

## **ОТЗЫВ**

на автореферат диссертации Итинсон Кристины Сергеевны на тему  
**«Информатизация обучения русскому языку иностранных студентов-медиков как основа для их подготовки к клинической практике в лечебных учреждениях»**,  
представленной на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук  
по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания  
(информатизация образования)

Обучение русскому языку как иностранному в медицинском вузе невозможно реализовать без информационных технологий. Использование средств информатизации улучшает качество обучения русскому языку, и более того, в современных условиях обучения иностранных студентов-медиков может повысить уровень подготовки студентов к занятиям по профильным дисциплинам и к клинической практике.

Проблема исследования, которой посвящена работа Итинсон К. С., заключается в отсутствии подходов к системному взаимосвязанному использованию средств информатизации при обучении русскому языку иностранных студентов-медиков в рамках языковой и профессиональной подготовки, подготовки к клинической практике, а также в процессе ее прохождения. Сформулированные противоречия говорят о необходимости решения данной проблемы. Следует отметить взаимосвязь и обоснованность цели, объекта, предмета, гипотезы и задач исследования, представленных соискателем.

Неоспорима научная новизна диссертационной работы Итинсон К. С., которая состоит в том, что не только обоснована необходимость нового подхода к информатизации обучения русскому языку как иностранному в медицинском вузе, но и разработана непосредственно модель подходов к информатизации системы обучения русскому языку как иностранному студентов-медиков для их подготовки к прохождению клинической практики в лечебных учреждениях и предложены подходы к подготовке

преподавателей русского языка медицинского вуза к использованию средств информатизации при обучении студентов-медиков.

Авторская модель подходов к информатизации системы обучения русскому языку как иностранному студентов-медиков для их подготовки к прохождению клинической практики в лечебных учреждениях отличается логикой и последовательностью структуры и направлена не только на овладение студентами русским языком, но и на их подготовку к общению на профессиональном русском языке с пациентами, медицинским персоналом и к работе с диагностическими приборами во время клинической практики в больнице, а также к работе с виртуальным симуляционным оборудованием на практических занятиях в вузе.

Выполненная работа имеет несомненную практическую значимость. Отобранные средства информатизации и разработанная система упражнений на телекоммуникационном портале, ориентированном на обучение русскому языку как иностранному с учетом специфики общения врача с пациентом в рамках клинической практики, курсы подготовки преподавателей русского языка к использованию средств информатизации, система тестирования начального и итогового уровней знаний иностранных студентов-медиков по русскому языку представляют интерес для кафедры русского языка и культуры речи ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ и можно с уверенностью сказать, будут востребованы и в других образовательных учреждениях системы высшего образования.

Говоря о мобильной системе языковой помощи иностранным студентам, находящимся на клинической практике в лечебных учреждениях, являющейся онлайн помощью на практике, необходимо отметить ее доступность каждому иностранному студенту-медику с онлайн-помощью планшета или смартфона.

Автор совершенно справедливо указывает на необходимость обновления программы практического курса русского языка как

иностранного для студентов четвертого курса медицинского вуза, которая должна включать три раздела: русский язык в хирургии, в терапии, в акушерстве и гинекологии. Важно, что в программе установлено соответствие между грамматическими темами русского языка, содержанием профильных дисциплин, а также средствами информатизации и системой упражнений.

Эффективность усовершенствованного подхода к информатизации обучения русскому языку иностранных студентов-медиков была подтверждена опытно-экспериментальным исследованием. Итоги эксперимента показали, что иностранные студенты экспериментальной группы имели более высокий уровень владения профессиональной медицинской лексикой, они успешно проводили опросы больных и справились с заполнением медицинской документации на русском языке.

Основные результаты работы представлены в 16 научных публикациях, из которых 4 работы опубликованы в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки РФ.

Однако к работе имеется следующее замечание: в автореферате диссертации было бы немаловажным уделить внимание более подробному описанию модели подходов к информатизации системы обучения русскому языку как иностранному студентов-медиков для их подготовки к прохождению клинической практики в лечебных учреждениях и телекоммуникационного портала, ориентированного на обучение русскому языку как иностранному с учетом специфики общения врача с пациентом в рамках клинической практики.

