#### Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Институт культуры и искусств

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.04 Технология разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с OB3

Направление подготовки **53.04.02 Вокальное искусство** 

Направленность (профиль) образовательной программы **Академический и эстрадно-джазовый вокал** 

Москва

**1. Наименование** дисциплины: ФТД.04 Технология разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с OB3.

#### 2. Цель и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** сформировать у обучающихся профессиональных умений и навыков, связанных с овладением инновационными технологиями обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (OB3).

#### Задачи:

- сформировать умения использования полученных знаний и представлений в практической деятельности в традиционных и современных организационных моделях, позволяющих разработать индивидуальную коррекционно-развивающую программу обучения и воспитания детей с OB3;
- освоить «конструктор» по разработке индивидуального образовательного маршрута для детей с OB3;
- изучить компоненты ИОМ, ориентированного на комплексную образовательновоспитательную работу с детьми с ОВЗ, основанную на учете возрастных и индивидуальных особенностей;
- научиться интерпретировать полученные результаты в ходе психологопедагогического обследования разными оценочными инструментами;
  - изучить механизм разработки адаптированной образовательной программы.

#### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина ФТД.04 Технология разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ является адаптивной факультативной дисциплиной, изучается в третьем семестре.

#### 4. Компетенции, необходимые для освоения дисциплины:

Реализация дисциплины основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, сформированных в рамках освоения образовательной программы предыдущего высшего образования.

### 5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:

Наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для освоения трудовой функции	Планируемые результаты освоения образовательной программы
Общепрофессиональны	ые компетенции
Самостоятельно осваивать новые методы научного исследования, при необходимости изменять научный и научно- производственный профиль своей профессиональной деятельности (ОПК-1)	Знает и понимает: формы и методы научного познания; основы организации и планирования научно-исследовательской деятельности

Умеет: применять методы научного познания в исследовательской деятельности; использовать ресурсное обеспечение научных исследований

Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методологией научно-исследовательской работы; различными технологиями научного поиска, навыками обобщения и обработки научных данных; основными методами научного познания

#### 6. Объем дисциплины по видам учебной работы

D	Danna wasan	Семестры		
Вид учебной работы	Всего часов	3		
Контактная работа (всего)	14	14		
В том числе:				
Лекции	2	2		
Практические занятия (ПЗ)	12	12		
Семинарские занятия (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (СР)	94	94		
Формы аттестации	Зачет	Зачет		
Всего:				
Часы	108	108		
Зачетные единицы	3	3		

#### 7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

#### 7.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	CPC	Всего
1	Введение в курс «Технология разработки индивидуального образовательного	1	3			22	26
	маршрута для детей с ОВЗ»						
2	Условия, принципы и этапы разработки индивидуального образовательного маршрута	1	3			22	26
3	Основные компоненты индивидуального образовательного маршрута		3			24	27
4	Технология разработки индивидуального образовательного маршрута для детей с OB3		3			26	29

### 7.2. Содержание разделов дисциплины

№	**	
п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в курс «Технология разработки индивидуального образовательного маршрута для детей с OB3»	Цель и задачи курса. Основные умения и навыки, которые предполагается сформировать в процессе изучения курса. Логика построения курса. Терминологический аппарат: «дети с ограниченными возможностями здоровья», «индивидуальный образовательный маршрут», «технология», «индивидуальная программа обучения»,
2.	Условия, принципы и этапы разработки индивидуального образовательного маршрута	«образовательное пространство» и др.  Факторы, определяющие организацию, содержание и технологическую реализация индивидуального образовательного маршрута: возраст и диагноз ребенка; наличие и характер психолого-медико-педагогической помощи, оказываемой ребенку до начала разработки индивидуального маршрута; активная позиция семьи в воспитании и обучении ребенка; место жительства семьи; индивидуальные особенности ребенка.  Организационно-педагогические условия эффективного проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута учащихся. Принципы разработки индивидуального образовательного маршрута: детерминизма, единства сознания, деятельностного подхода, социально-адаптирующей направленности образования, единства диагностики и коррекции; регулярной поэтапной диагностики развития ребенка; индивидуальный подбор педагогических, психологических и реабилитационных технологий; единства команды специалистов в реализации поставленных задач; систематический мониторинг и корректировка маршрута.
3.	Основные компоненты индивидуального образовательного маршрута	Этапы разработки и реализации ИОМ. <u>Организационный компонент</u> . Задачи организационного компонента. ПМПк,
	ооразовательного маршрута	организационного компонента. тичтик, как разработчик индивидуального образовательного маршрута. Организация изучения ребенка.

