

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт культуры и искусств

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. Б.01 Философия

Специальность

52.05.01 Актерское искусство

Специализация

Артист драматического театра и кино

Москва

2017

1. Наименование дисциплины: Б1. Б.01 Философия

2. Цель и задачи освоения дисциплины: формирование у обучающихся представлений об основных этапах развития философской мысли, философской, научной и религиозной картинах мира, сущности, назначении и смысла жизни человека, о многообразии форм человеческого знания, особенностях его функционирования в современном обществе, о духовных ценностях; понимания роли науки в развитии цивилизации, уяснения формы и методы научного познания.

3. Место дисциплины в структуре программы специалитета:

Дисциплина Б1. Б.01 Философия является дисциплиной базовой части образовательной программы специалитета и изучается во 2 семестре.

4. Компетенции, необходимые для освоения дисциплины:

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении дисциплин образовательной программы среднего общего образования.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:

Наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для освоения трудовой функции	Планируемые результаты освоения образовательной программы
Общекультурные компетенции:	
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	Знает и понимает: законы мышления и определяет их роль в познании; основные мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, классификация; способы совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня с помощью разных мыслительных операций
	Умеет: проблематизировать мыслительную ситуацию, представлять ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблемы и способов ее разрешения
	Владеет (навыками и/или опытом деятельности): мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации; способами оценки возможностей использования мыслительных операций для развития своего интеллектуального и общекультурного уровня
готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести	Знает и понимает: в целом о механизмах, технологиях и этапах принятия решений;

<p>социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)</p>	<p>Умеет: определять меру ответственности за принятые решения Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами оценки действенности принятых в нестандартной ситуации организационно-управленческих решений;</p>
<p>способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-4);</p>	<p>Знает и понимает: основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общен научного метода;</p> <p>Умеет: ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.); переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи);</p>
	<p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности;</p>
<p>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>	<p>Знает и понимает: различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок</p> <p>Умеет: в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные</p>

	<p>в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками самообразования, планирования собственной деятельности; оценки результативности и эффективности собственной деятельности;</p>
--	--

6. Объем дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа (всего)	36		36						
В том числе:									
Лекции	18		18						
Практические занятия (ПЗ)	18		18						
Семинарские занятия (С)	0								
Лабораторные работы (ЛР)	0								
Самостоятельная работа (СР)	36		36						
Форма промежуточной аттестации	36			Экзамен /36					
Всего	108/3		108/3						

7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

7.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	СРС	Всего
1	Основы философии	2	2	-	-	4	8
2	Теоретические основания философии	4	4	-	-	8	16
3	Человек как особая форма бытия	4	4	-	-	8	16
4	Общество, история и культура	4	4	-	-	8	16
5	Философия деятельности и развития	4	4	-	-	8	16
Всего		18	18			36	72

7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основы философии	Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. История философии
2	Теоретические основания философии	Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира
3	Человек как особая форма бытия	Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение

4	Общество, история и культура	Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития
5	Философия деятельности и развития	Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1	Основы философии	Лекция, проблемный семинар
2	Теоретические основания философии	Лекция, проблемный семинар
3	Человек как особая форма бытия	Лекция-визуализация, проблемный семинар
4	Общество, история и культура	Проблемная лекция, проблемный семинар
5	Философия деятельности и развития	Проблемная лекция, деловая игра, метод решения ситуационных задач

7.4. Содержание практических занятий по дисциплине

Раздел 1. Основы философии

Тема 1. Становление философии

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.
2. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.
3. Структура философского знания.

Тема 2. История философии

Вопросы для обсуждения:

1. История западной философии.
2. История русской философии.

Раздел 2. Теоретические основания философии

Тема 1. Учение о бытии.

Вопросы для обсуждения:

1. Монистические и плюралистические концепции бытия.

2. Самоорганизация бытия.
3. Понятия материального и идеального.

Тема 2. Динамические и статистические закономерности.

Вопросы для обсуждения:

1. Пространство, время.
2. Движение и развитие, диалектика.
3. Детерминизм и индетерминизм.
4. Научные, философские и религиозные картины мира.

Раздел 3. Человек как особая форма бытия

Тема 1. Смысл человеческого бытия.

Вопросы для обсуждения:

1. Философские основания человеческого бытия.
2. Ценностные основания человеческого бытия.

Раздел 4. Общество, история и культура

Тема 1. Человек, общество, культура.

Вопросы для обсуждения:

1. Человек и природа.
2. Общество и его структура.
3. Человек в системе социальных связей.

