На правах рукописи

Петухова Людмила Владимировна

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОДДЕРЖКЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва – 2018

Работа выполнена на общеинститутской кафедре теории и истории педагогики института педагогики и психологии образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Научный руководитель: **Алисов Евгений Анатольевич**
доктор педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты: **Меньшиков Владимир Михайлович**
доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», заведующий кафедрой теологии и религиоведения, профессор кафедры

Дорошенко Оксана Викторовна
кандидат педагогических наук, доцент,
АНО ВО «Российский новый университет», заведующий кафедрой специального дефектологического образования, доцент кафедры

Ведущая организация: **ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»**

Защита состоится «**17**» **мая 2018 года в 14.00** часов на заседании диссертационного совета Д 850.007.06, созданного на базе ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», по адресу: 123022, г. Москва, переулок Столярный, дом 16.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», по адресу: 129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, дом 4, корп. 1 и на сайте ГАОУ ВО МГПУ: www.mgpu.ru.

Автореферат разослан «____» марта 2018 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета Муродходжаева Наталья Сергеевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Вектор развития современной России с ее уникальными возможностями экономического, политического и социального преобразования во многом определен нравственными ориентирами ее граждан, в том числе молодых. Именно поэтому проблема нравственного воспитания в современном российском образовании приобрела особую остроту.

Воспитание социально активной личности, стремящейся к нравственному самосовершенствованию, затруднено сложившейся в российском обществе социально-экономической ситуацией, негативным влиянием СМИ, Интернета, что приводит к серьезным деформациям ценностных ориентаций детей, отрицательно воздействует на их нравственное становление. Преодоление таких недостатков практики воспитания, как доминирование словесных форм воспитательной работы, «мероприятийный» характер ее организации, формальный подход и др., возможно в условиях взаимодействия детей без ограничений возможностей здоровья и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей без/с ОВЗ).

Проблема поддержки детей с ОВЗ, актуальная для отечественного образования, сложна в решении, так как именно здоровые дети не готовы к интегративным процессам. Причина кроется в длительном периоде тотальной изоляции детей с особыми образовательными потребностями. Негативные последствия раздельного обучения и воспитания сказываются на протяжении последующей жизни всех детей. Дети без ОВЗ лишены возможности обретения опыта общения с особыми детьми, проявления к ним доброго, заботливого, понимающего отношения. Значительно затруднена адаптация и социализация детей с ОВЗ.

Важен учет особенностей разных периодов взросления человека, сензитивных для нравственного развития. Одним из таких периодов является младший подростковый возраст. Среди факторов нравственного воспитания современных младших подростков, которые мы понимаем как движущую силу, объективную причину этого процесса, безусловное значение имеют:

- неоднозначность ситуации нравственного развития личности в современном обществе (с особой восприимчивостью младших подростков к его часто противоречивым по своей нравственной сути событиям, жизненным примерам, поступкам людей, под мощным и во многом разрушающим влиянием СМИ, Интернета и т.д.);
- растущий прагматизм современных младших подростков, их эгоцентризм; эмоциональная неустойчивость, подверженность вредным привычкам;
- интенсивное формирование у младших подростков нравственных понятий, представлений, убеждений;

- совершенствование когнитивных характеристик личности и характера сопереживания другому человеку; более глубокое и эмоционально насыщенное восприятие себя и мира; появление чувства взрослости и обостренной потребности в дружбе; проявление преданности и самопожертвования.

Выраженным педагогическим потенциалом в нравственном воспитании младших подростков может обладать деятельность по поддержке детей с ОВЗ, так как социально активная личность, стремящаяся к нравственному самосовершенствованию, может быть воспитана только в деятельности на благо других людей.

Степень разработанности темы исследования. Анализ теоретических источников и практического опыта в области нравственного воспитания и развития личности показывает, что ученые обращались к различным его аспектам, что находит подтверждение в истории педагогики, теории воспитания и теории обучения.

Труды Н.А. Бердяева, В.В. Зеньковского, И.А. Ильина, В.С. Соловьева, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского и др. посвящены поиску решения общих проблем нравственного воспитания.

Воспитанию нравственности как важнейшей задаче педагогического деятельности уделяли особое внимание Я.А. Коменский, А.С. Макаренко, Н.И. Пирогов, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др.

Феномену нравственности и нравственному становлению посвящены теоретические и историко-педагогические труды М.В. Богуславского, Е.В. Бондаревской, Г.Н. Волкова, Г.Б. Корнетова, И.С. Марьенко, Н.Д. Никандрова, В.А. Сластенина, Н.Е. Щурковой и др.

Значительный вклад в решение проблемы нравственного воспитания подростков с учетом особенностей подросткового периода был внесен Л.И. Божович, И.П. Ивановым, А.С. Макаренко, И.С. Марьенко, В.А. Сухомлинским, К.Д. Ушинским, Д.И. Фельдштейном и др.

Особенности личностного развития и воспитания детей с ОВЗ были объектом исследований В.М. Бехтерева, Л.С. Выготского, А.Н. Граборова, Г.М. Дульнева, В.П. Кащенко, В.И. Лубовского, И.В. Маляревского, Ф.А. Рау, Л.И. Солнцевой, Г.Е. Сухаревой и др.

В последние десятилетия защищен ряд докторских (С.П. Акутина, И.В. Бабурова, Т.А. Берсенева, М.П. Нечаев, Н.Л. Шеховская и др.) и кандидатских (Т.В. Емельянова, И.С. Кельцинова, М.А. Колокольцева, Т.И. Куржева, Н.Н. Шиховцова и др.) диссертаций, посвященных различным проблемам нравственного воспитания, рассматриваемым, в том числе, в контексте инклюзивного образования.

Однако, исследовательских работ, посвященных разработке теории и практики организации взаимодействия обучающихся с разным социальным статусом (из общеобразовательных организаций и специальных учреждений на постоянной, систематической основе) как средства нравственного воспитания, практически нет. Так, например, в исследовании М.А.

Колокольцевой представлен опыт воспитания нравственных взаимоотношений младших школьников в условиях инклюзивного образования; настоящее же исследование посвящено не совместному воспитанию детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, а воспитанию детей без ОВЗ в условиях конкретного, педагогически организованного, вида деятельности – деятельности по поддержке детей с ОВЗ (инклюзия «наоборот»: не дети с ОВЗ оказываются в условиях общеобразовательных организаций, а дети без ОВЗ оказываются в условиях специальных учреждений; причем в процессе воспитания детей без ограничений не исключается (скорее, предполагается) воспитательный эффект, оказываемый на детей с ОВЗ).

Достижение эффективности нравственного воспитания младших подростков в современной образовательной практике возможно только в преодолении существенных **противоречий** между:

- признанием нравственного воспитания приоритетным направлением в воспитании и развитии младших подростков и недостаточной содержательно-технологической, методической разработанностью и реализованностью его в практике воспитания в современной общеобразовательной организации;

- необходимостью создания условий для приобретения младшими подростками опыта заботливого, гуманного, нравственного отношения к людям и недостаточно полной реализацией деятельностного подхода к нравственному воспитанию как условию обретения такого опыта;

- воспитательными возможностями взаимодействия обучающихся общеобразовательных организаций с особыми детьми из организаций, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ОВЗ, и отсутствием практического опыта и научно обоснованной педагогической системы его организации.

С учетом вышеизложенного, нами сформулирована **проблема исследования**: каков педагогический потенциал деятельности по поддержке детей с ОВЗ как средства нравственного воспитания младших подростков? Постановка проблемы определила выбор темы диссертации – «Нравственное воспитание младших подростков в деятельности по поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья».

Цель исследования: выявить и обосновать педагогический потенциал деятельности по поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья в нравственном воспитании младших подростков.

Объект исследования: нравственное воспитание младших подростков в условиях взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Предмет исследования: деятельность по поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья как средство нравственного воспитания младших подростков.