Указанное замечание не является принципиальным и не может повлиять на полученные автором теоретические и практические результаты.

В заключении отметим, что автореферат и диссертационная работа в целом на тему «Информатизация обучения русскому языку иностранных студентов-медиков как основа для их подготовки к клинической практике в лечебных учреждениях» в полной мере соответствует требованиям п.9

Положения о присуждении ученых степеней, а Итинсон К. С. достойна присуждения искомой степени кандидата педагогических наук (специальность 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования)).

Доктор педагогических наук, профессор  
И.о. заведующего кафедрой геометрии  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Московский педагогический государственный  
университет»  
119991, ЦФО, Москва, улица Малая Пироговская, д. 1, стр. 1  
Телефон: +7 (499) 261 06 83  
E-mail: atnsian@eandex.ru

Атанасян Сергей Леонович

27. 03. 2017 г.



Копия  
*С. Л. Атанасян*  
**ДУДОСТОВЕРЯЮ**  
Заведующий кафедрой  
Л. А. Шведова

**Отзыв на автореферат диссертации**  
Итинсон Кристины Сергеевны на тему:  
**«Информатизация обучения русскому языку**  
**иностраннных студентов-медиков как основа для их подготовки к**  
**клинической практике в лечебных учреждениях»,**  
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук  
по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания  
(информатизация образования)

Русский язык для иностранных студентов-медиков не является профилирующей дисциплиной, а представляет собой связующее звено между профильными дисциплинами и клинической практикой. Преподавание русского языка как иностранного в медицинском вузе имеет свою специфику, что определяется основной целью обучения иностранных студентов-медиков – это подготовка к профессиональному общению, в том числе к общению во время клинической практики с врачами и пациентами.

В условиях информатизации языкового образования важное место занимает информатизация обучения русскому языку как иностранному. Отличительной особенностью процесса информатизации в медицинском вузе является использование информационно-коммуникационных технологий с учетом будущей специальности студентов.

Все вышесказанное подтверждает актуальность темы диссертационной работы Итинсон К. С. «Информатизация обучения русскому языку иностранных студентов-медиков как основа для их подготовки к клинической практике в лечебных учреждениях», объектом которой является информатизация системы обучения русскому языку иностранных студентов-медиков.

Автором проведена большая работа по изучению научных трудов ученых, посвященных информатизации образования и использованию средств информатизации в обучении русскому языку.

Результаты анализа существующей практики информатизации системы обучения русскому языку как иностранному позволили автору сделать следующие выводы: большинство средств информатизации не учитывают будущую специальность студентов; в медицинских вузах средства информатизации обучения русскому языку не направлены на подготовку ни к практическим занятиям, ни к клинической практике; преподаватели русского языка испытывают затруднения в использовании не только специальной медицинской лексики на занятиях по русскому языку, но и узкопрофессиональных средств информатизации, применяемых в профессиональной деятельности медиков и имеющих интерфейсы, которые целесообразно использовать на занятиях по русскому языку как иностранному.

Таким образом, Итинсон К. С. выявила проблему отсутствия системного взаимосвязанного использования средств информатизации при обучении русскому языку иностранных студентов-медиков в рамках языковой и профессиональной подготовки, подготовки к клинической практике, а также в

процессе ее прохождения. Анализ научно-педагогических исследований в области информатизации подтвердил, что обозначенная проблема осталась вне поля зрения ученых, занимающихся исследованием проблем разработки и методики применения средств информатизации в обучении русскому языку.

Работа построена на основе продуктивной гипотезы, выбранный круг теоретических источников и сформулированные задачи в целом соответствуют заявленной цели.

Итинсон К. С. внесла большой вклад в решение научной задачи, которая заключается в совершенствовании традиционного подхода к информатизации обучения студентов-медиков русскому языку как иностранному. Разработанная диссертантом модель подходов к информатизации системы обучения русскому языку как иностранному студентов-медиков будет содействовать формированию готовности студентов-медиков к прохождению клинической практики в лечебных учреждениях, в том числе к использованию компьютерных диагностических приборов; к профессиональному взаимодействию с медицинским персоналом и пациентами; к работе с медицинской документацией и специальной литературой, а также будет способствовать повышению качества освоения профильных учебных дисциплин.

