

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 850.007.05 НА БАЗЕ
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ПО ДИССЕРТАЦИИ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 5.12.2017г № 61/3

О присуждении Шаргородской Людмила Вячеславовне, гражданке Российской Федерации ученой степени кандидата педагогических наук (педагогические науки).

Диссертация «Организационно-педагогические условия инклюзивного обучения младших школьников с расстройствами аутистического спектра» по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика (педагогические науки) принята к защите 19 сентября 2017 г. протокол № 61/2 диссертационным советом 850.007.05 на базе Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (Департамент образования города Москвы). Адрес: 129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) № 159-50 от 18.02.2011 г. «О совете по защите докторских и кандидатских диссертаций Д 850.007.05 при Московском городском педагогическом университете».

Соискатель Шаргородская Людмила Вячеславовна, 1963 года рождения. В 1985 году соискатель окончила Московский Ордена Красного Знамени институт управления им. С. Орджоникидзе, в 2009 году окончила Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский институт открытого образования». В 2015 году окончила аспирантуру в форме соискательства Государственного автономного

образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (ГАОУ ВО МГПУ). Во время написания диссертации соискатель работала учителем-дефектологом, руководителем службы психолого-педагогического сопровождения в средней общеобразовательной школе № 169 Московского института открытого образования. В настоящее время Шаргородская Л.В. работает учителем-дефектологом в Автономной некоммерческой организации дополнительного образования детский развивающий центр «Эстер».

Диссертация выполнена на кафедре олигофренопедагогики и клинических основ специальной педагогики Института специального образования и комплексной реабилитации Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (Департамент образования города Москвы).

Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор Яковлева Ирина Михайловна, заведующий кафедрой олигофренопедагогики и клинических основ специальной педагогики Института специального образования и комплексной реабилитации Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (Департамент образования города Москвы).

Официальные оппоненты: Никольская Ольга Сергеевна, доктор психологических наук, профессор, главный научный сотрудник отдела научных исследований Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» и Хотылева Татьяна Юрьевна, кандидат педагогических наук, старший методист, заместитель директора Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения г. Москвы «Гимназия № 1540» дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» (г. Екатеринбург) в своем положительном заключении, подписанном доктором филологических наук, профессором,

заведующим кафедрой теории и методики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья Кубасовым Александром Васильевичем, указала, что диссертация Шаргородской Людмилы Вячеславовны «Организационно-педагогические условия инклюзивного обучения младших школьников с расстройствами аутистического спектра», выполненная под руководством доктора педагогических наук, профессора Яковлевой И.М., представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, установленным п.п. 9-10 «Положения о присуждении учёных степеней» (утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842; в редакции Постановления Правительства Российской Федерации от 21.04.2016 г. № 335), а ее автор – Шаргородская Людмила Вячеславовна – заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03 – Коррекционная педагогика.

Соискатель имеет 11 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации - 11 работ, опубликованных в рецензируемых научных изданиях - 4 работы.

Наиболее значимые работы по теме диссертации:

1. Шаргородская Л.В. Использование оценки динамики аутистических проявлений для анализа эффективности инклюзивного обучения детей с расстройствами аутистического спектра / Л.В. Шаргородская // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – №4. – С. 171-178 (0,6 п.л.).
2. Шаргородская Л.В. Использование результатов тестирования по методике Д. Векслера WISC для анализа успешности школьного обучения детей с расстройствами аутистического спектра / Л.В. Шаргородская // Педагогический журнал. – 2015. – № 6. – С. 96-110 (0,5 п.л.).
3. Шаргородская Л.В. Анализ успешности обучения и социализации детей с расстройствами аутистического спектра в соответствии с критериями международной классификации функционирования / Л.В. Шаргородская // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия «Гуманитарные науки». – 2015. – № 11-12. – С. 65-72 (0,5 п.л.).

4. Шаргородская Л.В. Создание специальных образовательных условий в динамической модели обучения детей с расстройствами аутистического спектра / Л.В. Шаргородская // Дефектология. – 2016. – № 5. – С. 47-53 (0,5 п.л.).

На автореферат диссертации поступили отзывы:

1. Доктора психологических наук, главного научного сотрудника Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» Баенской Елены Ростиславовны. Отзыв положительный.
2. Доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры олигофренопедагогики и специальной психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» Евтушенко Ильи Владимировича. Отзыв положительный.
3. Доктора психологических наук, заведующего кафедрой коррекционной педагогики, психологии, логопедии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Приамурский государственный университет» Шаповаловой Ольги Евгеньевны. Отзыв положительный.
4. Кандидата педагогических наук, доцента, декана факультета «Клиническая и специальная психология» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» Артемовой Евы Эдуардовны. Отзыв положительный.
5. Кандидата психологических наук, старшего научного сотрудника Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» Костина Игоря Анатольевича. Отзыв положительный.
6. Кандидата педагогических наук, доцента, заместителя директора Федерального государственного бюджетного научного учреждения

«Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» Кутеповой Елены Николаевны. Отзыв положительный.

