

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт культуры и искусств

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.Б.03 Психология и педагогика

Специальность
52.05.01 Актерское искусство
Специализация
Артист драматического театра и кино

Москва
2017

1. Наименование дисциплины: Б1.Б.03 Психология и педагогика

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения	Оценочные средства
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Знать и понимать: законы мышления и их роль в познании; основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация); способы совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня с помощью разных мыслительных операций	Реферат
	Уметь: проблематизировать мыслительную ситуацию, представлять ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблемы и способов ее разрешения	Собеседование/устный опрос
	Владеть (навыками и/или опытом деятельности): мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации; способами оценки возможностей использования мыслительных операций для развития своего интеллектуального и общекультурного уровня	Собеседование/устный опрос
готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Знать и понимать: в целом о механизмах, технологиях и этапах принятия решений	Реферат
	Уметь: принимать решения, как в стандартных, так и нестандартных ситуациях	Решение практических задач
	Владеть (навыками и/или опытом деятельности): технологиями действия в нестандартных ситуациях; способами оценки	Решение практических задач

	действенности принятых в нестандартной ситуации организационно-управленческих решений	
готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	Знать и понимать: социально-личностные и психологические основы саморазвития; основные мотивы и этапы саморазвития и самореализации; понятие, структуру и содержание творческого потенциала; механизмы и технологии развития творческого потенциала	Доклад с презентацией
	Уметь: в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата	Собеседование /устный опрос
	Владеть (навыками и/или опытом деятельности): способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками самообразования, планирования собственной деятельности; оценки результативности и эффективности собственной деятельности;	Решение практических задач, собеседование/устный опрос

	технологиями проектирования саморазвития и самореализации, в том числе с использованием своего творческого потенциала	
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Знать и понимать: различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок	Реферат
	Уметь: грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями	Собеседование/устный опрос
	Владеть (навыками и/или опытом деятельности): навыками самообразования, планирования собственной деятельности; оценки результативности и эффективности собственной деятельности; способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками самообразования, планирования собственной деятельности; оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности	Собеседование/устный опрос

способность к работе в многонациональном коллективе, в том числе и над междисциплинарными, инновационными проектами, способностью в качестве руководителя подразделения, лидера группы сотрудников формировать цели команды, принимать решения в ситуациях риска, учитывая цену ошибки, вести обучение и оказывать помощь сотрудникам (ОПК-3)	Знать и понимать: основные формы межличностного общения; правила культуры поведения в процессе межличностного общения; основные модели профессионального сотрудничества со всеми участниками коллектива; основы и технологию руководства коллективом (подразделением); технологию управления междисциплинарными инновационными проектами; методы и технологии организации обучения и оказания помощи сотрудникам	Реферат
	Уметь: организовывать взаимодействие внутри профессионального коллектива и с социальными партнерами на принципах толерантности, диалога и сотрудничества; общаться в коллективе и работать в команде; действовать дисциплинированно, с готовностью к подчинению при работе в команде; применять на практике различные технологии профессионального общения; управлять коллективом на принципах сотрудничества и толерантности; управлять междисциплинарными инновационными проектами; принимать решения в ситуациях риска; вести обучение и оказывать помощь сотрудникам	Решение практических задач
	Владеть (навыками и/или опытом деятельности): ; навыками подготовки и принятия решения на основе групповых интересов; навыками оценки целесообразности подчинения при работе в команде; навыками оценки результативности реализации принципов толерантности, диалога и сотрудничества в общественной и профессиональной деятельности; навыками управления междисциплинарными инновационными проектами; навыками организации обучения сотрудников и оказания им помощи	Решение практических задач
	Знать и понимать: основы актерских тренингов и методы работы над ролью; цели, задачи и методику актерского тренинга; общие	Устный опрос

готовность проводить актерские тренинги (ПК-14)	основы теории актерского мастерства, сценической речи, сценического движения, танца и музыкальной грамоты	
	Уметь: организовать и проводить учебно-воспитательную работу в коллективе любителей, организовать внутреннюю жизнь творческого коллектива; проводить актерские тренинги и тренинги профессионального мастерства	Решение практических задач
	Владеть (навыками и/или опытом деятельности): технологиями проведения актерских тренингов	Решение практических задач
готовность к преподаванию основ актерского мастерства и смежных с ним вспомогательных дисциплин (модулей) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-15)	Знать и понимать: педагогические основы профессиональной деятельности, основы театральной педагогики, современную педагогическую литературу, научную литературу по методике преподавания актерского мастерства и смежных с ним специальных дисциплин	Устный опрос
	Уметь: организовывать процесс преподавания основ актерского мастерства и смежных с ним вспомогательных дисциплин (модулей)	Решение практических задач
	Владеть (навыками и/или опытом деятельности): современными технологиями преподавания основ актерского мастерства и смежных с ним вспомогательных дисциплин (модулей) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Решение практических задач
Промежуточная аттестация по дисциплине		зачет

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена.

Оценочные средства текущего контроля

Реферат

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы и источников;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Собеседование/устный опрос

При определении уровня достижений обучающихся при собеседовании (устном опросе) необходимо обращать особое внимание на:

- тематическую грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос или решения учебной задачи;
- точность и целесообразность использования профессиональной терминологии и знание номенклатуры;
- самостоятельность и осознанность ответа обучающегося, его речевую грамотность.

Решение практических задач

При определении уровня достижений обучающихся при решении практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

- творческая самостоятельная работа, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Доклад с презентацией

Доклад – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Презентация

При определении уровня достижений, обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможностей программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений, обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на:

- знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и учебной литературой;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- знание важнейших работ из списка основной рекомендованной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочное средство – реферат (максимум - 17 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Оценочное средство – собеседование/устный ответ (максимум - 13 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	3 балла
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	6 баллов

	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	4 балла
--	---	---------

Оценочное средство – решение практических задач (максимум - 8 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Правильность решения	Понимание цели практической задачи, представление поэтапного плана ее решения	2 балла
	Использование научной терминологии, стилистически грамотного, логически правильного изложения ответов на вопросы и задания	2 балла
	Владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении практической задачи	2 балла
Обоснованность решения	Понимание закономерностей изучаемых явлений, доказательности рассуждений	2 балла

Оценочное средство – доклад с презентацией (максимум - 12 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия сущности проблемы	Соответствие плана теме доклада	1 балл
	Соответствие содержания теме и плану доклада	1 балл
	Полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы	2 балла
	Умение сопоставлять различные точки зрения ученых по рассматриваемому вопросу, умение обобщать материал	2 балла
	Аргументированность основных положений и выводов	1 балл
Оформление презентации	Соответствие требованиям оформления презентации	1 балл
	Соответствие структуры презентации тексту доклада	2 балла
Выступление с докладом	Изложение содержания доклада синхронно с презентацией	1 балл
	Ответы на вопросы по теме доклада	1 балл

