

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт культуры и искусств

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1. Б.12 Информационные технологии в профессиональной
деятельности**

Специальность

52.05.01 Актерское искусство

Специализация

Артист драматического театра и кино

**Москва
2017**

1. Наименование дисциплины: Б1.Б.12 Информационные технологии в профессиональной деятельности

2. Цель и задачи освоения дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний, практических умений и навыков использования компьютерной техники и информационно-коммуникационных технологий в сфере профессиональной деятельности, а также подготовка их к применению информационных технологий при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин. Рассмотрение основных теоретико-методологических подходов к информатизации социальных технологий страны, использованию современных информационных технологий.

3. Место дисциплины в структуре программы специалитета:

дисциплина Б1.Б.12 Информационные технологии в профессиональной деятельности является дисциплиной базовой части образовательной программы специалитета и изучается в 1 семестре.

4. Компетенции, необходимые для освоения дисциплины:

Для освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении дисциплин образовательной программы среднего общего образования.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы специалитета:

Наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для освоения трудовой функции	Планируемые результаты освоения образовательной программы
Общепрофессиональные компетенции:	
способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных с профессиональной сферой деятельности (ОПК-2);	Знает: основные источники получения информации, такие как библиотечные системы и общеизвестные стандартные поисковые системы в сети Интернет; значение новых знаний и умений для интеллектуального и общекультурного развития
	Умеет: анализировать источники получения информации; классифицировать информацию по определенным категориям для ее использования в профессиональной деятельности; ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний
	Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками поиска необходимой информации, в том числе, с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними; навыками оценки недостающих знаний и умений; навыками формулирования собственного мнения

	по наиболее актуальным проблемам методологии современной науки
способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества (ОПК-7)	Знает: сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; роль информации в современном культурном пространстве
	Умеет: пользоваться информацией в рамках своей профессиональной деятельности; отделять в информационном поле существенное от наносного и сиюминутного
	Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками получения и использования информации в своей профессиональной деятельности; способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, навыками осознания опасности и угрозы, возникающей в этом процессе, навыками соблюдения основных требований информационной безопасности
– владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОПК-8).	Знает: основы компьютерной грамоты; основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; способы работы с компьютером
	Умеет: работать с поисковыми системами; получать, хранить и перерабатывать информацию; пользоваться компьютером как средством управления информацией
	Владеет (навыками и/или опытом деятельности): основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией

6. Объем дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Семестры
		1
Контактная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинарские занятия (С)	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СР)	72	72
Форма промежуточной аттестации		зачет
Всего:	108/3	108/3

7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

7.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	СРС	Всего
1	Современное информационное пространство	4	4			18	26
2	Методы поиска, обработки и хранения информации	4	4			18	26
3	Программы и средства информационно-коммуникативных технологий	6	6			18	30
4	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	4			18	26
	Всего	18	18			72	108

7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Современное информационное пространство	Развитие информационных технологий. Объемы информации. Эффективность ее поиска, критичность восприятия, способность определить степень важности информации определяется уровнем культуры медиа потребления
2	Методы поиска, обработки и хранения информации	Полнотекстовый поиск - поиск по всему содержимому документа. Индексы информации. Ивертированные индексы. Поиск по неким атрибутам документа - метаданным, поддерживаемым системой — название документа, дата создания, размер, автор и т. д. Пример поиска по реквизитам — диалог поиска в файловой системе. Поиск по содержанию изображения. Поисковая система, распознающая содержание фотографии (загружена пользователем или добавлен URL изображения). Решение информационных задач в процессе обработки информации. Процесс перехода от исходных данных к результату как процесс обработки информации. Основные свойства хранилища информации: объем хранимой информации, надежность хранения, время доступа (т. е. время поиска нужных сведений), наличие защиты информации.

3	Программы и средства информационно-коммуникативных технологий	Персональный компьютер, оснащенный необходимым программным обеспечением (системного и прикладного характера, а также инструментальные средства). Операционный софт. Взаимодействие всех программ ПЭВМ с оборудованием и пользователем ПК. Сервисный и служебный софт. Прикладные программы (работа с текстами, графикой, таблицами и т. д.). Текстовые процессоры, подготовка презентаций, электронные таблицы, графические пакеты, органайзеры, базы данных и т. п
4	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Развитие творческого мышления в информационном пространстве. Медиа комплекс (компьютерная графика и анимация как основа программирования, WEB-дизайн, видео, средства для творческой самореализации, т. е. средства, которые связаны с созданием визуальных объектов коммуникации, моделирование виртуальной среды и информационных объектов, средства для интеграции зрительных, слуховых и двигательных образов в едином объекте коммуникации).

