

Департамент образования города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт культуры и искусств

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
ФТД.04 Технология разработки индивидуального образовательного  
маршрута для обучающихся с ОВЗ

Направление подготовки  
**53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство**  
Направленность (профиль) образовательной программы  
**Инструментальное исполнительство**

Москва

2017

1. **Наименование дисциплины:** ФТД.04 Технология разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ
2. **Цель и задачи освоения дисциплины:**  
**Цель:** сформировать у обучающихся профессиональных умений и навыков, связанных с овладением инновационными технологиями обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)  
**Задачи:**
  - сформировать умения использования полученных знаний и представлений в практической деятельности в традиционных и современных организационных моделях, позволяющих разработать индивидуальную коррекционно-развивающую программу обучения лиц с ОВЗ;
  - освоить «конструктор» по разработке индивидуального образовательного маршрута для лиц с ОВЗ;
  - изучить компоненты ИОМ, ориентированного на комплексную образовательно-воспитательную работу с лиц с ОВЗ, основанную на учете возрастных и индивидуальных особенностей;
  - научиться интерпретировать полученные результаты в ходе психолого-педагогического обследования разными оценочными инструментами;
  - изучить механизм разработки адаптированной образовательной программы.
3. **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**  
Дисциплина ФТД.04 Технология разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ является адаптационной факультативной и изучается в третьем семестре.
4. **Компетенции, необходимые для освоения дисциплины:**  
Реализация дисциплины основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием образовательной программы, сформированных в рамках освоения образовательной программы бакалавриата
5. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:**

| Наименование компетенции<br>ФГОС ВО, необходимой для<br>освоения трудовой функции                                                                                                              | Планируемые результаты освоения<br>образовательной программы                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |
| самостоятельно осваивать новые<br>методы научного исследования, при<br>необходимости изменять научный и<br>научно- производственный профиль<br>своей профессиональной<br>деятельности<br>ОПК-1 | <b>Знает и понимает:</b> формы и методы научного познания; основы организации и планирования научно-исследовательской деятельности                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                | <b>Умеет:</b> применять методы научного познания в исследовательской деятельности; использовать ресурсное обеспечение научных исследований                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                | <b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> методологией научно-исследовательской работы; различными технологиями научного поиска, навыками обобщения и обработки научных данных; основными методами научного познания |

**6. Объем дисциплины по видам учебной работы**

| Вид учебной работы             | Всего часов | Семестры |
|--------------------------------|-------------|----------|
|                                |             | 3        |
| Контактная работа (всего)      | 14          | 14       |
| В том числе:                   |             |          |
| Лекции                         | 2           | 2        |
| Практические занятия (ПЗ)      | 12          | 12       |
| Семинарские занятия (С)        |             |          |
| Лабораторные работы (ЛР)       |             |          |
| Самостоятельная работа (СР)    | 94          | 94       |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет       | Зачет    |
| <b>Всего:</b>                  |             |          |
| <b>Часы</b>                    | 108         | 108      |
| <b>Зачетные единицы</b>        | 3           | 3        |

**7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)****7.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                                                              | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Семинары | СРС | Всего |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------|----------------------|----------|-----|-------|
| 1     | Введение в курс «Технология разработки индивидуального образовательного маршрута для лиц с ОВЗ»              | 1      | 3                    |                      |          | 23  | 27    |
| 2     | Условия, принципы и этапы разработки индивидуального образовательного маршрута                               | 1      | 3                    |                      |          | 23  | 27    |
| 3     | Основные компоненты индивидуального образовательного маршрута                                                |        | 3                    |                      |          | 24  | 27    |
| 4     | Технология разработки индивидуального образовательного маршрута для учащихся со сложной структурой нарушения |        | 3                    |                      |          | 24  | 27    |

