

Отзыв

об автореферате диссертации Ярчак Илоны Леонидовны
«Технологическое сопровождение будущих бакалавров в интерактивном обучении деловому общению (на материале иностранного языка)»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, по специальности 13.00.08- –теория и методика профессионального образования

Диссертационная работа Ярчак Илоны Леонидовны продолжает существующие в России и за рубежом традиции научно-педагогических и методических исследований, посвященных разработке новейших технологий в обучении иностранному языку для специальных целей. Данное направление приобрело особую значимость, т.к. владение иностранным языком выступает сегодня одной из базовых задач профессиональной подготовки в современном вузе, т.к. наличие у студентов иноязычной коммуникативной компетентности обеспечивает возможность их участия в международной общекультурной и профессиональной коммуникации для удовлетворения профессиональных потребностей, реализации личных и деловых контактов, а также дальнейшего профессионального самообразования и самосовершенствования. Таким образом, проблема диссертационного исследования И.Л. Ярчак является актуальной и своевременной.

Высокий уровень исследовательской культуры автора подтверждается грамотным определением базовых структурных компонентов процесса исследования: проблемы, гипотезы, методов исследования как способов проверки гипотезы, а также параметров, характеризующих названные базовые компоненты и стратегию исследований в целом: цели, задач, объекта и предмета исследования.

Достоверность исследования подтверждается методологической обоснованностью основных исходных установок исследования, построенных на достаточном теоретическом анализе педагогических подходов (технологического, межкультурного, коммуникативно-деятельностного и компетентностного) к разработке *теоретической модели* технологического сопровождения будущих бакалавров в интерактивном обучении деловому общению на иностранном языке.

Выявленный потенциал критериев (когнитивного, коммуникативно-лингвистического, социально-управленческого и профессионально-организаторской деятельности преподавателей иностранного языка в технологическом сопровождении) [а/реф.; с. 8], позволил Ярчак И.Л. выбрать и обосновать основные технологические решения проблемы.

Особую значимость диссертационному исследованию придает авторское определение понятия «интерактивное обучение деловому общению» как сложный многоплановый процесс организации определенных форм, методов и средств обучения, последовательное применение которых гарантирует формирование когнитивной, коммуникативной,

лингвистической, межкультурной, организационно-управленческой и информационно-технологической компетенций делового общения [а/реф.; с. 13].

Научная зрелость и самостоятельность, аналитичность профессионально-педагогического мышления диссертанта находят свое отражение в четкой систематизации фактов, понятий, определений, что продемонстрировано в формулировке положений, выносимых на защиту [а/реф.; с. 10-12].

Несомненным достоинством работы Ярчак И.Л. является то, что выводы и обобщения автора реализованы, апробированы в ряде вузов и отражены в 20 публикациях, которые в полной мере отражают результаты исследования.

Диссертационное исследование Ярчак И.Л. по содержанию соответствует шифру специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Содержание автореферата свидетельствует о том, что диссертационное исследование Ярчак Илоны Леонидовны «Технологическое сопровождение будущих бакалавров в интерактивном обучении деловому общению (на материале иностранного языка)», является законченным исследованием и соответствует п. 9, п. 10, п. 11, п. 13 и п. 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ №842 от 24.09.2013 г. с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ №335 от 21.04.2016 г., а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв на автореферат диссертации Ярчак Илоны Леонидовны подготовлен профессором общеинститутской кафедры французского языка и лингводидактики института иностранных языков ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», доктором педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, профессором Галиной Викторовной Сороковых.

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры французского языка и лингводидактики института иностранных языков

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, дом 4, корпус 1.

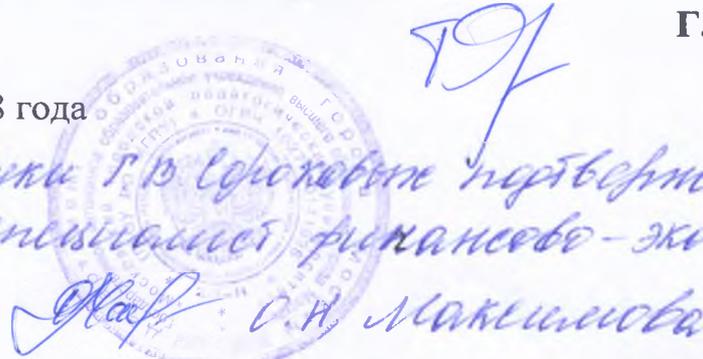
Телефон 8 929 969 33 23

Электронный адрес : sorokovykh@mail.ru

Г.В. Сороковых

16 января 2018 года

*Людмила Руки Г.В. Сороковых автореферату
Главный специалист финансово-экономической
дирекции*



ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Ярчак Илоны Леонидовны
по теме «Технологическое сопровождение будущих бакалавров в
интерактивном обучении деловому общению (на материале
иностранного языка)», представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и
методика профессионального образования**

Диссертационное исследование Ярчак И.Л. посвящено актуальной и недостаточно разработанной в современной педагогической науке проблеме – технологическому сопровождению будущих бакалавров. Актуальность данной работы обусловлена необходимостью повышения эффективности реализации педагогического процесса формирования компетенций делового общения у будущих бакалавров в процессе интерактивного обучения на основе технологического сопровождения, ее большой теоретической и практической значимостью, а также потребностью осмысления накопленного опыта в области сопровождения обучающихся высших учебных заведений и внедрения интерактивных методов в процесс обучения иноязычному деловому общению.

Анализ содержания автореферата позволяет утверждать, что диссертационное исследование И.Л. Ярчак является самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой.

Научная новизна диссертации состоит в том, что автором разработаны и научно обоснованы:

- *специфика технологического сопровождения*, представленная в последовательности элементов совместной деятельности преподавателя, обучающегося и эксперта и *сущностная характеристика блочно-модульного интерактивного обучения* будущих бакалавров деловому общению на иностранном языке;

- *теоретическая модель* технологического сопровождения будущих бакалавров в интерактивном обучении деловому общению на иностранном языке на основе технологического, межкультурного, коммуникативно-деятельностного и компетентностного подходов;

- *организационно-педагогические условия* реализации интерактивного обучения будущих бакалавров деловому общению на основе технологического сопровождения: *мотивационно-рефлексивные, дидактико-методические, социально-педагогические, технологические;*

- *критерии:* когнитивный, коммуникативно-лингвистический, социально-управленческий и профессионально-организаторской деятельности преподавателей иностранного языка в технологическом сопровождении; *показатели и уровни* формирования компетенций делового общения на иностранном языке.

Достоверность и обоснованность результатов проведенного научного исследования обеспечиваются целостным, комплексным подходом к научному исследованию, научной апробацией основных идей, включенностью результатов в образовательный процесс обучения бакалавров деловому общению на иностранном языке.

Несомненна теоретическая значимость исследования, которая отражена в обосновании специфики технологического сопровождения будущих бакалавров, регламентирующей последовательность элементов совместной деятельности преподавателя, студента и эксперта, выявлении сущностной характеристики блочно-модульного интерактивного обучения; разработке теоретической модели технологического сопровождения будущих бакалавров в интерактивном обучении деловому общению на иностранном языке, что дополняет раздел теории педагогики профессионального образования в сфере интерактивного обучения иноязычной деловой коммуникации и вносит вклад в реализацию Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению «Менеджмент».

Особую практическую значимость представляет разработанный автором диагностический инструментарий оценки формирования компетенций делового общения у будущих бакалавров и уровня профессионально-организаторской деятельности у преподавателей, который может быть применен при педагогическом мониторинге в вузах и на курсах повышения квалификации преподавателей.

В качестве пожелания, хотелось бы отметить, что целесообразно было бы более широко представить в автореферате систему обучения преподавателей технологическому сопровождению будущих бакалавров.

Однако, указанное пожелание не снижает общей высокой оценки представленной для рецензирования работы, так как исследование выполнено на высоком методологическом и теоретическом уровне.

Содержание автореферата свидетельствует, что диссертация Ярчак И.Л. является самостоятельно выполненной, законченной научно-квалификационной работой, имеющей значение для развития педагогики высшей школы, отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в п. 9, п. 10, п. 11, п. 13 и п. 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ №842 от 24.09.2013 г. с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ №335 от 21.04.2016 г., а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

27 декабря 2017 г.
Заведующий кафедрой психологии образования
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»
доктор педагогических наук,
профессор



Л.С.

