Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт культуры и искусств

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.03 Психология и педагогика

Специальность

52.05.01 Актерское искусство

Специализация

Артист драматического театра и кино

Москва
2017

1. **Наименование дисциплины: Б1. Б.03 Психология и педагогика**

2. **Цель и задачи освоения дисциплины:** компетентное решение психолого-педагогических проблем, возникающих в обучении и воспитании на разных этапах педагогической деятельности; овладение обучающимися понятиями, раскрывающими психолого-педагогическую деятельность в процессе обучения, воспитания, становления личности; освоение основ организации образовательного процесса; овладение принципами анализа психолого-педагогических ситуаций.

3. Место дисциплины в структуре программы специалитета:
дисциплина Б1. Б.03 Психология и педагогика является дисциплиной базовой части образовательной программы специалитета и изучается в 7 семестре.

4. Компетенции, необходимые для освоения дисциплины:
Для освоения дисциплины «Психология и педагогика» обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении дисциплин образовательной программы среднего общего образования.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы специалитета:
В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для освоения трудовой функции	**Планируемые результаты освоения образовательной программы**
Общекультурные компетенции:	
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	**Знает:** законы мышления и определяет их роль в познании; основные мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, классификация; способы совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня с помощью разных мыслительных операций
	Умеет: проблематизировать мыслительную ситуацию, представлять ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблемы и способов ее разрешения
	Владеет (навыками и/или опытом деятельности): мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации; способами оценки возможностей использования мыслительных операций для развития своего интеллектуального и общекультурного уровня
	Знает и понимает: в целом о механизмах, технологиях и этапах принятия решений;

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	**Умеет:** принимать решений, как в стандартных, так и нестандартных ситуациях;
	Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями действия в нестандартных ситуациях; способами оценки действенности принятых в нестандартной ситуации организационно-управленческих решений;
готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	**Знает:** социально-личностные и психологические основы саморазвития; основные мотивы и этапы саморазвития и самореализации; понятие, структуру и содержание творческого потенциала; механизмы и технологии развития творческого потенциала
	Умеет: в рамках поставленной цели формулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата;
	Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками самообразования, планирования собственной деятельности; оценки результативности и эффективности собственной деятельности; технологиями проектирования саморазвития и самореализации, в том числе с использованием своего творческого потенциала
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	**Знает:** различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок
	Умеет: грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки;

	составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями
	Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками самообразования, планирования собственной деятельности; оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности
способность к работе в многонациональном коллективе, в том числе и над междисциплинарными, инновационными проектами, способностью в качестве руководителя подразделения, лидера группы сотрудников формировать цели команды, принимать решения в ситуациях риска, учитывая цену ошибки, вести обучение и оказывать помощь сотрудникам (ОПК-3)	**Знает и понимает:** основные формы межличностного общения; правила культуры поведения в процессе межличностного общения; основные модели профессионального сотрудничества со всеми участниками коллектива; основы и технологию руководства коллективом (подразделением); технологию управления междисциплинарными инновационными проектами; методы и технологии организации обучения и оказания помощи сотрудникам
	Умеет: организовывать взаимодействие внутри профессионального коллектива и с социальными партнерами на принципах толерантности, диалога и сотрудничества; общаться в коллективе и работать в команде; действовать дисциплинированно, с готовностью к подчинению при работе в команде; применять на практике различные технологии профессионального общения; управлять коллективом на принципах сотрудничества и толерантности; управлять междисциплинарными инновационными проектами; принимать решения в ситуациях риска; вести обучение и оказывать помощь сотрудникам
	Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками подготовки и принятия решения на основе групповых интересов; навыками оценки целесообразности подчинения при работе в команде; навыками оценки

