

«Утверждаю»

Проректор по научной работе

Государственного образовательного

учреждения высшего образования Московской

области Московского государственного

областного университета

д.ю.н., проф.  Певцова Е.А.

«20»  2017 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации – Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области Московского государственного областного университета на диссертационную работу Катковой Ирины Александровны «Технология обучения чтению умственно отсталых детей со сложными нарушениями развития», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика (олигофренопедагогика)

Диссертация Катковой Ирины Александровны «Технология обучения чтению умственно отсталых детей со сложными нарушениями развития» является самостоятельным научным исследованием, посвященным проблеме обучения чтению умственно отсталых школьников со сложными нарушениями развития.

Все возрастающее внимание к проблеме обучения детей со сложными дефектами стало одной из тенденций развития современной специальной педагогики. **Актуальность диссертационного исследования** Катковой И.А. обусловлена увеличением числа детей со сложными нарушениями развития, значительными трудностями, которые, возникают перед этой категорией детей при усвоении существующих программ по чтению, разработанных для

обучающихся с единичным нарушением, недостаточностью методических разработок, учитывающих образовательные возможности детей со сложными нарушениями развития. Исходя из потребности практики, диссертантка предлагает апробированную технологию обучения чтению умственно отсталых школьников со сложными нарушениями развития. Отметим, что в отечественной науке разных лет уделялось внимание изучению возможностей детей с НОДА, РАС, нарушениями зрения, умственной отсталостью к обучению чтению (А.К. Аксенова, В.Я. Василевская, В.В. Воронкова, М.Ф. Гнездилов, С.Ю. Ильина, М.В. Ипполитова, И.В. Коломыткина, Н.А. Крылова, А.В. Лагутина, Р.И. Лалаева, И.Ю. Левченко, Л.Г. Нуриева, В.Г. Петрова, О.Г. Приходько, М.И. Шишкова и др.), однако систематизация характерных ошибок и пути помощи обучающимся классам для детей со сложным дефектом были представлены впервые. Описание авторских разработок, опирающихся на классические традиции обучения с единичным нарушением, учетная вариативность особенностей психического развития умственно отсталых школьников со сложными нарушениями и дифференцированные приемы помощи различным категориям умственно отсталых детей со сложными нарушениями развития делают представленное исследование своевременным.

Диссертация содержит грамотно и четко описанный методологический подход к определению специальных условий обучения чтению младших школьников классов для детей со сложным дефектом.

Научная новизна исследования состоит в том, что *выявлены особенности психологического базиса и возможности формирования навыка чтения у обучающихся со сложным дефектом (умственно отсталых с двигательными нарушениями, умственно отсталых с зрительной патологией, умственно отсталых с расстройствами аутистического спектра); доказано, что процесс обучения чтению стимулирует развитие высших психических процессов; выделены группы умственно отсталых детей со сложными нарушениями по уровню сформированности навыка чтения, что позволяет дифференцированно подходить к процессу обучения школьников со сложным*

дефектом, обеспечивая их образовательные потребности; *определены трудности* при формировании навыка чтения у умственно отсталых обучающихся с представленной патологией и предложены пути их преодоления: *представлены методические рекомендации, как общего характера, так и дифференцированно*, для отдельных категорий умственно отсталых детей с различными сочетаниями первичных нарушений; *разработан комплекс упражнений* по формированию процессов, лежащих в основе психологического базиса чтения, развитие которых качественно влияет на формирование навыка чтения у умственно отсталых обучающихся со сложным дефектом; *разработана и апробирована технология обучения чтению* умственно отсталых младших школьников со сложным дефектом, включающая этапы формирования навыка, основанные как на использовании традиционных приемов и методов, так и на современных методиках и авторском подходе: формирование мотивации и интереса к процессу чтения с использованием приемов глобального чтения, изучение букв, изучение слоговых структур и отдельных слов, чтение элементарных текстов; *разработаны рекомендации для родителей* по закреплению навыка чтения у умственно отсталых детей со сложными нарушениями в домашних условиях.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что уточнены и дополнены современные представления об особенностях формирования навыка чтения у обучающихся классов для детей со сложным дефектом, представлено теоретико-методологическое обоснование технологии обучения чтению умственно отсталых младших школьников со сложными нарушениями развития; описаны характерные трудности, возникающие при обучении навыку чтения; обоснованы варианты помощи различным категориям умственно отсталых детей со сложными нарушениями развития (умственно отсталых с двигательными нарушениями, умственно отсталых с зрительной патологией, умственно отсталых с расстройствами аутистического спектра); раскрыты подходы к построению программ по обучению чтению умственно отсталых детей со сложными нарушениями развития, расширены

представления о возможностях контингента классов для детей со сложным дефектом к формированию навыка чтения.