Тема 2. Гражданское общество и государство.

Вопросы для обсуждения:

1. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость.
2. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Раздел 5. Философия деятельности и развития

Тема 1. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема истины.
2. Действительность, мышление, логика и язык.
3. Структура научного познания, его методы и формы.

Тема 2. Будущее человечества.

Вопросы для обсуждения:

1. Наука и техника.
2. Глобальные проблемы современности.
3. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

Учитывая структуру и содержание дисциплины, обучающимся рекомендуются следующие методические подходы к освоению материала:

в ходе лекционных занятий:

- ориентация на освоение общей характеристики и научных концепций рассматриваемых вопросов;
- фиксирование основных положений лекции и ключевых определений рассматриваемой проблемы;
- фиксирование спорных моментов и проблем, которые могут стать предметом внимания и изучения на практических занятиях

в ходе практических занятий:

- участие в активной дискуссии с обоснованием собственных позиций,
- активное участие в обсуждении рассматриваемой темы, выступление с подготовленными заранее докладами и презентациями, участие в выполнении контрольных работ

в ходе самостоятельной работы:

- работа с первоисточниками;
- подготовка устных выступлений на практических занятиях;
- подготовка реферата, эссе;
- подготовка презентаций к выступлениям;
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

В основе методических подходов к обучению в ходе освоения дисциплины преимущество отдается современным интерактивным формам и методам, способствующим формированию творческого, компетентностного и деятельностного понимания сущности социальной и профессиональной деятельности, развитию самостоятельности мышления, умений принимать решения.

Выбор и применение определенных образовательных технологий в учебном процессе осуществляется на основе учета специфики учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основой и предстоящими видами учебных задач.

Лекция – логически стройное, систематически последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. В общих чертах лекцию иногда характеризуют как систематизированное изложение важных проблем науки посредством живой и хорошо организованной речи.

Проблемная лекция Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы

и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Лекция-визуализация. Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед обучающимися ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Деловая игра – Одна из эффективных форм образовательного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей. Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной (межпрофессиональной) задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять упрощенные ситуации, включающие ограничения и возможности, которые существуют при решении подобных задач в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Преподавателем, заблаговременно, ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми.

В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

Ситуация-иллюстрация заключает в себе пример из педагогической практики (как позитивный, так и негативный) и следует предложить способ ее решения.

Ситуация-оценка представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

Ситуация-упражнение состоит в том, что конкретный эпизод педагогической деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т. д.

Ситуационный анализ включает метод анализа конкретных ситуаций, кейс-метод, метод «инцидента»).

Для теоретического и практического освоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, осуществляемая индивидуально и под руководством преподавателя.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

Вид самостоятельной работы	Описание вида самостоятельной работы
Подготовка к практическим занятиям	Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.
Работа с информационными компьютерными технологиями	<i>Работа с информационными компьютерными технологиями</i> предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут

	<p>быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.</p>
<p>Задания на поиск и обработку информации:</p>	<p><i>Задания на поиск и обработку информации</i> могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.</p>
<p>Веб-квест</p>	<p><i>Веб-квест</i> – это специальным образом организованный вид самостоятельной исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающиеся осуществляют поиск информации в сети Интернет по указанным адресам. Они создаются для того, чтобы рационально использовать время самостоятельной работы обучающихся, быстро находить необходимую разнообразную информацию, использовать ее в практических целях и для развития навыков критического мышления, анализа, синтеза и оценки информации. Веб-квест представляет собой специальным образом организованную веб-страницу.</p> <p>– <i>задания по созданию веб-страниц</i>: размещение выполненных рефератов и рецензий на сайте; публикация библиографии по теме; создание тематических веб-страниц индивидуально и в мини-группах; публикация проектов и квалификационных работ обучающихся на сайте; публикация методических разработок обучающихся; создание банка данных о методических находках обучающихся, банка игр и упражнений и др.</p>
<p>Эссе</p>	<p><i>Эссе</i> – это самостоятельная письменная работа обучающихся на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Данная работа позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.</p>

Задания для самостоятельной работы:

1. «Все течет, и ничто не пребывает», «В одну и ту же реку нельзя войти дважды...». Кто автор этих суждений и в чем их философский смысл?
2. «Исповедь» Августина, ее философское содержание и значение. Вера, разум и воля.
3. «Философия жизни» в XIX — XX веках.
4. «Человек есть мера всех вещей...» — какую философскую концепцию обозначает это высказывание?
5. «Я знаю только то, что ничего не знаю». На какой философский метод опирается автор данного суждения?
6. Актуальна ли идея конвенционализма в современной российской науке?
7. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
8. Аристотелизм Фомы Аквинского. Обоснование принципов христианской теологии.
9. Бессознательное, его специфика и роль.
10. Божественный смысл бытия в средневековой философии.
11. В чем выражается значение философии в жизни человека?
12. В чем выражалась критика классической философии?
13. В чем смысл и значение научной революций XVII века?
14. В чем смысл научного познания?
15. В чем смысл самопознания духа?
16. В чем состоит специфика познавательной деятельности? Как соотносятся идеальное и материальное в практике?
17. В чем состоят мировоззренческая и методологическая функции философии?
18. В чем суть оригинальной концепции Ф. Ницше о сверхчеловеке?
19. Взаимодействие человека и природы. Противоречие и единство.
20. Взаимосвязь языка, мышления и мозга.
21. Влияние неоплатонизма на формирование особенностей культуры Ренессанса.
22. Возникновение и развитие философской проблемы бытия. Основные формы бытия и их взаимосвязь.
23. Возникновение сознания и его общественная природа. Сознание и мозг.
24. Вопрос о смысле жизни человека. Различные позиции в философии.
25. Генезис сознания. Биологическое и социальное в сознании.
26. Гипотеза и ее роль в развитии научного знания.
27. Дать определение абстрактному и идеализированному.
28. Движение как атрибут материи. Движение и покой. Формы движения материи.
29. Демокрит и философия атомизма.
30. Диалектика бытия и небытия (по работе А.Н. Чанышева «Трактат о небытии»).
31. Диалектика и ее альтернативы. Синергетика.
32. Диалектика и метафизика — два исторически сложившихся метода в философии.
33. Диалектика и синергетика.
34. Диалектика исторической необходимости и свободы личности.
35. Диалектика познавательного процесса. Агностицизм в философии.
36. Диалектические категории.
37. Досократовский период. Проблема первоначала и натурфилософские идеи.
38. Дуализм Декарта и идея научного метода. Роль «картизанского сомнения» в познании.
39. Есть ли в человеческой истории смысл, цель, направленность? Предполагает ли концепция прогресса наличие этих факторов в истории?

40. Жизнь как высшая ценность в трудах А. Швейцера.
41. Жизнь как философский символ.
42. Значение опыта в процессе познания.
43. Идеалистическая концепция бытия Г.В.Ф. Гегеля.
44. Из чего складывается духовная деятельность человека?
45. Индивидуальная психология А. Адлера.
46. Индустриальное и постиндустриальное общество.
47. Информация как важнейшее свойство материи.
48. Иррационализм. Бессознательное и психоанализ.
49. Историческая философия К. Маркса. Проблема отчуждения.
50. Исторические формы восприятия природы человеком.
51. Исторические формы позитивизма. Спор вокруг метафизики.
52. Как вы понимаете высказывание Оригена о том, что зло (дьявол) — это небытие, прикидывающееся бытием? Как зло может стать порождением блага?
53. Как вы понимаете идеи Ф. Ницше о вечном возвращении?
54. Какие выводы следуют из абсолютизации истины или преувеличения момента относительности в ней?
55. Какие критерии были положены К. Марксом в основание формационной типологии общества
56. Какие принципы позитивизма представляются вам контрпродуктивными?
57. Какие суждения о философии вам известны?
58. Какие типологии общественного развития вам известны?
59. Какие черты: мудрость, силу, благость, личное совершенство — подчеркивает Августин Блаженный в Боге? Обоснуйте свой ответ, опираясь на его тексты.
60. Какими понятиями оперируют сторонники постмодернизма?
61. Какова социокультурная база позитивистской философии?
62. Какова сущность «искусства поверхности» и его аналога — юмора — в культуре XX века?
63. Каково соотношение биологической и социальной эволюции в истории человечества?
64. Каково соотношение философии и науки, философии и искусства, религии и мифологии?
65. Каковы отличительные признаки философского текста?
66. Каковы социально-исторические условия формирования философии в Древней Греции: мир и культура полиса.
67. Каковы характерные особенности неклассической философии?
68. Какое место мыслящий дух занимает в системе саморазвития разума?
69. Какую роль в научном познании играют методы исторического и логического мышления?
70. Категории пространства и времени. Их свойства и формы.
71. Категория бытия в античной философии.
72. Категория бытия, ее философский смысл и специфика.
73. Категория материи в современной философии и науке.
74. Категория сознания в философской концепции М.К. Мамардашвили.
75. Кому принадлежит известное изречение «Знание — сила»? Как вы понимаете это высказывание?
76. Кому принадлежит тезис: «Свобода есть осознанная необходимость»? К какому направлению относятся философские взгляды автора?
77. Концепции общественного прогресса в истории философии.
78. Личность и общество. Типы и социальные роли личности.
79. Математические доказательства бесконечности бога и универсума в теории Николая Кузанского. Принцип «ученого незнания».

