

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт культуры и искусств

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.09 Безопасность жизнедеятельности

Специальность

52.05.01 Актерское искусство

Специализация

Артист драматического театра и кино

Москва
2017

1. Наименование дисциплины: Б1.Б.09 Безопасность жизнедеятельности

2. Цель и задачи освоения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональной культуры безопасности, готовности и способности использовать в профессиональной, интеллектуальной и обыденной сферах деятельности и существования приобретенные знания, умения и навыки, позволяющие рассматривать вопросы безопасности в качестве приоритетных и решать задачи по обеспечению охраны жизни и здоровья.

3. Место дисциплины в структуре программы специалитета:

дисциплина Б1.Б.09 Безопасность жизнедеятельности является дисциплиной базовой части образовательной программы специалитета и изучается во 2 семестре.

4. Компетенции, необходимые для освоения дисциплины:

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении дисциплин образовательной программы среднего общего образования.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для освоения трудовой функции	Планируемые результаты освоения образовательной программы
Общекультурные компетенции:	
готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Знает: в целом о механизмах, технологиях и этапах принятия решений; вероятность развития различных событий в стандартных и нестандартных ситуациях; основные нормативные правовые акты по технике безопасности; основные алгоритмы действия в нестандартных ситуациях
	Умеет: принимать решения, как в стандартных, так и нестандартных ситуациях; использовать типовые методы принятия решений для разработки плана мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и стихийных бедствий; планировать мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций; определять меру ответственности за принятые решения
	Владет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями действия в нестандартных ситуациях; способами оценки действенности принятых в нестандартной

	ситуации организационно-управленческих решений; способностью оценивать и пересматривать принятые в нестандартной ситуации организационно-управленческие решения в случае неэффективности их действия
способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-10).	Знает и понимает: законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации, классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты, правила техники безопасности при работе в своей области; алгоритм действий при возникновении возгорания или угрозы взрыва
	Умеет: снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте; предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказать первую медицинскую помощь
	Владет (навыками и/или опытом деятельности): навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции	
владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОПК-9)	Знает: основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; правила поведения в чрезвычайных ситуациях
	Умеет: использовать в практической деятельности основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
	Владет (навыками и/или опытом деятельности): навыками защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

6. Объем дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа (всего)	36		36						
В том числе:									
Лекции	18		18						
Практические занятия (ПЗ)	18		18						
Семинарские занятия (С)	0		0						
Лабораторные работы (ЛР)	0		0						
Самостоятельная работа (СР)	36		36						
Форма промежуточной аттестации			зачет						
Всего:	72/2		72/2						

7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

7.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	СРС	Всего
1	Основные понятия безопасности жизнедеятельности и среды обитания человека	2	2	-	-	6	10
2	Воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания и защита от них	4	4	-	-	6	14
3	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	4	2	-	-	6	12
4	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	2	4	-	-	6	12
5	Чрезвычайные ситуации и методы защиты от них	4	4	-	-	6	14
6	Управление безопасностью жизнедеятельности	2	2			6	10
	Всего	18	18			36	72

7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
-------	---------------------------------	--------------------

1	Основные понятия безопасности жизнедеятельности и среды обитания человека	Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности. Понятие о среде обитания, биосфере, социосфере и техносфере. Негативные факторы среды обитания и их характеристика. Понятие о безопасности, угрозах безопасности, опасности и источниках опасности. Классификация угроз безопасности в зависимости от характера и степени опасности. Классификация опасностей в зависимости от возможных негативных факторов. Риск и устойчивое развитие. Риск как мера опасности, понятие о риске и ущербе. Количественные показатели рисков. Виды ущербов и их характеристика. Понятие об устойчивом развитии. Принципы устойчивого развития и их содержание. Человек и техносфера. Взаимодействие человека с компонентами среды обитания. Подсистема «биосфера-техносфера». Направления взаимодействия техносферы и биосферы. Рост народонаселения. Потребление природных ресурсов. Загрязнение биосферы. Подсистема «человек - техносфера». Производственная среда обитания и характеристика ее негативных факторов. Городская среда обитания и характеристика её негативных факторов. Бытовая среда обитания и характеристика ее негативных факторов. Подсистема «человек-социальная среда». Социальные факторы, влияющие на безопасность жизнедеятельности человека. Понятие об уровне жизни и её компоненты. Демографические процессы, негативно влияющие на жизнедеятельности человека. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности. Основные опасности и риски для рабочей среды. Особенности обеспечения безопасности организаций.
2	Воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания и защита от них	Классификация негативных факторов среды обитания. Стадии идентификации опасных и вредных производственных факторов. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Основные анализаторы человека и их характеристики. Источники основных негативных факторов среды обитания человека. Химические негативные факторы (вредные вещества), их классификация, характеристика воздействия на человека и предельно-допустимые уровни. Способы и средства защиты от вредных веществ. Биологические негативные факторы, их классификация и характеристика воздействия на человека. Способы и средства защиты. Механические колебания и вибрации, их классификация и характеристика воздействия на человека. Способы и средства защиты. Акустические колебания (шум, ультразвук, инфразвук), их классификация и характеристика воздействия на человека. Способы и средства защиты.