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1	Современное информационное пространство	Лекция-визуализация, решение ситуационных и контекстных задач
2	Методы поиска, обработки и хранения информации	Проблемная лекция, решение ситуационных и контекстных задач
3	Программы и средства информационно-коммуникативных технологий	Лекция-визуализация, решение ситуационных и контекстных задач
4	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Лекция-визуализация, решение ситуационных и контекстных задач

7.4. Содержание практических занятий по дисциплине

Раздел 1. Современное информационное пространство

Вопросы для обсуждения:

1. Методы поиска и анализа информации в совокупности поставленной задачи специалиста.
2. Составление алгоритма ведения творческого проекта, анализ аналога работ.
3. Качественная оценка собранного материала для ведения проектной работы.
4. Общие тенденции оценки проектного материала.
5. Критерии оценки проектного материала.

Раздел 2. Методы поиска, обработки и хранения информации.

1. Понятие и классификация информационных систем.

2. Автоматизированные системы обработки информации в сфере профессиональной деятельности.
3. Информационная безопасность.
4. Средства информационно-коммуникационных технологий (тренажеры, поисковые и справочные системы, имитационные, демонстрационные, моделирующие, расчетные).

Раздел 3. Программы и средства информационно-коммуникативных технологий

1. Система Microsoft Windows. Работа с файлами и папками. Определение структуры составляющих папок. Основные внутренние и внешние устройства компьютера.
2. Сканирование документов, рисунков, фотографий, чертежей. Программа распознавания текста Fine Reader. Программы автоматического перевода текста.

Раздел 4. Информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Средства, используемые при создании мультимедийных продуктов (системы обработки статической графической информации; системы создания анимированной графики; системы записи и редактирования звука; системы видеомонтажа; системы интеграции текстовой и аудиовизуальной информации в единый проект).
2. Техническая подготовка текстов, изображений, аудио- и видео-информации.
3. Объединение подготовленной информации в единый проект, создание системы меню, средств навигации и т.п.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

Учитывая структуру и содержание дисциплины, обучающимся рекомендуются следующие методические подходы к освоению материала:

в ходе лекционных занятий:

- ориентация на освоение общей характеристики и научных концепций рассматриваемых вопросов,
- фиксирование основных положений лекции и ключевых определений рассматриваемой проблемы;
- фиксирование спорных моментов и проблем, которые могут стать предметом внимания и изучения на практических занятиях

в ходе практических занятий:

- участие в активной дискуссии с обоснованием собственных позиций,

– активное участие в обсуждении рассматриваемой темы, выступление с подготовленными заранее докладами и презентациями, участие в выполнении контрольных работ

в ходе самостоятельной работы:

- работа с первоисточниками;
- подготовка устных выступлений на практических занятиях;
- подготовка реферата, эссе;
- подготовка презентаций к выступлениям;
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

В основе методических подходов к обучению в ходе освоения дисциплины преимущество отдается современным интерактивным формам и методам, способствующим формированию творческого, компетентностного и деятельностного понимания сущности социальной и профессиональной деятельности, развитию самостоятельности мышления, умений принимать решения.

Выбор и применение определенных образовательных технологий в учебном процессе осуществляется на основе учета специфики учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основой и предстоящими видами учебных задач.

Проблемная лекция. Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Лекция-визуализация. Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед обучающимися ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Решение ситуационных и контекстных задач. Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи:

- выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями;
- выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций;
- выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Для теоретического и практического освоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, осуществляемая индивидуально и под руководством преподавателя.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

Вид самостоятельной работы	Описание вида самостоятельной работы
Подготовка к практическим занятиям	Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.
Работа с информационными компьютерными технологиями	<i>Работа с информационными компьютерными технологиями</i> предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.
Задания на поиск и обработку информации:	<i>Задания на поиск и обработку информации</i> могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с

	профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.
--	---

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовка тезисов по одной из предложенных тем:
Сравнительный анализ профессиональной деятельности в связи быстрым изменением в информационной среде.
Оценочные инструменты качества работы специалиста в области культуры и искусства.
2. Определение главных характеристик оценки достаточности материала, требуемого для работы над проектом.
3. Характеристика видов информационных ресурсов, их оценки на предмет возможности работы с ними.
4. Поиск по содержанию изображения. Поисковая система распознает содержание фотографии (загружена пользователем или добавлен URL изображения).
5. Подготовка презентации по одной из предложенных тем:
Основные свойства хранилища информации: объем хранимой информации, надежность хранения, время доступа (т. е. время поиска нужных сведений), наличие защиты информации.
Структурирование поискового материала для последующей работы.
Требования к инструментам формирующего оценивания в ходе работы над массивом информации.
6. Создание презентации в программе PowerPoint, подача материала обучающимся по выбранному направлению.
7. Определение принципов наглядности подачи материала с использованием информационных технологий.
8. Подготовка тезисов по одной из указанных тем:
Матрица составления творческого проекта.
Программные продукты, используемые при создании творческого проекта.
Аппаратное обеспечение при работе над творческим проектом.
9. Подготовка презентации по одной из предложенных тем:
Принцип наглядности материала с использованием гиперссылок.
Пример составления творческого проекта.
Макет интерактивного проекта.