	результативности реализации принципов толерантности, диалога и сотрудничества в общественной и профессиональной деятельности; навыками управления междисциплинарными инновационными проектами; навыками организации обучения сотрудников и оказания им помощи
Обобщенная трудовая функция – Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации) **Педагогическая деятельность**	
готовность проводить актерские тренинги (ПК-14)	**Знает:** основы актерских тренингов и методы работы над ролью; цели, задачи и методику актерского тренинга; общие основы теории актерского мастерства, сценической речи, сценического движения, танца и музыкальной грамоты
	Умеет: организовать и проводить учебно-воспитательную работу в коллективе любителей, организовать внутреннюю жизнь творческого коллектива; проводить актерские тренинги и тренинги профессионального мастерства
	Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями проведения актерских тренингов
готовность к преподаванию основ актерского мастерства и смежных с ним вспомогательных дисциплин (модулей) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-15)	**Знает:** педагогические основы профессиональной деятельности, основы театральной педагогики, современную педагогическую литературу, научную литературу по методике преподавания актерского мастерства и смежных с ним специальных дисциплин
	Умеет: организовывать процесс преподавания основ актерского мастерства и смежных с ним вспомогательных дисциплин (модулей)
	Владеет (навыками и/или опытом деятельности): современными технологиями преподавания основ актерского мастерства и смежных с ним вспомогательных дисциплин (модулей) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

6. Объем дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Семестры						
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа (всего)	36							36	
В том числе:									
Лекции	18							18	
Практические занятия (ПЗ)	18							18	

Семинарские занятия (С)	0							0	
Лабораторные работы (ЛР)	0							0	
Самостоятельная работа (СР)	36							36	
Форма промежуточной аттестации								зачет	
Всего	72/2							72/2	

7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

7.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	СРС	Всего
1	Общие основания психологии	2	2	-	-	4	8
2	Психология познавательных процессов	2	2	-	-	4	8
3	Психология личности	2	2	-	-	4	8
4	Психология деятельности и общения	2	2	-	-	4	8
5	Введение в педагогическую деятельность	2	2	-	-	4	8
6	Общие основания педагогической деятельности	2	2	-	-	4	8
7	Управление педагогической деятельностью	2	2	-	-	4	8
8	Управление образовательными системами	2	2	-	-	4	8
9	Дифференциация и индивидуализация педагогической деятельности	2	2	-	-	4	8
	Всего	18	18			36	72

7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общие основания психологии	Предмет, объект и методы психологии. Многообразие форм человеческого знания. Особенности психики живых организмов. Методы исследования психологии. Место психологии в системе наук. Способы приобретения психологических знаний. Психика и организм. Строение, функционирование, свойства нервной системы.
2	Психология познавательных процессов	Восприятие. Память. Внимание. Воображение. Мышление. Ощущение. Речь.
3	Психология личности	Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Структура личности (индивидуально-психологическая составляющая, направленность личности, социально-психологическая составляющая). Теории личности. Мышление и интеллект. Формирование личности.
4	Психология деятельности и общения	Психологическая регуляция поведения и деятельности. Общение и виды общения. Содержание, цели и средства общения. Составляющие общения (перцептивная, коммуникативная, интерактивная). Техника и приемы общения. Межличностные отношения.
5	Введение в педагогическую деятельность	Понятие педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Содержание педагогической деятельности. Методы развития и саморазвития. Проектирование профессиональной ситуации развития.
6	Общие основания педагогической деятельности	История педагогической мысли. Теория развития и воспитания. Теория обучения.
7	Управление педагогической деятельностью	Проектирование педагогической деятельности: нормативно-правовые основания, этапы и технологии. Реализация педагогической деятельности: современные технологии и модели реализации педагогической деятельности. Деятельностный подход как основа реализации педагогической деятельности. Контроль результатов педагогической деятельности (внутренняя и внешняя система контроля).
8	Управление образовательными системами	Образовательная система России. Законодательные и нормативные основания педагогической деятельности,

		функционирование современной системы образования. Система образования внутри образовательной организации.
9	Дифференциация и индивидуализация педагогической деятельности	Психология индивидуализации обучения и развития. Социализация и индивидуализация в реализации основных и дополнительных образовательных программ.

