

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 850.007.05 НА БАЗЕ
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ПО ДИССЕРТАЦИИ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 19.12.2017 № 64/3

О присуждении Катковой Ирине Александровне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Технология обучения чтению умственно отсталых детей со сложными нарушениями развития» по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика принята к защите 16 октября 2017 года протокол №64/2 диссертационным советом Д 850.007.005 на базе Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (Департамент образования города Москвы), 129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, дом 4, корпус 4 (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) о создании совета от 18.02.2011 № 159-50).

Соискатель Каткова Ирина Александровна, 1970 года рождения. В 1993 году соискатель окончила с отличием Московский педагогический государственный университет по специальности дефектология с присвоением квалификации учитель и логопед вспомогательной школы.

С 01.11.2012г. по 12.10.2015г. обучалась в заочной аспирантуре по кафедре специальной педагогики и специальной психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный гуманитарный

университет» им. М.А. Шолохова, с 12.10.2015 г. по 01.11.2016г. переведена на кафедру олигофренопедагогики и специальной психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» в связи с реорганизацией ФГБОУ ВПО МПГУ им. М.А. Шолохова в форме присоединения к ФГБОУ ВО МПГУ.

Диссертация выполнена на кафедре олигофренопедагогики и специальной психологии дефектологического факультета Института детства Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ). Во время написания диссертации и по настоящее время работает учителем в Государственном бюджетном образовательном учреждении Реабилитационно-образовательном центре №105 Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы в классе для детей со сложным дефектом.

Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор Ткачева Виктория Валентиновна – профессор кафедры олигофренопедагогики и специальной психологии дефектологического факультета Института детства Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет».

Официальные оппоненты: Воронкова Валентина Васильевна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры специального и инклюзивного образования Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления»,

Моисеева Ирина Евгеньевна – кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора по социальной и воспитательной работе Государственного казенного учреждения Центр содействия семейному

воспитанию «Южное Бутово» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Московский государственный областной университет в своем положительном заключении, составленном и подписанным доктором педагогических наук, профессором, деканом факультета специальной педагогики и психологии Дмитриевым Алексеем Андреевичем и кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры специальной педагогики и инклюзивного образования Сазоновой Валерией Владимировной, утвержденным первым проректором по научной работе, доктором юридических наук, профессором Певцовой Еленой Александровной – указала, что диссертация Катковой Ирины Александровны «Технология обучения чтению умственно отсталых детей со сложными нарушениями развития», выполненная под руководством доктора психологических наук, профессора Ткачевой Виктории Валентиновны, является завершенной научно-исследовательской работой, имеет свою теоретическую и безусловно практическую значимость, является самостоятельным исследованием актуальной научной проблемы и соответствует критериям, установленным п. 9 «Положения о присуждении учёных степеней» (утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842; в редакции Постановления Правительства Российской Федерации от 21.04.2016 г. № 335), а ее автор – Каткова Ирина Александровна – заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03 – Коррекционная педагогика (олигофренопедагогика). Высказано пожелание оформить материалы исследования в пособие по обучению чтению умственно отсталых детей со сложным дефектом, продолжить исследовать работу их родителей по закреплению навыка чтения в условиях домашнего воспитания.

Соискатель имеет 11 опубликованных работ по теме диссертации, в том числе 6 работ, опубликованных в рецензируемых научных изданиях,

рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ. В этих работах отражены и раскрыты основные положения диссертационного исследования.

Наиболее значимые работы по теме диссертации:

1. Каткова, И.А. Экспериментальное изучение особенностей познавательных процессов и сформированности учебных навыков у младших школьников со сложными нарушениями развития / И.А. Каткова // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Серия «Педагогика и психология». – 2014. – №4. – С. 28–36 (0,6 п.л.).
2. Каткова, И.А. Изучение проблем школьных специалистов при обучении чтению детей со сложной структурой дефекта / И.А. Каткова // Ученые записки Российского государственного социального университета. – №3 (130). – Том 14. – 2015. – С.168–176 (0,6 п.л.).
3. Каткова, И.А. Особенности обучения чтению умственно отсталых обучающихся классов для детей со сложным дефектом / И.А. Каткова // «Педагогика и психология образования». – 2016. – №3. – С. 61–67 (0,4 п.л.).
4. Каткова, И.А. Результаты изучения психологического базиса и навыков чтения умственно отсталых младших школьников со сложными нарушениями развития / И.А. Каткова // Дефектология. – 2017. – №6. – С. 66–73 (0,4 п.л.).

На автореферат диссертации поступили 12 отзывов:

1. От доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры инклюзивного образования и сурдопедагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» Жигоревой Марины Васильевны. Отзыв положительный.
2. От доктора педагогических наук, профессора, проректора по научной работе Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Ленинградской области "Ленинградский государственный

университет имени А.С. Пушкина" Кобриной Ларисы Михайловны. Отзыв положительный.