Оценочное средство – зачет (максимум – 50 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	10 баллов
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	5 баллов
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	5 баллов

	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	5 баллов
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	5 баллов
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	5 баллов
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	10 баллов
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	5 баллов

5. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Оценочное средство – реферат

Примерная тематика рефератов

1. Значение психологических знаний для педагогической теории и практики.
2. Научное и житейское понимание психологических явлений.
3. Проблема человека в основных психологических школах XX века.
4. Человек как субъект, личность, индивидуальность.
5. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
6. Развитие деятельности человека в онтогенезе.
7. Развитие игр ребенка.
8. Законы и загадки зрительного восприятия.
9. Приемы развития внимания.
10. Индивидуальные особенности проявления внимания школьников и их учет в учебной деятельности.
11. Рассеянность внимания и способы борьбы с ней.
12. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
13. Факторы, влияющие на развитие памяти.
14. Практические рекомендации по улучшению памяти.
15. Индивидуальные особенности памяти человека.
16. Психология творческого мышления.
17. Личностные особенности творческого человека.
18. Мышление и интеллект.
19. Диагностика умственного развития. Коэффициент интеллекта.
20. Когнитивный стиль и стратегии решения жизненных задач личностью.
21. Развитие гибкости и критичности мышления как необходимое условия становления личности.
22. Воображение и художественное творчество.

23. Особенности творческого воображения в различных видах профессиональной деятельности.
24. Проблемы развития творческого воображения.
25. Отличие речи человека как средства общения от сигналов животных.
26. Феномен эгоцентрической речи.
27. Взаимосвязь речи и мышления.
28. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
29. Теории усвоения языка и развития речи.
30. Структура языка и речевой деятельности.
31. Индивидуальные особенности выразительной стороны речи.
32. Эмоции и человеческие взаимоотношения.
33. Индивидуальные особенности поведения в стрессогенных ситуациях.
34. Проявление стресса в профессиональной деятельности.
35. Развитие эмоциональной сферы личности.
36. Формирование эмоционального отношения к учебной деятельности.
37. Способы профилактики негативных последствий стресса.
38. Проявления страха и тревожности в современных условиях.
39. Влияние внешних и внутренних факторов на развития тревожности у детей.
40. Приемы психической саморегуляции.
41. Становление волевой регуляции поведения у детей.
42. Основные направления и пути развития воли.
43. Зависимость стиля общения от свойств темперамента.
44. Характер и темперамент.
45. Акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко.
46. Возрастные особенности становления черт характера у человека.
47. Условия ускоренного развития человеческих способностей.
48. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия этих явлений.
49. Сравнительный анализ различных определений личности.
50. Характеристика современных теорий личности.
51. Проблема личностного смысла в психологии.
52. Источники, факторы, условия и движущие силы развития личности.
53. Самосознание и самооценка.
54. Проблемы духовного бытия личности.
55. Механизмы и формы психологической защиты.
56. Мотивация агрессивного и просоциального поведения.
57. Психология невербального общения.
58. Преодоление коммуникативных барьеров в общении.
59. Механизмы социальной перцепции.
60. Основы профессионального общения. Социально-ролевое общение.
61. Дневники наблюдений за развитием ребенка в истории отечественной психологии.
62. Развитие идей Л.С. Выготского в современной психологии.
63. Эпигенетическая теория развития личности (Э. Эриксон).
64. Понятие возрастного кризиса в отечественной и зарубежной психологии.
65. Когнитивное развитие в онтогенезе.
66. Центральные психологические новообразования детства, общая характеристика.
67. Психологическое содержание кризиса новорожденности.

68. Кризис 1 года.
69. Основные проявления кризиса 3 лет.
70. Кризис семи лет.
71. Генезис и развитие детской игры.
72. Психологический портрет современного юноши (девушки).
73. Нравственное становление личности, основные закономерности.
74. Психологические аспекты полового воспитания школьников.
75. Условия эффективности самовоспитания личности школьника.
76. Психологическое содержание подросткового кризиса.
77. Кризис юности.
78. Личностное и профессиональное становление старшеклассника.
79. Особенности общения подростков со взрослыми.
80. Особенности общения подростков со сверстниками.
81. Подростковые реакции.
82. Акцентуации характера, их учет в педагогическом общении.
83. Сензитивные периоды психического развития индивида.
84. Взрослость как этап жизни человека.
85. Психологическая характеристика стилей жизни в период взрослости.
86. Возрастные изменения в пожилом возрасте.
87. Психологические проблемы старения.
88. Феномен человека и личности с точки зрения научного знания в философии и педагогике: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке.
89. Проблема человека, личности в основных педагогических школах XX-XXI века.
90. Свойства и интегральные характеристики человека (личности).
91. Свобода воли, личная и социальная ответственность.
92. Воспитание как педагогический феномен.
93. Человек как субъект, индивидуальность, социообразная личность.
94. Уникальность обучения, воспитания, образования и жизненного пути человека.
95. Основы профессионального обучения и социального общения.
96. Эмпирические и теоретические методы исследования в педагогике.
97. Анализ профессиональной деятельности педагога и место в ней психологических и педагогических знаний.
98. Содержание и эффекты межличностного общения в педагогике.
99. Сущность основных понятий в педагогике.
100. Средства и методы обучения в педагогике, основные компетенции.
101. Самосознание и самооценка в образовательном процессе.
102. Традиционные и нетрадиционные формы и технологии обучения.
103. Психолого- педагогические условия успешного формирования знаний, умений и навыков.
104. Цели и ценностные ориентации личности в образовательном процессе.
105. Педагогика как наука и ее связь с другими науками о человеке.
106. Сущность и уровни проблемного обучения в вузе.
107. Ценности и цели современного образования.
108. Педагогическая инноватика в системе общего и профессионального образования.

109. Принцип природосообразности образования.
110. Пути индивидуализации обучения.
111. Моделирование предметного и социального контекстов усваиваемой профессиональной деятельности специалистов в формах учебной деятельности.
112. Обучение и воспитание как условие и источники развития.
113. Диагностика успешности обучения и диагностика интеллектуального развития.
114. Пути целенаправленного педагогического воздействия на социальные установки.
115. Пути, средства, условия и факторы внутрисемейного воспитания.
116. Основные направления реформирования Российского образования на современном этапе.

