

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт культуры и искусств

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФТД.02 Коммуникация без проблем:
вербальные и невербальные средства общения

Направление подготовки
53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство

Направленность (профиль) образовательной программы
Инструментальное исполнительство

Москва
2017

1. Наименование дисциплины ФТД.02 Коммуникация без проблем: вербальные и невербальные средства общения

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование компетенции	Структура компетенции	Оценочные средства
совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень ОК-1	Знает и понимает: сущность и особенности музыкально-инструментального искусства и его место в культуре в целом	Собеседование/ Устный опрос
	Умеет: применять знания о сущности и особенностях музыкально-инструментального искусства в выборе соответствующих методов и приемов творческой работы	
	Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками совершенствования интеллектуального и общекультурного уровня в области музыкально-инструментального искусства	
Форма промежуточной аттестации по дисциплине		Дифференцированный зачет

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Оценочные средства текущего контроля

Собеседование/устный опрос

При определении уровня достижений обучающихся при собеседовании (устном опросе) необходимо обращать особое внимание на:

- тематическую грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос или решения учебной задачи;
- точность и целесообразность использования профессиональной терминологии и знание номенклатуры;
- самостоятельность и осознанность ответа обучающегося, его речевую грамотность.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочное средство – собеседование/устный опрос - максимум 50 баллов

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	10 баллов

	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	20 баллов
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	20 баллов

Оценочное средство – дифференцированный зачет - максимум 50 баллов

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	10 баллов
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	5 баллов
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	5 баллов
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	5 баллов
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	5 баллов
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	5 баллов
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	10 баллов
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	5 баллов

5. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Оценочное средство – устный опрос/собеседование

Примерная тематика устных дискуссий

1. Коммуникация и функции коммуникации
2. Специфика коммуникационного процесса.

3. Средства коммуникации.
4. Вербальные и невербальные способы коммуникации.
5. Особенности коммуникации людей с особыми возможностями здоровья.
6. Виды коммуникации людей с особыми возможностями здоровья.

Оценочное средство – дифференцированный зачет

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Понятие, сущность и структура коммуникации.
2. Функции коммуникации.
3. Характеристики коммуникативного процесса.
4. Средства коммуникации.
5. Словесный язык – вербальная знаковая система – универсальное средство человеческого общения.
6. Невербальная семиотические системы, их типология.
7. Иконические знаки, знаки-индексы, знаки-символы.
8. Разновидности кинетических невербальных знаковых систем.
9. Жестовые системы общения, жестикуляция, пантомимика и мимика как паралингвистические системы словесных языков.
10. Определение роли и места дактильной и жестовой речи.
11. Две концепции глухоты в современной зарубежной науке.
12. Анализ взглядов на дактильную и жестовую речь в современной зарубежной сурдопедагогике.
13. Развитие взглядов на использование дактильной и жестовой речи в российской сурдопедагогике.
14. Взгляды на роль дактильной и жестовой речи представителей альтернативных педагогических систем.
15. Дактильная речь: история, строение дактильных алфавитов, правила использования.
16. Исследования У. Стоуки и Г.Л. Зайцевой.
17. Структура жеста.
18. Способы передачи морфологических значений в жестовом языке.
19. Нотация – система записи жеста. КЖР. РЖЯ: «фонология», морфология, лексика, синтаксис.
20. Основные категории лиц, имеющих затруднения в коммуникации: с РАС, с речевыми нарушениями, с органическими поражениями ЦНС и т.д.
21. Мануальные (жестовые системы).
22. Блисс-символика.
23. Система Брайля.
24. Пиктографическая идеографическая коммуникация (PIC, пиктограммы). PECS.
25. Коммуникация с помощью вспомогательных устройств. Система Макатон и др.