		Электромагнитные излучения и поля, их классификация и характеристика воздействия на человека. Защита от электромагнитных излучений, статических, электрических и магнитных полей. Защита от лазерного излучения. Ионизирующее излучение, его классификация и характеристика воздействия на человека. Допустимые уровни для внешнего облучения, загрязнение кожных покровов и поверхностей. Нормы радиационной безопасности. Способы и средства защиты. Электрический ток и его воздействие на организм человека. Электрические травмы и их классификация. Способы и средства предотвращения электротравм. Горение веществ и материалов. Сущность процесса горения. Классификация веществ и материалов по группам возгораемости. Понятие о возгорании, самовозгорании, воспламенении и самовоспламенении веществ и материалов. Понятие о пределе огнестойкости. Пожаровзрывоопасные производства и их классификация. Основные опасные факторы воздействия огня. Взрыв и его характеристики. Разновидности взрывов: взрывное горение и детонация. Понятие о воздушной ударной волне и механизм ее образования. Основные параметры ударной волны. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на здания, сооружения и оборудование. Действие взрыва на человека. Опасности и вредные факторы рабочей среды. Примеры реализации защитных мер от опасных и вредных факторов в процессе трудовой деятельности. Оценка современного состояния безопасности рабочей среды и уровня вредных факторов.
3	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	Понятие о комфортных условиях жизни и оптимальных условиях труда. Микроклимат помещений. Понятие о терморегуляции и конвекции. Нормирование параметров микроклимата в жилых и производственных помещениях. Классификация работ по своей тяжести, связанная с энергозатратами организма. Показатели, характеризующие микроклимат. Мероприятия по обеспечению комфортных климатических условий. Требования к системам отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха для организаций. Производственное освещение. Понятие о естественном, искусственном и совмещенном освещении. Воздействие световых излучений на организм и трудоспособность работающих. Основные требования к производственному освещению для организаций. Оптимальная световая и воздушная среда, ее организация. Обеспечения оптимальных условий деятельности – примеры создания световых и климатических условий на рабочем месте.

4	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	Влияние человеческого фактора на безопасность труда и деятельности. Психические явления, регулирующие деятельность человека и его адаптированность к изменяющимся условиям жизнедеятельности. Основные формы психических явлений (психические процессы, психические состояния и психические свойства личности) и их характеристика. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Виды и условия трудовой деятельности, их характеристика. Эргономические основы безопасности. Организация рабочего места. Выбор положения работающего. Пространственная компоновка и размерные характеристики рабочего места. Конструкция и расположение средств отображения информации. Требования к организации рабочего места пользователя компьютерной техники. Психофизиологические особенности труда в сфере профессиональной деятельности. Оценка тяжести и напряженности труда, их характеристика и особенности. Особенности организации рабочего места.
5	Чрезвычайные ситуации и методы защиты от них	Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Основные понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации, вызванные взрывами и пожарами; выбросом опасных химических веществ; радиационными авариями. Основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их поражающие факторы и последствия, меры по уменьшению ущерба, организация защиты населения от их последствий. Чрезвычайные ситуации природного характера. Основные понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера в зависимости от причин их возникновения: геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары, массовые заболевания. Основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера, их поражающие факторы и последствия, меры по уменьшению ущерба, организация защиты населения от их последствий. Чрезвычайные ситуации социального характера: экономические, межэтнические, конфессиональные, асоциальное поведение, массовые беспорядки. Современный терроризм, его истоки и характерные черты. Особенности терроризма в России. Меры по противодействию терроризму. Чрезвычайные ситуации военного характера. Ядерное оружие, поражающие факторы и характеристика очагов поражения. Защита населения от поражающих факторов. Химическое оружие, поражающие факторы и характеристика очагов поражения. Классификация и

