

СВЕДЕНИЯ

об организации, где выполнена диссертация,
об официальных оппонентах и ведущей организации

Шохова Ольга Валентиновна

тема: «Педагогическая технология формирования эмоционального реагирования у дошкольников с множественными нарушениями развития»

1. Диссертация выполнена на кафедре психолого-педагогических основ специальной педагогики Института специального образования и комплексной реабилитации Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

2. Официальные оппоненты

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, Звание	Место основной работы (полное наименование организации), должность	Основные публикации в рецензируемых журналах и изданиях за последние 5 лет по профилю оппонируемой диссертации
1.	Симонова Татьяна Николаевна	Доктор педагогических наук, доцент	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Астраханский государственный университет», Предпринимательский институт педагогики и психологии, факультет педагогики, социальной работы и физической культуры, кафедра коррекционной педагогики	Реабилитация детей с церебральным параличом средствами искусства: метод. рекомендации / Т. Н. Симонова [и др.]. - Астрахань: Сорокин Роман Васильевич, 2013. - с. 27 Специальная педагогика и психология: проблемы теории и практики: сб. науч. тр. / Минобрнауки России, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Астрах. гос. ун-т", Предпринимат. ин-т педагогики и психологии, Фак. педагогики, соц. работы и физ. культуры, Каф. педагогики и предмет. технологий ; [под ред. Т. Н. Симоновой]. - Астрахань : Сорокин Роман Васильевич, 2014 – 250 с. Особые образовательные потребности дошкольников с тяжелыми двигательными нарушениями//Особые дети в обществе. Сб. научных докладов и

				<p>тезисов выступлений участников I съезда Всероссийского съезда дефектологов/ под ред. Приходько О. Г., Соловьевой И. Л. – М. 2015. – С. 199-203.</p> <p>Вариативные особенности развития дошкольников с тяжелыми двигательными нарушениями. – Симонова Т. Н., Левченко И. Ю. - / Детская и подростковая реабилитация. – 2015. – « 2 (25). – ст. 54-58.</p> <p>Потенциал развития детей дошкольного возраста с тяжелыми двигательными нарушениями. Симонова Т. Н. / Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2015, № 1 (25), - ст. 96-100.</p> <p>Особые образовательные потребности дошкольников с тяжелыми двигательными нарушениями. / Вестник Череповецкого государственного университета. – 2015, № 7 (68). – С. 131-134.</p>
2.	Гаврилушкина Ольга Петровна	Кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник, профессор	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».	<p><i>Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, О.П.Гаврилушкина и др. Ред. Л.Б.Баряева и Н.Н.Яковлева. СПб.:2011, 478с.</i></p> <p><i>Гаврилушкина О.П., Малова А.А., Панкратова М.В. Проблемы социальной и коммуникативной компетентности дошкольников и младших школьников с трудностями в общении [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология 2012. №2. URL: http://psyjournals.ru/jmfp</i></p> <p>Социальная компетентность нормально развивающихся детей и их сверстников с ограниченными возможностями здоровья в</p>

			<p>современной социокультурной среде. //Бюллетень УМО, 2012, №3. – С. 15- 24.</p> <p>Проблема создания интегративного сообщества в инклюзивной группе детского сада.//– 2012 «Przemys“Nauka i studia”, Польша). 2012. – С. 25-40.</p> <p>Диагностика-развитие-коррекция. Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью (в соавт.). - СПб, 2012. - 446с.</p> <p>Проблема социально-личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья /Отв.ред. Алехина С.В. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования. Колл.монография. – М : МГППУ. – ООО «Буки Веди», - 2013. – 334 с.</p> <p>Влияние современной ситуации развития на овладение социальной компетентностью детьми дошкольного и младшего школьного возраста. /Отв.ред. Лубовский Д.В. Колл.монография «Развитие личностных образовательных результатов у младших школьников». – М : 2017. – С. 72-110.</p> <p>Дети с особыми образовательными потребностями в начальной школе. // Психологическая наука и образование. psyedu.ru. – 2017.</p> <p>Социально-личностное становление дошкольников с нормативным и нарушенным развитием в изменившихся социокультурных условиях // М-лы окр. н.-практ. конф. «Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью» – М.: ГБУ «ГППЦ ДО г.Москвы». – 2017. – С.8-16.</p>
--	--	--	--

Ведущая организация – Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Московский государственный областной университет ГОУ ВО МО МГОУ;

Юридический адрес: 105005, г. Москва, ул. Радио, д. 10А;

Почтовый адрес: 141014, Московская область, г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д.24.

