯНИЕ НЕВЕРБАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общение является процессом обмена информацией с помощью вербальных и невербальных средств в целях передачи и понимания общающимися предметного и личностного смысла сообщений. Процессы передачи и приема информации осуществляются с помощью словесной речи и различных несловесных невербальных средств: интонации голоса, жестикуляции, мимики и т.п.

Цель этих процессов — установить взаимопонимание, передать какую-то мысль, чувство, поставить задачу. Невербальное общение не предполагает использование звуковой речи, естественного языка в качестве средства общения. Невербальное общение человека является разновидностью передачи всевозможной информации или возможностью воздействия на окружение без употребления речевых механизмов. Это тактильные, зрительные, слуховые, обонятельные и другие ощущения и образы, получаемые от другого лица. Большинство невербальных форм и средств общения у человека являются врожденными и позволяют ему взаимодействовать, добиваясь взаимопонимания на эмоциональном и поведенческом уровнях.

Невербальное общение способствует развитию и совершенствованию коммуникативных возможностей человека, вследствие чего он становится более способным к межличностным контактам и открывает для себя более широкие возможности для развития.

Гусейнова Ж.Ф.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель – д.пед.н., профессор Иванов А.В.

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ШКОЛЕ

Агрессивность формируется преимущественно в процессе ранней социализации в детском и подростковом возрасте, и именно этот

возраст наиболее благоприятен для профилактики и коррекции, определяется необходимостью выяснения психологических причин агрессивности у подростков в условиях образовательной организации, механизмов и систем, которые лежат в основе агрессивного поведения подростков, и также предотвращение и коррекция агрессии у подростков.

Возникновение агрессивного поведения у подростков – сложное явление, которое определяется многими факторами. Агрессивное поведение определяется влиянием семьи, которая является почти всегда основным фактором социализации, также сверстников и массовой информации. Диагностика агрессивного поведения подростков организуется социальным педагогом и проводится специалистами. Для этого разработан ряд программ и методик, которые позволяют определить уровень и причины агрессивности данного подростка. Профилактика агрессивного поведения подростков осуществляется в процессе деятельности социального педагога, реализующего социально-педагогическую программу, включающую определение факторов влияния, направления деятельности (консультирование, интерактивная деятельность, экскурсии и пр.) и разработку мер (психологических, социально-педагогических: игры, тренинги, консультации, беседы) по уменьшению агрессивности.

Дронова Е.А.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — д.псх.н., профессор Шилова Т.А.

ПРОБЛЕМА ОТВЕРЖЕННОСТИ В СОЦИУМЕ

В каждой социальной группе, будь то группа студентов, школьный класс, работники офисов, есть люди, отвергнутые обществом. Они ведут себя несмело, не выходят на контакт, избегают внимания со стороны общества. Некоторые причины такого поведения уходят корнями глубоко в детство. Мы можем увидеть это на примере «чудовищного эксперимента». Именно так родители могут сами определить своего ребенка в группу «отверженных», не подозревая этого. Общественное давление также может являться причиной того, что человек закрывается ото всех, становится незаметным. Все события он интерпретирует через фильтры своей травмы, и чувство, что он отвергнут, лишь обостряется, хотя, возможно, это и не соответствует действительности.

Изучение отверженности предложено Дж. Морено. Его метод социометрия помог выявить лидеров и отверженных в студенческой группе. Исследование было проведено среди студентов 1 курса направления «социология». Оно показало, что количество отверженных в группе студентов составило 14%.

Зайцева В.А.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — д.псх.н., профессор Шилова Т.А.

МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ

Взаимодействие — философская категория, отражающая процессы воздействия объектов (субъектов) друг на друга, их взаимную обусловленность и порождение одним объектом другого. Существует несколько теорий, объясняющих межличностное взаимодействие. К ним относятся: теория обмена, символический интеракционизм, теория управления впечатлениями, психоаналитическая теория. Хоманс (теория обмена) рассматривает социальное взаимодействие как сложную систему обменов, обусловленную способами уравновешивания вознаграждений и затрат. Дж. Мид (символический интеракционизм) рассматривал поступки человека как социальное поведение, основанное на обмене информацией. По мнению Гофмана (управление впечатлениями), социальные ситуации следует рассматривать как драматические спектакли в миниатюре: студенты ведут себя подобно актерам на сцене, используя «декорации» для создания определенного впечатления о себе и других.

Межличностное взаимодействие и общение являются специфическими индивидуальными качествами, которые раскрываются по ходу общения и организации совместной деятельности. Общение непременно будет служить средством связи двух или более субъектов, оно может быть личным или опосредованным. Но взаимодействие не всегда подразумевает общение, что делает последнее частным случаем различных видов контактов.

Захарова Е.В.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.п.н., доцент Челышева Ю.В.

ПСИХОДРАМА В СЕМЕЙНОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

Психодрама – это психотерапевтический метод, в котором клиенты повторяют и завершают свои действия путем театрализации, представляют свои внутренние процессы при помощи сценического действия.

Главное средство психодрамы – проигрывание событий субъективной реальности. Особая ценность игры для психотерапии состоит в том, что она соединяет в себе свободу и направленную ориентацию, реальность и фантазию, действие и символ. Психодрама позволяет смело экспериментировать с судьбой, менять роли и жизненный сценарий.

В психодраме легче справиться с проблемами. В психодраме терапевт является лишь катализатором сценического действия, но оно захватывает всех участников. Сохраняется управляемость при минимальном вмешательстве ведущего.

В техническом плане психодрама – одно из самых продуктивных направлений. Огромное количество процедур, рожденных в этом направлении, не поддается описанию. Творчество психотерапевтов, работающих в этой ориентации, лишний раз доказывает, что психодрама достигает своей главной цели – развития креативности человека.

Зубарева Н.А.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель – д.б.н., профессор Коган Б.М.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ У БОЛЬНЫХ ШИЗОФРЕНИЕЙ

Личностные особенности больных психическими расстройствами являются наиболее сложным объектом психологических исследований. Не вызывает сомнений, что при шизофрении, кроме общеизвестных психиатрических симптомов и синдромов, необходимо выделять вторичные изменения в личности. При этом важно отметить тот факт,

что не все личностные характеристики поддаются четкому формализованному анализу. Тем не менее изучение личностных изменений пациентов на разных этапах болезни ставит, на наш взгляд, логичный вопрос о детальном изучении изменений их ценностных ориентаций. В патопсихологии на данный момент ценностные ориентации пациентов, страдающих разными формами шизофрении, изучены недостаточно. Более того, само понятие «ценностные ориентации» при анализе личностных характеристик этой категории больных фактически не используется.

Патопсихология опирается на понятие «социальная направленность». Однако потребности и ценности почти не поддаются изучению (достоверно можно выявлять только потребности, актуальные на данный момент времени), потому мы сосредоточились на изучении ценностных ориентаций, что, возможно, поможет расширить знания о феномене шизофрении.

Ценностные ориентации — это важнейший компонент структуры личности, так как определяют ее поведение и отношение к окружающему миру, поэтому их подробное изучение, как в норме, так и при патологии, поможет глубже изучить изменения, происходящие с личностью при шизофрении, и помочь при социализации, адаптации пациентов.

Ижболдин М.П.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — д.псх.н., профессор Шилова Т.А.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭМОЦИЙ

Психофизиология эмоций, являясь важнейшей для изучения темой, помогает понять истоки развития эмоций, расширить познание себя и окружающих. Данная тема тесно связана со многими аспектами современных направлений, в частности, с эмоциональным интеллектом.

Эмоции сопровождают человека на протяжении всей жизни и являются инструментом регуляции психической деятельности личности. Согласно определению Шиловой Т.А., личность — это специальное человеческое образование, которое создается общественными отношениями, в которые индивид вступает в своей деятельности. Дж. Майер и П. Саловей определяют эмоциональный интеллект как четко изме-

ряемую способность перерабатывать информацию, содержащуюся в эмоциях, определять значение эмоций, их связи друг с другом, использовать эмоциональную информацию в качестве основы для принятия решений.

Различные структуры центральной нервной системы участвуют в организации эмоций, при этом лимбические области, расположенные в переднем и среднем отделах мозга, играют ключевую роль в формировании эмоций. Составляющая самосознания – идентификация своего эмоционального статуса – способствует становлению эмоциональной стабильности, характеризуется активацией дорсальной и вентральной части передней поясной коры, инсулы, предклинья, участка теменной доли на внутренней поверхности полушарий, теменной области коры.

Изаренкова Д.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — д.п.н., профессор Иванов А.В.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ

Социализация осуществляется путем усвоения индивидом социального опыта и воспроизведения его в своей деятельности. Именно в семье индивид получает первый жизненный опыт, поэтому очень важно, в какой семье воспитывается ребенок: в благополучной или неблагополучной.

В современном обществе все больше возрастает количество неблагополучных семей, которые сталкиваются с различными проблемами. Сегодня особенно актуальной становится социально-психологическая и педагогическая помощь специалистов социальной сферы, в частности социального педагога. Специалист может оказать всестороннюю помощь такого рода семьям, оказавшимся в сложной ситуации, внести вклад в дело укрепления семьи.

Нами была разработана Программа, целью которой было создание условий для успешной социализации ребенка из неблагополучной семьи. Программа предполагает следующие виды деятельности: раннее выявление неблагополучных семей, осуществление информационной и посреднической помощи семье «группы риска», оказание помощи, направленной на успешную социализацию ребенка из неблагополучной семьи, снижение количества неблагополучных семей. Таким

образом, для успешной социализации детей из неблагополучных семей проводится коррекционно-профилактическая работа.

Карачевцев К.А.
Военный университет Министерства обороны Российской Федерации
Научный руководитель — д.п.н., профессор Караяни А.Г.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ СОНЛИВОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Актуальность исследования заключается в том, что у некоторой части военнослужащих проявляется сонливость, которая может быть причиной травм военнослужащих, невыполнения поставленной задачи, а также одной из причин слабой подготовленности военнослужащего в ходе обучения.

Цель исследования: изучить теоретические и практические аспекты психологических причин сонливости военнослужащих в служебное время.

Различные аспекты данной проблемы изучают Караяни А.Г., Тютченко А.М. и другие исследователи.

Проведенное исследование показало, что психологическими причинами сонливости военнослужащих являются: слабое развитие знаний, умений и навыков, которое чрезмерно напрягает мышление при выполнении поставленных задач; отсутствие интереса к выполнению деятельности; отсутствие заинтересованности в выполнении обязанностей военной службы; неправильное распределение собственного свободного и служебного времени; чрезмерная ответственность военнослужащего; несоответствие деятельности темпераменту военнослужащего, которое приводит к более раннему утомлению. Кроме того, постоянное задерживание на службе, необходимость выполнения огромного количества поставленных задач, напряженный график работы приводят человека в состояние хронического утомления.

Наиболее часто встречающиеся ситуации, где проявление сонливости вероятнее всего: суточный наряд, где люди спят не более 4 часов в сутки и выполняют множество работ; караул, когда в общем за сутки часовой стоит на посту не менее восьми часов; боевое дежурство как высшая форма поддержания боевой готовности, где сон носит рваный характер; марш, где время движения автомобильных колонн длится 10–12 ч в сутки, а иногда и более, это очень утомительно для любого водителя.

Кириллов А.О.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — д.псх.н., профессор Шилова Т.А.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА

Конфликт — это ситуация, в которой каждая из сторон стремится занять позицию, несовместимую и противоположную по отношению к интересам другой стороны. С научной точки зрения конфликт несет негативный смысл, ассоциируется с агрессией, глубокими эмоциями, спорами, угрозами, враждебностью.

Современная психология рассматривает конфликт не только в негативном, но и в позитивном ключе: как способ развития организации, группы и отдельной личности, выделяя в противоречивости конфликтных ситуаций позитивные моменты, связанные с развитием и субъективным осмыслением жизненных ситуаций.

На основании способа разрешения конфликтов они делятся на два вида: 1) антагонистичные: противоборство решается разрушением структур всех сторон или полным отказом сторон от участия, кроме той, что выиграла конфликт, к примеру, выигрыш в споре или выбор в органы власти; 2) компромиссные: решение конфликта принимается с учетом той или иной пользы для обеих сторон, к примеру, за задержку сроков поставщик предлагает заказчику скидку на услуги.

Комарова А.С.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — д.псх.н., профессор Шилова Т.А.

ПЕРЦЕПТИВНАЯ СТОРОНА ОБЩЕНИЯ

XX век — век изучения человеческой души и всех процессов, которые прямо или косвенно влияют на человека и его взаимодействие в социуме. Восприятие предметов и явлений материального мира, их многообразных свойств и отношений занимает одно из центральных мест в психической деятельности человека. Отсюда следует актуальность изучения восприятия как психического процесса, путей его становления и развития. Актуальность выбранной проблемы состоит еще и в том, что межличностные отношения являются на данном

этапе человеческого развития рычагом влияния, манипулирования одного человека другим.

Объектом является межличностное восприятие как явление, структура процесса межличностного восприятия, предметом — факторы и механизмы, влияющие на процесс межличностного восприятия. Формирование первого впечатления и эффекты восприятия. Целостная характеристика процесса межличностного восприятия, особенности межличностного восприятия человеком самого себя, других и отношения других к познающему человеку – главная цель. Психологический анализ общения раскрывает механизмы его осуществления.

Комарова А.Н.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.ист.н., профессор Тютченко А.М.

ПРОБЛЕМА ВЛИЯНИЯ ДОСУГА НА ПСИХОЛОГИЮ ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В ОБЩЕСТВЕ

Молодежь является одной из значимых категорий населения любой страны. Молодежь всегда подвижна, чувствительна ко всему, что происходит в обществе, быстро воспринимает изменения, новшества.

Различные исследования проблемы проведены такими учеными, как И.В. Бестужев-Лада, Р.В. Леньков, Н.Ф. Басов. Влияние досуга на молодое поколение представлено в работах Ж. Дюмазедье, Т. Кэндо, Б.Л. Грушина. Проблемы досуга, психологии поведения молодежи рассматривают А.С. Попова, Г.В. Головина, А.А. Вишнякова, Г.А. Опарин и другие.

Досуг имеет большое влияние на жизнь молодежи. Суть досуга – это время или занятие, свободное от работы, учебы, гражданских и других обязанностей, осуществляемое человеком по личной воле, из собственных интересов и потребностей с целью психологической и физической разгрузки.

Так как предоставлением досуга занимается большое количество организаций, то их влияние на человека колоссальное. Ведь именно в момент отдыха, расслабления, занятия любимым делом человек наиболее уязвим.

Помимо положительного, развивающего досуга, например, как увлечение литературой, танцами, спортом, существует масса разрушительных вещей: компьютерные игры со сценами насилия и убийства,

руфинг и зацеперы, общества самоубийц, нацистские субкультуры и другое. Под эгидой новых и ярких ощущений, свободы, освобождения мира целая система жестко выстроена на создание такой массы молодежи, которой можно легко манипулировать.

Для решения данной проблемы необходима целая система мер, разработанная специалистами, по профилактике, диагностике, пресечению подобных разрушительных занятий. Должна проводиться работа на всех уровнях: в семье, средней и высшей школе, в зонах досуга, СМИ, Интернете.

Кондратьев А.С.
Военный университет Министерства обороны Российской Федерации
Научный руководитель — к.ист.н., профессор Тютченко А.М.

РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ У ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

Актуальность исследования заключается в том, что у ряда представителей психотерапевтической профессии наблюдаются расстройства личности, что влияет на эффективность их работы с клиентами.

Цель исследования: изучить теоретические и практические аспекты расстройств личности у представителей психотерапевтической профессии.

Расстройства личности – это нарушения структуры и динамики отношения человека к окружающему миру и самому себе, наблюдающиеся при психических заболеваниях и локальных поражениях головного мозга.

Теоретические и практические аспекты данной проблемы исследовали Роджерс К., Винер Р., Фрейд З., Юнг К. и другие ученые.

Личностные нарушения психотерапевта не только тревожат самого терапевта, но и мешают излечению пациента, а иногда и усугубляют его состояние. Один из способов диагностировать расстройства психотерапевта в процессе встречи с клиентом – это нарушение границ психотерапевтического контакта.

Роджерс К. обозначил три основных качества, которыми должен обладать психотерапевт: эмпатия, безоценочность, конгруэнтность. Совокупность этих характеристик говорит о том, что психотерапевт должен быть без личностных расстройств, иначе какой-либо из компонентов будет отсутствовать, и совокупность данных характеристик будет невозможна.

Расстройства личности часто проявляются: в уверенности в том, что только он один (психотерапевт) сможет вылечить пациента, он считает, что его личность, а не техника или знания помогут исцелить личность; в склонности к действиям, а не размышлениям; в расстройстве Супер-Эго (так как нарушает этические правила ведения психотерапии); в убежденности терапевта в том, что пациента надо заполнить разговорами, меняя свои роли (на роли отца, мужа и т.д.), однако здоровый терапевт никогда не выйдет из своей роли; в переоценке силы любви.

Концевенко Я.Н.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.п.н., доцент Челышева Ю.В.

ПОЗИЦИЯ РЕБЕНКА В СЕМЕЙНОМ КОНФЛИКТЕ

Важнейшим условием всестороннего развития гармоничной личности ребенка является эффективное взаимодействие всех членов. Одним из главных аспектов благополучия семьи является семейная психогигиена – высокая культура межличностных отношений, обеспечивающая каждому члену семьи психологическую защиту.

Мы можем говорить о ребенке, который находится в семейном конфликте как об идентифицированном клиенте. Т.е. о таком члене семьи, отклоняющее поведение и психологические проблемы которого являются непосредственным поводом обращения к психологу и чей проблемный симптом отражает дисгармонию, существующую внутри семьи. Когда в семье появляется идентифицированный клиент, вся семья, как правило, видит проблему только в нем и обращается за психологической помощью только в связи с ним.

Задачей психолога является диагностика семейной системы и определение позиции ребенка в семейном конфликте, нахождение в ходе консультирования причин возникновения сложившейся конфликтной ситуации с целью разрешения конфликта и оказания психологической помощи ребенку.

Костерева Л.И.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — д.псх.н., профессор Шилова Т.А.

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА НА ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ДОМУ

Актуальность нашего исследования определяется изучением влияния и эффективности психологического группового тренинга по развитию взаимодействия для старшеклассников, обучающихся на дому, для их более успешной социально-психологической адаптации. По мнению отечественных ученых (Б.Д. Парыгин, Л.А. Петровская, Т.Г. Стефаненко, А.П. Садохин), психологический тренинг позволяет участникам обучаться путем экспериментирования, осуществлять творческий поиск подходящих способов взаимодействия в психологически безопасных условиях. В результате исследования мы обнаружили низкий уровень общительности, высокую замкнутость, низкую самооценку у старшеклассников, обучающихся на дому.

При анализе результатов работы с участниками тренинга нами было отмечено, что у многих ребят значительно повысились оценки своих умений и навыков, старшеклассники, обучающиеся на дому, начали проявлять более уверенное поведение, использовать приобретенные навыки эффективного взаимодействия с другими людьми.

Крейн А.О.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.псх.н., доцент Пономарева Е.А.

ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ

Агрессивные поступки несовершеннолетних часто отличаются немотивированной жестокостью, что приводит к появлению психологических барьеров, конфликтных ситуаций. Изучением социально-психологического климата школьного коллектива занимались такие ученые, как А.Я. Анцупов, Б.Д. Парыгин, И.В. Дубровина, Е.А. Пономарева, Т.А. Шилова.

Применялись тесты «Тактики поведения личности в конфликтных ситуациях» (К. Томас); определение социально-психологического климата в группе (А.Н. Лутошкин); изучение агрессивного поведения подростков (А. Басс, А. Дарки).

Исследование показывает, что в классе, где социально-психологический климат благоприятный, устойчивый, ученики чаще применяют тактику компромисса. Вместе с тем школьники выбирают тактики сотрудничества, избегания и уступки; реже применяется противоборство. В классе с проблемным социально-психологическим климатом ученики чаще применяют тактики уступки, противоборства, избегания. Реже применяются тактики сотрудничества и компромисса. Проблемный климат значимо связан с тактиками избегания и уступки. Вместе с тем проблемный социально-психологический климат отрицательно коррелирует с тактикой сотрудничества.

Кутепова А.А.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — д.псх.н., профессор Шилова Т.А.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ И ЕЕ ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПОНЯТИЕМ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ

Продуктивная социально-психологическая адаптация способствует сохранению и улучшению здоровья человека, что означает важность этого механизма для гармоничного и благоприятного существования личности. Процесс адаптации в современной жизни очень осложнен. Это объясняется тем, что условия жизни в современном обществе разносторонне нагружены, они постоянно меняются и человек не успевает за высоким темпом этих изменений. Тем более сложно адаптироваться подросткам, так как они сами находятся в пограничном, неустойчивом положении. Этот очень важный психосоциальный период связан со многими трудностями, с которыми приходится сталкиваться подростку. Тринадцать лет — возраст начала подросткового периода в жизни ребенка. Он переходит в новую социальную позицию, меняется тип ведущей деятельности, происходит оформление «Я-концепции». Из отечественных психологов значительный вклад в понимание сущности адаптации человека внес Л.С. Выготский. Его фундаментальные положения об активности личности в деятельности

и общении многим помогли в понимании этого процесса. В психологическом словаре под ред. В.П. Зинченко социальная адаптация представлена, с одной стороны, как процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, с другой — как результат этого процесса. А.Г. Ковалев различает две формы социальной адаптации: активную, когда индивид стремится воздействовать на среду, чтобы изменить ее, и пассивную, когда он не стремится к такому воздействию и изменению.

Лазебная Е.А.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.псх.н., доцент Пономарева Е.А.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Исследованием социально-психологического климата педагогических коллективов занимались Л.И. Уманский, М.М. Поташник, Р.Х. Шакуров, В.С. Лазарев, Е.А.Пономарева, Т.А. Шилова. Проблема социально-психологического климата педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения не была достаточно исследована.

В целях исследования применялись следующие методы: определение социально-психологического климата в группе (А.Н. Лутошкин); оценка уровня развития коллектива (В.С. Лазарев); диагностика стилей руководства (А.Л. Журавлев); тест «Оценка уровня конфликтности» (В.И. Андреев).

В сельском ДОУ социально-психологический климат характеризуется как благоприятный. Для коллектива характерны стабильность, сработанность, психологическая совместимость. Коллегиальный стиль руководства сочетает контроль за профессиональной деятельностью, поддержание инициативы, включенность в управление и ответственность за принимаемые решения. В городском ДОУ социально-психологический климат характеризуется как средне благоприятный, проблемный. Стиль руководства характеризуется как директивный. Для такого коллектива характерны конфликтные взаимоотношения, низкий уровень психологической совместимости и сработанности.

Лисовский Е.А.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — д.псх.н., профессор Шилова Т.А.

ПСИХОЛОГИЯ ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Чрезвычайная ситуация – это положение, которое сложилось в результате аварии, природного явления или иного бедствия, которые сопровождаются человеческими жертвами, материальными потерями или ущербом для природной среды. При рассмотрении вопросов поведения человека в условиях ЧС большое внимание уделяется психологии страха. В повседневной жизни, в экстремальных условиях человеку постоянно приходится преодолевать опасности, угрожающие его существованию, что вызывает (порождает) страх, т. е. кратковременный или длительный эмоциональный процесс, порождаемый действительной или мнимой опасностью.

Страх — это сигнал тревоги, но не просто тревоги, а сигнал, вызывающий вероятные защитные действия человека. Страх вызывает у человека неприятные ощущения — это негативное действие страха, но страх — это и сигнал, команда к индивидуальной или коллективной защите, так как главная цель, стоящая перед человеком — это остаться живым, продлить свое существование. Следует учитывать, что наиболее частыми, значительными и динамичными являются необдуманные, бессознательные действия человека как результат его реакции на опасность.

Лонский В.В.
Военный университет Министерства обороны Российской Федерации
Научный руководитель — к.ист.н., профессор Тютченко А.М.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОЕННОГО ЮМОРА

Актуальность исследования заключается в том, что в ходе напряженной военной службы должна быть определенная разрядка. Одним из проявлений ее является военный юмор.

Цель исследования: изучить теоретические и практические аспекты психологических особенностей военного юмора.

Различные аспекты теории и практики проблемы освещают в своих трудах Даль В.И., Петровский А.В. и Ярошевский М.Г., Блажес В.В., Ульянова Ю.И. и другие ученые.

Военный юмор – это веселый, острый, шутливый склад ума, умеющий подмечать и резко выставлять странность воинских обычаев, порядков и нравов.

В результате проведенного исследования были выявлены некоторые психологические особенности военного юмора, которые заключаются в том, что: рациональный тип чувства юмора определяется повышенным уровнем нервно-психической и эмоциональной устойчивости личности; невыраженный тип характеризуется минимальными показателями общительности и нервно-психической и эмоциональной устойчивости; гармоничный тип чувства юмора характеризуется высоким уровнем сензитивности и агрессивности; иррациональный тип чувства юмора характеризуется низкой сензитивностью при высокой общительности и выраженной креативности.