## 7.2. Содержание разделов дисциплины

| №<br>п/п | Наименование раздела дисциплины                                                                 | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Введение в курс «Технология разработки индивидуального образовательного маршрута для лиц с ОВЗ» | Цель и задачи курса. Основные умения и навыки, которые предполагается сформировать в процессе изучения курса. Логика построения курса. Терминологический аппарат: «дети с ограниченными возможностями здоровья», «индивидуальный образовательный маршрут», «технология», «индивидуальная программа обучения», «образовательное пространство» и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.       | Условия, принципы и этапы разработки индивидуального образовательного маршрута                  | <p>Факторы, определяющие организацию, содержание и технологическую реализацию индивидуального образовательного маршрута: возраст и диагноз ребенка; наличие и характер психолого-медико-педагогической помощи, оказываемой ребенку до начала разработки индивидуального маршрута; активная позиция семьи в воспитании и обучении ребенка; место жительства семьи; индивидуальные особенности ребенка.</p> <p>Организационно-педагогические условия эффективного проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута учащихся.</p> <p>Принципы разработки индивидуального образовательного маршрута: детерминизма, единства сознания, деятельностного подхода, социально-адаптирующей направленности образования, единства диагностики и коррекции; регулярной поэтапной диагностики развития ребенка; индивидуальный подбор педагогических, психологических и реабилитационных технологий; единства команды специалистов в реализации поставленных задач; систематический мониторинг и корректировка маршрута.</p> <p>Этапы разработки и реализации ИОМ.</p> |
| 3.       | Основные компоненты индивидуального образовательного маршрута                                   | <p><u>Организационный компонент.</u> Задачи организационного компонента. ПМПк, как разработчик индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Определение команды специалистов,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                              | <p>выбор ведущего специалиста, координирующего реализацию индивидуального образовательного маршрута. Карта сопровождения ИОМ как основной документ. Определение режима педагогических нагрузок, форм проведения занятий. Решение вопроса о необходимости участия тьютора в реализации ИОМ. Формы и виды взаимодействия между специалистами и родителями.</p> <p><u>Содержательный компонент.</u><br/>Индивидуальная образовательная программа как основа индивидуального образовательного маршрута. Задачи, структура и компоненты индивидуальной программы. Принципы разработки индивидуальной программы. Содержание индивидуальной программы. Направления предметного и беспредметного обучения.</p> <p><u>Технологический компонент.</u> Сущность технологического компонента ИОМ. Задачи технологического компонента: определение образовательной стратегии обучения в учреждении; создание адаптированной образовательной и воспитательной среды; обеспечение взаимосвязи индивидуальных и групповых форм; разработка методов, приемов психолого-педагогической и информационной поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Реализация поставленных задач.</p> |
| 4. | Технология разработки индивидуального образовательного маршрута для учащихся со сложной структурой нарушения | <p>Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута. Структура карты сопровождения ИОМ. Модули карты сопровождения и их содержание. Оформление карты сопровождения ИОМ, а так же документов входящих в ее структуру (протокол предварительного изучения ребенка, психолого-педагогическая характеристика учащегося, индивидуальная программа обучения и развития, протокол эффективности реализации ИОМ, дневник динамического наблюдения, дневник наблюдения тьютора во время динамического обучения).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |                                                                                                                                   |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Основная образовательная программа. Адаптированная основная образовательная программа. Механизмы разработки. СФГОС для лиц с ОВЗ. |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 7.3. Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                                                              | Образовательные технологии (в том числе интерактивные) |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1.    | Введение в курс «Технология разработки индивидуального образовательного маршрута для лиц с ОВЗ»              | Лекция-визуализация, дискуссия                         |
| 2.    | Условия, принципы и этапы разработки индивидуального образовательного маршрута                               | Лекция-диалог, лекция-визуализация, дискуссия          |
| 3.    | Основные компоненты индивидуального образовательного маршрута                                                | Деловая игра, дискуссия, ролевая игра, кейс-стади      |
| 4.    | Технология разработки индивидуального образовательного маршрута для учащихся со сложной структурой нарушения | Деловая игра, дискуссия, ролевая игра, кейс-стади      |

### 7.4. Содержание практических занятий по дисциплине

#### **Тема 1. Введение в курс «Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для лиц с ОВЗ»**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Закономерности психического развития.
2. Лица с ОВЗ (особенности психофизического развития).
3. Модернизация общего и специального образования.
4. Основные документы, обеспечивающие равные права на получения образования лицам с ОВЗ.
5. Понятия «ИОМ», «индивидуальная образовательная траектория» и др.

