Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт культуры и искусств

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.05 Социология

Специальность

52.05.01 Актерское искусство

Специализация

Артист драматического театра и кино

Москва
2017

1. Наименование дисциплины: Б.1 Б.05 Социология

2. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся системных представлений о социологии как науке, ее месте в системе научных знаний, применимости в исследовании общественной жизни, а также характерных особенностях, сближающих социологию с психологией;

Задачи: ознакомить студентов с основными этапами развития социологической мысли и современными направлениями социологической теории; сформировать у обучающихся знания об обществе как о целостной саморегулирующейся системе; об основных этапах его культурно-исторического развития, механизмах и формах социальных изменений; о социальных институтах, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений; способствовать формированию у обучающихся социологического понимания личности; личности как субъекта социального действия и социальных взаимодействий; ознакомить с механизмами возникновения и разрешения социальных конфликтов, типами социального неравенства, основными проблемами стратификации российского общества.

3. Место дисциплины в структуре программы специалитета:

дисциплина Б.1 Б.05 Социология является дисциплиной базовой части образовательной программы специалитета и изучается в 5 семестре.

4. Компетенции, необходимые для освоения дисциплины:

Для освоения дисциплины «Социология» обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении дисциплин образовательной программы среднего общего образования.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы специалитета:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для освоения трудовой функции	**Планируемые результаты освоения образовательной программы**
Общекультурные компетенции:	
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	**Знает:** способы совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня с помощью разных мыслительных операций
	Умеет: логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблемы и способов ее разрешения
	Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами оценки возможностей использования мыслительных операций для развития своего интеллектуального и общекультурного уровня
готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести	**Знает и понимает:** в целом о механизмах, технологиях и этапах принятия решений; методы

социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	саморегуляции и управления собственным состоянием в стрессовых ситуациях;
	Умеет: принимать решений, как в стандартных, так и нестандартных ситуациях; определять меру ответственности за принятые решения
	Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями действия в нестандартных ситуациях;
способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-4);	**Знает:** основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений; социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества (такие как патриотизм, гражданственность, семья, труд, творчество и др.);
	Умеет: ориентироваться в системе социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи); выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности;
	Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
способность самостоятельно вести поиск работы на рынке труда, владением методами экономической оценки художественных проектов, интеллектуального труда (ОПК-1).	**Знает:** теоретические основы функционирования рынка труда; механизмы функционирования рынка труда в условиях совершенной конкуренции; правила и технологию поиска работы; правила подготовки резюме; правила прохождения собеседования;
	Умеет: анализировать современный рынок труда в соответствии со сферой профессиональной деятельности; самостоятельно подбирать вакансии на рынке труда; составлять резюме; успешно проходить собеседование при приеме на работу;
	Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками самостоятельного поиска работы на рынке труда;

6. Объем дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа (всего)	36					36			
В том числе:									
Лекции	18					18			

Практические занятия (ПЗ)	18					18			
Семинарские занятия (С)	0								
Лабораторные работы (ЛР)	0								
Самостоятельная работа (СР)	36					36			
Форма промежуточной аттестации						зачет			
Всего	72/2					72/2			

7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

7.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	СРС	Всего
1	Введение в социологию	4	4	-	-	10	18
2	Структура общества	4	6	-	-	8	18
3	Личность и общество	6	4	-	-	10	20
4	Девиантное поведение	4	4	-	-	8	16
	Всего	18	18			36	72

7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в социологию	Социология как наука: объект, предмет, основные категории и понятия социологии; социология в контексте социознания и культуры; влияние национальной культуры на развитие социологии. История развития и становления социологии: периодизация и формы институционализации социологии как науки. Донаучный этап. Социологические учения Платона и Аристотеля. Классический этап. Французская социологическая школа: О. Конт, Э. Дюркгейм. Марксистская школа :К. Маркса. Немецкая школа социологии: М. Вебер, Ф. Теннис, Г. Зиммель. Взгляды Г. Спенсера и В. Парето. Ранний этап американской социологии: Л. Уорд, У. Самнер, Ф. Гиддингс, А. Смолл. Современный этап социологии. Сциентистская и гуманистическая перспективы. Понимающая социология. Символический

