

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 850.007.05 НА БАЗЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ПО ДИССЕРТАЦИИ  
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 5 декабря № 62/3

О присуждении Шоховой Ольге Валентиновне, гражданке Российской Федерации ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Педагогические технологии формирования эмоционального реагирования у дошкольников с множественными нарушениями развития» по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика принята к защите 19 сентября 2017 г. протокол № 62/2 диссертационным советом 850.007.05 на базе Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (Департамент образования города Москвы). Адрес: 129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4. (приказ Рособрнадзора о создании совета от 18.02.2011 г. № 159-50).

Соискатель Шохова Ольга Валентиновна, 1973 года рождения. В 1998 году соискатель окончила Московский педагогический государственный университет с отличием по специальности «Коррекционная педагогика и специальная психология (дошкольная)». В 2012 году окончила аспирантуру Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (ГАОУ ВО МГПУ). С 2001 года работает в Государственном бюджетном образовательном учреждении города Москвы «Школа № 518» (Департамент образования города Москвы) учителем-дефектологом.

Диссертация выполнена на кафедре психолого-педагогических основ специального образования Института специального образования и комплексной

реабилитации Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (Департамент образования города Москвы).

Научный руководитель - кандидат педагогических наук, доцент Аксенова Лидия Ивановна – работает на кафедре психолого-педагогических основ специального образования Института специального образования и комплексной реабилитации Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Официальные оппоненты: Симонова Татьяна Николаевна доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой коррекционной педагогики, факультета педагогики, социальной работы и физической культуры, Предпринимательского института педагогики и психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования города Астрахани «Астраханский государственный университет»,

Гаврилушкина Ольга Петровна, кандидат педагогических наук. старший научный сотрудник, профессор кафедры школьной психологии, факультета «Психология образования» Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский государственный психолого-педагогический университет» дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Московский государственный областной университет (Г. Москва) в своем положительном заключении, составленном кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры специальной педагогики и инклюзивного образования Сазоновой Валерией Владимировной, подписанным доктором педагогических наук, профессором, деканом факультета специальной педагогики и психологии Дмитриевым Алексеем Андреевичем, утвержденном первым проректором по научной работе, доктором юридических наук, профессором Певцовой Еленой Александровной, указали на актуальность, научную новизну диссертационного исследования, его теоретическую и



практическую значимость, признали успешной реализацию всех положений, выносимых на защиту, отметили достижение и выполнение задач работы. Диссертация является самостоятельным и завершенным научно-квалификационным исследованием.

Соискатель имеет 22 опубликованные работы по теме диссертации общий объем составляет **101,76** п.л. 4 работы, опубликованные в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ. В научных статьях проанализированы современные направления изучения вопросов эмоционального реагирования в психолого-педагогических науках, особенности развития эмоциональной сферы у дошкольников с множественными нарушениями развития, представлены и описаны основные направления коррекционно-педагогической работы по формированию и развитию данного процесса у детей данной категории. В этих работах отражены и раскрыты основные положения диссертационного исследования. Наиболее значимые работы:

1. Шохова О. В. Проблема формирования эмоционального реагирования у дошкольников со множественными нарушениями развития в предметно коммуникативной деятельности в условиях дошкольного учреждения комбинированного вида / О.В. Шохова //Современные исследования социальных проблем. Modern Research of Social Problems. – 2013. – №10(30). [www.sisp.nkras.ru](http://www.sisp.nkras.ru). DOI: <http://dx.doi.org/10.12731/2218-7405-2013-10-7>. (0,6 п.л.).
2. Шохова О.В. Методологические основы педагогической технологии по формированию эмоционального реагирования у детей со множественными нарушениями развития/ О. В. Шохова //Вестник МПГУ. Серия "Педагогика и психология" – 2014 – № 1 (27) – С. 119-127. (0,4 п.л.)
3. Шохова О. В. Особенности применения педагогической технологии формирования эмоционального реагирования у дошкольников со множественными нарушениями развития/ О. В. Шохова //Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки - 2014 - № 1 (14) - С.66-73. (0,4 п.л.).

4. Шохова О. В. Экспериментальное исследование особенностей эмоционального реагирования у дошкольников с множественными нарушениями развития/ О. В. Шохова // Дефектология. - 2017. - N 3. - С. 31-41. (0,4 п.л.).

