

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Катковой Ирины Александровны на тему: «Технология обучения чтению умственно отсталых детей со сложными нарушениями развития», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика (олигофренопедагогика)

Диссертационная работа И.А. Катковой посвящена обоснованию, разработке и реализации технологии обучения чтению умственно отсталых детей со сложными нарушениями развития.

Исследования отечественных авторов последних лет свидетельствуют об увеличении числа детей со сложными нарушениями развития, утяжелении выраженности сочетанных нарушений и росте сопутствующих им соматических хронических заболеваний в детском возрасте. Комбинации сочетаний первичных нарушений и различная степень их выраженности у обучающихся со сложным дефектом значительно затрудняют образовательный процесс.

Вступившие в силу Федеральные государственные стандарты образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требуют реализации на доступном уровне сознательного отношения умственно отсталых школьников к обучению, в том числе и обучения чтению.

Отсутствие научно-обоснованной и апробированной на практике технологии обучения чтению умственно отсталых младших школьников со сложными нарушениями развития обуславливает актуальность данной проблемы и потребность в ее решении.

Ириной Александровной вполне корректно сформулирована гипотеза исследования, сводящаяся к тому, что процесс обучения чтению умственно отсталых младших школьников со сложными нарушениями развития будет достаточно эффективным, если будет разработан диагностический комплекс, ориентированный на выявление потенциальных образовательных потребностей

и возможностей ребенка к овладению чтением; теоретически обоснована, разработана и апробирована на практике технология обучения чтению умственно отсталых младших школьников со сложными нарушениями развития, включающая научное обоснование и учитывающая вариативность сочетаний первичных нарушений (интеллектуальных, аутистических, двигательных и зрительных) в структуре сложного дефекта и степень их выраженности, разработаны рекомендации для привлечения родителей к закреплению навыка чтения у детей в условиях семейного воспитания.

Сформулированная гипотеза корреспондируется с выявленными противоречиями. Задачи исследования логично вытекают из гипотезы и адекватны поставленной цели. Также корректно определены объект и предмет исследования.

Реализации поставленной автором цели и задач способствовал обоснованный выбор научных методов исследования: теоретических, эмпирических, математической и статистической обработки полученных данных.

Особо хочется отметить научную новизну исследования, в ходе которой выявлены особенности психологического базиса и возможности формирования навыка чтения у обучающихся со сложным дефектом; определены трудности при формировании навыка чтения; выделены группы умственно отсталых детей со сложными нарушениями по уровню сформированности навыка чтения; разработан комплекс упражнений по формированию процессов, лежащих в основе психологического базиса чтения; разработаны рекомендации для родителей по закреплению навыка чтения у умственно отсталых детей со сложными нарушениями в домашних условиях.

Круг источников, составляющих теоретико-методологическую базу исследования, вполне убедительный и аргументированный; в нем, наряду с отечественными авторами, присутствуют и зарубежные; библиография составляет 268 наименований.

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, выводов, библиографического списка. Объем основного текста 195 страниц. Диссертация

содержит 9 приложений, предлагаемых автором в качестве иллюстрации к основному тексту, состоящих из таблиц, диаграмм, методических разработок.

В первой главе **«Научный анализ проблемы обучения и воспитания детей со сложными нарушениями развития»** автор рассмотрел историю развития системы образования и научных взглядов на проблему оказания психолого-педагогической помощи детям со сложными нарушениями развития от истоков до современного ее состояния; клинико-психолого-педагогическую характеристику детей со сложными нарушениями развития, включающая различные сочетания первичных нарушений в структуре дефекта; раскрыл современное состояние проблемы обучения, воспитания и оказания психолого-педагогической помощи умственно отсталым детям со сложными нарушениями развития, а также представил возможности умственно отсталых младших школьников со сложным дефектом к обучению чтению.

Во второй главе **«Экспериментальное изучение психолого-педагогических условий формирования навыка чтения у умственно отсталых детей со сложными нарушениями развития»** диссертант подробно представил характеристику участников эксперимента, данные о детях из документации ПМПК, медицинских карт и личных дел, диагностический комплекс заданий адаптированный к возможностям обучающихся школьников, описал содержание, проведение и результаты констатирующего эксперимента.

В главе приводятся данные педагогического эксперимента. Необходимо отметить как несомненное достоинство работы, что все теоретические положения исследования проверены автором на практике. В эксперименте приняли участие 167 человек: 77 умственно отсталых младших школьников со сложным дефектом на базе специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида г.Москвы, г.Рязани; 22 специалиста, работающих с детьми со сложным дефектом, и 68 родителей обучающихся.