Телекоммуникационный портал, ориентированный на обучение русскому языку как иностранному с учетом специфики общения врача с пациентом в рамках клинической практики, созданный автором, содержит отобранные и систематизированные автором средства информатизации в соответствии со всеми подходами модели.

Не вызывает сомнений практическая значимость разработанных учебных материалов по изучению русского языка как иностранного для студентов-медиков с применением средств информатизации, а также учебных курсов для преподавателей русского языка по применению средств информатизации в обучении студентов-медиков русскому языку как иностранному. Разработанные учебные курсы для преподавателей русского языка, ориентированные на развитие их профессиональных компетенций, могут быть рекомендованы к использованию в системе повышения квалификации.

Особый интерес представляют критерии сформированности коммуникативной компетенции иностранных студентов: «Фонетические навыки», «Грамматические навыки», «Лексические навыки. Медицинская терминологическая лексика», «Навыки общения в рамках клинической практики», «Навыки пользования информационными технологиями и приборами диагностики на русском языке», используемые автором для анализа полученных результатов эксперимента. Результаты опытно-экспериментального исследования подтвердили эффективность разработанных подходов к информатизации системы обучения русскому языку как иностранному, телекоммуникационного портала и курсов подготовки преподавателей русского языка.

Наряду с отмеченными и неоспоримыми достоинствами, при анализе автореферата возникли некоторые дискуссионные замечания. К сожалению, в

автореферате диссертации не описаны особенности виртуальных симуляционных технологий и медицинских диагностических приборов. Было бы неплохо привести примеры, какие именно средства информатизации здравоохранения используются в обучении иностранных студентов в медицинском вузе.

Сделанные замечания не влияют на общую высокую оценку автореферата.

Анализ автореферата и публикаций Итинсон Кристины Сергеевны подтверждает, что автором проведена серьезная научная исследовательская работа, поставленные задачи успешно решены, гипотеза подтверждена, а положения, выносимые на защиту, убедительно доказаны.

Результаты диссертационного исследования достаточно полно отражены в 16-ти публикациях автора (статьях в сборниках научных трудов, материалах научных и научно-практических конференций), в том числе в четырех статьях, опубликованных в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России.

По содержанию автореферата можно сделать вывод о том, что диссертация Итинсон К.С. на тему «Информатизация обучения русскому языку иностранных студентов-медиков как основа для их подготовки к клинической практике в лечебных учреждениях» представляет законченную научно-исследовательскую работу. Новые научные результаты, полученные диссертантом, имеют существенное значение для теории и методики информатизации образования, выводы и рекомендации достаточно обоснованы.

Диссертационная работа полностью отвечает требованиям п.п.9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования).

Доктор педагогических наук, профессор  
Кафедра компьютерных технологий и электронного обучения  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский государственный педагогический  
университет им. А. И. Герцена»

191186, Санкт-Петербург, Набережная Мойки 48

Телефон раб.: 8(812)5707216, моб. +79217669281

Адрес электронной почты: [iringot@mail.ru](mailto:iringot@mail.ru)

Готская И. Б.

РГПУ им. А.И. Герцена

подпись *Готская И. Б.*

удостоверяю « 24 » МАР 2017

Отдел персонала

управления кадров и социальной



Отзыв на автореферат диссертации Итинсон Кристины Сергеевны  
на тему: «Информатизация обучения русскому языку  
иностранных студентов-медиков как основа для их подготовки  
к клинической практике в лечебных учреждениях»,  
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук  
по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания  
(информатизация образования)

Российское медицинское образование ценится не только на Родине, но и за рубежом. Поэтому большое количество иностранных граждан приезжают в Россию, чтобы получить высшее медицинское образование. В связи с этим немаловажным является обучение русскому языку иностранных студентов, так как им приходится общаться не только с коллегами и преподавателями во время изучения профильных дисциплин, а также с врачами и медицинским персоналом во время прохождения клинической практики в российских лечебных учреждениях. Однако было установлено, что информационные технологии, используемые в обучении русскому языку, не учитывают специфику получаемого образования и язык специальности и, более того, совершенно не ориентированы на подготовку студентов к клинической практике в лечебных учреждениях.