		характеристика отравляющих веществ. Защита населения от поражающих факторов. Бактериологическое (биологическое) оружие и его воздействие на людей. Защита населения от поражающих факторов. Новые виды оружия массового поражения. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Средства коллективной защиты. Средства индивидуальной защиты. Оповещение, эвакуация и рассредоточение. Организация проведения спасательных и других неотложных работ. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения безопасности и защиты при возникновении угрозы возникновения чрезвычайных ситуаций различных видов, в т.ч. пожарной и антитеррористической опасности. Особенности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций различных видов.
6	Управление безопасностью жизнедеятельности	Государственное управление безопасностью жизнедеятельности. Система национальной безопасности Российской Федерации, её структура, задачи и функции. Принципы построения системы национальной безопасности. Система жизненно важных интересов личности, общества и государства. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Цели, задачи, структура и режимы функционирования РСЧС. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона (ГО), как система мероприятий по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий. Цели, задачи, структура и органы управления Государственное управление охраной труда. Основные направления и принципы государственной политики в области охраны труда. Органы управления охраной труда на предприятиях, в учреждениях и в организациях. Государственный надзор и общественный контроль соблюдения законодательства по охране труда. Законодательные и нормативно-правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности до 2020 г. Федеральные законы: «О безопасности», «Об охране окружающей природной среды», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму». Трудовой Кодекс Российской Федерации. Вариативный блок. Нормативные акты, регламентирующие вопросы

		безопасности в организациях, особенности их применения в профессиональной деятельности. Особенности управления безопасностью труда в организациях.
--	--	--

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1	Основные понятия безопасности жизнедеятельности и среды обитания человека	Лекция, проблемный семинар
2	Воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания и защита от них	Лекция, проблемный семинар
3	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	Лекция-визуализация, проблемный семинар
4	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	Проблемная лекция, метод решения ситуационных задач
5	Чрезвычайные ситуации и методы защиты от них	Проблемная лекция, деловая игра
6	Управление безопасностью жизнедеятельности	Проблемная лекция, деловая игра

7.4. Содержание практических занятий по дисциплине

Раздел 1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности и среды обитания человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности.
2. Негативные факторы среды обитания и их характеристика.
3. Классификация угроз безопасности в зависимости от характера и степени опасности.
4. Риск как мера опасности, понятие о риске и ущербе.
5. Взаимодействие человека с компонентами среды обитания.
6. Особенности обеспечения безопасности образовательных организаций.

Раздел 2. Воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания и защита от них.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация негативных факторов среды обитания.
2. Источники основных негативных факторов среды обитания человека.
3. Способы и средства защиты от вредных веществ.
4. Биологические негативные факторы, их классификация и характеристика воздействия на человека.
5. Механические колебания и вибрации, их классификация и характеристика воздействия на человека.
6. Акустические колебания (шум, ультразвук, инфразвук), их классификация и характеристика воздействия на человека.
7. Взрыв и его характеристики. Разновидности взрывов: взрывное горение и детонация.
8. Опасности и вредные факторы образовательной среды.

Раздел 3. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о комфортных условиях жизни и оптимальных условиях труда.
2. Мероприятия по обеспечению комфортных климатических условий.
3. Требования к системам отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха для образовательных организаций.
4. Производственное освещение. Понятие о естественном, искусственном и совмещенном освещении.
5. Основные требования к производственному освещению для образовательных организаций.
6. Обеспечения оптимальных условий деятельности учителя – примеры создания световых и климатических условий на рабочем месте.

