

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт культуры и искусств

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.Б.02 История

Специальность

52.05.01 Актерское искусство

Специализация

Артист драматического театра и кино

Москва
2017

1. Наименование дисциплины: Б1.Б.02 История

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения	Оценочные средства
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Знать и понимать: способы совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня с помощью разных мыслительных операций; в целом о механизмах, технологиях и этапах принятия решений	Доклад с презентацией
	Уметь: проблематизировать мыслительную ситуацию, представлять ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблемы и способов ее разрешения	Собеседование/устный опрос
	Владеть (навыками и/или опытом деятельности): мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации; способами оценки возможностей использования мыслительных операций для развития своего интеллектуального и общекультурного уровня	Собеседование/устный опрос
способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-4)	Знать и понимать: категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные события и этапы развития всемирной истории; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных	Доклад с презентацией (реферат), тест

	ориентаций личности; понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества (такие как патриотизм, гражданственность, семья, труд, творчество и др.); основы мировых религий (христианства, ислама, буддизма), духовных и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации; методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	
	Уметь: ориентироваться в системе социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; переносить теоретические знания на практические действия; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; реконструировать и интерпретировать исторические события, синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; осознавать и принимать традиционные ценности российского гражданского общества; выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; оценивать	Собеседование/устный опрос

	достижения художественной культуры на основе знания исторического контекста	
	Владеть (навыками и/или опытом деятельности): навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности	Собеседование/устный опрос
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Знать и понимать: принципы, критерии и правила построения суждений, оценок	Доклад с презентацией (реферат)
	Уметь: в рамках поставленной цели формулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями	Собеседование/устный опрос
	Владеть (навыками и/или опытом деятельности): навыками самообразования, планирования собственной деятельности; оценки результативности и эффективности собственной деятельности	Собеседование/устный опрос
Промежуточная аттестация по дисциплине		Экзамен

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена.

Оценочные средства текущего контроля

Реферат

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы и источников;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Доклад с презентацией

Доклад – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Презентация

При определении уровня достижений, обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможностей программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения

задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Собеседование/устный опрос

При определении уровня достижений, обучающихся при собеседовании (устном опросе) необходимо обращать особое внимание на:

- тематическую грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос или решения учебной задачи;
- точность и целесообразность использования профессиональной терминологии и знание номенклатуры;
- самостоятельность и осознанность ответа обучающегося, его речевую грамотность.

Тесты (промежуточные)

При определении уровня достижений, обучающихся с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочное средство – реферат (максимум -17 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	1 балл

	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	1 балл
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	1 балл
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	1 балл
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	1 балл
Содержание реферата	Информационная достаточность	1 балл
	Соответствие материала теме и плану	1 балл
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	1 балл
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	2 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	2 балла
	Владение материалом	2 балла
	Адекватность и количество использованных источников	2 балла

Оценочное средство – доклад с презентацией (максимум - 9 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия сущности проблемы	Соответствие плана теме доклада	1 балл
	Соответствие содержания теме и плану доклада	1 балл
	Полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы	1 балл
	Умение сопоставлять различные точки зрения ученых по рассматриваемому вопросу, умение обобщать материал	1 балл
	Аргументированность основных положений и выводов	1 балл
Оформление презентации	Соответствие требованиям оформления презентации	1 балл
	Соответствие структуры презентации тексту доклада	1 балл
Выступление с докладом	Изложение содержания доклада синхронно с презентацией	1 балл
	Ответы на вопросы по теме доклада	1 балл

Оценочное средство – собеседование/устный ответ (максимум -15 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	3 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	7 балла
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	5 балла

Оценочное средство- тест (максимум – 9 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	3 балла
	70% и более	6 баллов
	85% и более	9 баллов

Оценочное средство – экзамен (максимум – 50 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	10 баллов
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	5 баллов
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	5 баллов
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	5 баллов
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	5 баллов

Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	5 баллов
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	10 баллов
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	5 баллов

5. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Оценочное средство – реферат, доклад

Примерная тематика рефератов и докладов

1. Норманнская теория происхождения Русского государства: реальность и вымысел.
2. Международное положение Древнерусского государства.
3. «Русская правда» как памятник древнерусского права.
4. Проблема ордынского ига на Руси в отечественной и зарубежной историографии.
5. Русская церковь и ордынское иго.
6. Две Руси: Великое княжество Литовское и Русское и Москва в XIII – XVI вв.

