

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора
Воронковой Валентины Васильевны
на диссертацию Катковой Ирины Александровны
на тему: «Технология обучения чтению умственно отсталых детей со
сложными нарушениями развития»,
представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика
(олигофренопедагогика)

Как показывает практика и экспериментальные исследования, на современном этапе организации специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), значительно увеличилось число детей со сложными нарушениями, выделен смешанный вариант психического дизонтогенеза, а общепринятая их градация по существующим вариантам оказалась затруднена. Обучение таких детей с использованием технологий, общепринятых в коррекционной педагогике, не является результативным. Особенно это касается вопросов обучения чтению как на этапе овладения первоначальными навыками чтения, так и на этапе их закрепления.

Актуальность экспериментального исследования Катковой Ирины Александровны обеспечивается выбором в качестве темы диссертации технологии обучения чтению умственно отсталых детей со сложными нарушениями развития. Именно процесс обучения чтению в исследовании рассматривается в качестве мощного стимула более высокого уровня психического развития такого ребенка, когда появляется возможность развития его мыслительных процессов, навыков речевого общения, коммуникативных возможностей и, в конечном итоге, интеграции в современный социум. Выделение данной группы обучающихся как самостоятельной категории, имеющей разный уровень интеллектуального развития в сочетании с неодинаковым количеством, характером и степенью выраженности других нарушений, обуславливает необходимость создания для их обучения, воспитания, развития адаптационных и реабилитационных возможностей специальных условий. Одним из условий обеспечения учебного процесса этой категории обучающихся следует рассматривать разработку технологии обучения чтению с точки зрения наличия специальных и специфических средств, методов, приемов обучения, наличия учебных и методических рекомендаций, коррекционно-развивающих программ. В то же время отсутствие или недостаточное наличие этих условий создает **противоречие**, которое представлено в диссертации достаточно четко и что создает проблему ее решения, обуславливает постановку **цели** исследования, выделение его **объекта и предмета**.

Выдвинутые в диссертации **гипотеза и задачи** исследования направлены на решение поставленной цели обеспечить одно из условий

организации учебного процесса умственно отсталых детей со сложными нарушениями развития в плане разработки технологии обучения чтению как наиболее значимому для их развития, коррекции, социальной адаптации и реабилитации. Сложность решения поставленных задач обеспечивается **теоретико-методологической основой** исследования, включающей, наряду с культурно-исторической теорией развития психики, философские концепции и принятые в дефектологии фундаментальные теоретические положения о единстве закономерностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья и их нормально развивающихся сверстников, о роли специально организованного коррекционного обучения и воспитания детей с проблемами развития, научно разработанного и апробированного в практике.

Использованные в исследовании **методы** соотносятся с поставленными целями и задачами исследования, определяются его объектом и предметом, подкрепляются клиническими, психологическими, педагогическими данными, математической и статистической их обработкой.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации обеспечена как теоретико-методологической составляющей исследования и данными современных достижений в области дефектологии, так и вариативным характером полученных экспериментальных данных, большой выборкой испытуемых, среди которых дети со сложными нарушениями развития, их родители и специалисты, работающие с детьми, общей численностью 167 человек.

Новизна диссертационного исследования состоит в том, что в нем дано уточнение некоторых понятий о детях со сложными нарушениями развития, выделена категория умственно отсталых обучающихся со сложными нарушениями развития, для которых обучение чтению рассматривается с точки зрения значимости его для коррекции их познавательной деятельности, общего и речевого развития, разработаны и апробированы технологии овладения ими чтением.

Теоретическая значимость проведенной экспериментальной работы не вызывает сомнения. Она обеспечивается полученными данными об особенностях обучения чтению обучающихся с умственной отсталостью со сложными нарушениями развития, которые не укладываются в общепринятые представления о данном феномене, касающемся обучающихся с другими категориями развития. Фактически были выделены специальные, в сочетании со специфическими, особенности овладения чтением выделенной категории обучающихся, обусловленные структурой их дефекта. Проведенное исследование вносит несомненный вклад в дефектологию как науку об особенностях и возможностях обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществления к ним в процессе обучения индивидуального и дифференцированного подхода.

Диссертационная работа Катковой Ирины Александровны имеет большое **практическое значение**, она может служить образцом поисков технологии, обеспечивающей эффективную помощь в организационном и

учебно-методическом подходе обучения рассматриваемой категории обучающихся. В диссертации представлен диагностический комплекс, позволяющий выявить особенности и возможности овладения обучающимися знаниями, разработаны и апробированы психолого-педагогические рекомендации по обучению их чтению.

