

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Патаракина Евгения Дмитриевича «Педагогический дизайн совместной сетевой деятельности субъектов образования», представленную на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Одним из важнейших направлений развития образования является разработка и внедрение передовых, наиболее актуальных педагогических технологий, обеспечивающих адекватность содержания, форм и методов образовательного процесса современным темпам развития общества, характеру производства, глубоким изменениям в способах общения и взаимодействия людей. Такая потребность возникает в связи с активно протекающими процессами информатизации общества и образования, стремительного накопления знаний, создания принципиально новой системы общественной деятельности в компьютерной сети. В этой связи диссертационное исследование Е. Д. Патаракина выполнено на весьма **актуальную тему**, так как в нём раскрываются вопросы социального и технического проектирования совместной сетевой деятельности субъектов образования, нацеленной на их включение в новую социальную среду.

В диссертационном исследовании автором решен ряд принципиально важных задач, которые определяют логику исследования в целом. В диссертации раскрываются ведущие факторы и тенденции формирования современной системы совместной сетевой деятельности субъектов образования, выявляются основания и содержание проектирования социотехнической системы для достижения образовательного результата в компьютерной сети, определяются показатели и критерии анализа совместной сетевой деятельности субъектов образования, разрабатываются средства и сценарии продуктивной совместной сетевой деятельности субъектов образования, раскрываются связи между использованием средств совместной сетевой деятельности субъектов образования и образовательными результатами, обосновывается система компетенций субъектов образования,

формируемых в ходе реализации совместной деятельности в компьютерной сети.

Следует отметить, что указанные задачи исследования чётко коррелируют с его гипотезой, содержанием глав и параграфов, положениями, выносимыми на защиту, выводами и обобщениями, представленными в автореферате и заключении диссертации, что позволяет автору диссертации отчётливо и однозначно изложить результаты своего исследования. Выбранные в качестве методологической базы научные подходы, концептуальные положения философии, социологии, информационных технологий, психологии и педагогики находятся в логической взаимосвязи между собой, получают ясное отражение в теоретических и практических разделах содержания рецензируемой диссертации. Результаты проведенного исследования обладают несомненной научной новизной, теоретической и практической значимостью, вносят вклад в развитие педагогики в аспекте разработки проблем проектирования и реализации совместной сетевой деятельности субъектов образования.

Так, анализируя факторы и тенденции формирования современной системы совместной сетевой деятельности субъектов образования, Е. Д. Патаракин обращается к вопросу формирования нового института совместной сетевой деятельности, в основе которого заложена возможность не только просмотра и обсуждения, но прежде всего – создания и изменения сетевых объектов всеми субъектами сетевой деятельности. Обосновывается, что этот институт оказывает значительное влияние на образование через социокультурные факторы компьютеризации, цифрового и социального обогащения деятельности, мобильности, глобального мониторинга деятельности, всеобщей взаимосвязанности субъектов и объектов деятельности. Данные положения, убедительно представленные Е. Д. Патаракиным в первой главе диссертации, послужили основанием для описания потребности педагогически обоснованного проектирования социотехнических систем, нацеленных на достижение образовательных результатов. Такое

проектирование в диссертации раскрывается как педагогический дизайн совместной сетевой деятельности, предполагающий проектирование социотехнической системы в аспекте описания технических средств совместной деятельности, а также форм и сценариев учебной деятельности. Понятие педагогического дизайна совместной сетевой деятельности, введенное Е. Д. Патаракиным в проблемное поле педагогических исследований, нацелено, таким образом, на решение задач вовлечения учащихся в совместную деятельность в новой сетевой социальной среде, проводимого с учетом конструктивных особенностей среды и возможных рисков деятельности субъектов образования. Следует отметить, что непротиворечивость, научная многогранность и глубина данного понятия определяется тем, что его описание базируется на теоретически обоснованных положениях системно-деятельностного подхода, концепции организации взаимодействия субъектов образования, теории педагогического дизайна систем компьютерного и дистанционного образования, а понятие совместной сетевой деятельности рассматривается в аспекте использования сетевых сервисов, а также формирования сетевых неиерархических отношений между участниками.

