

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт культуры и искусств

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.05 Инклюзивное образование лиц с ОВЗ
в современном мире

Направление подготовки:
53.04.02 Вокальное искусство.

Направленность (профиль) образовательной программы
Академический и эстрадно-джазовый вокал

Москва
2017

1. **Наименование дисциплины:** ФТД.05 Инклюзивное образование лиц с ОВЗ в современном мире.

2. **Цель и задачи освоения дисциплины:**

Цель: вооружить студентов необходимыми знаниями в области истории и теории инклюзивного образования и подготовка к осуществлению психолого- и социально-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях интеграции.

Задачи:

- формирование у студентов теоретических знаний о развитии идеи совместного обучения детей с нормальным и отклоняющимся развитием в России и за рубежом, а также задачах и содержании психолого- и социально-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями;
- развитие практических умений, необходимых для оказания коррекционно-педагогической помощи человеку с особыми образовательными потребностями в условиях интеграции;
- развитие личностных качеств, значимых для педагогической деятельности (эмпатии, толерантности, ответственности, самостоятельности, формирование адекватных форм взаимодействия с ребенком (взрослым) с особыми образовательными потребностями и др.).

3. **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина ФТД.05 Инклюзивное образование лиц с ОВЗ в современном мире является адаптивной факультативной дисциплиной, изучается в четвертом семестре.

4. **Компетенции, необходимые для освоения дисциплины:**

Реализация дисциплины основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием образовательной программы, сформированных в рамках освоения образовательной программы бакалавриата.

5. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:**

Наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для освоения трудовой функции	Планируемые результаты освоения образовательной программы
Общекультурные компетенции	
Совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)	Знает и понимает: сущность и особенности вокального искусства и его место в культуре в целом Умеет: применять знания о сущности и особенностях вокального искусства в выборе соответствующих методов и приемов творческой работы

	Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками совершенствования интеллектуального и общекультурного уровня в области вокального искусства
--	---

6. Объем дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Семинарские занятия (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (СР)	62	62
Формы аттестации	Зачет	Зачет
Всего:		
Часы	72	72
Зачетные единицы	2	2

7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

7.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Групповые занятия	Семинары	СРС	Всего
1.	Раздел 1. Инклюзия как форма специального образования		5			31	36
2.	Раздел 2. Организация инклюзивного обучения лиц с ОВЗ.		5			31	36

7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Инклюзия как форма специального образования	1.1 История развития инклюзивного образования Идея совместного обучения детей с нарушенным и нормальным развитием (первая половина XIX века) (Франция, Германия, Австрия). Закон об обязательном начальном образовании (40-50 годы XIX века). Развитие национальных систем специального образования (2-ая половина XIX века – начало XX века). Роль Л.С. Выготского в обосновании идеи интегрированного обучения. Период псевдоинтеграции. Модели отношения

		общества к людям с отклонениями в развитии. Концепция «нормализации», ее основные положения, значение для развития интегрированного образования. Начало 60-х гг. XX века – вступление на путь интеграции благополучных в политическом и экономическом отношении стран. Основные международные документы, регламентирующие равные права людей с ОВЗ. Сущность «инклюзивного образования», инклюзивное образование как развитие идеи интеграции. Социально-экономические условия, необходимые для успешности интеграции. 1.2. Зарубежный опыт интегрированного (инклюзивного) образования. Особые пути к интеграции разных стран. Опыт интегрированного образования в Бельгии, Великобритании, Франции, США, Германии и других странах. Основные формы интегрированного обучения за рубежом. 1.3 Развитие интеграционных процессов в России. Инклюзивное образование как ведущее направление образовательной политики в России. Нормативно-правовые документы, регламентирующие инклюзивное образование: Закон «Об образовании в РФ», ФГОС начального образования для обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Ранняя диагностика и ранняя комплексная помощь как необходимое условие проведения интеграции. Инклюзивное обучение как выстраивание качественно нового взаимодействия между массовым и специальным образованием. Специальные (коррекционные) учреждения как ресурсные центры повышения психолого-педагогической и методической подготовки педагогов общеобразовательных учреждений. Современные проблемы инклюзии. 1.4 Модели интегрированного обучения лиц с особыми образовательными потребностями Модели интеграции. Выбор для каждого человека с отклонениями в развитии доступной ему модели интеграции. Показатели, подлежащие учету при решении вопроса об интеграции лиц с ОВЗ.
2.	Раздел 2. Организация инклюзивного обучения лиц с ОВЗ.	2.1 Функции общеобразовательного учреждения, осуществляющего инклюзию детей с ограниченными возможностями здоровья. Материально-техническое и программно-методическое обеспечение инклюзии. Особые образовательные потребности и возможности