Определение команды спешиалистов. выбор ведущего специалиста, координирующего реализацию индивидуального образовательного маршрута. Карта сопровождения ИОМ как основной документ. Определение режима педагогических нагрузок, форм проведения занятий. Решение вопроса о необходимости участия тьютора в реализации ИОМ. Формы и виды взаимодействия между специалистами и родителями.

#### Содержательный компонент.

Индивидуальная образовательная программа как основа индивидуального образовательного маршрута. Задачи, структура И компоненты индивидуальной программы. Принципы разработки индивидуальной программы. Содержание индивидуальной программы. Направления предметного беспредметного обучения.

Технологический компонент. Сущность технологического компонента ИОМ. Задачи технологического компонента: определение образовательной в учреждении; стратегии обучения создание адаптированной образовательной воспитательной И среды; обеспечение взаимосвязи индивидуальных и групповых форм; разработка методов, приемов психолого-педагогической И информационной поддержки семей, воспитывающих детей OB3. Реализация поставленных задач.

4. Технология разработки индивидуального образовательного маршрута для детей с OB3

Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута. Структура карты сопровождения ИОМ. Модули карты сопровождения и их содержание. Оформление карты сопровождения ИОМ, а так же документов входящих в ee структуру (протокол предварительного изучения ребенка, психолого-педагогическая характеристика учащегося, индивидуальная программа обучения и развития, протокол эффективности реализации иом. лневник динамического наблюдения, дневник наблюдения тьютора время

динамического обучения). Основная образовательная программа.
Адаптированная основная
образовательная программа.
Механизмы разработки. СФГОС для
детей с OB3.

#### 7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Введение в курс «Технология разработки	т.
	индивидуального образовательного маршрута для детей с OB3»	Лекция-визуализация, дискуссия
2.	Условия, принципы и этапы разработки	Лекция-диалог, лекция-визуализация,
	индивидуального образовательного	дискуссия
	маршрута	
3.	Основные компоненты индивидуального	Деловая игра, дискуссия, ролевая игра,
	образовательного маршрута	кейс-стади
4.	Технология разработки индивидуального	Деловая игра, дискуссия, ролевая игра,
	образовательного маршрута для детей с	кейс-стади
	OB3	

#### 7.4. Содержание практических занятий по дисциплине

### Раздел 1. Введение в курс «Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для детей с OB3».

#### Вопросы для обсуждения

- 1. Закономерности психического развития.
- 2. Дети с ОВЗ (особенности психофизического развития).
- 3. Модернизация общего и специального образования.
- 4. Основные документы, обеспечивающие равные права на получения образования детям с OB3.
  - 5. Понятия «ИОМ», «индивидуальная образовательная траектория» и др.

### Тема 2. Условия, принципы и этапы разработки индивидуального образовательного маршрута.

#### Вопросы для обсуждения:

- 1. Факторы определяющие организацию, содержание и технологическую реализацию ИОМ: возраст и диагноз ребенка; наличие и характер психолого-медико-педагогической помощи, оказываемой ребенку до начала разработки индивидуального маршрута; активной позиции семьи в воспитании и обучении ребенка; место жительства семьи; индивидуальные особенности ребенка.
  - 2. Этапы оказания помощи детям с OB3.
- 3. Организационно-педагогические условия эффективного проектирования и реализации ИОМ.
  - 4. Этапы разработки ИОМ.

### **Тема 3. Основные компоненты индивидуального образовательного маршрута.** Вопросы для обсуждения:

- 1. Организационный компонент.
- 2. Содержательный компонент.

