



УТВЕРЖДАЮ  
Директор по научной и  
инновационной деятельности  
Уральского государственного педагогического университета  
кандидат филологических наук, доцент Ворошилова М.Б.

«27» октября 2017 г.

### ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
на диссертационную работу Шаргородской Людмилы Вячеславовны на тему:  
«Организационно-педагогические условия инклюзивного обучения младших  
школьников с расстройствами аутистического спектра», представленную на  
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности  
13.00.03 – коррекционная педагогика.**

Диссертационное исследование Шаргородской Людмилы Вячеславовны «Организационно-педагогические условия инклюзивного обучения младших школьников с расстройствами аутистического спектра» посвящено разработке организационно-педагогических условий для вариативного обеспечения доступного образования учащихся с РАС в общеобразовательной школе.

Проблема инклюзивного обучения учащихся с расстройствами аутистического спектра представляет как научный, так и общественный интерес. Особенно актуальной эта проблема становится в настоящее время в связи с введением в действие ФГОС НОО для детей с ОВЗ и значительным расширением вследствие этого практики обучения учащихся с РАС в общеобразовательных школах. Выводы и рекомендации по этой проблеме являются необходимыми для решения вопросов создания специальных образовательных условий для детей с РАС, обеспечивающих реализацию их прав на доступное образование и способствующих эффективному решению задач организации педагогического процесса.

**Цель исследования** заключается в выявлении «организационно-педагогических условий инклюзивного обучения учащихся с РАС младшего школьного возраста и разработке модели, обеспечивающей доступность и вариативность их образования в условиях общеобразовательной школы» (С. 6). Для достижения цели Л.В. Шаргородская уточняет основные понятия, предлагает обзор существующих теоретико-методологических подходов к коррекционно-развивающему воздействию и организации образования для детей с РАС, разрабатывает и обосновывает критерии готовности учащихся с РАС к инклюзивному обучению и предлагает модель обучения младших школьников с РАС в условиях общеобразовательной школы, проводит самостоятельное опытно-экспериментальное исследование.

Несмотря на постоянно увеличивающееся количество детей с РАС, обучающихся в общеобразовательных школах, в том числе и в форме инклюзии, наблюдается недостаточное количество теоретико-экспериментальных исследований по проблеме обучения данной категории учащихся. В этой связи актуальность и значимость проблематики диссертационного исследования не вызывает сомнений.

**Научную новизну** диссертационной работы определяют следующие результаты исследования, полученные лично соискателем:

1. Выявлены организационно-педагогические условия инклюзивного обучения детей с РАС в общеобразовательной школе, разработано их научное обоснование.
2. Конкретизированы универсальные учебные действия, сформированность которых определяет эффективность и успешность обучения учащихся с РАС.
3. Разработаны критерии оценивания готовности учащихся с РАС к обучению в инклюзивном классе, что позволяет более точно разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут.

В рамках диссертационного исследования теоретически обоснована модель инклюзивного обучения младших школьников с РАС, которая реализована на базе общеобразовательной школы и предполагает поэтапное расширение образовательного пространства для каждого учащегося с РАС. Данную модель можно рассматривать как самостоятельный важный вклад диссертанта в научную новизну исследования.

Автором ставится и успешно решается ряд важных для современной педагогической науки теоретико-методологических задач. Среди них отметим следующие:

1. Обобщение и систематизация данных зарубежных исследований по организации школьного обучения детей с РАС.
2. Уточнение и конкретизация понятий «специальные образовательные условия обучения детей с РАС», «пространственная и временная организация образовательной среды для учащихся с РАС».
3. Теоретическое обоснование модели обучения младших школьников с РАС и диагностических критериев, позволяющих определить готовность учащихся к переходу в инклюзивный класс.

Эти результаты дополняют и углубляют теоретические представления об инклюзивном обучении младших школьников с РАС и дают конкретную характеристику особенностей организационно-педагогических условий инклюзивного обучения младших школьников с РАС, необходимых для удовлетворения образовательных потребностей данной категории учащихся через создание специальных образовательных условий. В этом состоит **теоретическое значение** диссертации.