		интеракционизм. Феноменологическая социология. Драматургическая социология. Этнометодология. Теоретико-методологические основы развития социологии в России. Учение П. Сорокина. Социологические взгляды М.М. Ковалевского. Социоинженерный подход: А.К. Гастев, Н.А. Витке. Современная социология в России, основные этапы и направления: социология труда и экономическая социология, социология семьи, социальная стратификация. Кризис и восстановление социологии в 90-е годы XX века. Развитие психологического направления в социологии России и Запада. Бихевиоризм. Психоанализ. Общество и его социологические характеристики: социологические теории общества; сферы и институты общества. Взаимное влияние сфер общества. Признаки общества Э. Шилза. Гражданское общество как реальность и как идеал. Правовое и тоталитарное государство. Специфика социальных изменений в обществе. Социальный прогресс и регресс. Формы прогресса: реформы и революции. Типология и эволюция общества. Глобализация общества. Представление о мировой системе: узкое и широкое значение. Ядро и периферия мирового общества. Теория глобального общества И. Валлерштайна. Агенты социального действия в глобальном обществе. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире.
2	Структура общества	Общество как социокультурная система. Социологическая трактовка культуры как совокупность традиций, обычаев, норм, ценностей, символов, языка. Культурная статика и культурная динамика. Черты культуры. Материальная и духовная культура. Понятие культурного комплекса. Базисные элементы культуры: обычаи, нравы, законы. Традиции. Ценности и ценностные ориентации. Формы и разновидности культуры. Доминирующая культура, субкультура и контркультура. Специфика молодежной культуры. Язык как предпосылка возникновения и развития культуры. Понятие о культурно-речевом статусе. Социокультурное пространство общества. Культурно-речевая среда. Элементы культурно-речевого поведения: привычки, манеры, этикет, кодекс чести. Стилизация поведения.
3	Личность и общество	Личность как социальное существо. Личность как социальная система: субъект и продукт социальных отношений. Личность как ансамбль общественных отношений (Маркс) и социальный тип. Базисная личность как соответствие идеалу данной культуры и модальная личность как фактически наиболее распространенный тип личности (Р. Линтон). Традиционный и современный типы личности. Ролевая теория личности. Человек как биологический и социальный индивид. Понятие о биологической и

		культурной эволюции. Биологическое и социальное начало личности. Социальная изоляция и феральные люди. Самооценка и формирование Я-концепции. Ценности и оценки. Самоуважение личности. Социальное действие и поведение личности. Деятельность как фундаментальная категория активности человека и человеческих сообществ. Элементы деятельности: цель, потребности, действия. Действие как единица деятельности. Поведение как совокупность действий, наблюдаемых другими людьми. Элементы социального поведения: потребности, мотивация, экспектации (ожидания), поступок как единица поведения. Свобода действий и свобода выбора – характеристики социального поведения. Свобода и ответственность. Классификация социальных действий М. Вебера. Потребности и ценности. Оценки и ценностные ориентации в структуре личности и культуры. Динамика и смена потребностей. Подавление потребностей. Мотив и мотивация. Социальные ценности и их значение. Виды ценностей и их роль в обществе. Шкала ценностей. Социализация личности. Универсальное и специфическое в социализации. Социализация как механизм и процесс. Процесс социализации: этапы и стадии. Агенты и институты социализации.. Возникновение социального Я. Теория «зеркального Я» Ч. Кули. «Я» как процесс. Интернационализация Я. Компоненты социализации. Десоциализация и ресоциализация. Социальный контроль. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Концепция социального контроля П. Бергера. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Определение и классификация социальных норм. Норма как стандарт должного поведения. Связь между нормами и ценностями. Определение и типология социальных санкций: позитивные и негативные, формальные и неформальные. Внешний и внутренний контроль. Общественное мнение как форма социального контроля. Социальное взаимодействие и коллективное поведение. Типология социального взаимодействия по сферам. Первичная и вторичные сферы социальных отношений. Формы социального взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Взаимодействие как социальный обмен: теория Дж. Хоманса. Интеракционизм Дж. Мида. Социальные конфликты и логика их развития. Структура, функции и типология конфликтов. Способы и технология разрешения конфликтов. Социологические теории конфликтов. Этнические конфликты и причины их возникновения в России. Типологии и концепции революций. Процесс и причины революции. Нереволюционные формы политического действия.