Подымова Людмила Степановна

127051, город Москва, Малый Сухаревский переулок, дом 6
Телефон: +7 (495) 607-42-47
Электронный адрес: ls.podymova@mpgu.edu

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ярчак Илоны Леонидовны по теме «Технологическое сопровождение будущих бакалавров в интерактивном обучении деловому общению (на материале иностранного языка)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность избранной автором темы не вызывает сомнений, так как в связи с бурным развитием внешнеэкономической деятельности нашей страны, особую ценность приобретает способность будущих бакалавров профессионально и адекватно оценить нужды общества, находить оптимальные пути обостряющихся противоречий и осуществлять качественное деловое общение на иностранном языке на мировой арене.

Автор подчеркивает известные сложившиеся противоречия между:

- объективной потребностью современного общества в бакалаврах с высоким потенциалом делового общения и недостаточной разработанностью технологического сопровождения студентов в процессе интерактивного обучения деловой иноязычной коммуникации преподавателями вуза;

- необходимостью формирования культуры делового общения на иностранном языке у будущих бакалавров, выдвигаемой профессиональной сферой бизнес-отношений, и недостаточной концептуально-методологической основой их подготовки в условиях вуза;

- потребностью формирования у будущих бакалавров компетенций делового общения и недостаточной разработанностью механизмов реализации содержания данного уровня подготовки.

Выявленные противоречия дают основание утверждать, что научная проблема технологического сопровождения будущих бакалавров в интерактивном обучении иноязычному деловому общению является актуальной. Поэтому тема диссертационной работы представляется современной и интересной для изучения.

Решение указанной проблемы позволит повысить эффективность процесса обучения деловому общению на иностранном языке, что в результате приведет к формированию столь необходимых в современном мире компетенций делового общения у будущих бакалавров.

Автором И.Л. Ярчак изучены и критически проанализированы известные достижения и теоретические положения ведущих исследователей по вопросам технологического сопровождения, проведено сравнение педагогического и технологического сопровождения, выявлены их основные характеристики.

Особый интерес на наш взгляд представляет выявленная автором последовательность элементов совместной деятельности преподавателя, студента и эксперта в технологическом сопровождении: обоснование идеи, создание среды, реализация интерактивных методов обучения, анализ результатов. Данный подход к сопровождению будущих бакалавров в

изучении делового общения на иностранном языке представляется нам инновационным и результативным.

Заслуживает внимания предложенная автором система интерактивных методов обучения, содержание которой составляют 5 этапов: этап I – информационно-аналитический; этап II – категориально-понятийный; этап III – проблемно-содержательный; этап IV – визуально-презентативный; этап V – результативно-рефлексивный. Подобный алгоритм блочно-модульного обучения бакалавров иноязычному деловому общению является пошаговым и структурированным, что, несомненно, способствует лучшему усвоению учебного материала, соответствует современным требованиям внедрения интерактивности в учебный процесс и позволяет сформировать компетенции делового общения.

Обоснованность результатов, выдвинутых соискателем, основывается на согласованности данных, полученных в результате эксперимента и научных выводов.

В целом, на наш взгляд, научные результаты, полученные Ярчак И.Л. являются новыми научными знаниями в педагогической науке, а диссертационное исследование соответствует специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Автореферат Ярчак И.Л. достаточно полно отражает суть исследования и отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в п. 9, п. 10, п. 11, п. 13 и п. 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ №842 от 24.09.2013 г. с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ №335 от 21.04.2016 г., а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

25 декабря 2017 г.

Доктор педагогических наук,
Профессор кафедры психологии и педагогики
филологического факультета Федерального
государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Российский университет дружбы народов»

Иванова Галина Павловна

Подпись заверяю
Ученый секретарь Ученого
Совета университета РУДН



В.М. Савчин

Сведения об организации:

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»

Адрес: 117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д.6

Тел.: +7 (495) 434-53-00

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ярчак Илоны Леонидовны по теме «Технологическое сопровождение будущих бакалавров в интерактивном обучении деловому общению (на материале иностранного языка)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

В диссертационном исследовании И.Л. Ярчак обращается к проблеме формирования компетенций делового общения у будущих бакалавров на основе технологического сопровождения в блочно-модульном интерактивном обучении.

