

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт культуры и искусств

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности
музыканта

Направление подготовки

53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство

Направленность (профиль) образовательной программы

Инструментальное исполнительство

Москва
2017

1. Наименование дисциплины: К.М.01.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности музыканта

2. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: состоит в развитии у магистров научно обоснованной системы научных-знаний по разработке и применению информационных технологий профессионально-педагогической деятельности, а также в подготовке будущих магистров аналитико-синтетической и проектно-внедренческой работе с образовательными системами любого уровня сложности

Задачи:

- ознакомить с методами, средствами и процедурами разработки информационных технологий в профессионально-педагогической деятельности;
- научить анализировать и моделировать социально-педагогическую реальность в контексте социально - педагогического подхода;
- сформировать у магистров диагностические и проектировочные знания и умения, способности к профессиональной саморегуляции

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина К.М.01.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности музыканта относится к вариативной части цикла профессиональных дисциплин, входит в состав модуля «Общенаучный», изучается в первом семестре

4. Компетенции, необходимые для освоения дисциплины:

Реализация дисциплины основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, сформированных в рамках освоения образовательной программы предыдущего высшего образования.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:

Наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для освоения трудовой функции	Планируемые результаты освоения образовательной программы
Общекультурные компетенции	
самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности ОК-3	Знает и понимает: основные источники получения информации с помощью информационных технологий, значение новых знаний и умений для интеллектуального и общекультурного развития.
	Умеет: использовать информационные технологии для получения новых знаний, в том числе непосредственно не связанных с профессиональной деятельностью.
	Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками применения полученных новых знаний и умений в различных областях в практической деятельности.
использовать основные методы, способы и средства получения,	Знает и понимает: основные способы и методы работы с информацией в современных условиях.

хранения, переработки и представления информации ОК-7	Умеет: использовать информационные источники и результаты информационной работы в профессиональной деятельности.
	Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками поиска необходимой информации, ее использования и представления результатов на современном уровне.
использовать современные информационные и коммуникационные технологии в области профессиональной деятельности ОК-8	Знает и понимает: возможности использования современных информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
	Умеет: применять на практике информационные и коммуникационные технологии в области искусства.
	Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками использования современных технологий в педагогической деятельности в области музыкально-инструментального искусства.

6. Объем дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Семинарские занятия (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (СР)	58	58
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Всего:		
Часы	72	72
Зачетные единицы	2	2

7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

7.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	СРС	Всего
1.	Информационная технология профессиональной деятельности как научная дисциплина		4			19	23
2.	Структура и содержание информационной технологии профессиональной деятельности.		5			19	24
3.	Процесс овладения современными информационными технологиями профессиональной деятельности		5			20	25

7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Информационная технология профессиональной деятельности как научная дисциплина	Понятие «информационная технология профессиональной деятельности». Объект и предмет изучения. Понятийный аппарат информационной технологии профессиональной деятельности. Функционально-операционная разработка содержания информационной технологии профессиональной деятельности.
2	Структура и содержание информационной технологии профессиональной деятельности.	Принципы этапы проектирования информационной технологии профессиональной деятельности Диагностика, проектирование и планирование педагогического процесса на основе информационной технологии профессиональной деятельности.
3.	Процесс овладения современными информационными технологиями профессиональной деятельности	Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Индивидуальная работа педагога по овладению информационными технологиями профессиональной деятельности.

		Организации развивающей деятельности на основе информационной технологии профессиональной деятельности. Учет и анализ результатов педагогической практики с использованием информационной технологии профессиональной деятельности.
--	--	---

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Информационная технология профессиональной деятельности как научная дисциплина	Разбор конкретных ситуаций, кейс-стади, ролевая игра
2.	Структура и содержание информационной технологии профессиональной деятельности	Разбор конкретных ситуаций, кейс-стади, ролевая игра
3.	Процесс овладения современными информационными технологиями профессиональной деятельности	Разбор конкретных ситуаций, кейс-стади, ролевая игра

7.4. Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине:

Вопросы для обсуждения:

1. Операциональный подход к пониманию сущности информационных технологий
2. Ключевые операции как элементарный уровень овладения ИТ
3. Система принципов информационной технологии, принципы педагогического воздействия.
4. Структура и содержание ИТ
5. Способы диагностирования информационного развития в профессиональной деятельности
6. Проектирование информационных моделей в профессиональной деятельности
7. Структура и содержание моделей. Критерии их эффективности в образовательной практике.
8. Особенности организации развивающей деятельности средствами ИТ
9. Информационная технология организации развивающей деятельности
10. Контроль, оценка и учет в системе рефлексии результатов информационно-педагогической практики
11. Педагогические условия и механизмы реализации ИТ. Банк технологических задач
12. Диагностика, проектирование и планирование информационно-педагогического процесса
13. Задачный подход как технологическая и информационная основа профессиональной деятельности
14. Педагогическое взаимодействие как совокупность информационно-технологических операций