Апробация и внедрение результатов исследования обсуждались и докладывались на заседаниях ведущих высших образовательных, научных и практических учреждений. Количество **опубликованных** по теме диссертации печатных работ более чем достаточно, из них в изданиях, рекомендованных ВАК в 6 из 11. Общее количество использованных источников 268, в том числе 7 на иностранном языке.

Структура работы представлена в традиционной форме, содержит введение, 3 главы, заключение, выводы, список литературы, 9 приложений. Основной текст сопровождается иллюстрациями в виде таблиц и диаграмм, рисунков.

В теоретической главе диссертации *«Научный анализ проблемы обучения и воспитания детей со сложными нарушениями развития»* рассматриваются в историческом ракурсе научные взгляды на проблему этих детей, изучения причин, вызывающих нарушения, клинических и психолого-педагогических особенностей их развития, организации помощи в системе здравоохранения, образования, социальной защиты. Теоретическое положение о сложной структуре дефекта представлено с учетом изучения проблемы на разных этапах развития дефектологии как науки, появления новых знаний в области физиологии, медицины, общей и специальной психологии и педагогики, и соответствующих изменений в системе обучения и воспитания детей со сложными нарушениями развития.

Достаточно подробно представлена характеристика умственно отсталых детей со сложными нарушениями развития, пути их обучения и коррекции развития. В дискуссионном варианте рассматриваются определение и их характеристика как с комплексными или сочетанными нарушениями, варианты сочетания умственной отсталости с разными сенсорными (слуха, зрения), двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями. Особое внимание уделено вопросам обучения чтению как важному шагу в решении задачи их интеллектуального и речевого развития, коммуникации и социализации.

Вторая глава *«Экспериментальное изучение психолого-педагогических условий формирования навыка чтения у умственно отсталых детей со сложными нарушениями развития»* представляет данные констатирующего эксперимента, включающие характеристику экспериментальной группы испытуемых, разработанный диагностический комплекс, данные ПМПК, медицинские карты и личные дела испытуемых.

Что касается состава испытуемых, участвующих в констатирующем эксперименте, следует подчеркнуть очень сложный их состав, как по сочетанию нарушений, так и по современным условиям их обучения. Это дети с легкой и умеренной степенью умственной отсталости в сочетании с

одним или двумя первичными нарушениями (сенсорными, двигательными, эмоциональными или другими), часто осложненными соматическими заболеваниями, различными пороками. В то же время отмечается нарушение всех правовых норм, прежде всего санитарно-эпидемиологических, когда в этих классах вместо 5 человек обучается по 15 детей с тяжелой патологией развития.

В диссертации представлен разработанный автором диагностический комплекс, позволяющий с поражающей воображение детализацией изучить психолого-педагогические условия обучения чтению умственно отсталых детей со сложными нарушениями развития (зрительными, двигательными, расстройствами аутистического спектра) в количестве 77 человек, провести анкетирование их родителей и педагогов.

Данные констатирующего эксперимента показали весьма низкий уровень владения навыком чтения испытуемых, для которых сам процесс обучения чтению является весьма значимым для формирования у них навыков речевого общения, социальной коммуникации.

Поиск путей решения поставленной задачи обучения умственно отсталых детей со сложными нарушениями развития, сочетание которых не является однородным, представлено в **третьей главе диссертации «Технология обучения чтению умственно отсталых детей со сложными нарушениями развития»**. В обучающем эксперименте приняли участие 14 из 77 умственно отсталых детей со сложными нарушениями развития, обследованных по диагностическому комплексу. Технология обучения чтению была разработана и рекомендована автором для использования в работе с такой категорией обучающихся. В процессе эксперимента были апробированы вариативные методы и приемы, с успешностью реализованные в системе обучения чтению других категорий детей с ОВЗ, адаптированные автором к условиям эксперимента. К таким методам можно отнести глобальный метод, метод изучения сначала всех гласных, а затем согласных звуков и букв, который рекомендовал Д.Б. Эльконин для обучения дошкольников, не имеющих нарушений в развитии. Первый метод достаточно успешно реализуется при обучении детей с расстройствами аутистического спектра, метод Д.Б. Эльконина при обучении детей с легкой степенью умственной отсталости в послебукварный период обучения грамоте. Полно и подробно представлены этапы обучения чтению как при изучении звуков и букв, слоговых структур, слов, предложений, так и текстов. Описаны средства наглядности, технические средства, организация процесса обучения, постепенный перевод от предварительных специфических методов и приемов к переходу овладения звуковым аналитико-синтетическим методом обучения первоначальным навыкам чтения.