В данном исследовании речь идет о курсантах военного вуза. Курсант – это потенциальный лидер. Он не солдат, но пока не офицер, и его задевают речевые ошибки, допущенные «отцами-командирами». Считая себя умнее их всех, он сочиняет всевозможные язвительные издевки над ними, всегда запомнит глупую фразу начальника и будет цитировать ее очень долго, а может, в дальнейшем добавит ее в свою повседневную речь, но уже предметом насмешки личного состава будет он сам.

Лысенко И.А.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.ист.н., профессор Тютченко А.М.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДЕТСКИХ ЦЕНТРАХ

Актуальность исследования определяется наличием большого количества детей разного возраста, нуждающихся в социально-психологической работе в детских центрах, из-за нехватки времени для работы с ними у родителей, изменения роли институтов семьи и школы в современных условиях.

Цель исследования: раскрыть содержание социально-психологической работы в детских центрах.

В настоящее время изучением различных аспектов данной проблемы занимаются Беззубик К.В., Беличева С.А., Кулебякин Е.В., Мизина Н.Н., Овчаренко Л.Ю., Тютченко А.М. и другие ученые.

Социально-психологическая работа в детских центрах – это система мероприятий, направленных на выявление и предупреждение явлений дезадаптации детей, на преодоление психолого-педагогических и социальных проблем, создание благоприятного микроклимата в окружении ребенка.

С детьми проводятся разнообразные мероприятия, в частности, тренинги с целью развития коммуникативных способностей, ослабления негативных эмоций ребенка, праздники, конкурсы, викторины, позволяющие проявить способности и таланты, индивидуальные и групповые занятия, консультации для родителей по вопросам воспитания и развития детей, осуществляются такие социальные проекты, как «Я выбираю жизнь», «Ее Величество – Семья», «Академия Деда Мороза», «От поколения к поколению», «Подростковый формат», «Моя жизнь – мой выбор». Социально¬психологическая работа создает условия для личностного роста ребенка путем активизации его творческого потенциала, самоопределения и самореализации в различных видах деятельности.

Таким образом, социально-психологическая работа в детских центрах является сложной, многокомпонентной деятельностью, требующей от специалиста понимания различных областей социальной работы.

Львов Н.А.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — Набатникова Л.П.

ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЕЙ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК

Под воздействием современной реальности проблема семьи и родительского влияния в современной психологической науке приобретает статус одного из приоритетных исследовательских направлений. Психологическая наука накопила богатый эмпирический и теоретический материал, посвященный самоопределению юношества, изучены многие его аспекты. Данное исследование посвящено изучению начальных этапов профессионального и личностного самоопределения старшеклассников, определению основных факторов и

мотивов, влияющих на выбор профессии, в первую очередь влиянию семьи. В исследовании приняли участие учащиеся двух 11-х классов в возрасте 16–17 лет, из них 24 юноши и 28 девушек. Мотивация выбора профессии определялась с помощью методики «Мотивы выбора профессии».

Для более детального выяснения факторов, влияющих на профессиональный выбор, старшеклассникам была предложена анкета.

Майорова А.А.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — д.псх.н., профессор Шилова Т.А.

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

С самого рождения человек попадает в общество. Он растет, развивается и умирает в нем. На развитие человека оказывает влияние множество различных факторов, как биологических, так и социальных. Главным социальным фактором, влияющим на становление личности, является семья.

В зависимости от состава семьи, от отношений в семье к членам семьи и вообще к окружающим людям человек смотрит на мир положительно или отрицательно, формирует свои взгляды, строит свои отношения с окружающими.

Именно в семье индивид получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится вести себя в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему родители учат ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой; в противном случае он начнет подражать отрицательным примерам родителей.

Марясевская С.Е.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — д.псх.н., профессор Шилова Т.А.

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СУПРУГОВ НА ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В БРАКЕ

Семья как устойчивая социальная общность людей существует уже в течение многих столетий. Она является необходимым элементом социальной структуры человеческого общества, выполняя чрезвычайно важную задачу воспроизводства населения. Семья выступает как культурная общность — общность людей, которых связывает определенное единство жизненных ценностей, представлений, единство позиции во взаимоотношениях с обществом и т. д. Именно характер этих функций предопределяет содержание, формы и критерии стабильности брака. В последнее время весьма остро стоит вопрос психологической совместимости супругов, и как следствие, проблема удовлетворенности супругов браком.

Совместимость — значит близость, похожесть или такая разница, когда характеры, взгляды, привычки не враждебны, а дополняют друг друга. Именно от такой многослойной совместимости — эмоциональной, духовной, моральной, сексуальной — зависит судьба брака: чем полнее эта совместимость, чем больше у мужа и жены близких сторон, тем лучше им друг с другом, чем меньше — тем тусклее их жизнь.

Подводя итоги, мы обращаем внимание, что изучение супружеских ролей сейчас актуально, но их чаще всего изучают как социологические роли, а необходимо как психологические.

Минаева М.В.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель – д.п.н., профессор Иванов А.В.

СОВРЕМЕННЫЕ МУЛЬТФИЛЬМЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РЕБЕНКА

Все мы знаем, как дети любят смотреть мультфильмы. Через мультфильмы дети получают различные эмоции: радуются, сопереживают, плачут. Но современные педагоги и родители к мультфильмам зачастую относятся недостаточно серьезно, недооценивают их влияние на

ребенка, и складывается ситуация, когда ребенок смотрит все подряд. Под мультипликацией мы понимаем вид киноискусства, произведения которого создаются методом покадровой съемки последовательных фаз движения рисованных или объемных объектов. Однако мультфильмы классические и современные отличаются друг от друга не только технологией создания, но и качеством, и воспитательным потенциалом. Психологи выделяют ряд отрицательных характеристик мультфильма, таких, как: герои и героини современных мультипликационных фильмов не учат уважению и очень невоспитанные, очень часто персонажи мультфильмов некрасивые, и даже уродливые, отклоняющее (девиантное) поведение остается безнаказанным, у мультипликационных персонажей наблюдается «искаженное» полоролевое поведение, в мультфильмах встречаются жаргонные выражения.

Таким образом, задача родителей и педагогов – помочь ребенку научиться осознавать свои впечатления, развить у него критическое отношение к просмотренному, что возможно при систематическом и целенаправленном процессе – медиаобразования детей, формировании у них медиаграмотности как залога дальнейшего становления личности, способной активно и грамотно существовать в современном информационном обществе.

Новохацкая Т.А.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.и.н., доцент Ткаченко А.В.

ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ

Вследствие замены семьи учреждением процесс социализации детей-сирот усложняется. Целью такого учреждения является создание условий для самоопределения, самореализации и саморазвития личности воспитанника в соответствии с его индивидуальными особенностями. Детский дом должен способствовать личностному росту ребенка, поиску им жизненных ценностей и проявлению у него нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. По итогам воспитания в детском доме у ребенка должна сложиться мотивация к образованию и труду.

Однако воспитательный процесс в детских домах имеет слабое психологическое и социально-педагогическое сопровождение.

Существующая в них педагогическая система не формирует у детей навыки психологической защиты, преодоления трудных жизненных ситуаций и поведения при стрессах. В результате у детей-сирот возникают эмоциональные расстройства и склонность к девиации. Только при условии применения индивидуального подхода, адекватных методов развития мотивации к учебной деятельности и проведении коррекционно-развивающей работы у детей-сирот формируется реалистическое отношение к жизни в социуме.

Олексин М.К.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — д.псх.н., профессор Шилова Т.А.

БРАК КАК НОВАЯ СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ ЛЮБОВНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Брак является особым социальным институтом, исторически обусловленным определенным, санкционируемым и регулируемым обществом формой отношений между мужчиной и женщиной, устанавливающим их права и обязанности по отношению друг к другу, к детям и обществу.

Важнейшей функцией семьи, ради которой люди вступают в брак, является фелицитивная функция, то есть функция удовлетворения потребности человека в счастье. Именно любовь и брак дают множество возможностей, благодаря которым человек чувствует себя счастливым. Также мотивация вступления в брак включает в себя любовь, духовную близость, материальный расчет, психологическое соответствие, моральные соображения и другие факторы.

Особое влияние на совместную жизнь супругов оказывает их брачно-семейное представление о семье и браке. Для молодежи характерна повышенная требовательность к особенностям и чертам характера желаемого партнера.

Образование новой семейной пары является важным переходом к формированию особой семейной системы, в которой будут существовать супруги. Молодоженам предстоит решить, какие у них будут общие ценности, как они будут вести хозяйство и кто будет лидером в семье.

Павлов А.С.
Военный университет Министерства обороны Российской Федерации
Научный руководитель — к.ист.н., профессор Тютченко А.М.

ЭМОЦИИ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Актуальность исследования заключается в том, что люди постоянно проявляют какие-либо эмоции. Сопровождая практически любые проявления активности субъекта, эмоции служат одним из главных механизмов внутренней регуляции психической деятельности и поведения, направленных на удовлетворение актуальных потребностей.

Цель исследования: изучить теоретические и практические аспекты эмоций как психологического феномена.

Различные аспекты теории и практики проблемы освещали и освещают в своих трудах Дарвин Ч., Анохин П.К., Симонов П.В., Леонтьев А.Н. и другие ученые.

Эмоции – особый класс психических процессов и состояний человека, связанных с инстинктами, потребностями, мотивами и отражающих в форме непосредственного переживания (удовлетворения, радости, страха и т.д.) значимость действующих на индивида явлений и ситуаций для осуществления его жизнедеятельности.

Возникновение потребностей приводит к возникновению отрицательных эмоций, которые играют мобилизующую роль, способствуя наиболее быстрому удовлетворению потребностей оптимальным способом. Когда обратная связь подтвердит, что потребность удовлетворена, возникает положительная эмоция. Она выступает как подкрепляющий фактор. Закрепляясь в памяти, она в будущем участвует в мотивационном процессе, влияя на принятие решения о выборе способа удовлетворения потребности. Если же полученный результат не согласуется с программой, возникает эмоциональное беспокойство, ведущее к поиску других, более успешных способов достижения цели. Неоднократное удовлетворение потребностей, окрашенное положительной эмоцией, способствует обучению соответствующей деятельности.

Палкина А.В.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — д.псх.н., профессор Шилова Т.А.

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К НОВОЙ УЧЕБНОЙ СРЕДЕ И ИХ РЕШЕНИЕ

Первый год обучения в вузе является наиболее важным, ведь именно в это время происходит адаптация к новой учебной среде, от чего зависит самочувствие и успехи студента в будущем. Адаптация — процесс приспособления к изменяющимся внешним условиям. Иногородние студенты сталкиваются с отсутствием знакомых на новом месте жительства и обучения.

Выяснилось, что 9,7% первокурсникам Института психологии, социологии и социальных отношений МГПУ (2016—2017 уч.г.) было сложно найти общий язык с одногруппниками. 48,4% студентов сказали, что самой сложной проблемой для них было привыкнуть к новому режиму дня, такая же доля — к новым преподавателям и новой учебной системе. А 12,9% выбрали вариант «другое».

В ходе адаптации первокурсники сталкиваются с такими проблемами, как неумение распределять время, работать с источниками информации, систематизировать свою деятельность, страх перед публичными выступлениями, неуверенность в выбранной профессии. Все это приводит к возникновению тревожности, неуверенности в своих силах, эмоциональной неустойчивости, усталости... Крайне неприятным следствием неспособности преодолеть все эти трудности является социальная дезадаптация. Стоит отметить, что спустя два месяца с начала учебного года 61,3% первокурсников ИППСО МГПУ говорят, что вполне хорошо чувствую себя в новой учебной среде, а 25,8% чувствуют постоянный дискомфорт и напряжение, 12,9% иногда испытывают напряжение.

Панин А.С.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — д.псх.н., профессор Шилова Т.А.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Общение является сложным процессом взаимодействия между людьми, заключающимся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга. Субъектами общения являются живые существа, люди. В принципе общение характерно для любых живых существ, но лишь на уровне человека процесс общения становится осознанным, связанным с вербальными и невербальными актами. Человек, передающий информацию, называется коммуникатором, получающий ее — реципиентом. Содержание общения — информация, которая в межличностных контактах передается от одного живого существа другому. Это могут быть сведения о внутреннем состоянии субъекта, об обстановке во внешней среде. Наиболее разнообразно содержание информации в том случае, если субъектами общения являются люди.

Цель общения — отвечает на вопрос «Ради чего существо вступает в акт общения?». Здесь имеет место тот же принцип, что уже упоминался в пункте о содержании общения. У животных цели общения не выходят обычно за рамки актуальных для них биологических потребностей. У человека же эти цели могут быть весьма и весьма разнообразными и являть собой средства удовлетворения социальных, культурных, творческих, познавательных, эстетических и многих других потребностей.

Петлина Ю.И.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель – к.псх.н., доцент Башанаева Г.Г.

ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИЯ

Мы живем в эпоху информационных технологий и Интернета.

Актуальность данной проблемы обусловлена вниманием к данному феномену зарубежных и отечественных врачей, психологов, психотерапевтов, педагогов. В настоящее время интенсивно обсуждается и исследуется феномен «зависимости от Интернета». В самом

общем виде интернет-зависимость определяется как «нехимическая зависимость от пользования Интернетом. По мнению ряда исследователей, негативное влияние Интернета находится в прямой пропорции от личности пользователя. Благодаря общению в Интернете люди, склонные к возникновению зависимостей, компенсируют свои потребности в общении и чувстве защищенности. Зачастую интернет-зависимость – это следствие гиперкомпенсации внутриличностных проблем человека. Специалисты утверждают, что люди, «подсевшие» на Интернет, в действительности очень часто одиноки или испытывают проблемы в общении, отмечают ведущую роль внутрисемейного климата на формирование гармоничной личности.

Полянникова М.Д.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — д.псх.н., профессор Шилова Т.А.

ВЛИЯНИЕ РАЗВОДА РОДИТЕЛЕЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ХАРАКТЕРА

Развод является сложнейшей личной проблемой человека. Развод и его психологические следствия представляют актуальную проблему современного российского общества. Если раньше его интерпретировали однозначно отрицательно — как угрозу семье, то сегодня возможность расторжения брака рассматривается как неотъемлемый компонент семейной системы, необходимый для реорганизации ее в тех случаях, когда сохранить семью в прежнем составе и структуре оказывается невозможным.

С увеличением количества разводов неожиданно возникли многие социальные проблемы, которые очень влияют на жизнь тех, кто с ними столкнулся. Результатом развода является длительное и травмирующее воздействие на психику ребенка.

На эффективность переживания детьми развода оказывают влияние эмоциональная стабильность родителя, с которым ребенок остался жить; возможность сохранения полноценного общения с родителем, покинувшим семью; характер отношений между бывшими супругами — родителями ребенка. Как правило, после развода дети оказываются с матерью, испытывающей стресс. Эмоциональная поддержка, общение, проявления любви и заботы становятся все реже, в результате ребенок переживает чувство отверженности, одиночества, тревоги, собственной никчемности.

Прохоренко К.Р.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель – д.пед.н., профессор Иванов А.В.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ ТРУДНОГО ПОДРОСТКА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

На современном этапе социальной практики профилактика наркозависимости представляет собой систему комплексных мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний и укрепление здоровья людей, включая меры, принимаемые в семье, медицинскими и образовательными учреждениями, правоохранительными органами и организациями, занимающимися вопросами молодежи. Для понимания причин и способов профилактики наркомании разной степени особое внимание следует уделить понятию «социальная микросреда». Социальная микросреда способна сформировать такие свойства личности, как стереотипность духовной деятельности, а также обусловливать эмоциональные и рациональные факторы закрепления идей, образов и представлений в сознании молодых людей.

Существенный прогресс в области профилактики наркомании обеспечивается разработкой подходов, сфокусированных на психосоциальных факторах, содействующих началу наркотизации. В процессе исследования было установлено, что существенной социально-психологической особенностью проявления наркозависимости у подростков выступает деформация личностных качеств в виде: изменения до неадекватности системы ценностей и интересов; изменения мотивационно-потребностной сферы; проявления духовной опустошенности и пренебрежения к установленной системе социальных норм, склонностей к отвержению и уходу от решения проблем, которые могут быть изменены в условиях культурной социальной микросреды.

Прудникова О.А.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — д.псх.н., профессор Шилова Т.А.

ПОСТИНТЕРНАТНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

После окончания интернатного учреждения молодые люди лишаются привычного, более или менее безопасного окружения, четкого распорядка, особого типа организации жизни. Они сталкиваются с проблемами, связанными с получением жилья, поиском работы, организацией быта, питания и свободного времени, взаимодействием с социумом, получением медицинской помощи, созданием и сохранением семьи и др. Согласно данным статистики сегодня успешно социализируются лишь около 10% выпускников интернатных учреждений, остальные пополняют ряды социальных аутсайдеров.

В нашей стране внимание к проблемам подготовки выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни и их постинтернатной адаптации стали уделять в конце 90-х годов XX века.

Пушкова И.А.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.п.н., доцент Челышева Ю.В.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ СЕМЬИ И ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКА

Социально-психологический климат – это эмоциональная среда, которая сложилась в процессе группового взаимодействия и которая тесно связана со структурой и динамикой групповых процессов, целями, задачами и эффективностью группы.

Важнейшими признаками, определяющими его благоприятность, считают доверие супругов, доброжелательную и деловую критику, свободное выражение собственного мнения, отсутствие давления главы семьи, удовлетворенность состоянием в браке, а также принятие на себя ответственности за состояние дел в семье каждым супругом.

На основании этого нами установлено, что между состоянием социально-психологического климата семьи и эффективностью совместной деятельности существует положительная связь.

Благоприятный психологический климат семьи способствует установлению соматического и психического равновесия, гармонии, снижению остроты возникающих конфликтов, снятию стрессовых состояний, повышению оценки собственной социальной значимости и реализации личностного потенциала каждого члена семьи.

Санина В.И.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель – д.пед.н., профессор Иванов А.В.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПОДРОСТКАМ, ИМЕЮЩИМ СЕКСУАЛЬНЫЕ ОТКЛОНЕНИЯ

Переходный возраст нужно рассматривать не как психологическую трансформацию, обусловленную половым созреванием, а как культурный процесс вхождения ребенка в социальную жизнь взрослого. Причины сексуального девиантного поведения старшеклассников следует искать в нарушениях процесса их социализации, основное значение которого заключается в том, что поведение индивида, как нормальное, так и с отклонениями, является следствием взаимодействия социальных, культурных и психологических характеристик.

Необходимо создание профилактических и психокоррекционных программ предупреждения сексуальных отклонений подростков. Такие программы могут быть направлены на гармонизацию личности подростков, на коррекцию неадекватных представлений о сексуальных отклонениях и их профилактику путем решения задач: определение представлений по проблеме подросткового возраста, представлений участников о взрослости и будущем жизненном пути; анализ представлений подростков об окружающем мире, о негативных и позитивных сторонах настоящего; формирование адекватных представлений о причинах сексуальных отклонений.

Селеверстова А.П.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — д.псх.н., профессор Шилова Т.А.

ВЛИЯНИЕ НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБЩЕНИЯ

Каждый человек участвует в социальной жизни общества, в том числе посредством общения. Общение является сложным многоплановым процессом установления и развития контактов между людьми и группами, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя как минимум три различных процесса: коммуникацию, интеракцию и социальную перцепцию. Любой акт коммуникации способствует достижению той или иной цели. Наладив контакт с собеседником, можно получить нужную информацию, побудить его к действию, удовлетворить психическую потребность в общении и т.д.

Коммуникация представляет собой процесс обмена информацией для эффективного общения. Невербальная коммуникация – это поведение человека, которое сигнализирует об эмоциональных состояниях и характере взаимодействия общающихся личностей. Невербальная коммуникация составляет больший процент общения, около 55%.

Главная роль невербальной коммуникации заключается в получении самой разнообразной информации о человеке. Подобную информацию мы можем получить через жесты, мимику и интонации, поскольку они способны выразить и корректно интерпретировать душевную энергию человека, симптомы и движения.

Семенов Н.А.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — д.псх.н., профессор Шилова Т.А.

СУИЦИД В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Суицид — это умышленное самоповреждение со смертельным исходом, то есть лишение себя жизни. Суицидальное поведение — это проявление суицидальной активности мысли, угрозы, высказывания, намерения, попытки покушения на свою жизнь. Суицидальное

поведение встречается как в норме (без психопатологии), так и при психопатиях, а также при акцентуациях характера, в последнем случае оно является одной из форм девиантного поведения при острых патохарактерологических или аффективных реакциях.

Суицид — это исключительно человеческое действие. Подростки, совершающие суицид, чаще всего находятся в стрессовом состоянии, страдают от душевной боли, чувствуют невозможность справиться со своими внутренними проблемами. Часто страдающие эмоциональными нарушениями, психическими болезнями, депрессиями смотрят в свое будущее без надежды.

Дети обращаются за информацией к друзьям, в интернет, создают группы и сайты в социальных сетях, где они могут обсудить, что такое смерть, возможность суицида. Сайты, пропагандирующие суицид, открываются чаще, чем закрываются, и не представляется возможным уберечь ребенка от информации о смерти. В данной ситуации важно не оградить ребенка от данной темы, а научить правильно к ней относиться. Подросток должен иметь возможность поговорить о смерти со своими родными. Родителям с ранних лет ребенка нужно беседовать с ним о том, какие чувства может испытывать человек: как положительные, так и отрицательные.

Сердечный Д.Ю.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.ист.н., профессор Тютченко А.М.

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Актуальность исследования заключается в том, что имеется большое количество детей-сирот, нуждающихся в адаптации к профессионально-трудовой деятельности, от которой напрямую зависит правильный выбор ребенком-сиротой будущей профессии.

Дети-сироты в самостоятельной жизни зачастую испытывают трудности при формировании системы ценностных ориентаций, профессиональном и личностном самоопределении, установлении эмоциональных связей с другими людьми, овладении общественной, бытовой и профессионально-трудовой деятельностью.

Цель исследования: изучить теоретические и практические аспекты содержания адаптации детей-сирот к профессионально-трудовой деятельности.

Адаптация проводится при помощи социально-педагогического сопровождения, которое включает в себя постинтернатный патронат и направлено на приспособление к изменяющимся внешним условиям, формирование системы ценностных ориентаций, приобретение соответствующих компетенций.

Субъекты социального сопровождения оказывают помощь детям-сиротам в выборе профессии, трудовой деятельности, поступлении в учебные заведения, в построении правильных взаимоотношений с руководителями, преподавателями, учащимися в процессе бытовой, учебной и трудовой деятельности.

Данную проблему в настоящее время изучают Овчаренко Л.Ю., Дорошенко Т.Н., Сапожникова Т.Н., Тютченко А.М. и другие исследователи.

В данном исследовании представлена концепция социально-педагогического сопровождения процессов трудоустройства и профессиональной адаптации выпускников государственных организаций для детей-сирот, основанная на рефлексивно-прогностическом подходе, предполагающем стимулирование выпускников на осознание себя как субъекта рынка труда и производственных отношений.

Слабнин Б.Д.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — д.псх.н., профессор Шилова Т.А.

РАЗРУШАЮЩЕЕ ВЛИЯНИЕ ДЕНЕГ В СПОРТЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Всегда и везде целью профессионального спорта считалось достижение максимально возможных результатов или побед. Наилучшим образом использованные физические и умственные способности содействовали ее осуществлению. Но в последнее время огромное влияние на спорт стали оказывать деньги. Коммерциализация спорта достигла небывалых высот. На примере таких популярных видов спорта, как футбол, хоккей, бокс, баскетбол, можно заметить, что спортивная составляющая отходит на второй план. Так, современные футбольные клубы каждый год проворачивают сделки по купле и продаже игроков на многомиллионные суммы, желая впоследствии получить дивиденды от этих затрат.

В исследовании С.Ю. Носачевой, опросившей более 300 мастеров спорта, лишь 3% спортсменов считают для себя спорт развлечением

или игрой. Это говорит о том, что спорт в нынешнее время, в первую очередь, является способом заработка.

Смарцалова А.К.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — д.псх.н., профессор Шилова Т.А.

ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННОГО ИСКУССТВА НА ЦЕННОСТНО-МОТИВАЦИОННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ РЕЦИПИЕНТА И ЕГО МИРОВОЗЗРЕНИЕ

Понятие современное искусство может быть определено как «актуальное искусство» или искусство, зародившееся в последней четверти XIX века и существующее в наши дни. Культурные и политические изменения, происходящие в современном обществе, идут рука об руку с кризисом ценностного сознания людей. Тяжело проходит процесс инновации в сфере культуры и искусства – постмодернистское, концептуальное и авангардное искусство ставит перед собой иные задачи, нежели классическое искусство, и неизбежно приводит к сдвигам общественного сознания, человек начинает воспринимать мир и искусство иначе.