Оценочное средство – собеседование/устный опрос

Примерная тематика устного собеседования/устного опроса

1. Методы психологического исследования.
2. Основные принципы психологии, анализ их развития.
3. Системный подход в психологии.
4. История развития психологической науки.
5. Характеристика основных психологических школ.
6. Значение психофизиологии для психологической науки.
7. Роль теории рефлекса в развитии психологических концепций воспитания и обучения.
8. Психика как особая форма жизнедеятельности.
9. Мозг и психика.
10. Эволюционные предпосылки развития психики.
11. Связь языка и сознания человека.
12. Органическая основа индивидуальности - от Гиппократов к Айзенку.
13. Теории периодизации развития психики.
14. Проблема возникновения сознания в психологии.
15. Соотношение сознательного и бессознательного в человеке.
16. Ощущения и восприятия как основа познавательного процесса.
17. Творческая функция представления и воображения.
18. Условия развития творчества и индивидуальные особенности его проявления.
19. Память и ее значение для процесса формирования знания.
20. Роль внимания в процессе познания.
21. Мышление и решение задач.
22. Теоретическое и практическое мышление в жизни людей.
23. Виды мышления и их связь с индивидуальными различиями людей.
24. Взаимосвязь мышления и речи в деятельности людей.
25. Творческое мышление, его особенности и условия развития.
26. Природа эмоций.
27. Роль различных эмоциональных процессов в регуляции деятельности человека.
28. Социальные переживания и их влияние на процесс социализации.
29. Стресс, его сущность и функции.
30. Психологические механизмы мотивации человека.

31. Роль потребностей и мотивов в развитии личности.
32. Психологические механизмы волевой регуляции.
33. Основные теории личности в психологии.
34. Психодинамические качества личности.
35. Основные механизмы развития личности.
36. Структура личности в теории З.Фрейда и ее влияние на современную психологию.
37. Индивидуальные качества и их роль в создании индивидуального стиля жизни.
38. Роль семьи и наследственности в формировании индивидуальности человека.
39. Проблема самоактуализации личности в современной жизни.
40. Деятельность и поведение.
41. Активность личности как основа ее самореализации.
42. Общение как социальная деятельность.
43. Содержание и механизмы общения.
44. Искусство общения.
45. Социальные и индивидуальные стили общения.
46. Индивидуальные особенности личности и их влияние на восприятие и понимание людьми друг друга.
47. Роль игры в развитии личности и общении человека.
48. Семья как динамическая система.
49. Стил ь семейного воспитания как фактор формирования личности.
50. Психология современной семьи.
51. Педагогика
52. Технология образования и ее место в педагогической науке и практике.
53. История становления педагогики.
54. Современное состояние отечественной педагогической науки.
55. Личностно-деятельностный подход в образовании.
56. Единство образования и самообразования в процессе развития личности.
57. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.
58. Развивающие теории обучения и их характеристика.
59. Гуманистическая концепция воспитания.
60. Современные концепции обучения.
61. Учебная мотивация как необходимое условие эффективности обучения.
62. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
63. Основные категории педагогики.
64. Образование как общечеловеческая ценность.
65. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
66. Образовательная система России.
67. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
68. Педагогический процесс.
69. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
70. Воспитание и педагогический процесс.
71. Общие формы организации учебной деятельности.
72. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
73. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
74. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.

75. Управление образовательными системами.

Оценочное средство – решение практических задач

Примерные практические задачи

Задача 1

1. Инструкция

Прочитайте описание ситуации, определите: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации, предложите варианты решения проблемы.

Описание педагогической ситуации (проблема, задача)

На урок в 9-й класс пришла молодая учительница, временно заменяющая своего коллегу. Держалась подчеркнуто строго, пытаясь, видимо, тем самым скрыть свое волнение и неуверенность.

«Здравствуйте, ребята. Меня зовут Ирина Ивановна, я проведу у вас несколько уроков вместо Ольги Тихоновны».

Минуты две класс с интересом наблюдал за новой учительницей, потом стали раздаваться реплики явно не по теме урока. Кто-то пытался шутить, кто-то вел себя смелее и развязнее, чем обычно. На замечания учительницы никто не реагировал, призывы вести себя тихо не действовали. Далее начались угрозы написать замечания в дневник, поставить двойки и т.д. Когда Ирина Ивановна в очередной раз повысила голос, едва не сорвавшись на крик, один из учеников сказал: «Ирочка, не волнуйся!».

Это был последний удар по самолюбию учительницы. Не владея больше собой, сдерживая слезы, она выбежала из класса, не закончив урок.

О случившемся с Ириной Ивановной узнал завуч. В разговоре с директором школы он указал на то, что педагогический коллектив нуждается в комнате психологической разгрузки...

Задание 1

Попытайтесь сформулировать основные задачи функционирования комнаты психологической разгрузки.

Задание 2

Какие направления работы в комнате психологической разгрузки образовательного учреждения наиболее актуальны?

Задание 3

Какие требования предъявляются к помещению для комнаты психологической разгрузки?

Задание 4

Какие, на ваш взгляд, методы психологической саморегуляции наиболее действенны в условиях образовательной среды?

Ответ на задание 1

Основные задачи функционирования комнаты психологической разгрузки:

- активное восстановление работоспособности;
- предупреждение и снятие физической усталости и психологического утомления;
- профилактика эмоционально-стрессового состояния путем коррекции личностных качеств;
- формирование адекватных личностных поведенческих реакций в различных жизненных ситуациях (социотренинг);

- профилактика общего состояния здоровья, стремление к снижению общей заболеваемости.

Ответ на задание 2

Основные направления работы в комнате психологической разгрузки:

- обучение методам и приемам самокоррекции функциональных состояний, аутотренингу, дыхательным упражнениям, точечному самомассажу;
- коррекция текущего психофизиологического состояния в целях регуляции самочувствия и уровня работоспособности;
- восстановление функционального состояния у лиц с острым и хроническим утомлением, а также при возникновении трудных функциональных состояний.

Ответ на задание 3

К помещению для комнаты психологической разгрузки предъявляются следующие требования:

- КПР может располагаться в любом помещении площадью не менее 25 м²;
- кабинет должен обладать хорошей звукоизоляцией и регулируемым освещением. Окраска стен должна быть нейтральных тонов: серо-зеленой, серо-голубой;
- окна должны иметь затемнение;
- в кабинете должен быть проекционный экран.

В кабинете должно быть:

- телевизор;
- видеомагнитофон;
- аудиомангнитофон;
- стереоколонки;
- стереонаушники;
- мягкие кресла с регулируемыми подголовниками;
- светопроекционная аппаратура;
- аквариум;
- журнальный столик;
- аппараты для регулирования функционального состояния;
- пейзажная композиция;
- ковровое покрытие нейтральных тонов.