В исследовании мы исходим из **гипотезы**, согласно которой уровень нравственной воспитанности младших подростков повысится, если будет организована их целенаправленная деятельность по поддержке детей с ОВЗ, содержание которой:

1) отражает анализ научно-педагогического знания, обозначает возможности применения исторического и современного опыта нравственного воспитания;

2) учитывает актуальный уровень нравственной воспитанности, выявленный с применением соответствующего критериально-диагностического инструментария;

3) подразумевает педагогическое воздействие на младших подростков в системном триединстве нацеленности на компоненты нравственной воспитанности: когнитивно-смысловой, эмоционально-ценностный, деятельностно-поведенческий;

4) предполагает реализацию «Программы нравственного воспитания младших подростков в деятельности по поддержке детей с ОВЗ» (включающей познавательное, практическое и коммуникативное направления и содержащей научно-педагогическое и методическое обеспечение процесса нравственного воспитания младших подростков в деятельности по поддержке детей с ОВЗ).

В соответствии с проблемой, целью, объектом и предметом поставлены следующие **задачи**:

1) определить сущность, специфику, значение деятельности младших подростков по поддержке детей с ОВЗ (в целях их нравственного воспитания) в условиях взаимодействия общеобразовательной организации с организациями, осуществляющими образовательную деятельность обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;

2) разработать критериально-диагностический инструментарий оценки уровня нравственной воспитанности современных младших подростков, учитывающий специфику организуемой деятельности по поддержке детей с ОВЗ;

3) разработать «Программу нравственного воспитания младших подростков в деятельности по поддержке детей с ОВЗ» и экспериментально проверить ее эффективность.

Методологическую основу исследования составили:

- деятельностный подход (Б.Г. Ананьев, В.В. Давыдов, В.А. Караковский, А.Н. Леонтьев, А.В. Мудрик, Л.И. Новикова, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Н.Л. Селиванова, В.А. Сластенин, Б.М. Теплов, Д.И. Фельдштейн, Э.Г. Юдин и др.);

- аксиологический подход (В.П. Бездухов, М.В. Богуславский, Е.В. Бондаревская, Б.С. Братусь, В.И. Водовозов, Л.С. Выготский, М.С. Каган, П.Ф. Каптерев, Б.Т. Лихачев, А. Лэнгле, А.Г. Маслоу, В.Н. Мясищев, Н.Д.

Никандров, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластенин, В.А. Сухомлинский, В. Франкл и др.);

- событийный подход (Д.В. Григорьев, В.А. Караковский, А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, В.И. Слободчиков и др.);

- ситуационный подход (Н.В. Кухарев, М.М. Поташник, В.С. Решетько, Г.В. Савельев, П.И. Третьякова и др.);

- средовой подход (Я. Корчак, В.П. Лебедева, Ю.С. Мануйлов, В.И. Панов, В.В. Рубцов, С.Т. Шацкий, В.А. Ясвин и др.).

Теоретической основой исследования выступают:

- труды, раскрывающие философский аспект нравственного воспитания (Г.В.Ф. Гегель, В.В. Зеньковский, В.П. Казначеев, И. Кант, М.К. Мамардашвили, В.В. Розанов, Э. Фромм, А. Швейцер и др.);

- педагогические труды в области нравственного воспитания (К.Н. Вентцель, П.Ф. Каптерев, А.С. Макаренко, И.С. Марьенко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.);

- методика педагогики заботы И.П. Иванова как организационно-технологическая основа организации деятельности младших подростков по поддержке детей с ОВЗ;

- труды, посвященные особенностям личностного развития и воспитания детей с ОВЗ (В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, Л.В. Занков, К.С. Лебединская, А.Р. Лурия, М.С. Певзнер, Г.И. Россолимо, И.М. Соловьев и др.).

Методы исследования. Для проверки гипотезы и решения поставленных задач использовались следующие общие и частно-научные методы:

- теоретические: теоретический анализ, обобщение и интерпретация данных, имеющихся в философской, педагогической, психологической литературе по исследуемой проблеме; сравнительный анализ, контент-анализ;

- эмпирические: наблюдения и самонаблюдения; педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы), диагностические (опросы обучающихся, родителей и педагогов) и др.

Этапы и опытно-экспериментальная база. Опытно-экспериментальное исследование проводилось с 2004 по 2017 гг. в шесть этапов на базе МОУ «Гимназия № 1», МОУ «СОШ № 28», МОУ «СОШ № 30», МОУ «Пойменская СОШ» г. Астрахани и Астраханской области, взаимодействовавших с организациями, осуществлявшими образовательную деятельность обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам.

На первом (предварительном) этапе (2004 – 2008 гг.) проводилось изучение и анализ психолого-педагогической и философской литературы по проблеме исследования; постановка проблемы, определение целей, задач и методов эмпирического исследования; предварительная разработка и апробация авторского пилотного проекта «Нравственное развитие учащихся

в процессе создания ими развивающей среды для детей с ОВЗ» на базе МОУ «Гимназия № 1» (ФЭП при ИПОП «Эврика», г. Москва).

В течение второго (подготовительного) этапа (2008 – 2011 гг.) осуществлялась разработка программ и подбор методик опытно-экспериментальной работы; изучение образовательной среды МОУ «Гимназия № 1», МОУ «СОШ № 30», МОУ «СОШ № 28», МОУ «Пойменская СОШ» с целью полноценного использования средового потенциала в процессе нравственного воспитания младших подростков в деятельности по поддержке детей с ОВЗ.

В ходе третьего (констатирующего) этапа (сентябрь – октябрь 2011 г.) был установлен наличный уровень нравственной воспитанности младших подростков, определено их отношения к проблеме особых детей.

В ходе четвертого (формирующего) этапа (октябрь 2011 г. – декабрь 2013 г.) была организована деятельность младших подростков по поддержке детей с ОВЗ. В процессе педагогического мониторинга определялись вектор развития и уровень сформированности нравственных качеств младших подростков, велись систематизация и анализ теоретических выводов, разрабатывались методические рекомендации педагогам. Была осуществлена проверка эффективности реализации «Программы нравственного воспитания младших подростков в деятельности по поддержке детей с ОВЗ». Экспериментом было охвачено 212 младших подростков, обучавшихся в 5 – 6 классах. Общее количество испытуемых контрольной группы составило 107 младших подростков, количество испытуемых младших подростков экспериментальной группы равнялось 105 обучающимся. Непосредственное участие в эксперименте принимали 35 педагогов общеобразовательных школ и 32 – образовательных организаций для обучающихся с ОВЗ.

На пятом (контрольном) этапе (январь 2013 г. – январь 2015 г.) была осуществлена систематизация эмпирических материалов, окончательно уточнены, обобщены результаты экспериментального исследования.

Целью завершающего этапа (2015 – 2017 гг.) было осмысление, обобщение, коррекция теоретических положений, описание проведенной работы на основе анализа изученных данных и оформление текстов диссертации и автореферата.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

1) определено содержание деятельности младших подростков по поддержке детей с ОВЗ, организуемой в процессе нравственного воспитания в направлениях: познавательном (формирование системы знаний о нравственных нормах отношений между людьми, понимания сущности нравственных категорий – на занятиях курса «Грамматика этики и нравственности»); практическом (изготовление на занятиях по предмету «Технология» и во внеурочное время развивающих игрушек для особых детей); коммуникативном (взаимодействие с особыми детьми из организаций, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ОВЗ);

2) сконструирован и применен критериально-диагностический инструментарий оценки уровня нравственной воспитанности современных младших подростков, учитывающий специфику организуемой деятельности по поддержке детей с ОВЗ;

3) разработана и доказана эффективность системы педагогической работы по нравственному воспитанию младших подростков в деятельности по поддержке детей с ОВЗ.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

1) теория нравственного воспитания обогащена понятием «деятельность младших подростков по поддержке детей с ОВЗ», уточненным с учетом условий взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ОВЗ;

2) деятельность младших подростков по поддержке детей с ОВЗ аргументированно рассмотрена (в соответствии с факторами возрастной сензитивности для нравственного развития) как потенциально эффективное педагогическое средство;

3) представленная система организации деятельности младших подростков по поддержке детей с ОВЗ раскрывает возможности достижения эффективности процесса нравственного воспитания в общеобразовательной организации.