#### **Тема 2. Условия, принципы и этапы разработки индивидуального образовательного маршрута.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Факторы определяющие организацию, содержание и технологическую реализацию ИОМ: возраст и диагноз ребенка; наличие и характер психолого-медико-педагогической помощи, оказываемой ребенку до начала разработки индивидуального маршрута; активной позиции семьи в воспитании и обучении ребенка; место жительства семьи; индивидуальные особенности ребенка.
2. Этапы оказания помощи детям с ОВЗ.
3. Организационно-педагогические условия эффективного проектирования и реализации ИОМ.
4. Этапы разработки ИОМ.

#### **Тема 3. Основные компоненты индивидуального образовательного маршрута.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Организационный компонент.
2. Содержательный компонент.
3. Технологический компонент.

#### **Тема 4. Технология разработки индивидуального образовательного маршрута для учащихся со сложной структурой нарушения.**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Взаимосвязь компонентов ИОМ.
2. Карта сопровождения ИОМ.

#### **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

#### **9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины**

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

Учитывая структуру и содержание дисциплины, обучающимся рекомендуются следующие методические подходы к освоению материала:

*в ходе лекционных занятий:*

- ориентация на освоение общей характеристики и научных концепций рассматриваемых вопросов,
- фиксирование основных положений лекции и ключевых определений рассматриваемой проблемы;
- фиксирование спорных моментов и проблем, которые могут стать предметом внимания и изучения на практических занятиях

*в ходе практических занятий:*

- участие в активной дискуссии с обоснованием собственных позиций,
- активное участие в обсуждении рассматриваемой темы, выступление с подготовленными заранее докладами и презентациями, участие в выполнении контрольных работ

*в ходе самостоятельной работы:*

- работа с первоисточниками;
- подготовка устных выступлений на практических занятиях;
- подготовка реферата, эссе;
- подготовка презентаций к выступлениям;
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

В основе методических подходов к обучению в ходе освоения дисциплины преимущество отдается современным интерактивным формам и методам, способствующим формированию творческого, компетентностного и деятельностного понимания сущности социальной и профессиональной деятельности, развитию самостоятельности мышления, умений принимать решения.

Выбор и применение определенных образовательных технологий в учебном процессе осуществляется на основе учета специфики учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основой и предстоящими видами учебных задач.

**Лекция-визуализация.** Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед обучающимися ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

**Лекция-диалог** – предполагает передачу содержания учебного материала через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Дискуссия** – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения- спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Являясь одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, дискуссия усиливает развивающие и воспитательные эффекты обучения, создает условия для открытого выражения участниками своих мыслей, позиций, обладает возможностью воздействия на установки ее участников.

**Деловая игра.** Одна из эффективных форм образовательного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей. Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной (межпрофессиональной) задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять упрощенные ситуации, включающие ограничения и возможности, которые существуют при решении подобных задач в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

**Ролевая игра.** Одна из форм организации образовательного процесса, развивающая навыки применения теоретических и прикладных знаний, практического профессионального опыта и жизненных ценностных установок. Цель ролевой игры – создать условия для применения имеющихся знаний, умений, развития навыков определения проблем и выработки подходов к их решению. Выбор темы для ролевой игры определяется целью имитации профессиональной деятельности. Ролевая игра позволяет в форме игрового распределения ролей уподобить учебную группу реальному профессиональному сообществу или процессу.



**Кейс-стади** — это вид учебного занятия, сочетающий в себе несколько методов (самостоятельная работа с научной литературой, учебной информацией, документами; анализ конкретных ситуаций; мозговой штурм; дискуссия; метод проектов и др.) и форм (практического занятия, семинара, деловой или ролевой игры и др.) обучения. Речь идет о таком виде аудиторного занятия, на котором обучающиеся, предварительно изучив информационный пакет учебного материала (кейс), ведут коллективный поиск новых идей, а также определяют оптимальные пути, механизмы и технологии их реализации. Использование метода «кейс-стади» особенно ценно при изучении тех разделов учебных дисциплин, где необходимо осуществить сравнительный анализ, и где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а имеется несколько научных подходов, взглядов, точек зрения. Результатом использования «кейс-стади» являются не только полученные знания, но и сформированные навыки профессиональной деятельности, профессионально значимых качеств личности.