Раздел 4. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние человеческого фактора на безопасность труда и деятельности.
2. Основные формы психических явлений (психические процессы, психические состояния и психические свойства личности) и их характеристика.
3. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Виды и условия трудовой деятельности, их характеристика.
4. Требования к организации рабочего места пользователя компьютерной техники.
5. Психофизиологические особенности труда в сфере профессиональной деятельности учителя.
6. Оценка тяжести и напряженности труда, их характеристика и особенности.
7. Особенности организации рабочего места учителя.

Раздел 5. Чрезвычайные ситуации и методы защиты от них.

Вопросы для обсуждения:

1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Основные понятия и определения.
2. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
3. Чрезвычайные ситуации, вызванные взрывами и пожарами; выбросом опасных химических веществ; радиационными авариями.
4. Чрезвычайные ситуации природного характера. Основные понятия и определения.
5. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера в зависимости от причин их возникновения: геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары, массовые заболевания.
6. Чрезвычайные ситуации социального характера: экономические, межнациональные, конфессиональные, асоциальное поведение, массовые беспорядки.
7. Современный терроризм, его истоки и характерные черты. Особенности терроризма в России. Меры по противодействию терроризму.
8. Чрезвычайные ситуации военного характера. Ядерное оружие, поражающие факторы и характеристика очагов поражения.
9. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Средства коллективной защиты. Средства индивидуальной защиты.
10. Оповещение, эвакуация и рассредоточение.

Раздел 6. Управление безопасностью жизнедеятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Государственное управление безопасностью жизнедеятельности. Система национальной безопасности Российской Федерации, её структура, задачи и функции.
2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Цели, задачи, структура и режимы функционирования РСЧС. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.
3. Гражданская оборона (ГО), как система мероприятий по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий. Цели, задачи, структура и органы управления.
4. Государственное управление охраной труда. Основные направления и принципы государственной политики в области охраны труда.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

Учитывая структуру и содержание дисциплины, обучающимся рекомендуются следующие методические подходы к освоению материала:

в ходе лекционных занятий:

- ориентация на освоение общей характеристики и научных концепций рассматриваемых вопросов,
- фиксирование основных положений лекции и ключевых определений рассматриваемой проблемы;
- фиксирование спорных моментов и проблем, которые могут стать предметом внимания и изучения на практических занятиях

в ходе практических занятий:

- участие в активной дискуссии с обоснованием собственных позиций,
- активное участие в обсуждении рассматриваемой темы, выступление с подготовленными заранее докладами и презентациями, участие в выполнении контрольных работ

в ходе самостоятельной работы:

- работа с первоисточниками;
- подготовка устных выступлений на практических занятиях;
- подготовка реферата, эссе;
- подготовка презентаций к выступлениям;

– подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

В основе методических подходов к обучению в ходе освоения дисциплины преимущество отдается современным интерактивным формам и методам, способствующим формированию творческого, компетентностного и деятельностного понимания сущности социальной и профессиональной деятельности, развитию самостоятельности мышления, умений принимать решения.

Выбор и применение определенных образовательных технологий в учебном процессе осуществляется на основе учета специфики учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основой и предстоящими видами учебных задач.

Лекция – логически стройное, систематически последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. В общих чертах лекцию иногда характеризуют как систематизированное изложение важных проблем науки посредством живой и хорошо организованной речи.

Проблемная лекция. Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Лекция-визуализация. Активации процесса обучения здесь происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению.

В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Деловая игра – Одна из эффективных форм образовательного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей. Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной (межпрофессиональной) задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять упрощенные ситуации, включающие ограничения и возможности, которые существуют при решении подобных задач в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является

успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Преподавателем, заблаговременно, ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми.

В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

Ситуация-иллюстрация включает в себе пример из педагогической практики (как позитивный, так и негативный) и следует предложить способ ее решения.

Ситуация-оценка представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

Ситуация-упражнение состоит в том, что конкретный эпизод педагогической деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т. д.

Ситуационный анализ включает метод анализа конкретных ситуаций, кейс-метод, метод «инцидента»).