80. Метафизика Спинозы и Лейбница.

81. Методы и законы в науке. Научный факт, проблема.

82. Механизм и атомизм: Эмпедокл, Анаксагор, Демокрит. Пифагорейская школа и учение о числах.

83. Механицизм в философской и научной картине Нового Времени.

84. Может ли объективно истинное значение с течением времени стать ложным? Если да, то приведите примеры, подтверждающие это.

85. Назовите основные формы общественного сознания. Определите их роль в культуре и жизни общества?

86. Назовите разницу между обобщением и ограничением.

87. Натурфилософские учения милетской школы: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен.

88. Научная истина и ее критерии.

89. Негативная диалектика франкфуртской школы.

90. Неклассические формы диалектики в философии XX века.

91. Немецкая классическая философия как единый культурный феномен. Общие черты, специфика и основные представители.

92. Обладает ли философия своим языком? В чем состоит его особенность?

93. Общая характеристика социально-исторических и культурных условий формирования философии Нового времени.

94. Общественное бытие и общественное сознание, их структура и взаимодействие, материальное производство.

95. Объясните в чем противоположность конкретного и абстрактного.

96. Объясните доказательства существования бога в учении Фомы Аквинского.

97. Объясните значение слов аналогия и моделирование.

98. Объясните принцип картезианского сомнения: «Я мыслю, следовательно, существую», — раскройте философскую позицию автора данного суждения.

99. Онтологический статус сознания.

100. Определение понятия философского знания.

101. Определите место философии Возрождения в историко-философском процессе.

102. Определите понятие «теория» в научном знании.

103. Определите понятия анализа и синтеза?

104. Определите специфику понятий «субъект» и «объект» познания?

105. Определите уровни эмпирического и теоретического исследования.

106. Органическая диалектика и ее особенности в русской философии.

107. Основная характеристика средневековой философии в сопоставлении с античной. Определение схоластики.

108. Основные направления в теории познания Нового времени.

109. Основные принципы и законы диалектики.

110. Основные свойства и атрибуты материи как субстанции.

111. Основные уровни научного познания. Понятие парадигмы.

112. Основные формы бытия, их диалектическая взаимосвязь и специфика.

113. Особенности и периодизация античной философии.

114. Особенности чувственного и рационального в познании.

115. Охарактеризуйте новый тип мышления, который моделирует Жиль Делез в книге «Логика смысла».

116. Охарактеризуйте понятие истины с точки зрения конвенционализма, прагматизма, диалектического материализма.

117. Охарактеризуйте принципы прагматизма.

118. Охарактеризуйте религиозно-мифологическое мировоззрение в древнегреческом эпосе.

119. Перечислите приемы и методы научного мышления.
120. Перечислите функции науки.
121. Платон: учение об идеях.
122. Поздняя схоластика. Номинализм Дунса Скота и Уильяма Оккама.
123. Познание и творчество.
124. Понятие диалектики. Исторические формы диалектики.
125. Понятие истины в современных философских концепциях.
126. Понятие материи как субстанции. Ее основные характеристики.
127. Понятие мировоззрения.
128. Понятие общества. Материальное и идеальное в бытии общества.
129. Понятие сознания в философии.
130. Почему Данте называют предтечей ренессансного мышления? Приведите конкретные примеры из текстов.
131. Предмет философии.
132. Предназначение онтологии, гносеологии и аксиологии, их соотношение и место в философии.
133. Приведите критерии истинности научного знания.
134. Принципы гипотетико-дедуктивной методологии познания
135. Природа и общество: перспективы развития.
136. Проанализируйте термин схоластика с точки зрения средневековой философии и с позиций современного знания.
137. Проблема бытия в русской религиозной философии.
138. Проблема бытия и ничто в философии М. Хайдеггера.
139. Проблема в научном исследовании.
140. Проблема внеземной жизни.
141. Проблема единства мира в современной науке и философии.
142. Проблема единства мира. Основные модели бытия: монизм, дуализм, плюрализм.
143. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.
144. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Проблема бессмертия.
145. Проблема индивидуальности, свободы и творчества в литературе Возрождения.
146. Проблема истины и заблуждения. Критерии, формы и виды истины.
147. Проблема метода в философии Нового Времени.
148. Проблема поисков счастья: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, кинизм.
149. Проблема природы и сущности человека в философии.
150. Проблема происхождения жизни на земле: различные концепции.
151. Проблема смысла жизни в произведениях А. Камю.
152. Проблема сознание в феноменологических концепциях.
153. Проблема сознания в философии.
154. Проблема становления человека. Биологическое и социальное в человеке.
155. Проблема субстанции. Монизм и дуализм. Развитие представлений о субстанции и его связь с развитием уровня естествознания.
156. Проблема человека в западной философии XX века.
157. Проблематика позднего Ренессанса в трагедиях У. Шекспира.
158. Проблемы классификации форм движения материи.
159. Прокомментируйте философский мотив Артура Шопенгауэра о том, что у жизни нет цели вообще, что она — бездушное движение, лишенное цели.
160. Развитие русской философии в XX веке. Религиозные искания. Позитивизм.
161. Развитие учения о материи в истории философии. Материя как субстрат.