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1	Общие основания психологии	Лекция, проблемный семинар
2	Психология познавательных процессов	Проблемная лекция, проблемный семинар
3	Психология личности	Лекция-визуализация, проблемный семинар
4	Психология деятельности и общения	Проблемная лекция, метод решения ситуационных задач
5	Введение в педагогическую деятельность	Лекция, метод решения ситуационных задач
6	Общие основания педагогической деятельности	Лекция, проблемный семинар
7	Управление педагогической деятельностью	Проблемная лекция, метод решения ситуационных задач
8	Управление образовательными системами	Проблемная лекция, проблемный семинар
9	Дифференциация и индивидуализация педагогической деятельности	Проблемная лекция, проблемный семинар

7.4. Содержание практических занятий по дисциплине

Раздел 1. Общие основания психологии

Тема 1. Предмет, объект и методы психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Многообразие форм человеческого знания.
2. Организация психики человека. Необходимость изучения психологии.
3. Особенности психики живых организмов. Психология как наука.
4. Структура современной психологии.
5. Проблема группы в социальной психологии. Классификация групп.

Раздел 2. Психология познавательных процессов

Тема 1. Основные психические процессы.

Вопросы для обсуждения:

1. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Структура личности; соотношение сознания и бессознательного; основные психические процессы.

2. Ощущение: понятие об ощущениях, виды ощущений. Специфика зрительных, вкусовых, слуховых, осязательных и обонятельных ощущений.
3. Восприятие: его виды и свойства. Иллюзии зрительного восприятия.
4. Воображение: типы и функции воображения. Способы создания вариативной реальности. Способы развития воображения.
5. Мышление. Формы мыслительной деятельности. Мышление и интеллект.
6. Внимание. Функции и виды внимания. Память, особенности формирования памяти. Виды памяти.

Раздел 3. Психология личности

Тема 1. Современные теории личности, структура личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Индивидуально-психологическая составляющая личности.
2. Направленность личности (мировоззрение, интересы, склонности).
3. Социально-психологическая составляющая личности.

Раздел 4. Психология деятельности и общения

Тема 1. Психологическая регуляция поведения и деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Деятельностные характеристики личности.
2. Общение и виды общения.
3. Структура общения. Общение и взаимодействие.

Раздел 5. Введение в педагогическую деятельность

Тема 1. Основы педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика педагогической деятельности.
2. Педагог как субъект педагогической деятельности.
3. Подготовка и профессиональное становление личности педагога.

Раздел 6. Общие основания педагогической деятельности

Тема 1. Проблемы теории воспитания как основы педагогической деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет педагогики. Педагогика - как система педагогических наук. Взаимосвязь педагогики и других наук о человеке.
2. Проблемы и противоречия педагогического целеполагания.
3. Сущность процесса воспитания и его закономерности. Проблема принципов воспитания в различных теоретических концепциях.

Тема 2. Проблемы теории обучения как основы педагогической деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и закономерности процесса обучения.
2. Проблемы содержания образования. Современные концепции образования.
3. Взаимосвязь учебных мотивов с системой общих интересов, способностей и особенностей учащихся. Проблемы развитие учебной мотивации.

Раздел 7. Управление педагогической деятельностью

Тема 1. Проектирование педагогической деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Проектирование образовательных результатов.
2. Проектирование содержания образовательной деятельности.

3. Проектирование инструментария и контрольно-оценочных процедур.

Тема 2. Реализация педагогической деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Деятельностный подход в основе реализации образовательной деятельности.
2. Современные образовательные технологии.
3. Проблемы информатизации образовательной деятельности.

Тема 3. Контроль реализации педагогической деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Организация контроля реализации образовательных программ.
2. Инструментарий для оценки образовательных результатов.
3. Комплексная оценка реализации образовательных программ.