Методологические и методические направления исследования обоснованы, соответствуют основным принципам коррекционной педагогики. Положительной оценки заслуживает диагностический инструментарий исследования. Представлена репрезентативная выборка исследуемых.

Практическая значимость исследования состоит в разработке и апробации диагностического комплекса, позволяющего оценить уровень развития психологического базиса и навыков чтения умственно отсталых обучающихся со сложным дефектом, сочетающим нарушения мышления с недостаточностью зрительной, двигательной сфер, а также с расстройствами аутистического спектра; эффективных психолого-педагогические рекомендаций, направленных на формирование навыка чтения у контингента школьников классов для детей со сложным дефектом, что обеспечивает оптимизацию их развития, социализацию и интеграцию в социум. Практическая направленность подтверждается внедрением представленной диссертантом технологии обучения чтению умственно отсталых школьников со сложными нарушениями в практику коррекционной работы образовательных учреждений г. Москвы (ГБОУ РОЦ №105, ГБОУ Гимназия Марьино Роща имени В.Ф. Орлова, ГБОУ СКОШ № 895).

Разработанные рекомендации и материалы могут быть использованы в практической работе не только педагогами образовательных организаций, осуществляющих обучение детей с умственной отсталостью и сложными нарушениями развития, но и родителями обучающихся при закреплении учебного материала дома.

Оценка содержания диссертационной работы. Представленная диссертационная работа является завершенным научным исследованием. Диссертация и автореферат выполнены в соответствии с требованиями к их композиционному построению и оформлению. Работа содержит научные положения, как теоретической направленности, так и практического характера.

Достоверность и обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации обеспечена теоретико-методологическим подходом к проблеме исследования, опирающимся на фундаментальные теоретические и методологические положения отечественной дефектологической науки, использованием современных достижений педагогики и специальной психологии, применением комплекса взаимодополняющих методик, достаточной выборкой участников (77 детей и 90 взрослых, всего 167 ч.), длительностью наблюдения, личным участием автора на всех этапах экспериментальной работы, количественным и качественным анализом, применением методов математической статистики.

Основной текст диссертации изложен на 195 страницах. **Структура диссертационного исследования** традиционная: введение, три главы, заключение. Список литературы включает 268 источников, в том числе 7 на иностранном языке. Диссертация содержит 9 приложений, состоящих из таблиц, диаграмм, предлагаемых автором в качестве иллюстрации к основному тексту, математических и статистических расчетов, методических разработок.

Во введении представлена актуальность, теоретическая и практическая значимость, степень разработанности проблемы исследования и его научная новизна, определено проблемное поле, описан научный аппарат исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Научный анализ проблемы обучения и воспитания детей со сложными нарушениями развития» представлена история развития научных взглядов и системы образования на проблему оказания психолого-педагогической помощи детям со сложными нарушениями развития от истоков до современного ее состояния, дана клинико-психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями развития, включающая различные сочетания первичных нарушений в структуре дефекта. Также в первой главе представлен анализ специальной психолого-педагогической литературы, отражающей современные научные представления о детях со сложными нарушениями, как о неоднородной категории детей с вариативными

интеллектуальными, двигательными, зрительными, психоречевыми, эмоционально-волевыми нарушениями, что приводит к развитию по смешанному варианту дизонтогенеза, который представляет сложные (комплексные) и множественные нарушения психического развития (В.В. Лебединский, 1985; И.Ю. Левченко, М.В. Жигорева, 2016). Раскрыто современное состояние проблемы обучения, воспитания и оказания психолого-педагогической помощи умственно отсталым детям со сложными нарушениями развития, представлена нормативно-правовая база обеспечения образования лиц с интеллектуальными нарушениями со сложным дефектом. В четвертом параграфе первой главы описаны особенности освоения чтения умственно отсталыми детьми с НОДА, РАС, нарушениями зрения, отмечены трудности этих детей при обучении по существующим программам.