Представленные в диссертации рекомендации направлены на обеспечение специальных условий, касающихся обучения детей с умственной отсталостью и сложными нарушениями, и специфических, дифференцированных к особенностям и возможностям детей с нарушениями

зрения, двигательной и эмоциональной сфер. Все многочисленные приемы описаны с достаточной полнотой и аналитическим разбором их эффективности. Проведенное исследование позволило Катковой Ирине Александровне обратиться к родителям с рекомендациями по оказанию детям помощи в домашних условиях, тактично изложенными и красочно оформленными. Можно также отметить и факт описания автором трудностей обучения детей, проявившихся в процессе исследования.

Результативность использованной технологии в обучении чтению всех групп умственно отсталых детей со сложными нарушениями развития убедительно доказана сравнительным анализом данных овладения ими чтением до и после обучающего эксперимента, причем, что очень важно для такой категории детей, в отсроченном варианте. Достоверность результатов исследования подкреплена данными, полученными по итогам статистической обработки материалов.

Автореферат и опубликованные печатные работы (11, из которых 6 в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ) полностью отражают основное содержание диссертации. Проведенный диссертантом обучающий эксперимент и его результаты, представленные в количественном и качественном вариантах, дают основание считать исследование завершенным, теоретически и практически значимым на современном этапе работы с умственно отсталыми детьми со сложным нарушением развития, которые не являются однородной группой. Диссертационную работу Катковой Ирины Александровны можно считать выполненной также в плане обеспечения коррекционной и практико-ориентированной направленности в решении жизненно важных интеграционных задач такой сложной группы детей с ОВЗ. Заслугой диссертанта являются убедительные доказательства значимости решения данной проблемы. Следует отметить вариативное проведение эксперимента, тщательное выполнение качественного и количественного анализа полученных экспериментальных данных, достоверность и обоснованность которых не вызывает сомнения.

Положительно оценивая диссертационное исследование в целом, отмечая его новизну, теоретическую и практическую, особенно в социальном плане значимость, необходимо отметить допущенные неточности и сделать замечания, которые не снижают ценности проведенного исследования:

1. Высоко оценивая теоретико-методологическую основу исследования, необходимо отметить неверность изложения некоторых фактов во временной их периодизации. Например, такие исследователи как С. Комарова и М. Шишкова не относятся к исследователям советского периода, Г.В. Цикото не разрабатывала программу обучения детей с умеренной степенью умственной отсталости по линии ЦИЭТИНа, А.Р. Маллер не занимался вопросами обучения их чтению.

2. Пропущен очень важный на наш взгляд длительный период изучения особенностей и возможностей развития умственно отсталых детей в степени имбецильности (в настоящее время с умеренной степенью умственной отсталости), проводимых под руководством Г.М. Дульнева, М.И. Кузьмицкой, позже В.В. Воронковой. Именно в это время были разработаны программы их обучения на базе экспериментальных школ №486 г. Москвы и №14 г. Орла под авторством А.Р. Маллера и Г.В. Цикото.
3. Нет ссылок на достаточно важные в методическом плане исследования, касающиеся обучения детей с умеренной степенью умственной отсталости А.И. Долженко и Т.Н. Ивановой, на разработанные ими эффективные методы и приемы обучения. Большой акцент сделан в отношении обучения других категорий детей с ОВЗ.
4. Диссертант использует в предлагаемой технологии обучения чтению прием изучения сначала всех гласных, тем не менее автора этих рекомендаций, а именно Д.Б. Эльконина, не называет.
5. В тексте диссертации встречаются стилистические и технические неточности.

Заключение

Диссертация Катковой Ирины Александровны на тему «Технология обучения чтению умственно отсталых детей со сложными нарушениями развития», является завершенной научной работой. Ее актуальность, продуктивность, научная новизна и теоретическая значимость, а также доказательность показывают высокую научную зрелость соискателя. Автореферат и печатные работы отражают основные положения диссертации, которая выполнена в соответствии с требованиями п.9 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК РФ (в редакции Постановления Правительства РФ от 23.09.2013 № 842), а ее автор, Каткова Ирина Александровна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика (олигофренопедагогика).

Доктор педагогических наук,
профессор, профессор кафедры
специального и инклюзивного образования,
ГБОУ ВО МО «Академия социального управления».

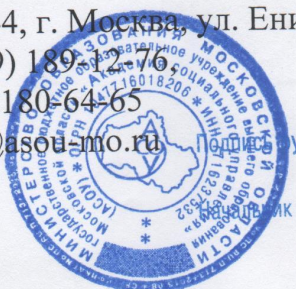
В.В. Воронкова

129344, г. Москва, ул. Енисейская, д. 3, корп. 3

7 (499) 189-12-76

(499) 180-64-65

info@asou-mo.ru



30.11.2017г.

В.В. Воронкова

заверяю.

Министр отдела кадров ОПУ

Н.А. Новикова