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для теоретического и практического освоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, осуществляемая индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

Вид самостоятельной работы	Описание вида самостоятельной работы
Подготовка к практическим занятиям	Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.
Работа с информационными компьютерными технологиями	<i>Работа с информационными компьютерными технологиями</i> предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.
Задания на поиск и обработку информации:	<i>Задания на поиск и обработку информации</i> могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Задания для самостоятельной работы:

1. Критерии оценки негативного воздействия в системе «Человек - среда обитания».
2. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды. Взаимосвязь негативных факторов, бытовой, производственной и городской среды.
3. Источники и уровни негативных факторов производственной среды.

4. Классификация негативных факторов производственной среды. Опасные и вредные факторы.
5. Измерение и оценка опасных и вредных факторов производственной среды.
6. Общая характеристика опасных ситуаций. Риск. Виды риска.
7. Идентификация опасности: качественные и количественные методы. Дерево отказов.
8. Структурно-функциональная система восприятия и компенсации организмом человека воздействия факторов среды обитания.
9. Основные психофизические законы восприятия.
10. Характеристика анализаторов человека.
11. Эргатические системы. Особенности, уровни организации.
12. Распределение функций между человеком и машиной. Методы повышения надежности эргатических систем.
13. Классификация основных форм деятельности человека Физический и умственный труд.
14. Физические и психофизиологические нагрузки на человека в эргатической системе.
15. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Методы оценки тяжести труда
16. Тяжесть и напряженность труда Статические и динамические нагрузки. Монотонность труда.
17. Структура системы стандартов безопасности труда (ССБТ).
18. Система управления охраной труда в РФ, регионах и на предприятиях.
19. Регистрация, учет и расследование несчастных случаев на производстве.
20. Специальное расследование несчастных случаев.
21. Ответственность собственника и работодателя за соблюдение нормативных требований по безопасности труда и охране окружающей среды.
22. Охрана окружающей среды в законах и подзаконных актах РФ.
23. Экологическая экспертиза проектов, технологий, материалов. Этапы экспертизы.
24. Производственное освещение. Основные характеристики. Требования к системам освещения.
25. Нормирование производственного освещения. Основные нормируемые параметры и принципы нормирования.
26. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных помещений.
27. Вредные вещества. Классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека
28. Нормирование содержания вредных веществ в воздухе: предельно допустимые, максимально-разовые, средне-суточные концентрации, ОБУВ, ВДК, ВДВ.
29. Потребный воздухообмен в производственных помещениях. Средства обеспечения качества воздушной среды. Методы контроля.
30. Комбинированное действие вредных веществ.
31. Акустические колебания. Виды шума Воздействие шума на организм человека.
32. Нормирование производственного шума Методы и средства защиты от шума.
33. Воздействие инфразвука на организм человека. Измеряемые и нормируемые параметры.

34. Воздействие ультразвука на организм человека. Измеряемые и нормируемые параметры.
35. Механические колебания. Вибрация. Типы вибраций и их воздействие на человека.
36. Нормирование вибраций. Защита от вибраций.
37. Ионизирующие излучения. Виды ионизирующих излучений, основные характеристики. Единицы измерения.
38. Действие ионизирующих излучений на организм. Внешнее и внутреннее облучение.
39. Ионизирующие излучения. Экспозиционная, поглощенная, эквивалентная и эффективная дозы, единицы измерения.
40. Категории облучаемых лиц и нормирование ионизирующих излучений. Методы защиты. Методы и приборы обнаружения и измерения ионизирующих излучений.
41. Методы расчета искусственного освещения. Контроль производственного освещения.
42. Электромагнитные излучения. Источники. Воздействие на организм человека
43. Нормирование электромагнитных излучений. Методы и средства защиты.
44. Особенности воздействия лазерного излучения на организм человека. Нормирование. Защита.
45. Ультрафиолетовое излучение и инфракрасное излучение. Воздействие на организм человека. Нормирование. Защита
46. Статическое электричество. Источники. Опасности, связанные со статическим электричеством. Нормирование. Защита.
47. Воздействие электрического тока на человека Пороговые значения токов.
48. Аварийные режимы электроустановок Напряжение прикосновения, шаговое напряжение.
49. Факторы, влияющие на исход поражения человека электрическим током.
50. Двух-, трех- и четырех проводные линии электропередачи. Основные схемы прикосновения человека.
51. Защитное заземление, виды защитного заземления. Зануление, защитное отключение и другие средства защиты в электроустановках.
52. Чрезвычайные ситуации и система гражданской обороны в законах и подзаконных актах РФ.
53. Чрезвычайные ситуации: основные определения и классификация.
54. ЧС природного и техногенного характера.
55. Причины возникновения и стадии развития ЧС.
56. Цели, задачи и структура РСЧС.
57. Опасные факторы пожара Виды горения. Диффузионное и кинетическое горение.
58. Основные показатели пожароопасности веществ. Классификация веществ.
59. Мероприятия по ликвидации последствий ЧС.
60. Классификация способов очистки сточных вод.
61. Мониторинг окружающей среды.
62. Экономическое обеспечение охраны труда и среды обитания.

