

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 850.007.06 НА БАЗЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ПО ДИССЕРТАЦИИ  
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета от 15.02.2018 г. № 30

О присуждении Ярчак Илоне Леонидовне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Технологическое сопровождение будущих бакалавров в интерактивном обучении деловому общению (на материале иностранного языка)» по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования принята к защите 16.11.2017 г. протокол № 26 диссертационным советом Д 850.007.06 на базе Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Департамента образования города Москвы, 129226, Москва, 2-ой Сельскохозяйственный проезд, д.4 (создан приказом Рособнадзора №105/НК от 11.04.2012 г.)

Соискатель – Ярчак Илона Леонидовна 1988 года рождения.

В 2011 году соискатель окончила факультет иностранных языков Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины по специальности «Английский язык. Французский язык». В 2017 году окончила программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Работает в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» в должности старшего преподавателя английского и французского языков.

Диссертация выполнена на общеинститутской кафедре теории и истории педагогики Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Сергеева Валентина Павловна, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», профессор департамента педагогики института педагогики и психологии образования.

Официальные оппоненты:

Крупченко Анна Константиновна – доктор педагогических наук, доцент, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», заведующий кафедрой иностранных языков;

Зыкова Анастасия Валерьевна – кандидат педагогических наук, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», старший преподаватель кафедры французского языка департамента иностранных языков,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный университет» (г. Курск) в своем положительном заключении, составленном Тарасюк Натальей Александровной, доктором педагогических наук, профессором, кафедра методики преподавания иностранных языков, и подписанном Умеренковым Сергеем Юрьевичем, кандидатом педагогических наук, заведующим кафедрой методики преподавания иностранных языков указала, что диссертационное исследование Ярчак Илоны Леонидовны «Технологическое сопровождение будущих бакалавров в интерактивном обучении деловому общению (на материале иностранного языка)» является самостоятельно



выполненным научным трудом, в котором содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогики высшей школы. Диссертационное исследование отвечает требованиям пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842), а его автор, Илона Леонидовна Ярчак, заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Соискатель имеет 20 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации 20 работ, опубликованных в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ – 3 работы, в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК РБ – 2 работы.

Наиболее значимые работы по теме диссертации:

1. Ярчак, И.Л. Структура и содержание технологии интерактивного обучения бакалавров деловому общению на иностранном языке [Текст] / И.Л. Ярчак // Глобальный научный потенциал. – 2016. – № 7 (64). – С. 23-26. – 0,47 п. л.

2. Ярчак, И.Л. Технология интерактивного обучения бакалавров деловому общению на иностранном языке [Текст] / В. П. Сергеева, И.Л. Ярчак // Среднее профессиональное образование. – 2016. – № 8. – С. 34-38. – 0,63 п. л. – авторский вклад 0,37 п. л.

3. Ярчак, И.Л. Теоретические основы технологического сопровождения в процессе интерактивного обучения бакалавров деловому общению на иностранном языке [Текст] / И.Л. Ярчак // Успехи современной науки и образования. – 2017. – № 2. – С. 89-91. – 0,37 п. л.

4. Yarchak, I.L. Interactive technologies in teaching English / I.L. Yarchak / Proceedings of the International Conference for students, Postgraduates and Young Scientists «The youth of the 21<sup>st</sup> century: education, science, innovations». Vitebsk: VSU named after P.M. Masherov. – 2014. – P. 207-208. – 0,23 п. л.

5. Ярчак, И.Л. Формирование компетенций делового общения у бакалавров средствами интерактивных технологий при обучении иностранному языку [Текст]

/ И.Л. Ярчак // «Вопросы прикладной лингвистики». – М.: Российский университет дружбы народов, 2014. – № 15-16. – С. 112-116. – 0,29 п. л.

6. Ярчак, И.Л. Сборник практических заданий по дисциплине «Иностранный язык профессионального общения» [Текст] / И.Л. Ярчак, А.Э. Григорян, М.Е. Ермолаева, Е.Ю. Рожина // М.: Изд-во РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2014. – 48 с. – 3 п. л. – авторский вклад 1,8 п. л.

7. Ярчак, И.Л. Самостоятельная работа студентов факультета физической культуры в процессе обучения английскому языку [Текст] / И.Л. Ярчак // «Творчество молодых – 2014»: сб. науч. работ студентов, магистрантов и аспирантов. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2014. – С. 43-46. – 0,2 п. л.