Разрабатывая концепцию педагогического дизайна совместной сетевой деятельности субъектов образования, Е. Д. Патаракин обращается к системно-деятельностному, эколого-эволюционному и акторно-сетевому подходам, позволившим в своей совокупности убедительно и подробно описать основание и ядро концепции, получить новое научное знание о совместной сетевой деятельности субъектов образования. Значимым результатом разработанной концепции стало научное обоснование положений о продуктивности, эволюции и визуализации структуры совместной сетевой деятельности, а также ведущей идеи концепции о том, что совместная сетевая деятельность и сетевые взаимодействия субъектов образования направлены на создание образовательных продуктов, которые могут использоваться другими участниками совместной деятельности в своей продуктивной работе и служат средством организации совместной сетевой деятельности, в ходе которой осваиваются информационные,

социальные и системные компетенции субъектов образования. В полной мере можно согласиться с обоснованным Е. Д. Патаракиним тезисом о том, что обучение происходит наиболее эффективно, если субъект образования вовлечен в создание продукта деятельности, который может обсуждаться, оцениваться и использоваться другими участниками для создания новых объектов, а сама такая деятельность управляется с использованием визуальных средств сетевой аналитики.

Важный научный результат был получен и при решении задачи по разработке моделей совместной сетевой деятельности, выявлению на основе этих моделей показателей и критериев, позволяющих анализировать совместную сетевую деятельность субъектов образования. В работе в результате комплексного моделирования были построены информационно-онтологическая, сценарная, кластерная и сетевая модели, позволяющие объяснять и прогнозировать события и результаты совместной сетевой деятельности. Система показателей и критериев развития совместной сетевой деятельности субъектов образования, полученная на основе исследования разработанных моделей, основывается на доступных для сбора в системах совместной сетевой деятельности данных и позволяет оценивать такие характеристики развития этой деятельности, как продуктивность, повторяемость, связность и устойчивость. Указанный научный результат помимо теоретической значимости имеет и высокую практическую ценность, так как в работе на основе разработанных моделей предложены методики визуализации, позволяющие проводить экспресс-анализ показателей развития совместной сетевой деятельности субъектов образования в процессе её осуществления, анализировать всю последовательность действий субъектов образования, а также те сетевые структуры, которые сложились в результате выполненных действий.

Следует также отметить, что в работе представлен обширный материал о результатах экспериментальной апробации концепции педагогического дизайна совместной сетевой деятельности в практике образования. В ходе эксперимента продуктивность данной концепции была

подтверждена разработкой новых социотехнических систем, поддерживающих совместную сетевую деятельность субъектов образования. Описанные в диссертации социотехнические системы, реализованные в рамках проектов «Передвижная медиатека нижегородской области», «Коллективный биологический гипертекст», «Открытая школьная энциклопедия», «ВикиМания», «Летописи», «Scratch истории», «Мой образовательный запрос» и ряде других, конкретизируют и подтверждают предложенную концепцию педагогического дизайна совместной сетевой деятельности субъектов образования, подтверждают наличие устойчивых связей между направленностью предметных взаимодействий субъектов образования на создание целостного продукта совместной деятельности, повторное использование создаваемых объектов и обсуждение карт структуры совместной деятельности с одной стороны, а с другой – формированием информационных, социальных и системных компетенций субъектов образования.

Таким образом, сказанное выше свидетельствует о **теоретической значимости** рецензируемой работы. Разработанное автором диссертации понятие педагогического дизайна совместной сетевой деятельности, обоснованная концепция педагогического дизайна, предложенная методология исследования систем совместной сетевой деятельности в образовании вносит вклад в педагогическую теорию, позволяет использовать теоретический, информационно-технологический, методический и аналитический потенциал уже сформированных научных направлений для решения педагогических задач в современных социокультурных условиях.

Практическое значение результатов исследования при этом определяется тем, что автором выработаны конкретные рекомендации для проведения и оценки результативности инновационной сетевой деятельности субъектов образования, а также получения образовательных результатов нового качества, соответствующих современным социокультурным условиям.

Не вызывает сомнений **научная новизна** диссертации

Е. Д. Патаракина. Она заключается в том, что впервые обосновано и введено в научный оборот понятие педагогического дизайна совместной сетевой деятельности субъектов образования, разработаны информационно-онтологические, сценарные, кластерные и сетевые модели совместной сетевой деятельности субъектов образования на основе концепции педагогического дизайна, разработана совокупность сетевых критериев (продуктивности, повторяемости, связанности, сплоченности, устойчивости) и показателей развития совместной сетевой деятельности субъектов образования, обеспечивающая целевую ориентировку педагогического дизайна, описаны методы исследования совместной сетевой деятельности, обеспечивающие визуализацию и расширение возможностей субъектов образования для самостоятельного анализа, обсуждения и рефлексии совместной сетевой деятельности.

Достоверность и обоснованность полученных выводов, результатов и основных положений исследования определяется обоснованностью его исходных позиций прочной и непротиворечивой методологической базой; применением взаимодополняющих научных подходов и системы методов исследования, адекватных поставленным цели и задачам; последовательностью и логичностью доказательств и обоснований исходных гипотетических положений; длительностью проведения исследования и его тесной связью с практикой реализации совместной сетевой деятельности субъектов образования.