		их удовлетворения в условиях инклюзивного образования. Обеспечение лиц с ОВЗ современным оборудованием и средствами для обучения. Роль компьютерных технологий в повышении эффективности инклюзивного обучения. 2.2 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями Специалисты, участвующие в сопровождении, их функционал. Задачи и содержание деятельности учителя-дефектолога. Значимость командной работы специалистов для успешной интеграции лиц с ОВЗ. 2.3 Профессиональная компетентность педагога, работающего в условиях интегрированного обучения Требования к знаниям, умениям и личностным качествам педагога, работающего в условиях интеграции. Формирование толерантности у педагогов, работающих в условиях инклюзивного обучения. 2.4. Особенности реализации инклюзивного образования в дошкольных, школьных и постшкольных учреждениях. Дошкольные образовательные учреждения комбинированного вида как учреждения, дающие возможности проведения временной, частичной или комбинированной интеграции. Комплектование, наполняемость смешанной группы. Задачи и содержание образовательного процесса в смешанной группе. Организационные формы работы. Организация специальных классов для детей с ЗПР, легкой степенью умственной отсталости, отклонениями в развитии слуха, зрения (классы «Охраны и восстановления зрения»). Роль учреждений дополнительного образования в социальной адаптации и интеграции детей с отклонениями в развитии. Специальная помощь ребенку с отклонением в развитии. Комплектование коррекционных групп учреждений НПО, СПО, ВПО. Социально-профессиональная адаптация выпускников колледжей, вузов. Организация досуговой деятельности и социального включения подростков и молодежи в коллектив колледжа, вуза, а также в широкую социальную среду. 2.5. Специальные психолого-педагогические условия обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Создание специальных условий в процессе обучения.
--	--	---

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Инклюзия как форма специального образования	Проблемный семинар, дискуссия, деловая игра
2.	Раздел 2. Организация инклюзивного обучения лиц с ОВЗ.	Проблемный семинар, дискуссия, деловая игра

7.4. Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине:

Вопросы для обсуждения

1. История развития инклюзивного образования
2. Роль Л.С. Выготского в обосновании идеи интегрированного обучения.
3. Модели отношения общества к людям с отклонениями в развитии.
4. Сущность «инклюзивного образования», инклюзивное образование как развитие идеи интеграции.
5. Социально-экономические условия, необходимые для успешности интеграции.
6. Зарубежный опыт интегрированного (инклюзивного) образования.
7. Основные формы интегрированного обучения за рубежом.
8. Развитие интеграционных процессов в России.
9. Инклюзивное образование как ведущее направление образовательной политики в России.
10. Ранняя диагностика и ранняя комплексная помощь как необходимое условие проведения интеграции.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

Учитывая структуру и содержание дисциплины, обучающимся рекомендуются следующие методические подходы к освоению материала:

в ходе практических занятий:

- участие в активной дискуссии с обоснованием собственных позиций,

- активное участие в обсуждении рассматриваемой темы, выступление с подготовленными заранее докладами и презентациями, участие в выполнении контрольных работ

в ходе самостоятельной работы:

- работа с первоисточниками;
- подготовка устных выступлений на практических занятиях;
- подготовка реферата, эссе;
- подготовка презентаций к выступлениям;
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

В основе методических подходов к обучению в ходе освоения дисциплины преимущество отдается современным интерактивным формам и методам, способствующим формированию творческого, компетентностного и деятельностного понимания сущности социальной и профессиональной деятельности, развитию самостоятельности мышления, умений принимать решения.

Выбор и применение определенных образовательных технологий в учебном процессе осуществляется на основе учета специфики учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основой и предстоящими видами учебных задач.

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Заблаговременно, преподавателем ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодействия диалога и обсуждения- спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Являясь одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, дискуссия усиливает развивающие и воспитательные эффекты обучения, создает условия для открытого выражения участниками своих мыслей, позиций, обладает возможностью воздействия на установки ее участников.

Деловая игра. Одна из эффективных форм образовательного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей. Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной (межпрофессиональной) задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять упрощенные ситуации, включающие ограничения и возможности, которые существуют при решении подобных задач в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

Вид самостоятельной работы	Описание вида самостоятельной работы
Подготовка к практическим занятиям	Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.
Работа с информационными компьютерными технологиями	Данный вид самостоятельной работы предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации	Могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.
Написание рефератов и докладов.	Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы. Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.
Работа с литературой	Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося. Работа с литературой включает следующие этапы: 1. Предварительное знакомство с содержанием. 2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов. 3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях. 4. Составление тезисов.
Задания на организацию взаимодействия в сети	Предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

Задания для самостоятельной работы.

Раздел 1. Инклюзия как форма специального образования.