Ответ на задание 4

Рекомендации по использованию методов психологической саморегуляции дают Е. Бурмистрова, Н. Федунина и В. Хайлова: «Под психологической саморегуляцией понимается воздействие человека на самого себя с помощью своей психической активности. Основой психологической саморегуляции является самовнушение.

Существуют различные методы и модификации методик саморегуляции. К их числу можно отнести как отдельные приемы, так и комплексы систематизированных упражнений.

В группу отдельных приемов включают:

- ритуальные действия;
- самоисповедь (ведение дневника, составление автобиографии и т. п.);

- самоубеждение;
- самоприказ;
- самоподкрепление.

Среди комплексов саморегуляции необходимо отметить следующие:

- техники активной нервно-мышечной релаксации;
- метод аутогенной тренировки;
- идеомоторная тренировка и др.

Задача 2. Инструкция

Прочитайте описание ситуации, определите: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации, предложите варианты решения проблемы.

Описание педагогической ситуации (проблема, задача)

Пятиклассница Ольга Л. в самом начале учебного года показалась классному руководителю замкнутой, настороженной, тревожной девочкой. Однако, учитель начальных классов, наоборот, охарактеризовал ее как активную, общительную, ответственную. В беседе с классным руководителем Ольга призналась, что с переходом в 5 класс она, действительно, начала больше переживать, волноваться, ей не хватает заботы и внимания первой учительницы, кажется, что постоянно нужно быть настороже, ощущает непонятные ей угрозы.

Задание 1

С какими трудностями может столкнуться обучающийся при переходе из начальной школы в среднюю?

Задание 2

Охарактеризуйте основные факторы психологического дискомфорта обучающихся в образовательной среде.

Задание 3

Заполните таблицу, расположив этапы формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды: оценочно-аналитический, целевой, содержательно-деятельностный, стимулирующий в последовательности их реализации.

Этапы формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Этапы процесса формирования образовательной среды	Содержание этапа

Ответ на задание 1

В начале пятого класса в поведении детей можно наблюдать многие негативные проявления:

1. Снижение интереса к учебе. Ребенок не хочет идти в школу, его трудно усадить за уроки. Многие пятиклассники не записывают задание в дневник, чтобы родители не смогли их проконтролировать. Записи в тетрадях и дневниках становятся небрежными: куда-то пропадает старательность и аккуратность. Ребенок, которого было не оторвать от книги, теперь не хочет брать ее в руки.
2. Снижение успеваемости. Дети допускают ошибки даже в тех случаях, которые были хорошо отработаны ранее. Теряются умения и навыки, приобретенные в начальной школе:

хуже становится техника чтения, пересказы даются с трудом, ухудшаются вычислительные навыки и т.д. Многие пятиклассники начинают хуже запоминать материал урока.

3. Напряженные отношения между детьми. Еще вчера дружный класс становится просто группой детей, возникают конфликты, драки, ссоры.

4. Повышенная тревожность. Психологические тесты школьной тревожности, проводимые в пятых классах, подтверждают это. Один из часто используемых тестов – это тест школьной тревожности Филлипса.

5. Непредсказуемые реакции. С этим явлением постоянно сталкиваются родители и учителя.

6. Отстранение от взрослых. Очень опасный фактор, который нужно не проглядеть. Часто свои трудности дети плохо осознают, считают, что все дело только в них самих, и не делятся переживаниями с родителями. У родителей создается впечатление полного благополучия. Очень важно мамам и папам уловить изменения в поведении ребенка, понять их причину и вовремя оказать помощь.

Ответ на задание 2

Факторы, вызывающие психологический дискомфорт у школьников:

- 1) психолого-педагогические (личность учителя, его психологическое здоровье, сложность учебной программы, возможности ребенка усвоить эту программу);
- 2) социальные (статус в классе, отношение с другими обучающимися вне школы, отношение в семье и т. д.);
- 3) физические (школьное пространство, обстановка, школьная мебель, освещенность, тепловой режим, режим дня, качество питания, 2-х сменность обучения и т. д.).

Ответ на задание

Этапы формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Этапы процесса формирования образовательной среды

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1. Целевой | Определение основных целевых установок формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды; анализ ситуации, сложившейся с обеспечением психологического комфорта и безопасности образовательной среды; изучение запросов субъектов образовательного процесса, различных подходов к проблеме комфортизации в сфере образования; анализ возможностей создания службы мониторинга качества образования в школе |
| 2. Стимулирующий | Диагностика существа возникших проблем; информирование о путях их решения и помощи на этапе реализации; разработка функциональных обязанностей специалистов, содержательных аспектов их взаимодействия с педагогами, обучающимися и их родителями |
| 3. Содержательно-деятельностный | Практическая реализация системы организационно-педагогических условий, обеспечивающих психоэмоциональный баланс и личностную защищенность на основе разработанных образовательных технологий |
| 4. Оценочно-аналитический | Анализ показателей комфорта и безопасности образовательной среды, проверка эффективности ее функционирования, корректировка и планирование дальнейших направлений ее развития; реализация образовательных, профессиональных и личностных потенциалов субъектов образовательного процесса; организация групповой рефлексии; сбор и накопление информации о результирующих параметрах образовательного процесса в динамике; установление степени влияния качества психологически комфортной и безопасной образовательной среды на качество учебных достижений обучающихся |

Задача 3

1. Инструкция

Прочитайте описание ситуации, определите: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации, предложите варианты решения проблемы.

Описание педагогической ситуации (проблема, задача)

К классному руководителю 5-го класса обратился учитель физкультуры с просьбой помочь решить проблему, связанную с одним из обучающихся. Сергей К. – отличник, по мнению большинства педагогов, обладает высокоразвитыми интеллектуальными способностями, с легкостью выполняет задания по всем предметам, проявляя инициативность, креативность, интерес к исследовательской деятельности, Сергей выиграл три окружные предметные олимпиады. Однако, на уроках физической культуры он часто выглядит медлительным, неуклюжим, с трудом выполняет упражнения. Сергей избегает участвовать в подвижных играх. На последнем уроке он отказался играть в футбол с одноклассниками и заявил учителю: «Я чувствую, что занятия, которые Вы ведете, не помогают мне, они вообще мне не нужны, я серьезно рассматриваю вопрос о том, чтобы не посещать Ваши уроки».

Дополнительная информация (факты; положения; наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал)

Педагогическая поддержка – необходимое условие эффективной работы с одаренными детьми. Она должна опираться на глубокие знания и умения педагога. Принято говорить о педагогической поддержке как важной составляющей компетентного педагога.

Педагогическая поддержка необходима одаренному ребенку в том случае, когда складывается проблемная ситуация во взаимоотношениях со средой, но не хватает необходимых ресурсов для ее самостоятельного конструктивного разрешения. Она представляет собой межличностное взаимодействие, в основе которого лежит совместная деятельность педагога и обучающегося, характеризующаяся взаимопринятием и доверием.

