

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, доцента Суханова Петра Владимировича на диссертацию Итинсон Кристины Сергеевны на тему: «Информатизация обучения русскому языку иностранных студентов-медиков как основа для их подготовки к клинической практике в лечебных учреждениях», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования).

Актуальность избранной темы.

Экспорт образовательных услуг в настоящее время является одним из наиболее приоритетных направлений развития высшего образования, а сама подготовка иностранных специалистов в России имеет давнюю и непростую историю. В российских вузах давно и успешно обучаются иностранные студенты по различным специальностям, среди которых одна из наиболее востребованных – специальность врача. В процессе обучения в медицинских вузах, иностранные студенты во время занятий и клинической практики в больницах сталкиваются со сложностями в коммуникации с русскоязычными преподавателями и коллегами, в процессе применения средств информатизации здравоохранения – медицинских диагностических приборов и виртуальных технологий с русскоязычным интерфейсом на занятиях по профильным дисциплинам и во время клинической практики. В этой связи, одним из приоритетов выступает необходимость языковой подготовки иностранных студентов-медиков к общению в профессиональной сфере и прохождению клинической практики, которая должна осуществляться на занятиях по русскому языку. Данный процесс требует существенных изменений в самой системе подготовки иностранных специалистов и решения ряда проблем, которые точно характеризует К.С. Итинсон в актуальности своего исследования – отсутствие подхода к системному использованию средств информатизации во время обучения русскому языку иностранных студентов-медиков, который увязал бы языковую и профессиональную подготовки, а также подготовку к клинической практике.

На сегодняшний день со всей очевидностью назрела необходимость поиска новых методов применения особых сочетаний электронных образовательных ресурсов и других средств информатизации обучения иностранных студентов-медиков не только на этапе обучения русскому языку как иностранному, но и на этапах обучения профильным медицинским дисциплинам и подготовки к практике, а также непосредственно во время прохождения клинической практики, что свидетельствует об актуальности

избранной автором *проблемы* – отсутствие подходов к системному взаимосвязанному использованию средств информатизации при обучении русскому языку иностранных студентов-медиков в рамках языковой и профессиональной подготовки, подготовки к клинической практике, а также в процессе ее прохождения.

Такая позиция автора определила *цель исследования*, заключающуюся в разработке подходов и средств, необходимых для системной информатизации всех этапов языковой подготовки иностранных студентов медицинских вузов.

Соискателем четко, в логической взаимосвязи формулируется цель, задачи и гипотеза исследования, которые отражают ход авторского замысла по проблеме исследования. Положения, выносимые на защиту, с достаточной степенью полноты раскрывают полученные автором результаты и отражают сделанные выводы.

Структура диссертации не вызывает возражений. Она состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, содержащего 174 наименования источников (из них 16 на иностранном языке) и содержательных приложений.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформированных в диссертации.

В рамках аналитической части исследования, в первой главе диссертации проанализированы электронные ресурсы сети Интернет, используемые в обучении русскому языку, особое внимание уделено использованию Веб 2.0-технологий в обучении языку: вики и блог-технологии, подкасты, чаты, форумы. Автором справедливо отмечено, что средства информатизации, используемые в обучении русскому языку иностранных студентов, не подразделяются в зависимости от их будущей специальности, а также не учитывают специфику их подготовки.

В диссертационном исследовании раскрыты особенности методической системы русского языка как иностранного на примере медицинского вуза, виды речевой деятельности и упражнения на их развитие, классификации методов обучения русскому языку. Автором четко определены виртуальные симуляционные и медицинские диагностические приборы, для работы с которыми необходимы знания русского языка специальности.

В процессе решения поставленных задач диссертанту удалось проанализировать достаточно большое количество теоретико-методологических подходов общенаучного и конкретно-научного уровней к исследуемой проблеме, в результате чего автор пришел к выводу о том, что

совершенствование традиционного подхода к информатизации обучения русскому языку как иностранному в медицинском вузе должно быть информатизировано на основе специально разработанного комплексного подхода. Это позволило автору спроектировать модель подходов к информатизации системы обучения русскому языку как иностранному студентов-медиков для их подготовки к прохождению клинической практики в лечебных учреждениях по трем направлениям: терапевтическому, акушерско-гинекологическому, хирургическому (рисунок 10 второй главы диссертации).

Спроектированная и обоснованная модель отличается логичностью и предполагает авторский подход к информатизации обучения русскому языку иностранных студентов-медиков. Оптимальное сочетание методов обучения русскому языку, упражнений и специально отобранных средств информатизации, представленных в таблицах 2-7, позволили автору комплексно рассмотреть процесс информатизации обучения русскому языку иностранных студентов-медиков.

Важным обоснованным результатом исследования К.С. Итинсон является разработка телекоммуникационного портала, ориентированного на обучение русскому языку как иностранному с учетом специфики общения врача с пациентом, который содержит все компоненты спроектированной модели, и направлен на подготовку иностранных студентов к клинической практике в терапевтическом, акушерско-гинекологическом и хирургическом отделениях. На портале непосредственно реализована система языковой помощи иностранным студентам, находящимся на клинической практике в лечебных учреждениях.

Следует отдельно подчеркнуть представленные К.С. Итинсон шесть курсов подготовки преподавателей русского языка как иностранного к использованию средств информатизации в профессиональной деятельности в рамках предложенного подхода к информатизации. Интерес представляет технологический подход, примененный автором для разработки этих и других средств информатизации.

Удачно, на наш взгляд, спроектирована и реализована опытно-экспериментальная работа. Автор проявил научную компетентность в выборе исследовательских методов, адекватных предмету исследования. В диссертации автор подробно излагает цель, задачи, планирование и организацию экспериментальной работы, описывает ход формирующего эксперимента, представляет анализ, обобщение и математическую обработку результатов, полученных в ходе эксперимента.

