

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора
Воронковой Валентины Васильевны
на диссертацию Поляковой Надежды Петровны
на тему: «Формирование лингвистической компетенции у слепых подростков
в процессе изучения русского языка»,
представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика
(тифлопедагогика)

Актуальность избранной темы. В настоящее время содержание современной школьной методики русского (родного) языка ориентировано на достижение метапредметных и предметных целей образования. Направленность ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на преемственность обеспечивает слепым школьникам, которые в основной школе будут обучаться по АООП 1 и 2-го вариантов, освоение, при изучении русского (родного) языка, коммуникативной, языковой и лингвистической компетенций.

Проведённый соискателем анализ тифлопедагогической литературы (М. И. Земцова, Н. С. Костючек, Л. И. Моргайлик, В. А. Мыльников, И. П. Чигринова) показывает, что при разработке системы обучения русскому языку рассматривались только аспекты коммуникативной и языковой компетенций, как средства коррекции отклонений в речи и мышления. Проблеме же формирования лингвистической компетенции с позиций организации педагогических условий, реализации принципов, методов, подходов и содержательных элементов, необходимых для обучения слепых, внимание практически не уделялось. Между тем лингводидактикой установлено, что усвоение лингвистической компетенции происходит тогда, когда совершенствуются языковая и коммуникативная компетенции.

Надеждой Петровной Поляковой в диссертационном исследовании убедительно доказывается, что развитие у слепых подростков лингвистической компетенции осуществляется на базе освоенных ими универсальных учебных действий. Использование в этом процессе коммуникативно-деятельностного подхода способствует усвоению ими так же, как и зрячими теоретических сведений и учебно-языковых умений. Однако диссертантом обнаружено, что в контексте преподавания слепым обучающимся русского языка этот подход также не рассматривался. В то же время, очевидно, что восполнение чувственного опыта и развитие слухового восприятия речи, которые достигаются при реализации компетентностного и коммуникативно-деятельностного подходов, ведут к обретению базы, необходимой для овладения языковыми компетенциями. Соответственно, у слепых на лингвистическом материале развиваются компенсаторные действия, предполагающие целенаправленное привлечение сохранных анализаторов в учебной деятельности. Данная точка зрения, предложенная

соискателем, не противоречит специальной методике русского языка, отмечающей значимость языка в коррекционно-развивающей деятельности других категорий детей (А. А. Алмазова, В. В. Воронкова, К. В. Комаров и др.). Все выше изложенное позволяет рассматривать исследование Поляковой Надежды Петровны как актуальное.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформированных в диссертации. В диссертационном исследовании Поляковой Н. П. предложено решение проблемы формирования лингвистической компетенции у слепых подростков в процессе изучения русского языка. В его основу заложена гипотеза, согласно которой становление лингвистической компетенции у слепых подростков достигается на основе освоения познавательных и регулятивных действий, восполнения чувственного опыта, развития слухового восприятия речи, при соблюдении требований тифлодидактики, значимых для обучения русскому языку.

Решение специфических задач, поставленных в исследовании, в плане расширения научных представлений о специфике развития у слепых подростков 11–15 лет познавательных, регулятивных действий и лингвистической компетенции, о компенсаторных возможностях углубления их чувственного опыта и слухового восприятия речи, обеспечивает его теоретическую значимость.

Практическая значимость исследования заключается в разработке методических рекомендаций, опирающихся на предложенную типологию познавательных, регулятивных действий и умений, основанной на ней модели становления лингвистической компетенции, реализуемой благодаря развивающему и стимулирующему подходам при обучении.

Как показывают специально проведенные исследования, в содержательном плане лингвистическая компетенция, осваиваемая слепыми подростками, состоит из собственно лингвистических, надпредметных умений и компенсаторных действий, необходимых для овладения языковым материалом. Лингвистическая компетенция – это знание основ науки «Русский язык», его уровнях (фонемном, морфемном, лексическом, синтаксическом) и базовых понятиях; освоение учебно-языковых умений (опознавательных, классификационных, аналитических) и их практическое применение; владение представлениями об устройстве, развитии и функционировании языка, элементарными сведениями о лингвистике, её методах, этапах становления, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка. В структуру этой компетенции входят метазнания (о знаниях, приёмах и средствах восприятия и смысловой переработки информации) и метаумения (общепредметные навыки и действия). В её содержательную основу включены рефлексивные умения и знания (о приёмах рефлексии, корректировке собственной учебно-познавательной деятельности). Лингвистическая компетенция развивается и совершенствуется на основе овладения речевым опытом, приобретаемым с

опорой на все сохранные анализаторы, способствует активизации познавательной деятельности развитию личности слепого школьника.