В научной литературе педагогическая поддержка рассматривается как:

- деятельность, сосредоточенная на позитивных сторонах личности и преимуществах ребенка с целью укрепления его самооценки;
- межличностное взаимодействие, основанное на сопереживании, содействии, помощи, способствующее повышению уверенности в себе и своих силах.

Педагоги, находясь в ситуации постоянного взаимодействия с обучающимися, имеют возможность вовремя замечать проблемные ситуации у одаренного ребенка и оказывать ему педагогическую поддержку.

Задание 1

О какой из наиболее часто встречающихся трудностей одаренных детей идет речь в описании педагогической ситуации?

Задание 2

Оцените ответ классного руководителя учителю физкультуры: «В этой ситуации следует исходить из стремления исправить «недостатки» Сергея, а не из постоянного акцентирования внимания на его достоинствах. Сергей не должен считать себя лучше других. Не надо ребенку говорить, что он одаренный...».

Задание 3

Опишите последовательность действий, умения педагога, стратегии и приемы педагогической поддержки, потенциально эффективной в рассматриваемой педагогической ситуации.

Задание 4

Приведите примеры методов, которые могут помешать нормальному развитию личности одаренного ребенка, рискуют навредить ему в описанной ситуации.

Ответ на задание 1

Диссинхрония развития, когда одна из сфер психического развития (чаще всего интеллектуальная) может развиваться опережающими темпами, другие сферы могут заметно отставать даже от средней возрастной нормы. Чаще всего у одаренных детей отстает аффективная или моторная сфера.

Ребенок, обладающий высоким интеллектуальными способностями, может быть очень медлительным, неуклюжим, с трудом выполнять упражнения на уроках физической культуры. Опасаясь насмешек сверстников, он избегает участвовать в подвижных играх.

Ответ на задание 2

Любая работа с одаренным ребенком должна исходить не из исправления его «недостатков», а из четкого понимания ребенком его достоинств. Это метод «козырей», когда ребенка учат в своей жизни ориентироваться на свои достоинства, а всякого рода проблемные позиции доводить до так называемой «санитарной нормы». Конечно, такой ребенок не должен на этом основании считать себя лучше других. Но одаренные дети чаще страдают от множества своих проблем, поэтому такого рода опасность невелика. Всякого рода педагогические заклинания на тему, что не надо ребенку говорить, что он одаренный, во-первых, нереалистичны – ребенок понимает, что он другой, что многое может делать лучше, чем его обычные сверстники, а во-вторых, ханжеские, так как такой ребенок всегда хорошо знает, чем ему приходится платить за повышенные интеллектуальные возможности.

Ответ на задание 3, включая описание последовательности профессиональных действий

Эффективная педагогическая поддержка одаренных школьников включает в себя наблюдение, оценку и адекватную реакцию на возникшую проблемную ситуацию.

Аксиомы педагогической поддержки исключают сравнение человека с кем-либо кроме самого себя. Положительная оценка должна быть обращена не к результатам деятельности человека, а к нему самому, независимо от его промахов и успехов, ошибок и достижений. Взрослые должны научиться, помогая ребенку, видеть естественное несовершенство человека и иметь с ним дело. Поддержка основана на вере в прирожденную способность личности преодолевать жизненные трудности при поддержке тех, кого она считает значимыми для себя.

Поэтому важно, чтобы педагог, оказывающий поддержку одаренному ребенку, умел не только говорить сам, но и слушать его. Наблюдая за обучающимся и беседуя с ним, важно постараться понять, какие события его больше всего огорчают или волнуют. Поэтому особенно актуальным для работы педагога с одаренными детьми является умение анализировать, понимать причины, лежащие в основе сложившейся затруднительной ситуации.

Важным является умение педагога вызвать ребенка на разговор для обсуждения с ним не только приятных, но, особенно, психотравмирующих событий его жизни. Прием вербализации (проговаривания) проблемы помогает одаренному ребенку в подростковом возрасте прочувствовать и осознать и свою проблему, что способствует снятию

эмоционального напряжения, повышению самооценки, нахождению выхода из проблемной ситуации.

Педагогам, работающим с одаренными детьми, необходимо освоить следующие стратегии педагогической поддержки:

- эмпатийное слушание;
- авансирование (опережающая похвала);
- принятие ошибок как нормального и нужного явления;
- подчеркивание любых улучшений, продвижений;
- акцентирование внимания на сильных сторонах личности ребенка;
- концентрирование внимания на прошлых успехах;
- оказание внимания, одобрение;
- выражение теплых чувств;
- поддержка стремления помочь другим.

Поддерживать можно посредством:

- отдельных слов («красиво», «аккуратно», «прекрасно», «здорово», «вперед», «продолжай»);
- высказываний («Я горжусь тобой», «Мне нравится, как ты работаешь», «Это действительно прогресс», «Я рад твоей помощи», «Спасибо», «Все идет прекрасно», «Хорошо, благодарю тебя», «Я рад, что ты в этом участвовал», «Я рад, что ты пробовал это сделать, хотя все получилось вовсе не так, как ты ожидал»);
- прикосновений (потропать по плечу, дотронуться до руки, мягко поднять подбородок ребенка, приблизить свое лицо к его лицу, обнять его);
- совместных действий, физического соучастия (сидеть, стоять рядом с ребенком, мягко вести его, играть с ним, слушать его, попить чаю вместе с ним);
- выражения лица (улыбка, подмигивание, кивок).

Ответ на задание 4

Ложными способами (так называемыми «ловушками поддержки»), которые могут помешать нормальному развитию личности одаренного ребенка, рискуют навредить ему в описанной ситуации, являются:

- гиперопека;
- навязывание нереальных стандартов,
- стимулирование соперничества.

Задача 4

2. Инструкция

Прочитайте описание ситуации, определите: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации, предложите варианты решения проблемы.

Описание педагогической ситуации (проблема, задача)

В 6 класс общеобразовательной школы небольшого поселка поступил новый обучающийся Игорь В. Игорь страдает детским церебральным параличом. Мама Игоря рассказала, что до этого момента он учился в городской школе вместе со здоровыми детьми и, благодаря профессиональному участию тьютора, особых проблем с учебой у подростка не было. В школе есть ставка педагога-тьютора, есть специалист, прошедший переподготовку по программе «Тьюторство в образовании», однако, опыта работы с такими детьми, как Игорь, у него нет.

