

Департамент образования города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт культуры и искусств

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПРАКТИКИ  
К.М.02.07(П)

Направление подготовки  
**53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство**

Направленность (профиль) образовательной программы  
**Инструментальное исполнительство**

Москва  
2017

**Вид практики** – производственная практика. **Тип практики** – педагогическая

**1. Цели педагогической (производственной) практики:** дать возможность магистрантам закрепить знания, умения и навыки, приобретенные в процессе обучения, развить и реализовать профессиональный и личностный потенциал в условиях целостного учебно-воспитательного процесса учреждений общего, дополнительного, среднего специального или высшего образования, а также досуговых центрах и центрах детского и юношеского творчества, учреждениях социальной защиты.

**2. Задачи педагогической (производственной) практики:**

- приобретение навыков самостоятельной работы и получение профессиональных умений в области педагогической, методической и культурно-просветительской деятельности;
- овладение содержанием, формами и методами образовательной деятельности в учреждениях общего, дополнительного, среднего специального или высшего образования, а также досуговых центрах и центрах детского и юношеского творчества, учреждениях социальной защиты;
- формирование умений квалифицированно проектировать и планировать художественно-педагогический процесс с учётом его специфики;
- развитие ответственного и творческого отношения к ведению воспитательно-образовательной деятельности;
- овладение коммуникативными умениями в общении с детьми, педагогическим коллективом и родителями обучающихся.

**3. Место педагогической (производственной) практики в структуре программы магистратуры:** педагогическая (производственная) практика (К.М.02.07) относится к вариативной части программы магистратуры, входит в состав модуля «Музыкально-педагогический» и проводится в 3 семестре.

**4. Способы и формы проведения педагогической (производственной) практики:**

Способ проведения – стационарный. Форма проведения практики – рассредоточенная.

**5. Место педагогической (производственной) практики**

Педагогическая (производственная) практика проводится на базе учреждений общего, дополнительного, среднего специального или высшего образования, а также досуговых центров и центров детского и юношеского творчества, учреждения социальной защиты Москвы и Московской области.

**6. Компетенции, необходимые для прохождения педагогической (производственной) практики:**

Реализация педагогической (производственной) практики основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин модуля «Музыкально-педагогический», необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием профессионального модуля.

**7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы магистратуры**

| Код, наименование компетенции                                                                                                                                                                             | Наименование вида работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Количество недель/зачетных единиц |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Общекультурные компетенции                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |
| осуществлять организационно-управленческую работу в организациях культуры и искусств, организациях, осуществляющих образовательную деятельность ОК-5                                                      | Посещение и анализ занятий преподавателя-наставника учреждения общего, дополнительного, среднего специального или высшего образования, досугового центра, центра детского и юношеского творчества. Изучение учебно-методической литературы и программного обеспечения по одной из дисциплин учебного плана направления подготовки «Музыкально-инструментальное искусство». | 1/1,5                             |
| аргументированно отстаивать личную позицию в отношении современных процессов в области музыкального искусства и культуры, науки и педагогики, оформлять и представлять результаты выполненной работы ОК-6 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |
| Общепрофессиональные компетенции                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |
| самостоятельно осваивать новые методы научного исследования, при необходимости изменять научный и научно- производственный профиль своей профессиональной деятельности ОПК-1                              | Организация образовательной деятельности с применением современных методик и технологий. Подготовка учебного материала по требуемой тематике к лекционному или практическому занятию.                                                                                                                                                                                      | 1/1,5                             |
| проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности ОПК-4                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |

| <b>Профессиональные компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Обобщенная трудовая функция</b> – Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации)<br><b>Трудовая функция:</b> Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП |                                                                                                                                                                                          |     |
| <b>Педагогическая деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |     |
| применять основные положения и методы психолого-педагогических наук, использовать их при решении профессиональных задач, анализировать актуальные проблемы и процессы в области музыкального образования<br>ПК-3                                                                                                         | Планирование и проведение различных видов деятельности, направленных на воспитание и развитие личности обучающихся.<br>Анализ методов и технологий организации образовательного процесса | 4/6 |
| преподавать в образовательных организациях высшего образования, профессиональных образовательных организациях дисциплины (модули), соответствующие направленности (профилю) основных образовательных программ<br>ПК-4                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |     |
| использовать разнообразные педагогические технологии и методы в области музыкального образования<br>ПК-5                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |     |

#### **8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях:**

Педагогическая (производственная) практика (рассредоточенная) проводится в течение 6 недель. Количество зачетных единиц – 9. Всего часов – 324 часа.

