

Отзыв

официального оппонента

кандидата педагогических наук Хотылевой Т.Ю.

о диссертации Шаргородской Людмилы Вячеславовны

«Организационно-педагогические условия инклюзивного обучения младших школьников с расстройствами аутистического спектра»,

представленной на соискание ученой степени кандидата

педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика (педагогические науки)

Современные социально-экономические условия жизни подрастающего поколения в России вступили в яркое противоречие с насущными витальными потребностями этого поколения. С одной стороны, сформулирован социальный заказ на полноценное образование и психолого-педагогическое сопровождение школьников с расстройствами аутистического спектра. Впервые в истории Российской Федерации законодательно закреплены их равные с другими детьми права на образование. С другой стороны, на фоне реально существующего увеличения количества детей с РАС, отмечается следующее. Отсутствие накопленного практического опыта работы с данной категорией детей в массовой отечественной педагогике и дефектологии. Подушевое финансирование учреждений образования и, как следствие, увольнение из образовательных учреждений педагогов-психологов, учителей-логопедов, социальных педагогов и увеличение наполняемости групп и классов. Ужесточение требований к стандарту образования и условиям сдачи итоговой государственной аттестации, что подчас становится непреодолимым препятствием для учащихся с РАС.

В этих условиях ученым и практикам остается уповать на поиск внутренних резервов, на движение вперед отдельных рабочих групп и организаций. Блестящим подтверждением этой тенденции, наметившейся в последнее время, мы считаем диссертационное исследование, выполненное Л.В. Шаргородской на тему «Организационно-педагогические условия инклюзивного обучения младших школьников с расстройствами аутистического спектра».

В ее диссертационном исследовании разработаны, теоретически обоснованы, практически апробированы доказавшие свою эффективность педагогические методы обучения, и психолого-педагогического-сопровождения, учитывающие индивидуальные особенности психики, учебной и социальной деятельности ребенка с РАС.

Целенаправленное исследование педагогических условий эффективного психолого – педагогического воздействия в группе младших школьников с расстройствами аутистического спектра, предпринимается впервые, что и определяет **актуальность, практическую и теоретическую значимость** избранной темы.

Рецензируемая диссертационная работа состоит из введения, трех глав, выводов, заключения, библиографического списка включающего 147 наименований, из них 42 на иностранных языках. 24 таблицы, 8 рисунков, 16 приложений. Общий объем диссертации составляет 229 страницы

Во **введении** обосновывается актуальность темы исследования, определяются цели, объект и предмет исследования, формулируется обширная гипотеза, основные задачи и развернутые положения, выносимые на защиту, раскрываются научная новизна, теоретическая значимость и практическое значение работы. Указываются формы апробации материалов диссертации.

В первой главе «Современное состояние проблемы обучения младших школьников с РАС» полно и подробно сделан аналитический обзор по истории изучения расстройств аутистического спектра в зарубежной и отечественной психиатрии, педагогике и дефектологии. Подчеркивается решающее значение командного, вариативного, психолого-педагогического подхода для успешной адаптации и дальнейшего инклюзивного обучения детей с РАС. Рассмотрены данные о зарубежном опыте организации обучения детей младшего школьного возраста с РАС за рубежом и аналогичные данные об опыте в России. Отмечается, что вопрос об эффективности инклюзивного обучения изучен недостаточно, и среди научных работ на данную тему встречается немало противоречивых данных.

Во второй главе «Научно-методологические основания для разработки организационно-педагогических условий инклюзивного обучения детей с РАС» автор дает подробные методологические основания разработанной системы организации обучения детей с РАС и клинико-психолого-педагогическую характеристику обследуемых детей (54 учащихся в возрасте от 6 лет 11 месяцев до 14 лет 3 месяцев). Использовались следующие диагностические инструменты:

Для определения выраженности аутистических проявлений – шкала CARS (Childhood Autism Rating Scale);

Для определения коэффициентов общего, вербального и невербального интеллектов - методика Векслера WISC;

Для определения нарушения взаимодействия и общения, получения и применения базисных учебных навыков - МКФ (Международная классификация функционирования).

По результатам обследования были выделены 3 *группы* детей: дети без аутизма, но с нарушениями поведения; дети с легкой и средней выраженностью аутистических проблем; и дети с тяжелыми формами аутизма. Причем на начало эксперимента дети с тяжёлыми формами РАС составляли 66,7% от общего количества.

Нарушения социальной коммуникации также было выявлено во всех трех группах учащихся, причем только в группе «без аутизма» были дети с легкими формами нарушения контакта. Оценка интеллекта по тесту Векслера в 47,7% случаев соответствовал легкой и умеренной умственной отсталости. При этом часть детей была недоступна тестированию по методике Векслера.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что у большинства учащихся с РАС фиксировались значительные нарушения в эмоционально-волевой и когнитивной сферах, что препятствовало обучению в инклюзивном классе на первом этапе обучения. В соответствии с полученными результатами констатирующего эксперимента, а также данными анализа научной литературы были определены организационно-педагогические условия подготовки младших школьников с РАС к постепенному включению в инклюзивный образовательный процесс.

