

ОТЗЫВ

официального оппонента, канд.пед.наук, профессора **Гаврилушкиной О.П.** на диссертационное исследование **ШОХОВОЙ** Ольги Валентиновны на тему "**Педагогическая технология формирования эмоционального реагирования у дошкольников с множественными нарушениями развития**", представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03.-коррекционная педагогика

В последние десятилетия интерес к изучению специфики развития детей со сложной структурой дефекта у специалистов в области специальной психологии и коррекционной педагогики существенно возрос. В значительной степени это объясняется изменениями, которые произошли в общественном сознании и государственном устройстве в нашей стране и которые привели к переменам в области образования. Это выразилось, к примеру, в активизации процесса разработки вариативных адаптивных коррекционно-образовательных программ нового поколения. Но программы, как известно, лишь обозначают задачи, приоритеты, образовательные области и т.д. Далеко не все из них имеют достаточное технологическое сопровождение, поэтому образовательная среда структурируется с большой долей стихийности и зависит, в основном, от мастерства педагогов, их собственного опыта и профессиональной интуиции. Именно в настоящее время практика воспитания и обучения детей с множественными нарушениями в развитии остро нуждается в новых, научно обоснованных, вариативных коррекционных технологиях, учитывающих особенности психики и возможности детей с различными вариантами отклонений, в том числе с множественными нарушениями в развитии.

Известно, что все исследователи, прямо или косвенно изучавшие особенности развития детей с множественными (сочетанными, комплексными) нарушениями указывали на имеющуюся у них выраженную недостаточность эмоциональной сферы. Однако именно в области формирования начальных, исходных форм эмоциональной сферы у дошкольников с множественными нарушениями развития, а также научного обоснования коррекционно-развивающего образовательного процесса в настоящее время обнаруживается дефицит специальных исследований.

Представленная Шоховой Ольгой Валентиновной работа выполнена в русле приоритетных направлений научных исследований, посвящена разработке содержания и методов коррекционно-развивающей помощи детям с особо сложной патологией, выражающейся в множественности и вариативности органических, психических и психологических нарушений в развитии и приводящей к тяжелой инвалидности ребенка с самых ранних периодов жизни. Исследовательский интерес диссертанта был направлен на

изучение эмоциональной сферы у дошкольников именно этой категории детей дошкольного возраста. Заметим, что эмоциональная сфера является чрезвычайно деликатным и трудным объектом для экспериментального измерения. Тем более если испытуемыми являются маленькие дети с множественными нарушениями в развитии.

Работа выполнена в строгой логике научного исследования, включает все необходимые структурные части. Рукопись содержит 205 страниц компьютерного текста, состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы из 290 наименований (18 – на иностранных языках), приложений. В работе имеются 11 таблиц, 19 рисунков.

Во введении автор обосновывает актуальность, цель, задачи, объект и предмет исследования, представляет методологические подходы, положения, выносимые на защиту, а также определяет научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы. Шоховой О.В. выдвинута продуктивная гипотеза, в которой содержатся необходимые требования (условия) к образовательной среде, обеспечивающей формирование эмоционального реагирования у дошкольников с множественными нарушениями в развитии. Эти условия заключаются в необходимости создания полифункциональной развивающей среды, основанной на общении и взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками, а также взаимодействии педагогов с родителями как субъектами образовательного процесса.

Объектом исследования является не эмоциональная сфера, а процесс формирования эмоционального реагирования дошкольников данной категории, что уже ясно из названия. Такой выбор объекта автор неожиданно объясняет «некорректностью» использования терминов «эмоциональная сфера» и «развитие эмоциональной сферы» применительно к детям с множественными нарушениями в развитии. Именно поэтому лингвистическое предпочтение было отдано термину «эмоциональное реагирование». Однако даже в параграфе «Феномен эмоционального реагирования детей в дошкольной педагогике и психологии» говорится более всего именно об эмоциональной сфере, а не об эмоциональном реагировании. По сути, эти понятия используются как синонимы, что совершенно естественно.

Шоховой О.В. проведен тщательный и целенаправленный анализ большого количества литературных источников по общей, возрастной, детской, специальной психологии, дошкольной и коррекционной педагогике. В теоретической главе автор раскрывает понятие «эмоциональное реагирование», его связь с общим эмоциональным развитием, с эмоциями, подчеркивает роль первичного возникновения эмоционального реагирования в развитии эмоционального отношения к людям и объектам окружающего мира.

Чрезвычайно важно, что автор понимает эмоциональное реагирование не как мгновенную нерегулируемую эмоциональную реакцию на внешний стимул, а как сложный процесс, в котором имплицитно содержатся взаимосвязанные двигательные, сенсорные и коммуникативные компоненты (имеются ссылки именно на такую структуру эмоционального реагирования). Автором подчеркивается, что характер взаимоотношений указанных компонентов определяет специфику эмоционального реагирования и развитие произвольности эмоциональных процессов и что в раннем онтогенезе в значительной мере зависит от содержания и динамики социальных взаимодействий.

На основе анализа литературы Ольга Валентиновна определяет основные векторы коррекционно-развивающей работы. Они заключаются в необходимости структурирования особой образовательной среды, основанной на взаимодействии взрослого с ребенком в процессе специально организованной предметно-игровой деятельности. Родители при этом вовлекаются в образовательный процесс и являются его субъектами. Дальнейшее содержание работы конкретизирует все эти положения.