		Массовое сознание и массовое действие. Формы массового поведения и коллективные действия.
4	Девиантное поведение	Социология девиантного поведения. Профессиональная и уголовная преступность. Организованная преступность. Состояние преступности в мире. Рост преступности и криминализация общества в России, причины и формы проявления. Молодежная и подростковая преступность. Проблема коррупции в российском обществе.

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1	Введение в социологию	Лекция, проблемный семинар
2	Структура общества	Проблемная лекция, проблемный семинар, метод решения ситуационных задач
3	Личность и общество	Лекция-визуализация, проблемный семинар, метод решения ситуационных задач
4	Девиантное поведение	Проблемная лекция, метод решения ситуационных задач

7.4. Содержание практических занятий по дисциплине

Раздел 1. Введение в социологию
Тема 1. Социология как наука
Вопросы для обсуждения:
1. Объект и предмет современной социологии. Понятие социального.
2. Функции социологии. Структура и уровни социологического знания.
3. Социология в системе социально-гуманитарных наук.
Тема 2. История развития и становление социологии
Вопросы для обсуждения:
1. Становление и развитие западной социологии в XIX – нач. XX вв.
2. Парадигмы современной западной социологии.
3. Социология в России: история и современное состояние.

Раздел 2. Общество как социокультурная система
Тема 1. Понятие и структура общества
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие общества.
2. Социальное взаимодействие и социальные отношения.
3. Развитие общества.
4. Типология общества.
Тема 2. Социальная структура и стратификация общества
Вопросы для обсуждения:
1. Социальная структура общества, ее виды и элементы.

2. Сущность социальной стратификации, ее критерии.
3. Направления социальной мобильности.
4. Динамика стратификационных процессов в современном обществе.

Раздел 3. Личность и общество

Тема 1. Личность как социальное существо

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «личность» в социологии.
2. Основные теории социализации.
3. Этапы, агенты и институты социализации.
4. Статусно-ролевая концепция личности.

Тема 2. Социальное взаимодействие и коллективное поведение

Вопросы для обсуждения:

1. Этнические особенности людей. Расовая и этническая стратификация.
2. Межэтнические отношения и проблемы их развития в современной России.
3. Социологический анализ межэтнических конфликтов: причины, типология, способы управления.

Раздел 4. Девиантное поведение

Тема 1. Социология девиантного поведения

Вопросы для обсуждения:

1. Девиация и социальный контроль: типы и виды.
2. Социальные нормы: роль в регуляции поведения.
3. Социальные проблемы молодежи.
4. Молодежная субкультура и ее специфика.
5. Рост преступности и криминализация общества в России, причины и формы проявления.
6. Молодежная и подростковая преступность.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

Учитывая структуру и содержание дисциплины, обучающимся рекомендуются следующие методические подходы к освоению материала:

в ходе лекционных занятий:

– ориентация на освоение общей характеристики и научных концепций рассматриваемых вопросов,

– фиксирование основных положений лекции и ключевых определений рассматриваемой проблемы;

– фиксирование спорных моментов и проблем, которые могут стать предметом внимания и изучения на практических занятиях

в ходе практических занятий:

– участие в активной дискуссии с обоснованием собственных позиций,

– активное участие в обсуждении рассматриваемой темы, выступление с подготовленными заранее докладами и презентациями, участие в выполнении контрольных работ

в ходе самостоятельной работы:

– работа с первоисточниками;

– подготовка устных выступлений на практических занятиях;

– подготовка реферата, эссе;

– подготовка презентаций к выступлениям;

– подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

В основе методических подходов к обучению в ходе освоения дисциплины преимущество отдается современным интерактивным формам и методам, способствующим формированию творческого, компетентностного и деятельностного понимания сущности социальной и профессиональной деятельности, развитию самостоятельности мышления, умений принимать решения.

