

«Утверждаю»

Проректор по научной работе
Государственного
образовательного учреждения
высшего образования
Московской области
Московского государственного
областного университета
Д. ю. н., проф. Е. А. Певцова

« 8 » 2017 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

о диссертации Шоховой Ольги Валентиновны на тему: «Педагогическая технология формирования эмоционального реагирования у дошкольников с множественными нарушениями развития», представленной на соискание ученой степени доктора (кандидата) ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук по специальности – 13.00.03 – коррекционная педагогика

Актуальность избранной темы

Цель представленного диссертационного исследования состоит в разработке теоретико-методологических основ педагогической технологии формирования эмоционального реагирования у дошкольников с множественными нарушениями развития. Такие дети составляют значительную в количественном отношении группу, требующую особых подходов к их образованию и социализации. Однако в настоящее время отмечается недостаточность в системе дошкольного образования практико-ориентированных материалов методического сопровождения детей данной категории. При этом следует подчеркнуть, что законодательные акты признают право получения образования детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе детьми-инвалидами, ранее считавшимися необучаемыми. Тем не менее современная специальная педагогика активно поднимает вопросы, связанные с воспитанием и обучением детей с тяжелыми множественными нарушениями и изыскивает возможности их социализации в специальной и инклюзивной образовательных средах. Исходя из этого, **актуальность** данного исследования не вызывает сомнений.

Особое внимание автор уделяет изучению и глубокому анализу проблем формирования механизмов развития эмоционального реагирования у дошкольников с множественными нарушениями средствами разработанной им специальной педагогической технологии; описывает и оценивает организационные формы её реализации, комплексно влияющие на дальнейшее включение детей с множественными нарушениями развития в разные образовательные и социальные системы взаимодействия. Выводы и рекомендации по этому вопросу необходимы для решения проблем воспитания

и обучения детей данной категории как в дошкольном возрасте, так и при подготовке к обучению в школьный период, для их социализации, для прогнозирования их благоприятного включения в различные ступени образовательного процесса, увеличения их психофизических возможностей при стимулировании и формировании процессов эмоционального реагирования с помощью указанной педагогической технологии.

Практикуемая на сегодняшний день система обучения детей с множественными нарушениями свидетельствует о том, что до сих пор остается нерешенной проблема изучения специфических особенностей их психического развития, отражающего их индивидуальные возможности и потребности. Ограничения в речевой, двигательной и сенсорной сферах создают трудности при определении показателей, раскрывающих своеобразие развития детей изучаемой категории. Автор утверждает, что применительно к детям данной категории таким показателем является способность к эмоциональному реагированию, так как эмоциональные реакции наблюдаются как у обездвиженных, так и у безречевых детей. Реальные педагогические ситуации обнаруживают затруднения педагогов-практиков во взаимодействии с такими детьми. Их включение в условия образовательной среды имеет спонтанный характер и не обеспечено специальными педагогическими условиями.

Следовательно, обращение автора работы к изучению эмоционального реагирования у дошкольников с множественными нарушениями соответствует ведущим исследовательским поискам и научным тенденциям современной отечественной специальной педагогики. В диссертации определены ключевые понятия «эмоции», «эмоциональное реагирование», «формирование эмоционального реагирования в процессе предметно-практической деятельности», задействованные в комплексной педагогической технологии. Выделены основные компоненты эмоционального реагирования и их взаимосвязь при взаимодействии с окружающим миром; прослеживаются особенности эмоционального реагирования у детей с множественными нарушениями и уточняются методы и способы реализации педагогической технологии, предусматривающей формирование эмоционального реагирования у дошкольников с множественными нарушениями, как основу их социализации. Наблюдения и выводы, сделанные в ходе экспериментов, указывают на то, что диссертационное исследование Шоховой Ольги Валентиновны обладает научной актуальностью и практической значимостью для обучения и социализации детей данной категории, а также для изучения их особенностей.

Наиболее существенные научные результаты, содержащиеся в диссертации. Структура диссертации соответствует избранным целям и задачам исследования. Она состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложения; иллюстрирована таблицами и рисунками. Список литературы содержит 291 источник: 273 отечественных и 18 зарубежных.

Конкретный материал исследования получен в результате организации коррекционно-развивающей работы по формированию эмоционального

реагирования у дошкольников с множественными нарушениями развития средствами разработанной автором педагогической технологии.

Методологическая база исследования отвечает требованиям междисциплинарности: автор продуктивно применяет подходы – личностно-ориентированный, средовой, бихевиористический, - раскрывающие взаимосвязи эмоций с другими психическими процессами в различных видах деятельности; в основу педагогической технологии положены научные концепции: единства интеллекта и аффекта; о сложных нарушениях развития; о коррекционно-развивающем обучении детей с комплексными нарушениями.