3. От кафедры психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина. Отзыв подготовила кандидат психологических наук, доцент кафедры, директор Научно-образовательного центра практической психологии и психологической службы Самарина Эльвира Владимировна. Отзыв положительный.

4. От кафедры дошкольного и дефектологического образования Педагогического института им. В. Г. Белинского Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Пензенского государственного университета. Отзыв подготовила доцент кафедры, кандидат психологических наук Морозова Наталья Львовна. Отзыв положительный.

5. От кафедры коррекционной педагогики Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Института развития образования Республики Башкортостан. Отзыв подготовила кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой Абуталипова Эльза Насибулловна. Отзыв положительный.

6. От кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования Института педагогики и психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева». Отзыв подготовила доцент кафедры Чаркина Наталья Валерьевна. Отзыв положительный.

7. От кандидата психологических наук, старшего научного сотрудника, профессора кафедры специальной психологии и реабилитологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московского государственного психолого-педагогического

университета Басиловой Татьяны Александровны. Отзыв положительный, содержит одно замечание.

8. От кандидата педагогических наук, учителя-логопеда Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 городского округа Пушкино Московской области Коломыткиной Ирины Виленовны. Отзыв положительный.

9. От кандидата педагогических наук, доцента, ректора Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Инжиниринговый центр политехнической межотраслевой подготовки» Новиковой Ирины Маратовны. Отзыв положительный.

10. От кандидата педагогических наук, доцента Шишковой Маргариты Игоревны. Отзыв положительный.

11. От кандидата педагогических наук, учителя Государственного казенного общеобразовательного учреждения Владимирской области "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Ковров" Фирсовой Елены Юрьевны. Отзыв положительный.

12. От кандидата психологических наук, доцента кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования» Колотыгиной Елены Анатольевны. Отзыв положительный.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их компетентностью в области исследования процесса обучения детей с интеллектуальными нарушениями и со сложными нарушениями развития, в частности, в области чтения, значительным вкладом в соответствующую научную область, способностью определить теоретическую и практическую значимость диссертационного исследования, а также наличием монографий, программ, инновационных технологий для умственно отсталых детей, с ОВЗ, методических пособий и публикаций в рецензируемых научных изданиях по проблеме представленной диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработаны и апробированы технология обучения чтению умственно отсталых школьников со сложным дефектом с учетом особенностей структуры и сочетания нарушений, которая включает четыре этапа: формирование мотивации, интереса к процессу чтения (с использованием приемов глобального чтения); изучение букв; изучение слоговых структур и отдельных слов; чтение элементарных текстов;

содержание авторских методических рекомендаций, которые представляют, как общие, так и дифференцированные условия для обучения отдельных категорий умственно отсталых детей со сложным дефектом (умственно отсталых с двигательными нарушениями, умственно отсталых с зрительной патологией, умственно отсталых с расстройствами аутистического спектра), зависящие от характера сочетаний нескольких первичных нарушений, составляющих структуру нарушений;

выявлены особенности психологического базиса чтения умственно отсталых обучающихся с двигательными нарушениями, умственно отсталых обучающихся с зрительной патологией, умственно отсталых обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

представлен диагностический комплекс, позволяющий оценить уровень развития психологического базиса и навыка чтения обучающихся со сложным дефектом, сочетающим, кроме нарушений мышления, недостаточность сенсорной, двигательной сфер, расстройства аутистического спектра, выделить группы детей на основе дифференцированного подхода с учетом познавательных возможностей, образовательных потребностей и особенностей структуры нарушений;

определены организационно-педагогические условия, необходимые для формирования навыка чтения в классах для детей со сложным дефектом;

трудности при формировании навыка чтения у умственно отсталых обучающихся с двигательными нарушениями, умственно отсталых с

зрительной патологией, умственно отсталых с расстройствами аутистического спектра;

разработаны комплекс упражнений по формированию процессов, лежащих в основе психологического базиса чтения дифференцированно для умственно отсталых с нарушениями опорно-двигательного аппарата, умственно отсталых с нарушениями зрения; умственно отсталых с расстройствами аутистического спектра;

рекомендации для родителей по закреплению навыка чтения у умственно отсталых детей со сложными нарушениями в домашних условиях.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

представлено теоретико-методологическое обоснование технологии обучения чтению умственно отсталых младших школьников со сложными нарушениями развития с учетом сочетания имеющихся нарушений;

дополнены представления о нарушениях чтения умственно отсталых младших школьников со сложными нарушениями развития (умственно отсталых с двигательными нарушениями, умственно отсталых с зрительной патологией, умственно отсталых с расстройствами аутистического спектра);

доказаны положения о том, что разработанная в рамках диссертационного исследования технология обучения чтению умственно отсталых детей со сложными нарушениями учитывает вариативность особенностей их психического развития и сочетание первичных нарушений и обеспечивает формирование навыка чтения у детей с легкой и умеренной умственной отсталостью со сложными нарушениями развития;

описаны характерные трудности, возникающие при обучении навыку чтения выявлены характерные трудности у представленных групп детей,

предложены пути решения проблем в зависимости от сочетаний нарушений; раскрыты дифференцированные подходы к построению программ по обучению чтению умственно отсталых детей со сложными нарушениями развития.