Среди факторов, влияющих на процесс становления ценностно-мотивационных ориентаций индивида, нельзя не отметить роль искусства как культурного феномена, охватывающего различные сферы человеческой деятельности. Искусство обладает рядом особых свойств, способствующих социализации индивида и формированию его мировоззрения.

В процессе созерцания результата чьей-либо творческой деятельности реципиент сталкивается с отражением бытия художником. Тут возможны два варианта развития событий: во-первых, реципиент может согласиться с точкой зрения художника, во-вторых, может возникнуть диссонанс, который подтолкнет к новому взгляду на мир и, как следствие, иным векторам развития личности, расширению и дополнению визуального опыта.

СОХРАНИМ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ

Тимошова М.К.
МГУПС Императора Николая II
Научный руководитель — ст. преподаватель Плющева О.Н.

ЭКОЛОГИЯ ЯЗЫКА: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАКТИКИ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ

Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II (МГУПС (МИИТ) отмечает в этом году свое 120-летие. Многие поколения инженеров выпускников университета внесли за это время свой весомый вклад в дело строительства и совершенствования стальных магистралей страны.

В докладе приводятся материалы сравнительного лексико-грамматического анализа текстов конца XIX начала XX вв. и созвучных с ними по тематике современных материалов с позиции экологии языка. Сравниваем строки из доклада «О нѣкоторыхъ мѣропріятіяхъ по сѣти желѣзныхъ дорогъ и улучшеніи быта низшихъ желѣзнодорожныхъ служащихъ» Министра Путей Сообщения Князя М.Хилкова Его Императорскому Величеству Николаю II с выдержками из статьи Максима Ильина в 6-м (595) номере «Transport weekly Russia».

Разительно звучат фразы:

«Меры ... для подготовки соответствующего кадра низших железнодорожных агентов» и «повысятся требования к уровню квалификации сотрудников... Развитие получат профессиональные компетенции». Разнятся высказывания и в плане такой лингвистической компетенции, как «орфография», поскольку графическая форма (в 1-м примере) напрямую не соответствует его звуковой.

Анализируя данные примеры, можно говорить не только о явных стилистических различиях, т.е. акцентировать интралингвальный аспект лингвоэкологии, но и вообще говорить о другом научно-техническом этапе развития человечества.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ МАРАФОН: АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

Аляутдинова И.И.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.филол.н., доцент Зоидзе Э.А.

ПРЕЦЕДЕНТНЫЕ ТЕКСТЫ В КОРОТКИХ РАССКАЗАХ (ТИПЫ И ФУНКЦИИ)

Диалог писателя и читателя, несомненно, оказывает влияние на то, как последний трактует текст. В результате само произведение приобретает новые оттенки. Однако, не имея представления о таком интертекстуальном феномене, как прецедентный текст, вероятность правильного понимания снижается. В связи с этим основной целью нашего исследования является формирование представления о понятии прецедентного текста, его типах и функциях в коротких рассказах как одном из частных случаев употребления.

В статье рассматривается вопрос о соотношении понятий «прецедентный текст» и «аллюзия», которая понимается как ссылка на исторический или литературный персонаж, или событие. В отличие от прецедентного текста она не представлена во всем разнообразии форм и функций. Прецедентный текст, по Ю.Н. Караулову, должен быть значимым познавательно и эмоционально, известным широкому окружению и, наконец, иметь неоднократное обращение в дискурсе данной языковой личности.

В коротких рассказах встречаются следующие типы прецедентных текстов: слоган, библеизм, идиома, литературная цитата, крылатое выражение, пословица или поговорка, фраза из песни, название фильма. Среди функций, которые прецедентные тексты выполняют в коротких рассказах, выделяют: номинативную, эстетическую, людическую, персуазивную, парольную, функцию привлечения внимания и функцию создания имиджа. Но главная – создание образа литературного героя.

Беляева Я.С.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.филол.н., доцент Молчанова М.А.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

После модернизации российской образовательной системы был введен Единый государственный экзамен (ЕГЭ). Считается, что подготовка к данному экзамену по английскому языку помогает обучающимся освоить школьный уровень языка в соответствии с мировыми стандартами. Однако на деле часто происходит «натаскивание школьников на определенного рода задания, что не очень хорошо сказывается на итоговом балле.

Единый государственный экзамен по английскому языку проходит в два дня. В первый день обучающиеся сдают обязательную письменную часть, которая включает в себя задания на аудирование, чтение, грамматику и лексику, а также письмо.

При подготовке к аудированию следует обратить внимание на произношение, ведь важно понимать, что неправильное произношение ведет к непониманию английской речи на слух. Подготовка к чтению представляет собой самую легкую задачу, если обучающийся владеет грамматикой языка и имеет хороший словарный запас.

Для выполнения лексико-грамматических заданий обучающийся должен хорошо разбираться в грамматике языка, а также в словообразовании и формообразовании.

При выполнении письменной части ЕГЭ по английскому языку необходимо написать личное письмо и эссе. Письмо и эссе пишутся по определенным правилам.

На второй день сдачи экзамена обучающиеся отвечают устную часть, в которую входят: чтение (отрывок из аутентичного текста), вопросы (следует сначала внимательно изучить рекламный проспект, а потом составлять вопросы), описание и сравнение картинок (поскольку задание носит описательный характер, рекомендуется использовать как можно больше прилагательных, а также связующие и вводные слова).

Бузова А.А.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.филол.н., доцент Матвеева Е.Е.

СЛОВЕСНОЕ УДАРЕНИЕ В БРИТАНСКОМ И АМЕРИКАНСКОМ АНГЛИЙСКОМ

В современном веке возрос интерес к изучению и использованию английского языка в силу существующих экономических и политических тенденций. На данный момент выделяются два варианта английского: британский и американский. Очень важно уметь разграничивать данные варианты изучаемого языка и знать как грамматические, так и фонетические их отличия.

Основной целью нашего исследования является выявление особенностей постановки словесного ударения в американском и британском английском.

Под словесным ударением понимают выделение одного или нескольких слогов в пределах одного слова. В данной работе мы рассматриваем главное, второстепенное и третичное ударение.

Постановка главного ударения определяется по некоторым критериям. Так, двусложные глаголы, оканчивающиеся на -ate, а также свободные словосочетания имеют ударение на втором слоге в британском варианте, на первом – в американском; некоторые слова, заимствованные из французского языка, произносятся с ударением на первом слоге в британском варианте, а в американском – либо на первом, либо же на последнем слоге, как во французском языке.

Следующий вопрос касается второстепенного (побочного) ударения, которое встречается наряду с главным в многосложных словах и предшествует ему. В большинстве случаев данный вид ударения находится на первом слоге в британском варианте и на втором слоге – в американском.

Третичное ударение по степени выделенности равно второстепенному и отличается от последнего лишь позицией в слове (положение за главным ударением). Американцы используют третичное ударение гораздо чаще, чем англичане (слова с суффиксами -ary, -ery, -or; существительные со вторым компонентом -day, -berry, -body, -penny; глаголы на -ate, -ise, -ize).

Таким образом, различия между акцентными моделями исследуемых вариантов английского языка заключаются в местоположении ударения и более частом использовании третичного ударения в американском английском.

Бузова К.А.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.филол.н., доцент Макарова Т.С.

ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

На данный момент в Российской Федерации насчитывается более 2 млн детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), причем их число постоянно возрастает. Согласно Закону «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. каждый ребенок, независимо от ОВЗ, имеет возможность получить образование. Однако в настоящее время в России рынок образовательных услуг для ребенка с ОВЗ чрезвычайно узок, и многие дети остаются вне системы образования.

В связи с этим основная цель нашего исследования — это выявление проблем инклюзивного образования, что является основным шагом на пути их решения.

Кроме экономических причин, значительная часть затруднений в обучении детей с ОВЗ связана с отсутствием обустроенной среды, специальных программ, дефицитом квалифицированных кадров и неготовностью учителей массовой школы к работе с такими детьми.

Помимо этого обнаруживается недостаток профессиональных компетенций учителей к работе в инклюзивной сфере, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов педагогов.

Также одной из важных проблем, затронутых в статье, является проблема создания инструментов контроля соблюдения права на качественное специальное образование для детей с ОВЗ.

Таким образом, данные проблемы указывают на необходимость создания ресурсной базы для поддержки инклюзии в системе общего образования.

Вишневецкая Н.В.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.филол.н., доцент Матвеева Е.Е.

РОЛЬ ОБУЧЕНИЯ НЕСТАНДАРТНОЙ ЛЕКСИКЕ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ

Несмотря на то, что современная методика обучения иностранным языкам (в том числе и РКИ) в целом направлена на формирование социокультурной компетенции, существует противоречие, связанное с реальной способностью студентов беспрепятственно понимать язык разных социальных, профессиональных, возрастных групп и тем фактом, что пласт нестандартной лексики (включающий в себя лексику разговорного стиля) изучается в вузах недостаточно. Важность изучения как литературной, так и научной лексики, связанной со специальностью студента, не ставится под сомнение. Однако проблема заключается в том, что без знания нестандартной лексики невозможно полное понимание иностранных коммуникантов в ситуациях бытового общения.

Оказавшись в стране изучаемого языка, студенты с большой вероятностью столкнутся с тем, что их сверстники или коллеги используют лексику, относящуюся к пласту нестандартной. Существует ряд особенностей восприятия студентами, изучающими РКИ, такой лексики в процессе общения при условии, что они не сталкивались с ней в процессе обучения языку.

Во-первых, помимо полного непонимания использованных в разговорной речи слов, существует и проблема их неверного толкования вследствие их созвучия со словами, уже знакомыми студенту. Кроме того, многие слова при переходе из одного лексического пласта в другой не меняют форму, но изменяют значение, студент же в таком случае воспринимает слово в его основном значении. Во-вторых, существуют экстралингвистические факторы (например, проблема контекстуальности и ситуативности), вызывающие подмену правильного значения лексемы или выражения неверным.

Таким образом, грамотная разработка дидактических материалов с учетом вышеперечисленных особенностей восприятия студентами нестандартной лексики позволит предупредить трудности в коммуникации студентов, изучающих РКИ, с носителями языка.

Долгоновская Л.Я.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — д.филол.н. Авербух К.Я.

ОСОБЕННОСТИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (НА МАТЕРИАЛЕ РУССКОГО, АНГЛИЙСКОГО И ИТАЛЬЯНСКОГО ЯЗЫКОВ)

Вопросы информационной безопасности в настоящее время особенно актуальны, поскольку роль информации в общественной жизни трудно переоценить. В связи с тем, что данная область знания стремительно развивается, потребность в стандартизации ее терминологии неуклонно растет. Кроме того, необходимо уделять внимание вопросам заимствования терминов (в частности, из английского языка), поскольку в данной области знания подавляющее большинство терминов были разработаны на английском языке.

На данный момент существует целый ряд направлений исследования терминоведения (например, коммуникативное, типологическое, когнитивное и т.п.), что говорит о непрерывном развитии данной науки. Однако терминология информационной безопасности на материале трех языков ранее не была исследована. В частности, диссертация доктора филологических наук И.Ю. Апалько «Когнитивные, семиотические и прагматические основания формирования предметной области «Защита информации»» (2013), несмотря на связь с предметной областью «информационная безопасность», в большей степени посвящена теоретическим аспектам и юридической терминосфере.

Подводя итог вышесказанному, можно говорить об актуальности и новизне нашей диссертации. Практическая значимость работы обусловливается значительным влиянием информационной безопасности на жизнь общества, которое в настоящее время носит название информационного общества.

Енина Е.А., Смирнова О.С.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.филол.н., доцент Зоидзе Э.А.

ТЕМЫ ЛЮБВИ И ОДИНОЧЕСТВА В ЖАНРЕ КОРОТКОГО РАССКАЗА СЕЙЧАС И ВЕК НАЗАД

Жанр короткого рассказа, став популярным практически одновременно с возникновением печатной прессы, не теряет актуальности по сей день, отражая злободневные темы, и со всей свойственной жанру структурной и стилистической лаконичностью является средством самовыражения многих современных авторов. Не секрет, что ускорившийся темп жизни современного общества открывает новые возможности и расширяет аудиторию создателей коротких рассказов.

В конце 19 века литература стремится стать «наукой» о человеческом сердце, а основная задача автора меняет направление от риторики в сторону объективной созерцательности. Простота и линейность в описании действительности выходят на первый план. Вечные темы в литературе поднимались авторами XX века и остаются в центре внимания в веке XXI. Представляется едва ли возможным беспристрастно описать такие темы, как любовь и одиночество. В связи с этим актуальность сравнительного анализа обусловлена тем, что при смене эпох и поколений меняются и взгляды на базовые человеческие ценности, чувства и проблемы.

Основной целью нашего исследования является выявление того, как общество и литература влияют друг на друга, и какое отражение это находит в раскрытии тем любви и одиночества.

Первой задачей исследования стало определение значимости влияния общественного мнения и нравственности на вышеперечисленные темы в произведениях авторов жанра короткого рассказа. Как показывает выполненный нами анализ работ, в произведениях, главной темой которых является одиночество, существенных трансформаций не выявлено, однако следует отметить, что если в XX веке тема одиночества часто сочеталась с классовыми различиями, с социальной неустроенностью, то в XXI веке авторы возвращаются к этой теме, но теперь это скорее одиночество в толпе, одиночество, сопряженное с неприятием реального мира, общества, часто одиночество – это осознанный выбор героя произведения. Тема одиночества была и остается одной из самых часто встречающихся тем в творчестве писателей жанра короткого рассказа. Кэтрин Мэнсфилд и Вирджиния Вульф нередко поднимают данную проблему в своих произведениях («Miss

Brill», «Kew Gardens») и показывают, что человек, даже несмотря на окружающих его людей, все равно может оставаться одиноким. Эта же тема находит отражение в рассказах «The Headless Horseman» и «The Art of Cooking and Serving» Маргарет Этвуд, которые демонстрируют, что чувство одиночества может ощущаться даже в кругу семьи. Из этого можно сделать вывод, что проблема человеческого одиночества была и остается одной из самых актуальных по сей день.

Говоря о коротких рассказах, раскрывающих тематику любви, наблюдаются более явные изменения, и обусловлено это во многом заметным снижением порога нравственности в XXI веке. Темы любви по-разному раскрываются в произведениях классиков жанра короткого рассказа и современных авторов. На примере рассказа Дороти Паркер «A Telephone Call» мы прослеживаем проявления светлого и чистого чувства. В то же время в работах таких современных авторов, как Сара Холл («The Beautiful Indifference») и Дженнифер Иган («Found Objects», «The Gold Cure»), чувство любви имеет оттенок влечения и страсти.

Второй задачей исследования стало выявление взаимного влияния общества и поднимаемых в литературе проблем. После проведенного нами сравнения мы обнаружили закономерность в том, что проблематика жанра короткого рассказа всецело соотносится с событиями, происходящими в окружающем мире и, в свою очередь, литературные произведения, являясь частью культуры, способствуют формированию мировоззрения и нравственных устоев. Запрос общества, возможно, реализуется в таких проявлениях, как описание «темной» стороны любви, а именно: порока, неверности и непостоянства, а также в таком явлении, как дистанцирование от общества и уход от реальности, ведущий к одиночеству.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что влияние нравственных устоев на литературу в целом достаточно велико и даже способствует изменению оттенка некоторых поднимаемых тем. Из этого следует, что взаимное влияние общества и вечных тем в литературе существует и, более того, усиливается, обретая новые грани и оттенки.

Есауленко А.А.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.филол.н., доцент Молчанова М.А.

ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья – актуальная проблема современности, поскольку получение такими детьми качественного образования связано с многочисленными ограничениями. Мы рассматриваем ситуацию, когда ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) «включается» в образовательный процесс наравне с другими детьми, а для создания успешности его обучения необходим проводник – тьютор.

Целью работы тьютора является организация условий для успешного обучения, социализации ребенка с ОВЗ и максимального раскрытия потенциала его личности. Задачи, которые реализует тьютор в ходе своей работы, – это разработка индивидуальной образовательной программы (ИОП); сопровождение ребенка с ОВЗ в учебной и коммуникативной деятельности; помощь преподавателю в адаптации учебной программы для ребенка с ОВЗ; участие в создании безбарьерной среды; помощь родителям, взаимодействие с ними.

Обозначим роль тьютора в коллективе специалистов школы. Тьютор совмещает несколько позиций: преподавателя – выступая «транслятором» знаний, он адаптирует задания для конкретного ребенка; психолога — используя психологические особенности ребенка как ресурс, опирается на его сильные стороны; дефектолога – учитывая дефект, опирается на интересы ребенка и преодолевает вместе с ребенком трудности в обучении; социального педагога – социализируя ребенка с ОВЗ, актуализирует положительные стороны личности ребенка в детском коллективе.

Особого внимания заслуживает работа тьютора с образовательным запросом ребенка с ОВЗ и образовательными ресурсами среды.

Ковальчук М.В.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.филол.н., доцент Матвеева Е.Е.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАГЛЯДНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ

В связи с изменением социальной ситуации, сменой нравственных ценностей и моральных требований общества появляется новое видение системы образования. Предметом переоценки взглядов стало совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей без такого рода особенностей. Таким образом, на передний план выходит понятие инклюзивного образования, которое ориентировано на формирование равных условий доступа к образованию для всех обучающихся.

В России инклюзивное обучение было введено в 1990-х – 2000-х годах, и сейчас его внедрение все еще находится на стадии становления. Для нашей страны инклюзия – это инновационный процесс, вследствие чего перед преподавателями стоит ряд проблем: отсутствие специальной методики и технологии обучения является одним из главных вопросов, требующих решения.

Важным правилом при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья является учет принципа полисенсорной основы обучения, согласно которому образовательный процесс строится с опорой на все органы восприятия с использованием различных наглядных средств.

Несмотря на то, что принципы обучения в коррекционной школе в некоторых аспектах отличаются от принципов обучения в общеобразовательной школе, наглядность играет одну из первостепенных ролей в учебном процессе в обоих случаях. Поскольку ведущая цель инклюзии заключается не в исправлении конкретного ребенка, а в адаптации образовательной и социальной среды к его возможностям и потребностям, именно использование наглядности позволит адаптировать образовательную программу, которая будет учитывать особенности и потребности всех учащихся с различными видами отклонений.

Краснова П.А.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.п.н., доцент Макарова Т.С.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ АСПЕРГЕРА

Актуальность проблемы разработки программ обучения, учитывающих особенности обучающихся с синдромом Аспергера, обусловлена тем, что интенсивное развитие инклюзивного образования расширяет границы обучения детей с РАС и способствует их успешной социализации. В связи с этим целью нашего исследования является выявление специфических черт детей с синдромом Аспергера и поиск способов наиболее эффективного их обучения в школе.

Первой задачей исследования стало определение особенностей детей с РАС, которые проявляются в процессе учебы и влияют на качество усвоения знаний. К таким особенностям в большинстве случаев относятся: трудности в установлении социальных связей, ограниченный и повторяющийся круг интересов, повышенная уязвимость к стрессам, нехватка отвлеченного мышления. Однако, как показывает практика, зная эти особенности, обучающий может подкорректировать учебную программу и достичь успеха в обучении ребенка с РАС в независимости от того, преподает ли он в обычном или ресурсном классе.

Второй задачей исследования стало решение трудностей, возникающих по причине перечисленных выше особенностей в процессе учебы. В данном случае мы предлагаем внедрение такого рода условий, как четко структурированный и неизменяемый режим урока, расширение интересов ребенка с помощью изучения его увлечений в контексте культуры страны изучаемого языка, предсказуемая и привычная среда, использование преимуществ развитого конкретного мышления у детей с РАС.

Последний вопрос, рассматриваемый в статье, касается психологического состояния обучающихся с синдромом Аспергера. Приняв во внимание недостаточность эмоциональных ресурсов, мы сделали вывод, что учебная программа должна быть составлена так, чтобы ребенок мог чувствовать себя успешным. Учеба должна быть «вознаграждающей», а не вызывающей тревогу и беспокойство. Сохраняя эмоциональное равновесие обучающегося, можно достичь успехов в усвоении материала.

Таким образом, при разработке программ обучения детей с синдромом Аспергера следует учитывать их особенности, чтобы избежать психологических травм и улучшить качество обучения. С должным вниманием подойдя к проблеме инклюзивного образования, мы сможем не только дать этим детям возможность стать полноценными членами нашего общества, но и самим научиться понимать особенности их мировосприятия.

Крылова А.М.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.п.н., доцент Морозова Е.А.

ДИАЛОГ КУЛЬТУР КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

На современном этапе развития мирового сообщества в значительной степени повысилась необходимость в коммуникации представителей разных языковых и национально-культурных сообществ. Для того чтобы их общение было эффективным и адекватным, они должны обладать соответствующими навыками.

Поскольку на условия общения непосредственно влияет социокультурная среда, то особое значение приобретают процессы формирования коммуникативной и социокультурной компетенций языковой личности.

Одним из способов формирования коммуникативной и социокультурной компетенций языковой личности является диалог культур.

Черникова В.Е. в своей статье «Диалог культур как способ социокультурного взаимодействия в условиях глобализации» подчеркивает, что с развитием культурных коммуникаций диалог обеспечивает все большее понимание между народами. Автор полагает, что неотъемлемым способом диалога культур является социокультурное взаимодействие в условиях глобализации. Проблема диалога культур в условиях глобализации отражает актуальные формы социокультурного взаимодействия, отличительным свойством которого является усиление универсальных мировых культурных связей.

Таким образом, изучив научные труды современных авторов, можно сделать вывод, что такой процесс, как диалог культур, является неотъемлемой составляющей в процессе развития социокультурной компетенции и способствует становлению иноязычной личности, которая является конечной целью в обучении иностранному языку.

Лободенко Т.А.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.филол.н., доцент Молчанова М.А.

ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПРИЕМ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Актуальность разработки альтернативных приемов обучения иностранному языку детей с расстройствами аутистического спектра обусловлена их психологическими особенностями, сопутствующими нарушениями моторики и речи.

Целью нашего исследовательского проекта стал анализ потенциала использования анимационных фильмов (совместная работа над созданием анимационных фильмов) в процессе изучения иностранного языка данной категорией обучающихся.

Первым рассматриваемым вопросом являются воспитательные и познавательные задачи, которые решаются с помощью данного приема, а также условия, в которых должно проходить обучение. Необходимо отметить, что обучение детей с расстройствами аутистического спектра должно строиться на их интересах, которые часто оказываются узконаправленными. Анимация способна подстроиться под нужды и обучающихся, и преподавателей. Занятия с данной категорией обучающихся проводятся в ресурсном классе в небольших группах.

Следующий вопрос – это виды анимации, которые можно использовать в работе. Важно создавать анимационные фильмы о реальном мире, таким образом изучая его и сосредоточиваясь на повседневной жизни.

Минакова Н.С.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — ст. преподаватель Старицына С.Г.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В современной системе образования актуальны задачи нахождения новых средств обучения иностранному языку слепых и слабо-

видящих обучающихся. Это связано с необходимостью обеспечения достойного уровня образования для них. Основной целью нашего исследования является выявление средств, подходящих для обучения иностранному языку незрячих людей.

Первостепенной задачей исследования стало выявление существующих средств, которые могут быть полезны в обучении иностранному языку слепых и слабовидящих. Используются следующие тифлотехнические средства: тактильный дисплей Брайля, брайлевский прибор и грифель, читающие машины и брайлевская печатная машинка. Также средствами являются аудиокниги, учебники и учебные пособия с рельефно-точечным шрифтом. Невозможно обойтись и без компьютера, и устройств для увеличения текста. Различные предметы для применения наглядного способа обучения также используются.

Следующий вопрос, рассматриваемый в статье, — это эффективность данных средств. Использование различных предметов на уроках (например, игрушка) способствует пополнению словарного запаса обучающегося. Незрячему человеку для изучения какого-либо языка может быть достаточно аудиозаписей иностранной речи, лекций и другого аудиоматериала, записанного на любой вид носителей. Без тифлотехнических средств в обучении не обойтись, так как обучающийся должен фиксировать полученную информацию. Брайлевская печатная машинка, брайлевский прибор и грифель помогут записать информацию. А брайлевский дисплей и различные читающие машины — воспроизвести информацию.

И последний вопрос: удобны ли в использовании эти средства? Например, брайлевский прибор и грифель не совсем удобны в использовании, так как записи приходится делать справа налево, и бумагу затем нужно перевернуть. Брайлевская же печатная машинка издает текст в готовом виде. Таким образом, каждое из средств имеет свои достоинства и недостатки. Тем не менее они помогают осуществить обучение иностранному языку слепых и слабовидящих обучающихся.

Протопопова Е.В.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.филол.н., доцент Матвеева Е.Е.

БРИТАНСКИЙ И АМЕРИКАНСКИЙ АНГЛИЙСКИЙ: КАКОМУ ПРОИЗНОШЕНИЮ ОБУЧАТЬ В ШКОЛЕ?