Ценность настоящего исследования заключается не только в том, что диссертантом разработаны методологические основы, необходимости решения выдвинутой проблемы, что очень важно, но и доказательно раскрыта важность формирования у слепых подростков познавательных и регулятивных действий, восполнения чувственного опыта и развития слухового восприятия речи [С. 19 - 42]. Это обусловлено тем, что последовательная и целенаправленная коррекция отклонений, предполагающая привлечение всех сохранных возможностей сенсорной системы слепых подростков, создаёт предпосылки для усвоения знаний о системе языка, его истории и языковых умений, для саморазвития личности.

Автором диссертации правильно обозначены и раскрыты теоретические основы процесса формирования лингвистической компетенции у слепых подростков в процессе изучения русского языка. Раскрыто понятие «лингвистическая компетенция», рассмотрена разная его трактовка, определен его педагогический смысл, выделены основные содержательные компоненты, разработана модель, нацеленная на её становление. Рассмотрено своеобразие развития универсальных учебных действий у слепых школьников, раскрыты психолого-педагогические аспекты их формирования. Сделаны выводы о необходимости решения такой сложной, но значимой проблемы, опирающиеся на данные, представленные в методике русского языка в тифлопедагогике.

Особый интерес вызывает констатирующая глава исследования Поляковой Надежды Петровны, в которой представлены материалы и методы изучения состояния сформированности лингвистической компетенции у подростков в процессе изучения русского языка. В ходе экспериментального исследования были получены данные, отражающие качество познавательных, регулятивных действий и лингвистической компетенции как у слепых подростков, так и у их зрячих сверстников. Слепые подростки владели этими действиями и умениями гораздо хуже, чем их зрячие сверстники. Несомненно, значимыми можно считать данные характеристики компенсаторных действий слепых школьников. У них отмечается ограниченность чувственного опыта, неразвитость слухового внимания и слуховой памяти. Были изучены педагогические условия в экспериментальной группе, требуемые для овладения лингвистической компетенцией. В учебно-познавательном процессе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы, они не реализуются.

Качество исследуемых умений и действий у подростков оценивались по показателям, специально адаптированных к условиям эксперимента, методик (шкала выраженности учебно-познавательного интереса Г. Ю. Ксензовой (2002 г.); методика «Проба на внимание» П. Я. Гальперина и С. Л. Кабыльницкой (2001 г.); методика «Проба на определение количества слов в предложении» С. Н. Карповой (1978 г.); методика предметной

классификации С. Я. Рубинштейн (1970 г.). ; тестовые задания, составленные на основе материалов основного государственного экзамена, а также типичные олимпиадные задания («Русский медвежонок», мультитест «Олимпиус»)..Полученные данные констатирующего эксперимента позволили сделать выводы о необходимости решать данную проблему, наметить пути ее реализации.

В формирующей части исследования представлены теоретические и методологические основы модели формирования лингвистической компетенции у слепых подростков в процессе изучения русского языка. Определены основные направления реализованной деятельности, содержание каждого из них. Проводилась целенаправленная работа, включавшая как овладение слепыми подростками элементами, в совокупности составляющими лингвистическую компетенцию, так и реализацию педагогических условий, направленных на формирование у них познавательных и регулятивных действий, требуемых для становления этой компетенции.

На наш взгляд, была принята целесообразная стратегия работы со слепыми подростками. Система организационных, коррекционно-развивающих и образовательных мероприятий представлена поэтапно, на каждом из которых решались конкретные задачи. Содержательную основу предлагаемой модели составляли три интегрированные между собой направления. Первоначально школьники получали теоретические языковедческие представления. Задания информационного блока позволяли им овладеть новыми сведениями из истории языкознания, усвоить связанные с ними дефиниции. Дополнительное осмысление полученной информации происходило при выполнении упражнений из дискуссионного блока. Далее в границах творческого блока языковедческий материал закреплялся.

В рамках второго направления на базе ранее полученных знаний у подростков развивались учебные действия, они решали языковые задачи, включённые в практический блок.

Описанная деятельность сопровождалась планомерной работой по восполнению чувственного опыта слепых подростков и развитию у них слухового восприятия речи, постоянно и последовательно выполняемой при реализации третьего направления. Она строилась на языковом материале, предназначенном для осмысления лингвистической компетенции.