Во введении автор обосновывает актуальность, научную новизну и перспективы практического применения педагогической технологии формирования эмоционального реагирования у дошкольников с множественными нарушениями развития, а также выводов исследования, формулирует цель и задачи работы, положения, выносимые на защиту. Отметим, что эти положения в максимально концентрированной форме отражают основные идеи и новизну диссертационного исследования.

В первой главе - «Теоретические основы исследований эмоциональной сферы детей в дошкольной, возрастной и специальной педагогике», - обозначив научные традиции изучения процессов эмоциональной сферы, автор работы обобщает многочисленные современные исследования, посвященные данной проблеме. В теоретической части подробно рассмотрены различные подходы, направленные на изучение эмоциональной сферы; описаны феномен «эмоциональное реагирование» и особенности его развития в дошкольный период; подробно раскрыто понятие «эмоциональное реагирование», которое изучалось в работах С. Ф. Рубинштейна, Е. И. Ильина., Б. М. Смирнова и др. Однако можно отметить, что автором недостаточно полно затронут аспект педагогических исследований, в которых изучалось эмоциональное реагирование. В теоретико-методологической основе диссертации представлено значительное число научных подходов, что затрудняет определение ведущего направления работы.

Особое внимание уделено описанию состояния детей со сложной структурой дефекта, с тяжелыми множественными нарушениями. На основании известных научных работ, автор убедительно доказывает, что постановка выдвинутой ею проблемы своевременна и актуальна для детей данной категории, так как ее решение является основополагающим для их развития и дальнейшей социализации. О.В.Шохова подчеркивает, что единого мнения по указанному вопросу не существует. В описании теоретической базы, положенной в основу создания предложенной педагогической технологии, подробно рассмотрены научно-методологические аспекты, подтверждающие и обосновывающие научную гипотезу исследования.

Таким образом автор отстаивает собственное видение развития эмоционального реагирования у детей с множественными нарушениями и формирует матрицу выполненного исследования: именно в соотношении и взаимодействии выделенных компонентов эмоционального реагирования -

двигательного, сенсорного и коммуникативного - рассматривается эффективность педагогической технологии его формирования в предметно-практической деятельности, которая является одним из мощных факторов для его стимулирования и развития в различных способах социального взаимодействия.

Во второй главе - «Исследование уровня развития эмоционального реагирования дошкольников с множественными нарушениями развития» - сформулированы цели, задачи диагностических методик, составляющих диагностический блок педагогической технологии; дано их описание и обоснование; проанализированы результаты констатирующего эксперимента. Важно отметить длительный срок реализации экспериментальной работы - исследование осуществлялось с 2001 по 2014 гг.

Само изучение эмоционального реагирования и его проявлений очень затруднено из-за особенностей психофизического развития детей данной категории, но автор, используя практическую деятельность, изучает характер их эмоциональных проявлений в процессе специально организованной двигательной, сенсорной и коммуникативной активности. Совокупность этих компонентов позволяет получить подробную характеристику собственно эмоционального реагирования, возможностей его стимулирования благодаря различным видам деятельности. Автор подробно характеризует своеобразие эмоционального реагирования таких детей в контексте особенностей проявлений его компонентов и подразделяет детей на группы в соответствии с уровнем и качеством таких проявлений.

Тем не менее следует отметить, что разнообразие патологических состояний не позволяют дать точную характеристику эмоционального реагирования у этих детей. Хотелось бы уточнить имеется ли его зависимость от количества заболеваний и влияет ли оно на качество проявлений эмоционального реагирования и его компонентов, а также выяснить, как может происходить учет особенностей эмоционального реагирования в дальнейшей обучающей работе.

Третья глава - «Реализация педагогической технологии формирования эмоционального реагирования дошкольников с множественными нарушениями развития» - посвящена освещению задач обучающего эксперимента, раскрытию методики его проведения, а также анализу его результатов. Проблему формирования эмоционального реагирования у детей с множественными нарушениями автор рассматривает в связи с уровнем его развития и взаимодействием его компонентов в процессе различных видов деятельности - предметной, коммуникативной и продуктивной.

В этом отношении вызывает сожаление то обстоятельство, что в диссертации не проводится сравнительное изучение эмоционального реагирования у детей с нормативным развитием, так как в работе представлено включение детей с множественными нарушениями в развитии в инклюзивное образовательное пространство. Мы сознаем, что заявленная тема работы посвящена только изучению детей с множественными нарушениями развития,

но, думается, что подобное сопоставление способно было бы украсить работу и уточнить ее выводы. Вместе с тем мы приветствуем сделанные автором работы наблюдения и выводы, поскольку они существенным образом уточняют развитие и формирование механизмов эмоционального реагирования у детей с множественными нарушениями.

