

ОТЗЫВ

научного руководителя, доктора педагогических наук, профессора Назаровой Н.М. на диссертационную работу Поляковой Надежды Петровны «Формирование лингвистической компетенции у слепых подростков в процессе изучения русского языка», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03 –Коррекционная педагогика (тифлопедагогика).

Полякова Надежда Петровна обучалась в заочной аспирантуре по кафедре психолого-педагогических основ специального образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Московский городской педагогический университет с 2012 года.

За время обучения в заочной аспирантуре сформировалась как самостоятельный и творчески мыслящий исследователь. Проблема обучения слепых учащихся русскому языку интересовала ее достаточно давно, и поэтому к выбору темы диссертационного исследования она подошла самостоятельно. В специальном стандарте образования учащихся с нарушениями зрения уделяется большое внимание процессу обучения слепых и слабовидящих школьников русскому языку на основе преемственности, взаимосвязи и непрерывности образования на всех его ступенях в контексте компетентного подхода. В основной школе при изучении русского языка слепым школьникам необходимо осваивать коммуникативную, языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции. Система обучения русскому языку в тифлопедагогике располагает методическими разработками формирования коммуникативной и языковой компетенций. В то же время проблема формирования лингвистической компетенции и реализации соответствующих принципов, методов, подходов и содержательных элементов, необходимых для обучения слепых, остается недостаточно разработанной. Между тем овладение лингвистической компетенцией при изучении русского языка, в процессе

закрепления коммуникативной и языковой компетенций, поднимает уровень образования, культуры и социальной интеграции слепого человека на новую ступень.

Центральной проблемой, таким образом, у соискателя стала проблема поиска таких педагогических условий, в которых формирование лингвистической компетенции у слепых учащихся в процессе изучения русского языка могло происходить наиболее успешно.

Диссертационное исследование Н.П.Поляковой, направленное на поиск решения указанной проблемы, является завершенной, самостоятельной научно-исследовательской работой и содержит новые конкретные решения поставленных перед исследователем задач. Это стало возможным благодаря тому, что диссертант в достаточной мере владеет методами научно-исследовательской деятельности, хорошо подготовлен к ведению экспериментальной работы, несмотря на объективные трудности (отсутствие зрения) обладает широкой эрудицией в области языкознания, лингвистики, тифлопедагогики и в других значимых для исследования сферах научного знания. Результаты исследования Н.П.Поляковой были представлены в профессиональном сообществе на конференциях: Всероссийская научно-практическая конференция «Организация инклюзивного образовательного пространства в условиях комплексной модернизации системы образования в Чувашской республике» на базе ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева» (Чебоксары 2011 г.), III Всероссийская научно-практическая заочная конференция молодых исследователей «Коррекционно-развивающая среда как средство социализации детей с отклонениями в развитии» на базе кафедры коррекционной педагогики и специальных методик факультета психологии и дефектологии ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» (Саранск 2011 г.), Международная научно-практическая конференция «Теоретические и методологические проблемы современного образования» на базе Института стратегических исследований

(Москва 2011 г.), VI Международная научно-практическая конференция «Непрерывное педагогическое образование в контексте инновационных проектов общественного развития» (Москва, 2017 г.).

Н.П.Полякову отличает большая самостоятельность в научном поиске, трудолюбие, внимание к достоверности получаемых научных фактов, умение дискутировать с научным руководителем и принимать необходимые замечания и рекомендации.

В процессе работы над диссертацией Н.П.Полякова выполнила большой объем работы по сбору и анализу теоретического и эмпирического материала, его анализу, математической обработке и интерпретации. Квалифицированный подход к решению задач исследования позволил обеспечить аргументированность научных результатов исследования, их верифицируемость в образовательной практике.

Представленная к защите работа Н.П.Поляковой «Формирование лингвистической компетенции у слепых подростков в процессе изучения русского языка» в полной мере отражает уровень научной подготовки соискателя и позволяет считать, что Полякова Н.П. заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03- Коррекционная педагогика (тифлопедагогика).

Научный руководитель

д.п.н., проф.



Н.М.Назарова

зав. кафедрой психолого-педагогических основ

специального образования ГАОУ ВО МГПУ

Адрес: 129226, г. Москва, 2-ой Сельскохозяйственный проезд, д.4, кор.1

8 (499) 132-74-58, isoikr@yandex.ru

*Бертильс Рукк
и.о. начальница
дирекции*



*Н.М. Назаровой подтверждено
экономической
Е.В. Серебрякова*