8. Yarchak, I.L. Competence-based approach: teaching business communication in English / I.L. Yarchak // «Наука и мир». – 2015. – № 3(19). – С. 89-90. – 0,16 п. л.

9. Ярчак, И.Л. Опыт применения интерактивных технологий как средства формирования делового общения бакалавров при обучении иностранному языку [Текст] / И.Л. Ярчак // Известия Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины. – Гомель, 2015. – № 2(89). – С. 56-60. – 0,58 п. л.

10. Ярчак, И.Л. Формирование компетенций делового общения на иностранном языке в условиях современной образовательной парадигмы [Текст] / И.Л. Ярчак // Профессионально-личностное развитие преподавателя и студента: традиции, проблемы, перспективы: материалы III Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) (ноябрь 2015 г.) – Тамбов, 2015. – С. 207-211. – 0,29 п. л.

11. Ярчак, И.Л. Современная компьютерная технология как средство контроля физического состояния учащихся и молодежи в физической культуре, оздоровительной деятельности и образовательном процессе [Текст] / Е.В. Осипенко, И.Л. Ярчак // Материалы научно-практической конференции «Проблемы и перспективы инновационного развития университетского образования и науки» (февраль, 2015). – Гродно, 2015. – С. 328-329. – 0,16 п. л. – авторский вклад 0,11 п. л.



12. Ярчак, И.Л. Профессиональные компетенции преподавателя иностранного языка делового общения [Текст] / И.Л. Ярчак // Педагогическое образование: вызовы XXI века: Сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Москва, 17-18 сентября 2015 г. – М., 2015. – С. 178-180. – 0,17 п. л.

13. Ярчак, И.Л. Здоровьесберегающие технологии на уроках английского языка [Текст] / И.Л. Ярчак, Ю.А. Дворак // Материалы XI Международной практической конференции, посвященной 85-летию УО ГГУ им. Ф. Скорины, Гомель 8-9 октября 2015 года. – Гомель, 2015. – С. 56-59. – 0,2 п. л. – авторский вклад 0,14 п. л.

14. Ярчак, И.Л. Компетенции делового общения на иностранном языке как неотъемлемая часть профессиональной подготовки бакалавра [Текст] / И.Л. Ярчак // Известия Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины. – Гомель, 2016. – № 2 (95). – С. 61-65. – 0,58 п. л.

15. Ярчак, И.Л. Новые тенденции в обучении деловому общению на иностранном языке в сфере бизнеса [Электронный ресурс] / И.Л. Ярчак // Инновации и традиции в современном образовании: Сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции, Нижний Новгород, 25 марта 2016 г. – Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука», 2016. – С. 180-187. – 0,47 п. л. – Режим доступа: <http://scipro.ru/wpcontent/uploads/2015/11/25.03.16-ИННОВАЦИИ-И-ТРАДИЦИИ-В-СОВРЕМЕННОМ-ОБРАЗОВАНИИ.pdf>.

16. Ярчак, И.Л. Теоретические основы технологии интерактивного обучения иностранному языку [Текст] / И.Л. Ярчак // Парадигмальный диалог в отечественном педагогическом знании: материалы научно-практической конференции с международным участием 24 марта 2016 г. / Ред.-сост. М.В. Воропаев. – М.: Издательство «Перо», 2016. – С. 46-51. – 0,38 п. л.

17. Ярчак, И.Л. Функции преподавателя в обучении будущих бакалавров-менеджеров иностранному языку делового общения [Текст] / И.Л. Ярчак // Новые технологии в образовании: материалы XXIII Международной практической конференции, Таганрог, 30 июля 2016 г. – 2016. – С. 54-57. – 0,2 п. л.



18. Yarchak, I.L. Interactive technology of teaching Business English to undergraduate students / I.L. Yarchak // Reports Scientific Society. Тамбов: Фонд развития науки и культуры. – 2016. – Р. 15-18. – 0,25 п. л.

19. Ярчак, И.Л. Технологические условия формирования компетенций делового общения на иностранном языке у будущих бакалавров [Текст] / И.Л. Ярчак // Аспирант и соискатель. – 2016. – № 4 (94). – С. 43-45. – 0,38 п. л.