На автореферат диссертации поступили 7 отзывов:

1. Жигоревой Марины Васильевны, доктора педагогических наук, профессора Московского педагогического университета, профессора кафедры инклюзивного образования и сурдопедагогике, отзыв положительный.
2. Шаповаловой Ольги Евгеньевны, доктора психологических наук, заведующий кафедрой коррекционной педагогики, психологии и логопедии, ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема», отзыв положительный.
3. Башиловой Татьяна Александровны, кандидата психологических наук, старшего научного сотрудника, профессора кафедры специальной психологии и реабилитологии Московского государственного психолого-педагогического университета, отзыв положительный.
4. Ушаковой Елены Викторовны, кандидата психологических наук, доцента, начальника отдела методической и инновационной деятельности ГБУ ГППЦ ДОГМ, отзыв положительный.
5. Прониной Ларисы Васильевны, кандидата педагогических наук, доцент кафедры «Специальной психологии и дефектологии» ЧУВО «Институт государственного администрирования», отзыв положительный.
6. Уваровой Татьяны Борисовны, кандидата педагогических наук, Почетного работника общего образования Российской Федерации, заслуженного работника образования Московской области, учителя-логопеда (дефектолога) высшей квалификационной категории МАДОУ детского сада комбинированного вида № 43, г. Апрелевка Московской области, отзыв положительный.
7. Сапроновой Ольги Васильевны, кандидата педагогических наук, сотрудник отдела образования и катехизации Нерчинского епархиального управления, отзыв положительный.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что они являются специалистами по изучению детей дошкольного и школьного возраста с глубокими интеллектуальными нарушениями и со сложными, комплексными (множественными) нарушениями развития. Они же являются разработчиками комплексных программ воспитания и обучения детей данной категории, а также изучающими феномен «Эмоциональное реагирование» и его формирование у младших умственно-отсталых школьников.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

**Разработана** педагогическая технология формирования эмоционального реагирования у дошкольников с множественными нарушениями, основанная на таких научных подходах, как деятельностный, компетентностный, конструктивистский, системный, личностно-ориентированный, средовой, коммуникативный. Предложенная в работе педагогическая технология по формированию эмоционального реагирования детей с множественными нарушениями развития в специально организованной предметно-игровой деятельности учитывает современные представления о формировании процесса эмоционального реагирования и включает методику оценки уровней сформированности эмоционального реагирования у дошкольников данной категории; диагностическое обследование компонентов эмоционального реагирования – двигательного, сенсорного и коммуникативного; обучающую методику, выявляющую и обосновывающую новые образовательные возможности педагогической технологии при организации коррекционно-воспитательного процесса у детей с множественными нарушениями развития.

**Предложены** содержание образовательного процесса, ориентированного на формирование эмоционального реагирования дошкольников с множественными нарушениями через создание полифункциональной развивающей среды для стимуляции произвольной эмоциональной активности детей данной категории; педагогическая технология поэтапного формирования эмоционального реагирования в процессе общения детей со взрослыми и сверстниками; алгоритм организации взаимодействия педагогов и родителей детей изучаемой категории.



**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

**Введены** авторская трактовка понятия: «эмоциональное реагирование и его компоненты у детей с множественными нарушениями развития».

**Изложены основные идеи** об особенностях эмоционального реагирования дошкольников с множественными нарушениями развития; о значительных ограничениях возможности детей данной категории в реализации собственных эмоций в процессе общения и деятельности, вследствие несформированности двигательной сферы, затруднений восприятия, системных нарушений речи, о потенциальных возможностях развития эмоциональной сферы детей данной категории под влиянием поэтапной коррекционно-развивающей работы.

**Доказаны** эффективность разработанной автором педагогической технологии формирования эмоционального реагирования, что позволяет обеспечивать дошкольной организации поэтапное формирование эмоционального реагирования в процессе общения детей со взрослыми и сверстниками; организацию взаимодействия педагогов и родителей детей изучаемой категории; обоснована необходимость формирования эмоционального реагирования у дошкольников с множественными нарушениями, как одного из условий их успешной социализации; расширены современные представления об психолого-педагогических особенностях дошкольников с множественными нарушениями развития.

**Разработаны** критерии оценки эмоционального реагирования дошкольников с множественными нарушениями, что позволяет использовать данный процесс как инструмент диагностики.

**Изучены** взаимосвязи компонентов эмоционального реагирования детей с множественными нарушениями развития в процессе реализации авторской педагогической технологии.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики** подтверждается тем, что:

**Определены** деятельностный, компетентностный, конструктивистский, системный, личностно-ориентированный, средовой, коммуникативный подходы к формированию эмоционального реагирования в предметно-практической

деятельности; охарактеризованы уровни сформированности эмоционального реагирования и его компонентов –двигательного, сенсорного и коммуникативного у дошкольников с множественными нарушениями развития.