Выбор и применение определенных образовательных технологий в учебном процессе осуществляется на основе учета специфики учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основой и предстоящими видами учебных задач.

Лекция – логически стройное, систематически последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. В общих чертах лекцию иногда характеризуют как систематизированное изложение важных проблем науки посредством живой и хорошо организованной речи.

Проблемная лекция. Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Лекция-визуализация. Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед обучающимися ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Преподавателем, заблаговременно, ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми.

В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

Ситуация-иллюстрация заключает в себе пример из педагогической практики (как позитивный, так и негативный) и следует предложить способ ее решения.

Ситуация-оценка представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

Ситуация-упражнение состоит в том, что конкретный эпизод педагогической деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий.

Ситуационный анализ включает метод анализа конкретных ситуаций, кейс-метод, метод «инцидента»).

Для теоретического и практического освоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, осуществляемая индивидуально и под руководством преподавателя.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

Вид самостоятельной работы	**Описание вида самостоятельной работы**
Подготовка к практическим занятиям	Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление

	знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.
Работа с информационными компьютерными технологиями	*Работа с информационными компьютерными технологиями* предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.
Задания на поиск и обработку информации:	*Задания на поиск и обработку информации* могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.
Работа с литературой	Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося. Работа с литературой включает следующие этапы: 1. Предварительное знакомство с содержанием. 2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов. 3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

	4. Составление тезисов.
Эссе	*Эссе* – это самостоятельная письменная работа обучающихся на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Данная работа позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить доклад или реферат по одной из тем:

1) Предпосылки возникновения социологии.
2) Объект и предмет социологии.
3) Социология как полипарадигмальная наука.
4) Значение изучения социологии в профессиональной подготовке психолога.
5) Роль социологии в преобразовании России.

2. Подготовить доклад или реферат по одной из тем:

1) Роль социально-философских учений древности (Древний Китай, Древняя Греция и др.) в развитии социологии.
2) Проблема социального равенства в социологии П.А. Сорокина.
3) Психологические школы в социологии.
4) О. Конт и его социологические идеи.
5) Учение об «идеальных типах» М. Вебера.
6) Социологическая теория Э. Дюркгейма.
7) Классическая русская социология.

3. Подготовить доклад или реферат по одной из тем:

1) Огюст Конт о трех стадиях эволюции общества.
2) Герберт Спенсер об обществе как организме.
3) Теория постиндустриального общества в работах Д. Белла, Дж. Гэлбрейта, З. Бжезинского и других ученых.
4) Социальная система и ее подсистемы.
5) Типы социальных взаимодействий.
6) Проблема типологии обществ.
7) Понятие «общество» в русской социологии.
8) Понятие «общество» в западной социологии.

4. Подготовить доклад или реферат по одной из тем:

1) Средний класс в России.
2) Маргинальность. Статус маргинала в современном обществе.
3) Социальное неравенство.
4) Социальная структура и социальный престиж видов деятельности.

5) Тенденции трансформации социальной структуры современного российского общества.

6) Социальная структура советского общества.

7) Многообразие подходов к выделению средних классов: старые и новые средние классы.

8) Социальная мобильность в России и на Западе.

9) Проблема безработицы в России.

5. Подготовить доклад или реферат по одной из тем:

1) Социальная типология личности.

2) Личность и общество. Их взаимодействие.

3) Социальные нормы: роль в регуляции поведения.

4) Жизненные кризисы личности.

5) Типология личности П. Сорокина.

6) Проблема личности в западной социологии.

7) Проблема личности в русской социологии.

8) Ролевые теории личности Дж. Мида и Р. Линтона.

9) Девиация и социальный контроль: типы и виды.

10) Необходимость и свобода в жизни человека.

11) Модели свободы. Запад и Россия.

12) Взаимодействие природы и общества.

13) Личность и общество в культуре России.

14) Россия и Европа: единство противоположностей.

15) Соотношение личности, общества и государства в России.