Задание 1

Директор школы, сомневаясь в профессионализме педагога-тьютора, решил провести небольшой экспресс-тест на его профпригодность, пригласил его в кабинет и попросил написать, как он понимает слово «инклюзия» и какими принципами инклюзивного образования должен руководствоваться специалист в этой области. Предложите вариант ответа педагога, который можно считать профессиональным.

Задание 2

Обозначьте основные направления деятельности тьютора в процессе обучения, воспитания и социализации детей с проблемами здоровья.

Задание 3

Предложите структуру индивидуальной образовательной программы тьюторского сопровождения, обозначив составляющие ее модули в последовательности их реализации и их краткое содержание.

Задание

Учителя-предметники обратились к тьютору с просьбой оказать им профессиональную помощь в работе с Игорем В. Какую помощь педагогам должен оказать тьютор?

Ответ на задание 1

Инклюзия – это включение детей с особенностями развития в систему общего образования. Принципы инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений
2. Каждый человек способен чувствовать и думать
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным
4. Все люди нуждаются друг в друге
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека

Ответ на задание 2

Основные направления деятельности тьютора в процессе обучения, воспитания и социализации детей с проблемами здоровья:

- обновление содержания и форм работы с детьми с проблемами здоровья;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами здоровья;
- оптимизация отношений с родителями детей с ОВЗ.

Ответ на задание 3

Структура индивидуальной образовательной программы тьюторского сопровождения включает:

- Диагностический модуль определяет развития обучающегося, уровень его обученности и проблемы в усвоении приемов мыслительной деятельности.
- Базово-инвариантный модуль реализует идею базового содержания общего образования и отражает специфику конкретного образовательного учреждения.

- Вариативно-предметный модуль проектирует условия для самоопределения обучающегося в углубленном изучении одного или нескольких предметов и внеучебную работу по ним.
- Вариативно-личностный модуль определяет условия для развития коммуникативных, организаторских и социальных компетенций обучающихся, посредством включения их в работу творческих лабораторий и центров.
- Контрольно-развивающий модуль отражает конкретные направления, задачи, средства, ресурсы, предполагаемые результаты тьюторского сопровождения.

Ответ на задание 4

Тьютор на основе данных диагностики разрабатывает методические рекомендации для их реализации в деятельности педагогов и помогает:

- разработать индивидуальный маршрут обучения и воспитания обучающегося с проблемами здоровья;
- организовать социально-педагогическую работу с родителями;
- разработать методику установления продуктивных взаимоотношений с родителями и другими педагогами в контексте работы с Игорем В.;
- разрешать возможные конфликты между участниками образовательного процесса.

Ответы приводятся в соответствии с материалами учебного пособия: Тьютор в образовательном пространстве. Учебное пособие / (В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых, Ю.В. Зиборова, Л.С. Подымова); под ред. В.П. Сергеевой. – М.: УЦ Перспектива, 2014. – 216 с.

Задача 5

1. Инструкция

Прочитайте текст предлагаемой задачи и сформулируйте ответы на вопросы (задания).

Описание педагогической ситуации (проблема, задача)

К Вам, как к руководителю образовательной организации, обратились родители обучающегося восьмого класса за консультацией по проблеме предоставления возможности изучать отдельные предметы физико-математического и естественнонаучного цикла в форме экстерната. В качестве основного аргумента родители назвали желание обучающегося после окончания школы поступать в вуз гуманитарного профиля, в котором указанные циклы предметов востребованы не будут.

Задание 1

Сформулируйте первые шаги (три шага), которые, как классный руководитель, должны предпринять в сложившейся ситуации.

Задание 2

Сформулируйте три аргумента, обосновывающие целесообразность полноценного изучения всех систематических курсов основной школы

Задание 3

Назовите пути повышения мотивации ребенка к изучению непрофильных предметов. Составьте план из 3 мероприятий, в которых можно задействовать обучающегося.

Задание 4

Сформулируйте три аспекта, по которым Вы хотели бы услышать мнение психолога

Ответ на задание 1

- поговорить с ребенком о его желании и заинтересованности в таком обучении и возможных причинах подобного выбора;
- обратиться к завучу с вопросом об уточнении возможности построения индивидуальной траектории обучения;
- обратиться к психологу за консультацией;
- педагогический консилиум

Ответ на задание 2

- вероятность изменения сферы интересов до конца 11 класса;
- важная роль предметов основной школы в развитии общего кругозора учащегося (культурологический аспект);
- формирование системных знаний;
- включенность учащегося в активную образовательную деятельность вместе с другими учащимися (коммуникативный аспект)

Ответ на задание 3

- Посещение музеев естественнонаучной или политехнической направленности;
- Вовлечение в проектно-исследовательскую деятельность по названным циклам предметов, но с учетом интересов учащегося.
- Встреча с выпускниками школы учащимися физико-математических или естественнонаучных вузов

Ответ на задание 4

- профориентационное тестирование;
- степень самостоятельности и самооценка ребенка
- социальная адаптация и взаимоотношения в классе

Задача 6

1. Инструкция

Прочитайте текст предлагаемой задачи, изучите иллюстративный текстовый и видео-материал. Сформулируйте ответы на вопросы (задания)

Описание педагогической ситуации (проблема, задача)

Всем известна легенда о Вавилонской башне, при строительстве которой люди были наказаны за свою гордыню и перестали понимать друг друга. Всегда ли мы сейчас готовы понять позицию другого, особенно говорящего на другом языке, представителя другой культуры и/или национальности? Прочитайте материалы притчи и выполните задания.

Притча о том, как важно понимать язык другого

Как-то шли вместе и в согласии четыре человека: турок, перс, араб и грек, и где-то они раздобыли динар. Этот динар и стал причиной ссоры между ними, потому что, получив его, они стали решать, как его потратить. Перс сказал: «Давайте купим ангур!» «Зачем тебе покупать ангур, лучше купить эйнаб», — возразил араб. Но тут же вмешался турок: «К чему спорить? — сказал он. — Не нужен нам ни ангур, ни эйнаб, мы должны приобрести на этот динар узум!» Грек тоже выразил своё несогласие: «Если уж что-нибудь покупать, то нужно взять стафил!» — заявил он. Каждый из них стал доказывать свою правоту, и дело дошло до кулаков. И все потому, что

Дополнительная информация (факты; положения; наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал)

Легенда о Вавилонской башне: http://xn--80ajbapgcbsggdfr0c2cm.xn--p1ai/files/creator/89/dobrotin_2_3_5/vavilon.docx

Задание 1

Напишите окончание притчи. Для справки: слова «ангур», «эйнаб», «узум» и «стафил» означают «виноград».

Задание 2

Напишите (сформулируйте) не менее трех советов тем, кто желает быть услышанным и понятым в любой ситуации.