Характер взаимоотношений

7. Формирование концепции «Москва – третий Рим»
8. Самозванцы в истории России XVII в. Феномен самозванства.
9. Два кризиса русской государственности: опричнина и Смуты.
10. Альтернативы политического развития России при Иване Грозном.
11. Старообрядчество в истории России.
12. «Бунташный век»
13. Историко-психологический портрет Ивана Грозного.
14. Личность патриарха Никона
15. Личность царя Алексея Михайловича
16. Политика Ивана Грозного и Петра I: сравнительная характеристика.
17. Историко-психологический портрет Петра I.
18. Русская общественная мысль второй половины XVIII в. О государстве и обществе.
19. Царский двор времен Екатерины II: обычаи, нравы, культурные ориентации.
20. История Пугачевского бунта.
21. Внешняя политика Екатерины II.
22. Участия России в наполеоновских войнах в Европе.
23. Тайные организации в России I пол. XIX в.
24. Судьбы декабристов.
25. Различные оценки восстания декабристов в историографии.
26. Крымская война 1853 – 1856 гг. и ее исторические последствия
27. Великие реформы второй половины XIX века: значение и результаты.
28. Контрреформы 80-90-х годов и их историческая судьба.

29. Общественные движения в России второй половины XIX в.
30. Россия на рубеже веков: основные черты социально-экономического и политического развития.
31. Революция 1905-1907 гг.: причины, ход, результаты
32. Внутренняя политика самодержавия в 1907-1914 гг.
33. Появление и деятельность Государственной Думы.
34. Позиции политических партий после Февральской революции.
35. Историческое значение октября 1917 г.
36. Можно ли было избежать трагедии гражданской войны?
37. Белый и красный террор в годы гражданской войны.
38. Исторические портреты лидеров «белого» и «красного» движений
39. Общественно-политическая жизнь страны в 1920 – 1930-е годы.
40. Особенности культурной жизни в 1930-е годы.
41. Судьба русской эмигрантской интеллигенции.
42. Цена форсированного строительства социализма в СССР.
43. Цена победы в Великой Отечественной войне
44. Тыл в годы войны.
45. Политическая и правовая оценка советско-германского договора о ненападении 1939
46. XX съезд КПСС – первый шаг к десталинизации.
47. Эксперименты и новации «Оттепели» (экономика, общественные отношения, культура).
48. Внешняя политика СССР в послевоенный период.
49. Внутренняя политика в СССР в середине 1960-1980-х гг.
50. Либерализация внешнеполитического курса СССР.
51. Нарастание кризисных явлений в стране в 1980-е гг.
52. СССР в 1985-1991гг. Противоречия перестроечных процессов

Оценочное средство – собеседование/устный опрос

Примерная тематика устного собеседования/устного опроса

1. Теории о происхождении славян в исторической науке.
2. Условия жизни, хозяйство и религия восточных славян в древности.
3. Крупнейшие объединения племен восточных славян
4. Норманнизм и антинорманнизм.
5. Первые русские князья.
6. Принятие христианства.
7. Раздробленность Руси.
8. Характеристика основных удельных центров (Владимири-Суздальская земля, Великий Новгород, Галицко-Волынское княжество).
9. Монгольское нашествие.
10. Александр Невский и борьба с шведскими и немецкими рыцарями.
11. Образование Московского княжества и политика московских князей.
12. Освобождение Руси от ордынской зависимости.
13. Завершение объединения русских земель.
14. Начало правления Ивана IV.
15. Реформы Избранной рады.

16. Опричнина.
17. Внешняя политика Ивана IV.
18. Причины и сущность Смуты.
19. Характеристика основных этапов Смуты.
20. Воцарение династии Романовых и завершение Смуты.
21. Экономическое и социальное развитие при первых Романовых.
22. Церковный раскол.
23. Народные восстания в XVII в.
24. Внешняя политика царей Михаила Федоровича и Алексея Михайловича.
25. Предпосылки преобразований Петра I.
26. Приход к власти Петра I.
27. Северная война и военные реформы Петра I.
28. Реформы Петра I в экономической, социальной и государственно-административных сферах.
29. Оценки Петровских реформ.
30. Российская монархия в 1725-1762 гг.
31. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
32. Казацко-крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева.
33. Внешняя политика Екатерины II.
34. Россия при Павле I.
35. Реформы начала царствования Александра I. Проекты Сперанского.
36. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г.
37. Движение декабристов.
38. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
39. Реформы 1860-1870-х гг. Отмена крепостного права: причины, подготовка, основные положения.
40. Социально-экономическое развитие и общественные движения в России второй половины XIX века.
41. Россия в начале XX в.: экономическое и социально-политическое развитие.
42. Русско-японская война 1904-1905 гг.
43. Революция 1905-1907 гг.
44. Столыпинские реформы.
45. Россия в Первой мировой войне (1914-1918).
46. Февральская революция 1917 г.
47. События от Февраля – к Октябрю 1917 г.
48. Октябрьская революция.
49. Политика большевиков в период становления Советской власти.
50. Гражданская война в России.
51. Переход к НЭПУ.
52. Образование СССР.
53. Установление режима личной власти И.В. Сталина.
54. Индустриализация страны и коллективизация хозяйства.
55. Великая отечественная война (внешняя политика накануне войны, начало ВОВ, перелом в ходе войны, завершающий этап). Участие СССР в войне с Японией. Итоги и последствия войны.
56. Внешняя политика СССР в послевоенном мире. «Холодная война».