Вторая глава «Экспериментальное изучение психолого-педагогических условий формирования навыка чтения у умственно отсталых детей со сложными нарушениями развития» содержит описание выборки участников, условий, методов и методик эмпирического исследования, представлены данные о детях экспериментальной группы из документации ПМПК, медицинских карт и личных дел. Описан алгоритм и инструментарий психолого-педагогического диагностического исследования. В исследовании участвовало 77 умственно отсталых младших школьников, обучающихся в классах для детей со сложным дефектом на базе специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида, 22 работающих с ними специалиста, родители этих обучающихся в количестве 68 человек. Общее число участников эксперимента составило 167 человек. Для реализации поставленных задач диссертантка разработала диагностический комплекс, учитывающий особенности детей экспериментальной группы, что позволило ей получить значимые и достоверные результаты о степени сформированности психологического базиса и навыков чтения у представленных категорий умственно отсталых школьников со сложными нарушениями развития.

С целью достижения максимальной объективности при дальнейшем

исследовании диссертантка отобрала из основной группы испытуемых четвероклассников коррекционных образовательных учреждений *только со сложным дефектом, с которыми проводился в последствии обучающий эксперимент*. На основе анализа полученных эмпирических данных о степени сформированности психологического базиса и навыка чтения были определены особенности развития умственно отсталых детей со сложными нарушениями, выявлены их вариативные образовательные возможности и, исходя из этого спроектированы специальные условия их обучения. Для обработки результатов использовались методы количественно-качественного анализа и математической статистики.

Полученные экспериментальные данные позволили диссертантке:

- дифференцировать младших умственно отсталых школьников со сложными нарушениями развития по уровням сформированности психологического базиса и навыков чтения («Достаточный», «Выше среднего», «Средний», «Ниже среднего», «Низкий»);

- распределить младших умственно отсталых школьников со сложными нарушениями в соответствии с их образовательными возможностями, выделив для коррекционно-педагогической работы три подгруппы (с уровнями «Выше среднего», «Средний», «Низкий »);

- сформировать специальные направления обучения детей каждой подгруппы;

- определить направления дифференцированной помощи умственно отсталым с НОДА, умственно отсталым с РАС, умственно отсталым с нарушениями зрения для эффективной работы по формированию навыка чтения.

Результаты, полученные во второй главе, представляют несомненный научный и практический интерес. С одной стороны, они дополняют и конкретизируют существующие представления об особенностях умственно отсталых детей с двигательной, зрительной патологией, расстройствами аутистического спектра, с другой стороны, впервые обследован

психологический базис чтения у умственно отсталых детей со сложными нарушениями развития, выявлена зависимость сформированности навыка чтения от сформированности составляющих психологического базиса чтения. Анализ данных констатирующего эксперимента показал, что выраженная недостаточность психического развития умственно отсталых школьников, обучающихся в классах для детей со сложным дефектом, обуславливает значительные трудности, возникающие у детей в процессе формирования навыка чтения. Изучение важнейших составляющих психологического базиса чтения (внимания, зрительной памяти, зрительного анализа и синтеза, фонетико-фонематического восприятия, фонематического слуха и речеслуховой памяти) у умственно отсталых обучающихся классов для детей со сложным дефектом выявило несоответствие психолого-педагогических условий их образовательным потребностям.

Положительным является участие в исследовании педагогов и родителей обучающихся. Для мониторинга были разработаны анкеты, респондентами стали не только педагоги, работающие с умственно отсталыми детьми со сложным дефектом разных коррекционных образовательных учреждений, но и родители таких детей.

Были выявлены трудности, которые испытывают умственно отсталые обучающиеся со сложным дефектом при усвоении навыка чтения, проблемы, которые возникают перед обучающимися их специалистами, родителями детей, закрепляющими этот навык в домашних условиях. Это свидетельствует о необходимости разработки методических материалов и рекомендаций, обеспечивающих специальные условия для обучения чтению, и способствующих более эффективной динамике развития умственно отсталых младших школьников со сложными нарушениями.

Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что в специальных коррекционных образовательных учреждениях, работающих с детьми представленных категорий, специальные условия созданы в недостаточной степени.