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

Учитывая структуру и содержание дисциплины, обучающимся рекомендуются следующие методические подходы к освоению материала:

в ходе практических занятий:

- участие в активной дискуссии с обоснованием собственных позиций,
- активное участие в обсуждении рассматриваемой темы, выступление с подготовленными заранее докладами и презентациями, участие в выполнении контрольных работ

в ходе самостоятельной работы:

- работа с первоисточниками;
- подготовка устных выступлений на практических занятиях;
- подготовка реферата, эссе;
- подготовка презентаций к выступлениям;
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

В основе методических подходов к обучению в ходе освоения дисциплины преимущество отдается современным интерактивным формам и методам, способствующим формированию творческого, компетентностного и деятельностного понимания сущности социальной и профессиональной деятельности, развитию самостоятельности мышления, умений принимать решения.

Выбор и применение определенных образовательных технологий в учебном процессе осуществляется на основе учета специфики учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основой и предстоящими видами учебных задач.

Разбор конкретных ситуаций. Используя данную форму для обсуждения материала преподаватель формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужном направлении. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом выявленных проблем, который осуществляется обучающимися и (или) преподавателем (в зависимости от конкретных условий).

Кейс-стади — это вид учебного занятия, сочетающий в себе несколько методов (самостоятельная работа с научной литературой, учебной информацией, документами; анализ конкретных ситуаций; мозговой штурм; дискуссия; метод проектов и др.) и форм

(практического занятия, семинара, деловой или ролевой игры и др.) обучения. Речь идет о таком виде аудиторного занятия, на котором обучающиеся, предварительно изучив информационный пакет учебного материала (кейс), ведут коллективный поиск новых идей, а также определяют оптимальные пути, механизмы и технологии их реализации. Использование метода «кейс-стади» особенно ценно при изучении тех разделов учебных дисциплин, где необходимо осуществить сравнительный анализ, и где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а имеется несколько научных подходов, взглядов, точек зрения. Результатом использования «кейс-стади» являются не только полученные знания, но и сформированные навыки профессиональной деятельности, профессионально значимых качеств личности.

Ролевая игра. Одна из форм организации образовательного процесса, развивающая навыки применения теоретических и прикладных знаний, практического профессионального опыта и жизненных ценностных установок. Цель ролевой игры – создать условия для применения имеющихся знаний, умений, развития навыков определения проблем и выработки подходов к их решению. Выбор темы для ролевой игры определяется целью имитации профессиональной деятельности. Ролевая игра позволяет в форме игрового распределения ролей уподобить учебную группу реальному профессиональному сообществу или процессу.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

Вид самостоятельной работы	Описание вида самостоятельной работы
Подготовка к практическим занятиям	Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или

	проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.
Работа с информационными компьютерными технологиями	Данный вид самостоятельной работы предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.
Задания на поиск и обработку информации	Могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.
Написание рефератов и докладов.	Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы. Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делается заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.
Работа с литературой	Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося. Работа с литературой включает следующие этапы: 1. Предварительное знакомство с содержанием. 2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов. 3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях. 4. Составление тезисов.
Задания на организацию взаимодействия в сети	Предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

Задания для самостоятельной работы.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся готовятся к практическим занятиям, изучают учебно-методическую литературу и используют образовательные технологии.

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) основная литература:

1. Гохберг Г.С. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебник / Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин . - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2014
2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова . - М. : Дашков и К, 2012. - Добавлено: 30.10.2013.
3. Корнеев И.К. Технические средства управления [Электронный ресурс] : учебник / И.К. Корнеев, Г.Н. Ксандопуло. - М. : ИНФРА-М, 2010.
4. Острейковский Владислав Алексеевич Информатика : учеб. для студентов техн. направлений и спец. высш. учеб. заведений / В.А. Острейковский. - 5-е изд., стер. - М. : Высш. шк., 2009. - 510 с. : ил. - Прил.: с. 432-507. - Библиогр.: с. 508. - ISBN 978-5-06-006134-5
5. Харуто А.В. Музыкальная информатика: теоретические основы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Харуто . - М. : URSS, 2009.
6. Харуто Александр Витальевич Музыкальная информатика: Теоретические основы : учеб. пособие для муз. вузов РФ / А.В. Харуто ; Моск. гос. консерватория им. П.И. Чайковского. - Стер. изд. - М. : URSS, 2017. - 397 с. - На обороте тит. л.: Изд-во ЛКИ. - Прил.: с. 343-392. - Библиогр.: с. 393. - ISBN 978-5-382-01751-8.