Достоверность и обоснованность результатов и выводов диссертационной работы обеспечивается теоретико-методологическим подходом к проблеме исследования, опирающимся на фундаментальные теоретические и методологические положения отечественной дефектологической науки, использованием современных достижений специальной психологии и коррекционной педагогики, применением комплекса взаимодополняющих методик, достаточной выборкой участников (77 детей и 90 взрослых, всего 167 ч.), длительностью наблюдения, личным участием автора на всех этапах экспериментальной работы, количественным и качественным анализом и статистической обработкой результатов (коэффициент ранговой корреляции Спирмена, расчет критерия U Манна, расчет t – критерия Стьюдента).

Применительно к тематике диссертации результативно **использованы** методы:

теоретического моделирования, позволившего соединить методологические положения отечественной дефектологической науки, современные достижения специальной психологии и коррекционной педагогики;

методические рекомендации и подходы известных отечественных ученых и практиков в области олигофренопедагогики, специалистов, изучавших возможности к формированию навыка чтения обучающихся с разной степенью умственной отсталости;

эмпирические методы, методы количественного и качественного анализа, статистической обработки сравнительного анализа данных (расчет коэффициента ранговой корреляции Спирмена, расчет критерия U Манна, расчет t – критерия Стьюдента), показавшие существенные различия между средними значениями экспериментальной группы до и после проведенной коррекционной работы, что подтверждает эффективность разработанных приемов технологии обучения чтению умственно отсталых детей со сложными нарушениями.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

предложенная технология обучения чтению умственно отсталых детей со сложными нарушениями **внедрена** в систему обучения школьников в классах для детей со сложным дефектом трех коррекционных образовательных организаций г. Москвы;

сконструирован и апробирован диагностический комплекс, позволяющий оценить уровень развития психологического базиса и навыка чтения умственно отсталых обучающихся со сложным дефектом, сочетающим нарушения мышления с недостаточностью зрительной, двигательной сфер, а также с расстройствами аутистического спектра;

определены дифференцированные приемы помощи различным категориям умственно отсталых детей со сложными нарушениями развития с целью преодоления выявленных характерных трудностей, возникающих при обучении навыку чтения;

представлены авторские методические рекомендации и упражнения по формированию психологического базиса и навыка чтения у умственно отсталых детей со сложными нарушениями;

разработаны рекомендации для родителей по закреплению навыка чтения у умственно отсталых детей со сложными нарушениями в домашних условиях.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теоретико-методологическое и организационно-технологическое обеспечение исследования **разработано** на основе изученных классических и современных исследований отечественных и зарубежных педагогов, психологов, изучающих проблему организации образования детей умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата и зрения;

установлено, что диссертационная работа по своей тематике и постановке задач представляет исследование, осуществленное в соответствии с

требованиями теории планирования эксперимента и научной аргументации;

использованы современные методики сбора и обработки исходной информации, сочетающие методы количественного (статистической и математической обработки) и качественного анализа результатов исследования;

результаты диссертационного исследования **базируются** на репрезентативной выборке умственно отсталых детей со сложными нарушениями развития, обучавшихся в коррекционных образовательных организациях г. Москвы и г. Рязани с применением комплекса взаимодополняющих методик, длительностью наблюдения, личным участием автора на всех этапах экспериментальной работы.

Личный вклад соискателя состоит в:

разработке теоретических и методических аспектов исследуемой проблемы; непосредственном участии соискателя в получении исходных данных и проведении педагогического эксперимента; обработке и интерпретации экспериментальных данных, выполненных лично автором;

непосредственной разработке содержания этапов обучения чтению, демонстрацией авторских методических приемов по обучению навыкам чтения;

в представлении комплекса упражнений по формированию процессов, лежащих в основе психологического базиса чтения,

в представлении методических рекомендаций, как общего характера, так и дифференцированных, для отдельных категорий умственно отсталых детей с различными сочетаниями первичных нарушений;

личном участии автора в апробации результатов исследования, представлении результатов на научно-практических конференциях различного уровня, методических объединениях; подготовке основных публикаций по выполненной работе.

На заседании 19 декабря 2017 года диссертационный совет принял решение присудить И.А. Катковой ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 10 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за 15, против нет, недействительных бюллетеней нет.

Председатель диссертационного совета



Н.М. Назарова

Ученый секретарь

диссертационного совета



И.М. Яковлева

22 декабря 2017г.