57. Попытки осуществления политических и экономических реформ «хрущевское десятилетие». 1953-1964).
58. СССР в середине 1960-х-1980-х годов. Нарастание кризисных явлений.
59. Советский союз в 1985-1991 годах. Перестройка.
60. Распад СССР и крах перестройки.
61. Социально-экономическая трансформация страны в начале 1990-х гг.
62. Общественно политическое развитие и становление новой российской государственности (1990-е - 2000-е гг.).
63. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации (1990-е - 2000-е гг.).

Оценочное средство – тест

Примерные тестовые задания

1. *К какому времени относится зарождение государственности у восточных славян?*
 - а) X-XI вв.;
 - б) IX-X вв.;
 - в) XI-XII вв.;
 - г) VI-VII вв.
2. *Ранее других произошло событие*
 - а) призвание варягов на Русь
 - б) начало правления Ярослава Мудрого
 - в) начало правления княгини Ольги
 - г) создание «Русской правды»
3. *События 882 г. и 907 г. связаны с именем князя*
 - а) Рюрика
 - б) Олега
 - в) Игоря
 - г) Святослава
4. *Какой из перечисленных терминов обозначал зависимое население Древней Руси в X-XII вв.?*
 - а) казаки
 - б) рекруты
 - в) наместники
 - г) рядовичи
5. *Александр Невский разгромил на льду Чудского озера войска:*
 - а) Прусского ордена;
 - б) Тевтонского ордена;
 - в) Ливонского ордена;
 - г) Ордена меченосцев.
6. *Как назывался высший орган управления в Великом Новгороде в XIII-XIV вв.?*
 - а) Боярская дума;
 - б) совет города;
 - в) Земство;
 - г) вече

7. К последствиям монголо-татарского ига относится:

- а) окончательное закрепощение крестьян;
- б) объединение русских княжеств в единое государство;
- в) освобождение крестьян от зависимости;
- г) упадок городского хозяйства.

8. Какой материал стали использовать на Руси для создания книг в XIV-XV вв.?

- а) бумагу;
- б) бересту;
- в) папирус;
- г) пергамент.

9. Монастырь, основанный в середине XIV в.

- а) Александро-Невская лавра;
- б) Почаевско-Успенская лавра;
- в) Троице-Сергиева лавра;
- г) Киево-Печерская лавра.

10. Дворяне – это ...

- 1) служилое сословие, обязанное князю исполнением военной службы, исполнением административно-судебных и прочих поручений;
- 2) лица, владевшие крепостными крестьянами;
- 3) члены Боярской Думы;
- 4) лица, владевшие наследственными уделами.

11. Воссоединение Восточной Украины с Россией произошло в:

- а) 1654 г.;
- б) 1649 г.;
- в) 1687 г.;
- г) 1721 г.

12. Предводителем старообрядцев, противников реформы Никона был:

- а) Степан Вонифатьев;
- б) Федор Ртищев;
- в) Никон;
- г) Аввакум.

13. Северная война происходила в:

- а) 1700-1721 гг.;
- б) 1768-1773 гг.;
- в) 1703-1709 гг.;
- г) 1805-1807 гг.

12. Какое из приведенных ниже понятий связано с эпохой дворцовых переворотов в России?

- а) хованщина;
- б) Смута;
- в) опричнина;
- г) бироновщина

13. В результате Северной войны Россия получила:

- а) выход в Балтийское море;
- б) Новгородские земли;
- в) Смоленские земли;
- г) Финляндию.

14. Что из названного относится к деятельности Екатерины II?

- а) Учреждение Табели о рангах;
- б) введение рекрутчины;
- в) Жалованная грамота городам;
- г) проведение Земской реформы.

15. В каком году произошло выступление декабристов в Санкт-Петербурге?

- а) 1812 г.;
- б) 1825 г.;
- в) 1861 г.;
- г) 1879 г.

16. В каком году в России отменили крепостное право?