В третьей главе «Технология обучения чтению умственно отсталых детей со сложными нарушениями развития (обучающий эксперимент)» представлено научное обоснование используемых приемов и подходов формирования навыка чтения у умственно отсталых детей со сложным дефектом, дана характеристика участников обучающего эксперимента, описана технология обучения чтению умственно отсталых детей со сложным дефектом, включающая этапы работы по формированию навыка чтения: формирование мотивации и интереса к процессу чтения с использованием приемов глобального чтения, изучение букв, изучение слоговых структур и отдельных слов, чтение элементарных текстов. Предложенный дифференцированный подход в обучении чтению разных категорий умственно отсталых детей со сложным дефектом, описанный опыт коррекционной работы, несомненно заслуживает высокой оценки и может быть рекомендован специалистам-практикам, а разработанные рекомендации родителям открывают широкие перспективы по закреплению навыка чтения в домашних условиях и социализации детей.

Положительным является тот факт, что диссертантка опытным путем определила характерные ошибки при формировании навыка чтения и обозначила пути их решения у умственно отсталых детей с НОДА, умственно отсталых детей РАС, умственно отсталых детей с нарушениями зрения.

Заслужой диссертантки следует считать и использование при обучении чтению эффективных авторских и современных приемов и подходов. В них учтены вариативные особенности развития умственно отсталых детей со сложным дефектом (умственно отсталых с НОДА, умственно отсталых с нарушениями зрения, умственно отсталых с РАС), увеличено время прохождения учебного материала. Представленные и обоснованные на каждом этапе технологии варианты заданий значительно украшают научную работу и подчеркивают ее практическую направленность. Несомненной изюминкой работы является использование зрительной и жестовой символики, подстрочных символов, вертикальное послоговое деление слов для целостного

восприятия слова, собственные разработанные адаптированные тексты для чтения, предложенные упражнения по развитию психологического базиса чтения.

Заслуживает уважения факт исследования в педагогической работе составляющих психологического базиса чтения после коррекционной работы и значительный рост этих показателей, демонстрация доказательств того, что развитие составляющих психологического базиса и навыков чтения является взаимозависимым процессом, сам навык чтения является движущим фактором для развития психических процессов умственно отсталого ребенка со сложными нарушениями.

Эффективность предложенной технологии отражается в данных количественно-качественного анализа и статистической обработки результатов (коэффициент ранговой корреляции Спирмена, расчет критерия U Манна, расчет t – критерия Стьюдента), в представленных данных сравнительного анализа по подгруппам и в индивидуальных результатах школьников до и после обучающего эксперимента.

В заключении подводятся итоги, формулируются общие выводы, которые логически вытекают из поставленных задач исследования.

Обобщая вышеизложенное, следует подчеркнуть, что наиболее ценным в данном диссертационном исследовании является: *технология обучения чтению умственно отсталых школьников со сложным дефектом, разработанная и апробированная на практике с учетом особенностей структуры и сочетания нарушений*, которая включает четыре этапа: формирование мотивации, интереса к процессу чтения (с использованием приемов глобального чтения); изучение букв; изучение слоговых структур и отдельных слов; чтение элементарных текстов;

содержание методических рекомендаций, которые представляют, как общие, так и дифференцированные требования для отдельных категорий умственно отсталых детей со сложным дефектом (умственно отсталых с двигательными нарушениями, зрительной патологией, расстройствами

аутистического спектра), зависящие от характера сочетаний нескольких первичных нарушений, составляющих структуру нарушений

Отмечая достоинства диссертационного исследования Катковой И.А., тем не менее считаем возможным высказать некоторые **замечания и предложения**:

1. В I главе, не смотря на высокую информативность, описывая историю развития научных взглядов и системы психолого-педагогической помощи детям со сложными нарушениями развития следовало бы привести больше примеров из истории развития помощи умственно отсталым детям с РАС, умственно отсталым детям с НОДА.
2. В тексте диссертации используются то термин сложный дефект, то сложные нарушения. Хотелось бы уточнить чем отличается сложный дефект от сложных нарушений развития?
3. Хотелось бы уточнить, в чем новизна и отличие вашего подхода от традиционной методики обучения чтению умственно отсталых детей?

В качестве пожелания хотелось бы рекомендовать автору оформить материалы исследования в пособие по обучению чтению умственно отсталых детей со сложным дефектом, а также продолжить исследовать работу их родителей по закреплению навыка чтения в условиях домашнего воспитания.

Высказанные замечания не влияют на высокую оценку диссертационного исследования И.А. Катковой. Они скорее могут быть использованы в дальнейшей исследовательской деятельности автора.