Практическая значимость исследования. Разработанная авторская «Программа нравственного воспитания младших подростков в деятельности по поддержке детей с ОВЗ», включающая раздел, посвященный подготовке педагогов к организации данной деятельности, и методические рекомендации, востребована в профессиональной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, социальных педагогов. Представлен критериально-диагностический инструментарий, позволяющий определить динамику уровня нравственной воспитанности младших подростков, составить прогноз их нравственного развития, констатировать проявившиеся эффекты воспитательной деятельности. Полученные результаты исследования применены в практике воспитания в ряде общеобразовательных организаций г. Астрахани и Астраханской области, в практике создания открытой сети взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ОВЗ, а также в целях совершенствования профессиональной деятельности педагогов по организации внеклассной работы.

Достоверность и обоснованность содержащихся в диссертации положений и выводов обеспечены непротиворечивостью исходных методологических положений; сочетанием теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования; соотнесением данных количественного и качественного анализа; многократной экспериментальной апробацией выдвинутых идей, выводов; внедрением результатов эксперимента в условиях взаимодействия

общеобразовательных организаций с организациями, осуществляющими образовательную деятельность обучающихся с ОВЗ.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования легли в основу выступлений и публикаций автора на конференциях, семинарах, совещаниях различного уровня: на Международной конференции (г. Астрахань, 2004); на всероссийских научно-практических фестивалях-конференциях в Институте проблем образовательной политики «Эврика» (г. Москва, 2004 – 2006 гг.); на межрегиональных научно-практических конференциях (г. Астрахань, 2007, 2012 гг.), на Международных научно-практических конференциях аспирантов и соискателей (г. Москва, 2013 – 2015 гг.) и др.

В 2004 г. МОУ «Гимназия № 1» получило грант как победитель конкурса социальных проектов «Социальный Форум», представив выполненный под руководством диссертанта пилотный проект по теме «Создание развивающей среды для детей-инвалидов гимназистами как фактор их нравственного развития». В 2005 г. авторский пилотный проект культурно-образовательной инициативы по теме «Нравственное развитие учащихся в процессе создания ими развивающей среды для детей с ОВЗ» получил статус «Федеральная экспериментальная площадка».

Диссертантом с 2004 года в различных изданиях опубликовано 12 статей по теме исследования (в том числе 4 публикации в изданиях, рекомендованных ВАК РФ), методические рекомендации и 2 программы.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Деятельность по поддержке детей с ОВЗ как средство нравственного воспитания младших подростков подразумевает вид активности, педагогически ориентированной (в соответствии с факторами возрастной сензитивности для нравственного развития) на осознание ими сущности нравственных понятий и ценностей, получение личного опыта гуманного отношения и взаимодействия с детьми с ОВЗ.

2. Деятельность младших подростков по поддержке детей с ОВЗ организуется с учетом актуального уровня нравственной воспитанности, выявленного с применением критериально-диагностического инструментария, отражающего специфику организуемой деятельности и включающего совокупность критериев: понимания сущности нравственных категорий; осознанности восприятия самого себя и других людей, в том числе детей с ОВЗ (когнитивно-смысловой компонент); выраженности свойств личности, определяющих зрелость и сформированность просоциальных устремлений; принятия нравственных ценностей; уровня самооценки (эмоционально-ценностный компонент); доминирующего стиля поведения, стремления и способности к сотрудничеству; сформированности умений, привычек, поступков, основанных на бескорыстном стремлении к совместной деятельности на благо других людей (деятельностно-поведенческий компонент).

3. Нравственное воспитание младших подростков в деятельности по поддержке детей с ОВЗ осуществляется в процессе целостного педагогического воздействия на компоненты нравственной воспитанности и включает целенаправленно организованную деятельность по направлениям:

- познавательному (углубленное изучение и осмысление понятийного аппарата этики, создание теоретических творческих работ, рефлексия);
- практическому (изготовление по технологии ученых-дизайнеров и создание авторских развивающих игрушек, способствующих лечению, реабилитации и социализации детей с ОВЗ (с условием предварительного изучения их потребностей) посредством игровых форм;
- коммуникативному (взаимодействие во внеурочное время с детьми с ОВЗ из организаций, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ОВЗ).

4. Уровень нравственной воспитанности младших подростков повышается при условии реализации «Программы нравственного воспитания младших подростков в деятельности по поддержке детей с ОВЗ» (содержащей научно-педагогическое и методическое обеспечение процесса нравственного воспитания младших подростков в деятельности по поддержке детей с ОВЗ). Доказанная эффективность деятельности по поддержке детей с ОВЗ как средства нравственного воспитания младших подростков подтверждает весомость и значимость педагогического потенциала этой деятельности, актуализируя внедрение ее в практику организации современного воспитательного процесса.

Структура диссертации. Диссертационное исследование имеет следующую структуру: введение, две главы, заключение, библиографический список и приложения. Текст диссертации иллюстрирован 19 рисунками и 39 таблицами.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность исследования, определены объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методологическая основа, методы исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы нравственного воспитания младших подростков в деятельности по поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья» представлен теоретический анализ проблемы нравственного воспитания в истории науки, состояния нравственного воспитания младших подростков в общеобразовательной организации, раскрыты возможности деятельности младших подростков по поддержке детей с ОВЗ как средства их нравственного воспитания в условиях взаимодействия общеобразовательной организации с организациями, осуществляющими образовательную деятельность обучающихся с ОВЗ.

Нравственное воспитание в работе понимается как деятельность, направленная на развитие нравственной сферы личности, создание условий

для актуализации имплицитно присущей потенции самосовершенствования растущего человека в процессе практического освоения и преобразования мира.

В организации воспитательного процесса необходим постоянный учет возрастных особенностей воспитанников, их интересов и потребностей. Участвуя в деятельности на благо другого человека, а именно ребенка с ОВЗ, младшие подростки могут проявить к нему гуманное отношение, осознать ценности и смыслы, стать приверженцами здорового образа жизни, «нравственно закалиться», расширить границы своего познания (тем самым удовлетворяется потребность младших подростков в социально направленной деятельности). Знания, ценности и смыслы, самостоятельно добытые и пережитые младшими подростками, станут для них жизненно значимыми и определят вектор их нравственного развития.

Реализация деятельностного, аксиологического, событийного, ситуационного и средового методологических подходов дает возможность организовать деятельность младших школьников по поддержке детей с ОВЗ:

- с пониманием человека как высшей ценности общества и осознанием целей социального развития вне зависимости от различий между людьми;
- с учетом личностной ориентированности младших подростков;
- системно, то есть целостно, во взаимосвязи всех ее элементов, во взаимосвязи с окружающей средой;
- с пониманием негативных последствий разделения детей с различными образовательными возможностями и необходимости воспитывать их нравственно в деятельности, имеющей альтруистическую ориентацию на ценности заботы, добра, понимания, принятия и поддержки другого;
- с направленностью на обогащение эмоциональной сферы и последующую трансформацию эмоциональных переживаний младших подростков (в соответствии с логической последовательностью: «переживание – потребность и мотив – действие – деятельность»);
- с учетом развивающей функции со-бытия, определяющего развитие личности в просоциальном направлении;
- с готовностью к решению спонтанно возникающих задач в режиме постоянно и неожиданно меняющихся ситуаций и т.д.

Понятие «деятельность» с позиций деятельностного подхода рассматривается как система процессов, «осуществляющих отношение субъекта к действительности» (А.Н. Леонтьев), как «способ, условие и форма существования, постоянного развития человека» (Д.И. Фельдштейн), как «реализация субъект-субъектных отношений» (В.А. Петровский). Сущность воспитания раскрывается в совместной деятельности детей и взрослых по реализации вместе выработанных целей и задач, осуществлении совместного поиска ценностей и смыслов жизни.