В автореферате автором полностью обоснована необходимость системного взаимосвязанного использования средств информатизации, варьирующихся в зависимости от направления клинической практики иностранных студентов, методов обучения русскому языку, вида речевой деятельности и типа соответствующих упражнений, предоставляющих возможность профессиональной ориентации обучения русскому языку иностранных студентов-медиков.

Предложенная модель подходов к информатизации системы обучения русскому языку как иностранному студентов-медиков для их подготовки к



прохождению клинической практики в лечебных учреждениях отличается логикой, новизной и уникальностью.

Телекоммуникационный портал, ориентированный на обучение русскому языку как иностранному с учетом специфики общения врача с пациентом в рамках клинической практики, и мобильная система языковой помощи иностранным студентам, находящимся на клинической практике в лечебных учреждениях, направлены на подготовку иностранных студентов к клинической практике и к занятиям по профильным дисциплинам. Главной особенностью этих средств является не только подготовка к практике, но и возможность для иностранных студентов во время клинической практики не терять связь с обучением русскому языку. Отобранные и систематизированные в соответствии с направлениями клинической практики, методами обучения русскому языку, видами речевой деятельности и типами соответствующих упражнений, средства информатизации на портале говорят о большой работе, проделанной Итинсон К. С.

Созданная диссертантом система курсов для подготовки преподавателей русского языка к использованию средств информатизации для обучения иностранных студентов медицинских вузов реализована на телекоммуникационном портале и представляет собой шесть взаимосвязанных курсов обучения.

Достижением работы является разработанный автором практический курс русского языка как иностранного для студентов-медиков четвертого курса (отобраны грамматические и лексические темы), основанный на использовании созданных средств информатизации и специализированной системы упражнений.

Научные труды, представленные в автореферате, соответствуют теме исследования и опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России, журналах, материалах научных и научно-практических конференций.

Эффективность предложенных подходов к информатизации обучения русскому языку как иностранному подтверждена положительными результатами педагогического эксперимента. Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в учебный процесс на кафедре русского языка и культуры речи и на клинических кафедрах ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ во время прохождения практики иностранными студентами в лечебных учреждениях города Курска и в виде выступлений на заседаниях кафедры, научных семинарах, конференциях.

Таким образом, диссертационная работа решила научную проблему отсутствия подходов к системному взаимосвязанному использованию средств информатизации при обучении русскому языку иностранных студентов-медиков в рамках языковой и профессиональной подготовки, подготовки к клинической практике, а также в процессе ее прохождения.

Автореферат и диссертация Итинсон К. С. на тему «Информатизация обучения русскому языку иностранных студентов-медиков как основа для их подготовки к клинической практике в лечебных учреждениях» отвечает всем требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842) и ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования).

Кандидат педагогических наук, директор  
Государственное бюджетное учреждение Республики Марий Эл  
«Центр информационных технологий и оценки качества образования»  
424000, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, наб. Амстердам, д.3  
Приемная директора: +7 (8362) 45-16-06  
E-mail: [attestatrme@yandex.ru](mailto:attestatrme@yandex.ru)

ЮРИСКОНСУЛЬТ  
« 20 г.  
Зорина Н.В.



Комелина Елена Витальевна

### **Отзыв на автореферат диссертации**

Итинсон Кристины Сергеевны «Информатизация обучения русскому языку иностранных студентов-медиков как основа для их подготовки к клинической практике в лечебных учреждениях»,  
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования)

В последнее время средства информатизации широко используются и в процессе обучения иностранных студентов в медицинском вузе. Иностранные студенты-медики используют диагностические приборы во время клинической практики в больнице, симуляционные виртуальные технологии на занятиях по профильным дисциплинам.