Автор убедительно обосновывает степень разработанности проблемы, выявляет и корректно формулирует сложившееся, противоречия и проблему исследования, что детерминирует значимость выполненной научной работы. Не вызывает сомнения определение цели, объекта, предмета и задач исследования. Четко определена гипотеза, отражающая возможность эффективного технологического сопровождения будущих бакалавров в условиях экономического вуза.

Обозначенные в автореферате совокупность методологических положений и методов исследования, свидетельствует о глубоком и всестороннем изучении проблемы с позиции философских, педагогических, психологических и методических позиций.

Научная новизна исследования представленная И.Л. Ярчак заключается в следующем:

- конкретизированы понятия «технологическое сопровождение», «интерактивное обучение деловому общению».

- определены специфика технологического сопровождения, представленная в последовательности элементов совместной деятельности преподавателя, обучающегося и эксперта и сущностная характеристика блочно-модульного интерактивного обучения будущих бакалавров деловому общению на иностранном языке, раскрытая в этапах: информационно-аналитический, категориально-понятийный, проблемно-содержательный, визуально-презентативный и результативно-рефлексивный.

- разработана теоретическая модель технологического сопровождения будущих бакалавров в интерактивном обучении деловому общению на иностранном языке на основе технологического, межкультурного, коммуникативно-деятельностного и компетентностного подходов,

включающая следующие компоненты: целевой, методологический, содержательный, деятельностный, организационно-педагогический, критериально-оценочный и результативный.

- выявлены организационно-педагогические условия реализации интерактивного обучения будущих бакалавров деловому общению на основе технологического сопровождения: мотивационно-рефлексивные, дидактико-методические, социально-педагогические, технологические.

- определены критерии: когнитивный, коммуникативно-лингвистический, социально-управленческий и профессионально-организаторской деятельности преподавателей иностранного языка в технологическом сопровождении; показатели и уровни формирования компетенций делового общения на иностранном языке.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что теория профессиональной педагогики обогащена научными представлениями о сущности и содержании интерактивного обучения в формировании профессиональных компетенций на основе технологического сопровождения будущих бакалавров.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования технологического сопровождения для обеспечения формирования компетенций делового общения у обучающихся в других образовательных организациях при условии соблюдения алгоритма блочно-модульного интерактивного обучения.

Содержание диссертации, изложенное в автореферате достаточно глубоко раскрывает теоретическое обоснование проблемы. Выявлена специфика технологического сопровождения, представленная в последовательности элементов совместной деятельности преподавателя, студента и эксперта: обоснование идеи, создание среды, расширение пространства, реализация интерактивных методов обучения, анализ результатов.

Содержание блочно-модульного интерактивного обучения раскрыто в этапах: информационно-аналитический, категориально-понятийный, проблемно-содержательный, визуально-презентативный и результативно-рефлексивный. Внедрение данного алгоритма позволяет системно воздействовать на студентов, способствует структурированности и организованности процесса обучения деловому общению на иностранном языке.

Ключевые моменты диссертации изложены в 20 публикациях, 3 из которых опубликованы в ведущих рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки России.

Диссертационное исследование И.Л. Ярчак по содержанию соответствует шифру специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Содержание автореферата свидетельствует о том, что исследование Ярчак Илоны Леонидовны соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в п. 9, п. 10, п. 11, п. 13 и п. 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ №842 от 24.09.2013 г. с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ №335 от 21.04.2016 г., а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Доктор психологических наук, профессор
кафедры общей психологии и психологии
труда АНО ВО «Российский новый университет»
Валерий Сергеевич Агапов

20 декабря 2017 г.

105005, Москва, ул. Радио 22,
Телефон: +7 (495) 925-03-88
Электронный адрес: psychology@rosnou.ru



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ярчак Илоны Леонидовны по теме «Технологическое сопровождение будущих бакалавров в интерактивном обучении деловому общению (на материале иностранного языка)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Тема диссертационного исследования Ярчак И.Л. представляется весьма актуальной. Автореферат позволяет сделать вывод о том, что исследование существенно обновляет и углубляет научное знание относительно процесса технологического сопровождения обучающихся в блочно-модульном интерактивном обучении.

Автор убедительно обосновывает актуальность исследования, выделяет противоречия, существующие в теории и практике обучения бакалавров деловому общению на иностранном языке.

