

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт культуры и искусств

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Модуль «Музыкально-педагогический»
К.М.02.06 (Н)

Направление подготовки
53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство

Направленность (профиль) образовательной программы
Инструментальное исполнительство

Москва
2017

1. Вид НИР – прикладная научно исследовательская работа

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе реализации научно-исследовательской работы

Наименование компетенции	Поэтапные результаты реализации НИР	Оценочные средства
самостоятельно осваивать новые методы научного исследования, при необходимости изменять научный и научно- производственный профиль своей профессиональной деятельности ОПК-1	Знает и понимает: формы и методы научного познания; основы организации и планирования научно-исследовательской деятельности	Задания для выполнения научно-исследовательской работы (1-4)
	Умеет: применять методы научного познания в исследовательской деятельности; использовать ресурсное обеспечение научных исследований	Задания для выполнения научно-исследовательской работы (1-4)
	Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методологией научно-исследовательской работы; различными технологиями научного поиска, навыками обобщения и обработки научных данных; основными методами научного познания	Задания для выполнения научно-исследовательской работы (1-4)
применять основные положения и методы психолого-педагогических наук, использовать их при решении профессиональных задач, анализировать актуальные проблемы и процессы в области музыкального образования ПК-3	Знает и понимает: основные положения и методы психолого-педагогических наук, профессиональные проблемы в области музыкально-инструментального искусства и музыкального образования	Задания для выполнения научно-исследовательской работы (1-4)
	Умеет: использовать методы психолого-педагогических наук для постановки образовательных задач, способствующих решению профессиональных задач в области музыкального образования, анализировать актуальные проблемы и процессы в области музыкального образования и применять их для решения профессиональных задач	Задания для выполнения научно-исследовательской работы (1-4)
	Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками анализа актуальных проблем музыкального образования, навыками работы с обучающимися над взаимосвязанными профессиональными и образовательными задачами, опытом применения методов психолого-	Задания для выполнения научно-исследовательской работы (1-4)

	педагогических наук при решении профессиональных задач в области музыкального образования	
преподавать в образовательных организациях высшего образования, профессиональных образовательных организациях дисциплины (модули), соответствующие направленности (профилю) основных образовательных программ ПК-4	Знает и понимает: основные методики, технологии и приемы обучения в соответствующей профессиональной области, технологии проектирования образовательных программ и программ дисциплин (модулей) по соответствующей направленности (профилю)	Задания для выполнения научно-исследовательской работы (1-4)
	Умеет: применять на практике методики, технологии и приемы профессионального обучения, проектировать программы дисциплин (моделей) соответствующих направленности (профилю) основных образовательных программ	Задания для выполнения научно-исследовательской работы (1-4)
	Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками реализации методик, технологий и приёмов обучения, анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях соответствующего профиля, опытом проектирования программ дисциплин (моделей) на основе актуальных проблем и процессов в области музыкального образования	Задания для выполнения научно-исследовательской работы (1-4)
использовать разнообразные педагогические технологии и методы в области музыкального образования ПК-5	Знает и понимает: современные образовательные технологии в области музыкального образования, основы системно-деятельностного подхода при организации программ музыкальной направленности и современными педагогическими измерителями для оценки их результативности, пути практической реализации педагогических методов и технологий в области музыкального образования	Задания для выполнения научно-исследовательской работы (1-4)
	Умеет: применять при реализации программ музыкальной направленности современные образовательные технологии и контрольно –оценочные средства для оценки образовательных достижений, оценивать эффективность применения педагогических методов и технологий в музыкальном образовании	Задания для выполнения научно-исследовательской работы (1-4)
	Владеет (навыками и/или опытом деятельности): практическими навыками реализации методик, технологий и приёмов обучения в музыкально-исполнительском искусстве, опытом применения	Задания для выполнения научно-

	современных образовательных технологий при реализации музыкальной направленности и оценочными технологиями для определения их результативности	исследовательской работы (1-4)
Промежуточная аттестация по НИР		дифференцированный зачет (защита отчета по НИР)

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль качества реализации научно-исследовательской работы включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по научно-исследовательской работе проводится научным руководителем в форме дифференцированного зачета с учетом оценивания компетенций на различных этапах их формирования и показывает успешность освоения компетенций обучающимися.

Оценочные средства текущего контроля

Решение практических задач

При определении уровня достижений обучающихся при решении практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других элементов модуля;
- творческая самостоятельная работа, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет (защита отчета по научно-исследовательской работе)

В отчете должны быть отражены итоги деятельности обучающегося во время реализации научно-исследовательской работы, анализ и в необходимых случаях соответствующие расчеты по позициям программы с выводами и предложениями.

4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочное средство – решение практических задач

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум - 50 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Правильность решения	Понимание цели практической задачи, представление поэтапного плана ее решения	10 баллов
	Использование научной терминологии, стилистически грамотного, логически правильного изложения ответов на вопросы и задания	10 баллов

	Владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении практической задачи	10 баллов
Обоснованность решения	Понимание закономерностей изучаемых явлений, доказательности рассуждений	20 баллов

Оценочное средство – защита отчета по научно-исследовательской работе

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум - 50 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Достижение основных целей и задач, поставленных в процессе выполнения НИР	Задачи НИР решены в полном объеме в соответствии с программой	5 баллов
	Логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах	5 баллов
Проявление профессионально-значимых качеств личности	В ходе практической деятельности проявляются профессиональные и профессионально-специализированные компетенции	5 баллов
Качество и полнота выполнения заданий НИР	Задание выполнено в полном объеме	5 баллов
	В ходе выполнения заданий проявлена самостоятельность и творческий подход	5 баллов
Уровень профессионального анализа и рефлексии	Анализ в рамках решения практических задач выполненный на высоком профессиональном уровне	5 баллов
	В отчете по НИР представлены промежуточные выводы и рефлексия деятельности обучающихся при решении профессиональных задач	5 баллов
Качество отчетной документации и своевременность ее сдачи	Содержание отчета соответствует программе НИР	5 баллов
	Отчет структурирован по разделам	5 баллов
	Сроки сдачи отчета не нарушены	5 баллов

5. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Задания для выполнения научно-исследовательской работы

Задание 1. Наблюдение и фиксация поведенческих проявлений обучающихся в процессе учебных занятий и во внеурочной деятельности (сбор материалов для подготовки психолого-педагогической характеристики обучающегося). Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося (для 1 адресной группы). Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося (для 2 адресной группы).

Наблюдение и фиксация психолого-педагогических и музыкально-педагогических технологий, используемых в работе с различным контингентом обучающихся в рамках музыкально-образовательной деятельности.

Задание 2. Наблюдение и анализ организации и содержания деятельности по индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с обучающимися разных категорий (работа с музыкально одаренными обучающимися). Анализ документации по разработке и реализации программ индивидуального развития обучающимися разных категорий в рамках музыкально-образовательной деятельности.

Задание 3. Сбор материалов для подготовки аналитического отчета по организации индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с учащимися разных категорий в образовательной организации. Разработка и реализация программы индивидуального развития обучающегося в рамках музыкально-образовательной деятельности.

Задание 4. Подготовка отчета по результатам проведения наблюдения «Различия в музыкально-образовательной деятельности обучающихся, обусловленные особенностями их познавательного развития». Разработка специализированной программы для обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями (схема наблюдения; протокол наблюдения; отчет по результатам наблюдения).