20. Ярчак, И.Л. Организационно-педагогические условия формирования компетенций делового общения у бакалавров в экономическом вузе [Текст] / И.Л. Ярчак // Культурно-языковое взаимодействие в процессе преподавания дисциплин культурологического и лингвистического циклов в современном полиэтничном ВУЗе: Сборник статей по материалам III Всероссийской (с международным участием) научно-методической конференции (Москва, 24 ноября 2016 г.) / Под редакцией Л.Д. Торосян. – М.: РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2017. – С. 323-331. – 0,56 п. л.

На автореферат диссертации поступили отзывы:

1. Доктора педагогических наук, профессора Сороковых Галины Викторовны, профессора общеинститутской кафедры французского языка и лингводидактики института иностранных языков Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет». Отзыв положительный.

2. Доктора педагогических наук, профессора, Подымовой Людмилы Степановны, заведующей кафедрой психологии образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет». Отзыв положительный. Содержит пожелание: «В целом, положительно оценивая диссертационное исследование И.Л. Ярчак, хотим отметить, что в работе целесообразно было бы более широко представить систему обучения преподавателей технологическому сопровождению будущих бакалавров».

3. Доктора педагогических наук, профессора Ивановой Галины Павловны, профессора кафедры психологии и педагогики филологического факультета Федерального государственного автономного образовательного учреждения



высшего образования «Российский университет дружбы народов». Отзыв положительный.

4. Доктора психологических наук, профессора Агапова Валерия Сергеевича, профессора кафедры общей психологии и психологии труда Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет». Отзыв положительный.

5. Кандидата филологических наук, доцента Сажиной Елены Владимировны, декана факультета иностранных языков УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины». Отзыв положительный. Содержит рекомендацию: «Хотелось бы порекомендовать автору более подробно представить в автореферате отличие технологического сопровождения от педагогического, что позволило бы ярче подчеркнуть новизну проведенного исследования».

6. Кандидата педагогических наук, доцента Банниковой Людмилы Степановны, доцента кафедры теории и практики английского языка факультета иностранных языков УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины». Отзыв положительный.

В отзывах отмечается, что диссертация И.Л. Ярчак отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается следующим:

Крупченко Анна Константиновна является доктором педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, имеет ученое звание доцента. Работает в должности заведующего кафедрой иностранных языков Федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». Руководит научной школой «Профессиональная лингводидактика». Способствует развитию профессионального сообщества –



Ассоциации преподавателей иностранных языков вузов нелингвистических специальностей. Ведет активную экспертную деятельность: член жюри всероссийских конкурсов педагогического мастерства, рецензент научных, методических и учебных изданий и публикаций, эксперт РГНФ-РФФИ. Сфера её научных интересов: проблемы педагогики высшей школы, теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки), методология междисциплинарного иноязычного образования, профессиональная лингводидактика, подготовка преподавателя иностранного языка в условиях реформирования иноязычного образования. Ею опубликовано более 150 научных и учебно-методических работ. Известна своими научными трудами и учебно-методическими разработками в области профессиональной лингводидактики, имеет публикации в рецензируемых научных журналах из списка ВАК РФ, в том числе по теме защищаемой диссертации.

Зыкова Анастасия Валерьевна является кандидатом педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания, работает в должности старшего преподавателя кафедры французского языка департамента иностранных языков Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Сфера её научных интересов: французский язык профессиональной коммуникации, обучение французскому языку как второму иностранному, лексикология и фоностилистика французского языка, методика преподавания французского языка. Является автором научных трудов в области методики преподавания иностранного языка для специальных целей, имеет публикации в рецензируемых научных журналах из списка ВАК РФ, в том числе по теме защищаемой диссертации.

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» известен достижениями профессорско-преподавательского состава кафедры методики преподавания иностранных языков в области профессиональной иноязычной подготовки бакалавров, авторитетом в научном сообществе, компетентностью в вопросах, связанных с проблемами формирования иноязычной коммуникативной компетентности, интерактивных познавательных стратегий, профессиональной



подготовки будущих преподавателей иностранного языка, о чем свидетельствует наличие публикаций в соответствующей сфере исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

**разработаны** теоретическая модель технологического сопровождения будущих бакалавров в интерактивном обучении деловому общению на иностранном языке, включающая компоненты: целевой, методологический, содержательный, деятельностный, организационно-педагогический, критериально-оценочный и результативный;