Задание 3

Напишите названия трех произведений (книг, фильмов, спектаклей, мультфильмов и т.д.) или пословицы и поговорки, обсуждение содержания которых могло бы стать основой для беседы на классном часе, на уроке о необходимости понимать человека другой культуры, говорящего на другом языке.

Задание 4

Предложите форму работы со словарями, позволяющую показать взаимопроникновение языков.

Ответ на задание 1

И все потому, что им в тот момент не повстречался знаток, который смог бы объяснить, что все они говорят об одном и том же, потому что слова «ангур», «эйнаб», «узум» и «стафил» означают «виноград», который все они хотели купить, но каждый думал об этом на своем языке.

Ответ на задание 2

- 1) человек, желающий, чтобы его выслушали, должен выслушать говорящих, дать им время высказаться, проявляя терпение, даже если они попусту разглагольствуют;
- 2) надо уклоняться от споров, не злоупотреблять бесполезными вопросами, никогда не показывать, что себя мы считаем умнее и предоставлять другим окончательное решение;
- 3) говорить следует просто, понятно;
- 4) можно придерживаться своего мнения, если оно разумно, но, и оставаясь при нем, не задевать чужие чувства или возмущаться чужими речами;
- 5) с каждым надо разговаривать о близких ему предметах и лишь тогда, когда это уместно;
- 6) если сказать слово кстати — большое искусство, то кстати промолчать — искусство еще большее.

Ответ на задание 3

«Ночевала тучка золотая» А.И. Приставкин

«Кавказский пленник» Л.Н. Толстой

Когда идешь в чужую страну, надень такую же шапку, которую там носят (армянская пословица)

Ответ на задание 4

Поиск заимствованных слов, активно используемых в русском языке

Найдите и выпишите слова, используемые у разных народов для выражения приветствия, благодарности, похвалы

Задача 7

1. Инструкция

Прочитайте описание ситуации, посмотрите предложенное видео и сформулируйте обоснованный вывод в условиях реализации ФГОС основного общего образования.

К вам обратились обучающиеся вашего 7 А класса с инициативой – организовать в классе, и далее в школе ученическое самоуправление, чтобы сделать жизнь в школе более интересной и насыщенной разными делами, а так же, как сказали школьники, в школе нужно многое изменить, и сделать это могут сами обучающиеся. Как вы будете действовать?

Дополнительный материал

<http://www.youtube.com/watch?v=z4uyJj7xxJI> Презентация программ деятельности органов ученического самоуправления.

Задание 1

Составьте перечень ваших профессиональных действий по организации самоуправления в классе.

Задание 2

При каких условиях самоуправление развивается более успешно?

Задание 3

В чем заключаются функции ученического самоуправления?

Задание 4

Какие характерные признаки присущи ученическому самоуправлению?

Ответ на задание 1

1. Поиск и формулирование проблем, беседа, анкетирование обучающихся
2. Составление программы деятельности ученического самоуправления
3. Организация деятельности, коллективные творческие дела
4. Анализ результатов деятельности
5. Презентация результатов

Ответ на задание 2

1. Самостоятельность членов ученических коллективов в принятии и реализации решений.
2. Возможность развития самостоятельности.

Ответ на задание 3

Самоактивизация, организационное саморегулирование, коллективный самоконтроль.

Ответ на задание 4

1. Общая социально-значимая цель деятельности.
2. Коллективный анализ общей работы, возникающих проблем в жизни школы.
3. Творческое партнерство, сотрудничество педагогов и обучающихся.

Задача 8

1. Инструкция

Прочитайте текст предлагаемой задачи. Сформулируйте ответы на вопросы (задания)

Описание педагогической ситуации (проблема, задача)

В 6 классе учится подросток, о котором сложилось устойчивое мнение педагогов как о неспособном к обучению. Как говорят учителя, подросток не учится, а просто сидит на учебных занятиях, порой демонстрирует агрессивные реакции в отношении учителей. В начальных классах ребенок учился успешно, проблемы начались после перехода в 5 класс, когда стали возникать конфликты с учителями. Из рассказа подростка школьному

психологу: «Я не хочу учиться. В 5 классе у нас был классный руководитель – учитель математики, он скучно рассказывал и мало разговаривал с нами. Он работал только с «умными», а «тупых» - посадил за последние парты. Мой друг сидел за первой партой, а меня посадили за последнюю. Я был очень обижен».

Задание 1

Какова причина сложившейся ситуации с подростком?

Задание 2

Какую работу следует провести учителю для того, чтобы изменить отношение подростка к учебным занятиям?

Задание 3

Оцените, как влияют ожидания учителя в отношении успеваемости школьников.

Задание 4

На основе когнитивного подхода к пониманию обучения сформулируйте правила для учителя, направленные на поддержку слабо мотивированных обучающихся.

Ответ на задание 1

конфликт с учителем

Ответ на задание 2

Диагностика учебно-познавательных интересов

Индивидуализация заданий

Включение в групповую работу на учебных занятиях

Создание ситуации успеха на учебных занятиях

Обучение способам взаимодействия на учебных занятиях

Ответ на задание 3

Ожидания учителя в отношении учеников часто влияют на успеваемость школьников.

Ответ на задание 4

Организовывать групповую работу на учебных занятиях, предполагающую персональное вовлечение каждого обучающегося.

Предлагать обучающимся индивидуализированные задания.

При оценивании не сравнивать обучающихся.

Предоставлять обучающимся право выбора заданий, методов и форм работы на учебных занятиях.

Предоставлять обучающимся право самостоятельно ставить цели обучения.

Оценочное средство – зачет

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Общая дидактика и частные дидактики: предмет изучения и задачи.
2. Основные дидактические системы.
3. Структура и организация процесса обучения.
4. Виды организации учебного процесса (виды обучения).
5. Технология общего развития школьников Л.В. Занкова.
6. Технология содержательного обобщения и формирования учебной деятельности Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
7. Технология проектной деятельности.
8. Закономерности обучения.
9. Система дидактических принципов.