О.В.Шоховой проведен серьезный констатирующий эксперимент, в котором участвовал 121 ребенок с множественными нарушениями развития в возрасте от 4-х до 6-ти лет. Положительно, что в самом начале второй главы дана детальная характеристика данной категории детей. Автором выделено 7 групп детей в зависимости от числа (от 3-х до 9-ти) сочетанных дефектов. Но нельзя не отметить, что при этом имеют место некоторые отклонения от МКБ. Так, например, названий «неврологическая симптоматика», «выраженная ЗПР», «выраженные нарушения интеллекта» в качестве основных заболеваний в МКБ нет. Кстати отметим, что при ДЦП неврологическая симптоматика наблюдается всегда, поэтому неправомерно рассматривать их в качестве самостоятельных заболеваний. Особенно в работах диссертационного плана.

Также настораживает частотность постановки диагноза РАС у детей со сложной структурой нарушений, особенно с тяжелым органическим поражением ЦНС (у 58%). Представляется, что, скорее всего, речь идет об аутистических чертах поведения, которые наблюдаются при тяжелых органических нарушениях, но которые имеют другую детерминацию, нежели при подлинных РАС. Очевидно, что непосредственно диагнозы взяты Ольгой Валентиновной из медицинских карт, но, тем не менее, представляется целесообразным редакционную работу по приведению подобных (хотя нередко используемых в практике) названий в соответствие с нормативными документами, прежде всего с МКБ.

Материалом для разработки адекватного категории испытуемых диагностического инструментария послужили известные комплекты диагностических методик, созданные С.Д.Забрамной, И.Ю.Левченко, О.Г.Приходько, Е.А.Стребелевой на основе критериально-уровневого подхода, позволяющие выделить уровни выполнения заданий – высокий, средний и низкий. В данном исследовании автор вводит четвертый, очень низкий, уровень, что вполне соответствует специфике психологического развития исследуемой группы испытуемых.

Констатирующий эксперимент включал 3 блока (серии), соответственно направленные на изучение основных компонентов эмоционального реагирования – двигательного, сенсорного и коммуникативного. На основе этих материалов

По итогам констатирующего исследования автором была разработана «Индивидуальная комплексная психолого-педагогическая карта развития ребенка с множественными нарушениями». Важно, что в этой карте отражались результаты изучения развития ребенка всеми специалистами, которые являлись субъектами коррекционно-образовательного процесса. Был также сделан вывод о «тесной и высокозначимой зависимости между показателями физического состояния детей и уровнями отдельных компонентов эмоционального реагирования», что и определило основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми рассматриваемой категории.

Кроме того, автором был выявлен наиболее часто встречающийся комплекс нарушений, а именно, - «ДЦП, неврологическая симптоматика, нарушения зрения, системное нарушение речи 1-2 уровня, выраженные нарушения интеллекта, РАС». Именно с таким сочетанием нарушений были отобраны дети для формирующей части исследования (стр. 102). Но на этой же странице добавлен еще один вариант: «ДЦП, расстройство зрительного восприятия (атрофия зрительного нерва), ЗПР разной степени, системные нарушения речи, РАС, неврологические заболевания».

Формирующая часть исследования, в которой излагается содержание педагогической технологии, заслуживает, на наш взгляд, особого внимания. Несомненным достоинством работы можно считать, во-первых, построение программы психолого-педагогической коррекции на модульно-блочной основе, которая ориентирована на индивидуальную специфику развития каждого ребенка. Это позволяет максимально реализовать принцип индивидуализации всего образовательного процесса. Во вторых, программа построена с учетом специфики *функционального развития* данной категории детей. Отметим, что до сих пор программы коррекционно-развивающего

деятельность. Если это так, то представляется неправомерным говорить о совместной деятельности и партнерских отношениях со сверстником, а тем более продуктивном диалоге, обладающем не только коммуникативной, но и регулирующей функциями. По всей видимости, часть детей (при всем неблагоприятном сочетании нарушений) оказывается способной подняться на более высокий уровень развития и социализации.

4. Очень желательно оформить материалы третьей главы в методическом пособии для родителей и специалистов, но при этом сделать строгую рубрикацию и очень четко, конкретно объяснить, какая, зачем и почему нужна работа по раннему эмоциональному развитию ребенка с множественными нарушениями.

Высказанные пожелания не снижают общей положительной оценки работы. Автором проделана большая и чрезвычайно значимая для теории и практики коррекционной педагогики исследовательская работа, которая вносит существенный вклад в развитие системы психолого-педагогической помощи детям с множественными нарушениями в развитии.

Диссертация является законченной научно-исследовательской работой, содержащей новое решение актуальной научной и практической проблемы, связанной с практическим изучением особенностей развития эмоционального реагирования как начального этапа эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста с множественными нарушениями в развитии.

Автореферат и 22 публикации отражают содержание диссертации.

Заключение.

Диссертация на тему «Педагогическая технология формирования эмоционального реагирования у дошкольников с множественными нарушениями развития» полностью соответствует п.9 Положения о порядке присуждения ученых степеней, а ее автор, Шохова Ольга Валентиновна, достойна присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03. – коррекционная педагогика.

Кандидат педагогических наук,
профессор кафедры «Школьная психология»
Московского государственного
психолого-педагогического университета
127051, Москва, ул.Сретенка, 29
Тел. 8(495)632-90-66
Email:



[Handwritten signature]
/Гаврилушкина О.П./

01.11.2017

*н/п Верно
Спец. по кадрам
Отдела кадров
и документооборота
Шохова (Руденко О.В.)*