162. Раннее Просвещение. Материализм М.В. Ломоносова и антропология А.Н. Радищева.

163. Раннехристианская философия: Августин и его произведение «О граде Божьем». Учение о трансценденции.

164. Раннехристианская философия: Аврелий Августин и его учение о Боге и человеке, концепция «двух градов».

165. Раскройте новое понимание природы в философии Возрождения.

166. Раскройте основные постулаты «философии жизни» в XIX-XX веках.

167. Раскройте смысл учения о государстве Платона. Объясните с позиций учения об идеях понятие «платоническая любовь».

168. Рациональное и иррациональное в познании.

169. Религиозные концепции бытия человека.

170. Русская философия XIX века. Философские идеи П.Я. Чаадаева.

Славянофильство и западничество.

171. Русский космизм.

172. Свобода и ответственность личности.

173. Современные представления о сущности, происхождении и развитии жизни на земле.

174. Современные представления об уровнях организации материи.

175. Современные проблемы экологии, пути их решения.

176. Современные трактовки бытия.

177. Сознание и бессознательное в философии З. Фрейда.

178. Сознание и мозг. Сознание и язык.

179. Сознание и самосознание.

180. Сознание как форма моделирования действительности.

181. Сознательное и бессознательное.

182. Сократ и учение о знании.

183. Сопоставьте понятия «истина», «ложь», «заблуждение», «мнение», «вера».

184. Сопоставьте понятия «общество», «община», «общение».

185. Сопоставьте различные концепции происхождения человека в религии, науке и философии.

186. Софисты, их позитивная и негативная роль в развитии философского знания.

187. Социальная структура как многоуровневое образование.

188. Социальный прогресс и его критерии. Специфика законов общественного развития.

189. Специфика научной деятельности и форм познания.

190. Специфика социального времени и пространства.

191. Спор о природе общих понятий: реализм и номинализм. Пьер Абеляр.

192. Спор об «универсалиях»: реализм и номинализм. Пьер Абеляр.

193. Сравните смысл слова «закон» в словосочетаниях «закон физики», «правовой закон», «закон общественного развития».

194. Средневековая мистика. Майстер Экхарт.

195. Становление русской философии в XI–XVIII вв. Г.С. Сковорода.

196. Структура мировоззрения.

197. Структура человеческой деятельности и ее основные формы.

198. Субъект и объект познания. Структура и формы знания.

199. Существуют ли принципиальные отличия между агностицизмом, релятивизмом и скептицизмом?

200. Существуют ли реально «общечеловеческие ценности» и какие именно?

201. Теория социальной стратификации.

202. Учение об архетипах К.Г. Юнга.

203. Феномен человека в русской философии.

204. Философия Аристотеля. Понятие метафизики, по Аристотелю. Вклад Аристотеля в развитие формальной логики.

205. Философия всеединства В.С. Соловьева.

206. Философия И. Канта: революция в гносеологии, антиномии как форма диалектики, понятие категорического императива.

207. Философия эллинизма. Этика стоицизма и эпикурейства.

208. Философская и научная картина мира Аристотеля.

209. Философская концепция бытия в произведениях Ж.-П. Сартра.

210. Философская система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.

211. Философская система идеализма Платона.

212. Философские аспекты проблемы искусственного интеллекта.

213. Формационный и цивилизационный подходы к обществу.

214. Французский материализм XVIII века.