Мы полагаем, что деятельность младших подростков по поддержке детей с ОВЗ «содействует более полному развертыванию специфически

человеческих способностей» и «поддерживает жизнь» (Э. Фромм), делает значимым для личности ее умение отдавать, дарить ценности миру, окружающим людям (А.Г. Маслоу). Особенно важна роль эмоций в процессе принятия и усвоения личностью ценностей (С.Ф. Анисимов, Б.С. Братусь, В.А. Петровский и др.). Младшим подросткам предстоит поиск и принятие ценностей, которые, интериоризируясь посредством эмоций в нравственную сферу личности, преобразуют ее. В контексте настоящего исследования отметим два аспекта «эмоционального развития» личности, выделенных В.А. Петровским: «восхождение человека к эмоциональной сложности» и «установление его эмоциональной общности с другими людьми». Участие в деятельности по поддержке детей с ОВЗ, во-первых, будет способствовать обретению младшими подростками опыта познания, переживания и действия, значимого не только для них, но и для других – детей с ОВЗ, педагогов, родителей; во-вторых, развитию сочувствия, сопереживания, эмпатии. Участие в данной деятельности дает возможность восприятия, осознания и принятия взрослыми и детьми отношения к миру, определенного А. Швейцером как «благоговение перед жизнью».

Деятельность по поддержке детей с ОВЗ с позиции событийного подхода рассматривается как педагогический процесс управления динамикой нравственного воспитания младших подростков через организацию и свершение событий в их жизни. Встреча с Другим – ребенком с ОВЗ – есть со-бытие, во многом определяющее развитие подростка. В соответствии с утверждением П.Ф. Каптерева о необходимости «нравственного закаливания», мы принимаем событийность «как с положительным, так и отрицательным знаками».

Организационно-технологической основой деятельности младших подростков по поддержке детей с ОВЗ выступила методика педагогики заботы И.П. Иванова, в которой понятие «заботливое, гуманистическое отношение» рассматривается как системное личностное образование. В качестве цели-ориентира воспитания в теории И.П. Иванова особо актуализируется идея деятельности по бескорыстному улучшению жизни людей.

Ситуационный подход к организации деятельности младших школьников по поддержке детей с ОВЗ предполагает целенаправленное и систематическое создание педагогических ситуаций изменения привычных обстоятельств жизни младших школьников, при котором стимулируются инициативы развития нравственного самосознания личности.

Средовой подход подразумевает формирование особой воспитывающей среды, объединяющей среду общеобразовательной организации со средой организаций, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ОВЗ, и основанной на взаимной ответственности всех участников образовательных отношений, взаимопомощи и стремлении вместе преодолевать трудности.

Для определения критериев результативности деятельности по поддержке детей с ОВЗ в нравственном воспитании младших подростков мы раскрыли содержательную сущность компонентов нравственной воспитанности следующим образом:

- когнитивно-смысловой компонент (понимание сущности нравственных категорий, осознанность восприятия самого себя и других людей, в т.ч. детей с ОВЗ);
- эмоционально-ценностный компонент (выраженность свойств личности, определяющих зрелость и сформированность просоциальных устремлений, принятие нравственных ценностей, уровень самооценки);
- деятельностно-поведенческий компонент (доминирующий стиль поведения, стремление и способность к сотрудничеству, сформированность умений, привычек, поступков, основанных на бескорыстном стремлении к совместной деятельности на благо других людей).

Во второй главе «Организация деятельности по поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья как средства нравственного воспитания младших подростков» описаны этапы эмпирического исследования, критериально-диагностический инструментарий, дан анализ условий нравственного воспитания младших подростков, приведены результаты опытно-экспериментальной работы и их интерпретация.

Целевым педагогическим приоритетом организации деятельности по поддержке детей с ОВЗ явилось создание универсальной воспитывающей и развивающей среды для младших подростков и для особых детей. Основная цель опытно-экспериментальной части исследования состояла в эмпирической проверке результативности процесса нравственного воспитания и реализации в нем педагогического потенциала, а также эффективности «Программы нравственного воспитания в деятельности младших подростков по поддержке детей с ОВЗ».

Целью констатирующего этапа эксперимента явилось измерение актуального уровня нравственной воспитанности младших подростков контрольной и экспериментальной групп с использованием критериально-диагностического инструментария (табл. 1).

В исследовании в качестве методов диагностики применялись также опросы педагогов, родителей, отслеживалась динамика количества и качества изготовленных младшими подростками развивающих игрушек.

Анализ результатов проведенного исследования показал, что различия исходного уровня нравственной воспитанности младших подростков контрольной и экспериментальной групп незначительны, в пределах статистической погрешности (что было подтверждено эмпирическими значениями t-критерия Стьюдента, полученными на данном этапе). Это вполне объяснимо идентичными условиями образовательного процесса в классах, где дети обеих групп обучались до начала формирующего этапа эксперимента.

Таблица 1. Критериально-диагностический инструментарий оценки уровня нравственной воспитанности младших подростков.

	Критерии	Показатели (по уровням нравственной воспитанности)	Методический инструментарий
Когнитивно-смысловой компонент нравственной воспитанности	Понимание сущности нравственных категорий	Высокий – правильное понимание сущности нравственных категорий	Методика диагностики сформированности нравственных понятий (опрос «Нравственные понятия»)
		Средний – приблизительное понимание сущности нравственных категорий	
		Низкий – слабое представление о сущности нравственных категорий	
	Осознанность восприятия самого себя и других людей, в том числе детей с ОВЗ	Высокий – наличие положительных единиц высказывания	Контент-анализ опросов «Незаконченное предложение», «Для кого я делаю развивающие игрушки?», сочинений «Мое отношение к ребенку с ОВЗ»
		Средний – наличие нейтральных единиц высказывания	
		Низкий – наличие отрицательных единиц высказывания	
Эмоционально-ценностный компонент нравственной воспитанности	Выраженность свойств личности, определяющих зрелость и сформированность просоциальных устремлений	Высокий. Фактор А (добросердечность) Фактор С (эмоциональная устойчивость) Фактор Е (доминантность) Фактор G (обязательность) Фактор Н (социальная смелость) Фактор Q3 (самоконтроль)	Двенадцатифакторный стандартизированный личностный опросник Р.Б. Кеттела (подростковый вариант, адаптированный)
		Средний. Значения усредненного статуса	
		Низкий. Фактор А (отчужденность) Фактор С (эмоциональная неустойчивость) Фактор Е (подчиненность) Фактор G (безответственность) Фактор Н (социальная робость) Фактор Q3 (импульсивность)	
	Принятие нравственных ценностей	Высокий – приоритет общечеловеческих ценностей	Методика выявления ценностных ориентаций «Цветик-семицветик» (приоритеты, мечты и желания, загаданные для себя и других)
		Средний – приоритет пожеланий доброго и хорошего для школы, класса, друзей, родных и близких	
		Низкий – приоритет эгоистических установок	
	Уровень самооценки	Уровень притязан.: Высокий – оптимальный уровень	Методика исследования самооценки человека по его жизненным конструктам (адаптация методики Т.В. Дембо и С.Л. Рубинштейна)
		Уровень притязан.: Средний – норма, реалистичный уровень	
		Уровень притязан.: Низкий – заниженный, индикатор неблагополучного развития личности	
		Высота самооценки: Высокий – адекватная самооценка	
		Высота самооценки: Средний – норма, реалистичная самооценка	
		Высота самооценки: Низкий – заниженная либо завышенная самооценка	
Деятельностно-поведенческий компонент нравственной воспитанности	Доминирующий стиль поведения, стремление и способность к сотрудничеству	Высокий. Сотрудничество	Методика «Самооценка направленности контакта» (по К. Томасу) – доминирующий стиль поведения
		Средний. Приспособление, компромисс	
		Низкий. Соперничество, избегание (уход)	
	Сформированность умений, привычек, поступков, основанных на бескорыстном стремлении к совместной деятельности на благо других людей	Высокий. НЗ – деловая направленность (на задачу)	Методика (в адаптации) «Направленность личности» – ориентационная анкета (по В. Смейкалу и М. Кучеру)
		Средний. ВД – коллективная направленность (на взаимные действия)	
		Низкий. НС – личностная направленность (на себя)	

Были выявлены особенности отношения педагогов, родителей к проблемам нравственности, взаимодействию детей массовой школы и особых детей, проводились исследования уровня готовности педагогов к организации деятельности младших подростков по поддержке детей с ОВЗ. Исследованиями было охвачено 67 педагогов образовательных организаций г. Астрахани и Астраханской области и 120 родителей. Анализ результатов проведенного исследования показал, что педагоги правильно оценивают перспективу взаимодействия младших подростков и детей с ОВЗ. Однако, педагоги констатировали необходимость определенной профессиональной подготовки в области педагогики и психологии ребенка со специальными образовательными потребностями, организации психологической поддержки и консультирования.