3. Технологический компонент.

## **Тема 4. Технология разработки индивидуального образовательного маршрута для учащихся со сложной структурой нарушения.**

#### Вопросы для обсуждения

- 1. Взаимосвязь компонентов ИОМ.
- 2. Карта сопровождения ИОМ.

### 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

#### 9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

Учитывая структуру и содержание дисциплины, обучающимся рекомендуются следующие методические подходы к освоению материала:

в ходе лекционных занятий:

- ориентация на освоение общей характеристики и научных концепций рассматриваемых вопросов,
- фиксирование основных положений лекции и ключевых определений рассматриваемой проблемы;
- фиксирование спорных моментов и проблем, которые могут стать предметом внимания и изучения на практических занятиях в ходе практических занятий:
  - участие в активной дискуссии с обоснованием собственных позиций,
- активное участие в обсуждении рассматриваемой темы, выступление с подготовленными заранее докладами и презентациями, участие в выполнении контрольных работ

в ходе самостоятельной работы:

- работа с первоисточниками;
- подготовка устных выступлений на практических занятиях;
- подготовка реферата, эссе;
- подготовка презентаций к выступлениям;
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

В основе методических подходов к обучению в ходе освоения дисциплины преимущество отдается современным интерактивным формам и методам, способствующим формированию творческого, компетентностного и деятельностного

понимания сущности социальной и профессиональной деятельности, развитию самостоятельности мышления, умений принимать решения.

Выбор и применение определенных образовательных технологий в учебном процессе осуществляется на основе учета специфики учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основой и предстоящими видами учебных задач.

**Лекция-визуализация.** Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед обучающимися ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

*Лекция-диалог* – предполагает передачу содержания учебного материала через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Дискуссия — это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения- спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Являясь одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, дискуссия усиливает развивающие и воспитательные эффекты обучения, создает условия для открытого выражения участниками своих мыслей, позиций, обладает возможностью воздействия на установки ее участников.

**Деловая игра.** Одна из эффективных форм образовательного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, a также практического профессионального способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей. Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной (межпрофессиональной) задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять упрощенные ситуации, включающие ограничения и возможности, которые существуют при решении подобных задач в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование;

подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

Ролевая игра. Одна из форм организации образовательного процесса, развивающая навыки применения теоретических И прикладных знаний. практического профессионального опыта и жизненных ценностных установок. Цель ролевой игры создать условия для применения имеющихся знаний, умений, развития навыков определения проблем и выработки подходов к их решению. Выбор темы для ролевой игры определяется целью имитации профессиональной деятельности. Ролевая игра позволяет в форме игрового распределения ролей уподобить учебную группу реальному профессиональному сообществу или процессу.

**Кейс-стади** — это вид учебного занятия, сочетающий в себе несколько методов (самостоятельная работа с научной литературой, учебной информацией, документами; анализ конкретных ситуаций; мозговой штурм; дискуссия; метод проектов и др.) и форм (практического занятия, семинара, деловой или ролевой игры и др.) обучения. Речь идет о таком виде аудиторного занятия, на котором обучающиеся, предварительно изучив информационный пакет учебного материала (кейс), ведут коллективный поиск новых идей, а также определяют оптимальные пути, механизмы и технологии их реализации. Использование метода «кейс-стади» особенно ценно при изучении тех разделов учебных дисциплин, где необходимо осуществить сравнительный анализ, и где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а имеется несколько научных подходов, взглядов, точек зрения. Результатом использования «кейс-стади» являются не только полученные знания, но и сформированные навыки профессиональной деятельности, профессионально значимых качеств личности.