6. Подготовить доклад или реферат по одной из тем:

1) Социальные аспекты межнациональных отношений.

2) Причины обострения межнациональных отношений.

3) Этнический состав населения Алтайского края.

4) Социология межэтнических конфликтов в современной России.

5) Культура личности в условиях рыночных отношений.

6) Специфика молодежной субкультуры.

7) Наука и образование в современном обществе.

8) Роль средств массовой информации в жизни общества

7. Подготовить доклад или реферат по одной из тем:

1) Жизненные кризисы личности.

2) Социализация молодежи и ее особенности в современных условиях.

3) Молодежная субкультура и ее специфика.

4) Жизненные планы молодежи.

5) Молодежные общественные организации.

6) Специфика положения молодежи на рынке труда.

7) Проблемы социального развития молодежи в условиях риска.

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Григорьев, С.И. Основы современной социологии : Учеб. пособие для студентов гуманит. вузов и фак. / С.И. Григорьев, Ю.Е. Растов. - М. : Пед. о-во России, 2002. - 255с. - (Образование XXI века). - Сер. указ. на обл. - Лит.: с.250-251.
2. Девятко, И.Ф. Методы социологического исследования [Электронный ресурс] / 2014 И.Ф. Девятко. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та.
3. Добреньков, В. И. Социология [Электронный ресурс] : учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. - М. : НИЦ Инфра-М, 2012.
4. Социология : учеб. для студентов вузов / под ред. В.Н. Лавриненко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ : UNITY, 2006, 2008, 2009. - 447 с. - (Серия "Золотой фонд российских учебников"). - На обороте тит. л. в вых. данных : ЮНИТИ - ДАНА . - Библиогр.: с. 437-442.
5. Социология семьи : учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. "Социология" / под ред. А.И. Антонова. - 2-е изд., испр. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 636 с.
6. Тощенко, Ж.Т. Социология [Электронный ресурс] : учебник / Ж.Т. Тощенко . - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012
7. Шендрик, А.И. Социология культуры : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Социология" и "Соц. антропология" / А.И. Шендрик. - М. : ЮНИТИ : UNITY, 2005. - 495 с.

б) дополнительная литература

1. Бабосов, Е. М. Социология управления [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / Е.М. Бабосов. - Минск : ТетраСистемс, 2009.
2. Павленок, П.Д. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев . - М. : Дашков и К, 2010.
3. Практикум по социологии культуры : развернутая прогр. семинар. занятий, практ. задания и материалы для их выполнения для студентов, обучающихся по спец. - Соц.-культур. деятельность / Департамент образования г. Москвы, Моск. гуманит. пед. ин-т, Каф. философии и соц.-гуманит. дисциплин ; [сост. Н.Г. Самарина]. - М. : МГПИ, 2009. - 63 с.
4. Тезаурус социологии : темат. слов.-справ. / под ред. Ж.Т. Тощенко. - М. : ЮНИТИ : UNITY, 2009. - 487 с. - (Cogito ergo sum. Urbi et orbi). - Прил.: с. 479-484.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9
https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library
http://www.nsu.ru/sociol
http://www.sociol.com
http://www.sci.econ
http://www.sci.anthropology

http://www.sci.environment
http://www.sci.edu

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

Информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), Российская государственная библиотека. диссертации http://diss.rsl.ru/, Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» http://www.edu.ru/.
Электронно-библиотечные системы: ЭБС IPRbooks (www.iprbookshop.ru); ЭБС ZNANIUM.COM (www.znanium.com); ЭБС eLibrary (www.eLibrary.ru);УБД ООО «ИВИС» (www.ebiblioteka.ru); ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru); ЭБС ЮРАЙТ (www.urait.ru); ЭБС ACADEMIA-MOSCOW.RU (www.academia-moscow.ru); ЭБС «Лань» (www. e.lanbook.com).

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, компьютер, видеопроекционная техника для теоретических занятий - видеопроектор, экран, музыкальный центр, доска.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Читальный зал библиотеки).
Специализированная мебель, 3 персональных компьютера обеспеченных доступом к сети «Интернет».