Анализ результатов опроса родителей подростков показал, что большинство родителей понимает необходимость нравственного воспитания детей и прилагает определенные усилия для его осуществления, при этом актуальной является оказание профессиональной педагогической помощи и содействия. Отношение родителей к возможности взаимодействия младших подростков и детей с ОВЗ характеризовалось в диапазоне от пессимистически-опасливого до осторожно-оптимистического. Абсолютное большинство родителей неясно представляло сущность проблемы, пути решения, риски, а также преимущества для всех детей в случае ее правильного решения.

С целью реализации педагогического потенциала деятельности по поддержке детей с ОВЗ в нравственном воспитании младших подростков к началу формирующего этапа эксперимента была разработана «Программа деятельности младших подростков по поддержке детей с ОВЗ», имеющая социальную направленность и предназначенная для реализации в общеобразовательной организации в режиме ее взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность обучающихся с ОВЗ. Отдельным аспектом указанной программы является раздел, посвященный подготовке педагогов к организации деятельности младших подростков, и методические рекомендации.

Перспективной целью программы было формирование просоциальной направленности личности младшего подростка в педагогически организованном процессе получения опыта заботливого отношения к детям с ОВЗ. Были определены основные задачи: формирование углубленного понимания младшими подростками сущности нравственности, этики и морали; заботливого отношения к детям с ОВЗ; стремления оказать им поддержку.

Важнейшими признаками системности деятельности младших подростков по поддержке детей с ОВЗ является ее целостность, взаимосвязь со средой, взаимосвязь всех ее элементов, поэтому при организации данной деятельности прослеживалась логическая связь взаимодействия младших

подростков и особых детей с преподаванием предметов гуманитарного цикла, предмета «Технология», внеурочной и внеклассной деятельностью.

Занятия по предмету «Технология» (познавательное направление) проводились по 1 часу в неделю; кружка «Умелые руки» (практическое направление) – по 2 часа; КТД, классные часы (коммуникативное направление) – по 1 часу в неделю. Занятия по изготовлению развивающих игрушек проводились в группах по 12 – 15 человек для девочек и мальчиков отдельно. Предусмотренный дополнительный вариативный раздел давал возможность выбора младшими подростками, педагогами, родителями, кураторами форм и методов проводимой деятельности, а также проявления инициативы.

В рамках реализации познавательного направления на занятиях курса «Грамматика этики и нравственности» была организована деятельность младших подростков по углубленному изучению понятийного аппарата нравственности, сущности нравственных явлений, проблем нравственности (с учетом воспитательного потенциала общеобразовательных предметов и внеурочной работы). Этика отношений и поведения как составляющие этической культуры изучались на занятиях, объединенных темами:

- в 5 классе (первый год) – «Быть воспитанным – что это значит?», «Этика и этикет», «Об умении думать о других», «До дружбы надо вырасти»;

- в 6 классе (второй год) – «Правила вежливого человека», «Этикет в твоей жизни», «Добру откроется сердце», «Об умении понять другого»; на занятиях использовались различные формы и методы: беседы, анализ ситуации, анализ художественных текстов, инсценирование, творческие задания, различные виды игр, упражнения на взаимодействие и др.

Реализация практического направления предполагала изготовление младшими подростками под руководством педагогов и тьюторов развивающих игрушек на занятиях по предмету «Технология», в творческих сообществах, кружках, объединенных темой добра и помощи особым детям:

- в 5 классе (первый год) – «Цветик-семицветик» (по одноименному произведению В.П. Катаева);

- в 6 классе (второй год) – как продолжение и развитие темы «Радуга добрых дел».

Младшие подростки экспериментальной группы изготавливали развивающие игрушки для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения, обладающие выраженным реабилитационным эффектом, по специальным разработкам ученых-дизайнеров (например, игрушка «Клоун-эспандер» представляет собой матерчатую куклу, руки которой состоят из резиновой ленты, растягивающейся в ширину; при движении куклы звенит колокольчик, пришитый к конусу шапки – использование куклы в игре активизировало детей, способствовало укреплению мышц рук и ног, развитию координации движений).

Организационно-технологической основой реализации коммуникативного направления в организации деятельности младших

подростков по поддержке детей с ОВЗ явилась методика педагогики заботы И.П. Иванова. Цель-ориентир данной методики раскрывается в двуединстве составляющих: усилиях человека в его устремленности на преобразование мира и реализации способности к нравственному самосовершенствованию.

Реализация коммуникативного направления, связанная с выстраиванием взаимодействия младших подростков с детьми с ОВЗ из специализированных образовательных учреждений разного типа и вида, осуществлялась в форме подготовки и проведения КТД, объединенных темой «Встреча друзей»:

- в течение первого года (5 класс): КТД «Давайте познакомимся!», «Долгожданная встреча», «Новогодняя сказка», «Защитники Отечества», «Праздник весны», «Морская душа», «Голубые дали»;

- в течение второго года (6 класс): КТД «Волшебный калейдоскоп», «Приходите в гости к нам», «Новогодний сюрприз», «С Днем защитника Отечества!», «Первый весенний праздник», «Первым делом, первым делом – самолеты!», «Солнечный денек».

При реализации данного направления применялись современные интерактивные формы, методы и методики, было обеспечено психологическое сопровождение всех участников деятельности, рефлексия младших подростков, общественное признание результатов.

Достижение цели выявления и обоснования педагогического потенциала деятельности по поддержке детей с ОВЗ в нравственном воспитании младших подростков потребовало специальной подготовки педагогов к организации указанной деятельности с учетом ее специфики, связанной с взаимодействием детей в интегративном процессе. Целью предварительной подготовки являлось совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для осуществления организации деятельности младших подростков по поддержке детей с ОВЗ. Также было предусмотрено проведение консультативной, профилактической и просветительской работы с семьями разных групп детей.

Формирующий этап эксперимента проводился также в рамках разработки и апробации пилотного проекта «Нравственное развитие учащихся в процессе создания ими развивающей среды для детей с ОВЗ» на базе МОУ «Гимназия № 1» (ФЭП при ИПОП «Эврика», г. Москва). Авторский проект «Нравственное воспитание учащихся 5 – 9 классов в процессе создания ими развивающей среды для детей с ОВЗ» проходил экспертизу в ИПОП «Эврика» (экспертами были д.п.н., профессор Н.Л. Селиванова, д.п.н., профессор Е.А. Ямбург).

На контрольном этапе эксперимента изучалась результативность применения «Программы нравственного воспитания младших подростков в деятельности по поддержке детей с ОВЗ».

Приведем сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного этапов эксперимента по трем компонентам.

При анализе итогов исследования, относящихся к *когнитивно-смысловому компоненту* нравственной воспитанности, отметим: на констатирующем этапе эксперимента условные показатели критерия «Понимание сущности нравственных категорий» в обеих группах отличались незначительно. Контрольный этап выявил преимущество экспериментальной группы. Сравнительный контент-анализ показал, что осознанность восприятия младшими подростками экспериментальной группы самих себя и детей с ОВЗ стало в большей степени позитивным, социально ориентированным, чем у младших подростков контрольной группы.

В контрольной группе увеличилось число младших подростков, считавших детей с ОВЗ несчастными; количество же испытывающих чувство жалости к детям с ОВЗ уменьшилось; желающих дружить с особыми детьми и учиться с ними стало больше. В экспериментальной группе количество младших подростков, считавших детей с ОВЗ несчастными, значительно уменьшилось; количество же испытывающих чувство жалости к детям с ОВЗ увеличилось, однако характер жалости стал иным – с желанием ее скрыть, чтобы не обидеть особого ребенка. Возросло количество младших подростков, желающих дружить с детьми и учиться с ними в одной школе.

На констатирующем этапе эксперимента результаты по показателю осознанности восприятия самого себя и детей с ОВЗ младших подростков обеих групп были идентичными. К концу эксперимента положительная динамика данного показателя в экспериментальной группе оказалась значительно более выраженной. Общие данные результативности исследования когнитивно-смыслового компонента по критериям и уровням нравственной воспитанности младших подростков в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем и контрольном этапах эксперимента даны на рис. 1 и 2.