Соискатель грамотно формулирует проблему исследования, определяет цель и задачи, объект и предмет исследования, выдвигает гипотезу.

Научная новизна исследования заключается в конкретизации понятий; «технологическое сопровождение», «интерактивное обучение деловому общению», конструировании и экспериментальной проверке теоретической модели; разработке диагностического инструментария; определении критериев, показателей и уровней формирования компетенций делового общения у будущих бакалавров в экономическом вузе.

Судя по автореферату автор, проанализировав ряд научных работ по педагогике и методике преподавания иностранных языков, дает авторское толкование теоретической модели технологического сопровождения будущих бакалавров, базирующейся на методологии технологического, межкультурного, коммуникативно-деятельностного и компетентностного подходов.

В исследовании раскрываются основные элементы технологического сопровождения бакалавров в высшем учебном заведении, которые создают возможность последовательного внедрения в процесс обучения деловому общению на иностранном языке интерактивных методов обучения, которые выступают одним из ресурсов модернизации образования.

Автореферат диссертации Ярчак И.Л. дает представление об авторе исследования как о подготовленном и квалифицированном специалисте, способном решать сложные научно-педагогические задачи. Использование целого комплекса интерактивных методов обучения, раскрытого в последовательных этапах отражает структурированность исследования.

Выявленные организационно-педагогические условия заслуживают отдельного внимания, так как, на наш взгляд, представлены в работе достаточно широко и подробно. Соблюдение данных условий в процессе интерактивного обучения бакалавров, наряду с соблюдением последовательности элементов технологического сопровождения, способно значительно повысить результативность формирования компетенций делового общения у студентов, а также существенно разнообразить деятельность преподавателя, повысить его осведомленность в сфере современных информационных технологий.

Результаты проведенного автором опытно-экспериментального исследования в целом подтверждают выдвинутую гипотезу о том, что результативность процесса формирования компетенций делового общения у бакалавров может быть обеспечена благодаря разработке и внедрению соответствующей теоретической модели.

Хотелось бы порекомендовать автору, более подробно представить в автореферате отличие технологического сопровождения от педагогического, что позволило бы ярче подчеркнуть новизну проведенного исследования.

Высказанная рекомендация не снижает значимости проделанной работы и носит рекомендательный характер, что может быть учтено автором при подготовке доклада, представляемого к защите.

Структура и содержание автореферата Ярчак И.Л. свидетельствуют о том, что диссертационное исследование отличается внутренней целостностью, содержательностью, имеет общую логику изложения материала исследования и написано в научном стиле.

Содержание научных публикаций, представленных соискателем, соответствует теме исследования, а содержание автореферата соответствует теме диссертации.

Таким образом, отмечая несомненную актуальность и новизну рецензируемого диссертационного исследования, подтверждая положительное и продуктивное решение соискателем задач, обращая внимание на теоретическую и практическую значимость исследования И.Л. Ярчак, считаем, что диссертация «Технологическое сопровождение будущих бакалавров в интерактивном обучении деловому общению (на материале иностранного языка)» отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в пп. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ №842 от 24.09.2013 г., а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв на автореферат диссертации Ярчак Илоны Леонидовны подготовлен деканом факультета иностранных языков УО «Гомельский

государственный университет имени Ф. Скорины», кандидатом филологических наук, доцентом Сажиной Еленой Владимировной.

28 декабря 2017 г.

Декан факультета иностранных языков
ОУ «Гомельский государственный
университет имени Ф. Скорины»,
кандидат филологических наук,
доцент

Сажина Елена Владимировна

246019, Республика Беларусь, г. Гомель, ул. Советская, 102 (корпус 5)
Телефон: +375 (232) 57-61-93
Электронный адрес: sazhina@gsu.by

Подпис Е. В. Сажина
ЗАВЯРАЮ
Начальник аддзела кадраў
установы адукацыі "Гомельскі дзяржаўны
універсітэт імя Францыска Скарыны"



Утверждаю
Проректор по научной работе
Учреждения образования
“Гомельский государственный
университет имени Франциска
Скорины”

доктор технических наук,
профессор



О.М. Демиденко

27 декабря 2017 года

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Ярчак Илоны Леонидовны
по теме «Технологическое сопровождение будущих бакалавров в
интерактивном обучении деловому общению (на материале иностранного
языка)», представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика
профессионального образования**