**Практическая значимость** исследования состоит в разработке, апробации и внедрении модели инклюзивного обучения младших школьников с РАС. Разработанные критерии готовности к инклюзивному обучению учащихся с РАС; система мониторинга образовательных результатов, включающая разработанные и апробированные способы адаптации контрольно-измерительных материалов и систему поэтапного формирования УУД, позволяют осуществлять контроль и оценивание достигнутых образовательных результатов.

Дадим краткий анализ материалов диссертации, состоящей из введения, трех глав и заключения.

Во **введении** обоснована актуальность, теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования, его научная новизна, указаны цель, объект, предмет и задачи, выдвинута гипотеза исследования, сформулированы теоретико-методологические основы, методы и этапы исследования, а также положения, выносимые на защиту.

В **первой главе «Современное состояние проблемы обучения младших школьников с РАС»** представлен анализ истории развития представлений об аутизме в отечественной и зарубежной науке и историографический обзор развития коррекционно-развивающей помощи детям с РАС; приведен аналитический обзор научной литературы по проблеме обучения детей с РАС, проведен развернутый анализ современных подходов к организации коррекционно-развивающей помощи для детей с РАС младшего школьного возраста, а также организации обучения учащихся с РАС за

рубежом и в России. В работе Шаргородской Л.В. широко используется иностранная литература (около 40 монографий и статей на английском языке, не считая переводных работ).

Результаты этого обзора обобщены в определении базовых принципов оказания коррекционной помощи детям с аутизмом, положенных в основу разработанной модели обучения.

Во второй главе **«Научно-методологические основания для разработки организационно-педагогических условий инклюзивного обучения детей с РАС»** раскрыты методологические основы исследования, определены принципы организации обучения младших школьников с РАС, дана клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РАС, входящих в обследуемую группу, проведен анализ исходных данных. Кроме того, были проанализированы результаты констатирующего эксперимента, отражающие оценку детей по критерию выраженности аутистических нарушений, степени нарушения взаимодействия и общения, способности к обучению базисным навыкам, показателям уровня интеллектуального развития у учащихся на начало обучения. Для сбора данных и их анализа в констатирующем эксперименте были использованы «Шкала выраженности аутистических проявлений С.А.Р.С (Childhood Autism Rating Scale)», методика Векслера (WISC - коэффициенты общего, вербального и невербального интеллектов), Международная классификация функционирования (МКФ - показатели нарушения взаимодействия и общения, получения и применения базисных учебных навыков). Здесь же представлена модель инклюзивного обучения младших школьников с РАС, включающая цели и задачи, направления деятельности, этапы и формы обучения, описана система оценивания результатов обучения для детей с РАС. Содержание второй главы диссертации свидетельствует о хорошо продуманной логике исследования, которая адекватно отражает замысел работы.

В третьей главе **«Опытно-экспериментальная проверка модели обучения младших школьников с РАС»** дано поэтапное описание системы комплексной коррекционно-педагогической поддержки обучения детей с РАС в общеобразовательной школе, осуществлен анализ результатов контрольного эксперимента. В главе представлено подробное поэтапное описание организации обучающего эксперимента. Для каждого этапа определены организационно-педагогические условия, разработана программа развития универсальных учебных действий (УУД), имеющая коррекционную направленность, разработана система мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы учащегося с РАС. На этапе констатирующего эксперимента проводилось сравнение результатов тестирования, полученных до и после обучающего эксперимента, при помощи методов математической статистики.

В целом можно говорить о разработке нового подхода к организации инклюзивного обучения учащихся с РАС младшего школьного возраста в условиях общеобразовательной школы, в которой предполагается постепенный переход от обучения в коррекционном классе к обучению в среде нормально развивающихся сверстников. Организационно-педагогические условия при этом обеспечивают удовлетворение общих и специфических образовательных потребностей учащихся с РАС посредством создания единой образовательной среды школы. Разработку модели инклюзивного обучения, комплексно реализующую данные организационно-педагогические условия, можно считать центральными результатами диссертации.

Кроме того, в диссертации получены достоверные данные о том, что обучение в рамках данной модели способствует уменьшению аутистических черт, улучшению навыков общения и взаимодействия, развитию познавательных способностей и получению базовых учебных навыков учащимися с РАС, что подтверждается как

качественным анализом данных, так и количественным анализом с применением методов математической статистики.