215. Французский материализм XVIII века.

216. Характерные особенности культуры и философии средневековья.

217. Характерные особенности современной западной философии. Критика классической философии.

218. Человек в мире и мир человека: экзистенциализм.

219. Человек и личность — это тождественные понятия. Можно ли согласиться с данным суждением, и какие выводы из этого следуют?

220. Человек и машина. Научный прогноз.

221. Человек и природа в учении о ноосфере В.И. Вернадского.

222. Человек как объект философского рассмотрения: исторический и логический аспекты.

223. Что означает тезис «Философия — служанка богословия»?

224. Что такое мышление по Гегелю? Как оно относится к первичному *nous*?

225. Что такое наука.

226. Что такое факт.

227. Эволюция жизни в философии А. Бергсона.

228. Элейская школа: учение о бытии. Диалектика Гераклита.

229. Эмпиризм Ф. Бэкона. Разработка индуктивного метода познания.

230. Эстетика и наука в концепциях «философии жизни».

231. Этапы развития античной философии.

232. Этическая и эстетическая характеристика человеческого бытия. Индивид, личность, индивидуальность.

233. Этическое учение и философский метод Сократа.

234. Является ли религия философией? Может ли философия быть религией?

235. Является ли социальность внутренним или внешним качеством бытия человека?

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Алексеев, Петр Васильевич. Философия [Электронный ресурс] : учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин. - М. : Проспект, 2015.
2. Бессонов, Борис Николаевич. История философии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / Б.Н. Бессонов. - М. : Юрайт, 2015.
3. Вундт, Вильгельм Максимилиан. Введение в философию [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / В.М. Вундт. - М. : Юрайт, 2016.
4. Зотов, А.Ф. Современная западная философия [Электронный ресурс] : учебник / А.Ф. Зотов. - М. : Высш. шк., 2001. - Добавлено: 20.08.2009.

5. Канке, Виктор Андреевич. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Канке. - М. : Логос, 2012. -
6. Канке, Виктор Андреевич. Философия : Ист. и системат. курс : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Канке. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2003, 2004, 2006, 2005, 2007. - 376 с. - (Новая университетская библиотека). - Имен. указ.: с. 371-375. - Слов.-указ.: с. 364-370. - Сер. указана на авантит. - Прил.1-9: с. 315-357. - Библиогр.: с. 358-363. - ISBN 5-94010-004-X. - ISBN 5-98704-072-8.
7. Спиркин, Александр Георгиевич. Философия : учеб. для студентов вузов / А.Г. Спиркин. - 2-е изд. - М. : Гардарики, 2001, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009. - 735 с. - (Disciplinae). - Имен. указ.: с. 731-735. - Примеч. в тексте. - ISBN 5-8297-0098-7.

б) дополнительная литература

1. Марков, Б.В. Философская антропология [Электронный ресурс] : Очерки истории и теории: учеб. пособие для студентов и асп. гуманит. спец. / Б.В. Марков. - СПб. : Лань, 1997.
2. Философия : учеб. для студентов вузов / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ : UNITY, 2010. - 735 с. : ил. - (Золотой фонд российских учебников). - Парал. тит. л. на англ. яз. - На обороте тит. л. изд-во : Юнити-Дана. - ISBN 978-5-238-01378-7.
3. Хрестоматия по философии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. П.В. Алексеев. - М. : Проспект, 2015.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
<https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
<http://www.gumer.info/>
<http://www.countries.ru/library/htm>
<http://www.filosof.historic.ru>
<http://www.humanities.edu.ru:8100/db/sect/16>
<http://www.philosophy.ru/library/lib4.html>
<http://www.culturologia.info>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

Информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые

информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), Российская государственная библиотека диссертации <http://diss.rsl.ru/>, Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» <http://www.edu.ru/>. Электронно-библиотечные системы: ЭБС IPRbooks (www.iprbookshop.ru); ЭБС ZNANIUM.COM (www.znanium.com); ЭБС eLibrary (www.eLibrary.ru); УБД ООО «ИВИС» (www.ebiblioteka.ru); ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru); ЭБС ЮРАЙТ (www.urait.ru); ЭБС ACADEMIA-MOSCOW.RU (www.academia-moscow.ru); ЭБС «Лань» (www.e.lanbook.com).

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа. Специализированная мебель, компьютер, Smart-доска, видеопроектор, акустические колонки, доска.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Читальный зал библиотеки). Специализированная мебель, 3 персональных компьютера обеспеченных доступом к сети «Интернет».