б) дополнительная литература:

1. Андерсен Бент Б. Мультимедиа в образовании : специализир. учеб. курс: [пер. с англ.] / Бент Б. Андерсен, Катя ван ден Бринк. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Дрофа: ИТЕ, 2007. - 223 с. : ил., табл. - (Информационные технологии в образовании). - Прил.: с. 151-154. - Лит.: с. 139-153. - ЮНЕСКО - российскому образованию. - ISBN 978-5-358-00594-5.
2. Ключко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.А. Ключко . - Саратов : Вуз. образование, 2014
3. Компьютерные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс] : лекции / сост. Н.Н. Шаховалов. - Барнаул, 2011.
4. Коротченков А.Г. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании музыки: виртуальные музыкальные синтезаторы с компьютерной клавиатурой [Электронный ресурс] : метод. пособие / А.Г. Коротченков . - Брянск, 2010.
5. Мельников Владимир Павлович Информационные технологии : учеб. для студентов вузов / В.П. Мельников. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2008. - 432с. : табл. - (Высшее профессиональное образование) (Учебник) (Информатика и вычислительная техника). - 2-я и 3-я сер. указ. на обл. - Прил.: с.414-416. - Библиогр.: с.417-419. - ISBN 978-5-7695-3950-3.
6. Модернизация содержания, методов и форм музыкального образования в современных условиях : [сб. ст.] / Департамент образования г. Москвы, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т"

(ГОУ ВПО МГПУ), Муз.-пед. фак., Каф. истории и теории музыки и муз. образования; ред.-сост. Е.А. Бодина; редкол. Г.С. Алфеевская, Н.Н. Телышева. - М. : МГПУ, 2009. - 246с. - Примеч. в тексте. - Изд-во указ. на обороте тит. л.

7. Яковлева Ольга Вадимовна Визуализация гуманитарных знаний в сети интернет : курс лекций / О.В. Яковлева ; Департамент образования г. Москвы, Гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГБОУ ВПО МГПУ), Ин-т математики и информатики, Общеинститут. каф. естественнонауч. дисциплин . - М. : МГПУ, 2014. - 158 с. : ил. - Библиогр.: с. 156-158.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://bologna.mgimo.ru/>.
<http://bologna.spbu.ru/chronicle.php>
www.europa.eu.int/comm/education/Eras-mus/trend2.pdf
www.UNESCO.org/education/studyingabroad.
www.hrk.de/vbsmodule/texte/std.../bachelor_master/.
www.aha.ru/-moscow64/educational_book.
www.ac.wvu.edu/-wvuacs/bachelors.html.
www.unc.edu/depts/.
www.unimelb.edu.au/HB/areas/aculture.
<http://tuning.unideusto.org/tumngeu>.
[http://imslp.org/wiki/Category: Composers](http://imslp.org/wiki/Category:_Composers) - иностранный ресурс)
<http://notes.tarakanov.net/>)
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Vugotsk/_PsIskus_Index.phphttp://fdstar.com/2007/08/11/kpatkoe_posobie_po_teopii_muzyki.html
http://www.centrobrrostov.ru/index.php?option=com_k2&view=item&id=121:norm_doc8&Itemid=134
<http://festival.1september.ru/articles/subjects/14>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научные электронные библиотеки

ЭБС IPRbooks(www.iprbookshop.ru);

ЭБС ZNANIUM.COM (www.znanium.com);

ЭБС eLibrary (www.eLibrary.ru);

УБД ООО «ИВИС» (www.ebiblioteka.ru);
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru);
ЭБС ЮРАЙТ (www.urait.ru);
ЭБС ACADEMIA-MOSCOW.RU (www.academia-moscow.ru);
ЭБС «Лань» (www.e.lanbook.com)

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Специальная аудитория «Компьютерный класс»

- Специализированная мебель, сетевое оборудование - 15 компьютеров обеспеченных доступом к сети «Интернет», видеопроектор, Smart-доска, акустические колонки.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Читальный зал библиотеки)

- Специализированная мебель, 3 персональных компьютера обеспеченных доступом к сети «Интернет»