### 10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
  - 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

Вид самостоятельной	Описание вида самостоятельной работы	
работы		
Подготовка к практическим	Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких	
занятиям	этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого	
	используются конспекты лекций, рекомендованная	
	основная и дополнительная литература; 2) углубление	
	знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в	
	лекциях, учебных пособиях дифференцировать в	

Работа с информационными компьютерными технологиями	соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.  Данный вид самостоятельной работы предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию webстраниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.
Задания на поиск и обработку	Могут включать: написание реферата-обзора; рецензию
информации	на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.
Написание рефератов и	Реферат - это краткое изложение содержания научных
Докладов.	трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы. Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.
Работа с литературой	Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося. Работа с литературой включает следующие этапы:  1. Предварительное знакомство с содержанием.  2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.  3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.  4. Составление тезисов.
Задания на организацию	Предполагают: обсуждение состоявшегося или
взаимодействия в сети	
рэанмоденствия в ссти	предстоящего события, лекции; работа в списках

рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

#### Задания для самостоятельной работы.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся готовятся к практическим занятиям, изучают учебно-методическую литературу и используют образовательные ресурсы ГАОУ ВО МГПУ и сети Интернет.

### 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся:

#### а) основная литература

- 1. Браткова М.В., Караневская О.В., Титова О.В. Индивидуальный образовательный маршрут для детей младшего школьного возраста со сложной структурой нарушения развития: практико-ориентированная монография М.: ЛОГОМАГ, 2015. с.122.
- 2. Выготский Л.С. Собр. Соч. В 6 т.Т.5 //Основы дефектологии. М.: Педагогика, 1983. 328 с.
- 3. Закрепина, А.В., Браткова М.В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2008. № 2. С. 9-19.
- 4. Князева, Т.Н. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка как условие осуществления психолого-педагогической коррекции младших школьников с ЗПР // Коррекционная педагогика. 2005. -№1. С.62-66.

#### б) дополнительная литература

- 1. Гончарова, Е.Л., Кукушкина О.И. Внутренний мир человека как предмет изучения в специальной школе: опыт проектирования нового содержания обучения // Дефектология. -1998. №3. С.3-14.
- 2. Лазуренко, С.Б. Комплексный подход к определению образовательного маршрута детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта // Дефектология. 2011. № 5. С. 44-55.
- 3. Левченко, И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2001. 192 с.
- 4. Мишина, Г.А. Формы организации коррекционно-педагогической работы специалиста дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития (методические рекомендации) // Дефектология. 2001.- №1.- С.60—64.
- 5. Мустаева, Е.Р. Индивидуализация обучения детей с особыми потребностями как педагогическая проблема // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2008. N01. C.79-81.

### 12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- 1. http://defectolog.ru/http://defectolog.ru/
- 2. http://defectus.ru/http://defectus.ru/
- 3. http://depositfiles.com/ru/files/http://depositfiles.com/ru/files/
- 4. http://logoburg.com/http://logoburg.com/
- 5. http://www.center-yasenevo.mosuzedu.ru/http://www.center-yasenevo.mosuzedu.ru/
  - 6. http://www.chidpsy.ru/http://www.chidpsy.ru/
  - 7. http://www.logobaza.narod.ru/http://www.logobaza.narod.ru/
  - 8. http://www.logopedmaster.ru/http://www.logopedmaster.ru
  - 9. http://www.pedlib.ru/http://www.pedlib.ru/
  - 10. http:/ps.1september.ru/2006/04/8.htm
  - 11. Российское образование. [Электронный ресурс]. URL: http://www.edu.ru/

# 13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные информационные технологии, технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научные электронные библиотеки ЭБС IPRbooks(www.iprbookshop.ru); ЭБС ZNANIUM.COM (www.znanium.com); ЭБС eLibrary (www.eLibrary.ru);УБД ООО «ИВИС» (www.ebiblioteka.ru); ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru); ЭБС ЮРАЙТ (www.urait.ru); ЭБС АСАDEMIA-MOSCOW.RU (www.academia-moscow.ru); ЭБС «Лань» (www.e.lanbook.com).

### 14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория групповых занятий, консультаций. Специализированная мебель, компьютер, видеопроектор, Smart-доска, акустические колонки, 2 фортепиано, доска.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Читальный зал библиотеки). Специализированная мебель, 3 персональных компьютера обеспеченных доступом к сети «Интернет».