

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт иностранных языков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

К.М.01.05 Иностранный язык в профессиональной сфере

Направление подготовки
53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство

Направленность (профиль) образовательной программы
Инструментальное исполнительство

Москва
2017

1. Наименование дисциплины К.М.01.05 Иностранный язык в профессиональной сфере

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения ОПК-2	Знает и понимает: особенности стиля, характерные для профессиональной коммуникации; грамматические явления, характерные для профессиональной речи; основные различия между деловым, научным стилями и стилем неформального общения (вопросы прагматики).	Реферат Решение практических задач
	Умеет: дифференцировать лексику по сферам применения (неформальная, терминологическая, общенаучная, официальная и др.); понимать диалогическую и монологическую речь в сфере деловой и профессиональной коммуникации; строить диалогическую и монологическую речь в основных коммуникативных ситуациях профессионального и официального делового общения; тексты по профилю специальности; оформлять деловую переписку, другую документацию; перерабатывать информационные материалы в виде аннотации, реферата, тезисов; использовать иностранный язык для решения разнообразных задач профессионального коммуникации.	
	Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками грамматическими, обеспечивающие коммуникацию делового профессионального характера при письменном и устном общении; навыками разговорной речи при деловом общении; навыками риторики; навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; навыками, достаточными для повседневного и делового общения.	
Промежуточная аттестация по дисциплине		Зачет

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета

Оценочные средства текущего контроля

Реферат

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы и источников;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Решение практических задач

При определении уровня достижений обучающихся при решении практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочное средство – реферат - максимум - 25 баллов

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	1 балл
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	1 балл
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	1 балл
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	1 балл
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	1 балл
Содержание реферата	Информационная достаточность	3 балла
	Соответствие материала теме и плану	3 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	3 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	3 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	3 балла
	Владение материалом	2 балла
	Адекватность и количество использованных источников	3 балла

Оценочное средство – решение практических задач - максимум - 25 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
	Понимание цели практической задачи, представление поэтапного плана ее решения	4,5 балла

Правильность решения	Использование научной терминологии, стилистически грамотного, логически правильного изложения ответов на вопросы и задания	4,5 балла
	Владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении практической задачи	8 баллов
Обоснованность решения	Понимание закономерностей изучаемых явлений, доказательности рассуждений	8 баллов

Оценочное средство – зачет - максимум – 50 баллов

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	10 баллов
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	5 баллов
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	5 баллов
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	5 баллов
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	5 баллов
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	5 баллов
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	10 баллов
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	5 баллов

5. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Оценочное средство – реферат

Примерная тематика рефератов:

1. Universities in Britain
2. Science in the USA
3. Peculiarities of English culture
4. Different social life
5. British politics
6. Events of English history

7. English movies
8. English character
9. System of education in Britain
10. System of education in the USA
11. Sexual Education of Teens and Young.
12. Emotional Conflict.
13. Women, Their Employment and Role in Society.
14. Drugs.
15. On Discipline and Authoritarian Training.
16. The Problem of Up-Bringing Children in Incomplete Family.
17. Alcoholism.
18. Love, Marriage, Family.
19. Parents and Children Relationship.
20. Rage and Adolescence.

Оценочное средство – решение практических задач

Примерные практические задачи

Ex. 1

Make the following sentences passive:

1. They bring up their children according to severe traditions. 2. They make spelling, grammar, and punctuation errors. 3. They call poor coordination of large muscle groups' gross motor disability. 4. They call poor coordination of small muscle groups' fine motor disability. 5. She repeated information often enough. 6. The consultants record, sequence, and understand and organize information. 7. The child might also reverse the order of letters in words. 8. This model distinguishes four stages of information. 9. This model distinguishes four stages of information.

Ex. 2

Use adverbs of frequency from the box:

Usually, hardly, ever, sometimes, always, often, never

I have ... been to London. 2. She could ... move her legs. 3. Mike ... buys clothes he doesn't like. 4. I am ... polite to people who are polite to me. 5. Have you ... heard Shopin's waltzes. 6. My sister ... goes to school by bus No. 205. 7. Our neighbours ... come to see us.

Ex. 3

Change the sentences using *both ... and* / *neither ... nor* / *either ... or*. Follow the example:

e. g. *My sister is a student. So am I.*

Both my sister and I are students.

1. Tom hasn't got the money to buy a car. And he hasn't got a garage for it. Tom has got ...
2. Kate doesn't study and she doesn't work. Kate ...
3. John is a very handsome man. He is smart too. John ...

Ex. 4

Use the Past Simple or the Past Perfect where they are necessary:

1. I (not to go) to bed until I (to do) my homework. 2. I (to thank) her for everything she (to do). 3. When I returned home I (to realize) that I (to leave) my key at the office. 4. As soon as they (to finish) their work they (to go) home. 5. Before I (to see) the film I (to read) the book.

Оценочное средство – зачет

Примерные вопросы к зачету

1. Psychology throughout life. The life-span approach.

What is the role of life-span approach?

Who does the life-span approach concern with?

How do we see the development nowadays?

2. Psychology as a science of conscious experience.

What is a science?

What does the accumulation of scientific knowledge depend on?

When did psychology acquire scientific status?

What is the main method of psychological investigation?

What does psychology have in common with philosophy?

Whose doctrine contributed to the study of consciousness?

3. Psychologist: professional ethics.

Speak about functions of psychologist (Clinical, Educational, Applied, Industrial, School, Ergonomic psychologists.)

4. Psychological methods. Cross-sectional methods. Longitudinal methods.

What is the cross-sectional method?

What was the main shortcoming of the research made?

What did the other cross-sectional studies fail to take account of?

Why did younger people perform much better on IQ test?

What form of education did older people experience?

What do you think of cross-sectional methods?

What is longitudinal method?

Why is longitudinal research so hard to do?

What did Burns report on in 1966?

In what parts did the tests assess intelligence?

What did the researchers find when they looked at the IQ scores?

Why is the amount of practice so important in improving our intelligence?

How can you define the basic condition of increasing our intelligence?

What was the main idea of the research?

5. The general plan of scientific method.

What is taken as a hypothesis?

What form does the investigation preferably take?

6. The difference between a psychologist and a psychiatrist.

What services can psychologists and psychiatrists provide to people?

What professionals are granted the right to diagnose neuropsychological disorders and dysfunctions?

What professionals are granted the right to prescribe medications?

What do psychologists focus their treatment on?

What does the education of psychologist include?

What does psychologist's training allow them to do?

What professionals specialize in psychological training?

When do psychologists use psychological tests?

What do psychological tests assess?

7. Sensations. Perception. Attention. Memory. Imagination. Thinking. Emotions. Will.

Give the definition and characterize each process and feeling and its functions.

8. Speech.

Functions of speech. Types of speech activity.

9. Personality.

Structure. Temperament. Character. Abilities. Socialization. Modern personality theories.

10. Outstanding psychologists and their theories.

(Ivan Pavlov. L. S. Vygotsky. Alfred Adler. Kurt Lewin. Stanley Milgram. George Kelly. Abraham Maslow.

Carl Jung. Erik Erikson. Hans Eysenck. Wilhelm Wundt. Sigmund Freud. Victor Frankl. Erich Fromm. Sir

Francis Galton. Jean Piaget. Carl Rogers.)

11. Social worker.

Speak about functions of Social worker.

13. Social work in Russia.

Historical background.

Perspectives of development.

14. How to prevent unemployment.

15. Large families as object of social work.

16. The man and his environment.

17. Social services and the church.