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что с проникновением американской культуры посредством медиа и онлайн-ресурсов все больше людей обращается к американским источникам информации и, как следствие, переносят черты американского произношения в свою речь на английском языке. В то же время британский английский до сих пор остается эталоном произношения. В связи с этим основной целью нашего исследования является выбор наиболее оптимального варианта произношения для обучения в школе.

Первой задачей исследования стало определение роли произношения в современном поликультурном пространстве. Как показывает анализ практики межкультурной коммуникации, часто произношение отражает статус говорящего и обусловливает отношение к нему носителей языка.

Второй задачей стало исследование предпочтений учащихся. В данном случае мы включаем их интересы, мотивацию в изучении языка, заинтересованность в определенной англоязычной культуре и возможную профессиональную ориентированность.

Следующий вопрос, рассматриваемый в статье, – это рамки и условия обучения в русскоязычной культуре. Здесь внимание акцентируется на среде, доступных средствах обучения и пользе аутентичных онлайн-ресурсов.

Рассмотрев разнообразные аспекты обучения произношению, мы пришли к выводу, что наиболее оптимальным вариантом будет предоставление выбора произношения обучающимся. Тем не менее обучающемуся на определенном этапе обучения стоит акцентировать внимание на этом вопросе и периодически к нему обращаться.

Таким образом, при выборе варианта произношения стоит опираться на индивидуальные предпочтения обучающихся, что позволит повысить уровень их мотивации к обучению английскому языку.

Родионова К.Е.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — д.п.н., профессор Левина Г.М.

РУССКИЙ ЯЗЫК ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ КАК ПРАГМАТИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ИНОСТРАННОЙ СРЕДЕ

В настоящее время возрастает потребность в изучении русского языка, особенно среди деловых людей. Это связано с политикой укрепления России на международной арене. В связи с этим возрастает потребность в изучении русского языка делового общения среди иностранцев, которые приезжают в Россию с рабочими целями.

Цель изучения РЯДО — овладение русским языком общего владения, русским языком делового общения. РЯДО — это язык повседневного общения, который деловые люди используют каждый день в повседневных ситуациях общения, в отличие от курса «язык бизнеса», который направлен на обучение именно языку специальности, т.е. умению вести бизнес-коммуникацию.

В основе методики обучения РЯДО лежит прагматическая значимость высказывания. Цель курса – овладение коммуникативной компетенцией, поэтому основой содержания обучения будут являться диалогические дискурсы, содержащие речевые интенции.

Сикорская Е.Н.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.п.н., доцент Макарова Т.С.

УЧЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время особую актуальность приобретает инклюзивное образование, которое основывается на решении важных вопросов по обеспечению прав детей с ОВЗ на качественное образование и, в свою очередь, является частью государственной политики и национальной стратегии защиты прав и интересов детей в Российской Федерации.

Данный вид образования представляет собой перспективную форму обучения всех детей, так как инклюзивный образовательный процесс предполагает адекватную организацию учебной деятельности, удовлетворяющей образовательные потребности каждого обучающегося.

Рассмотренные составляющие организации инклюзивного иноязычного образования:

- адаптация и индивидуализация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общей образовательной школе;
- потребность в адаптированных УМК по иностранному языку для обучающихся с ОВЗ;
- отсутствие рабочих программ, соответствующих ФГОС, по которым представляется возможным осуществлять образование обучающихся с ОВЗ;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, при необходимости;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию развития.

Степанишина И.В.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.филол.н., доцент Молчанова М.А.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РКИ

Переход на антропоцентрическую парадигму обучения делает актуальной проблему «диалога культур», диалога представителей разных лингвосоциумов, обладающих национально-специфическими особенностями. Основной целью иноязычного образования является формирование вторичной языковой личности, готовой к межкультурному общению, способна принять особенности культуры, критически оценить родную культуру и выступить в качестве «медиатора культур».

Попадая в языковую среду без подготовки к межкультурному общению, а также без учебно-методического сопровождения, иностранный студент или поступающий в российский вуз испытывает культурный шок, претерпевает коммуникативные неудачи, ошибочно

интерпретирует иноязычное окружение, что может привести к развитию стереотипов, снижению мотивации, избеганию прямых контактов с представителями иной культуры.

Формирование межкультурной компетенции позволяет предвидеть или снять возникающие в межкультурном общении трудности, разрушить «монокультурность» личности, приблизить ее к цели иноязычного образования.

Однако на пути к данной цели существует ряд проблем:

- отсутствие минимального объема межкультурного материала, требуемого для поступающих в российские вузы абитуриентов (ТРКИ-1);
- недостаточный учет лингвоадаптационных процессов в процессе обучения РКИ в условиях языковой среды;
- недостаточное использование основ межкультурного образования при создании учебников и методических материалов по РКИ;
- отсутствие эффективной модели формирования межкультурной компетенции и развития «медиатора культур».

В поисках решения проблем производится изучение и анализ материалов по теме исследования, анализ педагогического процесса, выявление противоречий.

Чеботарева Ю.А.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель — к.п.н., доцент Морозова Е.А.

МЕТОД ПРОЕКТОВ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ (ДЕТИ С ДЦП)

В настоящее время метод проектов имеет широкое распространение в обучении. Благодаря проектной методике в технологии учебного процесса происходит смещение акцентов на самостоятельность, активность и изобретательность обучающихся, а преподаватель выступает в роли консультанта, помощника, наблюдателя и координатора. Целью метода проектов является устранение зависимости ученика от преподавателя путем самоорганизации и самообучения в процессе создания конкретного продукта или решения отдельной проблемы, взятой из реальной жизни.

Актуальность метода сфокусирована в области перспективности его применения в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время большинство учеников не справляются с

учебной программой. Наиболее многочисленную группу составляют школьники с задержкой психического развития, с речевыми нарушениями и с нарушениями опорно-двигательной системы.

- Необходимость инклюзивного образования;
- Ключевые принципы инклюзивного образования;
- Тенденции, связанные как с внешними, так и с внутренними факторами влияния за последнее десятилетие в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Принятие индивидуальности каждого отдельного учащегося и удовлетворение особых потребностей каждого ребенка;
- Создание комфортных условий для того, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья не чувствовали себя изолированными от общества, не испытывали недостатка в общении;
- Воспитание толерантности к детям с особыми образовательными потребностями в обществе;
- Сложности реализации программы (проектной деятельности);
- Роль и место метода проектов в обучении детей с отклонениями в развитии на примере детей с ДЦП;
- Развитие у детей с ДЦП способности видеть проблему, находить адекватные, нестандартные пути ее решения возможно лишь при условии освоения обучающимися исследовательской деятельности.

Таким образом, можно сказать, что не стоит забывать и о том, что каждый ребенок индивидуален в силу своих психических, психологических, физиологических возможностей и особенностей, особенно ребенок с ДЦП и проект – это возможность обучающихся выразить собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме.

ИННОВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ НАЧАЛЬНОГО ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Белозерова В.В.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель – к.п.н., доцент Зиновьева Т.И.

РАЗВИТИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕНИЮ

Образование с начальной ступени должно быть ориентировано на развитие личности ребенка. Это влечет изменение акцентов в системе взаимоотношений всех субъектов, включенных в образовательный процесс. Возникает необходимость поиска эффективных способов и механизмов партнерского взаимодействия, к числу которых относится устное общение.

Способом реализации устного общения людей являются слушание и говорение как виды устно-речевой деятельности. Изучение научной литературы, наблюдения образовательного процесса позволяют нам заключить: не владея слушанием и говорением как видами речевой деятельности, школьники в учебной ситуации уходят от общения, от обсуждения учебных проблем, а их межличностные отношения разрушаются.

Поиск причин подобного положения позволил исследователям (Т.И. Зиновьевой, Е.Г. Бегуновой и др.) констатировать, что усилия педагогов направлены на формирование умений письма и чтения, которые обеспечивают письменную коммуникацию. А слушание и говорение как виды устно-речевой деятельности до сих пор остаются вне зоны должного внимания не только учителей, но и ученых-методистов. Именно поэтому умение слушать формируется у учащихся стихийно, бессистемно; традиция невнимания к слушанию как виду речевой деятельности сопровождает человека всю жизнь.

Сказанное свидетельствует о необходимости обучения устно-речевой деятельности на основе следующих подходов: 1) обеспечение активности учащихся в процессе слушания; 2) обеспечение установки на слушание; 3) учет сложности контроля, управления; 4) обеспечение понимания ситуации общения; 5) содействие тому, чтобы школьники овладели потенциалом невербальных средств общения и др.

Варлыгина С.Д.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель – к.п.н., доцент Зиновьева Т.И.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНТОНАЦИОННОЙ СТОРОНЫ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Важнейшей задачей обучения младших школьников диалогическому общению является обращение к интонационному аспекту устной речи.

В трудах исследователей проблем обучения диалогу, интонации (А.В. Богданова, Т.И. Зиновьева, А.С. Львова, А.Ю. Чирво) аргументированно доказывается необходимость соответствующей работы. Так, указывается на востребованность современным обществом личности, умеющей вести диалог, обладающей культурой устной речи. Отмечается тот факт, что формирование у ребенка умений коммуникации в онтогенезе начинается с овладения интонационными способами выражения эмоций, а диалогическая форма речи возникает ранее, нежели монологическая. Важным представляется указание на возрастные особенности детей младшего школьного возраста, на сензитивность в отношении речи, что обеспечивает возможность коррекции коммуникативно-речевых умений, в том числе диалогических и интонационных умений. Особый аргумент – специфика современного образовательного процесса, имеющего согласно установкам ФГОС НОО общую коммуникативную направленность, характеризующегося внедрением стратегии проблемного обучения, реализацией принципа диалогического общения. Наконец, внимание к интонации необходимо уделять в процессе обучения синтаксису, пунктуации, выразительному чтению.

Методическая наука имеет достижения в этой области: названы интонационные и диалогические умения младших школьников, предложены способы их формирования. Однако исследований, в которых проблема совершенствования интонационной стороны диалогической речи решается в комплексе, мы не обнаружили.

Сегодня актуальна задача разработки методики совершенствования интонационной выразительности диалогической речи младших школьников.

Дементьева И.В.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель – к.п.н., доцент Зиновьева Т.И.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ НЕВЕРБАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СЛУШАНИЮ КАК ВИДУ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Слушание, являясь важнейшим видом речевой деятельности человека, остается вне зоны внимания учителей-практиков, ученых-методистов, авторов школьных учебников. Обучение слушанию в настоящее время относится к числу мало разработанных проблем методики. По данным специальных исследований, умением полноценно слушать высказывание собеседника владеют немногие школьники, до 50 процентов воспринятой на слух информации не осознается.

Изучение научной литературы показало, что этой проблеме посвящены труды методистов Т.В. Атапиной, Е.Г. Бегуновой, Л.Н. Вьюшковой, Л.Е. Туминой и др.

Исследователи отмечают, что ученики должны получить представление о функциях слушания (познавательной, регулятивной, эстетической), а также о механизмах слушания. Важный аспект обучения – ознакомление с видами слушания (глобальным, детальным, критическим), формирование соответствующих умений.

Знание этапов слушания помогает учителю управлять этим процессом. На побудительно-мотивационном этапе слушания учащимися должна быть осознана его цель, чему способствует установка на восприятие. На аналитико-синтетическом этапе слушания в процессе анализа воспринятого высказывания происходит обработка информации (понимание лексики, синтаксических конструкций). На исполнительном этапе завершается слушание, формируется отношение к высказыванию, укрепляются действия контроля.

В обучении слушанию необходимо реализовать принцип ориентации на идеал, им является профессиональное слушание учителя. Ориентируясь на образцовое поведение учителя в разных коммуникативных ситуациях образовательного процесса, ученик практически овладевает культурой, правилами слушания. Ученики осознают, что хорошее слушание облегчает усвоение информации, способствует установлению и поддержанию контактов между людьми.

Дудникова М.Г.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель – к.п.н., доцент Серебренникова Ю.А.

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ-АУТИСТОВ СРЕДСТВАМИ ТВОРЧЕСКОГО ЧТЕНИЯ

В настоящее время особо актуальна проблема обучения детей с особенностями развития эмоционально-волевой сферы. Аутизм называют болезнью 21 века, а статистика показывает впечатляющие цифры: каждый сотый ребенок рождается с проблемой аутичного спектра. Создать благоприятные условия для аутиста в стенах учебного заведения очень сложно. Это является главной причиной того, что подавляющее большинство аутичных детей получают образовательные услуги индивидуально и на дому. Но индивидуальное домашнее обучение не подходит такому ребенку прежде всего потому, что не способствует его социальному развитию. Для него важно не столько накопление знаний и освоение навыков, сколько приобретение возможности взаимодействовать с другими людьми, способность использовать свои знания и умения в реальной жизни.

Деятельность аутичного ребенка больше связана с его внутренним миром. Ничто не показывает наш внутренний мир лучше, чем творчество. Свой вид творчества определяет и чтение, в процессе которого ребенок обогащается новыми впечатлениями. Наиболее ярко творчество раскрывается в методе творческого чтения. В рамках этой методики дети вовлекаются в систему творческих работ в связи с чтением художественного текста, таких, как выразительное чтение, художественное рассказывание, устные и письменные отзывы о только что прочитанном произведении, инсценировки, критические заметки, рассматривание иллюстраций и оценка их, сочинения разных жанров, выражение внутренних эмоций на бумаге (рисование).

Таким образом, благодаря методу творческого чтения появляется возможность развивать и совершенствовать глубокое, более активное и полное творческое восприятие художественного произведения. Все это поможет установлению контакта между педагогом и учеником, улучшит их взаимопонимание и способствует скорейшей адаптации детей с аутистическими расстройствами.

Калачева А.Д.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель – к.п.н., доцент Зиновьева Т.И.

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ДИАЛОГИЧЕСКОМУ ОБЩЕНИЮ

Современный Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования выдвигает требования к компетенциям, которыми должен обладать выпускник начальной школы.

Одной из важнейших компетенций выпускника является коммуникативная компетенция – соответствие требованиям к освоению представлений о способах, целях и видах коммуникации, предметных и универсальных коммуникативных действий, устойчивого позитивного опыта их применения и системы мотивов, отношений и ценностей коммуникативной деятельности младших школьников.

Обладатель этой компетенции должен, например, уметь представить себя, написать письмо, заявление, заполнить анкету, задать вопрос, вести дискуссию. Обеспечение овладения школьниками коммуникативной компетенцией предусматривает организацию специальной работы, направленной на подготовку к решению типичных проблем, возникающих в устном и письменном общении.

Осмысление вопросов содержания и организации работы по формированию коммуникативной компетенции требует учета современных условий образовательного процесса, который протекает в эпоху информатизации, порождающей повышенный интерес школьников к компьютерным технологиям. Очевидно противоречие: с одной стороны, современные обучающиеся стремятся к диалогу со сверстниками, активно включаются в письменное общение посредством инновационных технологий (электронной почты, СМС, чата и др.). С другой стороны, школьники обнаруживают пренебрежение правилами этикета письма, повышенный уровень безграмотности, использование сниженной лексики, специальное искажение орфографии и др.

Сказанное подтверждает необходимость целенаправленного обучения младших школьников письменному дистантному диалогическому общению, основанному на уважении к собеседнику, на признании русского языка и русской культуры величайшей ценностью, которую необходимо сохранять.

Исследователи проблем обучения диалогу (И.А. Кудрявцев и др.) отмечают, что диалогическое общение отражает всю сложность про-

цессов речевого взаимодействия, поскольку стратегия и тактика ведения диалога побуждает коммуникативных партнеров использовать определенный набор тех речевых действий, которые способствуют достижению цели, отражаются в особенностях их языковой репрезентации. В трудах методистов (А.В. Богдановой, Т.И. Зиновьевой, Н.А. Ипполитовой, Т.А. Ладыженской, А.С. Львовой, Н.И. Махновской, М.С. Соловейчик и др.) указаны проблемы, связанные с решением задач обучения детей диалогическому общению. Так, анализ современных учебно-методических комплексов по русскому языку позволяет современным исследователям заключить: их возможности в области обучения школьников диалогическому общению малы. Такая работа предусмотрена только в курсе риторики, с опорой на учебник Т.А. Ладыженской «Детская риторика», как правило, в рамках внеурочной деятельности. Заметим, что внеурочные занятия посещаются исключительно по желанию учащихся, имеют ограниченное количество мест. Таким образом, резервы риторического образования для решения задач обучения младших школьников диалогическому общению невелики. Собственные наблюдения позволяют нам утверждать, что основным инициатором диалога на уроке является учитель, однако не каждый педагог в полной мере понимает особенности учебного диалога, не всегда соблюдает культуру диалогического общения. Кроме того, многие педагоги имеют лишь самые общие представления о технологиях обучения младших школьников диалогу, что, следовательно, не позволяет в полной мере использовать эти технологии на уроках. Наконец, контроль учебной деятельности младших школьников со стороны учителей и родителей достаточно регулярный, однако он ослабевает в ситуациях общения обучающихся в сети интернет. Благодаря анонимности и возможности удаления писем младший школьник получает возможность (заметим, без последствий) общаться абсолютно самостоятельно, нередко безграмотно и невежливо, употребляя при этом слова сниженной и ненормативной лексики.

Ознакомление с трудами названных ученых-методистов помогло нам выявить основные направления работы, посвященной формированию у учащихся умений диалогического общения. Во-первых, необходимо сформировать представление об основных видах и средствах общения; во-вторых, следует сформировать представление о диалоге, его структуре, основных видах; в-третьих, необходимо познакомить обучающихся со спецификой вежливого диалогического общения в дистанционном режиме. Наконец, целесообразно предусмотреть практическое усвоение признаков письма как речевого жанра, озна-

комление с традициями эпистолярного жанра, овладение правилами письменного дистантного общения.

Особый аспект анализируемой проблемы – обращение к вопросам использования СМС-сообщений. Считаем целесообразным в обучении уделить внимание особенностям современных форм письменного общения, в том числе: краткость, лаконизм, скрытая диалогичность, скрытое устное общение, минимизация роли этикета. Действительно, СМС-сообщения, как правило, строятся по законам живой разговорной речи. Младшие школьники, пользуясь данным видом общения, не задумываются о том, какими именно языковыми средствами можно пользоваться при мобильной переписке, в результате в детских электронных сообщениях возникает большое количество самых разных недочетов и ошибок. Записывая свои мысли в СМС, школьник не ставит перед собой цель соблюдать правила родного языка: ему не позволяет это сделать быстрый темп общения. Чтобы отправить мобильное сообщение, соответствующее нормам литературного языка, ученик должен максимально поработать над выбором более подходящих средств для выражения своих мыслей. В связи с этим особую актуальность приобретает разработка подходов к использованию СМС-сообщений для решения образовательных и воспитательных задач. И именно школа должна помочь детям адаптироваться в новом информационном окружении, воспитывать у них культуру общения и защищать их от негативного воздействия при переписке с помощью СМС-сообщений.

Макарова И.В.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель – к.п.н., доцент Серебренникова Ю.А.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

С появлением Федерального государственного образовательного стандарта учителя должны предлагать учащимся задания дифференцированного уровня, учитывая их индивидуальные особенности.

Дифференциация происходит на каждом уроке. Например, планируя свой урок, учитель дифференцирует планируемые результаты на метапредметные, предметные и личностные. В соответствии с этим

необходимо учитывать следующие положения.

На этапе обучения не происходит деление на слабых, средних и сильных, потому что все учащиеся обязаны получить базовый уровень знания, который представлен разными видами заданий.

В зависимости от содержания урока можно использовать различные способы работы с понятием в литературном чтении:

- проблемное задание,
- частично поисковое задание,
- инструкция к выполнению задания,
- задание, учитывающее различные мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, дедукцию, индукцию).

При проверке выполнения заданий происходит:

а) обсуждение всех возможных вариантов решения задания (верных и неверных): (Какой ответ выбрали? Как выполнили задание?);

б) обоснование верного ответа (Почему ты выбрал именно этот ответ? Почему ты именно так выполнил задание?);

в) коррекция неправильных ответов (Докажи, что этот ответ неправильный. Обоснуй, почему это решение неверное).

Мангушева Г.Р.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель – к.п.н., доцент Серебренникова Ю.А.

СОЗДАНИЕ ДЕТСКОГО ЖУРНАЛА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

СМИ стремительно захватывает все человечество, диктуя свои нормы и правила. Но не всегда все, что передают многие газеты, телевизионные программы, радиопередачи и интернет, несет достоверную и правильную информацию. А также в последнее время СМИ пренебрегают правилами культурной речи, что подает плохой пример для подрастающего поколения.

Для того чтобы у детей сформировалось правильное восприятие о культуре речи, необходимо создать определенные условия. Решение данной проблемы мы видим в создании детского журнала.

Для данной работы нужен руководитель, который должен правильно организовать коллектив и внести определенную творческую атмосферу. Важно грамотно распределить между учащимися роли. В

команду корреспондентов входят: главный редактор, журналисты, верстальщик, иллюстраторы, фотографы. Учащиеся знакомятся с такими понятиями, как статья, заголовок, лид, верстка, репортер, интервью, репортаж. В ходе работы дети учатся правильно искать информацию, обрабатывать ее и создавать статью, что повысит познавательную активность. Приобретенный навык поможет учащимся красиво и грамотно формулировать свою речь, писать сочинения и эссе.

Для юных журналистов подойдут темы, связанные со школьной жизнью, так как они находятся в этой среде каждый день. Интересны будут темы, связанные с различными праздниками и событиями, которые происходят в мире.

Можно выделить следующие задачи при работе над созданием детского журнала:

- обучить использовать рациональные методы поиска и хранения информации в современных информационных системах;
- дать навыки работы с различными видами информации;
- развить собственное мнение и убеждения, способность утверждать и отстаивать их;
- обучить детей умению выражать свои мысли, оказывать воздействие на окружение, ответственно и критически анализировать содержание сообщений;
- развить и стимулировать активность учащихся, их творческих способностей;
- организовать выпуск классной газеты и ее распространение.

Все эти задачи показывают тесную связь с базовыми предметами: литературным чтением, русским языком, риторикой, технологией.

Первые две темы программы являются вводными, в них очерчивается предстоящая деятельность участников кружка и определяется характер того материала, с которым детям предстоит работать. Отдельное занятие следует посвятить ознакомлению детей с особенностями содержания публикаций прессы — с фактом как явлением журналистики. Факт — это то, что существует на самом деле. На занятиях кружка важно научить детей анализировать факты в содержании публикаций и подбирать факты на основе наблюдений, из печатных источников информации и Интернета.

Первоначальные представления о жанрах журналистики могут быть сформированы на основе сведений о том, что одни и те же факты могут быть сообщены в разных формах (интервью, репортаж, статья). Одна из таких форм — заметка — краткое сообщение, в котором излагается какой-либо факт. Важно показать школьникам разновидности заметок.

Работа над интервью позволяет показать школьникам, что важнейшую информацию журналист получает прежде всего от человека, который, будучи свидетелем или участником событий, выражает к ним определенное отношение, дает им свою оценку. Получить информацию от человека можно только посредством вопросов. Интервью — это беседа журналиста и героя публикации, который должен обладать значимостью, быть интересным для читателей, владеть определенной информацией, быть компетентным.

При оформлении интервью во вступлении кратко описывается его цель. Затем дается само интервью в виде диалога. В заключении делается краткое резюме беседы. Особого внимания требует этикет интервью: важно договориться об интервью заранее, правильно использовать фразы речевого этикета, произносить имя собеседника, в конце интервью поблагодарить его.

Работа над отзывом. Важно показать школьникам, что суть отзыва — выразить отношение автора к произведению, мультфильму или кино. Рассказать читателю о том, что действительно заслуживает его внимания. Специфика кружкового изучения данной темы заключается в том, что написанный отзыв предназначен для публикации. Поэтому в отзыве важно подчеркнуть то, что может иметь значение для читателей.

Внимание к культуре речи является одним из аспектов кружковой работы по журналистике в начальных классах. На занятиях кружка следует специально рассмотреть проблемы логических ошибок, тавтологии, штампов. Детям важно показать, что письменная речь должна быть построена в соответствии с требованиями логичности, точности, чистоты.

Материалом для занятий по данной теме служат работы самих детей, в которых, безусловно, на первых порах будут появляться подобные ошибки. Специальный материал можно подобрать для игры «Я — редактор», которую можно провести как конкурс юных редакторов или как ролевую игру, предоставив детям тексты для редактирования, предложив их исправить, проиллюстрировать, составить на их основе макет газеты.

Работа проходит в командах по шесть человек. Каждому дается определенная роль (фотограф, журналист, иллюстратор). Затем детям дается определенная тема. Юные журналисты, отправляясь на задание, либо берут интервью, либо проводят опрос. После выполненного задания на компьютере с помощью руководителя идет процесс верстки, и в конце каждый участник получает свою газету. Стоит отметить, что дети часто выбирают темы, связанные с глобальными

проблемами мира, благотворительностью или что-то связанное с будущей профессией.