Достоверность и обоснованность результатов исследования. Поднятые в диссертационном исследовании проблемы сформулированы в пунктах положений, выносимых на защиту, которые в полной мере отражают научные идеи автора. Достоверность исследования и обоснованность полученных выводов подтверждены методологией, адекватной исследуемому материалу.

Значимость для науки и практики полученных автором результатов. Работа обладает продуманным научно-теоретическим аппаратом исследования, в ней использована актуальная современная методология. Научные наблюдения и полученные в исследовании выводы имеют большое значение для изучения детей с множественными нарушениями развития. Понятие «эмоциональное реагирование», процесс его функционирования, а затем и формирование его структуры – всё это получает в работе новую уточняющую интерпретацию.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключаются в том, что: в ходе диагностического эксперимента были выделены уровневые группы детей с множественными нарушениями, которые определялись качеством сформированности у них двигательного, сенсорного и коммуникативного компонентов эмоционального реагирования. Была выявлена взаимосвязь проявлений эмоционального реагирования у дошкольников, имеющих множественные нарушения развития, со степенью продуктивности различных видов их деятельности, и описаны особенности такого взаимодействия. Разработана педагогическая технология формирования эмоционального реагирования у детей изучаемой категории и определены педагогические условия её реализации: создание полифункциональной среды для стимуляции эмоциональной активности; поэтапное, последовательное формирование произвольного контроля эмоционального реагирования в процессе предметно-игровой деятельности; междисциплинарное взаимодействие со специалистами и родителями детей.

Значимость данного исследования для науки и педагогической практики проявилась также в разработке и экспериментальной апробации:

- диагностической методики обследования эмоционального реагирования дошкольников с множественными нарушениям развития и обосновании критериев оценки, что позволило избирать наиболее эффективные направления коррекционно-развивающей работы;

- тематического планирования занятий и методических рекомендаций для проведения коррекционно-педагогической работы по формированию эмоционального реагирования у детей изучаемой категории;

- педагогической технологии, предусматривающей поэтапное развитие эмоционального реагирования у дошкольников с множественными нарушениями.

Материалы исследования могут быть использованы специалистами дошкольных учреждений в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими выраженные ограничения здоровья и жизнедеятельности, а также преподавателями дефектологических факультетов ВУЗов в тематических курсах по проблемам воспитания и обучения дошкольников с множественными нарушениями развития. Результаты исследования могут служить основой для создания методических рекомендаций по работе специалистов с родителями детей, имеющих выраженные нарушения развития.

Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации:

При общем положительном впечатлении от работы мы должны отметить, что она, к сожалению, не свободна от некоторых недостатков, которые, с нашей точки зрения, не имеют принципиального характера и не снижают теоретическую и практическую значимость диссертационного исследования. Укажем отдельные из них:

1. Подробно разбирая научные психологические концепции, в которых рассматривается эмоциональное реагирование, автор уделяет мало внимания анализу педагогических концепций, которые также могли бы явиться основой для педагогической технологии формирования данного процесса у детей с множественными нарушениями развития.
2. При анализе контингента детей с множественными нарушениями развития приводится широкий разброс патологических нарушений без указания на ведущие первичные нарушения и дальнейшие вторичные и другие нарушения. Было бы важным представить в работе значимые структурные компоненты дефектов и показать влияние выявленных нарушений собственно на эмоциональное реагирование, а также на то, как строится дальнейший процесс коррекции и компенсации данных нарушений в педагогической технологии.
3. Педагогическая технология представлена как блочно-модульная система формирования эмоционального реагирования; нам кажется, что она нуждается в более структурированном последовательном предъявлении.
4. Автором недостаточно проработана научная литература по теме диссертации. Так, ею не анализируется кандидатская диссертация Н. Ю. Верхотуровой, защищенная в 2010 году по аналогичной теме с умственно отсталыми детьми.

Сказанное, однако, не оказывает существенного влияния на общую высокую оценку научной и практической значимости рецензируемой работы. Анализ текста диссертации позволяет утверждать, что автор выполнила самостоятельную научную работу, которая отвечает требованиям ВАК РФ. По

литературным языком, её структура обусловлена логикой исследования, основные наблюдения и результаты не вызывают сомнений. Выводы соответствуют поставленным задачам. Содержание автореферата соответствует содержанию диссертации.