Приведем данные динамических изменений *эмоционально-ценностного компонента* нравственной воспитанности младших подростков.

Констатирующий этап определил сходство показателей в категории «Принятие нравственных ценностей» обеих групп. На контрольном этапе проявилось преимущество результатов экспериментальной группы по уровням: высокому (приоритет общечеловеческих ценностей), среднему (приоритет пожеланий доброго для школы, класса, друзей, родных и близких) и низкому (приоритет эгоистических установок). Причиной снижения уровня эгоистических пожеланий младших подростков экспериментальной группы, как мы полагаем, явилось осознание важности поддержки детей с ОВЗ.

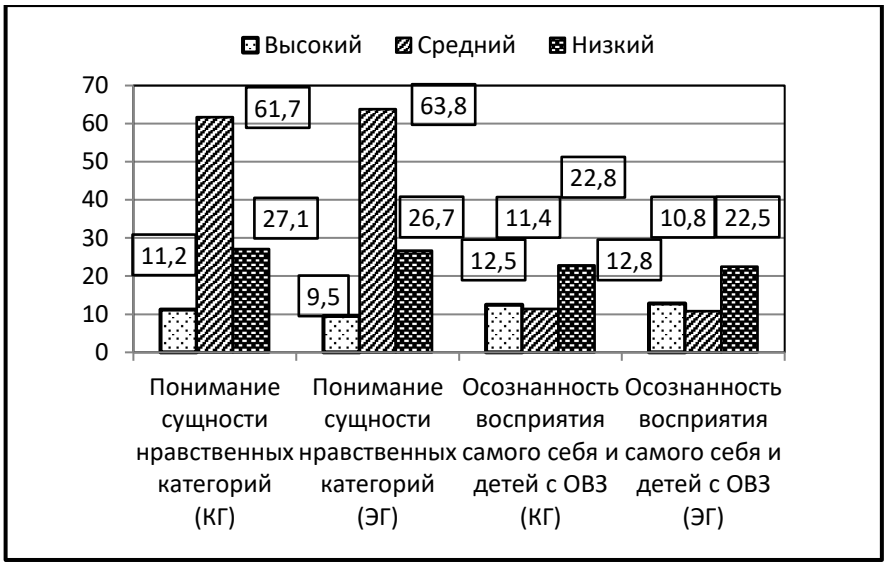


Рисунок 1. Показатели сформированности когнитивно-смыслового компонента нравственной воспитанности (по критериям и уровням) у испытуемых младших подростков контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) групп на констатирующем этапе эксперимента.

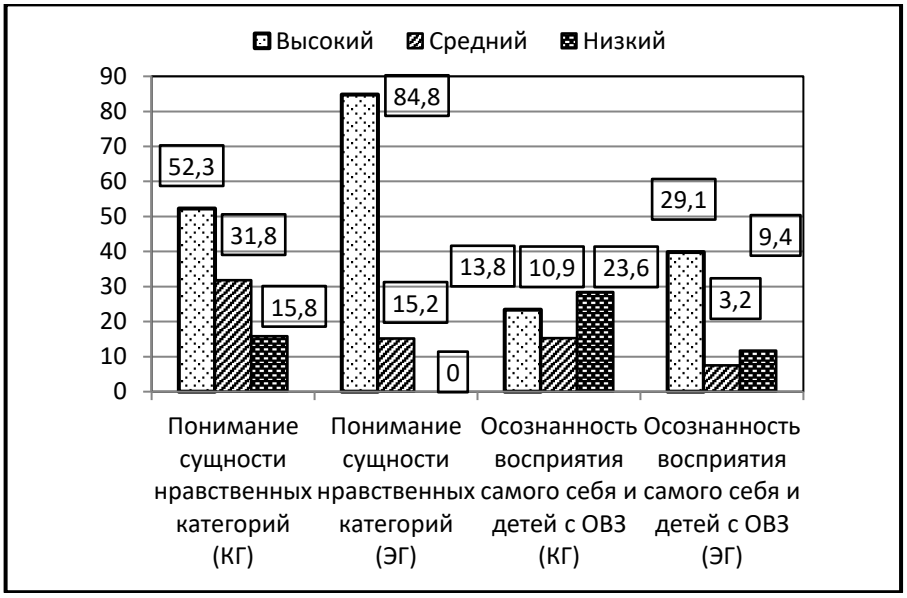
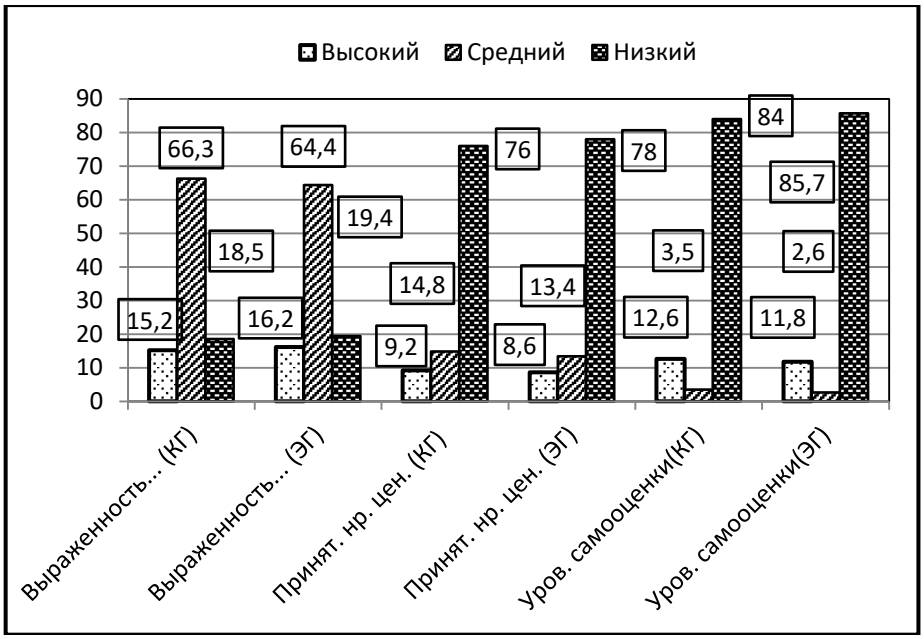


Рисунок 2. Показатели сформированности когнитивно-смыслового компонента нравственной воспитанности (по критериям и уровням) у испытуемых младших подростков контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) групп на контрольном этапе эксперимента.

В ходе эксперимента показатели высокого уровня критерия «Уровень самооценки» человека в экспериментальной группе изменились в большей степени, чем в контрольной. Младшие подростки данной группы стали более реалистично оценивать самих себя, действенность помощи особым детям.

Результаты динамических изменений эмоционально-ценностного компонента нравственной воспитанности младших подростков на констатирующем и контрольном этапах показаны на рис. 3 и 4.



Примечание: «Выраженность…» – выраженность свойств личности, определяющих зрелость и сформированность просоциальных устремлений в КГ и ЭГ.

Рисунок 3. Показатели сформированности эмоционально-ценностного компонента нравственной воспитанности (по критериям и уровням) у испытуемых младших подростков контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) групп на констатирующем этапе эксперимента.