В целом данная работа включает ребенка в творческий процесс, позволяет формировать у него ценностное отношение к общению, коллективу, дружбе, социальным контактам, удовлетворяет одну из важнейших потребностей данного возраста: потребность чувствовать свою ценность и неповторимость.

Петракова А.М.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель – к.п.н., доцент Зиновьева Т.И.

ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ КУЛЬТУРЫ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА

В сложных процессах современного социума остро стоит вопрос о гуманизации отношений «человек-человек», что влечет заказ общества системе образования: обеспечить совершенствование отношений в системе «ученик-культура общения», развитие коммуникативной культуры обучающихся, усвоение этических норм речевого поведения, правил речевого этикета.

Изучение научной литературы (трудов А.А. Акишиной, Б.В. Бушелевой, Н.Е. Богуславской, В.Е. Гольдина, Т.А. Ладыженской, М.И. Лисиной, В.М. Матвеева, Н.А. Петровой и др.) позволило нам выявить достижения методической науки в области обучения школьников речевому этикету. Прежде всего, авторы научных трудов в этой области затрагивают ценностный аспект работы в области обучения речевому этикету. Исследователи отмечают, что, изучая правила речевого этикета, ребенок присваивает часть социального речевого опыта, овладевает культурно-речевыми эталонами, характерными для среды проживания. Ребенок начинает понимать, что предназначение единиц речевого этикета состоит в призвании достоинств собеседника, в демонстрации уважения к нему. Обучение речевому этикету рассматривается как средство гуманизации коммуникативных навыков учащихся, которые должны научиться не только доброму отношению к людям, но и способам выражения этого отношения.

Общая направленность обучения речевому этикету состоит в формировании у школьников умений адекватного использования единиц речевого этикета в различных ситуациях общения для достижения целей эффективной коммуникации. В качестве педагогической осно-

вы курса выступает аксиология, что обеспечивает усвоение детьми общечеловеческих ценностей, воспитание уважительного отношения к человеку.

Петрова Е.Е.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель – к.п.н., доцент Серебренникова Ю.А.

ФОРМИРОВАНИЕ МЫШЛЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ЧЕРЕЗ ПОГРУЖЕНИЕ В ПОЭЗИЮ

Известно, что детей необходимо обучать написанию сочинений. Это развивает речь школьников, обогащает словарный запас, способствует развитию мышления. Необходимо иметь достаточно широкий кругозор для написания собственного произведения, уметь размышлять, анализировать, сравнивать и описывать разные объекты действительности, а также фантазировать. Все это учит ребенка чувствовать и мыслить литературно, гармонично, логично, грамотно облекая свои мысли в форму слов.

Но на уроках русского языка и литературы ученики знакомятся не только с прозой, но и с лирикой. Отчего же детям разрешается выражать свои мысли исключительно прозаическим текстом? Многих ребят так и тянет попробовать себя в роли поэтов, написать свое стихотворение, но наличие в нем нестандартных оборотов речи, оголенной человеческой души, стихийности и откровенности пугает их, мешает поделиться своим творчеством с окружающими, потому что в школе не принято писать стихи.

Ведь действительно, стихотворение – очень емкое произведение, в котором каждое слово должно быть тщательно подобрано и выверено, должно отражать именно авторское состояние и эмоции, а словесные образы мгновенно должны рождать в мыслях слушателя описываемое событие или картину. Написание стихотворений в большей степени способствует развитию чувства языка, чуткости к многогранному и необъятному миру литературы.

Как же начать работу со школьниками? Конечно же, сначала идет знакомство с творчеством признанных поэтов-классиков. Их творчество – база, опираясь на которую ученики смогут создать свое произведение. Например, познакомившись с творчеством Афанасия Фета, стоит предложить ребятам пропустить его поэзию через себя, написать что-то свое о том, о чем писал поэт. Получившееся стихот-

ворение может быть очень похожим, но оно будет отражать состояние и душу другого человека, у которого пока в запасе не так много красивых литературных слов.

Эта проблема решается путем обучения школьников пользованию словарями. Прекрасно подойдут словари синонимов и антонимов, стоит обратиться к устаревающим словам и выражениям, а также узнать о разных стилях речи и словах, относящихся к ним.

Научить детей подбирать правильный ритм, слог и рифму стиха можно, предложив им придумать к исходной стихотворной строке свое продолжение.

Поскольку в стихотворениях присутствует своя мелодика, ритм, темп, то школьникам такая форма изложения мысли может быть ближе и проще, и они смогут довольно быстро выйти на уровень написания своих собственных стихотворных сочинений.

Написание собственных стихотворений предполагает довольно сложную речевую работу, которая при правильном подходе учителя увлекает и радует младших школьников. Где, как не в стихотворениях, встречается удивительная игра слов, описываются обыкновенные явления необыкновенными словесными образами? Все это дает детям пищу для размышления, развития, становления литературной позиции, обогащает их духовно и эмоционально. Кроме того, развивается и формируется речь, происходит постоянное пополнение пассивного и активного словаря, совершенствуются мыслительные операции.

Поэтому для развития речи, формирования и развития разных видов мышления детям необходимо глубокое погружение в поэзию, не одностороннее (прочитал стихотворение, выучил, написал сочинение в прозе), а многоаспектное (сам прочитал, подумал, запомнил речевые обороты и слова, выучил, если понравилось, написал свое). Пусть сначала стишки будут простенькие, но потом, подражая поэтам, ребята научатся использовать витиеватые обороты речи, выбирать одно наиболее точное слово из ряда подобных, оформлять свои мысли одновременно загадочно и очень просто.

Самое главное, свои детские стихотворные произведения ребятам легче запомнить, чем объемные сочинения, а значит, стихотворения смогут доставлять радость своему автору долгое время, а возможно, подвигнут на новые литературные пробы, постоянный творческий поиск и личностное развитие.

Пусташнова Е.Б.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель – к.п.н., доцент Серебренникова Ю.А.

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Уроки литературного чтения должны не только расширять словарный запас учеников, знакомить с произведениями классиков русской словесности, но и развивать у школьников умение мыслить, анализировать, развивать способности к собственному творчеству с использованием богатства устной и письменной речи. Реализовать данные задачи на уроках чтения более эффективно помогают кейс-технологии.

Распространение они стали получать лишь в 90-е годы 20 века на базе нескольких московских вузов. В 2007-м был проведен первый чемпионат России по решению бизнес-кейсов.

Кейс-технология в образовании – это ряд определенных учебных ситуаций, которые специально разработаны на базе фактического материала для дальнейшего их разбора в рамках учебных занятий.

Типы и функция кейсов на уроках литературного чтения: тренировочный (тренировка навыкам деятельности в изменяющихся ситуациях – написание текстов различных жанров); обучающий (овладение знаниями относительно динамично развивающихся объектов – теория литературы); аналитический (выработка умений и навыков аналитической деятельности – анализ явлений и объектов); исследовательский – выступает моделью для получения нового знания, обучение навыкам научного исследования посредством применения метода моделирования, строится по принципам создания исследовательской модели; систематизирующий (систематизация ситуационного знания — употребление суффиксов имен существительных); прогностический (получение сведений о развитии данной системы – прогноз развития событий в литературном произведении).

Художественные произведения хорошо подходят для изучения их с помощью кейс-технологий, так как их идейным содержанием является не внешняя составляющая, а глубокий внутренний мир героев, их искания, морально-этическая подоплека поступков, в основе которых лежит главная отличительная черта русского литературного творчества – гуманизм.

Резго Р.Э.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель – к.п.н., доцент Серебренникова Ю.А.

ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Одной из актуальных форм работы на уроке по ФГОС НОО является организация групповой деятельности на уроке, которая способствует созданию условий для учебного самоопределения учащихся, заставляет ставить цели и находить соразмерные их возможностям способы работы. В группах рождаются споры, обсуждаются разные варианты решения проблемы, идет взаимообучение детей. Групповые формы взаимодействия намного прочнее удерживают внимание ученика и его включенность в работу, а также позволяют активно включать каждого ученика в атмосферу сотворчества, создавать мотивацию обучения.

Главными признаками групповой работы учащихся на уроке являются:

- класс на уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач;
- каждая группа получает определенное задание и выполняет его под руководством лидера группы или учителя;
- задания в группе выполняются таким образом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы.

Одним из важнейших компонентов в понимании групповой работы является представление об игре. Групповая работа — это прежде всего игра, игра в обучение, игра в организацию, игра в мышление.

Одним из первых шагов в обучении групповой работы является работа в парах. Она дает учащимся время подумать, обменяться идеями с партнером, тем самым способствуя развитию навыков общения, критического мышления, умения переубеждать и вести дискуссию.

Наиболее эффективна работа в мини-группах по 4 человека. Желательно, чтобы в группе работали и мальчики, и девочки.

Групповая работа может быть представлена в виде дискуссии, урока-конференции, исследования, занятия-композиции, диспутов, докладов по теме.

Нами было проведено небольшое исследование на уроках русского языка во время прохождения практики в 3-м классе. Первую неделю

мы знакомились с детьми, с их уровнем знаний и умений. Во вторую неделю нами были проведены пробные уроки, на которых мы начинали с детьми работу в парах. Учащиеся писали словарный диктант, после написания было дано задание проверить диктант у соседа по парте. На слайде появлялись продиктованные слова, благодаря чему дети могли правильно оценить работы друг друга. Данная работа была проведена несколько раз, что позволило детям точно понимать задания учителя и работать в парах.

На третьей неделе, изучая тему «Сложные слова» на этапе закрепления изученного материала с детьми была проведена групповая работа. Класс был разделен на две группы. Первым этапом была подготовка к выполнению группового задания. Была поставлена задача, был дан инструктаж о последовательности работы и дан материал. В каждой команде был выбран капитан, который представит команду после обсуждения.

На втором этапе была актуализация знаний по данной теме. Мы повторили определение понятия, алгоритм работы со сложными словами, затем ребятам было дано время на обсуждение. Заданием было найти все сложные слова с одним из корней -ход- (для одной команды) и одним из корней -пад- (для другой команды). После обсуждения капитаны озвучили все слова, найденные командой. Нами было замечено, что не все дети активно участвовали в работе. В связи с этим на следующий урок русского языка групповая работа была проведена немного по-другому. Класс был снова разделен на две команды. Заданием было найти все сложные слова с одним из корней -воз- (для одной команды) и одним из корней -сам- (для другой команды). Все задания соответствовали учебной программе. Но в командах не было обсуждения. На каждую группу был дан листок бумаги, на котором каждый участник писал по одному слову, выделял корни и соединительную букву гласного. После написания слов последним участником капитан выходил к доске, выписывал все слова, выделял корни и соединительную букву гласного. Это дало возможность поработать в команде всем учащимся, вспомнить алгоритм работы со сложными словами и проверить усвоение материала.

По проведенной работе в ходе практики нами были сделаны выводы, что групповая деятельность на уроках помогает слить обучение, воспитание, развитие в единый процесс, в котором решаются такие задачи, которые сейчас волнуют учителей: как можно учить детей без двоек, без принуждения, как развить у них достаточный интерес к знаниям, потребность в их самодеятельном поиске, как сделать учение радостным.

При групповой форме организации учебно-воспитательного процесса эффективнее происходит общее развитие личности: формируется познавательная самостоятельность, воля, внимание, наблюдательность, различные виды памяти, воображение, командный дух. Дети учатся помогать, обращаться за помощью друг к другу, что очень важно в учебном процессе, формулировать свою точку зрения, выяснять точку зрения своих партнеров, обнаруживать разницу точек зрения, пытаться разрешить разногласия с помощью логических аргументов. Такая работа должна проводиться систематически. Групповые виды работ делают урок более интересным, живым, воспитывают сознательное отношение к учебному труду, активизируют мыслительную деятельность, дают возможность многократно повторять материал, помогают учителю контролировать знания, умения и навыки всех учащихся класса.

Смирнова Ю.В.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель – к.п.н., доцент Зиновьева Т.И.

ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УСТНОМУ ДИСТАНТНОМУ ОБЩЕНИЮ

Современным обществом востребованы активные люди, обладающие культурой речи, творческой инициативой, умеющие выразить собственное мнение.

Сегодня расширены формы общения, используются технические средства. Стремясь успеть сделать как можно больше, современный человек избирает форму устного дистантого общения. Мы убеждены, что обучать данному типу общения необходимо уже в младшем школьном возрасте, поскольку в реальной речевой практике ребенок этого возраста участвует в дистанционных речевых контактах, ведет не только личные, но и деловые беседы будь то с учителем, со сверстниками и при этом пользуются современными техническими средствами.

Изучение методической литературы по вопросам обучения школьников русскому языку позволяет заключить: вопрос формирования навыков правильного устного дистантного общения специально не рассматривается; научная литература располагает описанием отдельных аспектов проблемы, которые весьма актуальны в рамках нашего исследования. Мы считаем, что, готовя ребенка к эффективному

общению в дистанционном режиме, надо уделять внимание следующим направлениям работы: обучение слушанию как виду речевой деятельности; обучение говорению как виду речевой деятельности; обучение речевому этикету; обучение произносительной культуре речи; совершенствование техники речи; усвоение норм орфоэпии; совершенствование интонационных умений.

Работа по этим направлениям позволит развить навыки устно-речевой деятельности учащихся, усовершенствовать звуковую сторону их речи. Младшие школьники научатся осознавать коммуникативную задачу, перерабатывать поступающую информацию в ходе слушания, составлять умозаключение по результатам слушания, понимать значение слов, конструкций, интонации собеседника, ход развития мысли автора. Особое внимание должно быть уделено речевому этикету как проявлению уважительного отношения к собеседнику.

Чердынцева А.А.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель – д.ф.н., профессор Лихачев С.В.

ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НАВЫКА СОКРАЩЕНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

Терминология лингвистическая (от термин и греч. logos — слово, учение) – это совокупность слов и словосочетаний, употребляющихся в языкознании для выражения специальных понятий и для называния типичных объектов языкознания. Языковых понятий в начальной школе насчитывается более 120.

Уже в первом классе школьник не только знакомится с фонетическими понятиями, но и использует их в письменной речи при выполнении звуко-буквенного разбора, во 2–4 классе активно использует в письменной речи грамматические понятия при морфологическом разборе слова, обозначении частей речи в предложениях, при выполнении синтаксического разбора предложения.

В программах не выявлено заданий, направленных на ознакомление школьников с принципами сокращения слов, что обедняет лингвистические возможности младших школьников. А ведь сокращения практически используются на уроках русского языка при выполнении различных видов разборов.

В начальной школе дети начинают приобретать начальные навыки сокращения слов. Но эти навыки минимальны. Они обусловлены больше запоминанием примеров, чем пониманием правил.

Тем не менее младшим школьникам можно предлагать задания, которые могли бы формировать начальный навык сокращения слов.

На основе предположения о том, что при условии соблюдения методических рекомендаций и выполнения комплекса упражнений и заданий, направленных на формирование навыка сокращения слов, лингвистические возможности младших школьников позволят сформировать начальные навыки сокращения слов, был разработан соответствующий комплекс правил и упражнений.

Комплекс правил и упражнений направлен на формирование навыка сокращения слова и как фактора развития лингвистического мышления и направлен на активное использование младшим школьником сокращений лингвистической терминологии в письменной речи.

Чокля С.Ю.
Московский городской педагогический университет
Научный руководитель – к.п.н., доцент Афанасьева Ж.В.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Отвечая на запросы развития современного информационного общества, формируются новые требования к результатам образования. Анализ ФГОС, Примерной образовательной программы позволяет определить круг информационных умений, которые формируются у выпускника начальной школы:

1) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; 2) осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире, создавать простые схемы, диаграммы, планы, таблицы и пр.; 3) воспринимать смысл художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); 4) работать с несколькими источниками информации; сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников. Сравнивать

между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака; 5) устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание; 6) на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Современная методика освещает проблему формирования информационных умений как в курсах отдельных дисциплин, так и во внеурочной деятельности, однако система упражнений для формирования информационных умений еще не разработана.

Мы предлагаем систему заданий для формирования перечисленных информационных умений, включающую следующие виды работы: поиск, анализ и оценка информации, а также ее источников; сопоставление и анализ информации из двух и более источников; фиксирование полученной информации в различной форме.

Отдельно описываются рекомендации учителям при подготовке заданий для формирования умений младших школьников.

НАПРАВЛЕНИЕ И ПРОБЛЕМЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ ОТРАСЛЕЙ ЧАСТНОГО ПРАВА

Абдулова Е.В.
Московский государственный областной университет
Научный руководитель — к.и.н., доцент Голышева А.В.

РИСКИ ПРИ ЗАКЛЮЧЕНИИ СДЕЛОК КУПЛИ-ПРОДАЖИ НЕДВИЖИМОГО ИМУЩЕСТВА

На сегодняшний день менее защищенной стороной при сделках купли-продажи недвижимости является именно покупатель, который может приобрести имущество с юридическими обременениями, с правами на него третьих лиц и иными подобными проблемами. Так с чем же любой из нас может столкнуться?

Во-первых, сделку могут признать недействительной, например, когда продавец и покупатель указывают в договоре сумму в несколько раз меньше, чем происходит купля-продажа по факту. Во-вторых, продавец может предложить оформить вместо договора купли-продажи договор дарения, так как квартира находится у него в собственности менее 3 лет, и он не хочет платить налог 13%, в таком случае при заключении договора дарения налог будет платить покупатель, при чем продавец бы платил налог с суммы, превышающей миллион, а покупатель — 13% со всей суммы сделки. В-третьих, имущество может быть истребовано, например, при подделке доверенности на осуществление купли-продажи или документов на право собственности.

Поэтому каждому нужно быть бдительным и внимательным при совершении сделок купли-продажи недвижимости, обращать внимание на условия договора, а также крайне важно проверить объект сделки (историю перехода права собственности, наличие обременения, наличие прав третьих лиц) и проверить владельца недвижимости (его дееспособность, наличие судимости, наличие согласия на отчуждение квартиры третьих лиц), грамотно составить договор купли-продажи и провести саму сделку.

Азарова Я.С.
Московский государственный областной университет
Научный руководитель — к.ю.н., доцент Голышев В.Г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДОГОВОРА НА ТОРГАХ

Изучив теоретические основы заключения договора на торгах, автором были выявлены следующие проблемы. Во-первых, действующее законодательство не содержит общих норм, устанавливающих принципы и правила проведения торгов. На наш взгляд, отсутствие четкой правовой регламентации оснований для признания торгов недействительными и привело к увеличению количества случаев судейского усмотрения при разрешении подобных споров. Во-вторых, необоснованное компенсирование затрат на организацию и проведение торгов возлагается на победителя, а иногда на всех участников соответствующих торгов. В-третьих, нарушается принцип равенства участников в торгах. Законодательного решения требует проблема подачи участниками торгов одинаковых ценовых предложений, характерная для торгов, проводимых с запечатанными конвертами (закрытая форма подачи предложений о цене), так как действующее законодательство решает этот вопрос однозначно: победителем признается участник торгов, заявка которого поступила ранее других. Выходит так, что победа в торгах зависит от фактора, не имеющего ничего общего с ценовым соревнованием, с определением лучших условий будущего договора.

По нашему мнению, в законодательстве должен быть принят переход к устному аукционному соревнованию в том случае, если выявлены одинаковые ценовые предложения, это отвечает сущностному предназначению торгов — соревнованию на равных, которое должно продолжаться до выявления победителя.

Белякова А.Э.
Московский государственный областной университет
Научный руководитель — к.и.н., доцент Голышева А.В.

О ПРОБЛЕМЕ АРЕНДЫ ВОЗДУШНЫХ СУДОВ

Аренда воздушного транспорта весьма распространена на международной арене в связи с большим спросом на данную услугу.

Однако стоит акцентировать внимание на неудавшемся определении договора фрахтования воздушного судна (или воздушный чартер), закрепленного в ВК РФ: ст. 104 объединяет в одном договоре фрахтования воздушного судна практически несколько различных договоров, относящихся к разным типам гражданско-правовых договоров. Возникает вопрос: предполагал ли российский законодатель допустить применение договора аренды транспортного средства на воздушном судне, у которого нет практического значения, ибо ВК РФ не определяет характерной черты аренды воздушных судов, а также запретов, или определенных ограничений заключения таких договоров на воздушном транспорте? Также спорным является вопрос о порядке определения места реализации услуг по сдаче судов в аренду для целей, не связанных с перевозкой и (или) транспортировкой. Согласно со ст. 641, 649 ГК РФ отличительные черты аренды отдельных видов транспортного средства должны устанавливаться лишь транспортными нормативно-правовыми актами. К сожалению, вновь принимаемые законы не содержат в себе положений, указывающих на специфику аренды воздушного транспортного средства, обусловливая существенные проблемы в надлежащем локальном договорном регулировании отношений определенных сторон. Следовательно, очевидным становится факт недостаточности и разрозненности нормативной разработанности аренды воздушного транспортного средства.

Бозаров М.К. угли
Московский государственный областной университет
Научный руководитель — к.и.н., доцент Голышева А.В.

ПРОБЛЕМЫ ПРИЗНАНИЯ ГРАЖДАНИНА ОГРАНИЧЕННО-ДЕЕСПОСОБНЫМ И НЕДЕЕСПОСОБНЫМ

Защита интересов гражданина в некоторых случаях подразумевает ограничение или лишение определенных прав в сфере гражданских правоотношений. Одним из таких случаев является институт ограничения и лишения дееспособности. В отечественном законодательстве существует ряд проблем, связанных с признанием гражданина ограниченно-дееспособным и недееспособным, которые мы рассмотрим в данной статье:

1. П. 1 ст. 30 ГК РФ. Лица, проявляющие пагубные пристрастия (к азартным играм, злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами), могут быть признаны судом ограниченно-дееспособными только в случае, если они ставят свою семью в тяжелое материальное положение, из чего следует вывод, что институт ограничения дееспособности в данном случае направлен не столько на защиту интересов самих лиц, проявляющих патологическую склонность, сколько экономических интересов их семей.

2. П. 2 ст.30 ГК РФ. Основанием для ограничения дееспособности согласно Гражданскому кодексу РФ является психическое расстройство, в результате которого лицо может понимать значение своих действий или руководить ими лишь при помощи других лиц. Следует рассмотреть вопрос ограничения дееспособности в связи с заболеванием или наличием таких физических недостатков, при которых лицо не способно самостоятельно управлять собой и своими делами.

3. Существуют проблемы с назначением судебной экспертизы судом при рассмотрении дела о признании лица недееспособным, так как глава 31 ГПК РФ предусматривает обязательное назначение экспертизы только для разрешения вопроса о признании лица недееспособным (статья 283 ГПК РФ) либо признания дееспособным в связи с улучшением его психического состояния (статья 286 ГПК РФ).

Гаврилова Е.М.
Московский государственный областной университет
Научный руководитель — к.ю.н., доцент Голышев В.Г.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОСЕДСКОГО ПРАВА

Анализируя отечественное и зарубежное законодательство, можно сказать, что институт соседства тесно связан с ограничениями имущественных и неимущественных правомочий ради прав и законных интересов соседей, с нормами частного (гражданского) и публичного права. Институт соседства — это комплексная совокупность норм гражданского, земельного и иного законодательства, направленная на ограничение прав физических и юридических лиц с целью защиты прав и законных интересов соседей по поводу владения, пользования и распоряжения объектами соседской недвижимости в целях поддержания соседского мира.

Регулирование, осуществление и защита прав соседей обусловлены соседским расположением объектов частной собственности

(земельных участков, жилых помещений и.т.п.) физических и юридических лиц, необходимостью устройства соседского мира, поэтому они «обречены» на взаимное ограничение прав соседей ради прав и законных интересов каждого из них.

Анализ отечественного гражданского законодательства и судебной практики свидетельствует о наличии ограничительных норм владения, пользования и распоряжения земельными участками, зданиями, строениями, жилыми домами, квартирами в многоквартирных домах и иными объектами недвижимого имущества. Судебная практика показывает, что наибольшее число земельных и жилищных споров возникает именно между соседями, что говорит о необходимости урегулирования нормативных актов, затрагивающих вопросы соседского права.

Гусева З.З.
Московский государственный областной университет
Научный руководитель — к.ю.н., доцент Ефимова О.В.

ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ ПРАВОМ ИСКЛЮЧЕНИЯ ИЗ ОБЩЕСТВА УЧАСТНИКА ПО СТАТЬЕ 10 ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «ОБ ОБЩЕСТВАХ С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ»

Определение внутренних границ осуществления субъективного гражданского права является одним из наиболее сложных и запутанных вопросов в юридической науке, несмотря на то, что вопросы пределов правового осуществления исследуются столько же, сколько существует гражданское право.