Актуальность исследования Ярчак И.Л. определяется недостаточной исследованностью процесса технологического сопровождения будущих бакалавров при интерактивном обучении иноязычному деловому общению, что вызывает ряд проблем, с которыми сталкиваются студенты при деловом общении на иностранном языке с представителями различных культур. В современном мире к выпускникам высших учебных заведений предъявляются высокие требования, одним из которых является владение иностранным языком делового общения, способность разрешать конфликтные ситуации в иноязычной коммуникационной среде, находить пути решения возникающих противоречий. Отсутствие у бакалавров компетенций делового общения на иностранном языке приводит к разногласиям, непониманию, неприятию и даже конфликтам с представителями различных культур, в результате чего специалист не может полноценно функционировать в обществе.

Исследование Ярчак И.Л. отвечает основным требованиям современной политики образования, которая ориентирована на интерактивный подход к обучению деловому общению, рассматривающий взаимодействие как центральное звено образовательного процесса, а обучение как управление взаимодействием, что расширяет возможности обучения не только в дидактическом, но и в развивающем и воспитательном планах.

Следует отметить стройность и логичность автореферата, обоснованность научного аппарата, корректность определения цели, объекта, предмета исследования, логичность и четкость формулировки гипотезы и исследовательских задач. Подробное изучение автореферата позволяет отметить достоверность и надежность полученных результатов, которые обеспечиваются убедительным методологическим и теоретическим обоснованием исходных позиций; аргументацией концептуального замысла; адекватностью методов исследования задачам, логике и стратегической линии исследования; сочетанием количественного и качественного анализа данных, полученных экспериментальным путем; преемственностью, взаимосвязанностью и непротиворечивостью результатов, полученных на разных этапах исследования.

Практическая значимость диссертационного исследования Ярчак И.Л. заключается в том, что разработанная автором теоретическая модель носит прогностический характер и позволяет реализовать Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению «Менеджмент» с высокой эффективностью. Прошедшие экспериментальную проверку авторские учебно-методические материалы могут использоваться в других образовательных организациях для повышения результативности формирования компетенций делового общения у будущих бакалавров.

Особый интерес представляет, на наш взгляд, последовательность элементов технологического сопровождения будущих бакалавров, состоящая из обоснования идеи, создания среды, расширения пространства, реализации интерактивных методов обучения, анализа результатов. Такой подход к структуризации процесса интерактивного обучения иноязычному деловому общению позволяет автору осуществлять эффективное управление данным процессом, в котором преподаватель выступает сопровождающим, основная задача которого – направлять процесс обмена информацией. Новая роль студента – сопровождаемого, подразумевает повышение ответственности за освоение образовательной программы, развитие мышления и умения самостоятельно принимать решения, формирование информационной культуры личности, способной к обработке информации и экспериментально-исследовательской деятельности. Следует отметить, что технологическое сопровождение будущих бакалавров нацелено не только на взаимодействие преподаватель-студент, студент-студент, студент-эксперт, но и на повышение компетентности преподавателей, их осведомленности в сфере современных образовательных ресурсов, интерактивных методов обучения и Интернет-технологий.

Ключевые моменты диссертации изложены в 20 публикациях, 3 из которых опубликованы в ведущих рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки России.

Диссертационное исследование И.Л. Ярчак по содержанию соответствует шифру специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Содержание автореферата свидетельствует о том, что исследование Ярчак Илоны Леонидовны обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью, а также соответствует требованиям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации №842 от 24.09.2013 г. (пп. 9-14 «Положения о порядке присуждении ученых степеней») а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв на автореферат диссертации Ярчак Илоны Леонидовны подготовлен доцентом кафедры теории и практики английского языка факультета иностранных языков УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины», кандидатом педагогических наук, доцентом Банниковой Людмилой Степановной.

27 декабря 2017 г.

Доцент кафедры теории и практики английского языка
факультета иностранных языков ОУ «Гомельский
государственный университет имени Ф. Скорины»,
кандидат педагогических наук, доцент

Банникова Л.С.

246019, Республика Беларусь, г. Гомель, ул. Советская, 102 (корпус 5)
Телефон: +375 (232) 57-61-93
Электронный адрес: zbannikova@mail.ru