7. Кандидата психологических наук, доцента, руководителя Научно-методического центра Института проблем инклюзивного образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» Самсоновой Елены Валентиновны. Отзыв положительный.
8. Кандидата психологических наук, доцента, профессора кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии Института общего образования Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Семаго Михаила Михайловича. Отзыв положительный.
9. Кандидата педагогических наук, директора федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» Хаустова Артура Валерьевича. Отзыв положительный.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их компетентностью в области исследования процесса обучения детей с расстройствами аутистического спектра, значительным вкладом в соответствующую научную область, способностью определить теоретическую и практическую значимость диссертационного исследования, а также наличием большого количества монографий и публикаций в рецензируемых научных изданиях по проблеме представленной диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработаны организационно- педагогические условия, необходимые получения доступного образования младшими школьниками с РАС в общеобразовательной школе, в состав которых входят:

- поэтапная организация обучения, обеспечивающая дифференцированное постепенное расширение образовательной и социокультурной среды для каждого учащегося с РАС;
- специальная организация пространственно-временной среды для учащихся с РАС, направленная на блокирование патологических форм аутистической защиты;
- обязательный расширенный мониторинг динамики развития учащихся с РАС, на основе которого оценивается как успешность обучения, так и готовность учащегося с РАС к переходу в инклюзивный класс;
- организация консультативной психологической работы с родителями всех учащихся с РАС как в инклюзивных, так и в коррекционных классах.

разработана инновационная модель инклюзивного обучения младших школьников с РАС, ориентированная на их обучение совместно с нормально развивающимися сверстниками в пространстве общеобразовательной школы и обеспечивающая адаптивность образования к уровню и особенностям психофизического и личностного развития учащегося с РАС;

разработана экспериментальная методика, позволяющая определить готовность учащихся с РАС к обучению в инклюзивном классе;

предложены новые теоретико-методологические подходы к организации обучения младших школьников с РАС, обеспечивающие вариативность образования в условиях общеобразовательной школы; критерии готовности к обучению в инклюзивном классе, позволяющие более точно определить индивидуальный образовательный маршрут для каждого учащегося с РАС.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны положения о том, что разработанные в рамках диссертационного исследования организационно-педагогические условия инклюзивного обучения младших школьников с РАС обеспечивают постепенный переход от обучения в коррекционном классе к обучению в классе совместно с нормально

развивающимися сверстниками, а также вариативность и доступность образования для данной категории детей с нарушениями развития;

изучены данные зарубежных исследований по проблеме организации школьного обучения детей с РАС, **обобщены** и **систематизированы** данные по современному состоянию проблемы получения образования учащимися с РАС;

раскрыты и **конкретизированы** понятия «специальные образовательные условия обучения детей с РАС», «пространственная и временная организация образовательной среды для учащихся с РАС».

Применительно к тематике диссертации результативно (эффективно, то есть с получением обладающих новизной результатов) **использованы** методы:

теоретического моделирования, позволивший на основе изучения и обобщения опыта обучения детей с РАС в России и за рубежом обосновать и разработать организационно-педагогические условия инклюзивного обучения младших школьников с РАС, при которых обучение детей данной категории в общеобразовательной школе будет эффективным, и создать модель инклюзивного обучения детей данной категории, обеспечивающую их доступное и качественное образование;

эмпирические методы и методы статистической обработки информации, с использованием которых был проведен педагогический эксперимент, состоящий из нескольких этапов: констатирующий, обучающий, контрольный.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

результаты экспериментальной работы **разработаны и внедрены** в системе психолого-педагогического сопровождения обучения детей с РАС двух общеобразовательных школ;

разработаны и определены организационно-педагогические условия инклюзивного обучения учащихся с РАС на начальном этапе школьного обучения, включающие разработанную систему мониторинга освоения адаптированной образовательной программы и систему поэтапного формирования универсальных учебных действий для детей с РАС;

создана модель инклюзивного обучения младших школьников с РАС, апробированная в двух общеобразовательных школах г. Москвы;

представлены авторские методические рекомендации по обучению графическим навыкам учащихся с РАС.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теоретико-методологическое и организационно-технологическое обеспечение исследования **разработано** на основе изученных классических и современных исследований отечественных и зарубежных педагогов, психологов, изучающих проблему организации образования детей с РАС;

установлено, что диссертационная работа по своей тематике и постановке задач представляет исследование, осуществленное в соответствии с требованиями теории планирования эксперимента и научной аргументации;

использованы современные методики сбора и обработки исходной информации, сочетающие методы количественного (статистической и математической обработки) и качественного анализа результатов исследования;

результаты диссертационного исследования базируются на репрезентативной выборке детей с РАС, обучавшихся в общеобразовательных школах.

Личный вклад соискателя состоит в:

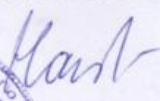
разработке теоретических и методических аспектов исследуемой проблемы; непосредственном участии соискателя в получении исходных данных и проведении педагогического эксперимента; выполненных лично автором обработке и интерпретации экспериментальных данных; непосредственной разработке модели инклюзивного обучения детей с РАС, апробированной в двух общеобразовательных школах; личном участии в апробации результатов исследования на научно-практических конференциях различного уровня и проведении курсов повышения квалификации работников образования; подготовке основных публикаций по выполненной работе.

На заседании 5 декабря 2017 года диссертационный совет принял решение присудить Л.В. Шаргородской ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 8 докторов наук по специальности рассматриваемой

диссертации, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за 14, против нет, недействительных бюллетеней нет.

Председатель диссертационного совета



Н.М. Назарова

Ученый секретарь
диссертационного совета



И.М. Яковлева

11 декабря 2017 г.