критерии, показатели и уровни сформированности компетенций делового общения у будущих бакалавров на основе технологического сопровождения преподавателями вуза;

диагностический инструментарий для комплексной оценки сформированности компетенций делового общения у будущих бакалавров на основе технологического сопровождения;

**предложены** специфика технологического сопровождения, представленная в последовательности элементов совместной деятельности преподавателя, студента и эксперта: обоснование идеи, создание среды, расширение пространства, реализация интерактивных методов обучения и анализ результатов; сущностная характеристика блочно-модульного интерактивного обучения будущих бакалавров деловому общению на иностранном языке в условиях экономического вуза на основе этапов: этап I – информационно-аналитический (мозговой штурм, «Синквейн» и др.); этап II – категориально-понятийный (метод преувеличений, дебаты и др.); этап III – проблемно-содержательный (деловая игра, метод «Лестница» и др.); этап IV – визуально-презентативный (метод проектов, «Дерево решений» и др.); этап V – результативно-рефлексивный (либеральный клуб, ролевая игра и др.); организационно-педагогические условия реализации интерактивного обучения будущих бакалавров деловому общению на основе технологического сопровождения способствующие эффективному формированию компетенций делового общения в образовательных организациях высшего образования;



**доказана** результативность разработанной и апробированной теоретической модели технологического сопровождения в интерактивном обучении будущих бакалавров деловому общению на иностранном языке в условиях вуза, которая интенсифицирует процесс формирования компетенций делового общения, способствует конкурентоспособности будущих бакалавров-менеджеров на рынке труда, активизирует процесс изучения иностранного языка делового общения, повышает качество профессиональной деятельности преподавателей иностранного языка.

**введена** расширенная трактовка конкретизируемых понятий: «*технологическое сопровождение*» – совместная деятельность обучающихся и обучаемых на основе соблюдения последовательности элементов: обоснование идеи, создание среды, расширение пространства, реализация интерактивных методов обучения и анализ результатов; «*интерактивное обучение деловому общению*» – сложный многоплановый процесс организации определенных форм, методов и средств обучения, последовательное применение которых гарантирует формирование когнитивной, коммуникативной, лингвистической, межкультурной, организационно-управленческой и информационно-технологической компетенций делового общения.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

**доказана** правомерность выдвинутых соискателем положений, способствующих углублению представлений о результативности внедрения технологического сопровождения в процесс интерактивного обучения будущих бакалавров с целью формирования компетенций делового общения;

применительно к проблематике диссертации результативно **использованы** комплекс взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов исследования, метод математической статистики, а также методики, позволяющие определить уровень сформированности компетенций делового общения у будущих бакалавров в процессе проведения экспериментальной работы;

**изложены** анализ современного состояния исследуемой проблемы с позиции выявленных автором теоретико-методологических аспектов; положения о специфике технологического сопровождения, что позволило конкретизировать



механизмы его внедрения в образовательный процесс; содержание теоретической модели технологического сопровождения в интерактивном обучении будущих бакалавров деловому общению на иностранном языке в условиях вуза на основе технологического, компетентностного, коммуникативно-деятельностного и межкультурного подходов; организационно-педагогические условия реализации модели;

**раскрыты** противоречия по проблеме исследования между объективной потребностью современного общества в бакалаврах с высоким потенциалом делового общения и недостаточной разработанностью технологического сопровождения студентов в процессе интерактивного обучения деловой иноязычной коммуникации преподавателями вуза; необходимостью формирования культуры делового общения на иностранном языке у будущих бакалавров, выдвигаемой профессиональной сферой бизнес-отношений, и недостаточной концептуально-методологической основой их подготовки в условиях вуза; потребностью формирования у будущих бакалавров компетенций делового общения и недостаточной разработанностью механизмов реализации содержания данного уровня подготовки;

**изучены** взаимосвязь элементов технологического сопровождения в интерактивном обучении иноязычной деловой коммуникации и функциональных этапов алгоритма блочно-модульного интерактивного обучения; взаимосвязи понятий «технологическое сопровождение», «интерактивное обучение деловому общению», «деловое общение», «компетенции делового общения»;

**проведена модернизация** образовательного процесса в организации высшего образования в части обогащения ее содержания и методико-технологического наполнения специальными интерактивными средствами, методами, формами, обеспечивающими повышение уровня сформированности компетенций делового общения у будущих бакалавров.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики** подтверждается тем, что:

**разработаны и внедрены** в учебный процесс факультета «Менеджмент» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения



высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»: теоретическая модель технологического сопровождения в интерактивном обучении будущих бакалавров деловому общению на иностранном языке в условиях вуза на основе технологического, компетентностного, коммуникативно-деятельностного и межкультурного подходов, сборник практических заданий по дисциплине «Иностранный язык профессионального общения», учебно-методическая онлайн-площадка «Курс межкультурного общения в вузе», разработанный алгоритм блочно-модульного интерактивного обучения будущих бакалавров деловому общению на иностранном языке; диагностические методики выявления уровня сформированности компетенций делового общения у будущих бакалавров;

**определены** перспективы использования результатов исследования на практике, заключающиеся в том, что они могут быть применены для повышения эффективности процесса формирования компетенций делового общения в других образовательных организациях высшего образования. Разработанный диагностический инструментарий формирования компетенций делового общения может быть применен при педагогическом мониторинге в вузах и на курсах повышения квалификации преподавателей;

**создан** алгоритм блочно-модульного интерактивного обучения будущих бакалавров деловому общению на иностранном языке на основе технологического сопровождения, который может быть использован в качестве практического обеспечения процесса формирования компетенций делового общения у обучающихся экономического вуза;

**представлены** предложения по дальнейшему совершенствованию процесса формирования компетенций делового общения у будущих бакалавров на основе технологического сопровождения в образовательных организациях высшего образования.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила:**

**для экспериментальных работ** разработан диагностический инструментарий, определены критерии, показатели и уровни формирования компетенций делового общения; показана воспроизводимость результатов



исследования в процессе реализации теоретической модели на основе технологического, компетентностного, коммуникативно-деятельностного и межкультурного подходов в течение эксперимента с 2012 по 2017 гг.;

**теория** построена на известных, проверяемых данных с использованием фундаментальных теоретических положений философии, педагогики, психологии, теории и методики обучения, методологии педагогических исследований и согласуется с опубликованными экспериментальными данными по теме диссертации;

**идея базируется** на анализе практики высшего образования и обобщении имеющегося опыта по проблеме технологического сопровождения будущих бакалавров в интерактивном обучении иноязычному деловому общению;

**использованы** сравнения авторских данных и данных, полученных ранее по рассматриваемой тематике, с привлечением понятийно-терминологического и теоретико-методологического анализа;

**установлено** качественное совпадение авторских результатов исследования с результатами, представленными в независимых источниках по теме исследования в части структурирования и логики развертывания изучаемого процесса;

**использованы** современные методики сбора и обработки информации результатов экспериментальной работы, в том числе, с применением методов математической статистики (Хи-квадрат Пирсона); обеспечена корректность составления репрезентативных выборок при анализе данных эксперимента.

**Личный вклад соискателя состоит в:** том, что на основании теоретического анализа были конкретизированы понятия: *«технологическое сопровождение»*, *«интерактивное обучение деловому общению»*; определены специфика технологического сопровождения и сущностная характеристика блочно-модульного интерактивного обучения будущих бакалавров деловому общению на иностранном языке; представлена теоретическая модель технологического сопровождения будущих бакалавров в интерактивном обучении деловому общению; опубликованы 20 работ по теме исследования. И.Л. Ярчак

самостоятельно разработала диагностический комплекс, лично реализовала педагогический эксперимент, провела обобщение и анализ полученных результатов. Соискатель реализует программу повышения квалификации преподавателей «Лингвистическая подготовка научно-педагогических кадров высших учебных заведений: академические компетенции проведения лекций и семинаров на английском языке» на базе РЭУ им. Г.В. Плеханова. Результаты научного исследования освещались автором на Международной научной конференции «Preparing for the Changing Faces of Education in the Changing World of Work» (МГУ им. М.В. Ломоносова); на пленарном заседании III Всероссийской (с международным участием) конференции на базе Центра гуманитарной подготовки РЭУ им. Г.В. Плеханова и др.

На заседании 15.02.2018 г. диссертационный совет принял решение присудить Ярчак Илоне Леонидовне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 6 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за - 16, против - 0, недействительных бюллетеней - нет.

Председатель  
диссертационного совета

Ученый секретарь  
диссертационного совета



Савенков А.И.

Муродходжаева Н.С.

15.02.2018