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Информатика [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / под ред. В.В. Трофимова. - М. : Юрайт, 2016.
2. Информатика для гуманитариев [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / отв. ред. Г.Е. Кедрова. - М. : Юрайт, 2017.
3. Кетков, Юлий. Практика программирования: Бейсик, Си, Паскаль : самоучитель : [языки программирования в примерах] / Ю. Кетков, А. Кетков. - СПб. : БХВ - Петербург, 2002. - 465 с.:

4. Новожилов, О.П. Информатика [Электронный ресурс] : учеб. для приклад. бакалавриата / О.П. Новожилов. - М. : Юрайт, 2016
5. Острейковский, В.А. Информатика : учеб. для студентов техн. направлений и спец. высш. учеб. заведений / В.А. Острейковский. - 5-е изд., стер. - М. : Высш. шк., 2009. - 510 с.
6. Советов, Б.Я. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учеб. для приклад. бакалавриата / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский . - М. : Юрайт , 2016.

б) дополнительная литература

1. Воронова, Т.С. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / Т.С. Воронова ; Департамент образования г. Москвы, Гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГБОУ ВПО МГПУ), Ин-т естеств. наук, Каф. экон. географии и соц. экологии. - М. : МГПУ, 2014. - 39 с. - Прил.: с. 30-39.
2. Зенкина, О. Н. Информатика для гуманитариев: учебно-метод. пособие / О.Н. Зенкина, А.В. Калинин, Н.П. Ходакова; Департамент образования г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т педагогики и психологии образования, Общеинститут. каф. математики и информатики дошк. и нач. образования. - М. : МГПУ, 2016. - 103 с. - Библиогр.: с. 96-100.
3. Мельников, В.П. Информационные технологии : учеб. для студентов вузов / В.П. Мельников. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2008. - 432с.
4. Система формирования знаний в среде Интернет [Электронный ресурс] / В.И. Аверченков [и др.]. - Брянск : Брянский гос. техн. ун-т, 2012.
5. Сурмели, А. Искусство телесценария [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Сурмели. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань : Планета музыки, 2017.
6. Учебная презентация как мультимедийное средство обучения : учебно-метод. пособие для пед. работников системы образования, слушателей прогр. доп. проф. образования / Департамент образования г. Москвы, Гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы " Моск. гор. пед. ун-т" (ГБОУ ВПО МГПУ), Ин-т доп. образования, Каф. проф. развития пед. работников ; С.М. Лесин, Д.А. Махотин, П.С. Медведев, К.А. Москвина. - М. : МГПУ, 2013. - 73 с. : ил. - Лит.: с. 73.
7. Яковлева, О. В. Визуализация гуманитарных знаний в сети интернет : курс лекций / О.В. Яковлева ; Департамент образования г. Москвы, Гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГБОУ ВПО МГПУ), Ин-т математики и информатики, Общеинститут. каф. естественнонауч. дисциплин . - М. : МГПУ, 2014. - 158 с. :

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

<https://resources.mgpu.ru/discpllist.php?mode=library>

<http://ibooks.ru/>

<http://www.iprbookshop.ru/>

<http://www.biblioclub.ru>
<http://e.lanbook.com>
<http://www.i-u.ru>
[http:// www.informika.ru/](http://www.informika.ru/)
<http://books.ru/biblio.chgu.ed.ru>covet/inet-resurs.htm>
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Komp/06.php
<http://www.pedagogika-cultura.narod.ru>
www.edu.ru/ - Каталог и Хранилище электронных образовательных ресурсов
www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.krugosvet.ru> – Электронно-библиотечная система
http://www.big.spb.ru/publications/other/km/computers_instrum_knowlgs.shtml - Компьютеры как инструменты познания

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

Информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), Российская государственная библиотека. диссертации <http://diss.rsl.ru/>, Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» <http://www.edu.ru/>.

Электронно-библиотечные системы: ЭБС IPRbooks (www.iprbookshop.ru); ЭБС ZNANIUM.COM (www.znanium.com); ЭБС eLibrary (www.eLibrary.ru); УБД ООО «ИВИС» (www.ebiblioteka.ru); ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru); ЭБС ЮРАЙТ (www.urait.ru); ЭБС ACADEMIA-MOSCOW.RU (www.academia-moscow.ru); ЭБС «Лань» (www.e.lanbook.com).

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Специальная учебная аудитория «Компьютерный класс». Специализированная мебель, сетевое оборудование - 15 компьютеров, обеспеченных доступом к сети «Интернет», видео (кино) аппаратура для практических занятий, видеопроектор, акустические колонки, Smart-доска.