В исследовании Итинсон К. С. на основе анализа электронных образовательных ресурсов, ориентированных на обучение русскому языку, медицинских диагностических приборов и аппаратуры, используемых во время обучения и практики, трудностей, которые возникают у преподавателей русского языка медицинского вуза, была доказана необходимость совершенствования традиционного подхода к информатизации обучения русскому языку иностранных студентов-медиков и были сформулированы противоречия, проблема, гипотеза, цель и задачи работы.

В автореферате рассмотрены положения, выносимые на защиту, обоснованность и достоверность которых подкреплена диссертационным материалом. Абсолютно бесспорна позиция автора о том, что средства информатизации, применяемые в обучении русскому языку иностранных студентов-медиков, носят общий характер и не подразделяются в зависимости от специальности обучения студентов, их профильной ориентации.

Раскрывая специфику информатизации обучения русскому языку как иностранному в медицинском вузе, автор разрабатывает модель подходов к информатизации системы обучения русскому языку как иностранному студентов-медиков для их подготовки к прохождению клинической практики в лечебных учреждениях по трем направлениям: терапевтическому, акушерско-гинекологическому, хирургическому.

Заслуживают внимания созданные автором телекоммуникационный портал, ориентированный на обучение русскому языку как иностранному с учетом специфики общения врача с пациентом в рамках клинической практики, и мобильная система языковой помощи иностранным студентам, находящимся на клинической практике в лечебных учреждениях. Преимуществом мобильной компоненты является то, что она доступна в режиме онлайн каждому иностранному студенту при помощи телефона или планшета.

Автором была проделана большая работа по отбору средств информатизации в соответствии с инвариантным и вариативным подходами модели, а также средств, соответствующих методам обучения русскому языку и системе упражнений для обучения речевой деятельности студентов. Все эти средства информатизации систематизированы и представлены на телекоммуникационном портале.

Важной заслугой автора является разработка на телекоммуникационном портале шести курсов подготовки преподавателей русского языка к использованию средств информатизации в профессиональной деятельности в рамках предложенного подхода к информатизации. Определены цели каждого курса, его содержание и рекомендации по организации учебного процесса.

Проведенное исследование, позволившее экспериментально проверить разработанную модель подходов к информатизации системы обучения русскому языку как иностранному студентов-медиков для их подготовки к прохождению клинической практики в лечебных учреждениях, свидетельствует о практической ориентации работы.

Значительный интерес представляют авторские критерии сформированности коммуникативной компетенции: «Фонетические навыки», «Грамматические навыки», «Лексические навыки. Медицинская терминологическая лексика», «Навыки общения в рамках клинической практики», «Навыки пользования информационными технологиями и приборами диагностики на русском языке».

Основное содержание диссертации представлено в 16 научных публикациях, в том числе 4 работы в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК.

Изучив автореферат, можно сделать вывод, что диссертационное исследование отличается внутренней целостностью, логикой изложения, написано в хорошем научном стиле. Замечаний по существу работы и автореферата нет.

В целом автореферат свидетельствует о том, что диссертационная работа на тему «Информатизация обучения русскому языку иностранных студентов-медиков как основа для их подготовки к клинической практике в лечебных учреждениях» обладает несомненной научной новизной, теоретической и практической значимостью и полностью отвечает требованиям п.9 «Положения о присуждении ученых степеней», автор Итинсон К. С. достойна присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования).

Доктор педагогических наук, профессор, проректор по учебной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курская государственная сельскохозяйственная академия имени И.И. Иванова»

г. Курск, улица Карла Маркса, 70

Телефон: +7 (4712) 39-40-28

Адрес электронной почты: [kudinov@kursksu.ru](mailto:kudinov@kursksu.ru)

Кудинов В. А.



Подпись Т.Т.	<i>В. А.</i>
<i>Кудинова</i>	Удостоверяю
Инициалы ОК	<i>И.И. Иванова</i>
03	2014 г.