телефон (495) 780-09-43 (доб. 1340),

Адрес электронной почты: e-mail: office@mgou.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет: [http:// mgou.ru](http://mgou.ru)

Список основных публикаций работников ведущей организации по теме диссертации в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, Звание	Должность, структурное подразделение	Основные публикации в рецензируемых журналах и изданиях за последние 5 лет по профилю оппонируемой диссертации
1.	Дмитриев А. А.	Доктор педагогических наук, профессор	Декан факультета специальной педагогики и психологии	Теоретические основы формирования регулятивных базовых учебных действий у младших школьников с интеллектуальными нарушениями <i>Дмитриев А.А., Галкина В.А.</i> Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2017. № 1 Новый методологический подход к разработке специальных психолого-педагогических технологий развития детей и подростков с ОВЗ и инвалидностью <i>Дмитриев А.А.</i> В сборнике: Современные реалии создания коррекционно-образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья материалы Всероссийской конференции с международным участием. 2016. С. 21-24.
2.	Утенкова С. Н.	Кандидат биологических наук,	Доцент кафедры клинических основ	Адаптивная коррекционно-развивающая среда как компонент программы развития

		Доцент	дефектологии и специальной психологии	<p>высших психических функций лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>Лукьянова И.Е., Утенкова С.Н., Сигида Е.А.</i> Специальное образование. 2017. № 2. С. 47-58.</p> <p>К вопросу социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках развития системы инклюзивного образования</p> <p><i>Утенкова С.Н.</i> В сборнике: Современные реалии создания коррекционно-образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья материалы Всероссийской конференции с международным участием. 2016. С. 161-163.</p>
3.	Сигида Е. А.	Доктор медицинских наук, профессор	Профессор кафедры клинических основ дефектологии и специальной психологии	<p>Адаптивная коррекционно-развивающая среда как компонент программы развития высших психических функций лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Лукьянова И.Е., Утенкова С.Н., Сигида Е.А.</i> Специальное образование. 2017. № 2. С. 47-58.</p>
4.	Жигорева М. В	Доктор педагогических наук, профессор	Профессор кафедры логопедии	<p>К проблеме типологии сложных нарушений развития у детей</p> <p><i>Жигорева М.В.</i> В книге: Международный симпозиум "Л.С. Выготский и современное детство" Сборник тезисов. Ответственный редактор К.Н. Поливанова. 2017. С. 205-207.</p> <p>Вариативность программ обучения детей с множественными нарушениями развития</p> <p><i>Жигорева М.В.</i> В сборнике: Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями</p>

				<p>здоровья Материалы научно-практической конференции с международным участием. 2017. С. 37-39.</p> <p>Вопросы диагностики детей первого года жизни с множественными нарушениями развития <i>Жигорева М.В.</i> В сборнике: Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном обучении сборник научных статей. Московский педагогический государственный университет. Москва, 2017. С. 4-11.</p> <p>Компетентность участников инклюзивного образовательного процесса <i>Кочеткова Г.В., Жигорева М.В.</i> В сборнике: Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном обучении сборник научных статей. Московский педагогический государственный университет. Москва, 2017. С. 44-56.</p> <p>Теоретические подходы к раскрытию компетентности участников инклюзивного образования <i>Жигорева М.В., Кочеткова Г.В.</i> Коррекционная педагогика: теория и практика. 2017. № 1 (71). С. 93-104.</p>
5.	Гомзякова Н. Ю.	Кандидат педагогических наук	Доцент кафедры специальной педагогики и инклюзивного образования	<p>Развитие эмоциональной сферы учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида на уроках природоведения в процессе изучения тем, связанных с заботой о здоровье Леонтьева Н.Ю., Гомзякова Н.Ю. В сборнике: СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА ПОДМОСКОВЬЮ Материалы международной научной конференции молодых ученых. Министерство образования Московской области, Московский</p>

				государственный областной гуманитарный институт. 2015. С. 143-144.
6.	Дмитриева С. А.	Кандидат психологических наук, доцент	Доцент кафедры клинических основ дефектологии и специальной психологии	<p>К вопросу о диагностике, лечении и реабилитации детей с аутизмом Дмитриева С.А., Лежнина А.В. В сборнике: Инновационные реабилитационные технологии в системе лечебно-педагогической помощи детям с ограничениями жизнедеятельности Сборник научных трудов. Под редакцией И.Е. Лукьяновой. Москва, 2016. С. 12-22.</p> <p>Психокоррекция воспитанников детского дома с задержкой психического развития Дмитриева С.А. В сборнике: Современные реалии создания коррекционно-образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья материалы Всероссийской конференции с международным участием. 2016. С. 136-138.</p> <p>Изучение психологических симптомокомплексов у детей-сирот с задержкой психического развития в процессе оценки их эмоциональной компетентности Дмитриева С.А., Верхотурова Н.Ю. Специальное образование. 2013. № 3. С. 42-48.</p>
7.	Еремина А. А.	Кандидат педагогических наук, доцент	Доцент кафедры логопедии	<p>О системе предоставления государственных услуг психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социализации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам</p> <p><i>Дониченко О.Г., Еремина А.А.</i> В сборнике: Современные реалии создания коррекционно-образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья материалы Всероссийской конференции с международным участием. 2016. С. 27-29.</p> <p>Сопровождение инклюзивного процесса образовательными</p>

				учреждениями, имеющими статус «Ресурсный центр» Ермина А.А., Афанасьева Ю.А. Инновации в образовании. 2016. № 5. С. 5-18.
--	--	--	--	---

Ученый секретарь

диссертационного совета



И. М. Яковлева