Результаты констатирующего эксперимента позволили автору сделать выводы о том, что используемые методики обучения чтению в классах для детей со сложным дефектом в коррекционных образовательных организациях, не соответствуют их образовательным потребностям и возможностям, так как

не обеспечивают динамику развития и формирование навыков чтения. Не выполняют требования существующих программ большинство умственно отсталых школьников классов для детей со сложным дефектом. Применение в образовательной практике программ и методических материалов, не учитывающих особенности умственно отсталых детей с двигательными, зрительными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, т.е. основного контингента классов для умственно отсталых детей со сложным дефектом, объясняет возникновение значительных трудностей в процессе обучения чтению, которые испытывают эти дети.

В третьей главе **«Технология обучения чтению умственно отсталых детей со сложными нарушениями развития (обучающий эксперимент)»** диссертант представил:

- научное обоснование особенностей формирования навыка чтения у умственно отсталых детей со сложным дефектом;

- разработал и апробировал технологию обучения чтению умственно отсталых школьников со сложным дефектом с учетом особенностей структуры и сочетания нарушений, которая включает четыре этапа: формирование мотивации, интереса к процессу чтения (с использованием приемов глобального чтения); изучение букв; изучение слоговых структур и отдельных слов; чтение элементарных текстов;

- содержание методических рекомендаций, которые представляют, как общие, так и дифференцированные требования для отдельных категорий умственно отсталых детей со сложным дефектом (умственно отсталых с двигательными нарушениями, зрительной патологией, расстройствами аутистического спектра), зависящие от характера сочетаний нескольких первичных нарушений, составляющих структуру нарушений в соответствии с требованиями ФГОС;

- апробацию как традиционных методов обучения чтению, так и современных приемов, а также авторские подходы, которые позволили достичь положительной динамики в развитии данного навыка и обеспечить эффективность процессов социализации у детей.

- рекомендации для родителей по закреплению навыка чтения умственно отсталыми школьниками со сложным дефектом в условиях семейного воспитания.

Диссертантом в экспериментальном исследовании установлена эффективность предложенной технологии обучения чтению умственно отсталых детей со сложным дефектом.

Все обозначенное выше является ценным для педагогической теории и практики открывает широкие перспективы для дальнейшей разработки учебно-дидактических материалов, обеспечивающих процесс обучения чтению школьников классов для умственно отсталых детей со сложными нарушениями развития.

Безусловно, позитивно оценивая представленное диссертационное исследование, все же выскажем *некоторые замечания*, которые носят, скорее, рекомендательный характер и могут быть учтены при продолжении работы над темой:

- в экспериментальной группе принимали участие ученики четвертых классов. Почему был остановлен выбор на детях данного возраста, а не на обучающихся в 1-2 классах?

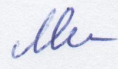
- в параграфе 3.6 предлагаются рекомендации для родителей по закреплению навыка чтения у умственно отсталых детей со сложными нарушениями в домашних условиях, какие методы работы использовались с родителями по использованию данных рекомендаций в домашних условиях.

Приведенные замечания не меняют высокой оценки работы и не снижают научной значимости проведенного исследования. Текст четко структурирован, изложен хорошим научным стилем, ясен, понятен, грамматически выверен, все излагаемые позиции хорошо аргументированы автором. Хочется отметить авторскую манеру по ходу изложения материала высказывать свою собственную точку зрения. Основные положения диссертационного исследования можно продуктивно использовать в практике обучения детей со сложными нарушениями развития. В этом его безусловная практическая ценность.

Основные результаты диссертационного исследования опубликованы в 11 научных статьях, шесть из которых опубликованы в рецензируемых научных журналах и изданиях, внесенных в Перечень журналов и изданий, утвержденных Высшей аттестационной комиссией.

Автореферат и публикации полностью отражают содержание диссертации. Диссертация Катковой Ирины Александровны «Технология обучения чтению умственно отсталых детей со сложными нарушениями развития» полностью соответствует п.9 Положения о порядке присуждения ученых степеней, а ее автор ее достоин присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика (олигофренопедагогика).

Кандидат педагогических наук,
доцент, заместитель директора
по социальной и воспитательной работе
службы психолого-педагогического и
социального сопровождения детей
ГКУ ЦССВ «Южное Бутово»

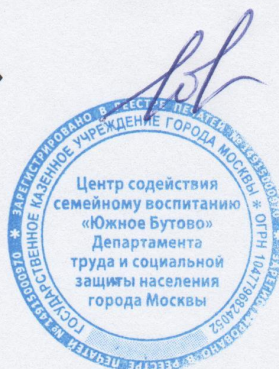

29.11.2017г.

Моисеева И.Е.

117042, Москва, ул. Южнобутовская, д.19
8 (499) 743-48-63, cssv-butovo@mos.ru

Подпись Моисеевой И.Е. удостоверяю.

Директор ГКУ ЦССВ «Южное Бутово»




Голованова Е.Н.