Согласно статье 10 Федерального закона «Об обществах с ограниченной ответственностью»(ФЗ «Об ООО») участники общества, доли которых в совокупности составляют не менее чем 10% уставного капитала общества, вправе требовать в судебном порядке исключения из общества участника, который грубо нарушает свои обязанности либо своими действиями (бездействием) делает невозможной деятельность общества или существенно ее затрудняет[26]. Дмитрий Владимирович Гололобов считает, что норма статьи 10 ФЗ «Об ООО» — это проявв-

[26] Федеральный закон от 08.02.1998 N 14-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об обществах с ограниченной ответственностью» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016).

ление противодействия злоупотреблению правом.[27] Данной точки зрения придерживаются многие ученые, так как действия, указанные в статье 10 данного федерального закона, схожи с действиями, определяемыми пунктом 1 статьи 10 Гражданского кодекса, а именно:

1. Могут состоять в осуществлении управомоченным лицом своих субъективных прав в противоречии с его интересами;

2. Действуют на будущее время, их действие носит предупреждающий характер.[28]

Но данные нормы не идентичны, примером может служить, что диспозиция статьи 10 ФЗ «Об ООО» предусматривает деяние и в форме бездействия: «систематическое уклонение без уважительных причин от участия в общем собрании участников общества, лишающее общество возможности принимать решения по вопросам, требующим единогласия всех его участников».[29] Согласно общему правилу, содержащемуся в Гражданском кодексе, в качестве злоупотребления правом может быть признано только действие.

Стоит отметить: если действия, указанные в данном федеральном законе, определяются как злоупотребление правом, то у данного вида злоупотребления есть последствия. Примером может служить прекращение корпоративных прав, но исключение из производственного кооператива в случае невыполнения или ненадлежащего выполнения обязанностей, возложенных уставом кооператива[30], или исключение пайщика из потребительского общества[31] не могут быть отнесены к случаям лишения корпоративного права вследствие злоупотребления им.

Применение общего последствия злоупотребления правом не связано с одновременным возложением каких-либо обязанностей на иное лицо, но в соответствии с федеральным законом одним из последствий исключения участника из Общества с ограниченной ответственностью (ООО) является появление обязанности выплатить участнику (исключенному) стоимость его доли в полном размере[32].

---

[27] *Гололобов Д.В.* Акционерное общество против акционера: противодействие корпоративному шантажу.

[28] *Радченко С.Д.* Злоупотребление правом в гражданском праве России.

[29] пп. «б» п. 17 Постановления Пленумов ВС РФ и ВАС РФ от 9 декабря 1999 г. N 90/14 «О некоторых вопросах применения Федерального закона «Об обществах с ограниченной ответственностью».

[30] п. 2 ст. 22 Федерального закона от 8 мая 1996 г. (ред. от 30.11.2011) N 41-ФЗ «О производственных кооперативах».

[31] п. 3 ст. 13 Федерального закона от 19 июня 1992 г. N 3085-1 «О потребительской кооперации (потребительских обществах, их союзах) в Российской Федерации».

[32] п.4 ст.23 Федеральный закон от 08.02.1998 N 14-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об обществах с ограниченной ответственностью» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016).

Что касается судебной практики, то в связи с тем, что право требовать исключения участника из общества является корпоративным субъективным правом, то, к сожалению, возможны его злоупотребления.

Приведу пример: гражданин А — один из участников Общества с ограниченной ответственностью подал иск об исключении из состава учредителей данного общества к другому участнику — Б, указав в исковом требовании, что Б не полностью внес свой вклад в уставной капитал, а также систематически воздерживается принимать участие в общем собрании, что усложняет нормальную деятельность Общества с ограниченной ответственностью. Решением суда в иске гражданину А было отказано, во время заседания кассационной инстанции Б прокомментировал сложившуюся ситуацию, указав, что он способен внести оставшуюся сумму и неоднократно предлагал обществу принять у него денежные средства.

Таким образом, сложившуюся искусственно ситуацию используют как способ исключения определенного участника без возможности устранения нарушения, что и является злоупотреблением правом. Но нужно уточнить: в качестве злоупотребления правом выступает требование участника об исключении другого, поэтому под иском по ст. 10 федерального закона нужно понимать иск в защиту общего интереса участников общества, который не может быть реализован только по причине поведения одного из участников. Данный подход является новой ступенью развития гражданского права и позволяет точнее определить границы осуществления прав.

Зезуль Д.С.
Московский государственный областной университет
Научный руководитель — к.ю.н., доцент Голышев В.Г.

ПРОБЛЕМЫ ОХРАНЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

В данной области хотелось бы осветить следующие проблемы.

Во-первых, это проблема установления виновности лица, ведь такие понятия гражданского права, как «субъекты», «ответственность», «права и обязанности» и т.д., в интернет-реальности оказываются размыты, и довольно сложно установить, кого привлекать к ответу за правонарушение.

Во-вторых, это отсутствие в российском законодательстве нормативного акта, непосредственно посвященного регулированию взаимоотношений в Интернете, – вероятно сказывается нехватка знаний законодателя в данной области, которые требуется восполнять, так как специфика Интернета того требует.

В-третьих, продолжая тематику второй проблемы, хочется отметить нехватку опыта у российского законодателя, которая может объясняться тем, что как таковая область охраны интеллектуальных прав для нашей страны является довольно новой. Решением может послужить перенятие опыта у более развитых в этом отношении стран, таких, как, например, Китай, с которым сотрудничество в данной области налаживается.

В-четвертых, проблемой также является несколько прямолинейная деятельность законодателя по охране интеллектуальной собственности. В пример можно привести Роскомнадзор, который обратился к компании Opera Software с просьбой внедрить в свой браузер цензуру и проводить фильтрацию контента, однако спустя некоторое время компания заявила о закрытии своего российского офиса. Разумеется, официальные причины названы другие, но нельзя не заметить того факта, что переговоры проводились с Роскомнадзором в сентябре этого (2016) года, а новость о закрытии офиса появилась в ноябре.

Ковалевская Т.И.
Московский государственный областной университет
Научный руководитель — Панина С.А.

ОСОБЕННОСТИ ДОГОВОРА ПОЖИЗНЕННОЙ РЕНТЫ

Как и любой договор, договор пожизненной ренты имеет ряд особенностей, среди которых немало спорных моментов. Пожизненная рента может быть установлена на период жизни гражданина, передающего имущество под выплату ренты, либо на период жизни другого указанного им гражданина. В роли получателя ренты может выступать только гражданин (или несколько). В случае смерти одного из получателей ренты его доля в праве на получение ренты переходит к пережившим его получателям ренты, а в случае смерти последнего — выплата ренты прекращается.

Особенностью договора пожизненной ренты является защита слабой стороны, в качестве которой выступает получатель ренты, путем установления для нее особых условий участия в договоре ренты.

Пожизненная рента выплачивается только в денежной форме и в течение всей жизни. За просрочку выплаты плательщик ренты уплачивает получателю ренты проценты.

Вопрос о выкупе пожизненной ренты по соглашению сторон является спорным. В отличие от ситуации с расторжением договора выкуп пожизненной ренты регулируется только специальной нормой, которая предусматривает возможность выкупа по требованию получателя ренты и вследствие существенного нарушения плательщиком ренты условий договора. В практике подобные соглашения стали встречаться все чаще.

Одной из отличительных особенностей договора пожизненной ренты является порядок его расторжения по требованию получателя ренты. Практическое применение в спорных отношениях данной нормы является проблемным, т.к. в подавляющем большинстве договоров пожизненной ренты сумма рентных платежей равна величине прожиточного минимума на душу населения в соответствующем субъекте Российской Федерации по месту нахождения имущества. Годовая сумма является несоизмеримой с суммой, на которую получатель ренты может рассчитывать в течение жизни.

Кондрашова В.А.
Московский государственный областной университет
Научный руководитель — к.и.н., доцент Голышева А.В.

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОСПОСОБНОСТИ ФИЗИЧЕСКИХ И ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

Понятие правоспособности гражданина закреплено в ч.1 ст.17 ГК РФ, под которой понимается способность гражданина иметь гражданские права и нести обязанности. Правоспособность гражданина в принципе возникает в момент рождения. Но нельзя не учитывать, что отдельные элементы содержания правоспособности могут возникнуть лишь при достижении определенного возраста. Законодатель прямо указывает на наличие таких элементов содержания правоспособности.

В соответствии с ч.1 ст.49 ГК РФ правоспособность юридического лица – это способность иметь гражданские права, соответствующие целям деятельности, предусмотренные в его учредительном документе, и нести связанные с этой деятельностью обязанности. Некоторые ученые утверждают, что правоспособность юридического лица всегда

специальная, т.е. юридическое лицо правоспособно только в пределах той цели, для достижения которой оно было создано. По мнению других, все юридические лица обладают специальной правоспособностью, лишь коммерческие организации наделены общей правоспособностью. Определение вида правоспособности юридического лица зависит от целей и видов его деятельности. В соответствии с Гражданским кодексом РФ коммерческие организации, за исключением унитарных предприятий, могут иметь гражданские права и нести обязанности, необходимые для осуществления любых видов деятельности, которые не запрещены законом, так называемая общая правоспособность. Другие юридические лица вправе заниматься только той деятельностью, которая указана в их учредительных документах.

Кузнецова О.С.
Московский государственный областной университет
Научный руководитель — к.и.н., доцент Голышева А.В.

ПРОБЛЕМЫ ВЫПЛАТЫ ИПОТЕКИ

Покупка собственного жилья — насущный вопрос для многих людей нашей страны. Учитывая стоимость недвижимости в России, для большинства накопить на дом или квартиру не представляется возможным. Как следствие, для того чтобы как можно быстрее обзавестись собственным жильем, многие готовы взять в банке ипотечный кредит. Как правило, такой заем выдают сроком на 10-15-20 лет, а это немалый отрезок жизни, за который может произойти все, что угодно, к примеру, обстоятельства могут сложиться таким образом, что погашение кредита станет затруднительным или вовсе невозможным. Причин для невозврата кредита может быть масса: увольнение с работы, потеря трудоспособности, продолжительная болезнь, сокращение доходов семьи и прочее. Но отдельную проблему, связанную с выплатой ипотеки, составляет нынешнее затруднительное положение, в которое попали практически все заемщики по ипотечному кредиту после того, как российский рубль ослабел по отношению к доллару и евро, а на отечественном рынке недвижимости начался кризис.

Эффективным способом решения данных проблем, на наш взгляд, может стать страховка, как одно из условий покупки жилья. Помимо страхования залогового имущества от повреждения или полного уничтожения, банками-кредиторами могут выдвигаться дополнительные требования по страхованию жизни и трудоспособности

самого заемщика, а также страхование риска утраты собственности на жилье. Для заемщика страховка — также способ самозащиты, хотя и несколько затратный. Если заемщик окажется не в состоянии платить по кредиту, а стоимость квартиры не будет покрывать сумму долга (например, при падении цен на жилье), остаток задолженности банку погасит страховая компания.

Кулакова Е.Е.
Московский государственный областной университет
Научный руководитель — к.ю.н., доцент Голышев В.Г.

МОРСКИЕ И ВОЗДУШНЫЕ СУДА КАК ОБЪЕКТЫ НЕДВИЖИМОСТИ

Помимо очевидных недвижимых объектов, Гражданский кодекс Российской Федерации относит к недвижимому имуществу и некоторые движимые по своим физическим свойствам вещи. Например, морские и воздушные суда.

Основная проблематика данного вопроса заключается непосредственно в причинах, по которым данное имущество признается законодателем недвижимым, несмотря на свое физическое состояние. В действительности круг таких причин не органичен, и их представляется достаточно. Например, указанное имущество является весьма дорогостоящим и поэтому требует особого порядка регистрации, предусмотренного для недвижимости.

Также причиной отнесения этого имущества к разряду недвижимости можно назвать его индивидуальную определенность, придаваемую регистрацией объектов и прав на них. В данном случае на указанные объекты распространен правовой режим недвижимости в силу необходимости их государственной регистрации, целью которой является в большей мере удостоверение их соответствия технико-эксплуатационным требованиям и требованиям безопасности.

Регистрация воздушных судов, морских судов уполномоченными на то органами не заменяет регистрацию прав на них как на недвижимое имущество в порядке, предусмотренном ст.131 ГК РФ.

Таким образом, для определения более конкретного, исчерпывающего круга причин, позволяющих отнести морские и воздушные суда к объектам недвижимости, представляется необходимым создать нормативный акт, который будет регулировать данную сферу в более полном объеме.

Леонтьева И.Е.
Московский государственный областной университет
Научный руководитель — к.и.н., доцент Ефимова О.В.

РЕФОРМИРОВАНИЕ НОРМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РФ О СУБСИДИАРНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ 3-Х ЛИЦ ПО ДОЛГАМ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА

В России с 2008 г. проводится реформа гражданского законодательства, посвященная различным институтам гражданского права, которые были описаны в нескольких проектах концепций по разным разделам ГК РФ. В дальнейшем эти концепции были переработаны и сведены в один документ — Концепцию развития гражданского законодательства Российской Федерации[33], на основе которой впоследствии принимались законы о внесении изменений в ГК РФ. Однако уже сейчас можно сказать, что эта реформа не создала полноценную систему понятного, последовательного и непротиворечивого правового регулирования корпоративных отношений и правового положения различных видов юридических лиц[34].

Вышесказанное относится и к правовому регулированию субсидиарной ответственности в законодательстве о юридических лицах. Законодательное регулирование ограничивается по существу лишь одной общей статьей 399 ГК РФ и отдельными нормами, которые рассредоточены в разных разделах кодекса и иных специальных законах.

В проекте Концепции совершенствования общих положений обязательственного права России лишь предлагалось в главу 25 ГК РФ включить правило о соотношении норм о субсидиарной ответственности (ст. 399) и положений о субсидиарной ответственности собственника имущества казенного предприятия и учреждения как общих и специальных при обеспечении приоритета специальных норм. В результате в Концепции развития гражданского законода-

---

[33] Концепция развития гражданского законодательства Российской Федерации / Вступ. ст. А.Л. Маковского. М.: Статут, 2009.

[34] *Суханов Е.А.* О достоинствах и недостатках новой редакции главы 4 Гражданского кодекса РФ // Хозяйство и право. 2014. N 9. С. 3–23; Гутников О.В. Проблемы совершенствования законодательства Российской Федерации о юридических лицах // Юридические лица в российском гражданском праве: Монография: В 3 т. / Отв. ред. А.В. Габов, О.В. Гутников, С.А. Синицын. М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ; Инфра-М, 2015. Т. 1. Общие положения о юридических лицах С. 119–162.

тельства (п. 5.6 разд. 5) появилось предложение включить в статью 399 ГК РФ норму о том, что ГК РФ и иными законами может быть установлен иной порядок привлечения к субсидиарной ответственности.

Однако институт субсидиарной ответственности не подлежал реформированию. В результате нормы о субсидиарной ответственности в законодательстве о юридических лицах в настоящий момент остаются бессистемными и невольно продолжают возникать вопросы как теоретического, так и практического характера. В практическом плане не определены характер и объем требований кредитора, содержание корреспондирующих с ними обязанностей субсидиарного должника, а также условия предъявления и удовлетворения соответствующих требований для различных видов юридических лиц.

С ответами на эти сложные вопросы могла бы помочь судебная практика и разъяснения высшей судебной инстанции, однако и здесь ситуация противоречивая и неоднозначная, так как она в основном была наработана еще до внесения последних изменений в ГК РФ.

Если не предпринимать какие-либо меры по устранению пробелов и недостатков в сфере субсидиарной ответственности, то можно прогнозировать лишь рост числа корпоративных споров. Именно поэтому продолжение реформы законодательства о юридических лицах, в том числе о субсидиарной ответственности по обязательствам юридических лиц, должно быть необходимым условием долгосрочного социально-экономического развития.

Сущность субсидиарной ответственности состоит в том, что, помимо основного должника, в обязательстве назначается дополнительный (субсидиарный) должник.

Анализируя в целом субсидиарную ответственность по обязательствам юридических лиц, необходимо отметить, что она представляет собой аномалию, поскольку в корпоративном праве основополагающим является правило о самостоятельной имущественной ответственности юридического лица по своим обязательствам перед кредиторами (п. 2 ст. 56 ГК РФ).

Таким образом, понятие субсидиарной ответственности включает в себя как минимум три совершенно разнородных правовых явления, нуждающиеся в отдельном правовом регулировании:

1) особое обязательство с множественностью лиц на стороне должника, по которому субсидиарный должник является дополнительной стороной в основном обязательстве и в полном объеме несет обязанности основного должника, включая обязанность реального исполнения обязательства;

2) особое «обеспечительное» обязательство субсидиарного должника денежного характера отвечать лишь за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательства основным должником путем возмещения убытков и уплаты иных штрафных санкций;

3) имущественная ответственность субсидиарного должника не только за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательства основным должником, но и за собственные неправомерные действия[35].

Отсутствие общих положений в действующем ГК РФ между этими видами субсидиарной ответственности по обязательствам юридических лиц сильно затрудняет понимание и практическое применение соответствующих норм.

Существуют веские аргументы в пользу того, чтобы установить в законе для всех видов юридических лиц в качестве общего правила субсидиарную ответственность учредителей по любым деликтным обязательствам или, по крайней мере, по отдельным деликтным обязательствам, вытекающим, например, из причинения вреда жизни и здоровью граждан, окружающей среде и т.д. Это связано с тем, что деликтные кредиторы в отличие от кредиторов по договорным обязательствам не принимают на себя добровольно риски взаимодействия с юридическим лицом и оказываются невольными заложниками недобросовестного поведения юридического лица в гражданском обороте[36].

Мешкова Ю.А.
Московский государственный областной университет
Научный руководитель — к.и.н., доцент Голышева А.В.

АЛЕАТОРНЫЕ СДЕЛКИ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ

Алеаторная сделка – сделка, связанная с риском, исполнение которой зависит от обстоятельств, не известных сторонам при заключении данной сделки. Таковыми являются игры, пари, лотереи, биржевые сделки. Также рисковыми являются договор страхования и договор ренты.

---

[35] Субсидиарная ответственность в законодательстве о юридических лицах: необходимость реформ (О.В. Гутников, журнал «Адвокат», N 9, сентябрь 2016 г.).

[36] *Карапетов А.Г.* Экономический анализ права. М.: Статут, 2016. С. 233.

В современной учебной литературе распространено ошибочное мнение о том, что игра и пари представляют собой односторонние сделки. На наш взгляд, квалификация отношений между организатором и участниками игр (пари) как отношений из односторонних сделок прямо противоречит законодательству. Объявление организатором о проведении игры или пари является не односторонней сделкой, а юридическим поступком, связывающим организатора перед потенциальными участниками-игроками (спорщиками).

Большинство авторов характеризуют договор страхования в качестве алеаторной (рисковой) сделки. Это объясняется тем, что страхование призвано возместить тот ущерб (убыток, вред), который причиняет страховой случай. Однако нельзя абсолютизировать рисковый характер договора страхования, поскольку существует такой вид страхования, как страхование жизни, в котором рисковый момент либо значительно смягчен, либо отсутствует полностью. В литературе отмечается, что, кроме рисковых договоров страхования, имеются еще и договоры «накопительно-сберегательного» страхования.

Похожую проблему мы можем наблюдать и в договоре ренты. Договор пожизненной ренты отнесен к алеаторным сделкам, а в договоре постоянной ренты предусмотрено право плательщика ренты выкупить данное имущество, что позволяет ему заранее предположить общий размер суммы ренты, что значительно уменьшает рисковый характер данного вида.

Мкртчян М.А.
Московский государственный областной университет
Научный руководитель — к.ю.н., доцент Голышев В.Г.

НЕДОСТОЙНЫЕ НАСЛЕДНИКИ: ПОНЯТИЕ И ВИДЫ

Недостойные наследники не имеют права наследовать долю в имуществе, а также они должны вернуть неосновательно приобретенное имущество. К числу недостойных наследников относят лиц, которых принудительно отстранили от вступления в наследство. Лица, осужденные за совершение преступления по неосторожности, аффекта или в состоянии невменяемости, не входят в число недостойных наследников. Не могут служить основанием для отнесения наследника к недостойным также деяния, совершенные по мотиву мести или из чувства ревности, ибо подобные мотивы не направлены на ускорение процесса открытия наследства.

На наш взгляд, законодательство о недостойных наследниках не в полной мере развито, оно не полностью соответствует представлениям граждан о справедливости, в этом и есть одна из важнейших проблем недостойных наследников. Например, иск о признании наследника недостойным может подать только заинтересованное лицо, а по закону заинтересованным лицом является лишь наследник по закону, следовательно, наследники по завещанию не могут обращаться в суд с данным иском. Еще одной из проблем является то, что законодатель не указывает на конкретные виды составов преступлений, за совершение которых наследник признается недостойным, следовательно, возникает путаница в рассмотрении дел о недостойных наследниках в судебном порядке.

Николаев К.А.
Московский государственный областной университет
Научный руководитель — к.и.н., доцент Голышева А.В.

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО СТАТУСА ОБЪЕДИНЕНИЙ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

В российском законодательстве, регулирующем правовой статус объединений юридических лиц, существует значительный пробел, а именно в нем отсутствует единое правовое регулирование такого вида объединения, как «холдинг», а также нет четкого определения его понятия. Следует отметить, что в юридической литературе холдинг – это группа (или совокупность) коммерческих организаций, среди которых есть одна главная (или управляющая, материнская) компания и несколько дочерних организаций, находящихся в подчинении.

Российское законодательство также не разделяет понятия «холдинг» и «холдинговая компания», в то время как «холдинговой компанией» признается именно материнская компания. Основным на данный момент нормативным актом является «Временное положение о холдинговых компаниях, создаваемых при преобразовании государственных предприятий в акционерные общества». В Российской Федерации тема нормативного регулирования велась 3 года, но, к сожалению, единого закона так и не поступило из-за многочисленных споров и противоречий с законодательством. Правовое регулирование также имеется в законодательстве об акционерных обществах, обществах с ограниченной ответственностью, налоговом и антимонопольном законодательстве.

Таким образом, большое значение имеет локальное нормотворчество самих холдингов. Самым же правильным выходом из данной ситуации, по нашему мнению, будет разработка единого федерального закона. Однако, учитывая особенности российского законодательства, также имеет место внесение изменений в существующие нормативные правовые акты.

Пчелкина Е.Ю.
Московский государственный областной университет
Научный руководитель — к.и.н., доцент Голышева А.В.

ПРОБЛЕМЫ НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ СДЕЛОК С НЕДВИЖИМОСТЬЮ

Изучая вопрос недействительности сделок с недвижимостью, хотелось бы остановиться на некоторых проблемах. Первой проблемой является то, что государственная регистрация недвижимого имущества оспаривается другим лицом, который считает себя собственником этой недвижимости. Решение данной проблемы состоит в том, что нужно в судебном порядке установить обстоятельства, которые свидетельствуют о наличии права собственности на предмет оспариваемой сделки у лица, считающего себя собственником недвижимого имущества. Вторая проблема, с которой сталкиваются граждане, — это заключение сделки гражданином, признанным недееспособным, без согласия опекуна. Мы считаем, что в данном случае опекун должен нести ответственность за данные действия ввиду отсутствия должного внимания за опекаемым.

Зачастую на практике мы сталкиваемся с проблемой совершения сделки одним супругом без согласия другого супруга. Если при отчуждении общего имущества требуется нотариально оформленное согласие супруга на сделку, то при приобретении имущества законодатель данные ограничения снял, что, на наш взгляд, не совсем правильно, поскольку супруги могли копить денежные средства совсем на другие цели, и, соответственно, один из супругов не вправе единолично принимать решение о приобретении того или иного имущества без согласия второго супруга.