**Отзыв на автореферат диссертации Итинсон Кристины Сергеевны**  
«Информатизация обучения русскому языку иностранных студентов-медиков  
как основа для их подготовки к клинической практике в лечебных  
учреждениях», представленной на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика  
обучения и воспитания (информатизация образования)

Постановка проблемы информатизации обучения русскому языку иностранных студентов-медиков является значимой и своевременной в связи с необходимостью использования особых сочетаний электронных образовательных ресурсов и других средств информатизации образования не только на этапе собственно обучения русскому языку как иностранному, но и на этапах обучения профильным медицинским дисциплинам и подготовки к практике, а также непосредственно во время прохождения клинической практики.

Автореферат и диссертация Итинсон Кристины Сергеевны посвящены решению важной научной задачи, актуальность которой обусловлена противоречиями между наличием и использованием достаточно большого набора средств информатизации традиционного обучения русскому языку как иностранному, не привязанного к специфике вуза, и отсутствием подходов к системной информатизации обучения профессиональному русскому языку в медицинском вузе, обеспечивающих возможность подготовки иностранных студентов к клинической практике в лечебных учреждениях.

Формулировка цели, задач, объекта, предмета, гипотезы исследования, а также положений, выносимых на защиту, не вызывает никаких замечаний.

В первой главе «Теоретические и практические основы использования средств информатизации в обучении русскому языку студентов медицинских вузов» диссертант рассматривает электронные ресурсы сети Интернет, используемые в обучении русскому языку и для повышения квалификации преподавателей русского языка, методику преподавания русского языка как иностранного, возможности виртуальных и симуляционных технологий и медицинских диагностических приборов. Автором доказана важность клинической практики студентов-медиков в

лечебных учреждениях и обоснована необходимость нового комплексного взаимосвязанного подхода к информатизации системы обучения русскому языку иностранных студентов-медиков не только на этапах стандартного обучения русскому языку как иностранному, но и на этапах обучения профильным медицинским дисциплинам и подготовки к практике, а также непосредственно во время прохождения клинической практики.

Во второй главе диссертационной работы «Системное использование средств информатизации при обучении русскому языку иностранных студентов-медиков для их подготовки к клинической практике» Итинсон К. С. совершенствует традиционный подход к информатизации обучения русскому языку как иностранному и описывает модель подходов к информатизации системы обучения русскому языку как иностранному студентов-медиков для их подготовки к прохождению клинической практики в лечебных учреждениях и созданный на ее основе телекоммуникационный портал. Автор, проведя экспериментальное исследование на кафедре русского языка и культуры речи и на клинических кафедрах ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ, подтвердил справедливость выдвинутой гипотезы о том, что применение подходов к системной информатизации обучения русскому языку на всех этапах подготовки иностранных студентов в медицинских вузах повысит уровень владения иностранными студентами-медиками профессиональным русским языком и уровень их подготовки к прохождению клинической практики на русском языке, в том числе к взаимодействию с диагностическими приборами, общению с пациентами и медицинским персоналом, работе с медицинской документацией и литературой на русском языке.

Диссертант обосновывает разработку практического курса русского языка как иностранного для студентов-медиков четвертого курса, основанного на использовании созданных средств информатизации и специализированной системы упражнений.

Реализуя компоненты модели подходов к информатизации системы обучения русскому языку как иностранному, автор создает систему для подготовки

преподавателей русского языка к использованию средств информатизации в профессиональной деятельности.

Важным достижением работы является специально разработанная для эксперимента система тестирования исходного и итогового уровней знаний иностранных студентов-медиков по русскому языку.

Анализируя автореферат диссертации Итинсон К. С., проведенное исследование можно охарактеризовать как законченную научную работу с высоким уровнем теоретической и практической значимости.

Материалы автореферата свидетельствуют о том, что выполненная работа Итинсон Кристины Сергеевны представляет научный и практический интерес и отвечает требованиям п.9 Положения о присуждении ученых степеней. Автор диссертации заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования).