## **10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

| <b>Вид самостоятельной работы</b>                   | <b>Описание вида самостоятельной работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к практическим занятиям                  | Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д. |
| Работа с информационными компьютерными технологиями | Данный вид самостоятельной работы предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задания на поиск и обработку информации      | Могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Написание рефератов и докладов.              | Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы. Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.                                   |
| Работа с литературой                         | Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося. Работа с литературой включает следующие этапы:<br>1. Предварительное знакомство с содержанием.<br>2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.<br>3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.<br>4. Составление тезисов. |
| Задания на организацию взаимодействия в сети | Предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.                                                                                                                                                                                                                 |

#### **Задания для самостоятельной работы.**

В рамках самостоятельной работы обучающиеся готовятся к практическим занятиям, изучают учебно-методическую литературу и используют образовательные ресурсы ГАО ВО МГПУ и сети Интернет.

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся:**

### **а) основная литература**

1. Браткова М.В., Караневская О.В., Титова О.В. Индивидуальный образовательный маршрут для детей младшего школьного возраста со сложной структурой нарушения развития: практико-ориентированная монография – М.: ЛОГОМАГ, 2015. – с.122.
2. Выготский Л.С. Собр. Соч. В 6 т.Т.5 //Основы дефектологии. – М.: Педагогика, 1983. – 328 с.
3. Закрепина, А.В., Браткова М.В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2008. № 2. - С. 9-19.
4. Князева, Т.Н. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка как условие осуществления психолого-педагогической коррекции младших школьников с ЗПР // Коррекционная педагогика. - 2005. -№1. - С.62-66.

### **б) дополнительная литература**

1. Гончарова, Е.Л., Кукушкина О.И. Внутренний мир человека как предмет изучения в специальной школе: опыт проектирования нового содержания обучения // Дефектология. -1998. - №3. – С.3-14.
2. Лазуренко, С.Б. Комплексный подход к определению образовательного маршрута детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта // Дефектология. - 2011. - № 5. - С. 44-55.
3. Левченко, И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М. : Академия, 2001. — 192 с.
4. Мишина, Г.А. Формы организации коррекционно-педагогической работы специалиста – дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития (методические рекомендации) // Дефектология.- 2001.- №1.- С.60—64.
5. Мустаева, Е.Р. Индивидуализация обучения детей с особыми потребностями как педагогическая проблема // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2008. - №1. – С.79-81.

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://defectolog.ru/http://defectolog.ru/>
2. <http://defectus.ru/http://defectus.ru/>
3. <http://depositfiles.com/ru/files/http://depositfiles.com/ru/files/>
4. <http://logoburg.com/http://logoburg.com/>
5. <http://www.center-yasenevo.mosuzedu.ru/http://www.center-yasenevo.mosuzedu.ru/>
6. <http://www.chidpsy.ru/http://www.chidpsy.ru/>
7. <http://www.logobaza.narod.ru/http://www.logobaza.narod.ru/>
8. <http://www.logopedmaster.ru/http://www.logopedmaster.ru>
9. <http://www.pedlib.ru/http://www.pedlib.ru/>
10. <http://ps.1september.ru/2006/04/8.htm>
11. Российское образование. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/>

### **13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox). базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), электронно-библиотечные системы: ЭБС IPRbooks([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)); ЭБС ZNANIUM.COM ([www.znanium.com](http://www.znanium.com)); ЭБС eLibrary ([www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru)); УБД ООО «ИВИС» ([www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)); ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)); ЭБС ЮРАЙТ ([www.urait.ru](http://www.urait.ru)); ЭБС ACADEMIA-MOSCOW.RU ([www.academia-moscow.ru](http://www.academia-moscow.ru)); ЭБС «Лань» ([www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)).

### **14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа

- Специализированная мебель, компьютер, видеопроектор, Smart-доска, акустические колонки, 2 фортепиано, доска

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Читальный зал библиотеки)

- Специализированная мебель, 3 персональных компьютера обеспеченных доступом к сети «Интернет»