СОДЕРЖАНИЕ

Климчук А.В. Организационные особенности волонтерской деятельности по формированию культуры пожаробезопасного поведения детей с ограниченными возможностями 68
Козинова Е.Н. Разработка технологического процесса автоматизированной системы управления приемной комиссии Института УиКБ 70
Мерангулян М.Г. Разработка организационной структуры приемной комиссии Института УиКБ 72
Гаплаев А.А.-Б. Особенности процесса эвакуации людей из помещений со свободной планировкой 75
Крючков Г.И. Огнестойкость железобетонных колонн в условиях реального режима пожара 77
Мустафин В.М. Определение значений параметров, влияющих на расчет опасных факторов пожара, для современных веществ и материалов 78
Акименко А.Ю. Рациональность использования ультразвуковой дефектоскопии при исследовании места пожара. 81
Лендель Е.В. Применение системы тепловизионного видеонаблюдения для раннего обнаружения пожара 82
Мартыненко Н.Д., Расторгуев А.А. Квалификация нарушений обязательных требований пожарной безопасности к электроустановкам. 84
Николаенко Н.А. Основы обеспечения экономической безопасности в России 87
Аймашева А.А. Современная антикоррупционная политика государства в Российской Федерации 88
Архипова А.В. Проблемы и перспективы развития антимонопольного законодательства в современной России 89
Галабурда М.А. Влияние приватизации на экономику современной России 90
Дробышева А.В. Совершенствование государственной политики по обеспечению информационной безопасности как фактор стабилизации экономики России. 92
Заверняев К.О. Экономика жилой недвижимости как составляющая часть национальной безопасности 93
Микулин Т.Б. Влияние кризисных явлений на предпринимательство в России 96
Пименова А.С. Государство в современной экономике 97
Суровцев М.А. Правила ведения бизнеса на территории России . . .99
Трифонов А.Д. Модели экономического развития 100

Гусейнова В.Г. Современные теории денег и денежного обращения 101
Дричик С.С. Проблемы инвестиций в современной экономике России 102
Смышляева К.Е. Проблемы конкурентоспособности предприятий в России 103
Усатюк М.В. Индустриальные арендные дома в развитии промышленности 104
Аветисов Э.К. Виртуализация политической коммуникации как средство обеспечения политической стабильности 105
Агеева Т.О. Защита прав внутреннего мигранта в условиях экономического кризиса 107
Балалаев И.В. Социально-экономическое положение России в условиях экономического и политического кризиса 108
Бочарова И.Ю. Правовое положение работников в условиях экономического кризиса 110
Ваннер В.П. Актуальные вопросы социального обеспечения спортсменов 111
Винников А.В. Правовая характеристика трудовых процессов в условиях современного глобального кризиса 114
Захаров С.А. Прогноз преобразований политического ландшафта России после парламентских выборов 2016 г. 115
Капинус В.Н. Гарантии работникам при смене собственника имущества организации, изменении ее подведомственности и реорганизации в условиях экономического кризиса 117
Ульянова С.В. Социальная ответственность экспортных страховых агентств 119
Чулкова Е.А. Адаптация законодательства России к занятости на малых и средних предприятиях 120
Шаталова Ю.В. Развитие корпоративной социальной ответственности в банковской сфере России 122
Кубащенко В.В. Европейские страны глазами Н.М. Карамзина (по материалам произведения «Письма русского путешественника») 124
Бадмаева С.Н. Парадоксы Японии в книге В. Овчинникова «Ветка сакуры» 125
Гарабрджий Д.В. Америка И. Ильфа и Е. Петрова 126
Доронин И.Д. Образ Америки в произведении Василия Аксенова «В поисках грустного бэби» 127
Миляева А.С. Русский офицер в турецком плену в 1828–1829 гг. О записках А.Г. Розалион-Сошальского 128

Пинин Е.Д. Записки Алексея Вышеславцева о кругосветном путешествии в 1957–1960-х годах 129
Прокопец Д.Ф. Образ Японии в произведении Л.И. Мечникова «Воспоминания о двухлетней службе в Японии» 130
Хасенова Г.К. Англия и англичане в книге В. Овчинникова «Корни дуба» 131
Аксенов Э.М. Взаимосвязь процессов работы мозга и изучаемых иностранных языков. 132
Артеменко А.Н. Психологически-проблемные аспекты современного образования 133
Ефимова Ю.А. Формирование школьного коллектива у детей младшего школьного возраста (на примере 1–2 классов) 134
Журавлева О.Д. Феномен счастья 135
Коновалова М.В. Особенности продуктивного и репродуктивного творческого мышления в младшем школьном возрасте 136
Кореннова Ю.П. Особенности волевой регуляции в юношеском возрасте 137
Кошелева П.В. Взаимосвязь индивидуальной концепции любви и лидерских качеств в паре юношеского возраста 138
Красинский П.Н. Влияние музыки на состояние человека. 139
Макарова И.В. Исследование процессов памяти у дошкольников .139
Сеничкина А.А. Реклама как источник формирования представлений об имидже успешного человека у молодежи 140
Локтионова П.А. Изучение стресса у детей старшего школьного возраста 141
Феоктистова Е.А. Эмоциональный интеллект и социальный статус личности в малой группе 142
Фролова А. Оценка зрителя как источник развития творчества у студентов творческих профессий 143
Чучурюкина Е.С. Понятие возрастного кризиса в возрастной психологии 144
Беланова Е.Б. Проблемы обеспечения безопасности отдыхающих по программам внутреннего туризма в РФ 146
Козлова Н.А. Проблемы современного российского внутреннего туризма 147
Кравцова А.А. Проблемы сервиса в городских гостиных комплексах 2–3 звезд 149
Лукашевич М.В. Инновационные подходы к организации гостиничной деятельности в России и за рубежом 150
Петрова В.А. Кластер Сочи: перспективы развития после Олимпийских игр 2014 г. 152

Поникарова А.А. Проблема развития туризма в Ростовской области 153
Ржевская А.С. Реконструкция средств размещения и развитие системы позиционирования гостиничных услуг на современном этапе: проблемы и перспективы 154
Стуруа М.Д. Региональные особенности развития туризма. Байкал 155
Матосова О.А. Принципы проектного управления в индустрии гостеприимства 156
Чистякова Е.А. Использование робототехники в гостиничном сервисе 157
Соловьев А.М., Авакова И.Д. Защита стратегии через активы капитала отношений. Как защитить реализацию стратегии от нежелательного воздействия со стороны стейкхолдеров 158
Агабекян Д.С., Шкуратов К.В. Как биотехнологии создали новый рынок больших данных (на примере переоценки стартапа Theranos) 159
Алексеев В.О., Овчинников С.С. Введение дополнительной валюты как инструмент антикризисного менеджмента 160
Арестова С.Г. Технология банка времени в практике нелинейного менеджмента 161
Баскакова М.А. Скандал как способ ограничить развитие бизнеса (на примере компаний Samsung и Volkswagen) 162
Бивол Е.И., Борисов А.И. Стереотипы управления как приоритетная проблема в развитии бизнеса 163
Маркович К., Бирюкова Л.А. Почему стремительно устаревает даже самый высокотехнологичный бизнес (на примере поглощения компании Yahoo!) 164
Бочкарев С.А., Малахов А.Г., Лаптева А.С. Эвристика доступности как причина неадекватности управленческих решений 164
Гришина А.Н. Нет саботажу новых идей: как подготовить компанию к новой жизни 165
Егорова Ю.А. Ценностно-добавленное время – новый показатель эффективности 166
Урванов А.С., Жуков И.С. Пределы роста кредитной экономики . . 167
Исмагилов Д.И. Как оптимизировать бизнес через его разукрупнение 168
Корнышев В.А. Успех в бизнесе как цель и риск: как действовать в ситуации, когда с повышением эффективности увеличивается вероятность поглощения бизнеса 169

Королева М.Д., Романовский И.В. Как избежать ошибок в развитии бизнеса через слияния и поглощения 170
Мясоедова А.А. Менеджмент в эпоху «Черных лебедей»: Концептуализация принятия решений в условиях растущей неопределенности 171
Огибалина Н.Г., Кудрова Х.А. Риски в отношениях между предпринимателем и инвестором: как защитить свои интересы в собственном проекте 172
Рахимова Э.Б. Эффективное управление активами интеллектуального капитала 173
Савенко А.А., Савин Н.С. Нематериальные активы как элемент экономики знаний и преимущество во взаимодействии со стейкхолдерами. 174
Сульдина М.С. Причины смертности компаний: новое видение в управлении бизнесом 175
Александрова А.С. Развитие туризма в Сахалинской области: социальный и экономический аспекты 176
Вострова Д.А. Основные тенденции в государственной семейной политике в России. 177
Грахова С.С. Мотивы вовлеченности студентов во внеучебную деятельность вуза. 178
Пяткина Л.О. Совершенствование механизмов семейной политики (на примере Самарской области). 178
Карлова О.А. Повышение эффективности управления местным бюджетом (на примере городского округа Котельники Московской области) 180
Плотникова Ю.Д. Сравнительный анализ качества медицинского обслуживания государственного и частного лечебного учреждения. 181
Мартиросян А.А. Эффективность социальной поддержки многодетных семей (на примере г. Москвы) 182
Тычинкина М.А. Механизмы поддержки и развития малого предпринимательства в муниципальном образовании. 183
Ярыкова М.В. Государственная политика в отношении абортов . . 184
Антонова А.К. Роль рок-музыки в жизни бунтующей молодежи 70-х 185
Беззубиков А.О. Изгнание как один из базовых мотивов творчества Алексея Балабанова 186
Бульба Д.С. Обряд посвящения в кино как граница перехода неофита в человека 188

Козлова С.С. Персонаж между зооморфностью и техногенностью . 189
Корнев Н.А. Эффект Кулешова сегодня: авторский перемонтаж киносюжета «Мадонна от ангелов» 190
Паршанина Н.С. Эксцентрическое как художественный прием создания персонажа фильма 191
Рябоконь А.В. Свобода человека и ее границы в поздних фильмах К. Занусси 193
Свердлова М.-А.В. Кинематограф и мифология: трансформация образа отца 194
Соловьева М.В. Образ современного «заблудившегося» (в дантовском понимании) героя и драматургические средства, которыми этот образ создается (на примере фильмов «Коллектор» и «Духless») 196
Тяжев М.П. Сюжетообразующие функции «увенчания-развенчания» в драматургии кино 197
Барбун В. Концепт «Автомир» как фрагмент современной русской и американской лингвокультуры 199
Вахрушева М.А. Неологизмы в текстах СМИ 200
Гуськова М.Д. Фоносемантический и колористический анализ неймов и слоганов популярных брендов 201
Жамкина В.И. Актуальное членение и рематические доминанты в рекламных текстах 203
Каличкина Т.И. Сопоставление комплиментарных речей в русской и азербайджанской лингвокультурах 204
Лебедев А.А. Способы выражения приблизительного количества в современном русском литературном языке: попытка описания и классификации 205
Мовсисян Л.А. Внутриязыковые лексические лакуны и способы их элиминирования носителями языка 206
Мркаич М. Способы выражения эмоций в жанре ток-шоу (на материале программы «Пусть говорят») 207
Нагорнева А.А. Социокультурный портрет современного студента 209
Негушина А.А. Феминитивы как особая форма профессиональной номинации: основные способы создания 212
Пантелеева А.П. Этикетные формулы: как обратиться к незнакомцу 213
Победаш Е.В. Прецедентные явления в обучении русскому языку китайских студентов 213
Сорокина Ю.В. Виртуальная экскурсия на уроке РКИ 214
Аксенов И.С. Атриумы в современной городской застройке для

оптимизации биоклиматической комфортности 216
Ди Сопхеак. Конструктивные решения и применение материалов из бамбука в строительстве культурных центров Камбоджи 217
Дроздова Д. Особенности архитектурно-планировочных решений реабилитационных центров для детей с ранним детским аутизмом 218
Коровина Е.И. Использование принципа модульности в проектировании типовых школ нового образца 219
Кукушкин А.Е. Медиапространства в архитектуре. 220
Кукушкина Л.А. «Зеленые» стандарты в российской архитектурной и строительной практике 221
Лернер М.И. Многогранники в архитектуре. От шестигранников до моносотоструктуры в архитектурной среде 222
Давыдова Е.А., Прямичкин В.А. Градостроительное развитие Москвы и соблюдение принципов сохранения историко-культурного наследия в столице 222
Тювинов Г.В. Архитектурное образование в государственном университете по землеустройству: плюсы, минусы и перспективы. 223
Шестопалова С.А. Развитие промышленных объектов и вахтовых поселений на Крайнем Севере. 224
Борисова Д.Р. О возможности проведения в современных условиях качественных работ по планированию и организации рационального использования земель 226
Голубенко В.А. Инновационное проведение учебных практик студентов из вузов-партнеров в формате комплексных научно-просветительских экспедиций 227
Гусак Н.В. Понятие межевания и его роль 228
Зыбкин А.О. Преимущества и недостатки программы «Аренда за рубль» (на примере Объектов «АУИПИК») 229
Кондрахин И.П. Распределение федеральных земель сельскохозяйственного назначения по видам прав на территории Московской области 229
Мамедова Э.Э., Шурухина А.Н. Особенности размещения индустриальных парков. 230
Тарасова Л.Д. Преимущества и недостатки нового порядка образования землепользования несельскохозяйственного назначения на землях государственной и муниципальной собственности. 231
Торгаев М.А. Территориальное зонирование сельских районов . .232
Гневанов М.В. Совершенствование механизмов управления

строительными предприятиями на территориях опережающего развития 233
Викторов И.А. Финансовый механизм развития рынка недвижимости в России. 234
Мамедов Р.Ш. оглы. Современное состояние и значение авиации в транспортной системе России 235
Очередько Д.В. Проблемы и перспективы кадрового обеспечения АПК 236
Пантелеева А.М. Экономический анализ состояния и развития организаций малого ресторанного бизнеса (на примере кофейни) 238
Рябчикова М.И. Деловая игра как средство приобретения практических навыков у студентов-менеджеров. 240
Удалова Е.К. Создание и разработка проекта студенческого научного журнала в рамках Государственного университета по землеустройству. 241
Шуляк М.И. Необходимость в улучшении транспортной инфраструктуры России (на примере железнодорожного транспорта) 243
Яворовский И.М. Развитие туристской индустрии в XXI веке как фактор повышения экономического потенциала региона . . .244
Артеменко О.Р. Субъективное гражданское право и злоупотребление им 246
Дружинин В.Д. Проблемы гражданской правосубъектности физических лиц. 247
Дубовик А.С. Актуальные проблемы компенсации морального вреда 248
Жукова А.А. Действия в чужом интересе без поручения: общая характеристика и проблематика. 248
Емельянов Д.С. Уменьшение неустойки 249
Копченов Ю.А. Проблемы упрощенного производства в гражданском процессе 251
Хлапотин В.Ю. Интернет как область авторского права 252
Габидуллина Я.Д. Методика построения тепловых карт при ценовом зонировании территорий 254
Гаврилова А.А. Проблемы выполнения комплексных кадастровых работ 255
Глухова М.В. О государственной поддержке развития землевладения в фермерском секторе АПК. 256
Гончарова О.А. К вопросу совершенствования кадастрового учета объектов недвижимости 257

Иоселиани Н.А. Место и роль оценочного зонирования при осуществлении государственной кадастровой оценки 258
Кириллов Р.А. Формирование реестра объектов культурного наследия в муниципальных образованиях с большим числом таких объектов 259
Кучугуров В.В. Состояние и основные направления повышения эффективности государственного земельного надзора 260
Любченко Е.В. Современные проблемы в сфере взимания платежей при недропользовании 261
Михалева Н.А. Пути решения проблем, существующих в Государственном кадастре недвижимости 262
Потапчук В.В., Никифоров В.В. Использование профильных автоматизированных информационных систем в кадастре и градостроительстве в городе Москве. 263
Симурзина Е.В. К вопросу о влиянии ожидаемой (ведущейся) процедуры изъятия для государственных или муниципальных нужд на выкупную цену недвижимости. 263
Сорокин А.А. Характеристика использования земельно-имущественного комплекса футбольных клубов РФПЛ 264
Холин Р.Н. Методы мониторинга загрязненных тяжелыми металлами земель 265
Варежкина Л.С. Экологический мониторинг водоканала города Дмитрова 267
Дударева М.С. Сукцессионные сообщества сосновых лесов территории Валдайского национального парка 269
Захаркин Н.В. Антропогенная нагрузка на малые реки Воскресенского района Московской области. 271
Исакова Е.А. Мониторинг поверхностных вод по результатам полевых исследований (река Осетр, Московская область) 272
Николаева Е.А., Конова Е.М. Водоснабжение Московского региона (по материалам исследований 2016 года) 272
Мосина Е.Н., Каширская Ю.В. Геоэкологическая ситуация Малаховского озера 273
Подлипская М.Г. Оценка состояния окружающей среды биоиндикационными методами. 274
Саникидзе О.К., Зелинская А.Р. История научных исследований на Косинских озерах. 276
Сарафанова А.В., Опрышко В.Е. Карстообразование во Владимирской области 277
Седловский А.К. Инвентаризация земель сельскохозяйственного назначения с использованием данных дистанционного

зондирования 278
Семенова Е.П. Мониторинг отдельных природных систем как часть геоэкологической оценки Тамбовской области 279
Телишевская А.Л. Динамика развития Кузьминского лесопарка . .282
Жильцова Е.А. Технологическая схема создания ортофотопланов по материалам, полученным с БПЛА, и пути ее совершенствования 283
Косовец А.В. Опыт обработки мультиспектрального снимка, полученного со спутника Landsat 8, для целей оценки состояния растительности 283
Морозов А.В. Анализ чувствительности коэффициентов условных уравнений поправок к деформации пунктов геодезических сетей 284
Смышляева Н.И. Проблемы рыночной и кадастровой (массовой) оценок земельных участков и объектов недвижимости городских и сельских поселений 285
Пастухов В.Э. Несовершенство системы местного самоуправления как преграда для развития муниципальных образований 286
Степанова Е.А. Инженерно-транспортная инфраструктура как ведущий фактор развития сельского поселения 287
Углова О.М. К вопросу оздоровления экономики моногорода . . .288
Боюк-заде Н., Герман К.Э., Афанасьев А.В., Крыжовец О.С. Структура модельных препаратов сульфида рения-188 для радиотерапии онкозаболеваний печени 289
Легкодимова Н.С. Изучение токсического воздействия тяжелых металлов на бактериальное сообщество симбионтов кишечника с использованием амперометрического биосенсора. 290
Вакарчук М.А. Ошибки при выполнении механической обработки корневых каналов в городах России: Клинико-статистический анализ 291
Kefiloe Choene, Nomsa Nagsito. Comparative analysis of body's parts of animals and humans: common and differences 292
Литвинова Л.А. Мании, филии, зависимости, сексуальная ориентация человека: особенности номинации и этимология терминов 293
McDonald August, Maditaba Eunice Chakane. Inflammation associated with dental disease: structure and models of terms 294
Мишарина Л.К. Поле зрения у различных этнических групп и его особенности 295
Павлова Е.А. Показатели капиллярной и венозной крови 295

Письмарова М.Н. Значение греческой приставки «para-» в терминологии ложных болезней 296
Саввон Э.А. Зависимость успешности обучения в медицинском вузе от функциональной асимметрии головного мозга. 297
Шевякова Е.М. Перспективы включения омега-3 полиненасыщенных жирных кислот в состав новых лечебно-профилактических средств в онкологии. 298
Шкляева П.А. Изменения показателей антиоксидантных систем под влиянием иммуномодуляторов. 299
Штучный И.В. Тинкториальные свойства природных гистологических красителей 300
Павлова Е.А. Морфологический анализ фокальной ишемии и фотоиндуцированного тромбоза сосудов головного мозга 301
Сергеев В.А. Лечение геморроя с применением лазерных технологий. 302
Аникина С.С. Холедохолитиаз, осложненный синдромом механической желтухи: антеградное лечение. 304
Бедина А.В. Виды фобий: этимология терминов и особенности номинации. 305
Бычкова Л.Н. Новая схема лечения гепатита С и перспективы ее внедрения. 306
Доронина О.О. Комплексный иммуномодулятор «Чагалюкс» и его антимутагенные эффекты 307
Думиника Г.Г. Костная пластика в стоматологии 307
Жданова А.Е. Виды нехирургического лечения в клинической терминологии 308
Andre Cronje, Vincent Letsatsi. The digestive system in different species of animals 309
Мартынова А.Л. Влияние иммуномодуляторов на показатели антиоксидантных систем 310
Старков К.В. Лечение деструктивного панкреатита с применением лазерных технологий 311
Шах-Гусейнова Д.О. Применение лазерного излучения в диагностике и лечении кератозов кожи 312
Булгаков А.С. Проблемы и тенденции современного управления .313
Гадимова Ф.К. Механизм совершенствования системы управления товарными запасами (на примере предприятия ПВ ООО «Фирма Техноавиа») 314
Засид М.В. Выявление основных путей предотвращения банкротства с помощью анализа финансовой отчетности предприятия. 315

Куликова Е.А. Демографический и трудовой потенциал национальной экономики 316
Леканова Т.В., Бутузов В.И. Уравнения кривых в экономических задачах. Анализ кривой второго порядка и ее построение 317
Фомичев А.А. Влияние состояния рынка пищевых продуктов на качество трудового потенциала Российской Федерации 318
Чукин Ф.С. Сравнение альтернативных инвестиций в США и России 319
Зальнов К.А. Глобальные проблемы: геополитический аспект . . . 321
Климова Н.К. Социальные медиа в учебном процессе студентов вуза 322
Хохрина А.Н., Кройтор Е.Н. Две женские страницы в истории информатики 323
Мамонтова А.Д. Некоторые вопросы реализации синергетического подхода в менеджменте. 324
Мельникова А.К. Урбанизм: прагматика или эстетика? 325
Никитина В.Ю. Повышение роли преподавателя в вузах. 326
Новосельцев С.С. Особенности гуманитарного образования в Италии 327
Огнева А.Е. Новые тенденции в развитии экономик двух сверхдержав в 1930-е годы 328
Позднякова В.С. Тенденции развития гуманитарного образования в России и за рубежом: история и современность 328
Пуголовкина К.И. Тенденции в развитии высшего образования: история и современность 330
Абашева Т.Г. Некоторые проблемы правового регулирования усыновления (удочерения) детей в Российской Федерации 331
Бадина Л.А. Некоторые проблемы защиты наследственных прав несовершеннолетних 332
Банник Н.С. Правовая природа недействительных сделок 333
Безгеймер Е.В. Понятие и классификация акционерных соглашений 334
Боханова С.А. Договорные обязательства в суррогатном материнстве: этические и юридические проблемы 335
Вазиева Р.И. Обязанности арбитражного управляющего и его функции в деле о несостоятельности (банкротстве) 336
Валеев Д.Р. Субъекты права собственности и иных вещных прав на жилые помещения 337
Васильцюн Ю.П. Некоторые проблемы страхования денежных средств юридических лиц, размещенных в банках России 338

Датиев А.О. Правовое регулирование отнесения предприятий к субъектам малого или среднего бизнеса в Российской Федерации и зарубежных странах 339
Дружинина Г.В. Особенности государственной поддержки несовершеннолетних детей, не получающих алиментов, в России и зарубежных странах: сравнительно-правовой анализ 340
Егорова И.Ю. Земельные сервитуты в России и Германии: общее и особенное в правовом регулировании. 341
Кателенец Т.А. Брак как форма государственного признания отношений между мужчиной и женщиной 342
Коваль Г.А. Некоторые аспекты развития института несостоятельности (банкротства) в России и в континентальной Европе 343
Козлова И.А. Некоторые проблемы правового регулирования порядка управления общим имуществом многоквартирного дома 344
Колесникова Е.В. Некоторые проблемы в определении сущности брака 345
Кузнецова Л.М. Влияние Конвенции Организации Объединенных Наций на договоры международной купли-продажи товаров. . . .346
Липина О.Н. Наследование обязательной доли в гражданском праве Российской Федерации 347
Лукашова А.С. Некоторые правовые проблемы регулирования нестационарной торговли в России. 348
Лыткин М.М. Институт становления банкротства физических лиц 350
Нестерчук В.О. Уголовно-правовая характеристика этнического конфликта 351
Осокина О.В. Сравнение правового режима собственности жилых помещений в России с зарубежными странами. 352
Плотников А.В. Социальное сиротство как проблема правового регулирования в современной России 353
Прихода Л.И. Препятствия к заключению брака в различных правовых семьях (на примере России, Англии и Франции) 354
Салимов С.Ю. Проблемы ликвидации юридических лиц 355
Седов А.Ю. Принцип эстоппель в гражданском праве Российской Федерации 356
Смирнова А.А. Доверительное управление в России как аналог английского траста. 357
Сюняев Р.Х. Инвестиционное соглашение как форма взаимодействия инвестора и заказчика 358

Трухина М.Л. Сравнительный анализ объекта недвижимости в Российской Федерации и Германии 359
Хрусталева Е.С. Сравнительно-правовой аспект оформления трудовых правоотношений в России и за рубежом 360
Хубаев И.Г. Заключение договора строительного подряда: теоретические и практические аспекты 361
Хусаинова Д.Б. Проблематика обязательств, выраженных в иностранной валюте. 362
Цориев Т.А. Некоторые проблемы правового регулирования договоров на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в России и Испании 363
Черняева А.В. Определение размера компенсации при нарушении прав на несколько товарных знаков, содержащихся на одной единице товара 364
Шикин С.А. Принцип добросовестности (bona fides) в корпоративных правоотношениях 365
Шмаров Л.А. Соотнесение понятий «качество медицинской помощи» и «степень достижения запланированного результата» .366
Божко А.С. Актуальные проблемы профилактики правонарушений в сфере коррупции 368
Иванова М.А. К вопросу о правовом регулировании отсрочки от отбывания наказания больным наркоманией 370
Парафенко А.А. Проблемы гуманизации уголовного наказания в России 373
Базарнов Ю.Д. Сравнительно-правовой анализ Конституции Бразилии и России. 375
Добренко И.В., Николаева А.А. Природа и отношения родства: антропологический взгляд на нетрадиционные способы зачатия .376
Дружков А.Ю. Место и роль мировых судов в судебной системе РФ. 377
Касс К.Г. Профилактика правонарушений в сфере терроризма . .378
Климова В.А. Проблемы регулирования деятельности коллекторских организаций в Российской Федерации 379
Ленкова А.С. «Черные» избирательные технологии: как с этим бороться?. 379
Ломов И.Б. Сравнительно-правовой анализ Конституции Французской Республики и Российской Федерации 380
Савицкий А.В. Сравнительно-правовой анализ Конституции Федеративной Республики Германии и Российской Федерации . .381
Степанова М.А., Логинова К.Э. Гуманизм против террора и насилия 382