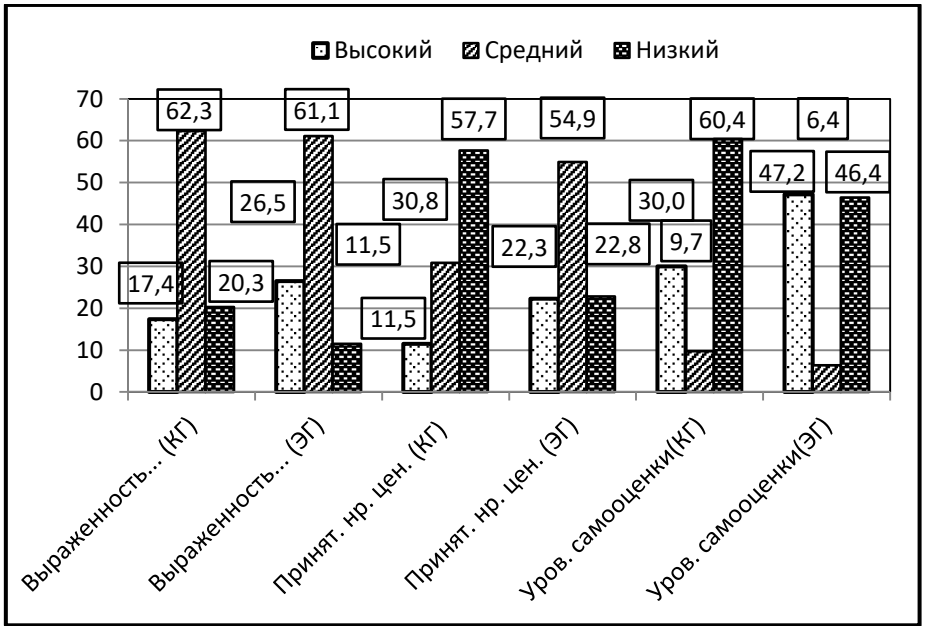
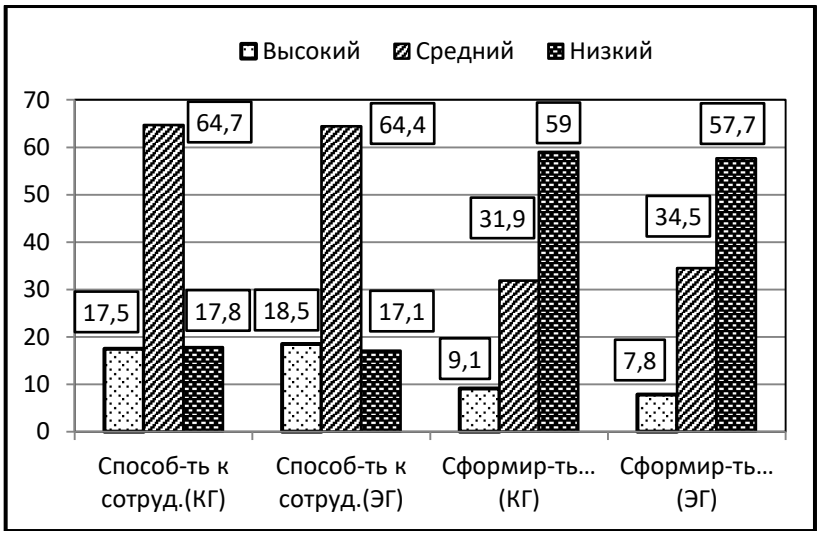


Рисунок 4. Показатели сформированности эмоционально-ценностного компонента нравственной воспитанности (по критериям и уровням) у испытуемых младших подростков контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) групп на контрольном этапе эксперимента.

Приведем результаты динамических изменений *деятельностно-поведенческого компонента* нравственной воспитанности. На

констатирующем этапе эксперимента у младших подростков обеих групп показатели критерия «Доминирующий стиль поведения, стремление и способность к сотрудничеству» свидетельствовали о преобладании среднего уровня (стили поведения «приспособление», «компромисс»). В течение эксперимента в контрольной группе по данному критерию была выявлена положительная динамика высокого уровня. В экспериментальной группе проявилась существенная динамика высокого уровня («сотрудничество») до выраженного доминирующего.

На констатирующем этапе в экспериментальной группе был выявлен значительный рост показателей по критерию «Сформированность умений, привычек, поступков, основанных на бескорыстном стремлении к совместной деятельности на благо других людей» по сравнению с контрольной. Общие данные результативности исследования деятельностно-поведенческого компонента нравственной воспитанности младших подростков в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем и контрольном этапах эксперимента даны на рис. 5 и 6.



Примечание: «Способ-ть к сотруд.» – доминирующий стиль поведения, стремление и способность к сотрудничеству; «Сформир-ть…» – сформированность умений, привычек, поступков, основанных на бескорыстном стремлении к совместной деятельности на благо других людей.

Рисунок 5. Показатели сформированности деятельностно-поведенческого компонента нравственной воспитанности (по критериям и уровням) у испытуемых младших подростков контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) групп на контрольном этапе эксперимента.

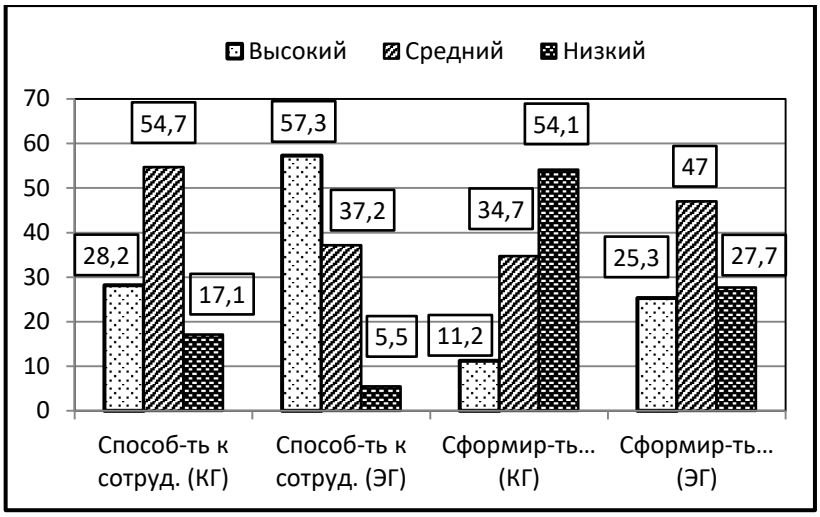


Рисунок 6. Показатели сформированности деятельностно-поведенческого компонента нравственной воспитанности (по критериям и уровням) у испытуемых младших подростков контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) групп на контрольном этапе эксперимента.

О положительных изменениях в нравственной сфере младших подростков, отнесенных к деятельностно-поведенческому компоненту, свидетельствовало отношение к изготовлению развивающих игрушек. В начале эксперимента (до встреч с детьми с ОВЗ) часть подростков проявляла отчужденное отношение к проблемам детей с ОВЗ. После начала взаимодействия с особыми детьми ситуация изменилась: младшие подростки стали проявлять заинтересованность и креативность при изготовлении игрушек. Так, после одного из первых посещений детей с ОВЗ младшие подростки предложили устранить такой, по их мнению, недостаток игрушки «Клоун-эспандер», как отсутствие у клоуна ног («Как же мы *такого* клоуна подарим *нашим* детям?»). Улучшилось качество игрушек: их стали делать более аккуратно, старательно, с душой. Подростки стали создавать собственные, авторские игрушки.

В табл. 2 представлена общая итоговая картина результативности проведенного эксперимента с выявленной разницей между показателями контрольной и экспериментальной групп.

Таблица 2. Показатели общего уровня сформированности компонентов (КСК, ЭЦК, ДПК) нравственной воспитанности у испытуемых младших подростков контрольной и экспериментальной групп в сравнении результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента (УПОУ – условный показатель общего уровня по компоненту).

Уровни нравственной воспитанности	Диагностический инструментарий	Этапы эксперимента			
		Констатирующ. этап		Контрольный этап	
		КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Высокий	КСК	11,9	11,2	33,1	57,0
	ЭЦК	13,9	14,3	19,5	30,6
	ДПК	13,3	13,2	19,7	41,3
	УПОУ	13,0	12,9	24,1	43,0

Средний	КСК	36,6	37,3	21,4	9,2
	ЭЦК	46,6	45,0	47,1	47,5
	ДПК	48,3	49,5	44,7	42,1
	УПОУ	43,8	44,0	37,7	33,0
Низкий	КСК	25,0	24,6	19,7	4,7
	ЭЦК	39,4	40,6	33,4	20,5
	ДПК	38,4	37,4	35,6	16,6
	УПОУ	34,3	34,2	29,6	13,9

Приведем полученные эмпирические значения t-критерия Стьюдента по уровням нравственной воспитанности у испытуемых младших подростков контрольной и экспериментальной групп на констатирующем и контрольном этапах эксперимента в табл. 3.