Тема 1. Зарубежный опыт интегрированного (инклюзивного) образования.

Самостоятельно-исследовательская работа: подготовьте реферат об опыте интегрированного образования в Бельгии, Великобритании, Франции, США, Германии и др. (по выбору).

Тема 2. Модели интегрированного образования лиц с особыми образовательными потребностями.

Самостоятельно-исследовательская работа: осуществите аннотирование статьи Малофеева Н.Н., Шматко Н.Д. Базовые модели интегрированного обучения / Дефектология. – 2008, № 1, укажите основные отличия каждой модели инклюзии.

Раздел 2. Организация инклюзивного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 1. Функции общеобразовательного учреждения, осуществляющего инклюзию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Самостоятельно-исследовательская работа: изучите в нормативно-правовых документах особые образовательные потребности детей с ОВЗ и специальные образовательные условия

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с отклонениями развития.

Самостоятельно-исследовательская работа: изучите в нормативно-правовых документах особые образовательные потребности лиц с ОВЗ и специальные образовательные условия

Тема 3. Проведение наблюдения за процессом в образовательных организациях, осуществляющих практику инклюзивного образования. Подготовка письменных ответов на вопросы к практическому заданию.

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Развитие инклюзивного образования в Москве (коллективная монография) / Под ред. Назаровой Н.М., Яковлевой И.М. – М.: ЛОГОМАГ, 2014. – 168 с.

2. Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы. Коллективная монография. / Под ред. Богдановой Т.Г., Назаровой Н.М. – М.: ЛОГОМАГ, 2013. – 336 с.

б) дополнительная литература

1. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в условиях системы коррекционно-развивающего обучения // Дефектология. - 2007. - № 2

2. Гилевич И.М., Тигранова Л.И. Если ребенок со сниженным слухом учится в массовой школе // Дефектология. – 1995. - №3.

3. Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И. Реабилитация средствами образования: особые образовательные потребности детей с выраженными нарушениями в развитии. / Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2002. – Вып. № 5 Электронная статья. <http://ise.edu/mhost.ru/almanah/>

4. Гудонис В. Теоретические предпосылки интеграции лиц с нарушенным зрением // Дефектология. – 1996. - №2.

5. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения/ О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 102 с.

6. Кукушкина О.И. Использование компьютерных технологий в области развития представлений о мире // Дефектология. – 2005. - № 5-6. – 2006. - № 2.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования. Мультимедиа-Коллекция // <http://www.inclusive-edu.ru/multimedia/>
2. Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования. Нормативно-правовая база инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья // <http://www.inclusive-edu.ru/materials/>
3. Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования. Статьи и книги // <http://www.inclusive-edu.ru/stat/>
4. РООИ «Перспектива» Материалы по инклюзивному образованию // <http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/index.php?315>
1. Дименштейн Р.П., Ларикова И.В. Интеграция "особого" ребенка в России: законодательство, практика и перспективы // Особый ребенок: исследования и опыт помощи, 2000. - Вып. 3. - С. 27-64 http://www.pedlib.ru/Books/4/0003/4_0003-1.shtml
2. Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями: Учеб. пособие. — Балашов: Николаев, 2002. — 80 с. http://www.pedlib.ru/Books/6/0410/6_0410-1.shtml
3. Зайцев Д.В. Социальная интеграция детей-инвалидов в современной России. – Саратов: Научная книга, 2003. - 255 с. http://www.pedlib.ru/Books/3/0482/3_0482-1.shtml
4. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями: Пособие для учителей, психологов и родителей детей с ограниченными возможностями. – Минск: Национальный институт образования, 2005. - 260 с. http://www.pedlib.ru/Books/2/0056/2_0056-1.shtml
5. Социально педагогическая интеграция в России. Первые шаги / Центр лечебной педагогики.—М.: Теревинф, 2001.- 140 с.- (Толерантность:объединяемусилия) http://www.pedlib.ru/Books/1/0337/1_0337-1.shtml

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научные электронные библиотеки ЭБС IPRbooks(www.iprbookshop.ru); ЭБС ZNANIUM.COM (www.znanium.com); ЭБС eLibrary (www.eLibrary.ru); УБД ООО «ИВИС» (www.ebiblioteka.ru); ЭБС «Университетская

библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru); ЭБС ЮРАЙТ (www.urait.ru); ЭБС АCADEMIA-MOSCOW.RU (www.academia-moscow.ru); ЭБС «Лань» (www.e.lanbook.com).

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа. Специализированная мебель, компьютер, акустические колонки, Smart-доска, видеопроектор, экран, микшерный пульт.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Читальный зал библиотеки). Специализированная мебель, 3 персональных компьютера обеспеченных доступом к сети «Интернет».