Яковлев Н.А. Проблема реформирования органов военной юстиции 383
Кочинян Ф. Понижение возраста уголовной ответственности несовершеннолетних в Российской Федерации 384
Сапоненко А. Сущность принципов уголовной политики российского государства 387
Татаринцева А. История смертной казни и правомерность ее мониторинга 389
Старков С.В. Особенности квалификации преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних в России и за рубежом 391
Байзакова Ж.Ж. Философско-религиозный мир русской культуры 394
Быконя А.В. Культура XVI века 395
Емцева С.С. Монастыри и святыни Московского Кремля 397
Иванов И.А. Реконструкция истории: правда и вымысел, фальсификации и интерпретации 400
Сычев Д.И. Модернизация культуры при Петре I 401
Зарембо Е.С. Литература Киевской Руси. 402
Девяткин Е.К. Христианские праздники на Руси 403
Николаева И.С. Трагедия нации через судьбу личности 406
Черкасов С.В. Оружие победы 408
Годин М.Ю. Зимняя война 410
Евстифеева Е.О., Азанова Л.А. Патриотическая деятельность Русской Православной Церкви в годы войны 412
Клементьев О.Р. Курская битва 412
Коротченко В.В. Легендарная Мать Мария 413
Сиваков А. Генералы А.И. Еременко и М.М. Попов как командующие Брянским фронтом на разных этапах Великой Отечественной войны 416
Благодетелева О.М. Основы градостроительного развития северных регионов России в контексте устойчивого развития . . .417
Бычкова Н.А. Нарушенные ландшафты в зоне влияния крупного города 418
Ендовицкая А.А. Восстановление нарушенных территорий в прибрежных зонах 419
Иншакова О.Ю. Возобновляемые источники энергии для обеспечения энергодефицитных регионов России 420
Каржавин И.В. Градостроительная роль памятников конструктивизма конца 1920-х – первой половины 1930-х годов в городе Шуе Ивановской области 421

Карцева М.С. Потенциально-оптимальные направления развития производства на территории Российской Федерации по географическому положению и природным ресурсам с учетом возможности воздействия на окружающую среду 424
Ленц А.А. Инновационный подход к формированию конгломератов городов 425
Подойницына Д.С. Три составляющие системы озеленения современного крупнейшего города России 426
Сапронова Е.И. Приемы организации зеленых связей реконструируемых промышленных территорий с природными комплексами 427
Анисимовец А.Д. Вахтовые поселения в структуре системы расселения Ямало-Ненецкого автономного округа 428
Кривенко Е.А. Градостроительные проблемы индикации депрессивных районов 430
Арутюнян В., Курбангалиева К.О. Принципы устойчивого развития городов в период и после проведения Олимпийских игр. 431
Дубровина С.В. Возобновляемые источники энергии как элемент системы территориального планирования прибрежных территорий Дальневосточного федерального округа 432
Кузин П.А. Общественный транспорт в контексте концепции устойчивого развития 434
Тимофеева А.Т. Плоские крыши как резерв зеленых площадей в городе. 435
Хайдар А.А. Венецианская бьеннале искусств и архитектуры в аспекте дальнейшего развития 436
Веревкина Д.М. Реконструкция района Белорусского вокзала . . .438
Ещенко Е.Б. Реконструкция района Савеловского вокзала 439
Козловская В.В. Реконструкция ТПУ (платформа «Каланчевская») 441
Лисовская Е.Р. Многофункциональный комплекс в районе ТПУ Перово 442
Михневич О.И. Реконструкция территории Киевского вокзала . .443
Новиков Н.А., Погуца Я.Е. Герметизированная скоростная транспортная система 444
Солдатов В.С. Реконструкция Комсомольской площади. 446
Шлёнов В.А. Реконструкция района Белорусского вокзала 447
Чурилов Р.С., Белолипецкая А.М. Использование инновационных технологий при проектировании общественных пространств . . .450

Сереброва Е.С., Бородина Ю.Н. Открытые пространства как центры притяжения интересов 452
Капустин А.М. Анализ эволюции градостроительного мышления XX века 454
Барханов В.Е. О некоторых результатах советского градостроительства «сталинского периода» 457
Салех М.С. Применение вантовых конструкций в современной архитектуре 458
Кососка К. Восстановление Музея города Скопье и здания старого вокзала 459
Панферова А.А. Роль храмового комплекса в формировании композиционного ядра города 460
Скабичевская А.Б. Проблемы развития архитектурных ансамблей в исторических центрах русских городов 461
Волынщикова О.В. Роль духовных и культурно-образовательных центров в составе замкнутых городских структур 462
Сергиенко Е.С. Роль сакральных центров в жизни современного Сахалина 463
Кеввай К.А. Восстановление усадьбы Михалковых и Петровского парка в Рыбинске 464
Фролова Е.А. Градостроительная реконструкция храмового комплекса и исторического центра города Гаврилов-Ям 465
Бойко М.В. Роль монастырей в развитии пространственной структуры Тульской области 466
Кобозева Е.И. Социальные факторы формирования мануфактурных производств в исторических городах 467
Тимашков А.В. Роль монастырей в развитии пространственной структуры Ярославской области 468
Коногорский Л.Е., Филиппова Т.И. Личностный потенциал педагога 469
Аничкина А.С. Воспитательная работа на уроках математики в начальной школе 470
Калинченко Д.Ю. Формирование информационно-коммуникационных компетенций у младших школьников 472
Букаткина В.П. Правовые основы мер педагогического воздействия 475
Быстрок А.С. Профессиональный стандарт педагога. Общая характеристика 477
Бозякин Е.Ю. Экологические последствия ядерных испытаний и ядерных аварий 481

Деулина Ю.А. Электрический ток и его воздействие на организм человека 482
Мыльникова А.А. Технологическое образование в России: истоки и перспективы 483
Орлова Е.С. Технологическая культура как результат технологического образования 485
Егорова А.И. Состав и структура черноольшаников Измайловского парка 486
Булкин С.А., Бобков Г.С. Влияние добавок алкилзамещенных фенолов на образование дисперсных систем «легкий нефтепродукт/вода» 487
Сидорова М.Ю. Голод как одна из наиболее острых проблем человечества: причины, последствия и возможные пути решения 488
Читанава К.Э. Дефицит пресной воды в мире: причины, пути решения 489
Алесина М.К. Информационное и техническое обеспечение системы управления персоналом 490
Боряева Е.В. Использование MS Project в управлении проектом по автоматизации сортировочного цеха строительной компании .491
Демидко Д.В. Некоторые вопросы взаимодействия сторон при управлении ИТ-проектами 492
Евстафьев А.О., Демидова Е.И., Рогожа А.И., Семушкина Т.В. Проектирование структуры и сбалансированных показателей частной школы 492
Кошевой Д.О. Виды и этапы работ в проекте по автоматизации управленческого учета и координации деятельности центров финансовой ответственности 493
Кусакина Е.В. Анализ средств обеспечения информационной безопасности в программных решениях для автоматизации административных процессов в организациях дошкольного и общего образования 494
Неволько А.Т. Этапы создания автоматизированной системы мониторинга деятельности сетевых компаний 495
Рогожа А.И., Разговорова П.А., Зайцев И.Ю. Робототехника в основных сферах человеческой деятельности 496
Семушкина Т.В. Анализ подходов к созданию конкурентоспособного предприятия в условиях рыночной экономики 497
Хан Л.В. CRM – система управлений взаимоотношений с клиентами 498

Шестаков П.А. Модель оценки эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования 499
Морозова В.В. Программный модуль системы обучения принципам обработки данных и визуализации изображений в аппаратах ультразвуковой диагностики 500
Левшин К.А. Создание модуля информационной обучающей системы по обучению и контролю знаний (на примере дисциплины «Современные операционные системы») 501
Масальская И.И. Социальные сети как источник целевой аудитории для продвижения бренда магазина одежды 502
Захаринский А.И. Разработка интеллектуальной информационной системы для оценки успеваемости обучающихся 504
Шведова А.Ю. Методика проведения урока информатики в 6-м классе общеобразовательной школы с использованием информационной среды Google 504
Барбашова Н.А. Особенности обучения иллюстрированию книги учеников старших классов детской художественной школы 506
Беляев И.С. Активизация творческого мышления младших школьников на уроках ИЗО средствами тематического рисования 507
Бращина Е.А. Методика обучения школьников иллюстрации . . .508
Васильева Н.Б. Работа над композицией как эффективное средство развития творческих способностей детей 510
Васильева Ю.В. Формирование эстетической культуры в ходе создания авторской куклы 511
Гончарова Н.Н. Особенности выполнения живописного пейзажа .512
Захарова Д.А. Развитие образного мышления личности будущего художника. 513
Зозуля Е.А. Изучение русских народных промыслов как способ сохранения культуры 514
Монахова М.А. Техника пастельной живописи в развитии творческих способностей учащихся 516
Резникова М.В. Особенности организации коллективной деятельности учащихся начальных классов на уроке изобразительного искусства 517
Савина А.С. Проблемы современного изобразительного искусства. 519
Саранцева Е.А. Развитие колористических навыков на уроках изобразительного искусства у учащихся младшего школьного возраста 520

Сидорович Ю.М. Особенности обучения учащихся лаковой миниатюре в учреждениях дополнительного образования 521
Труфанова Т.В. Особенности обучения скульптурной пластике старших дошкольников 522
Холодович И.В. Проблема стилизации зооморфных мотивов при создании декоративных композиций 523
Шиленко Л.В. О формировании творческих способностей учащихся на занятиях ИЗО (на примере гжельской росписи). . . .524
Агапова Н.А. Усиление исламизации Афганистана в период правления М. Дауда 526
Аляева Е.А. Надписи о восстановлении и строительстве армянских монастырей в X–XIV вв. и их интерпретация 527
Баев Е.В. Время как основа для когнитивной метафоры состояния 528
Бастраков Д.В. Оборонительный этап битвы под Москвой (сентябрь-декабрь 1941 года) 529
Бахаров Б.Л. Благотворительная деятельность московских сибиряков во второй половине XIX в. 530
Безина Е.А. Внутренняя политика и личность Павла I в отечественной историографии. 531
Борисова Н.А. III отделение собственной Его Императорского Величества канцелярии: историография вопроса 532
Бочарова А.А. «Широк человек, слишком широк – я бы сузил»: Внутренние противоречия героев повести Ф.М. Достоевского «Хозяйка» 533
Виноградова С.М. Фаворитизм как феномен русской истории XVIII века 534
Власова А.А. Автобиографическое начало в романе Бориса Пастернака «Доктор Живаго» 535
Гаврилина А.С. История вопроса о функциональных особенностях надстрочных диакритических знаков в древнерусском языке. 536
Горелова А.М. Коронация Александра II и ее восприятие современниками на основе журнала «Русский вестник». 537
Данилова П.Д. Особенности художественного времени 538
Дзюбенко О.Р. Быт войны в дневниках А. Франк, Т. Савичевой и мемуарах Л. Пожедаевой 538
Евстюшева Е.П. Стахановское движение в СССР (1935–1941 гг.) в оценках западных современников 539
Жильцов Ю.В. Европейская интеграция на постсоветском пространстве: социально-политический аспект 540

Журахова В.В. Программные документы декабристов — адаптация европейских культурных феноменов к национальному социокультурному контексту 541
Зудова А.А. Античная школа: можно ли научить добродетели? . . .542
Игнатов В.В. О проблеме умонастроений в студенческой среде периода «оттепели». 543
Ильина К.Е. Трудный вопрос истории: сущность политики просвещенного абсолютизма и ее последствия. 544
Калинина Е. Семантико-прагматическая связь эмпоронимов и хештегов на основе лингвистического анализа (ул. Арбат) 545
Калмыкова Д. «Ночь длинных ножей» и реакция немецкого общества 546
Караваева Н.А. Картины бала и их значение в творчестве Е.П. Ростопчиной 547
Карелин Д.С. Образ демиурга в финно-угорских космогонических представлениях 548
Киселева К.И. Проблема экзистенциального выбора в философии 549
Клюкина Е.А. Религиозное наследие хеттов в греческой мифологии. 550
Кожухарь П.Г. Приднестровье как осколок русского мира. Возможность признания 550
Козлов А.Ю. Игра как форма проектной деятельности на уроках истории. 551
Конев В. С.М. Киров как государственный деятель 552
Косилкина Д.Д. Личностный фактор во внешней политике Пергамского царства в период его наивысшего расцвета. 553
Кревсун А.В. Особенности отражения русской акцентологической нормы в поэтическом тексте (на примере поэзии Г.Р. Державина) .554
Крупская О.А. Особенности русско-польских противоречий во второй половине XIX века 555
Кудинов А.А. Вторая македонская война (200–197 гг. до н.э.) как первый шаг римских завоеваний на эллинистическом востоке 555
Купневский П.П. Политика европейских держав в зоне проливов в российском общественном мнении в конце XIX — начале XX вв. 556
Купряхина Ю.А. Обрядовый комплекс славян 557
Лебедева С.Н. К вопросу об истории концепта «гнездо» в русском языке 558

Макарова Е.С. Батальные сцены в романах о Гражданской войне (А. Веселый, М. Шолохов) 559
Мешков М.Ю. Актуальность принципов управления в современной России 560
Мулёваная А.С. Писатели Серебряного века о Г.Е. Распутине. . . .561
Новиков А.Л. Господин Великий Новгород и Ганза: обзор источников. 562
Палагина М.В. Формирование похоронного ритуала в России в первой четверти XVIII века. 563
Петрова В.В. Манипулятивные технологии публицистического стиля 564
Плаксина Д.О. Система государственного управления на рубеже XIX–XX вв.. 565
Пронина А.В. Николай I: альтернативы политического курса. . . .566
Самигулин М.Р. Реакция правительства Елизаветы Тюдор на восстания (по сочинению У. Сесила «Исполнение правосудия в Англии...») 567
Свиридова И.В. Значение реформы К.Д. Ушинского в Смольном институте 568
Селезнева С.И. Античная керамика как средство обучения в историческом образовании. 569
Скрипкин Д.Д. Военная деятельность членов Генерального штаба СССР в годы Великой Отечественной войны. 570
Смолкин А.С. Правовой статус детей во время Великой Отечественной войны 571
Сотникова А.А. Перелом в ходе японской интервенции в Россию в 1918–1922 гг. Причины и последствия 572
Тёрина Е.О. Творчество Андрея Голова как отражение христианской культуры России 572
Титерина В.К. Социально-экономическое и общественно-политическое положение Крымского ханства к началу XVIII в. . .573
Титченкова Н.В. Торговые требования русских купцов XVII в. . . .574
Ульянкина К.Г. Проблема свободы выбора и ответственности в философии 575
Усманова Р.Р. Отражение системы языка в лингвистическом экспериментировании носителей языка. 576
Фёдорова А.А. Избирательная система США 578
Фёдорова Е.В. Использование театральных технологий в процессе обучения истории 580
Флорес А.Г. Смех и грех: к вопросу исследования покаянных текстов XV–XVII вв.. 581

Храмова Е.В. Существительные со значением отрицательного состояния и их синтаксические характеристики 583
Чумакова Д.Э. Лингвостилистические особенности дискурса музыкантов (на примере анализа англоязычной коммуникативной ситуации «backstage interview») 584
Ягжина Ю.Е. Интертекстуальность романа К.Г. Паустовского «Блистающие облака» (реминисценции Э.Т.А. Гофмана и А.С. Грина) 585
Кудряшова Н.В. Влияние отдельных личностных качеств учащихся на их профессиональный выбор. 588
Львов Н.А. Влияние родителей на профессиональное самоопределение юношей и девушек 589
Сыщенко А.К. Взаимосвязь агрессивности с ценностными ориентациями у подростков 589
Акопян Н.К. Школьный буллинг: предупреждение агрессивного поведения 590
Алексеева О.М. Особенности деятельности социального педагога в работе по преодолению социально-психологической пассивности детей и подростков 591
Дьячкова А.Р. Проблема развития когнитивных способностей . . .592
Андреенко П.В. Проблема взаимоотношений учителя и ученика 593
Антонова О.В. Проблема отношения гиперопеки в семье 593
Береговская В.В. Невербальная коммуникация как условие успешного диалога 594
Боровикова А.М. Технологии социально-психологической работы с детьми, оставшимися без попечения родителей 595
Бородкова Е.Г. Повышение мотивации учения у студентов через развитие интереса к дисциплинам 596
Бруданина П.А. Конфликты в группах, их профилактика и разрешение 597
Волобуева В.С. Профессиональное самоопределение и мотивация при выборе профессии 597
Галустова И.И. Особенности профилактики девиантного поведения подростков в условиях образовательной организации .598
Гоголева А.С. Ценностные ориентации в современном мире 599
Гришанова М.И. Влияние невербального общения на эффективность учебной деятельности 600
Гусейнова Ж.Ф. Особенности деятельности социального педагога по профилактике девиантного поведения подростков в школе . . .600
Дронова Е.А. Проблема отверженности в социуме. 601

Зайцева В.А. Межличностное взаимодействие в студенческой группе 602
Захарова Е.В. Психодрама в семейном консультировании 603
Зубарева Н.А. Ценностные ориентации у больных шизофренией .603
Ижболдин М.П. Эмоциональный интеллект и психофизиологические аспекты эмоций 604
Изаренкова Д. Социализация детей из неблагополучных семей . .605
Карачевцев К.А. Психологические причины сонливости военнослужащих 606
Кириллов А.О. Социальная психология конфликта 607
Комарова А.С. Перцептивная сторона общения 607
Комарова А.Н. Проблема влияния досуга на психологию поведения молодежи в обществе 608
Кондратьев А.С. Расстройства личности у представителей психотерапевтической профессии 609
Концевенко Я.Н. Позиция ребенка в семейном конфликте 610
Костерева Л.И. Влияние психологического тренинга на эффективное взаимодействие старшеклассников, обучающихся на дому 611
Крейн А.О. Особенности поведения старшеклассников в конфликтных ситуациях 611
Кутепова А.А. Социально-психологическая адаптация в подростковом возрасте и ее взаимосвязь с понятием жизнестойкости 612
Лазебная Е.А. Социально-психологический климат педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения 613
Лисовский Е.А. Психология поведения человека в чрезвычайных ситуациях 614
Лонский В.В. Психологические особенности военного юмора . . .614
Лысенко И.А. Социально-психологическая работа в детских центрах 615
Львов Н.А. Влияние родителей на профессиональное самоопределение юношей и девушек 616
Майорова А.А. Влияние семьи на становление личности подростка 617
Марясевская С.Е. Влияние психологических особенностей супругов на взаимоотношения в браке 618
Минаева М.В. Современные мультфильмы и их влияние на ребенка 618

Новохацкая Т.А. Проблема психологического сопровождения воспитания детей-сирот 619
Олексин М.К. Брак как новая ступень развития любовных отношений 620
Павлов А.С. Эмоции как психологический феномен 621
Палкина А.В. Проблемы адаптации первокурсников к новой учебной среде и их решение 622
Панин А.С. Социальная психология общения 623
Петлина Ю.И. Интернет-аддикция 623
Полянникова М.Д. Влияние развода родителей на формирование характера 624
Прохоренко К.Р. Особенности профилактики зависимого поведения трудного подростка в общеобразовательных учреждениях 625
Прудникова О.А. Постинтернатное сопровождение воспитанников с ментальными нарушениями 626
Пушкова И.А. Социально-психологический климат семьи и психическое развитие дошкольника 626
Санина В.И. Социально-педагогическая помощь подросткам, имеющим сексуальные отклонения 627
Селеверстова А.П. Влияние невербальной коммуникации на эффективность общения 628
Семенов Н.А. Суицид в подростковом возрасте 628
Сердечный Д.Ю. Адаптация детей-сирот к профессионально-трудовой деятельности 629
Слабнин Б.Д. Разрушающее влияние денег в спорте в современном мире 630
Смарцалова А.К. Влияние современного искусства на ценностно-мотивационные ориентации реципиента и его мировоззрение 631
Тимошова М.К. Экология языка: совершенствование практики речевой коммуникации 632
Аляутдинова И.И. Прецедентные тексты в коротких рассказах (типы и функции) 633
Беляева Я.С. Особенности подготовки к ЕГЭ по английскому языку 634
Бузова А.А. Словесное ударение в британском и американском английском 635
Бузова К.А. Проблемы инклюзивного иноязычного образования в России 636

Вишневецкая Н.В. Роль обучения нестандартной лексике в методике преподавания РКИ 637
Долгоновская Л.Я. Особенности компьютерной терминологии в сфере информационной безопасности (на материале русского, английского и итальянского языков). 638
Енина Е.А., Смирнова О.С. Темы любви и одиночества в жанре короткого рассказа сейчас и век назад 639
Есауленко А.А. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья 641
Ковальчук М.В. Особенности использования наглядности в условиях инклюзии 642
Краснова П.А. Особенности обучения иностранному языку детей с синдромом Аспергера 643
Крылова А.М. Диалог культур как средство развития социокультурной компетенции 644
Лободенко Т.А. Творческая деятельность как прием обучения иностранному языку детей с расстройствами аутистического спектра 645
Минакова Н.С. Средства обучения иностранному языку слепых и слабовидящих обучающихся. 645
Протопопова Е.В. Британский и американский английский: какому произношению обучать в школе? 647
Родионова К.Е. Русский язык делового общения как прагматическая цель изучения русского языка в иностранной среде. 648
Сикорская Е.Н. Учет образовательных потребностей обучающихся при организации инклюзивного иноязычного образования 648
Степанишина И.В. Формирование межкультурной компетенции при обучении РКИ 649
Чеботарева Ю.А. Метод проектов в инклюзивном образовании (дети с ДЦП) 650
Белозерова В.В. Развитие межличностных отношений младших школьников в процессе обучения общению 652
Варлыгина С.Д. Совершенствование интонационной стороны диалогической речи младших школьников 653
Дементьева И.В. Совершенствование культуры невербального общения в процессе обучения слушанию как виду речевой деятельности 654
Дудникова М.Г. Адаптация детей-аутистов средствами творческого чтения 655
Калачева А.Д. Проблемы обучения младших школьников диалогическому общению 656

Макарова И.В. Использование технологии дифференцированного обучения на уроках литературного чтения 658
Мангушева Г.Р. Создание детского журнала для формирования речевой культуры младших школьников 659
Петракова А.М. Формирование у учащихся культуры речевого этикета 662
Петрова Е.Е. Формирование мышления младшего школьника через погружение в поэзию 663
Пусташнова Е.Б. Применение кейс-технологий в начальных классах на уроках литературного чтения 665
Резго Р.Э. Организация групповой работы на уроках русского языка в начальной школе 666
Смирнова Ю.В. Обучение младших школьников устному дистантному общению 668
Чердынцева А.А. Формирование у младших школьников навыка сокращения лингвистической терминологии 669
Чокля С.Ю. Формирование информационных умений младших школьников 670
Абдулова Е.В. Риски при заключении сделок купли-продажи недвижимого имущества 672
Азарова Я.С. Заключение договора на торгах 673
Белякова А.Э. О проблеме аренды воздушных судов 673
Бозаров М.К. угли. Проблемы признания гражданина ограниченно-дееспособным и недееспособным 674
Гаврилова Е.М. Актуальные вопросы соседского права 675
Гусева З.З. Злоупотребление правом исключения из общества участника по статье 10 Федерального закона «Об обществах с ограниченной ответственностью» 676
Зезуль Д.С. Проблемы охраны интеллектуальной собственности в сети Интернет. 678
Ковалевская Т.И. Особенности договора пожизненной ренты . . .679
Кондрашова В.А. Особенности правоспособности физических и юридических лиц 680
Кузнецова О.С. Проблемы выплаты ипотеки 681
Кулакова Е.Е. Морские и воздушные суда как объекты недвижимости 682
Леонтьева И.Е. Реформирование норм законодательства РФ о субсидиарной ответственности 3-х лиц по долгам юридического лица 683
Мешкова Ю.А. Алеаторные сделки в гражданском праве 685
Мкртчян М.А. Недостойные наследники: понятие и виды 686

Николаев К.А. Особенности правового статуса объединений юридических лиц. 687
Пчелкина Е.Ю. Проблемы недействительности сделок с недвижимостью. 688