Несмотря на то, что исследование заслуживает высокой положительной оценки, автору диссертации могут быть высказаны следующие замечания:

1. Адаптированная образовательная программа обучения детей с РАС, разработанная в исследовании, в целом, соответствует содержательно адаптированной образовательной программе, описанной со ФГОС НОО для детей с ОВЗ. При этом ее структура не соответствует вышеуказанному Стандарту, и некоторые разделы адаптированной программы остались не разработанными.
2. При анализе результатов для детей, не переходящих в инклюзивные классы даны самые общие данные по переходу детей в коррекционные школы. Работа бы выиграла, если бы в ней были представлены также количественный и качественный анализ дальнейшего обучения детей данной группы.

Возникают и некоторые вопросы:

1. В каких случаях и при каких условиях разработанная модель обучения может допускать уточнения?

2. Организационно-педагогические условия, определяющие успешность инклюзивного обучения, очевидно, предполагают в том числе и четкость нормативной базы. Какие нормативно-правовые акты, на Ваш взгляд, необходимы для дальнейшей реализации инклюзивного обучения?

3. Коррелируют ли полученные Вами результаты с результатами, имеющимися в исследованиях отечественных и зарубежных педагогов?

Высказанные замечания носят рекомендательный характер, не снижают общей положительной оценки выполненного диссертационного исследования и не влияют на высокую научную значимость полученных автором теоретических и практических результатов.

Оценка достоверности результатов исследования показала, что проведенная работа опирается на методологически обоснованные теоретические позиции, известные в отечественной и зарубежной психологии и педагогики (концепции культурно-исторического подхода индивида (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, и др.); теория системно-деятельностного подхода в развитии и формировании личности (Б.Г. Ананьев, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.); концепции о единстве закономерностей развития нормального и аномального ребенка (Л.С. Выготский, Т.А. Власова, В.В. Лебединский, В.И. Лубовский, А.Р. Лурия; фундаментальные исследования российских ученых, которые подтверждают идею об искаженном развитии ребенка с РАС (Е.Р. Баенская, В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, М.М. Либлинг, О.С. Никольская и др.); применяется современная методология научного исследования; используется комплекс методов, адекватных целям и задачам исследования; проведена апробация материалов исследования в педагогической практике; проведен разносторонний анализ и обработка экспериментальных данных.

Название диссертации **«Организационно-педагогические условия инклюзивного обучения младших школьников с расстройствами аутистического спектра»** соответствует содержанию работы, отражает ее основные исследовательские идеи. Диссертация охватывает основные вопросы поставленной научной проблемы и соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается непротиворечивостью методологических оснований, последовательным и хорошо структурированным изложением полученных результатов, концептуальностью и взаимосвязанностью выводов.

Содержание диссертационного исследования достаточно полно представлено в публикациях автора. Работы, опубликованные автором, отражают основные научные результаты диссертационного исследования и соответствуют п.14 Положения о присуждении учёных степеней (утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842; в редакции Постановления Правительства Российской Федерации от 21.04.2016 г. № 335).

Автореферат диссертации полностью соответствует основному тексту. Диссертация Шаргородской Людмилы Вячеславовны «**Организационно-педагогические условия инклюзивного обучения младших школьников с расстройствами аутистического спектра**», выполненная под руководством доктора педагогических наук, профессора Яковлевой И.М., представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, установленным п.п. 9-10 «Положения о присуждении учёных степеней» (утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842; в редакции Постановления Правительства Российской Федерации от 21.04.2016 г. № 335), а ее автор – Шаргородская Людмила Вячеславовна – заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03 – Коррекционная педагогика.

Отзыв подготовлен заведующим кафедрой теории и методики обучения лиц с ОВЗ Уральского государственного педагогического университета доктором филологических наук, профессором Кубасовым Александром Васильевичем и утвержден на заседании кафедры теории и методики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» 19 октября 2017 г. (протокол № 2).

Зав. кафедрой  
теории и методики обучения  
лиц с ОВЗ УрГПУ  
доктор филол. наук, профессор

А.В. Кубасов

Адрес кафедры теории и методики обучения лиц с ОВЗ:  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный  
педагогический университет»,  
620017, г. Екатеринбург,  
пр. Космонавтов, 26  
телефон: 8(343) 235-76-31  
эл. почта: mpsd@uspu.me

Подпись *А.В. Кубасова*  
Заверяю инсп. ОК УрГПУ

*Кубасова Т.И.*