- а) 1859 г.;
- б) 1861 г.;
- в) 1874 г.;
- г) 1881 г.

17. С.И. Мамонтова, П.М. и С.М. Третьяковых, В.П. Рябушинского объединяло то, что все они были:

- а) издателями газет;
- б) меценатами;
- в) депутатами Государственной думы;
- г) земскими деятелями.

18. Что из названного произошло в ходе революции 1905-1907 гг.?

- а) свержение самодержавия;
- б) установление власти Советов по всей стране;
- в) учреждение Государственной думы;
- г) провозглашение демократической республики.

19. К последствиям Февральской революции относится:

- а) ликвидация монархии;
- б) передача земли крестьянам;
- в) выход России из мировой войны;
- г) установление рабочего контроля на фабриках и заводах.

20. Что из названного относится к понятию «нэп»?

- а) укрепление государственного сектора экономики;
- б) укрепление командно-административной системы;
- в) развитие элементов рыночной экономики;
- г) продолжение политики «военного коммунизма».

21. Важным внешнеполитическим событием 1939 г. было заключение СССР

- а) пакта о ненападении с Германией;
- б) мира с Финляндией;
- в) договора с Японией;
- г) договора с Польшей.

22. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны в 1941-1945 гг. был достигнут в результате разгрома фашистских войск:

- а) под Сталинградом и на Курской дуге;
- б) под Москвой;
- в) в Восточной Пруссии;

г) на Висле и Одере.

23. Появление понятия «биполярная система мира» связано с внешней политикой СССР, России со времени:

- а) до революции 1917 г.;
- б) период Великой Отечественной войны;
- в) после окончания Второй мировой войны;
- г) после распада СССР.

24. Какое из названных событий произошло в 1957 г.?

- а) первый полет человека в космос;
- б) XX съезд КПСС;
- в) запуск первого искусственного спутника Земли;
- г) Карибский кризис.

25. С каким периодом в истории России связаны понятия: «либерализация цен», «шоковая терапия», монетаризм?

- а) культа личности Сталина;
- б) перестройки;
- в) «оттепели»;
- г) начала 1990-х гг.

26. Какие из перечисленных явлений сохранились в России в конце XIX в.?

- а) самодержавие;
- б) церковное землевладение;
- в) крепостное состояние крестьян;
- г) помещичье землевладение;
- д) крестьянская община;
- е) временно обязательное состояние крестьян.

Укажите верный ответ.

- 1) АВГ 2) АГД 3) ВГД 4) ВДЕ

27. Какие из перечисленных ниже событий были связаны с понятием «аракчеевщина»?

- а) замена коллегий министерствами;
- б) учреждение военных поселений;
- в) издание указа о «вольных хлебопашцах»;
- г) открытие Царскосельского лицея;
- д) усиление цензурных запретов;
- е) ужесточение дисциплины в армии.

Укажите верный ответ

- 1) АВД 2) БГД в) БДЕ г) ВГЕ

28. Рабочий вопрос в конце XIX в. включал в себя комплекс проблем, в числе которых – необходимость:

- а) развития трудового законодательства;
- б) передачи предприятий в ведение трудовых коллективов;
- в) ликвидации личной зависимости сезонных рабочих от помещиков;
- г) объединения рабочих в землячества.

29. Развитию капитализма в России во второй половине XIX в. способствовало

- А) освобождение крестьян от крепостной зависимости;
- б) введение отработок;
- в) сохранение барщины, оброка;

г) существование крестьянской общины.

30. Добавьте недостающие слова

1. Основатель Троице-Сергиева Монастыря	
2. Свод законов единого государства, принятый в 1497 г. назывался	
3. Как называлась норма, впервые отменившая Юрьев день и вводившая запрет на переходы крестьян	
4. Какой век в истории России назвали «бунташным веком»	
5. Кто был автором теории «официальной народности» в годы правления Николая I	
6. Кто из российских императоров проводил меры по ограничению деятельности органов земского и городского самоуправления	
7. Политика создания в СССР государственного крупного сельского хозяйства взамен массы мелких индивидуальных хозяйств называлось	
8. Эпохой «развитого социализма», а позже временем «застоя» называли период, когда у власти в СССР находился	
9. Проведенная в России в начале 1990-х гг. политика по передаче или продаже в частную собственность ряда государственных предприятий называлась	
10. Господствовавшая на Руси в XI-XV вв. форма родового землевладения называлась	

31. Соотнесите правильно.

1) С.В. Витте	А) разрешение выхода крестьян из общины с землей
2) П.Д. Киселев	Б) реформа управления государственными крестьянами
3) П.А. Столыпин	В) учреждение военных поселений
4) А.А. Аракчеев	Г) обнародование указа о «вольных хлебопашцах»
	Д) учреждение в России Государственной думы

32. Соотнесите правильно.