Доктор педагогических наук,  
кандидат физико-математических наук, профессор  
Заведующий базовой кафедрой информатики и информационных технологий в образовании Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет»  
660049, Сибирский федеральный округ, Красноярский край,  
г. Красноярск, улица Ады Лебедевой, 89  
Тел.: +7 (391) 217-17-77  
E-mail: [kspu@kspu.ru](mailto:kspu@kspu.ru)

Пак Николай Инсебович



21.03.2017г

Подпись М.И. Пак заверяю

Начальник общего отдела Г.И. Мосякина

КГПУ им. В.П. Астафьева

## ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Итинсон Кристины Сергеевны  
«Информатизация обучения русскому языку иностранных студентов-медиков как основа для их подготовки к клинической практике в лечебных учреждениях», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования)**

Актуальность проблемы диссертационного исследования обусловлена прочным внедрением технологий информатизации во все сферы жизни современного общества, что меняет структуру языковой и профессиональной подготовки иностранных студентов-медиков, а также их подготовки к клинической практике за счет системного взаимосвязанного использования средств информатизации при обучении русскому языку иностранных студентов.

Кристина Сергеевна Итинсон осуществила исследование, целью которого явилась разработка и экспериментальная проверка подходов и средств, необходимых для системной информатизации всех этапов языковой подготовки иностранных студентов медицинских вузов.

В автореферате отражены все основные этапы исследования. Адекватно определены научная, теоретическая и практическая новизна работы. В работе грамотно сформулированы цель, задачи, объект и предмет исследования, а также выдвинута гипотеза. Четко и последовательно описаны полученные результаты.

Диссертационная работа Итинсон К. С. несомненно имеет теоретическую значимость, а отобранные средства информатизации, созданные система упражнений, учитывающая методы обучения русскому языку, и курсы для подготовки преподавателей русского языка как иностранного к использованию средств информатизации в медицинском вузе, а также система тестирования исходного и итогового уровней знаний



иностранных студентов-медиков по русскому языку указывают на практическую ориентацию работы.

Рецензируемое диссертационное исследование вносит существенный вклад в применение подходов системной информатизации обучения русскому языку на всех этапах подготовки иностранных студентов в медицинских вузах, в числе которых: взаимосвязанное использование средств информационных технологий, варьирующихся в зависимости от направления клинической практики, методов обучения русскому языку, вида речевой деятельности и типа соответствующих упражнений, учет специфики русскоязычного интерфейса медицинских диагностических приборов, в сочетании с расширенной подготовкой преподавателей русского языка в области информатизации.

Результаты экспериментального исследования Итинсон К.С. подтвердили основную гипотезу исследования о том, что применение подходов к системной информатизации обучения русскому языку на всех этапах подготовки иностранных студентов в медицинских вузах повысит уровень владения иностранными студентами-медиками профессиональным русским языком и уровень их подготовки к прохождению клинической практики на русском языке, в том числе к взаимодействию с диагностическими приборами, общению с пациентами и медицинским персоналом, работе с медицинской документацией и литературой на русском языке.

Представленный список трудов по теме диссертации позволяет сделать вывод о том, что результаты диссертационного исследования успешно опубликованы в печати. Цель и задачи, которые ставились в диссертационной работе, успешно решены.

Вместе с тем, необходимо отметить, что в автореферате было бы целесообразно представить хотя бы одну схему из пяти подходов к информатизации системы обучения русскому языку как иностранному студентам-медикам для их подготовки к прохождению клинической практики

в лечебных учреждениях. Однако указанное замечание не имеет принципиального значения и не влияет на качество данного исследования.

Автореферат позволяет сделать следующий вывод: диссертация Итинсон К. С. на тему «Информатизация обучения русскому языку иностранных студентов-медиков как основа для их подготовки к клинической практике в лечебных учреждениях» является законченным исследованием, обладающим научной теоретической новизной и имеющим практическое значение, выполнена на современном научном уровне и отвечает требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а автор Итинсон Кристина Сергеевна заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования).

Кандидат педагогических наук,

Ст.преподаватель кафедры математики и информатики

Факультета русского языка и

общеобразовательных дисциплин РУДН

117198, ул. Миклухо-Маклая, д.6

Тел.: +7 (495) 434-53-00

Сайт: <http://www.rudn.ru>

Пыхтина Наталья Александровна

*Подпись* *Пыхтиной Н. А.* *заверяю*  
*ученый секретарь* *совета РУДН*