Полученные автором данные имеют несомненное научно-практическое значение. Можно констатировать, что диссертантка проявила себя как грамотный исследователь, способный к организации и систематизации научных данных, теоретической и эмпирической разработке обозначенной проблемы. Цель исследования достигнута, поставленные задачи решены в соответствии с гипотезой и положениями, выносимыми на защиту.

Автореферат и публикации полностью отражают содержание диссертации. Автореферат логичен, хорошо структурирован, изложен

профессиональным языком. По исследованию имеется 11 публикаций, в том числе 6 в изданиях, рекомендованных ВАК Российской Федерации.

Заключение. Диссертационное исследование Катковой Ирины Александровны является завершенной научно-исследовательской работой, имеет свою теоретическую и безусловную практическую значимость. В целом диссертация является самостоятельным исследованием актуальной научной проблемы, отвечающим всем требованиям п.9 Положения о присуждении ученых степеней ВАК РФ (в редакции Постановления Правительства РФ от 23.09.2013 N 842), а ее автор, Каткова Ирина Александровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика (олигофренопедагогика).

Отзыв подготовлен деканом факультета специальной педагогики и психологии, доктором педагогических наук, профессором Дмитриевым Алексеем Андреевичем.

Отзыв обсуждён и одобрен на заседании кафедры Специальной педагогики и инклюзивного образования Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области Московского государственного областного университета, протокол заседания №3 от «26» октября 2017 года.

Декан факультета Специальной
педагогике и психологии,
доктор педагогических наук,
профессор



Дмитриев А.А.

Заведующий кафедрой
Специальной педагогики и
инклюзивного образования,
кандидат педагогических наук, доцент

Сазонова В.В.

Сазонова В.В.

Сведения о ведущей организации

Полное наименование	Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Московский государственный областной университет
Сокращенное наименование	МГОУ
Место нахождения	г. Москва . ул. Радио, д. 10А
Почтовый адрес	141014, Московская область, г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24
Телефон	8(495)780-09-43 (доб.1340)
Адрес электронной почты	office@mgou.ru
Адрес официального сайта в сети «Интернет»	https://mgou.ru/sveden/common
Список основных публикаций работников ведущей организации по теме диссертации в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет	<p>1. Алмазова А.А., Бабина Г.В., Любимова М.М., Соловьёва Т.А. Состояние готовности детей к обучению письму и чтению: концепции и результаты исследования // Проблемы современного образования, 2017. – № 4. – С. 94-113.</p> <p>2. Дмитриев А.А., Галкина В.А. Теоретические основы формирования регулятивных базовых учебных действий у младших школьников с интеллектуальными нарушениями // Инновационные проекты и программы в образовании. –2017.– № 2.– С. 20-26.</p> <p>3. Дмитриев А.А., Тверская О.Н., Дмитриева С.А. О разработке психолого-педагогических технологий развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в парадигме компетентного подхода // Сибирский педагогический журнал, 2016. – № 3. – С. 114-12</p> <p>4. Дмитриев А.А., Турышева А.А. Структуризация зрительного гнозиса как компонента графомоторной компетенции у детей 6-7-летнего возраста с общим недоразвитием речи III уровня // Специальное образование, 2015. – № 3. – С. 17-24.</p>

	<p>5. Жигорева М.В. Инновационный подход к психологическому сопровождению детей со сложными нарушениями развития // Детская и подростковая реабилитация, 2015. – № 1 (24). – С. 35-40.</p> <p>6. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Психологические особенности детей с комплексными нарушениями развития // Детская и подростковая реабилитация. 2012. № 2 (19). С. 30-35.</p> <p>7. Лукьянова И.Е., Утенкова С.Н., Сигида Е.А. Адаптивная коррекционно-развивающая среда как компонент программы развития высших психических функций лиц с ограниченными возможностями здоровья // Специальное образование, 2017. – № 2. – С. 47-58.</p> <p>8. Сигида Е.А. Философско-методологические основы антрополого-педагогического значения русской народной сказки в процессах социализации школьников с ограниченными возможностями здоровья // Вестник МГОУ. 2015. № 4. – С. 135-142.</p>
--	---

Ведущая организация подтверждает, что ее соискатель не является ее сотрудником и не имеет научных работ по теме диссертации, подготовленных на базе ведущей организации или в соавторстве с ее сотрудниками.

Проректор по научной работе



Певцова Е.А.