Раздел 8. Управление образовательными системами

Тема 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Управление образовательными системами: современные подходы.
2. Особенности управления образовательными системами в России и за рубежом.

Раздел 9. Дифференциация и индивидуализация педагогической деятельности

Тема 1. Дифференциация и индивидуализация педагогической деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогические основы индивидуализации в обучении и воспитании.
2. Формы индивидуализации и дифференциации в современных отечественных и зарубежных школах.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

Учитывая структуру и содержание дисциплины, обучающимся рекомендуются следующие методические подходы к освоению материала:

в ходе лекционных занятий:

– ориентация на освоение общей характеристики и научных концепций рассматриваемых вопросов,

– фиксирование основных положений лекции и ключевых определений рассматриваемой проблемы;

– фиксирование спорных моментов и проблем, которые могут стать предметом внимания и изучения на практических занятиях

в ходе практических занятий:

– участие в активной дискуссии с обоснованием собственных позиций,

– активное участие в обсуждении рассматриваемой темы, выступление с подготовленными заранее докладами и презентациями, участие в выполнении контрольных работ

в ходе самостоятельной работы:

– работа с первоисточниками;

– подготовка устных выступлений на практических занятиях;

– подготовка реферата, эссе;

– подготовка презентаций к выступлениям;

– подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

В основе методических подходов к обучению в ходе освоения дисциплины преимущество отдается современным интерактивным формам и методам, способствующим формированию творческого, компетентностного и деятельностного понимания сущности социальной и профессиональной деятельности, развитию самостоятельности мышления, умений принимать решения.

Выбор и применение определенных образовательных технологий в учебном процессе осуществляется на основе учета специфики учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основой и предстоящими видами учебных задач.

Лекция – логически стройное, систематически последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. В общих чертах лекцию иногда характеризуют как систематизированное изложение важных проблем науки посредством живой и хорошо организованной речи.

Проблемная лекция. Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Лекция-визуализация. Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед обучающимися ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Преподавателем, заблаговременно, ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми.

В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

Ситуация-иллюстрация заключает в себе пример из педагогической практики (как позитивный, так и негативный) и следует предложить способ ее решения.

Ситуация-оценка представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

Ситуация-упражнение состоит в том, что конкретный эпизод педагогической деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т. д.

Ситуационный анализ включает метод анализа конкретных ситуаций, кейс-метод, метод «инцидента»).

Для теоретического и практического освоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, осуществляемая индивидуально и под руководством преподавателя.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

Вид самостоятельной работы	**Описание вида самостоятельной работы**
Подготовка к практическим занятиям	*подготовка к практическим занятиям.* Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше

	это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.
Задания на поиск и обработку информации	Написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.
Написание рефератов и докладов	Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы. Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.
Работа с литературой	Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося. Работа с литературой включает следующие этапы: 1. Предварительное знакомство с содержанием. 2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов. 3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях. 4. Составление тезисов.
Эссе	Эссе – это самостоятельная письменная работа обучающихся на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Данная работа позволяет автору

	научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Задания для самостоятельной работы:

1. Многообразие форм человеческого знания.
2. Соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности.
3. Образ мира - основа мировоззрения. Использование образа мира.
4. Массовое сознание.
5. Организация психики человека. Необходимость изучения психологии.
6. Особенности психики живых организмов. Психология как наука.
7. Структура современной психологии.
8. Отражение как сущность психики.
9. Проблема группы в социальной психологии. Классификация групп.
10. Психика и организм: психика, поведение, деятельность, основные функции психики, развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
11. Строение, функционирование, свойства нервной системы.
12. Концептуальная рефлекторная дуга.
13. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи.
14. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
15. Структура личности; соотношение сознания и бессознательного; основные психические процессы.
16. Ощущение: понятие об ощущениях, виды ощущений.
17. Специфика зрительных, вкусовых, слуховых, осязательных и обонятельных ощущений.
18. Восприятие: его виды и свойства.
19. Иллюзии зрительного восприятия.
20. Представление.
21. Воображение: типы и функции воображения.
22. Способы создания вариативной реальности. Виды реальностей.
23. Способы развития воображения.
24. Функции воображения в создании творческой реальности («Дневник одного гения» С. Дали как предмет исследования возможностей воображения).
25. Мышление. Формы мыслительной деятельности.
26. Методики увеличения эффективности мыслительной деятельности.
27. Мышление и интеллект.
28. Творчество.
29. Внимание. Функции и виды внимания.
30. Память, особенности формирования памяти. Виды памяти.
31. Эмоции.
32. Психическая регуляция поведения и деятельности.