Разработанная модель инклюзивного обучения детей с РАС является целостной системой, направленной на комплексное решение проблем личностного развития и коррекционно-развивающего обучения детей с РАС, позволяющей подобрать для учащегося с РАС наиболее оптимальный индивидуальный образовательный маршрут в школе.

В третьей главе «Опытно-экспериментальная проверка модели обучения младших школьников с РАС» описывается система комплексной коррекционно-педагогической поддержки обучения детей с РАС в общеобразовательной школе, проводится анализ результатов обучающего эксперимента, включающего в себя адаптационно-диагностический, основной и заключительный этапы.

На первом этапе обучения ребенок находился в классе маленькой наполняемости в сопровождении тьютора. При возможности ребенка он мог посещать столовую, раздевалку, другие общие зоны.

На втором этапе обучения ребенок начинает посещать общеразвивающие уроки в обычных классах, если не разрушает там учебную ситуацию. По мере привыкания ребенка к новой образовательной среде, расширялась его социальная интеграция.

На заключительном этапе дети с РАС обучаются в инклюзивном классе по АОП, получая необходимую коррекционную помощь. Подчеркивается необходимость создания специальных образовательных условий (в том числе пространственно-временного) на всех этапах школьной жизни ребенка с РАС и важность комплексной психолого-педагогической поддержки всех участников процесса инклюзивного обучения.

При оценке результатов эксперимента в работе показывается, что, несмотря на то, что наибольшее количество сложностей отмечается на первом этапе обучения, серьезные проблемы возникают и на других этапах: при переходе на каждый новый этап возникает новый период адаптации. Однако при этом у всех учащихся отмечается стойкая положительная динамика в развитии речевых функций, формирования социально-приемлемого и учебного поведения, развивается умения принимать и просить о помощи.

Итоговая оценка динамики развития детей, прошедших обучающий эксперимент, проводилась по тем же методикам, по которым проводился констатирующий эксперимент.

Полученные результаты выявляют значительную положительную динамику по всем основным показателям: снижение количество детей с тяжелой формой аутизма, умственной отсталостью, нарушениями коммуникации.

Это доказывает эффективность разработанной автором системы методов, избранных форм, педагогических условий, программ обучения и коррекции.

По итогам обучения и заключительного обследования автор получил данные, свидетельствующие о том, что учащиеся типологической группы значительно улучшили свои показатели по всем основным параметрам, характеризующим их мотивационную включенность в учебную деятельность и качественно изменившийся характер деятельности.

Завершают третью главу развернутые выводы, в которых подводятся итоги всей проведенной экспериментальной работы.

Особо необходимо отметить практическую значимость приложений к диссертации, дающих ценный материал педагогам-практикам для создания адаптированных образовательных программ и мониторинга качества образования. Система мониторинга и оценки достижений учащихся с РАС – это уникальный на сегодняшний день практико-ориентированный материал, не имеющий аналогов, подтвержденных и зарекомендовавших себя в практике именно российских образовательных учреждений.

Оценивая диссертационное исследование в целом, нужно сказать, что это уникальная в своем роде работа, написанная педагогом-практиком, который блестяще сумел проанализировать, обобщить и описать свой опыт. Разработана и реализована эффективная система помощи детям с расстройствами аутистического спектра – категории учащихся наиболее обойденной вниманием в отечественной педагогике. В то же время автор подчеркивает, что система эта не универсальна, что вариативность расстройств аутистического спектра такова, что для каждого ребенка образовательный маршрут должен строиться индивидуально.

Имеются небольшие замечания к исследованию Л.В. Шаргородской. Хотелось бы увидеть прогноз большей или меньшей успешности инклюзивного обучения испытуемых в средней школе, как результат анализа вариативного опыта по организации инклюзивного образования на начальной ступени.

Также нужно отметить, что предлагаемая модель может быть тиражирована в российских образовательных учреждениях только при условии заинтересованности администрации и в результате значительных усилий по созданию команды психолого-педагогического сопровождения; подготовки сотрудников, учеников и родителей к организации инклюзивного образования. Таким образом, на сегодняшний день малое количество ОУ могут воспользоваться описанным опытом.

Рекомендуется сделать диссертацию основой для создания учебного пособия по данному направлению образования для учителей начальной школы, педагогов-дефектологов, руководителей образовательных учреждений.

Содержание автореферата и публикаций полностью соответствует основным положениям, сформулированным в диссертации.

Диссертационное исследование Л.В. Шаргородской на тему «Организационно-педагогические условия инклюзивного обучения младших школьников с расстройствами аутистического спектра» представляет собой актуальное, чрезвычайно интересное и завершённое исследование, вносящее достойный вклад в развитие общей педагогики и образования.

Рукопись соответствует критериям, установленным «Положением о присуждении ученых степеней» ВАК РФ, а ее автор, Шаргородская Людмила Вячеславовна, заслуживает присуждения ей искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03. – коррекционная (олигофренопедагогика).

15.11.2017

Хотылева Татьяна Юрьевна

кандидат педагогических наук,

старший методист ГБОУ «Гимназия № 1540»

ДО г. Москвы

Почтовый адрес: 127055 г. Москва

Ул. Новослободская, д. 57

Тел. +7(499)978 35 84

E-mail: school@msk.ort.ru

/ Хотылева Т.Ю.



*Подпись удостоверено
Специалист отдела кадров
С.Б. Коголин.*