Таким образом, сказанное выше свидетельствует о наличии научной новизны, теоретической значимости и практической ценности рецензируемой работы. Автор работы обладает широким научным кругозором, отчётливо выраженной авторской позицией. Представленные в работе выводы логичны, обоснованы и убедительны. Основные научные результаты с достаточной полнотой представлены Е. Д. Патаракиным в монографиях (2 монографии и 1 коллективная монография), научных статьях, опубликованных в ведущих рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК РФ при Министерстве образования и науки Российской Федерации (30 статей), индексируемых в международных

базах цитирования Web of Science и Scopus (5 статей), а также в других научных изданиях и сборниках научных трудов (всего 60 публикаций). Разработанная концепция совместной сетевой деятельности субъектов образования использовалась при создании и развитии нескольких российских и международных образовательных сообществ, являлась теоретической и практической основой ряда исследовательских проектов, поддержанных Министерством образования и науки Российской Федерации, Российским фондом фундаментальных исследований и Российским гуманитарным научным фондом. Результаты исследования докладывались на международных, всероссийских и региональных научных конференциях.

Исследование Е. Д. Патаракина, без сомнения, будет востребовано специалистами, а полученные в нем результаты станут необходимой основой для проведения новых научных исследований в области образования, а также по проблемам разработки социотехнических систем Интернета, нацеленных на совместную сетевую деятельность субъектов образования.

Вместе с тем, признавая высокую теоретическую значимость и практическую ценность диссертации Е. Д. Патаракина, считаем необходимым высказать некоторые вопросы и замечания, которые возникли в ходе ознакомления с данной работой:

1. Понятие педагогического дизайна совместной сетевой деятельности субъектов образования раскрывается в диссертации как педагогически обоснованное и направленное на достижение образовательного результата проектирование социотехнической системы. Вместе с тем в работе слабо раскрывается аспект предпроектного анализа конкретной педагогической ситуации, в условиях которой предполагается реализация совместной сетевой деятельности субъектов образования. В этой связи возникает вопрос – каким образом должен учитываться изначальный уровень компетентности участников планируемой сетевой деятельности, педагогические цели, стоящие на конкретной ступени образования, имеющиеся технические условия и другие факторы

совместной сетевой деятельности субъектов образования в процессе проектирования социотехнической системы?

2. В работе подробно раскрываются методы анализа совместной сетевой деятельности субъектов образования, предлагаются средства непрерывной визуализации данных, доступные для анализа реализуемой совместной сетевой деятельности субъектами образования. Вместе с тем за рамками работы остается вопрос о стратегиях поведения участников совместной сетевой деятельности, определяемых получаемыми аналитическими данными. Возникает вопрос – существуют ли какие-то общие закономерности, правила, этапы реализации процесса совместной сетевой деятельности субъектов образования, а также корректировки этого процесса на основе получаемых аналитических данных о его характере и результативности?

3. Понятие педагогического дизайна, предложенная концепция, разработанные модели описывают различные аспекты совместной сетевой деятельности *субъектов образования*. В практических разделах диссертации в ряде случаев указывается, что субъектами образования выступают учащиеся, учителя, студенты педагогических вузов и др. Вместе с тем в теоретических разделах и выводах диссертации такая конкретизация отражение находит слабо. Такая ситуация также приводит к вопросам – существуют ли специфика деятельности и особенности построения социотехнических систем для различных категорий субъектов образования? Требуется ли реализация особых инструментов социотехнических систем, определяемых конкретными ролями участников совместной деятельности?

Высказанные замечания не меняют общего положительного отношения к диссертации Е. Д. Патаракина и не ставят под сомнение представленные в работе результаты. Диссертационная работа является целостным, самостоятельным и завершенным исследованием. Она носит фундаментальный характер, имеет научную новизну, теоретическую и практическую значимость, направлена на решение актуальной проблемы современной педагогики.

Диссертационная работа Патаркина Евгения Дмитриевича «Педагогический дизайн совместной сетевой деятельности субъектов образования» соответствует требованиям п. 9, 10, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (с изменениями, внесенными Постановлением правительства РФ от 21.04.2016 года № 335), предъявляемым к докторским диссертациям, а её автор, Патаркин Евгений Дмитриевич, заслуживает присуждения ему ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук, доцент,
профессор, заведующий кафедрой информатики и методики преподавания информатики ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

« 5 » сентября 2017 года



А. Н. Сергеев

Почтовый адрес организации
400066, г. Волгоград, пр. им. В.И. Ленина, д.27.
Телефон: +7 (8442) 24-13-60, +7 (8442) 94-76-45
Электронный адрес: alexey-sergeev@yandex.ru

