

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Шоховой Ольги Валентиновны «Педагогическая технология формирования эмоционального реагирования у дошкольников с множественными нарушениями развития», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика.

Актуальность избранной темы.

Обращение Ольги Валентиновны Шоховой к исследованию эмоционального реагирования дошкольников с множественными нарушениями развития свидетельствует о хорошей ориентации диссертанта в проблемах, актуальных для современной педагогической науки и практики, связанных с отсутствием адекватной возможностям этой категории детей образовательной среды и технологий, оптимизирующих процессы их социализации.

Ограничения жизнедеятельности, обусловленные биологическим дефектом, сочетается у них с дизонтогенезом системы эмоциональной регуляции, эмоционального реагирования, что проявляется в неравномерности, незрелости отдельных его компонентов, задержке перехода от примитивных, неконтролируемых двигательных, сенсорных, коммуникативных реакций к более сложным паттернам реагирования, необходимым для аффективного отражения и регуляции своего поведения и деятельности в социальном окружении.

Шохова О.В. в своем исследовании показывает, что реальная педагогическая ситуация обнаруживает трудности взаимодействия педагогов-практиков с этой категорией детей и обосновывает его цель - разработку педагогической технологии, обеспечивающей целенаправленное управление процессом развития эмоционального реагирования от произвольных форм к произвольному контролю в предметно-игровой деятельности.

Эти факты позволяют говорить о том, что проведенное соискателем исследование обладает не только актуальностью, но и определенной научной новизной.

Научные положения, выдвигаемые на защиту, логично связаны с целью, задачами исследования и его гипотезой. Их обоснованность доказывается методологической целостностью, адекватным объемом исследования,

достаточным количеством испытуемых, экспериментальной проверкой гипотезы.

В теоретической части исследования, охватывающего 291 источник, включая 18 работ зарубежных авторов, проведя сравнительный анализ подходов отечественных и зарубежных философов, психологов, педагогов в исторической ретроспективе, автор продемонстрировал многоаспектность проблемы и ее неразрешенность, что подтверждается различием взглядов на психологическую структуру базовых категорий, классификацию, природу эмоциональных феноменов.

Рассматривая эмоциональное реагирование как многоуровневую систему, диссертант останавливает внимание на изучении трех ее составляющих: психической, физиологической и поведенческой, совокупность которых отражает уровень эмоциональной регуляции поведения и деятельности.

Такой взгляд, отражает современную психолого-педагогическую модель развития ребенка как «субъекта поведения» по выражению Л.С. Выготского.

На данном теоретическом основании Ольга Валентиновна в первой главе диссертации выстраивает концепцию «коммуникативной модели» педагогической технологии, успешность реализации которой определяет ряд условий:

- создание ситуаций индивидуального и коллективного взаимодействия, стимулирующих развитие произвольного эмоционального реагирования;
- системный подход в обучении;
- установление субъект-субъектных отношений педагога с дошкольниками с множественными нарушениями;
- создание полифункциональной среды для стимуляции эмоциональной активности;
- поэтапное, последовательное формирование произвольного контроля эмоционального реагирования в процессе предметно-игровой деятельности;
- междисциплинарное взаимодействие специалистов и родителей.

В экспериментальной части исследования автором разработан и применен диагностический комплекс оценки уровней эмоционального реагирования.

Критериями оценки последнего автор выдвигает сформированность произвольности данного процесса, а в качестве маркеров, фиксирующих ответные реакции организма, выделяет двигательный, сенсорный, коммуникативный компоненты эмоциональной экспрессии.

Изучены коррелятивные связи компонентов с уровнем эмоционального реагирования, установлена высокозначимая зависимость между ними, что доказывает правильность их выбора в качестве маркеров изучаемой функции.

Вся совокупность экспериментальных данных, проанализированная и обобщенная во 2 главе диссертации, обрабатывалась с помощью методов математической статистики, подтвердивших их достоверность. Выводы основаны на результатах проведенных исследований и вытекают из материалов диссертации.

В третьей главе автор апробировал авторскую педагогическую технологию, построенную на блочно-модульном принципе. Представлена структура каждого модуля, определены целевые ориентиры: формирование навыков эмоционального реагирования в невербальной и вербальной формах в эмоционально-личностном и ситуативно-личностном общении и взаимодействии со здоровыми сверстниками в инклюзивной среде в ходе предметно-игровой деятельности.

Контрольный эксперимент позволил выявить положительную динамику формируемых функций, установить, что ведущим фактором в формировании механизма компенсации дефектов у детей с множественными нарушениями является согласованное взаимодействие всех компонентов эмоционального реагирования в процессе организованной игровой деятельности.

Все утверждения подтверждены ссылками на источники. Результаты экспериментов соответствуют излагаемой методологической концепции. Это дает основание считать полученные результаты достаточно обоснованными и достоверными.

Научный вклад в исследуемую область.

Автором впервые на основе сравнительного исследования установлена качественная характеристика эмоционального реагирования дошкольников с множественными нарушениями развития, дано описание четырех уровней в зависимости от сформированности двигательного, сенсорного и коммуникативного компонента.

Описаны факторы, препятствующие развитию эмоционального реагирования: низкая активность личности, несформированность зрительного, слухового и тактильного восприятий, неумение регулировать и контролировать собственную деятельность, нарушения внимания, ограниченность общих представлений.

Разработана педагогическая технология формирования эмоционального реагирования у детей с множественными нарушениями и определены

педагогические условия её реализации. В диссертации содержится интересный методический материал.

Заслуживает внимания разработанная автором структура и содержание учебных занятий совместно с нормативно развивающимися сверстниками, что благотворно повлияло на приобретение дошкольниками с множественными нарушениями социального и эмоционального опыта.

Представленная концепция педагогической технологии и ее основные положения не вызвали принципиальных замечаний. Однако возник ряд вопросов, по которым хотелось бы получить разъяснение:

1. На стр. 104 в качестве задач обучающего эксперимента указана задача по стимуляции и активизации произвольности эмоционального реагирования на эмоционально-личностном и ситуативно-личностном уровнях деятельности. Идет ли речь о деятельности общения?

Вопрос вызван тем, что, согласно экспериментальным данным, у детей выявлены 4 уровня коммуникативного компонента эмоционального реагирования, а описание 3 и 4 уровня на стр.92-93, содержит характеристики, которые соответствуют ситуативно-деловой и внеситуативно-познавательной стадии общения по М.И. Лисиной. Хотелось бы получить разъяснение по этому вопросу.

2. В процессе знакомства с текстом диссертации возник ряд замечаний:

- В тексте диссертации встречаются технические погрешности, стилистические ошибки, неверное использование ряда терминов, например, «вызывание произвольных, но целенаправленных реакций», «стимуляция безусловных навыков», не всегда соблюдается логичность некоторых суждений.

- В диссертации не представлены примеры индивидуальных диагностических карт и индивидуальных адаптированных программ развития детей с разными уровнями эмоционального реагирования. Полагаю, что они, несомненно, обогатили бы работу.

Однако высказанные замечания носят скорее уточняющий характер и не снижают научной и практической значимости содержания работы. Заданные вопросы в первую очередь свидетельствуют об интересе к теме исследования и подчеркивают значимость и новизну поднятой в диссертации проблематики.

Диссертация написана автором самостоятельно, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты, позволяющие решать задачи, имеющие существенное значение для одного из новых научно-практических