33. Общение и виды общения.
34. Содержание, цели и средства общения.
35. Невербальные средства общения.
36. Перцептивная сторона общения.
37. Коммуникативная сторона общения.
38. Общение как взаимодействие.
39. Предмет педагогики.
40. Основные категории педагогики; образование, воспитание, обучение.
41. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
42. Воспитание. Цель воспитания.
43. Общение как средство воспитания.
44. Учение как средство воспитания.
45. Методы воспитания.
46. Институты воспитания. Теории воспитания.
47. Педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическая задача.
48. Виды, условия и механизмы научения.
49. Виды научения у человека: импринтинг, оперантное обучение, условно-рефлекторное научение, викарное научение, вербальное научение.
50. Механизмы научения.
51. Понятие учебной деятельности, обучения, научения, созревания.
52. Образовательно-воспитательный процесс: источники, цели, содержание моделей с точки зрения основных педагогических категорий.
53. Деятельностный подход к обучению.
54. Социоцентрическая модель образовательно-воспитательного процесса.
55. Натурцентрическая модель образовательно-воспитательного процесса.
56. Теоцентрическая модель образовательно-воспитательного процесса.
57. Антропоцентрическая модель образовательно-воспитательного процесса.
58. Современные подходы к созданию типов учебных заведений. Типы учебных заведений.
59. Современные основы дидактики.
60. Виды учебных занятий, формы проведения занятий.
61. Общие формы организации образовательной деятельности;
62. Урок, лекция, семинарские и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультации;
63. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли. – М., А. Н. Джуринский. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400.
2. Крайг, Грэйс. Психология развития [Электронный ресурс] / Г. Крайг, Д. Бокум. - СПб. : Питер, 2005. - Добавлено: 21.08.2009. - Режим доступа: свободный.

3. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М. : Акад. про-ект, 2015.
4. Мухина, В. С. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов / В.С. Мухина. - М. : Академия, 1999.
   Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Электронный ресурс] : учебник / В.С. Мухина. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2000.
5. Мухина, Валерия Сергеевна. Возрастная психология : учеб. для студентов ВУЗов / В.С. Мухина. - 2-е изд., испр. и доп.; 3-е изд., стер. - М. : Academia, 1998, 1999. - 455 с. - (Открытая книга - Открытое сознание - Открытое общество). - Библиогр. в конце глав. - Допечатка 1999 г., 4-е изд., стер. - ISBN 5-7695-0309-2. - ISBN 5-7695-0408-0. - ISBN 5-7695-0185-5.
6. Петровский, Артур Владимирович. Психология : учеб. для студентов вузов, обуч. по пед. спец. / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - 2-е изд., стер. ; 3-е изд., стер. - М. : Academia, 1998, 2000, 2001, 2002. - 501 с. : ил. - Изд. 2000 года: 2-е изд., стер. - ISBN 5-7695-0277-0. - ISBN 5-7695-1068-4. - ISBN 5-7695-0465-X.
7. Подласый, Иван Павлович. Педагогика : Новый курс: в 2-х кн.: учеб. для студентов вузов, обуч. по пед. спец. Кн. 2 : Процесс воспитания / И.П. Подласый. - М. : ВЛАДОС, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2006. - 256 с. : рис. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00176-0. - ISBN 5-691-00174-4.