1) Ю.В. Андропов	А) борьба с космополитизмом
2) М.С. Горбачев	Б) борьба с диссидентским движением

3) Л.И. Брежнев	В) кампания по освоению целины
4) Н.С. Хрущев	Г) политика гласности
	Д) политика разрядки

33. Соотнесите правильно.

1) Карибский кризис	А) И.В. Сталин
2) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе	Б) Н.С. Хрущев
3) речь У. Черчилля в Фултоне	В) Л.И. Брежнев
4) договор о ликвидации ракет средней и малой дальности	Г) Ю.В. Андропов
	Д) М.С. Горбачев

Оценочное средство – экзамен

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Факторы самобытности русской истории.
2. Славянский этногенез.
3. Возникновение Древнерусского государства. Норманисты и антинорманисты.
4. Социальная структура и политический строй Древнерусского государства.
5. Крещение Руси и его значение.
6. Культура Киевской Руси.
7. Феодальная раздробленность и ее причины. Варианты развития русских земель и княжеств.
8. Русь и Орда: проблема взаимовлияния.
9. Возникновение Москвы и причины ее возвышения.
10. Куликовская битва и ее историческое значение.
11. Образование Московского государства.
12. Иван III: внутренняя и внешняя политика.
13. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV. Альтернативы политического развития России.
14. Русская культура XIV-XVI вв.
15. Испытание государственности в период Смуты. Значение и последствия Смуты. Борьба русского народа против польских и шведских интервентов в начале XVII века.
16. Основные тенденции социально-экономического и политического развития России при первых Романовых.
17. Государство и церковь в XVIII веке. Церковная реформа и раскол в Русской церкви.
18. Русская культура XVIII века.
19. Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII вв. Северная война. Рождение Российской империи.
20. Политика глубоких преобразований Петра I: предпосылки, цели, методы, результаты и последствия.
21. Альтернативы исторического развития послепетровской России: дворцовые перевороты.
22. Просвещенный абсолютизм Екатерины II: внутренняя и внешняя политика.

23. Культура России XVIII века.
24. Казачко-крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
25. Внутренняя политика Александра I: замыслы реформ и их результаты.
26. Отечественная война 1812 года и общество.
27. Декабристы.
28. Кризис крепостничества в первой половине XIX века.
29. Внутренняя и внешняя политика Николая I - «апогей самодержавия».
30. Общественная мысль России в николаевскую эпоху.
31. Культура России в первой половине XIX века.
32. Причины, ход проведения, результаты и историческое значение Великих реформ в России.
33. Народничество: основные идеи, события, люди и их роль в развитии общественной мысли в России.
34. Россия в 1880 –1890-м годах. Сущность и последствия контрреформ.
35. Культура России второй половины XIX века.
36. Россия в начале XX века: экономика, политика и общественные отношения.
37. Столыпинская модернизация России и ее последствия.
38. Формирование политических партий в России: генезис, классификация, программы, лидеры, тактика.
39. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, этапы и значение.
40. Третьеиюньская политическая система и ее особенности. Первый опыт российского парламентаризма.
41. Культура «серебряного века».
42. Участие России в Первой мировой войне и обострение общенационального кризиса.
43. Февральская революция и падение самодержавия.
44. Двоевластие: сущность и возможности альтернативного развития страны.
45. Октябрьская революция 1917 года: причины, ход, результаты и оценка.
46. Гражданская война и интервенция: причины, основные этапы, уроки и последствия.
47. «Военный коммунизм», его экономико-политическое содержание и последствия.
48. Политическая и экономическая сущность НЭПа. Альтернативы НЭПа и внутриполитическая борьба.
49. Становление административно-командной системы в 1920-30-е годы. Конституция 1936 года.
50. Культурное развитие советского общества (1917-1936 гг.).
51. Внешняя политика СССР в условиях нарастания фашистской агрессии и назревания Второй мировой войны.
52. Основные этапы Великой Отечественной войны.
53. Послевоенное развитие СССР (1945-1953 гг.).
54. «Холодная война»: причины и сущность, итоги.
55. Хрущевское десятилетие: рождение и крах «оттепели».
56. Попытки экономических реформ в СССР во второй половине 60-х гг. XX в.
57. Нарастание кризисных явлений в СССР в 70-80-е гг. XX в.
58. Перестройка: от частичных преобразований к смене модели общественного развития (1985-1991 гг.).
59. Новое политическое мышление и внешняя политика в период перестройки.

60. Социально-экономическое и политическое устройство России на современном этапе.