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / [авт. : Э.А. Арустамов и др.]. - 5-е изд., стер. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2006. - 174 с. :
2. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / [авт. : Э.А. Арустамов и др.]. - 2-е изд., стер. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2004. - 174 с. :
3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Э.А. Арустамова. - М. : Дашков и К°, 2016
4. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / под общ. ред. Я.Д. Вишнякова. - М. : Юрайт, 2016
5. Девисилов, В.А. Охрана труда [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Девисилов. - М. : Форум, 2010.
6. Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям "Защита окр. среды" и "Безопасность жизнедеятельности" / Н.Г. Занько, В.М. Ретнев. - 2-е изд., стер., 3-е изд. стер. - М. : Academia, 2004, 2008. - 288 с. :
7. Иванюков, М.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / М.И. Иванюков, В.С. Алексеев. - М. : Дашков и К, 2007.
8. Каракеян, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. - М. : Юрайт, 2016. -
9. Основы противодействия терроризму [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Я.Д. Вишняков. - М. : Академия, 2006.
10. Чулков, Н.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Чулков. - Томск : Изд-во ТПУ, 2010.

б) дополнительная литература

1. Аполлонский, С.М. Безопасность жизнедеятельности человека в электромагнитных полях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.М. Аполлонский, Т.В. Каляда, Б.Е. Синдаловский. - СПб. : Политехника, 2012.
2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / С.В. Белов. - М. : Юрайт, 2015.
3. Кулеба, О.М. Методика применения тестового контроля по теории и методике обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебно-метод. пособие / Департамент образования г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т"(ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т математики, информатики и естеств. наук, Каф. безопасности жизнедеятельности и приклад. технологий ; О.М. Кулеба. - М. : МГПУ, 2017. - 101 с. :
4. Латчук, В.Н. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебно-метод. пособие / Департамент образования г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т математики, информатики и естеств. наук, Каф. безопасности жизнедеятельности ; В.Н. Латчук, З.З. Османбекова, С.Н. Фалько. - М. : МГПУ, 2015. - 87 с. :

5. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебно-методический комплекс дисциплины: ООП 050104.65 - "Безопасность жизнедеятельности". М. : МГПУ, 2010. - 107 с.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
<https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
<http://schol-collection.edu.ru>
fcior.edu.ru
<http://www.mchs.gov.ru/>
<http://минобрнауки.рф/>
<http://www.mchs.gov.ru/>
<http://www.rsl.ru/> «Российская государственная библиотека»
<http://www.microsoft.com/ru-ru/default.aspx>
<http://elementy.ru/>
ru.wikipedia.org/ или www.wikipedia.org/
<http://www.greenpeace.ru>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

Информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), Российская государственная библиотека. диссертации <http://diss.rsl.ru/>, Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» <http://www.edu.ru/>.

Электронно-библиотечные системы: ЭБС IPRbooks (www.iprbookshop.ru); ЭБС ZNANIUM.COM (www.znanium.com); ЭБС eLibrary (www.eLibrary.ru); УБД ООО «ИВИС» (www.ebiblioteka.ru); ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru); ЭБС ЮРАЙТ (www.urait.ru); ЭБС ACADEMIA-MOSCOW.RU (www.academia-moscow.ru); ЭБС «Лань» (www.e.lanbook.com).

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций. Специализированная мебель, компьютер, музыкальный центр, Smart-доска, видеопроектор, фортепиано, доска, набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Читальный зал библиотеки). Специализированная мебель, 3 персональных компьютера обеспеченных доступом к сети «Интернет».