10. Классификации форм обучения.
11. Характеристика классно-урочной формы обучения. Общие требования к современному уроку.
12. Структура урока. Типология уроков и их дидактические особенности.
13. Нестандартные уроки как средство развития познавательной активности учеников.
14. Домашняя самостоятельная работа учеников: назначение и особенности организации.
15. Предметные кружки, их назначение. Факультативы и курсы по выбору: содержательно-организационные особенности. Консультации.
16. Экскурсии: назначение, организационные особенности.
17. Классификации методов обучения: по источнику знаний; по типу познавательной деятельности; по дидактической цели; на основе целостного подхода к процессу обучения (Ю.К. Бабанский).
18. Характеристика методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
19. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
20. Методы контроля и самоконтроля.
21. Понятие «воспитание» и его основные характеристики.
22. Единство и взаимосвязь воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе.
23. Движущие силы процесса воспитания.
24. Понятие цели воспитания. Цель как компонент педагогической деятельности.
25. Иерархия целей воспитания.
26. Целеполагание как начальный этап воспитательного процесса.
27. Уровни представления содержания воспитания.
28. Аксиологические основы содержания воспитания.
29. Содержание компонентов базовой культуры личности.
30. Формы воспитательной деятельности.
31. Методы и приемы воспитания.
32. Психолого-педагогические основы выбора учителем средств воспитания.
33. Сущность и структура воспитательной системы школы.
34. Основные характеристики воспитательной системы.
35. Функции и задачи воспитательной системы.
36. Этапы становления воспитательной системы образовательного учреждения.
37. Критерии эффективности воспитательной системы школы.
38. Сущность и общая характеристика современных концепций воспитания.
39. Концепция системного построения процесса воспитания.
40. Концепция воспитания Н.Е. Щурковой.
41. Концепция воспитания Е.В. Бондаревской.
42. Концепция воспитания О.С. Газмана.
43. Закономерности воспитания.
44. Принципы воспитания.
45. Опора на положительные стороны личности в процессе воспитания.
46. Гуманизация воспитания в современной школе.
47. Ориентация на ценностные отношения в процессе воспитания.
48. Обеспечение связи воспитания с жизнью.

49. Личностно-ориентированный подход в воспитании.
50. Проблемы и пути обеспечения единства воспитательных воздействий.
51. Функции и методика организации классного часа.
52. Воспитательный потенциал, этапы и условия проведения коллективных творческих дел.
53. Методика организации праздника как формы воспитания.
54. Общие основы подготовки и проведения форм воспитательной деятельности.
55. Методы формирования сознания личности (сущность, отличительные признаки, условия эффективного применения).
56. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (сущность, отличительные признаки, условия эффективного применения).
57. Методы стимулирования рефлексии, самооценки и саморегуляции воспитанников (сущность, отличительные признаки, условия эффективного применения).
58. Взаимосвязь методов и средств воспитания.
59. Сущность и признаки ученического коллектива.
60. Стадии развития коллектива учеников.
61. Методика создания и формирования коллектива.
62. Личность в системе внутриколлективных отношений.
63. Назначение и функции работы школы с родителями учащихся.
64. Формы организации работы школы с родителями.
65. Методика взаимодействия учителя с родителями.
66. Планирование классным руководителем воспитательной работы.
67. Основные функции и направления деятельности классного руководителя.
68. Психология как наука. Предмет и задачи современной психологии.
69. Структура современной психологической науки.
70. Становление предмета психологической науки в различных направлениях зарубежной и отечественной психологии.
71. Понятие методологии, метода, методики в психологии. Принципы психологического исследования.
72. Классификация методов психологического исследования, особенности их выбора и применения.
73. Проблема критериев психики. Особенности психического отражения и формы поведения на различных стадиях развития психики в филогенезе.
74. Философско-психологический анализ сущности сознания. Гипотеза о происхождении сознания.
75. Общее понятие об ощущениях. Рефлекторная природа ощущений. Основные свойства ощущений. Классификация ощущений. Адаптация. Сенсibilизация. Синестезия.
76. Роль, место и значение восприятия в познании. Основные свойства восприятия. Виды восприятия и их характеристика. Иллюзии при восприятии.
77. Общая характеристика внимания. Свойства внимания. Основные виды внимания.
78. Общая характеристика памяти. Процессы памяти. Виды и типы памяти. Индивидуальные особенности памяти человека.
79. Общая характеристика воображения. Значение воображения в жизни человека.

80. Понятие о мышлении и этапах его протекания. Виды мышления и его индивидуальные особенности.
81. Основные операции мышления. Формы мышления.
82. Общая характеристика речи. Психологические функции речи.
83. Компоненты содержания речи. Психология речевого высказывания.
84. Основные виды речи и психология ее понимания.
85. Эмоции в структуре личности. Функции и сущность эмоций.
86. Характеристика эмоциональных состояний.
87. Характеристика высших чувств.
88. Общая характеристика воли. Структура волевого действия. Волевые качества, их характеристика, пути их самовоспитания.
89. Общая характеристика темперамента. История учений о темпераменте в психологии. Теория И. П. Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента.
90. Исследования индивидуально-типологических особенностей человека и их физиологической основы в трудах Б. М. Теплова, В. Д. Небылицина, В. С. Мерлина и др.
91. Представления о характере в психологии. Структура характера. Становление характера в процессе социализации индивида.
92. Понятие об акцентуациях характера. Типология акцентуированных личностей.
93. Способности в психологической структуре личности. Общие и специальные способности. Анализ концепции В.Д. Шадрикова.
94. Проблема одаренности, таланта, гениальности в психологии.
95. Проблема человека в психологии. Сущность и соотношение понятий человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность.
96. Понятие личности в отечественной психологии. Сущность и составляющие психологической структуры личности по С.Л. Рубинштейну, К.К. Платонову, А.В. Петровскому.
97. Самосознание и Я-концепция. Самооценка и уровень притязаний. Направленность личности и ее основные проявления.
98. Потребности и мотивы. Роль потребностей как основы мотивации деятельности. Виды мотивов. Развитие мотивационной сферы личности.
99. Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре (А.Н. Леонтьев). Внешняя и внутренняя (психическая) деятельность. Понятие о процессах интериоризации и экстериоризации.
100. Понятие общения. Виды общения и критерии их классификации.
101. Перцептивная сторона общения.
102. Коммуникативная сторона общения.
103. Интерактивная сторона общения.
104. Биогенетические и социогенетические концепции психического развития человека.
105. Психоаналитические теории детского развития.
106. Эпигенетическая теория развития личности.
107. Культурно-историческая концепция развития личности.
108. Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.
109. Проблема периодизации психического развития человека.

110. Кризисы в психическом развитии ребенка.
111. Особенности психического развития в младенческом возрасте. Кризисы новорожденности и первого года жизни ребенка.
112. Психологическая характеристика раннего детского возраста.
113. Кризис трех лет.
114. Психическое развитие дошкольника.
115. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания в дошкольном возрасте.
116. Кризис семи лет. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.
117. Общая характеристика младшего школьного возраста.
118. Структура и формирование учебной деятельности в младшем школьном
119. возрасте.
120. Развитие познавательной сферы и личности в младшем школьном возрасте.
121. Проблема подросткового кризиса.
122. Проблемы общения в подростковом возрасте.
123. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
124. Юность как социально-психологическое явление.
125. Взрослость, общая психологическая характеристика. Кризисы на этапе
- взрослости.
126. Старость как социальная и психологическая проблема.