Таблица 3. Эмпирические значения t-критерия Стьюдента по компонентам нравственной воспитанности у испытуемых младших подростков контрольной и экспериментальной групп на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

Компоненты нравственной воспитанности	Эмпирические значения t-критерия Стьюдента			
	Конст. – контр. эт., ЭГ	Конст. эт., КГ и ЭГ	Конст. – контр. эт., КГ	Контр. эт., КГ и ЭГ
КСК	23,1	2,1	2,5	15,7
ЭЦК	7,0	0,3	3,7	2,8
ДПК	5,9	0,1	1,0	4,4
Итого	6,4	0,5	1,4	4,6

Примечание: критические значения t-критерия Стьюдента ($t_{кр}$): $p \leq 0,05 = 1,96$; $p \leq 0,01 = 2,58$.

Полученный фактический материал и сопоставление результатов контрольной и экспериментальной групп подтвердил наше гипотетическое предположение о положительном влиянии деятельности по поддержке детей с ОВЗ на уровень нравственной воспитанности младших подростков.

Деятельность по поддержке детей с ОВЗ способствовала осознанию младшими подростками жизненно важных ценностей, росту нравственного сознания, самопознания и адекватной самооценки. Положительным результатом деятельности младших подростков явилось наблюдаемое улучшение эмоционального настроя детей с ОВЗ, состояния их здоровья, позитивные изменения в их социализации.

В **заключении** обобщены результаты исследования и сформулированы основные выводы и предложения.

1. Совершенствование современной практики организации воспитательного процесса возможно, благодаря ориентации образования на интеграцию. Деятельность младших подростков по поддержке детей с ОВЗ является одним из эффективных средств нравственного воспитания. Методологической основой ее организации выступают деятельностный, аксиологический, событийный, ситуационный, средовой подходы.

2. Организация деятельности младших подростков (в процессе их нравственного воспитания) по поддержке детей с ОВЗ предполагает целостность педагогического воздействия в системном триединстве нацеленности на компоненты нравственной воспитанности: когнитивно-смысловой, эмоционально-ценностный, деятельностно-поведенческий. При этом необходимо создание условий для личностного роста воспитанников, самопознания и адекватной самооценки, освоения новых социальных ролей, осознания жизненных ценностей и смыслов, проявления заботы и стремления помочь детям, нуждающимся в поддержке.

3. Деятельность младших подростков по поддержке детей с ОВЗ организуется с учетом актуального уровня нравственной воспитанности, выявленного с применением критериально-диагностического инструментария. Разработанный инструментарий отражает специфику деятельности и включает совокупность критериев: понимания сущности нравственных категорий; осознанности восприятия самого себя и других людей, в том числе детей с ОВЗ (когнитивно-смысловой компонент); выраженности свойств личности, определяющих зрелость и сформированность просоциальных устремлений; принятия нравственных ценностей; уровня самооценки (эмоционально-ценностный компонент); доминирующего стиля поведения, стремления и способности к сотрудничеству; сформированности умений, привычек, поступков, основанных на бескорыстном стремлении к совместной деятельности на благо других людей (деятельностно-поведенческий компонент).

4. Реализация «Программы нравственного воспитания младших подростков в деятельности по поддержке детей с ОВЗ», содержащей научно-педагогическое и методическое обеспечение процесса нравственного воспитания младших подростков в данной деятельности, способствует выраженному повышению уровня (как общего, так и по всем компонентам) нравственной воспитанности младших подростков.

Основное содержание диссертации отражено в 15 публикациях, общим объемом в 21,1 п.л.

Статьи, опубликованные в научных изданиях, включенных в перечень российских рецензируемых научных журналов для публикации основных научных результатов диссертаций:

1. Петухова, Л.В. Интеграция детей с ограниченными возможностями в среду здоровых школьников / Л.В. Петухова // Народное образование. – 2008. – № 8. – С. 208 – 213. – 0,5 п.л.

2. Петухова, Л.В. От идеи общения к идее деятельного добра / Л.В. Петухова // Воспитание школьников. – 2009. – № 8. – С. 57 – 64. – 0,5 п.л.

3. Петухова, Л.В. Потенциал сближения общего и специального образования в преодолении проблем у детей с особыми нуждами / Л.В. Петухова // Народное образование. – 2013. – № 2. – С. 208 – 213. – 0,5 п.л.

4. Петухова, Л.В. Деятельность младших подростков по поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья как средство нравственного воспитания / Л.В. Петухова // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 5. – С. 128 – 134 – 0,7 п.л.

Методические рекомендации, программы:

5. Петухова, Л.В. Методические рекомендации по организации общественно полезной деятельности младших подростков по поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья / Л.В. Петухова. – Астрахань: Изд-во ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования», 2015. – 206 с. – 13 п.л.

6. Петухова, Л.В. Программа организации общественно полезной деятельности младших подростков по поддержке детей с ОВЗ / Л.В. Петухова. – Астрахань: Изд-во ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования», 2015. – 22 с. – 1,5 п.л.

7. Петухова, Л.В. Программа подготовки педагогов к организации общественно полезной деятельности младших подростков по поддержке детей с ОВЗ / Л.В. Петухова. – Астрахань: Изд-во ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования», 2015. – 22 с. – 1,5 п.л.

Научные, научно-методические статьи и материалы конференций:

8. Петухова, Л.В. Формирование толерантного самосознания школьников / Л.В. Петухова // Образование. Экология. Экономика. Информатика: Сборник научных трудов VIII Международной конференции (серия: Нелинейный мир) / Под редакцией проф. Аммосовой Н.В. – Астрахань: ИПЦ «Факел», 2004. – С. 103 – 107. – 0,25 п.л.

9. Петухова, Л.В. Великая, серьезная наука – достучаться до сердца ребенка / Л.В. Петухова // Практический журнал для учителя и администрации школы. Изд-во «Фолиум», 2005. – № 9. – С. 20 – 23. – 0,5 п.л.

10. Петухова, Л.В. Инновационные подходы к созданию креативной среды для детей с особыми нуждами / Л.В. Петухова // Материалы Межрегиональной научно-практической конференции (12 – 14 сентября 2007 г.) «Современная полифункциональная и интерактивная коррекционно-развивающая среда»: Изд-во ОГОУ ДПО «АИПКП», 2007. – С. 104 – 111. – 0,25 п.л.

11. Петухова, Л.В. Инновационные подходы к созданию креативной среды для детей с особыми нуждами / Л.В. Петухова // Образование в Астраханской области. – 2010. – № 8. – С. 80 – 84. – 0,4 п.л.

12. Петухова, Л.В. Школа радости для всех / Л.В. Петухова // Актуальные вопросы организации воспитательной деятельности в образовательном учреждении. Материалы межрегиональной научно-практической конференции педагогов. Астрахань, 2012. – С. 25 – 29. – 0,5 п.л.

13. Петухова, Л.В. Потенциал интеграции общего и специального образования в процессе воспитания [Электронный ресурс] / Л.В. Петухова // Электронный сборник «Педагогика и образование: новые вызовы и

перспективы: сборник научных статей Международной научно-практической конференции, посвященной 20-летию аспирантуры ФГАОУ АПК и ППРО, 9 – 10 апреля 2013 г.». – 2013. – № 4. – С. 376 – 387. Режим доступа: http://www.apkpro.ru/65.html. – 0,5 п.л.

14. Петухова, Л.В. Формирование ценностного отношения к здоровью в гуманитарной деятельности школьников. / Л.В. Петухова // Сборник материалов областной научно-практической конференции педагогов «Интерактивные методы антинаркотической профилактической работы с молодежью». – Астрахань: Изд-во ООО Дизайн-студия «ЯТЬ». – 2015. – С. 43 – 45. – 0,25 п.л.

15. Петухова, Л.В. Методика педагогики заботы И.П. Иванова как основа организации гуманитарной деятельности младших подростков. [Электронный ресурс] / Л.В. Петухова // XVIII Междисциплинарная научно-практическая конференция аспирантов и соискателей «Философия образования, психология и педагогика: теоретические и практические аспекты современных исследований» г. Москва, 7 апреля 2015 г. – 2015. – Режим доступа: http://www.apkpro.ru/65.html. – 0,25 п.л.