#### **9. Содержание педагогической (производственной) практики:**

Педагогическая (производственная) практика включает три этапа:

1. Подготовительный этап предполагает подготовку магистрантов к производственной практике. На этом этапе проводится установочная конференция, на которой магистранты знакомятся с задачами, содержанием, формами организации и порядком прохождения педагогической (производственной) практики. На конференции зачитывается распоряжение о распределении по базам практики, сообщается о важнейших документах, регламентирующих учебно-воспитательную работу учреждений – баз практики.

2. Основной этап направлен на организацию и реализацию задач развития у обучающихся соответствующих профессиональных компетенций. Данный этап состоит из двух периодов.

В первый период магистранты встречаются с руководителями баз практики, знакомятся с календарно-тематическим планированием, изучают необходимый для проведения занятий материал, наблюдают за детьми, анализируют занятия и уроки наставника.

Во второй период магистранты осуществляют собственную педагогическую деятельность: самостоятельно проводят четыре занятия или урока, один из которых является контрольным. Разрабатывают конспекты четырех занятий или уроков. При составлении конспекта урока или занятия в его содержании должны найти отражение

аспекты деятельности обучающихся и учителя, которые составляют его вокально-театральную направленность.

В содержание практики входит также осуществление сбора материала для теоретической и практической части магистерского исследования.

3. Заключительный этап включает подготовку отчетных документов и участие в итоговой конференции.

#### **10. Формы отчетности обучающихся по педагогической (производственной) практике:**

По окончании педагогической (производственной) практики обучающиеся представляют на кафедру следующую документацию:

- отчет (дневник) по практике, включающий общие сведения о базе практики, план работы на период практики, утвержденный учителем и руководителем, запись и анализ посещенных занятий или уроков учителя; конспекты проведенных пробных и зачетных занятий или уроков (не менее 4);
- отзыв от базы практики о работе студента с рекомендованной отметкой, подписанный руководителем базы практики (по форме, утвержденной в ГАОУ ВО МГПУ);
- отчет магистранта по практике с отметками по зачетным урокам.

#### **11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по педагогической (производственной) практике:**

Контроль качества прохождения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по практике проводится в форме дифференцированного зачета.

Конкретный перечень типовых заданий и иных материалов для оценки результатов прохождения практики, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по педагогической (производственной) практике.

#### **12. Информационные технологии, используемые при проведении педагогической (производственной) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научные электронные библиотеки ЭБС IPRbooks([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)); ЭБС ZNANIUM.COM ([www.znanium.com](http://www.znanium.com)); ЭБС eLibrary ([www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru)); УБД ООО «ИБИС» ([www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)); ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)); ЭБС ЮРАЙТ ([www.urait.ru](http://www.urait.ru)); ЭБС ACADEMIA-MOSCOW.RU ([www.academia-moscow.ru](http://www.academia-moscow.ru)); ЭБС «Лань» ([www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)).

#### **13. Учебная литература и ресурсы сети Интернет, необходимые для проведения практики**

##### **а) основная литература**

1. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение / Н.В. Матяш . – М.: Академия, Москва, 2012. – 584с.
2. Стулова, Г. П. Развитие детского голоса в процессе обучения пению / Г.П. Стулова. - М.: Прометей, 2012. - 270 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е. Петрова. - М.: Академия, 2004. – 224с.

**14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения педагогической (производственной) практики**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа

– Специализированная мебель, компьютер, Smart-доска, видеопроектор, акустические колонки, доска

Учебные аудитории для проведения индивидуальных занятий музыкой

– Специализированная мебель, фортепиано, пюпитры, зеркала

Малый концертный зал

— Видеопроекционная техника, звуковоспроизводящая аппаратура, сцена, микшерные пульта, микрофоны, рояль

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Читальный зал библиотеки)

– Специализированная мебель, 3 персональных компьютера обеспеченных доступом к сети «Интернет».