Для оценки уровня коммуникативной компетенции иностранных студентов автором разработаны системы тестирования исходного и итогового уровней знаний иностранных студентов по русскому языку. Результаты опытно-экспериментального исследования подтвердили, что иностранные студенты, обучающиеся в соответствии с усовершенствованным подходом к информатизации, показали более высокий уровень подготовки к клинической практике по двум критериям, о чем свидетельствует анализ диаграмм, представленных на рисунках 43-44. Также проанализированы оценки иностранных студентов по результатам прохождения клинической практики на трех кафедрах (общая хирургия, акушерство и гинекология, внутренние болезни) на рисунках 51-53.

Научная новизна исследования по сравнению с предшествующими работами заключается в том, что обоснована необходимость системного взаимосвязанного применения средств информационных технологий и методов обучения русскому языку, учитывающих виды речевой деятельности и типы соответствующих упражнений, различные направления клинической практики иностранных студентов-медиков на этапах непосредственного обучения русскому языку как иностранному. Разработана и обоснована модель подходов к информатизации системы обучения русскому языку как иностранному, которая позволила автору комплексно рассмотреть процесс подготовки студентов-медиков к прохождению клинической практики в лечебных учреждениях.

Теоретическая значимость диссертационного исследования состоит в теоретическом обосновании авторского подхода к информатизации обучения русскому языку как иностранному в медицинском вузе, в основу которого положен принцип системного и взаимосвязанного применения средств информатизации на различных этапах обучения иностранных студентов-медиков русскому языку, в том числе и на этапе их обучения профильным медицинским дисциплинам и подготовки к клинической практике в лечебных учреждениях. Выявлены особенности обучения иностранных студентов русскому языку в соответствии с предложенным подходом к информатизации.

Практическая значимость исследования состоит в отборе и систематизации оптимальных средств информатизации для обучения русскому языку иностранных студентов в зависимости от направления клинической практики (хирургического, гинекологического и терапевтического), методов обучения русскому языку, вида речевой деятельности и типа соответствующих упражнений. Разработана система

тестирования исходного и итогового уровней знаний иностранных студентов-медиков по русскому языку. В интересах повышения готовности преподавателей русского языка к использованию средств информатизации разработаны курсы подготовки преподавателей к использованию средств информатизации в медицинском вузе.

Достоверность результатов исследования обеспечивается опорой на ранее выполненные исследования в области информатизации обучения русскому и иностранным языкам, а также применением методов исследования, соответствующих его цели, задачам, объекту, предмету и логике и опытно-экспериментальным подтверждением правомерности теоретических выводов и практических рекомендаций, а также статистической достоверностью полученных результатов.

Обоснованность полученных результатов исследования обеспечены корректным отбором исходных параметров исследования, применением методов, адекватных его задачам и логике, репрезентативностью выборки экспериментальных данных.

По теме исследования имеется 16 публикаций, из которых 4 работы опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации.

Автореферат полностью отражает содержание диссертации, основные положения и результаты работы.

Работа выполнена на хорошем научном уровне, однако, нельзя не высказать несколько замечаний:

1. Необходимо уточнить, почему автор при рассмотрении в первой главе различных электронных ресурсов сети Интернет, применяемых в обучении русскому языку в зависимости от их методического назначения, не затронул информационно-справочные, демонстрационные, моделирующие, расчетные, игровые, имитационные, лабораторные электронные издания и ресурсы (смотри таблицу 1).

2. Автором достаточно подробно прокомментированы основные виды речевой деятельности и их роль в изучении русского языка как иностранного, при этом не уделяется достаточного внимания производным видам.

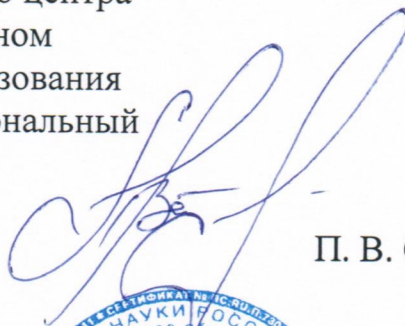
3. В четвертом параграфе второй главы, к сожалению, не приведены примеры работы преподавателей русского языка с телекоммуникационным порталом во время прохождения ими курсов подготовки к применению средств информационных технологий в профессиональной деятельности в рамках предложенного подхода к информатизации.

Отмеченные замечания не снижают значимости проведенного исследования. Диссертационная работа Итинсон Кристины Сергеевны представляет собой завершенное самостоятельное исследование, направленное на решение важной научной проблемы в области информатизации. Основные научные результаты диссертации опубликованы в рецензируемых научных изданиях, апробированы и внедрены в образовательный процесс. Полученные автором научные результаты применяются на кафедре русского языка и клинических кафедрах Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Автореферат и публикации полностью отражают содержание диссертации. Диссертация Итинсон Кристины Сергеевны на тему «Информатизация обучения русскому языку иностранных студентов-медиков как основа для их подготовки к клинической практике в лечебных учреждениях» по своей актуальности, содержанию, степени обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, их достоверности полностью соответствует п.9 Положения о присуждении ученых степеней, а ее автор достоин присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования).

Доктор педагогических наук, доцент
начальник учебной части Учебного военного центра
при Федеральном государственном бюджетном
образовательном учреждении высшего образования
«Московский авиационный институт (национальный
исследовательский университет)».

*Подпись Суханова П.В.
удостоверяю
27.03.2017г.*



П. В. Суханов

И.о.начальника отдела УД МАИ
Т.А. Аникина



125993, г. Москва, А-80, ГСП-3, Волоколамское шоссе, д. 4
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)».

тел. 8 495 353 02 00

e-mail: moadip55@mail.ru