На контрольном этапе эксперимента убедительно представлены положительные результаты проведенной работы. Материалы прошли успешную апробацию и могут быть использованы не только при формировании у слепых подростков лингвистической компетенции, но и всего спектра языковых компетенций.

Достоверность. Достоверность экспериментальных данных, представленных в диссертационном исследовании Поляковой Надежды Петровны, обеспечивается методологической базой составляющей исследования, а также данными современных научных исследований по

педагогике, психологии, тифлопедагогике, тифлопсихологии и школьной лингводидактике. Для объективности результатов, представленных в диссертационной работе, соискатель опирается на сравнительный анализ данных, полученных с помощью различных педагогических методов, подкрепленных их репрезентативностью, сочетанием теоретических и эмпирических приёмов, их адекватностью поставленным целям и задачам. Достоверность данных подтверждается применением методов математической статистики (метода дисперсионного анализа данных) и многократной проверкой теоретических выводов и результатов опытно-экспериментальной работы, а также личным участием автора в проведении констатирующего, обучающего и контрольного экспериментов.

Новизна. Научная новизна диссертационного исследования определяется представленной типологией познавательных и регулятивных универсальных учебных действий и умений, лингвистическая концепция которых проверялась и апробировалась в практической работе со слепыми обучающимися. Было выявлено своеобразие овладения ими лингвистической компетенцией, базирующегося на восполнении ограниченного их чувственного опыта и развитии слухового восприятия речи. Научно обоснованы педагогические условия, направленные на формирование лингвистической компетенции. Разработанная и применённая модель формирования лингвистической компетенции у слепых подростков в процессе изучения русского языка позволила обучающимся освоить познавательные и регулятивные действия сформировать у них лингвистические компетенции с опорой на эти действия; процесс саморазвития личности; закрепить и обогатить УУД;

Общая композиция диссертации выстроена в соответствии с требованиями к диссертационным работам, стиль изложения четкий, логичный. Список использованной литературы составляет 207 наименований. Представленные в приложении материалы обеспечивают наглядные представления о ходе выполнения исследования. По теме исследования опубликовано 18 научных работ, которые, как и автореферат, отражают ее основное содержание работы.

Высоко оценивая теоретическую и практическую значимость диссертации, новизну и ценность ее основных положений и выводов, хотелось бы получить ответы на возникшие вопросы, высказать некоторые замечания и пожелания.

1. Как видно из списка использованной литературы, содержащегося в работе, автор не опирался на научные труды, по исследуемым вопросам, представленные в иностранной литературе. Чем обусловлено такое невнимание к зарубежной педагогической литературе, имеющейся в области тифлопедагогике и тифлопсихологии?

2. Предполагает ли диссертант в дальнейшем продолжить исследование в области методики русского языка в тифлопедагогике?

3. На наш взгляд, при анализе педагогических условий, требуемых для становления лингвистической компетенции в экспериментальной группе, автор не анализирует педагогический потенциал учителей русского языка, хотя качество изучаемой компетенции напрямую зависит от того, имеет ли учитель дополнительное специальное дефектологическое образование, владеет ли он системой Брайля.

4. В тексте диссертации, к сожалению, встречаются стилистические неточности.

Вместе с тем, указанные замечания не снижают положительной оценки настоящего исследования, его практическую и теоретическую значимость. В работе представлены данные, позволяющие говорить о необходимости продолжать научные исследования в этом направлении, изучать особенности речевого развития слепых детей более младшего возраста, меры коррекционного и компенсаторного воздействия.

* * *

Общий вывод. Диссертация Поляковой Надежды Петровны на тему «Формирование лингвистической компетенции у слепых подростков в процессе изучения русского языка» является завершенной научной работой. Ее актуальность, продуктивность, научная новизна и теоретическая значимость, а также доказательность показывают высокую научную зрелость соискателя. Автореферат и печатные работы отражают основные положения диссертации, которая выполнена в соответствии с требованиями п.9 Положения о присуждении ученых степеней, а автор ее достоин присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика (тифлопедагогика).

Официальный оппонент доктор педагогических наук, профессор кафедры специального и инклюзивного образования ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» Воронкова В.В.

Почтовый адрес: 129344, г. Москва, ул. Енисейская, д. 3, корп. 3
7 (499) 189-12-76,
(499) 180-64-65
info@asou-mo.ru.

28 февраля 2018 г. Воронкова Воронкова В.В.



Подпись руки Воронковой В.В. заверяю.

Начальник отдела кадров Н.А. Новикова

Н.А. Новикова