Заключение

Диссертация Шоховой Ольги Валентиновны «Педагогическая технология формирования эмоционального реагирования у дошкольников с множественными нарушениями развития» представляет собой законченную научно-исследовательскую квалификационную работу, имеющую значение для изучения особенностей эмоциональной сферы у детей с множественными нарушениями и решающую актуальную научную проблему исследования их эмоциональной сферы. Автореферат и публикации полностью отражают содержание диссертации. В целом диссертация является крупным самостоятельным исследованием актуальной научной проблемы, что соответствует требованию 9 «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 года, и отвечающим требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Шохова Ольга Валентиновна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика (олигофренопедагогика и логопедия, сурдопедагогика и тифлопедагогика).

Отзыв составлен доктором педагогических наук, профессором Дмитриевым Андреем Алексеевичем и утвержден на заседании кафедры специальной педагогики и инклюзивного образования факультета специальной педагогики и психологии Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Московский государственный областной университет» протокол № 3 от «26» октября 2017г.

Декан факультета
специальной педагогики и психологии,
доктор педагогических наук,
профессор



Дмитриев А. А.

Заведующая кафедрой
Специальной педагогики и
инклюзивного образования
к.п.н., доцент

Сазонова В.В.

Сведения о ведущей организации

Полное наименование	Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Московский государственный областной университет
Сокращенное название	МГОУ
Место нахождения	Г. Москва, ул. Радио, д.10 А.
Почтовый адрес	141014, Московская область, г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д.24.
Телефон	8(495)780-09-43 (доб. 1340)
Адрес электронной почты	office@mgou.ru
Адрес официального сайта в сети «Интернет»	https://mgou.ru/sveden/sobimozn
Список основных публикаций работников ведущей организации по теме диссертации в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет	<p>Дмитриев А.А. Новый методологический подход к разработке специальных психолого-педагогических технологий развития детей и подростков с ОВЗ и инвалидностью // Современные реалии создания коррекционно-образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья. Материалы Всероссийской конференции с международным участием.– 2016. С. 21-24.</p> <p>Дмитриев А.А., Галкина В.А. Теоретические основы формирования регулятивных базовых учебных действий у младших школьников с интеллектуальными нарушениями // Инновационные проекты и программы в образовании. –2017.– № 2.– С. 20-26.</p> <p>Дмитриев А.А., Тверская О.Н., Дмитриева С.А. О разработке психолого-педагогических технологий развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в парадигме компетентностного подхода// Сибирский педагогический журнал. 2016.– № 3.– С. 114-121.</p> <p>Дудина Е.А., Коваленко С.В. Психологическая коррекция как способ оказания психологической помощи младшим школьникам с проявлениями агрессивного поведения // XIX Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета Сборник статей. 2017. – С. 465-467.</p> <p>Коваленко С.В. Уроки объяснительного чтения - условие формирования чувств идентичности // Современные реалии создания коррекционно-образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья материалы Всероссийской конференции с международным участием.– 2016. – С. 36-38.</p> <p>Лукьянова И.Е., Утенкова С.Н., Сигида Е.А. Адаптивная коррекционно-развивающая среда как компонент программы развития высших психических функций лиц с ограниченными возможностями здоровья//Специальное образование, 2017. – № 2. – С. 47-58.</p> <p>Сигида Е.А. Философско-методологические основы антрополого-педагогического значения русской народной сказки в процессах социализации школьников с ограниченными возможностями здоровья // Вестник МГОУ. 2015. № 4. – С. 135-142.</p> <p>Лукьянова И.Е., Утенкова С.Н., Сигида Е.А. Адаптивная коррекционно-развивающая среда как компонент программы развития высших психических функций лиц с ограниченными возможностями здоровья // Специальное образование, 2017. – № 2. – С. 47-58</p>

	<p>Еремина А.А. Технология формирования продуктивных видов деятельности у детей со сложной структурой нарушения в условиях интегрированного обучения // Педагогические технологии обучения детей с нарушением интеллектуального развития учебно-методическое пособие. Москва, 2012. – С. 236-251.</p> <p>Жигорева М. В. Междисциплинарный характер психологопедагогической помощи детям с множественными нарушениями развития. //В сборнике: Междисциплинарный подход в исследованиях по специальной педагогике и специальной психологии материалы IX Международного теоретико-методологического семинара. 2017. С. 130-137.</p> <p>Жигорева М. В. К проблеме типологии сложных нарушений развития у детей.// В книге: Международный симпозиум "Л.С. Выготский и современное детство" Сборник тезисов. Ответственный редактор К.Н. Поливанова. 2017. С. 205-207.</p> <p>Жигорева М. В. Вариативность программ обучения детей с множественными нарушениями развития. // В сборнике: Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья Материалы научно-практической конференции с международным участием. 2017. С. 37-39.</p>
--	---

Ведущая организация подтверждает, что соискатель не является ее сотрудником и не имеет научных работ по теме диссертации, подготовленных на базе ведущей организации или в соавторстве с ее сотрудниками.

Проректор по научной работе



Певцова Е. А.