**Создана** педагогическая технология формирования эмоционального реагирования у дошкольников с множественными нарушениями развития в предметно-практической деятельности и общения.

**Использован** алгоритм формирования эмоционального реагирования у дошкольников с множественными нарушениями, как одного из условий их успешной социализации, достигаемой средствами педагогической технологии с учетом реального состояния его двигательного, сенсорного, коммуникативного компонентов.

**Разработаны и внедрены** - диагностическая методика изучения эмоционального реагирования дошкольников с множественными нарушениями развития, обоснованные критерии оценки, которые позволяют выбирать наиболее эффективные направления коррекционно-развивающей работы; тематическое планирование занятий и методические рекомендации для проведения коррекционно-педагогической работы по формированию эмоционального реагирования у детей изучаемой категории; педагогическая технология, предусматривающей поэтапное развитие эмоционального реагирования дошкольников с множественными нарушениями.

**Представлены** авторские материалы учебно-методического обеспечения подготовки студентов; методические рекомендации, которые могут быть использованы специалистами дошкольных организаций в коррекционно-педагогической работе с детьми с ТМНР, преподавателями дефектологических факультетов ВУЗов в тематических курсах по проблемам воспитания и обучения дошкольников с множественными нарушениями развития, учебных курсах.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила:**

Результаты базируются на репрезентативной выборке воспитанников, имеющих множественные нарушения развития, посещающих Государственные бюджетные образовательные учреждения (ГБОУ).



**Установлено**, что работа по своей тематике и постановке задач представляет исследование, осуществленное в соответствии с требованиями теории планирования эксперимента и научной аргументации.

**Использованы** современные методы сбора и обработки исходной информации, сочетающие методы количественного (статистической и математической обработки) и качественного анализа результаты исследования.

**Доказана** перспективность использования результатов экспериментальной работы в обеспечении качества коррекционно-педагогического воздействия на детей с множественными нарушениями.

**Теория** построена на основе изученных классических и современных исследований отечественных и зарубежных авторов – педагогов, психологов, специальных педагогов, внесших вклад в разработку и актуализацию вопросов изучения воспитания и обучения детей с множественными нарушениями развития и, в частности, развития их эмоциональной сферы. Идея базируется на современных представлениях о процессе формирования и развития эмоционального реагирования в детском возрасте, на анализе практики и обобщении существующего опыта и состоит в использовании педагогической технологии в образовательном процессе с детьми с ТМНР.

**Личный вклад соискателя состоит в:** изучении теоретических и методологических аспектах проблемы в педагогической и специальной литературе, исследовательских данных о развитии эмоциональной сферы у детей с ОВЗ; проведении поискового этапа эксперимента; разработке и экспериментальной апробации диагностики уровней эмоционального реагирования, включающей методику обследования и критерии оценки; определении и реализации направлений обучающего эксперимента в виде педагогической технологии, предусматривающей формирование эмоционального реагирования дошкольников со множественными нарушениями в специально организованной игровой деятельности, разработке методических рекомендаций для организации полифункциональной среды в дошкольных образовательных организациях и проведения коррекционно-развивающей работы по формированию эмоционального реагирования у дошкольников с



множественными нарушениями; обработке, анализе и интерпретации результатов, а также подготовке публикаций по проведенному исследованию; обобщение статистических данных. Базовая часть теоретических положений, практических рекомендаций также разработана Шоховой О. В. лично.

В 2011 г. описываемая педагогическая технология была отмечена Грантом Москвы в области образования Департамента Образования г. Москвы.

Педагогическая технология формирования эмоционального реагирования у дошкольников с множественными нарушениями развития внедрена и прошла апробацию в ГБОУ Детский сад № 2022 (акт о внедрении). Подготовлен учебно-методический комплекс по дисциплине «Коррекционно-развивающая помощь детям с множественными нарушениями» в НОЧУ ВО МСГИ (акт о внедрении).

На заседании 5 декабря 2017 года диссертационный совет принял решение присудить

Шоховой Ольге Валентиновне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 8 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 21 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за 14, против 0, недействительных бюллетеней 0.

Председатель (заместитель председателя)

диссертационного совета \_\_\_\_\_ Назарова Н. М.

Ученый секретарь

диссертационного совета \_\_\_\_\_ Яковлева И. М.

Дата оформления Заключения



11 декабря 2017г