б) дополнительная литература

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата: в 2 т. / Г.С. Абрамова. - М. : Юрайт, 2015.
2. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания [Электронный ресурс] / Б.Г. Ананьев. - СПб. : Питер, 2001. - (Мастера психологии).
3. Андреева, Г. М. Социальная психология : учеб. для студентов вузов, обуч. по направлению и спец. "Психология" / Г.М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 363 с. : ил. - (Учебник для вузов).
4. Коменский / сост. и авт. предисл. И.Д. Чечель. - М. : Изд. Дом Шалвы Амонашвили : МГПУ, 2002. - 223 с. - (Антология гуманной педагогики). - Коммент.: с. 212-219. -
5. Кон, И.С. Ребенок и общество [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.С. Кон. - М. : Академия, 2003.
6. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Электронный ресурс] / А.Н. Леонтьев.
7. Макаренко : [сб. тр.] / А.С. Макаренко ; сост. В.М. Коротов, С.Н. Коровина. - М. : Изд. фирма Шалвы Амонашвили : МГПУ, 1999. - 223 с. - (Антология гуманной педагогики). - Библиогр. в конце кн. - ISBN 5-89147-022-5.
8. Маклаков, А. Г. Общая психология: учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин / А.Г. Маклаков. - М. ; СПб. ; Н. Новгород [и др.] : Питер, 2008, 2009, 2012, 2011. - 582 с. : ил., табл. - (Учебник для вузов).
9. Максакова, В.И. Педагогическая антропология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Педагогика" : [лекции] / В.И. Максакова ;

Междунар. акад. наук пед. образования. - 5-е изд., стер., 4-е изд., стер. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2008, 2007, 2006. - 207 с. :
10. Мандель, Б.Р. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М. : Инфра-М, 2012.
11. Маслоу, А. Х. Мотивация и личность : пер. с 3-его англ. изд. / А.Х. Маслоу. - М. ; СПб. ; Н. Новгород [и др.] : Питер, 2008, 2012, 2009, 2010. - 351 с
12. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / Л.Ф. Обухова . - М. : Юрайт, 2016.
13. Песталоцци : [сб. тр.] / И.Г. Песталоцци ; сост. и авт. предисл. В.М. Кларин. - М. : Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 1998. - 222 с. - (Антология гуманной педагогики). - ISBN 5-89147-018-7.
14. Сластенин, В. А. Психология и педагогика : учеб. пособие для студентов вузов пед. профиля / Междунар. акад. наук пед. образования ; В.А. Сластенин, В.П. Каширин. - 3-е изд., стер. - М. : Academia, 2004. - 478 с.
15. Ткачева, М. С. Возрастная психология [Электронный ресурс] : конспект лекций / М.С. Ткачева, М.Е. Хилько. - М. : Юрайт, 2016.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9
https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library
http://www.countries.ru/library/htm
http://www.humanities.edu.ru:8100/db/sect/16
http://www.philosophy.ru/library/lib4.html

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

Информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), Российская государственная библиотека. диссертации http://diss.rsl.ru/, Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» http://www.edu.ru/.

Электронно-библиотечные системы: ЭБС IPRbooks (www.iprbookshop.ru); ЭБС ZNANIUM.COM (www.znanium.com); ЭБС eLibrary (www.eLibrary.ru);УБД ООО «ИВИС» (www.ebiblioteka.ru); ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru); ЭБС

ЮРАЙТ (www.urait.ru); ЭБС ACADEMIA-MOSCOW.RU (www.academia-moscow.ru); ЭБС «Лань» (www. e.lanbook.com).

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.

Специализированная мебель, компьютер, Smart-доска, видеопроектор, акустические колонки, доска.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Читальный зал библиотеки).

Специализированная мебель, 3 персональных компьютера обеспеченных доступом к сети «Интернет».